

Отчет

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
компенсирующего вида № 319

"Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их успешная социализация" в рамках направления "Практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями"

1. Общая информация об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 319
Фактический адрес образовательной организации	Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 51
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Грабельникова Юлия Ивановна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	-
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Сутягина Анна Николаевна
Контактный телефон	8-952-72-51-961
Телефон/факс образовательной организации	8 (343)320-70-59
Сайт образовательной организации в сети «Интернет»	https://319.tvoyasadik.ru/
Электронный адрес образовательной организации	319mbdoy@mail.ru

Руководитель образовательной организации _____ (Грабельникова Ю.И.)

(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п / п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания

					я	
1	Оформление, дополнение страницы РИП на официальном сайте учреждения	Сентябрь 2025 – август 2026 г.	В течение 2025-2026	Подготовка и подбор материалов. Страница на сайте детского сада https://319.tvoysadik.ru/?section_id=218	-	
2	Размещение материалов на портале	Август 2026 г.	Материал о работе площадки публикуется в течение года	https://rmp.irro.ru/projects_education/20545/		
3	Подготовка и участие в качестве докладчика с обобщением научно-методического опыта во Всероссийской конференции «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидность ю: результаты, опыт, перспективы»	Октябрь 2025	20 ноября 2025	Учителя-дефектологи МБДОУ-детского сада № 319 Салтыкова Алена Владимировна и Бойко Светлана Дмитриевна представили опыт работы на НПК в рамках работы секции 1 Создание инклюзивной среды в дошкольных образовательных организациях . Были представлены доклады на темы: «Развитие коммуникативных и познавательных способностей детей с особыми образовательными потребностями посредством интерактивных игровых технологий на основе конструктора LEGO и липучек» и "Применение нейроклавесов как инструмент создания инклюзивной среды" https://vkvideo.ru/video-215383689_456239738 Программа		

				https://319.tvoysadik.ru/upload/ts319_new/files/5c/75/5c753b8067f1081a3d2d0f06038efc3c.pdf		
4	Дополнение методических рекомендаций по работе с детьми с ООП в сенсорной комнате, в условиях инклюзивного и коррекционного образования	Январь 2026		Специалистами ДОУ разработаны методические рекомендации и представлены на сайте ДОУ и педагогическому сообществу https://319.tvoysadik.ru/upload/ts319_new/files/d9/67/d967133a84931822c528f05bd2c28835.pdf		
5	Представление опыта деятельности педагогической общественности: Участие в Городской Лаборатории Активных Дошкольников Методический интенсив "Как разговаривать молчуна. Техники взаимодействия с родителями детей с ОВЗ"	09 октября 2025	09 октября 2025	МБДОУ – детский сад компенсирующего вида являлся площадкой для проведения методического интенсива для учителей-логопедов и учителей - дефектологов на тему «Взаимодействие с родителями по формированию коммуникативно - речевых навыков у неговорящих детей с ОВЗ через "Волшебную коробку"». Спикеры: Петрова Алла Борисовна, учитель-логопед, Пивнева Зинаида Львовна, учитель-логопед, учитель-дефектолог. https://vk.com/wall-216927883_1151	Мероприятие посетили педагоги города Екатеринбург а в количестве 32 человека	
	Городская Лаборатория Активных дошкольников	11 декабря 2025	11 декабря 2025	В МБДОУ-детский сад компенсирующего вида №319 прошел методический интенсив "Макеты и нейроклавесы, как	Мероприятие посетили педагоги города Екатеринбург а в количестве 28	

				средство развития речи, любознательности и интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста с ОВЗ" для учителей - дефектологов и логопедов. Спикеры: - Салтыкова А.В., учитель-дефектолог - Бойко С.Д., учитель-дефектолог Педагоги познакомили слушателей с технологией применения нейроклавесов и макетов, как инструментами в логопедической практике, способствующими речевому и познавательному развитию обучающихся с ОВЗ. https://vk.com/album216927883_312003097	человек	
	Семинар «Родительская школа для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ» в рамках городского профессионального объединения педагогов дошкольных образовательных организаций 2025/2026	15 января 2026	15 января 2026	Семинар, посвященный сопровождению родителей детей с ОВЗ, работе родительского мини-клуба и школы неравнодушных пап прошел на базе МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 438. Также, участники мероприятия познакомились с уникальными методиками взаимодействия с	Мероприятие организовано Департаментом образования города Екатеринбург а	

				родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья: - «Прозрачный мольберт»: инновационная методика, направленная на создание комфортной среды для родителей и повышение уровня доверия и взаимопонимания между педагогами и семьями. - Нейроклавесы-тренажеры мозга: передовые инструменты развития когнитивных способностей ребенка, способствующие улучшению памяти, внимания и скорости реакции. Организаторы мероприятия: МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 438, МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 539, МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 319. Спикеры МБДОУ № 319: Гордеева Наталья Викторовна, Салтыкова Алена Владимировна. https://319.tvoyasadik.ru/upload/ts319_new/files/d6/83/d683b04dbe0a0f92e99330554368182a.pdf		
	Уральский образовательный форум Е-ХАБ 2026.	9 – 10 апреля 2026	10 апреля 2026	Команда нашего детского сада представила Мастер-класс «Макеты и нейроклавесы, как средство развития речи,		

				любознательности и интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста с ОВЗ» в рамках трека "БЕЗ БАРЬЕРОВ". <u>Е-ХАБ</u> Спикеры: Салтыкова Алена Владимировна, учитель-дефектолог Бойко Светлана Дмитриевна, учитель-дефектолог МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 319. Педагоги познакомились с инновационной технологией использования нейроклавесов, макетов и ИИ, как эффективными инструментами в логопедической практике, способствующими речевому и познавательному развитию и общей социализации обучающихся с ОВЗ. https://319.tvoysadik.ru/?section_id=293		
	Августовское совещание педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга-2026	Август 2026	27 августа 2026	Интерактивный мастер класс с практической работой «Патриотическое воспитание дошкольников через познание малой родины: методика создания		

				ментальных карт с использованием инструментов искусственного интеллекта» Программа https://pedsovet-ekb.ru/program/		
6	Участие в конкурсе «Призвание – учить!»	Апрель 2025	Апрель 2025-февраль 2026	На конкурс представлен продукт инновационной деятельности-методическая разработка «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их успешная социализация!» https://319.tvoysadik.ru/upload/ts319_new/files/d9/67/d967133a84931822c528f05bd2c28835.pdf	Сертификат участника	

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Методическая разработка «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их успешная социализация»	Продукт инновационной деятельности разработан, представлен педагогическому сообществу, заявлен на участие в конкурсе https://319.tvoysadik.ru/upload/ts319_new/files/d9/67/d967133a84931822c528f05bd2c28835.pdf	

2	Инновационный проект «Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»;	Проведен смотр-конкурс (центров изобразительного творчества, детского экспериментирования, коррекционно-развивающих, спортивных др.) на уровне детского сада. Организовано декоративное, развивающее оформление коридоров, лестничных маршей детского сада. Внедрен подход коридорной педагогики. Обновлены и дополнены элементы развивающей предметно-пространственной среды групп (игрового оборудования, атрибутики, пособий, элементов интерьера групповой, др.) в соответствии с возрастными особенностями детей и реализуемой образовательной программой детского сада. Функционирует сенсорная комната для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Привлечены родители воспитанников к созданию развивающей предметно-пространственной среды групп. Преимущества • заинтересованность дошкольников; • многообразие материалов; • эмоциональный подъём; • профилактика вторичных дефектов; • удовлетворение потребностей детей; • развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений . Песочная терапия 	Педагогами ДОУ внедрена технология «Говорящая среда», что позволяет сделать образовательное пространство более открытым для родителей, повышает инициативность и самостоятельность детей. Увеличена функциональность коридорного пространства в образовательном процессе: регулярно проходят тематические выставки, смотрят конкурсы; стены оформлены работами детей и семейными коллажами, организованы фото зоны. Это способствует заинтересованности семей в участии в жизни ДОУ. В группах значительно возросла наполняемость и доступность развивающих центров, однако остается проблема применения элементов не по назначению некоторыми детьми (облизывают, рвут и прочее) в силу их индивидуальных особенностей. Особую значимость для детей с особыми образовательными потребностями имеет оборудование сенсорной комнаты: профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного
---	--	--	--

