

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41»
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной, действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее – образовательная организация))

«Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО»
(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41»
Фактический адрес образовательной организации	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 38а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Великов Андрей Владимирович
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Косиков Александр Викторович
Контактный телефон	+79089150556
Телефон/факс образовательной организации	8 (34370)78757
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	www.gymnasium41.ru
Электронный адрес образовательной организации	gymnasium41@mail.ru

Руководитель
образовательной организации _____ (Великов А.В.)
(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечание
1	Создание банка	Сентябрь	Декабрь	Существует база		В

	психолого-педагогической и учебно-методической литературы, обобщение имеющегося опыта применения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов	-декабрь 2020	2020 года	психолого-педагогической и методической литературы, обобщен и систематизирован опыт применения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов на различных уровнях образования образовательными организациями РФ		электронном виде представлены на личной странице МАОУ «Гимназии №41» на портале «Навигатор инновационных практик в системе образования свердловской области»
2	Работа временного творческого коллектива по подбору, анализу и формированию банка материалов применения критериального, в том числе формирующего оценивания с точки зрения балльно-рейтинговой системы	Сентябрь-декабрь 2020	Декабрь 2020	Дана качественная оценка приобретенного опыта применения педагогами гимназии критериального, в том числе формирующего оценивания, с точки зрения балльно-рейтинговой системы		Банк практик критериального формирующего оценивания в электронном виде на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
3	Анализ ВСОКО с позиции включения в нее балльно-рейтинговой системы оценивания	Январь-февраль 2021	Февраль 2021	Проведён анализ внутренней системы оценки качества образования на предмет включения в неё балльно-рейтинговой системы. Определено место и функции балльно-рейтинговой системы в ВСОКО		Составлена аналитическая записка, которая представлена на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
4	Создание программы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой	Март-июнь 2021	Июнь 2021	Проведены семинары для учителей Гимназии на тему: «Балльно рейтинговая оценка образовательных результатов», «Применение критериального оценивания для осуществления		Материалы представлены в электронном виде на личной странице МАОУ «Гимназии №41»

	системы в практику обучения			балльно рейтинговой оценки образовательных результатов». Проведен единый методический день с участием всего педагогического коллектива. 4 педагога участвовали в курсах повышения квалификации по данной тематике		
5	Разработка набора критериев и показателей (общих и специфических) оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе по отдельным учебным предметам, курсам по выбору и различным видам деятельности	Январь-июнь 2021	Июнь 2021	Разработаны общие и специфические критерии и показатели оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе по учебным предметам (музыка, физическая культура, технология и др.), элективным курсам и курсам по выбору (8-11 классы), а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов (9-11 классы). Проведён единый методический день		В электронном виде представлены на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
6	Разработка методических рекомендаций по применению дифференцированных таблиц критериев и показателей для оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе	Апрель-август 2021		Продолжается разработка методических рекомендаций, электронных таблиц и матриц оценивания		
7	Анализ и дополнение	Сентябрь 2020-	Июль 2021	Проведён анализ нормативно-правовой		Аналитическая справка

	имеющейся нормативно-правовой базы	август 2021		базы внедрения балльно-рейтингового оценивания образовательных результатов в процесс обучения		представлена в электронном виде на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
8	Выявление круга потенциальных профессиональных партнеров, заинтересованных лиц, их возможностей и функционала	Май-август 2021		<p>Определен круг партнеров по проблеме оценивания образовательных результатов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на федеральном уровне: Евразийская Ассоциация оценки качества образования ЕАОКО), Ассоциация школ личностно-ориентированного обучения (ЛОО), Университетский образовательный округ НИУ ВШЭ; - на региональном: ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»; - на муниципальном уровне: МКОУ «УМЦРО», общеобразовательные образовательные учреждения г. Новоуральск 		
9	Анализ существующего состояния МТБ, разработка программы поэтапного плана модернизации	Сентябрь-октябрь 2020	Октябрь 2020	Проведен анализ имеющейся МТБ. Предложен план её модернизации		Аналитическая справка представлена в электронном виде на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
10	Формирование рабочих групп, временных творческих коллективов, согласование планов их деятельности	Сентябрь-октябрь 2020	Октябрь 2020	Сформированы две постоянные рабочие группы, в которых представлены все гимназические кафедры. Деятельность по реализации инновационной		1 группа: 6 человек 2 группа: 5 человек

