

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детско-юношеская спортивная школа № 2 «Межшкольный стадион»**

**ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ
2020-2022 г.г.**

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Проект «Спорт без границ»

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 2 «Межшкольный стадион»
Фактический адрес образовательной организации	620146, город Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 3а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Смирнова Елена Евгеньевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Репина Алла Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры».
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Говорухина Татьяна Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Контактный телефон	+7 9505454988
Телефон/факс образовательной организации	+7 (343) 267-45-26, +7 (343) 267-52-40
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://interstadium.uralschool.ru
Электронный адрес образовательной организации	interschoolstadium@mail.ru

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Наименование инновационного проекта	Спорт без границ
Основная идея инновационного проекта	Целью проекта является создание инклюзивной среды для реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

	<p>Проект позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном дополнительном образовании путем включения младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>В результате реализации проекта педагоги спортивной школы освоят технологию создания организации и содержания среды для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Реализовывать проект будет инициативная группа педагогов школы с привлечением специалистов по адаптивной физкультуре.</p> <p>Реализация проекта – это шаг к возможности включения детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования. Обучение детей с РАС вместе с другими детьми будет способствовать изменению отношения общества к лицам с РАС и другими особенностями развития.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту</p>	<p>Актуальность работы с детьми с расстройствами аутистического спектра определяется не только высокой распространенностью РАС, но и тенденцией к их росту, отсутствием точных данных об этиологии и недостаточной разработанностью вопросов терапии и коррекции.</p> <p>На данный момент существует достаточно исследований среди детей и подростков с аутизмом, чтобы можно было с уверенностью сказать, что занятия физической активностью дают целый ряд преимуществ при аутизме. Ученые обнаружили, что программы физической активности для молодежи с аутизмом приводят к умеренному или выраженному эффекту в целом ряде важных областей. Например, они улучшают навыки моторики, физические навыки, социальное взаимодействие, мышечную силу и выносливость</p> <p>В настоящее время уже появляются тренеры и коммерческие спортивные центры, которые готовы работать с детьми с аутизмом. Но, в силу того, что тренеры не подготовлены к обучению этой категории детей, а также нет возможности привлечь специалистов для психолого-педагогического сопровождения, в этот крайне ограниченный ресурс попадают только более высокофункциональные ребята с РАС и, как правило, ближе к подростковому возрасту. Это те, у кого есть трудности, но кто все-таки может сразу заниматься в группе, без дополнительной поддержки.</p> <p>Актуальность цели, поставленной в данном проекте, подтверждает и тот факт, что 18.03.2020 года состоялось заседание рабочей группы Общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка, где основной темой встречи стало развитие адаптивного спорта для детей и молодежи с инвалидностью в России.</p> <p>Родители, руководители общественных организаций рассказали на заседании Совета о тех проблемах, с которыми им приходится сталкиваться при посещении детьми-инвалидами кружков, секций – это отсутствие доступности объектов спорта и физической культуры для несовершеннолетних с ОВЗ, отсутствие соответствующих условий, тренеров и педагогов, слабая методическая база.</p>

<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка» одной из задач ставит охват детей с ограниченными возможностями дополнительным образованием, в качестве планируемого результата закладывая к 2024 году количественный показатель не менее 70% детей.</p> <p>На сегодняшний день возможности прийти, как обычные дети, в спортивную школу, секцию в системе дополнительного образования у детей с РАС младшего школьного возраста практически нет.</p> <p>У спортивной школы нет квалифицированных тренеров, которые были бы компетентны работать с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), с их проблемным поведением. Нет возможности или опыта создания такому ребенку особых образовательных условий (по аналогии с общим образованием на основании заключения ПМПК), когда требуются, например, индивидуальные занятия, и только потом переход в группу. Нет возможности привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения для помощи ребенку, для поддержки педагога.</p> <p>Мы хотим показать в своем проекте, что такие возможности в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности можно создать.</p> <p>Разработанную в ходе реализации проекта модель «Ребенок с РАС в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» можно будет использовать в других учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и адаптировать для учреждений дополнительного образования других направленностей, а также для детей различных нозологических групп.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p>Цель: Создание инклюзивной среды для реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной базы школы по проблеме (организационно-распорядительные документы и локальные акты). - Просветительская деятельность для родителей по включению детей с ОВЗ в объединения дополнительного образования. - Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзии в дополнительном образовании. - Создание и апробация модели «Ребенок с РАС в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности». - Подготовка рекомендаций по адаптации данной модели в учреждениях дополнительного образования различных направленностей и для детей различных нозологических групп.
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p>Сентябрь 2020 года - август 2022 года</p>