Сухой душ



Синхронность движений пальцев



Тактильно-двигательное восприятие



Восприятие звука



Игры с сенсорными пособиями



Игры с прятанием



эмоционального состояния;

облегчение состояния тревожности, нормализация нервного возбуждения;

формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;

развитие позитивного общения детей;

формирование восприятия цвета и звука; развитие сенсорных ощущений детей с РАС. Занятия проходят в разных формах как с детьми, так и с родителями.

Необходимо продолжить работу по оснащению групп интерактивным оборудованием.

Проект разработан Повышен уровень социально-коммуникативного развития, сформировано детское сообщество. Дети инициативны и самостоятельны в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараются разрешать конфликты.

Построена единая содержательная линия между детским садом и школой, которая будет обеспечивать эффективное развитие,

		Зрительное восприятие  Сенсорная комната  Разработаны и размещены методические рекомендации для педагогов дошкольного образования по взаимодействию всех участников образовательных отношений, направленные на познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством обогащения сенсорного опыта. https://319.tvoyasadik.ru/?section_id=284 Методические рекомендации для педагогов дошкольного образования по взаимодействию всех участников образовательных отношений, направленные на познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством обогащения сенсорного опыта. file:///C:/Users/User/Downloads/Сутягина%20А.Н.%20Метод.%20реком.pdf МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ по применению «3-Д АЛЬБОМА» file:///C:/Users/User/Downloads/Методические%20рекомендаций%20по%20мастер-классу%203-Д%20альбом%20(1).pdf Рекомендации родителям по организации работы с ребенком в домашних условиях https://319.tvoyasadik.ru/?section_id=258 Разработан проект «В гостит друг к другу», направленный на повышение уровня социально-коммуникативного развития, формирования детского сообщества, на	обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также обеспечит наименьшие для детей психологические трудности при переходе с одного уровня образования на другой. (в партнерство). обеспечены Равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Сохранена самооценность дошкольного детства, сформированы
3	Статьи на сайтах ДОУ, методические рекомендации		
4	Разработка и внедрение проекта «В гости друг к другу» с целью социального взаимодействия		

ия всех возрастных групп. С привлечение м родителей разных профессий.	развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способность договариваться, учет интересов и чувств других, сопереживание неудачам и способность радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты. Данный Проект предусматривает построение единой содержательной линии между детским садом и школой, которая будет обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также обеспечит наименьшие для детей психологические трудности при переходе с одного уровня образования на другой. (в партнерство). Будут обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, сохранение самооценности дошкольного детства, сформированы фундаментальные личностные качества ребёнка, обеспечивающие легкий, естественный переход ребенка в школу и служащие основой успешности школьного обучения. Созданы условия для усвоения и приобретения обучающимися базовых навыков взаимодействия между членами общества. «Друг к другу в гости». Задача проекта. Развитие коммуникативных качеств воспитанников - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми; сотрудничать, придерживаясь общепринятых норм поведения; включаться в совместную деятельность, ценить результат собственного и коллективного труда; вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ для совместного воспитания и развития детей, повышение педагогической грамотности родителей. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	фундаментальные личностные качества ребёнка, обеспечивающие легкий, естественный переход ребенка в школу и служащие основой успешности школьного обучения. Созданы условия для усвоения и приобретения обучающимися базовых навыков взаимодействия между членами общества. Повышен уровень социально-коммуникативного развития воспитанников, сформировано детское сообщество. Дети инициативны и самостоятельны в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараются разрешать конфликты. Построена единая содержательная линия между детским садом и школой, которая будет обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также обеспечит наименьшие для детей психологические трудности при переходе с
--	--	---