				площадки включена в планы работы методического совета и предметных кафедр.		
11	Разработка содержания и проведение интерактивных обучающих семинаров, методических консультаций, единых методических дней	Ноябрь 2020-май 2021	Семинары: декабрь, март ЕМД: Апрель Методические консультации на кафедрах: май-июнь	Создан банк методических материалов для проведения обучающих семинаров, единого методического дня. Продолжается разработка обучающих семинаров для реализации разработанной балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов		В электронном виде представлены в личном кабинет

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечание
1	Банк психолого-педагогической и учебно-методической литературы по вопросам использования балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов. Сборник практик применения балльно-рейтинговой системы образовательных результатов	Использование в работе кафедр для подготовки подготовки к семинарам и Единому методическому дню. Дальнейшее использование материалов в практической деятельности.	
2	Банк практик критериального (в том числе формирующего) оценивания	Использование в образовательном процессе приёмов формирующего оценивания. Применение в учебном процессе, для приобретения учащимися опыта создания индивидуального образовательного маршрута	
3	Банк методических материалов для проведения интерактивных обучающих семинаров, методических	Выявление эффективных направлений и способов повышения квалификации. Проведение семинаров, мастер-классов и др.	

	консультаций, единых методических дней образовательных результатов		
4	Дифференцированные таблицы общих и специфических критериев и показателей	Будут использоваться в процессе балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов по отдельным учебным предметам, курсам по выбору и различным видам деятельности	
5	Сборник методических рекомендаций по применению дифференцированных таблиц критериев и показателей	Будет применяться учителями гимназии в процессе реализации балльно-рейтинговой системы оценивания	
6	Локальная нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять инновационную деятельность коллектива по теме проекта	Осуществление образовательной деятельности на основе целевых установок, зафиксированных: – Положении о балльно-рейтинговой системе оценивания образовательных результатов, – ООП всех уровней общего образования; – в учебном плане.	Обеспечение единства подходов к реализации инновационного проекта
7	Модель взаимодействия по вопросам оценки сформированности УУД в профессиональном сообществе на различных уровнях	Фиксация в программах и отчетах мероприятий имен педагогов гимназии в качестве их участников, организаторов, руководителей: - участие в конференции ЕАОКО по вопросам оценивания; - участие в проектных сессиях Департамента общего образования НИУ ВШЭ; - участие в семинарах на базе площадок РИП; - участие в семинарах школ Ассоциации ЛОО; - участие в работе городских методических объединений и групп; - представление опыта на муниципальном уровне	Мобильная передача положительного опыта коллегам города, области, страны
8	Программа поэтапного плана модернизации материально-технической базы гимназии, направленной на решение целевых	Определение приоритетных направлений развития МТБ, поэтапная реализация программы (расширение локальной сети, приобретение учебно-методической	Эффективное использование оборудования в образовательном процессе

	установок инновационного проекта	литературы, оснащение кабинетов интерактивными комплексами – 2 кабинета, модернизация ПО)	
9	Перспективные и текущие планы работы методического совета гимназии, предметных кафедр, рабочих групп, временных творческих коллективов	Выявление эффективных направлений и способов организации методической работы: - организация коллективного создания - апробация разработанных продуктов самими педагогами с последующей рефлексией	Мотивация педагогов к инновационной деятельности, в том числе к самостоятельной разработке критериев и показателей для осуществления балльно-рейтинговой оценки

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).

