



НОВОУРАЛЬСКАЯ
ГИМНАЗИЯ



Критериально-уровневый подход в оценивании образовательных результатов как ресурс учебной успешности каждого обучающегося

Ваганова А. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Карпова Е. А., заместитель директора по мониторингу и информатизации

Разработка и реализация модели образовательной среды, обеспечивающей учебную успешность каждого обучающегося на основе критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов

1

Совершенствование организации и технологий оценки достижений обучающихся

2

Определение и создание условий эффективного управления обучением, ориентированным на результат

3

Поиск условий, при соблюдении которых возможно прогнозирование результатов обучения



Технология формирования субъектной позиции

- ❑ Конструирование среды, обеспечивающей деятельность обучающихся по собственному замыслу.
- ❑ Проектирование учебного плана в контексте включения обучающихся в различные виды деятельности.
- ❑ Проектирование и реализация образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции.
- ❑ Проектирование системы оценки результатов обучения, обеспечивающей субъектность педагогов и обучающихся в оценочной деятельности



Карта оценки эффективности урока

Дата _____ класс _____ учитель _____
 Учебный предмет _____
 Тема урока _____

Показатели	Высокий уровень (2 балла)	Средний уровень (1 балл)	Низкий уровень (0 балл)
1. Целеполагание и планирование			
1.1. Постановка проблемы	Создает для обучающихся проблемную ситуацию, обеспечивающую возникновение вопроса. Обучающиеся обнаруживают проблему	Педагог формулирует практическую или познавательную проблему, аргументирует её актуальность	Педагог не формулирует проблему
1.2. Постановка цели (определение образ результата)	Обучающиеся самостоятельно формулируют цель урока. Цель зафиксирована учителем	Педагог сообщает обучающимся цель урока (образ результата)	Педагог не ставит цель урока
1.3. Разработка плана достижения цели.	Педагог совместно с обучающимися определяет задачи и планирует порядок действий на уроке (либо обучающиеся делают это самостоятельно)	Сообщает обучающимся план работы, объясняет назначение каждой задачи	Обучающиеся не имеют план работы
1.4. Определение плана достижения цели.	Обучающиеся самостоятельно определяют план по достижению цели урока	Педагог сообщает обучающимся план достижения цели урока	План по достижению цели урока не задан
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1. Структурирование урока в соответствии с планом	Каждое задание урока кредитовано обучающимся к достижению цели. Педагог время от времени проводит проверку понимания, чтобы обучающиеся не потерялись в назначении заданий и осознавали этапы кредитования / видели, как они движутся к цели	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна обучающимся	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены
2.2. Обоснованность выбора методов (соответствие поставленным заданиям, типу основного материала, интеллектуальным и временным ресурсам)	Выбор всех методов/приемов оправдан	Не все методы/приемы оправданы	Выбор методов/приемов не оправдан
2.3. Актуальность, корректность	Вся информация актуальна, точна и	Не всегда информация или понятия были	Во многих случаях использовались