		1. Расширение кругозора дошкольников за счёт снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы) 2. Акции, детские праздники, развлечения, выставки творчества, организованные совместными усилиями педагогов и родителей. 3. Фестиваль с участием детей, педагогов и родителей. На нём представляют семейные таланты и способности. Цель — познакомить с профессиями, увлечениями, хобби родителей. 4. Встречи с интересными людьми (социальное партнерство). 5. Открытие «Центра самостоятельных детей». Направлен на успешную социализацию и самореализацию дошкольников и способствует стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности ребенка с ООП. В рамках организации центра реализуется совместная деятельность со старшими детьми, родителями и социальными партнерами, например, «Любимая игра», «День повара», «Я - покупатель», «Я покажу тебе — чему я научился», «Мама научит...», «Вместе с папой», «Мамины помощники», «Я сам!»	одного уровня образования на другой. (в партнерство). Созданы условия для усвоения и приобретения обучающимися базовых навыков взаимодействия между членами общества. Дети вовлечены в социально ценную деятельность и отношения для повышения уровня социальной активности через реализацию проекта «В гости друг к другу» и открытия «Центра самостоятельных детей», увеличению количества предоставляемых образовательных услуг (2 программы), способствующих социально-коммуникативному развитию у 85 % дошкольников, с оценкой успеха через положительные отзывы от 90% родителей и педагогов о качестве образовательного процесса, а также педагогический мониторинг.
5	Рабочие программы педагогов ДОУ;	Помимо адаптированных программ для обучающихся с ЗПР, интеллектуальными нарушениями и РАС, разработаны и реализуются программы дополнительного образования с учетом специфики, психофизических особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся и запроса родителей (законных представителей).	100% педагогов имеют квалификационную категорию, 58,4 % - высшую; В соответствии с планом, все педагоги проходят курсы повышения квалификации;

		Ежегодно разрабатывается план по самообразованию педагогов исходя из выявленных дефицитов, после изучения тем педагоги представляют материал педагогическому сообществу ДОУ; 36% педагогов обучены на курсах профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых». Разработаны и реализуются следующие программы: - "Городок знаний" программа познавательной направленности; - "Логоритмика" программа коррекционной направленности; - "Лабиринты эмоций" программа социально-коммуникативной направленности; - "ТИКО-конструирование» программа технической направленности; - «Нескучные ручки» программа творческой декоративно-прикладной направленности; - «ФЛЁР» танцевально-ритмическая деятельность; - «Логомассаж»; -«Нейроша» новая программа коррекционной направленности.	Таким образом, доля детей, охваченных дополнительным образованием увеличилась на 45%. 75% педагогов мотивированы на участие в конкурсах профессионального мастерства. На 15% количество воспитанников, активно участвующих в творческих конкурсах разного уровня.
--	--	---	--

5	Презентации опыта работы педагогического коллектива; Методические рекомендации по организации процесса социализации дошкольников;	Всероссийская научно-практическая конференция 20.11.2025 Конференция ИРО о непрерывном образовании лиц с ОВЗ объединила более 60 выступлений. Спикеры: - Салтыкова А.В., учитель-дефектолог - Бойко Светлана Дмитриевна, учитель-дефектолог Педагоги представили опыт работы на НПК в рамках работы секции 1: «Создание инклюзивной среды в дошкольных образовательных организациях» Ссылка на программу Конференции ИРО https://319.tvoyasadik.ru/upload/ts319_new/files/5c/75/5c753b8067f1081a3d2d0f06038efc3c.pdf Городская Лаборатория Активных Дошкольников. Методический интенсив "Как разговаривать молчуна. Техники взаимодействия с родителями детей с ОВЗ" 09.10.2025 МБДОУ – детский сад компенсирующего вида являлся площадкой для проведения методического интенсива для учителей-логопедов и учителей -дефектологов на тему «Взаимодействие с родителями по формированию коммуникативно - речевых навыков у неговорящих детей с ОВЗ через "Волшебную коробку"». Спикеры: Петрова Алла Борисовна, учитель-логопед, Пивнева Зинаида Львовна, учитель-логопед, учитель-дефектолог. https://vk.com/wall-216927883_1151	Благоприятное впечатление произвела атмосфера общения педагогов. Результат работы произвел впечатление на всех участников мастер-класса, цель и задачи были достигнуты. Коллеги отметили, что знания и умения, полученные в процессе обмена опытом, будут использованы ими в дальнейшей работе. Спикеры: Пивнева З.Л., учитель-дефектолог; Петрова А.Б., учитель-логопед МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 319
---	--	---	--