В отчётный период (сентябрь 2020 года – июль 2021 года) происходила реализация организационного этапа инновационного проекта. Его цель заключалась в разработке балльно-рейтинговой системы оценки предметного и метапредметного результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов. В рамках деятельности по достижению указанной цели были достигнуты следующие результаты:

1) сформированы временные и постоянные рабочие коллективы, состоящие из учителей МАОУ «Гимназии №41» и администрации, которые сформировали банк психолого-педагогической и методической литературы; составили сборник практик применения критериального оценивания; обобщили опыт применения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов; провели анализ материально-технической базы, нормативно-правовых документов гимназии;

2) на основе полученных материалов были разработаны и проведены обучающие интерактивные семинары и Единый методический день на котором были разработаны дифференцированные таблицы, содержащие наборы критериев и показатели оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе; скорректированы текущие и перспективные планы работы методического совета гимназии, предметных кафедр, что обеспечило вовлечённость педагогического коллектива в инновационную деятельность;

3) был определён круг потенциальных партнёров на различных уровнях; для внедрения полученных результатов продолжается разработка методических материалов и цифровых ресурсов.

Соотнесение итоговых результатов реализации инновационного проекта за отчетный период с его целями и задачами позволяют сделать вывод о соответствии полученных результатов заявке МАОУ «Гимназия № 41» на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой с начала реализации инновационного проекта:

- работа над проектом осуществлена в запланированные сроки;
- состоялись все запланированные мероприятия организационного этапа;
- результаты представлены в виде теоретической, практико-ориентированной, методической и иной продукции,
- обеспечена спрогнозированная вовлеченность педагогов гимназии в инновационную деятельность,
- определено заинтересованное профессиональное сообщество.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

1. Сформированный банк психолого-педагогической и методической литературы по вопросам использования балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов; сборник практик применения балльно-рейтинговой системы образовательных результатов; банк практик критериального оценивания могут быть использованы в образовательной деятельности школ. В процессе реализации практик критериального оценивания могут у педагогов могут возникнуть затруднения связанные с определением места приёма в уроке, времени, дидактической цели и др.
2. Разработанные материалы для проведения интерактивных обучающих семинаров, консультаций, единого методического дня будут полезны в организации методической поддержки учителей общеобразовательных организаций.
3. Проведённый анализ нормативно-правовой базы, внутренней системы оценки качества образования могут быть применены для модернизации локальных актов общеобразовательных учреждений.
4. Разработанные дифференцированные таблицы критериев и показателей, методические рекомендации для их применения могут быть использованы в образовательном процессе любого образовательного учреждения. Апробация указанных материалов на втором этапе реализации проекта потребует их корректировки, поэтому при их использовании в деятельности другими образовательными организациями могут возникнуть затруднения.
5. Выбранный круг профессиональных партнеров по проблемам оценивания образовательных результатов позволяет включиться в сотрудничество любым заинтересованным педагогам (организациям) на любом этапе реализации проекта.
6. Возможно использование полученного позитивного опыта организации деятельности педагогов по включению их в активную инновационную деятельность по разработке балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов (разная степень готовности педагогических коллективов к инновационной деятельности);

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

Достигнутыми результатами являются:

- наличие дифференцированных таблиц общих и специфических критериев и показателей для осуществления балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов по физической культуре (2-11 классы), изобразительному искусству (2-8 классы), технологии (2-3 классы), информатике (3 и 6 классы), музыке (2-8 классы), родному языку и литературному чтению на родном языке (3 класс), основам религиозных культур и светской этики (4 класс), основам безопасности жизнедеятельности (7 класс), проектной деятельности (7-8 класс), элективным курсам (9-11 классы).
- все педагоги гимназии с разной степенью активности включены в инновационную деятельность, участвовали в семинарах, методических консультациях и едином методическом дне;
- обобщение опыта применения педагогами гимназии критериального оценивания, в том числе формирующего, в образовательном процессе;
- модернизированы текущие и перспективные планы работы методического совета, предметных кафедр;
- проанализирована локальная нормативно-правовая база по вопросам оценки качества образования.