	научной информации и позитивного аппарата	корректна. Содержимое – с учетом возрастных особенностей обучающихся	корректны	некорректные определены или были фактически ошибки
2.4.	Структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	Для структурированной информации комплексно использовались разные форматы	Только один формат структурированной информации	Информация не структурирована
2.5.	Использование современных средств обучения: ресурсы ЦОК, мультимедийные культурно-образовательные ресурсы, ресурсы города	Используют современные средства обучения в полном соответствии с поставленными целями и задачами	Используют современные средства обучения, не всегда соответствующие поставленным целям и задачам	Современные средства обучения не используются
3. Оценочные результаты				
3.1.	Определение критериев оценки результата урока (каждого этапа работы)	Педагог совместно с обучающимися выработывает четкие критерии оценки результата урока (либо обучающиеся делают это самостоятельно)	Педагог сообщает критерии оценивания	Критерии оценки результата не определены
3.2.	Состысание полученного результата с запланированным	Учитель вернулся к планируемому результату, проанализировал и зафиксировал его	Учитель вернулся к планируемому результату, но не проанализировал его	Учитель не вернулся к планируемому результату
3.3.	Использование самооценки и/или взаимооценки обучающихся	Все обучающиеся включены в процесс самооценки / взаимооценки	Часть обучающихся не включена в процесс самооценки / взаимооценки	Самооценки не использовались
3.4.	Организация рефлексии осуществленной деятельности	Организована рефлексия, кредитом которой является процесс достижения результата и/или ценностное отношение обучающихся к результату	Организована рефлексия, кредитом которой является эмоция	Рефлексия не проводилась
3.5.	Определение дальнейшей перспективы изучения материала, предметных знаний и способов действия*	Педагог обозначает дальнейшие цели / задачи / возможности, перспектива связана с другими темами предмета, с жизнью. Педагог показывает, как домашнее задание вытекает из результатов урока. Домашнее задание дифференцировано	Педагог обозначает дальнейшие цели / задачи / возможности, перспектива связана с данной темой урока. Педагог не показывает, как вытекает из результатов урока. Домашнее задание не дифференцировано	Дальнейшие цели / задачи / возможности, перспектива связана с данной темой урока не обозначены

Формирующее оценивание - оценивание для обучения

УЧИТЕЛЬ: Оценивает состояние и прогресс учащихся. Диагностирует как идёт процесс обучения

УЧЕНИК: Берёт в свои руки контроль над своим обучением

учебные цели
должны быть
открыты и
понятны для
учеников

Цели обучения

критерии оценивания
обсуждены вместе с
детьми и понятны
детям, возможно,
даже введены
совместно с
учениками

Критерии оценивания

выстроена
постоянная
обратная связь от
учителя к ученику
и от ученика к
учителю

Обратная связь

Принципы построения формирующего оценивания

Алгоритм деятельности педагогов гимназии по организации формирующего оценивания

1. Определение планируемых результатов обучения
2. Планирование оценочных процедур
3. Подбор контрольно-измерительных материалов и критериев оценки
4. Определение формы фиксации результатов диагностики по изученной теме
5. Организация обратной связи
6. Механизмы устранения выявленных учебных дефицитов

Записать на оптический диск Новая папка

Имя	Дата изм
+5 класс_Карта оценочных мероприят...	09.11.202
+6 класс_Карта оценочных мероприятий	12.02.202
+7 класс_Карта оценочных мероприят...	09.11.202
+8 класс_Карта оценочных мероприят...	08.11.202
+9 класс_Карта оценочных мероприят...	08.11.202
+10 класс_Карта оценочных мероприа...	08.11.202
+11 класс_Карта оценочных мероприа...	09.11.202
График РУСС. оценочных процедур 1п...	09.11.202

Карта оценочных мероприятий II четверти

Предмет *геометрия*

класс *8А,Б,В*

учителя: *Геншель И.В., Петросян Э.А., Залецкая А.В.*

Планируемые результаты обучения (формируемые умения)	Формирующие работы	Дата проведения	Срезовые работы	Продолжительность срезовой работы, мин	Дата проведения
Знать формулы нахождения площади параллелограмма, площади треугольника, прямоугольного треугольника, трапеции, ромба, формулу Герона	Тест «Площади многоугольников»	15.11	СР "Зачет по теме "Площади геометрических фигур"	15 мин	22.11
Формулировать и иллюстрировать теорему Пифагора, теорему, обратную теореме Пифагора. Применять теорему Пифагора при решении задач	Диагностическая работа «Теорема Пифагора»	29.11	СР "Проверочная работа по теме "Теорема Пифагора"	15 мин	01.12
Иллюстрировать и объяснять основные свойства площади. Знать формулы нахождения площадей многоугольников. Решать простейшие задачи на нахождение площадей многоугольников. Решать 2-3-х шаговые задачи на нахождение площадей многоугольников	Диагностическая работа «Задачи на нахождение площадей»	08.12	СР "Контрольная работа по теме «Площадь»"	40 мин	13.12

Карта оценочных мероприятий II четверти

Предмет *Физика*

класс *7АБВ*

Пустотина А.М. Ваганова А.В., учителя физики.