Городская Лаборатория Активных дошкольников

11.12.2025

11 декабря 2025 года в МБДОУ-детский сад компенсирующего вида №319 прошел методический интенсив **"Макеты и нейроклавесы, как средство развития речи, любознательности и интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста с ОВЗ"** для учителей -дефектологов и логопедов.

Спикеры:

- Салтыкова А.В., учитель-дефектолог
- Бойко С.Д., учитель-дефектолог

Педагоги познакомили слушателей с технологией применения нейроклавесов и макетов, как инструментами в логопедической практике, способствующими речевому и познавательному развитию обучающихся с ОВЗ.

https://vk.com/album-216927883_312003097

https://vk.com/wall-216927883_1201





Семинар «Родительская школа для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ» в рамках городского профессионального объединения педагогов дошкольных образовательных организаций 2025/2026



Методическое объединение "Эффективные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ", организованное для педагогов района. Участниками мероприятия также стали обучающиеся Института специального

		образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология» Уральского государственного педагогического университета, которые проходят практику на базе МБДОУ № 319 (заключен договор с УрГПУ с сентября 2025 года). https://319.tvoyasadik.ru/site/pub?id=419 Августовское совещание педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга-2026 27.08.2026 https://pedsovet-ekb.ru/program/ 	
--	--	---	--

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия образовательной организации региональной инновационной площадке и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

Реализация проекта проходит второй год (с 2024 года). Нами дана оценка эффективности данного инновационного проекта и промежуточных результатов. Считаем, что реализация проекта позволяет образовательной системе ДОУ быть конкурентоспособной, соответствовать требованиям проектов и Стратегий Свердловской области и станет площадкой для будущих проектов. Результаты реализации проекта напрямую соотнесены с результатами, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которые состоят в том, чтобы обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. Заявкой на признание образовательного учреждения региональной инновационной площадкой предусматриваются следующие результаты реализации проекта по этапам: Результаты:

- реализуются желаемые родителями формы совместной деятельности: 1. Родительский клуб «Мы вместе»; 2. Родительский лекторий; 3 Психолого – педагогический консилиум; 4. Консультационный центр; 5 Совместная досуговая деятельность;

- значительно увеличилась доля педагогических работников, активно принимающих участие в мероприятиях разного уровня, представляющих опыт работы по применению эффективных практик взаимодействия с детьми с ООП и их семьями;

- успешно функционируют «Сенсорная комната» и «Центр самостоятельных детей», имеющие большую значимость для семей, имеющих детей с ОВЗ.

- разработаны и представлены педагогическому сообществу методические рекомендации по «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их успешная социализация»;

Предполагаемые заявкой результаты соответствуют полученным.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного программы с описанием возможных рисков и ограничений.

Адресность перечисленных выше продуктов инновационного проекта: образовательные организации различных типов и видов, взаимодействующие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Анкеты в виде гугл-форм помогают в определении тематики запроса родителей на оказание психолого-педагогической, консультационной и методической помощи. Методические рекомендации, методы работы с детьми и родителями обучающихся с ОВЗ представлены педагогическому и родительскому сообществу на разных уровнях, также размещены на сайте ДООУ и на странице в сообществе в ВКОНТАКТЕ, находятся в свободном доступе, могут быть распространены среди родительской общественности региона, могут быть использованы на родительских собраниях, круглых столах с участием родителей и т.д. Методические рекомендации разработаны на основе многолетнего опыта работы детского сада компенсирующего вида, где представлены методы работы с семьями воспитанников, с обучающимися с ООП.