<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта</p>	<p>Педагогические работники и администрация спортивной школы будут осуществлять работу над проектом в рамках своих должностных обязанностей.</p> <p>Научно-методическая поддержка проекта будет осуществляться на безвозмездной основе.</p> <p>Материально-техническое обеспечение проекта (из внебюджетных источников, средства, полученные от грантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение оборудования и программного обеспечения для подготовки методических и обучающих видеоматериалов – 30000,00 руб. - приобретение оборудования и спортивного инвентаря для проведения занятий с детьми – 40000,00 руб.
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта</p>	<p>В ходе реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут подготовлены методические рекомендации с видеоматериалами по работе с детьми с РАС для педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - разработана и апробирована модель «Ребенок с РАС в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» и подготовлены рекомендации по использованию в учреждениях дополнительного образования других направленностей, а также для детей различных нозологических групп; - проведены для педагогического сообщества мастер-класс, практико-ориентированный семинар, круглый стол, итоговый презентационный семинар.
<p>Предложения по распространению инновационного проекта</p>	<p>Распространение инновационного проекта возможно в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение методических материалов, подготовленных в ходе реализации проекта; - представление хода и результатов проекта на семинарах, конференциях, публикация статей и методических материалов; - организация творческих и(или) проблемных групп из числа педагогов дополнительного образования для обмена опытом по организации инклюзивной образовательной среды; - сотрудничество с коррекционным (специальными) образовательными организациями и организациями высшего образования.
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</p>	<p>Предварительная экспертиза не проводилась</p>

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Исходные теоретические положения.

Актуальность работы с детьми с расстройствами аутистического спектра определяется не только высокой распространенностью РАС, которые по некоторым данным наблюдаются у 1 из 68 детей, но и тенденцией к их росту, отсутствием точных данных об этиологии и недостаточной разработанностью вопросов терапии и коррекции.

На данный момент существует достаточно исследований среди детей и подростков с аутизмом, чтобы можно было с уверенностью сказать – занятия физической активностью дают целый ряд преимуществ при аутизме. Был опубликован мета-анализ 29 исследований о влиянии физических упражнений на детей и подростков с аутизмом. Всего в этих исследованиях принимали участие более 1000 людей с РАС. В мета-анализе авторы смогли объединить данные разных исследований и, таким образом, понять, что физические упражнения действительно могут быть одним из методов коррекции (эффективным вмешательством) при аутизме. Ученые обнаружили, что программы физической активности для молодежи с аутизмом приводят к умеренному или выраженному эффекту в целом ряде важных областей. Например, они улучшают навыки моторики, физические навыки, социальное взаимодействие, мышечную силу и выносливость. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29693781/>

Эти данные также были опубликованы на сайте Autism Speaks - одной из ведущих мировых организаций в сфере аутизма. <https://www.autismspeaks.org/expert-opinion/does-physical-activity-have-special-benefits-people-autism-0>

В настоящее время уже появляются тренеры и коммерческие спортивные центры, которые готовы работать с детьми с аутизмом. Но, в силу того, что тренеры не подготовлены к обучению этой категории детей, а также нет возможности привлечь специалистов для психолого-педагогического сопровождения, в этот крайне ограниченный ресурс попадают только более высокофункциональные ребята с РАС и, как правило, ближе к подростковому возрасту. Это те, у кого есть трудности, но кто все-таки может сразу заниматься в группе, без дополнительной поддержки.