Планируемые результаты обучения (формируемые умения)	Формирующие работы	Дата проведения	Срезовые работы	Продолжительность срезовой работы, мин	Дата проведения
Описывать и объяснять физическое явление: Инерция. Ставить мыслительный эксперимент по исследованию физического явления «явление Инерции».	ФР: тест «Что такое инерция»	10.11.2025г.	СР Тест в <u>ЯКлассе</u> «Инерция и инертность»	20 мин	12.11.2025г.
Понимать смысл понятия: масса тела. Описывать и объяснять физическое свойство тел – инертность. Ставить мыслительный эксперимент по исследованию физического свойства тела «свойство инертности тела»	ФР: тест «Что такое инертность тела»	10.11.2025г.			
Проводить прямые измерения физических величин: масса тела, использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения, массы и объёма тел, понимать принципы действия приборов. Проводить косвенные измерения физических величин: плотность тела, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов			СР Лабораторная работа «Определение плотности тела»	20 мин	02.12.2025г.
Понимать смысл физических величин: масса, плотность	ФР тест «Плотность тела»	28.11.2025г.	СР Контрольная работа №2 «Расчёт плотности тела. Виды сил»	40мин	16.12.2025г.
Решать задачи на применение формулы плотности. Рассчитывать плотность и массу тела, объём тела	ФР Самостоятельная работа	05.12.2025г.			
Понимать смысл физических величин: сила	ФР Тест «Сила»	09.12.2025г.			
Различать по физическому смыслу (по точке приложения, направлению, величине) физические	ФР физический диктант «Виды сил»	12.12.2025г.			

Лист самооценки результатов изучения темы «Параллельные прямые»

№	Что нужно знать и уметь	Уровень освоения				
Знать:						
1	Определение параллельных прямых					
2	Названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей					
3	Формулировку первого признака параллельности прямых					
4	Формулировку и доказательство второго признака параллельности прямых					
5	Формулировку и доказательство третьего признака параллельности прямых					
6	Формулировку аксиомы параллельных прямых и двух следствий из нее					
7	Формулировку и доказательство теоремы, обратной первому признаку параллельности прямых					
8	Формулировку и доказательство теоремы, обратной второму признаку параллельности прямых					
9	Формулировку и доказательство теоремы, обратной третьему признаку параллельности прямых					
Уметь:						
1	Определять на рисунке накрест лежащие, соответственные и односторонние углы					
2	Решать задачи на доказательство параллельности прямых					
3	Решать задачи на нахождение углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей					

Формирующие работы:

Диагностическая работа №1 – 13 января. Проверяет **знание** вопросов 1-5.

Диагностическая работа №2 – 20 января. Проверяет **умения** 1-2.

Диагностическая работа №3 – 27 января. Проверяет **знание** вопросов 6-9.

Диагностическая работа №4 – 3 февраля. Проверяет **умение** 3.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учеников, деятельностного включения в различные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознается ребенком как значимая (поворотная) в его собственном образовании.



Характеристики образовательного события

1. В образовательном событии моделируется определённая сфера деятельности / культуры (идеальная форма)
2. Участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта. Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб.
3. Задачность и режим образовательного события имеет принципиально «недоопределённый» характер, оставляя место для субъектного поведения участников.
4. Высокая интенсивность и открытость событийных режимов задаёт энергетику, «вызов», инициирующие возникновение субъектов дальнейшей образовательной деятельности...
5. Экстремальность задаётся и удерживается за счёт не только содержания, но и формата: разновозрастные группы участников, собранные из разных городов и школ, новые «особые» взрослые, особые места, расписание дня, использование IT и пр.

Планирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в образовательном событии

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты

- умение ориентироваться на географической карте, находить заданные точки на карте
- определять нахождение городов-героев
- определять вклад города-героя и его защитников в дело Победы

Кейс образовательного события

1. Планирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в данном образовательном событии;
2. планирование оценочных процедур и разработка в соответствии с ними экспертных оценочных листов;
3. разработка содержания заданий (индивидуальных и групповых), которые будут предложены детям;
4. формирование вызова образовательного события;
5. разработка организационной структуры образовательного события;
6. определение приемов организации рефлексии на завершающем этапе образовательного события.