Дополнительным результатом стали:

- конструктор и рекомендации для разработки дифференцированных таблиц общих и специальных критериев и показателей;
- многообразие критериев и показателей для оценки предметных и метапредметных результатов;

В 2017-2018 учебном году МАОУ «Гимназия № 41» в лице своих педагогов (52%), стало успешным участником конкурсов различного уровня (победители и призеры - 71% от участвовавших), представляя опыт инновационной деятельности по различным направлениям:

- Всероссийский профессиональный конкурс "Современный урок в условиях реализации ФГОС". Номинация «Внеклассное мероприятие» (г. Санкт-Петербург),
- III Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» (номинация «Проект, проектная деятельность»),
- Финальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»,
- Всероссийский конкурс «ФГОС класс» (Структура современного урока),
- Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2018 году,
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Современный урок в условиях реализации ФГОС»,
- Муниципальный конкурс методических разработок «ФГОС в действии»

МАОУ «Гимназия № 41» в качестве учреждения, не только участвовало, но и занимало призовые места в конкурсах учреждений:

- Всероссийский конкурс «ТОПШкола»,
- Специальный конкурс Межрегионального Благотворительного Общественного Фонда «Интеркультура» (AFS России) в рамках Всероссийского конкурса “Директор школы 2017” по межкультурному обучению «Помидор – это овощ..?»,
- Конкурс среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально значимых проектов 2018 года (Конкурс социально значимых проектов общественного совета Госкорпорации «Росатом»).

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы).

Наиболее продуктивным способом реализации проекта на данном этапе являлось:

- формирование различных рабочих групп и определение сфер их деятельности, самоконтроль и взаимоконтроль их деятельности в процессе представления результатов работы;
- организация и проведение обучающих семинаров и единого методического дня

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ нормативных документов, учебных программ; эмпирические методы – наблюдение, беседа, анкетирование.

Наиболее продуктивным способом реализации проекта на данном этапе являлась организация и проведение образовательных событий для апробации, введения в штатный режим, предъявления промежуточных и итоговых результатов проекта (Педагогический совет, Единый методический день).

Также продуктивным остается тиражирование накопленного положительного опыта по теме проекта в различных формах создает основу для внешней экспертизы, оценки процесса и результатов реализации проекта, тем самым обеспечивая обратную связь и развитие рефлексивной культуры педагогов. Открытые уроки (занятия, мероприятия и т.п.), выступления на конференциях, на семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях и т.п., в форме печатных работ, мастер-классы, проводились в рамках следующих событий:

- Международная конференция ЕАОКО и CISED "Мониторинги, рейтинги, рэнкинги как инструменты управления качеством образования" (международный уровень),
- Межрегиональный Форум «Школа, устремленная в будущее» (всероссийский),
- 3 слет ассоциированных школ ЮНЕСКО региона Урал (региональный уровень),
- Информационно-методический день ГАОУ ДПО СО «ИРО» «О качестве образования в Свердловской области в 2017 году» (региональный уровень),
- Научно-практическая конференция «Социализация обучающихся в современной школе: опыт и инновации» (окружной уровень)
- Фестиваль «Учу учиться и действовать» (городской уровень),
- Педагогический форум-2018 (городской уровень),
- муниципальной конкурс профессионального мастерства педагогов «Современный урок в условиях реализации ФГОС»,
- Мастер-класс «Разработка модели внутришкольного мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся гимназии» (городской уровень),
- Сборник победителей и призеров муниципального конкурса программно-методических материалов «ФГОС в действии» (городской уровень),
- Материалы конференции «Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области»,
- Сборник XXI Областной НПК «Психологизация образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы».

Участие представителей каждой кафедры в мероприятиях проекта, как правило, носят неформальный характер, педагоги видят возможность повысить уровень профессиональной компетентности по вопросам оценивания метапредметных результатов.

Деятельность творческих групп педагогов, одной из самых эффективных методов и форм реализации целей и задач проекта, сосредотачивается на решении вопросов, связанных с совершенствованием диагностических материалов мониторинга УУД по предметам в рамках кафедр.

Традиционно используются возможности внешних форм повышения квалификации, в том числе и дистанционные:

- курсы, обучающие семинары, методическое, мастер-классы, открытые уроки и занятия, стажировки и т.д.: Дня науки и искусства, региональной конференции «Апрельские чтения» с приглашением учителей Свердловской области, городского конкурса «Современный урок в условиях реализации ФГОС, городского этапа всероссийского конкурса «Учитель года».