Либо возможен вариант индивидуальных занятий с тренером. Найти которого (и готового заниматься, и компетентного) родителям крайне сложно. Плюс все эти занятия в спортивных центрах имеют коммерческую цену. Что существенно увеличивает финансовую нагрузку на родителей. А также препятствует социализации ребенка с аутизмом, не создает условий развития вместе с нейротипичными сверстниками.

Актуальность цели, поставленной в данном проекте, подтверждает и тот факт, что 18.03.2020 года состоялось заседание рабочей группы Общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка, где основной темой встречи стало развитие адаптивного спорта для детей и молодежи с инвалидностью в России.

Родители, руководители общественных организаций рассказали на заседании Совета о тех проблемах, с которыми им приходится сталкиваться при посещении детьми-инвалидами кружков, секций – это отсутствие доступности объектов спорта и физической культуры для несовершеннолетних с ОВЗ, отсутствие соответствующих условий, тренеров и педагогов, слабая методическая база.

На совещании отмечалось, что по статистике в 2018 году количество детей-инвалидов, охваченных организованными формами занятий адаптивным спортом, составило 13,7 %. Задача по увеличению охвата дополнительным образованием несовершеннолетних поставлена и в национальном проекте «Образование».

Заседание Общественного совета прошло при участии представителей некоммерческих организаций, работающих с детьми-инвалидами и их семьями, а также специалистов профильных ведомств и экспертов. Нашим проектом мы активно включаемся в эту работу, создавая условия для одной из категорий детей с ОВЗ – детей с аутизмом.

На сегодняшний день возможности прийти, как обычные дети, в спортивную школу, секцию в системе дополнительного образования у детей с РАС младшего школьного возраста практически нет.

У спортивной школы нет квалифицированных тренеров, которые были бы компетентны работать с детьми с РАС, с проблемным поведением. Нет возможности или опыта создания такому ребенку особых образовательных условий (по аналогии с общим образованием на основании заключения ПМПК), когда требуются, например, индивидуальные занятия, и только потом переход в группу. Нет возможности привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения для помощи ребенку, для поддержки педагога.

В ходе анализа ситуации мы получили информацию от родителей, воспитывающих детей с РАС, педагогов дополнительного образования различных направленностей, работающих с детьми данной нозологической группы, специалистов коррекционной педагогики и психологии, изучили имеющуюся литературу. Были выявлены противоречия и проблемы, сформулированы некоторые принципиальные позиции.

- Педагоги пытаются наладить не только полноценное общение с ребенком, но и реализовать образовательные задачи, но им не хватает специальных знаний.

- При работе с ребенком с РАС педагогу не достаточно иметь общее представление о данном ментальном нарушении, необходима полноценная информация от специалиста поведенческого анализа, который работает с конкретным ребенком.

- Эпизодических (разовых) консультаций специалистов поведенческого анализа и специалистов коррекционной педагогики педагогу недостаточно, необходима система «поддерживающих» мероприятий.

- Педагог в системе дополнительного образования не должен и не может осуществлять коррекцию, в том понимании, в котором этот термин существует в коррекционной педагогике. Педагог реализует программу дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Таким образом, на сегодняшний день отсутствуют единые подходы к созданию инклюзивной образовательной среды для освоения программ дополнительного образования детьми с РАС.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта.

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2020 г.):

- Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы для реализации проекта.
- Формирование банка данных передового опыта, в части реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования для детей с РАС.
- Построение модели повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Деятельностный этап (январь 2021 – февраль 2022 г.):

- Формирование и апробация механизмов взаимодействия всех участников образовательного сообщества, социальных партнеров и иных заинтересованных лиц.
- Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования (в части реализации программ дополнительного образования).
- Формирование информационных, диагностических, аналитических, информационных материалов по результатам реализации проекта в ОУ.