Группа в социальной сети Вконтакте, Сферум, МАХ является площадкой взаимодействия родителей различных групп.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

Проанализирована заинтересованность родителей во взаимодействии с учреждением (85% родителей поучаствовали в исследовании). Выявлен запрос родителей на психолого-педагогическую, консультационную и методическую помощь (92% родителей приняли участие в опросе). Обеспечено взаимодействие субъектов образовательных отношений и социальных партнеров. Созданы условия для оказания психолого-педагогической, консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ. Родители

активно включились во взаимодействие с ДООУ в новых формах (функционирует родительский клуб «Мы вместе»; 87% родителей принимают участие в общих мероприятиях). Организована система мероприятий, организаторами которых являются участники проекта и социальные партнеры. Апробированы различные формы эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями, представлены педагогическому сообществу на районном, муниципальном и федеральном уровне.

Незапланированные результаты реализации проекта: Организовано методическое сопровождение студентов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов) УрГПУ (прохождение практики на базе ДООУ).

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом. Следует отметить, что за последние годы именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий. Инновации в области воспитания зависят, прежде всего, от высокого профессионализма педагогических кадров, их готовности работать современно и мотивационно. Осознание педагогическим коллективом необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия с семьями детей с ОВЗ, внедрения новых технологий обучения и воспитания воспитанников, привело к разработке и реализации новых проектов, которые помогут увеличить охват психолого-педагогическим сопровождением семей, имеющих детей с ОВЗ, обеспечат их успешную социализацию. Данный проект является одним из вариантов решения проблемы - отсутствия эффективного взаимодействия семьи и детского сада в образовании, развитии и социализации детей с ОВЗ. К факторам успешности реализации проекта можно отнести: - правовое обеспечение инновационной деятельности; - стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); - кадровая подготовка к профессиональному осуществлению инновационной деятельности; - мотивационные условия вхождения в инновационный процесс и его осуществления; - информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности: опыт удач и затруднений; - материально-технические, финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности; - научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности.

Мониторинг носит комплексный характер, обеспечивая достижение следующей цели: выявление и оценку результативности деятельности образовательной организации в режиме инноваций. Перечень критериев эффективности инновационного проекта: - результаты анкетирования участников проекта; - степень вовлеченности участников, сохранность контингента; - наличие отзывов и рецензий; - наличие доступной информации о реализации проекта на сайте, в средствах массовой информации, в ходе различных форм педагогического

взаимодействия; -общественная оценка уровня адаптации обучающихся в социуме, успешной социализации выпускников; - влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся; - влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Созданная модель работы с дошкольниками с ОВЗ является перспективной. Реализация проекта «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их успешная социализация» позволит совершенствовать образовательные методики и организационные подходы к осуществлению взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, трансформировать наработанные педагогические практики в новые организационные подходы к функционированию дошкольных образовательных организаций компенсирующего вида.

Итогом работы над проектом планируем следующий результат:

- успешная социализация детей с ОВЗ;
- самостоятельность;
- инициативность детей;
- уменьшение «изоляции» детей;
- повышение самооценки;
- активизация речи; когнитивных процессов.

Для достижения планируемого результата в ДОУ созданы следующие условия:

- создание соответствующего образовательного пространства;
- создание программно-методического обеспечения;
- совершенствование РППС (Сенсорная комната, центр самостоятельных детей);
- работает консультационный центр ДОУ, оказывает консультационное, диагностическое, методическое сопровождение участников образовательных отношений;
- функционирует родительский клуб «Мы вместе».
- налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами: Детская музыкальная школа № 2, организовано активное участие воспитанников с ОВЗ в городских конкурсах, спортивных мероприятиях, посещение выставок, концертов;
- реализуются индивидуальные АОП;
- система сетевого взаимодействия на договорной основе с другими организациями, где имеются специалисты, которых нет в штате ДОУ (психиатр, психолог, социальный педагог);

-партнерское взаимодействие с семьёй.

Руководитель образовательной организации

Ю.И.

(Грабельникова Ю.И.)