Основанием для определения критериев мониторинга качества реализации проекта являются целевые установки как проекта в целом, так и каждого его этапа:

- совершенствование содержания образовательной программы гимназии в части внутришкольного педагогического мониторинга уровня сформированности УУД;
- создание системы эффективных форм организации педагогического мониторинга;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах эффективной организации и проведения мониторинга УУД, в т.ч. и его инструментария;
- формирование у педагогов устойчивой мотивации к инновационной деятельности в данном направлении, обеспечено устойчивое взаимодействие внутри коллектива по вопросу формирования УУД в различных формах;
- совершенствование государственно-общественного управления гимназии на основе развития системы оценки качества образования, в т.ч. с привлечением внешней экспертизы;
- распространение и внедрение накопленного опыта на основе развития взаимоотношений с педагогическими сообществами Свердловской области, РФ.

Критерием качества реализации проекта в целом является наличие разработанной и апробированной модели педагогического мониторинга уровня сформированности УУД, доля педагогов, активно вовлеченных в создание и применение на практике результатов инновационной деятельности, а также, совершенствование содержания образовательной программы гимназии в части внутришкольного педагогического мониторинга уровня сформированности УУД.

Показателями, характеризующими наличие указанного критерия являются:

- реализация программы повышения компетентности педагогов в вопросах эффективной организации педагогического мониторинга не менее, 90%, в том числе за счет внешних ресурсов не менее 30%, за счет внутренних ресурсов – не менее 100%;
- наличие самостоятельно разработанного и апробированного комплекта заданий для комплексных работ, проверяющих уровень сформированности УУД для учащихся 3-7-х классов;
- доля педагогов, владеющих техникой разработки заданий к комплексным работам, составляет на данный момент не менее 60%;
- наличие разработанной модели внутришкольного мониторинга уровня сформированности УУД и комплекса диагностического инструментария, внедренность модели в систему внутришкольного контроля, применение ее в штатном режиме;
- наличие и реализация программы организации, сопровождения и мониторинга индивидуальной проектной деятельности учащихся 8-9-х классов;
- наличие локальной нормативно-правовой базы для осуществления инновационной деятельности коллектива по теме проекта;
- реализация модели взаимодействия по вопросам оценки сформированности УУД в профессиональном сообществе на различных уровнях;
- реализация программы поэтапного плана модернизации материально-технической базы гимназии, направленной на решение целевых установок инновационного проекта.

Результаты самооценки.

Наиболее успешно осуществлялась деятельность, направленная на:

- создание и апробацию и введение в штатный режим диагностических материалов комплексных работ для проверки уровня сформированности УУД учащихся 3-7-х классов,
- создание и апробацию и введение в штатный режим модели и диагностических материалов для проверки уровня сформированности ИКТ-компетентности, читательской грамотности, проектных умений учащихся,
- коррекцию локальных актов, обеспечивающих мониторинг образовательных достижений учащихся,

- активное вовлечение педагогов в разработку собственных продуктов инновационной деятельности и их апробацию в рамках образовательного процесса;
- активное распространение полученного опыта в различных формах и на различных уровнях, поощрение инициативного отношения педагогов к повышению квалификации по вопросам оценивания уровня сформированности УУД.

Благодаря совместным усилиям всего педагогического коллектива существенным образом были доработаны задания для диагностических работ для учащихся 3-7-х класса на основе единых требований, создана организационно-содержательная модель сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся 8,9-х классов, разработана модель программы внутришкольного мониторинга уровня сформированности УУД по различным направлениям.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Эффективность результатов реализации проекта позволяет прогнозировать успешность инновационной деятельности педагогического коллектива в будущем.

Это подтверждается вовлеченностью педагогов в инновационную деятельность, реализованностью в срок всех запланированных в рамках этапов проекта мероприятий, высокой оценкой внешних экспертов.

Реализация проекта на всех этапах привела к росту профессиональной компетентности педагогов гимназии в направлении внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, а далее и ФГОС СОО, учащиеся приобрели умения и навыки осуществлять универсальные учебные действия.