Рефлексивный этап (март – август 2022 г.):

- Обобщение и анализ результатов деятельности ОУ по реализации цели и задач проекта.
- Представление результатов проекта.
- Построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования.

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ.

В основе данного проекта лежит подготовительная работа, начатая с января 2019 года, в ходе которой были объединены усилия заинтересованных родителей, экспертов в области коррекционной работы с детьми с РАС, в сфере адаптивной физической культуры, методистов дополнительного образования и высшей школы, а также некоммерческой организации АНО реализации инклюзивных проектов «Развитие без границ», создана команда проекта, проведены организационные встречи и семинары

<https://interstadium.uralschool.ru/news/item/95>

<https://www.facebook.com/groups/nolimitekb/permalink/626480448285200/>

Реализация проекта рассчитана на 2020-2022 гг. с выделением подготовительного, основного (деятельностного) и заключительного (рефлексивного) этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией и педагогами образовательного учреждения в сотрудничестве с родителями, специалистами в области коррекционной работы с детьми с РАС, в сфере адаптивной физической культуры. Руководить проектом будет администрация школы и Методический совет. Промежуточные результаты проекта планируется подводить на открытых заседаниях Методического совета с приглашением заинтересованных лиц (два раза в год). В ходе заседаний планируется анализировать выполнение плана мероприятий и при необходимости вносить коррективы.

Конечные результаты реализации проекта будут представлены педагогической общественности на итоговом презентационном семинаре.

Основные мероприятия проекта:

- разработка нормативных и организационно-распорядительных распорядительных документов;
- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ;
- стимулирование педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме;
- мероприятия по расширению материально-технического и учебно-методического оснащения образовательного учреждения;
- непосредственная работа с детьми с РАС;
- организация и работа “Родительского клуба”;
- организация и проведение мероприятий для педагогической общественности, презентация хода и результатов реализации проекта;
- подготовка и публикация материалов по вопросам инклюзивного образования.

1. Организационно-управленческое обеспечение проекта:

- создание рабочей группы по реализации проекта;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы для реализации проекта;
- освещение хода проекта на официальном сайте ОУ, в социальных сетях, размещение консультативно-справочных и информационных материалов по теме проекта.

2. Научно-методическое обеспечение проекта:

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ;
- мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов, иных заинтересованных лиц);
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;
- проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;

- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;
- совершенствование научно-методической базы в ОУ по реализации программы инклюзивного образования;
- внедрение в практику работы ОУ новых форм и методов деятельности тренера-преподавателя и инструктора-методиста.

3. Психолого-педагогическое обеспечение проекта:

- разработка учебно-методических пособий по взаимодействию ОУ и семьи ребёнка с особыми образовательными нуждами;
- организация в ОУ постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;
- организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- подготовка и публикация материалов по вопросам инклюзивного образования.

4. Взаимодействие ОУ с родительской общественностью в рамках реализации проекта:

- организация «Родительского клуба»;
- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве школы.

5. Взаимодействие с организациями и структурами района и города в рамках реализации проекта (партнеры проекта):

- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (департамент психологии);
- Екатеринбургский институт физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК»;
- Городской Дворец творчества «Одаренность и технологии»;
- Коррекционно-развивающий центр «Аврора»;
- АНО реализации инклюзивных проектов «Развитие без границ».

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этап реализации проекта	Прогнозируемый результат
Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2020 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована рабочая группа для реализации проекта. • Подготовлен пакет организационно-распорядительных документов, обеспечивающих реализацию проекта. • Проведен анализ ситуации по включению в дополнительное образование детей с ОВЗ (при поддержке районных Управлений образования и Департамента образования города Екатеринбурга). • Для информационной поддержки реализации проекта создана страница (раздел) на официальном сайте школы, группах в социальных сетях, на страницах сайтов и (или) в группах наших партнеров по реализации проекта. • Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с РАС. • Разработана модель повышения профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с тематикой проекта.

<p>Деятельностный этап (январь 2021 – февраль 2022 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация модели повышения профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с тематикой проекта. • Педагоги района и города получили практический опыт: по разработке адаптированных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, проведению тренировок (занятий) с детьми с РАС, обменялись информацией и поделились практическим опытом в части инклюзивного образования. • Подготовлены методические материалы для тренеров-преподавателей, методистов, администрации организаций дополнительного образования, родителей (законных представителей). • Родители (законные представители) имеют возможность получать информацию по включению детей с РАС в дополнительное образование. • Участники проекта представили ход и результаты реализации проекта на научно-практических конференциях, круглых столах.
<p>Рефлексивный этап (март – август 2022 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты проекта представлены педагогической общественности, подготовлены и опубликованы аналитические материалы проекта. • Определены дальнейшие пути развития проекта. • Построена система трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Промежуточные результаты проекта планируется подводить на открытых заседаниях Методического совета с приглашением заинтересованных лиц (два раза в год). В ходе заседаний планируется анализировать выполнение плана мероприятий и при необходимости вносить коррективы.

Конечные результаты реализации проекта будут представлены педагогической общественности на итоговом презентационном семинаре.

Критерии оценки реализации проекта в соответствии с поставленными задачами:

Критерии	Показатели	Индикаторы
Разработка нормативной базы школы	Организационно-распорядительные документы и локальные акты	Да / нет
Просветительская деятельность для родителей по включению детей с ОВЗ в объединения дополнительного образования	Деятельность «Родительского клуба»	-Количество родителей; количество проведенных мероприятий, привлеченных специалистов; -степень удовлетворенности родителей

Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзии в дополнительном образовании.	Курсовая подготовка педагогов, участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, публикации, проведение мастер-классов	Количественные показатели, процентное отношение к общему числу педагогов в ОУ
Создание и апробация модели «Ребенок с РАС в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности»	Аналитические материалы, представление результатов педагогическому сообществу	-Количественные показатели, -отзывы специалистов;
-Подготовка рекомендаций по адаптации данной модели в учреждениях дополнительного образования различных направленностей и для детей различных нозологических групп	Представление результатов педагогическому сообществу (семинары, мастер-классы, выступления на конференциях, печатные работы)	-Количественные показатели, -отзывы специалистов;

Основные риски проекта и условия их минимизации:

Риски	Меры по минимизации рисков
Недостаточная готовность педагогических работников к реализации проекта	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; индивидуальная работа с педагогами; оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах.
Отсутствие узких специалистов, отказ партнеров от участия в проекте	Расширение перечня организаций, с которыми возможно установить партнерские отношения
Недостаток или отсутствие финансовых средств для реализации проекта	Привлечение спонсорской помощи, участие в грантах, привлечение внебюджетных средств
Затруднения при подготовке методических материалов, в том числе в видео формате	Стимулирование педагогов к освоению технологий и повышению уровня технической грамотности

6. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов):

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Создание рабочей группы по реализации проекта	Сентябрь 2020 г.	Администрация школы	Сформирована рабочая группа для реализации проекта
Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов	Сентябрь 2020 г.	Администрация школы	Подготовлен пакет организационно-распорядительных документов, обеспечивающих реализацию проекта
Анкетирование учащихся, родителей, педагогов, иных заинтересованных лиц	Сентябрь 2020г., март 2022 г.	Деянова Г.В., инструктор-методист	Анализ ситуации по включению в дополнительное образование детей с ОВЗ (в динамике)
Создание раздела на официальном сайте школы, группе ВКонтакте. Размещение информации о ходе проекта на официальных сайтах и социальных сетях других заинтересованных организаций	В ходе реализации проекта	Говорухина Т.А., заместитель директора по УВР	Информационная поддержка реализации проекта. Представление хода и результатов проекта общественности
Консультации для педагогов по разработке адаптированных образовательных программ	Декабрь 2020 г. – май 2021 г.	Инструкторы-методисты	Разработаны адаптированные образовательные программы
Проведение практико-ориентированного семинара «Технология разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности»	Октябрь 2021 г.	Говорухина Т.А., заместитель директора по УВР	Участники семинара получают практический опыт по разработке адаптированных программ
Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования	В ходе реализации проекта	Ямаева А.В., инструктор-методист	Рост профессиональной компетентности педагогов в части инклюзивного образования
Проведение мастер-класса «Тренировка по легкой атлетике для ребенка с РАС» с привлечением специалиста по адаптивной физкультуре	Март 2021 г.	Ямаева А.В., инструктор-методист	Участники мастер-класса получают практический опыт по проведению тренировки для ребенка с РАС
Проведение круглого стола по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов	Февраль 2022 г.	Говорухина Т.А., заместитель директора по УВР	Участники круглого стола обмениваются информацией и практическим опытом в части инклюзивного образования

Разработка методических рекомендаций, видеоматериалов, пособий по вопросам инклюзивного образования	В ходе реализации проекта	Инструкторы-методисты	Будут подготовлены методические материалы для тренеров-преподавателей, методистов, администрации, родителей
Создание и организация деятельности «Родительского клуба» (для родителей, воспитывающих детей с РАС)	В ходе реализации проекта	Говорухина Т.А., заместитель директора по УВР	Просветительская деятельность для родителей по включению детей с РАС в дополнительное образование
Итоговый презентационный семинар	Апрель 2022 г.	Говорухина Т.А., заместитель директора по УВР	Представление результатов проекта, определение дальнейших путей развития проекта.
Участие в методической, а также научно-исследовательской деятельности, направленной на развитие темы проекта	В ходе реализации проекта	Говорухина Т.А., заместитель директора по УВР	Выступления на научно-практических конференциях, круглых столах

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта.

1. Быстрова, Т., Токарская Л. Скоро в школу! Пособие для учителей, обучающихся детей с расстройствами аутистического спектра в начальной школе: Здоровые люди. Кабинетный ученый. Екатеринбург, при поддержке Фонда президентских грантов, 2018.

2. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей: ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», 2018.

3. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. Авторы-составители: Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова. Центр специального и инклюзивного образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», 2019.

4. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019. - 68 с.

5. Репина А.И. Адаптивная физическая культура как средство развития двигательной сферы и формирования навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом - Екатеринбург, 2008. - 23 с.

6. Создание доступной среды в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью: методические рекомендации по результатам обучающих мероприятий, обеспечивающих реализацию основных направлений деятельности центра «Инклюверсариум» / под общей ред. Л. М. Беткер ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 52 с.

7. Токарская Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью / учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Физическая культура" / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук // УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Москва, Издательство «Юрайт», 2017, 190с.

8. Токарская Л.В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. унт – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2015 г. 189 с.

9. Токарская Л.В., Таркил В.В. Особенности проведения занятий ЛФК с детьми, имеющими умственную отсталость // Актуальные подходы к обеспечению комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург : Екатеринбургская академия современного искусства, 2017. С. 138-142.

4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указ президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование», Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Новые возможности для каждого»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 N 295;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р»);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП; Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1047-ПП;
- Концепция создания и функционирования целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Свердловской области на 2019-2021 годы, утвержденной распоряжением Правительства Свердловской области от 26.10.2018 № 646-РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;
- Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 21.01.2015 г. № 30;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК № 02.01.81/2940 от 06.04.2016 (Свердловская область).

5. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Педагогические работники и администрация спортивной школы будут осуществлять работу над проектом в рамках своих должностных обязанностей.

Научно-методическая поддержка проекта будет осуществляться на безвозмездной основе.

Материально-техническое обеспечение проекта (из внебюджетных источников, средства, полученные от грантов):

- приобретение оборудования и программного обеспечения для подготовки методических и обучающих видеоматериалов – 30000,00 руб.

- приобретение оборудования и спортивного инвентаря для проведения занятий с детьми – 40000,00

Этап реализации проекта	Статья расходов	Объем финансирования	Источник финансирования
Подготовительный этап (сентябрь–декабрь 2020 г.)	приобретение оборудования для подготовки методических и обучающих видеоматериалов	23000,00 руб.	Внебюджетные источники
	приобретение оборудования и спортивного инвентаря для проведения занятий с детьми	10000,00 руб.	Внебюджетные источники
Деятельностный этап (январь 2021 – февраль 2022 г.)	приобретение программного обеспечения для подготовки методических и обучающих видеоматериалов	7000,00 руб.	Внебюджетные источники
	приобретение оборудования и спортивного инвентаря для проведения занятий с детьми	20000,00 руб.	Внебюджетные источники
Рефлексивный этап (март–август 2022 г.)	приобретение оборудования и спортивного инвентаря для проведения занятий с детьми	10000,00 руб.	Внебюджетные источники
Итого		70000,00 руб.	

6. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Сформированная в и реализованная в рамках проекта модель «Ребенок с РАС в учреждении физкультурно-спортивной направленности» и рекомендации по адаптации данной модели в учреждениях дополнительного образования различных направленностей и для детей различных нозологических групп является готовым и востребованным образовательным продуктом. Актуальность модели и востребованность в

профессиональном сообществе подтверждается количеством партнеров, выразившим желание и готовность принять участие в реализации данного проекта.

В рамках проекта на площадке организации дополнительного образования, в которой занимаются и дети-участники проекта, создаются особые образовательные условия для детей с РАС. Подготовленность тренеров и организации в целом, полученный в проекте практический опыт создания условий позволит и за рамками проекта включать такого рода условия в образовательный процесс, делать обучение в системе дополнительного образования доступным и для других детей с нарушениями развития.

Будет продолжаться свое развитие такая важная тема проекта, как методики обучения детей с РАС в контексте конкретных спортивных дисциплин. Формирование и трансляция предметных методик, обмен опытом между педагогами позволит продолжить методическую и исследовательскую работу, касающуюся оценки и развития детей с РАС в области физической культуры и спорта.

Оказание психолого-педагогической поддержки детям с РАС в проекте наглядно демонстрирует педагогам и образовательным организациям модель индивидуального сопровождения ребенка в процессе обучения. Следующим логическим шагом должно стать включение педагогов-психологов учреждений дополнительного образования в работу по данной модели, фактически ее внедрение непосредственно в структуре образовательного учреждения

Знакомство специалистов образовательных организаций с методическими рекомендациями по созданию условий и организации занятий с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, позволит реализовать опыт проекта и в других образовательных организациях Свердловской области.

Все результаты проекта, материалы и формы работы будут представлены педагогической общественности, а также будут доступны широкой общественности.

Источники ресурсного обеспечения проекта в дальнейшем:

- Последовательное внедрение форм работы (алгоритм психолого-педагогической поддержки, комплекс особых образовательных условий для детей с РАС, программы занятий и другие) в систему дополнительного образования, и не только в спортивных направлениях.

- Привлечение спонсоров к финансированию отдельных направлений спортивной подготовки. А также включение разработанной модели, полученного опыта в действующие программы спортивной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

- Продолжение работы, в том числе совместно с Дворцом творчества «Одаренность и технологии» (г. Екатеринбург), который является объединяющим методическим центром для педагогов дополнительного образования города Екатеринбурга, Уральским федеральным университетом, Екатеринбургским институтом физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК», Региональным ресурсным центром для детей с РАС позволит представить результаты проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровне, способствовать тому, чтобы созданные формы работы (алгоритм психолого-педагогической поддержки, комплекс особых образовательных условий для детей с РАС и другие) включались в государственные программы работы с детьми с РАС на разных уровнях.