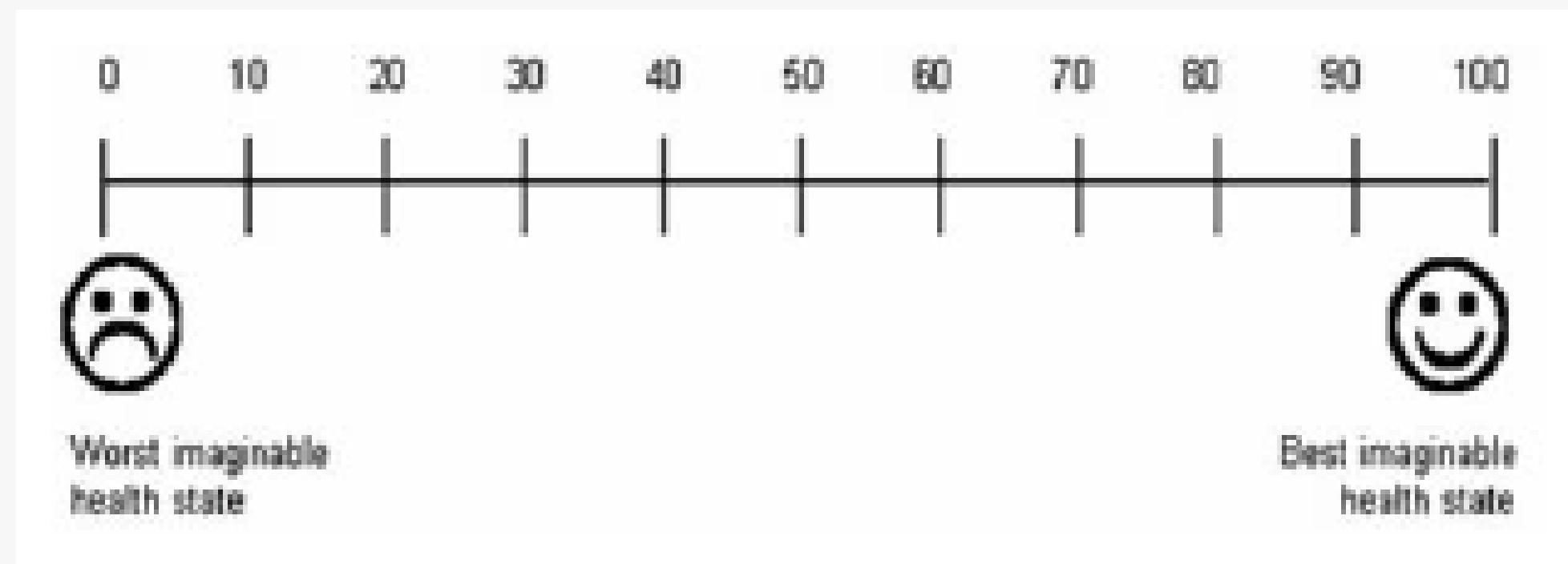
Как оценить достижение планируемых результатов обучения в ходе образовательного события ?



Интегрированная карта

Критерии

Шкалирование



Методическая разработка по теме
«Интегрированная карта для оценки уровня
сформированности личностных и метапредметных
результатов обучения в ходе проведения
образовательного события в основной школе»

Направление конкурса
для педагогов общеобразовательных организаций
Оценка достижения планируемых результатов обучения: личностных,
метапредметных

Авторы:
Карпова Екатерина Алексеевна,
заместитель директора по
мониторингу и информатизации
МАОУ «Гимназия»
kukunyal14@rambler.ru
Шаверина Ольга Александровна,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия»
shaverina_olga@mail.ru

Интегрированная карта наблюдения для оценки уровня сформированности
личностных и метапредметных результатов обучения в ходе проведения
образовательного события в основной школе

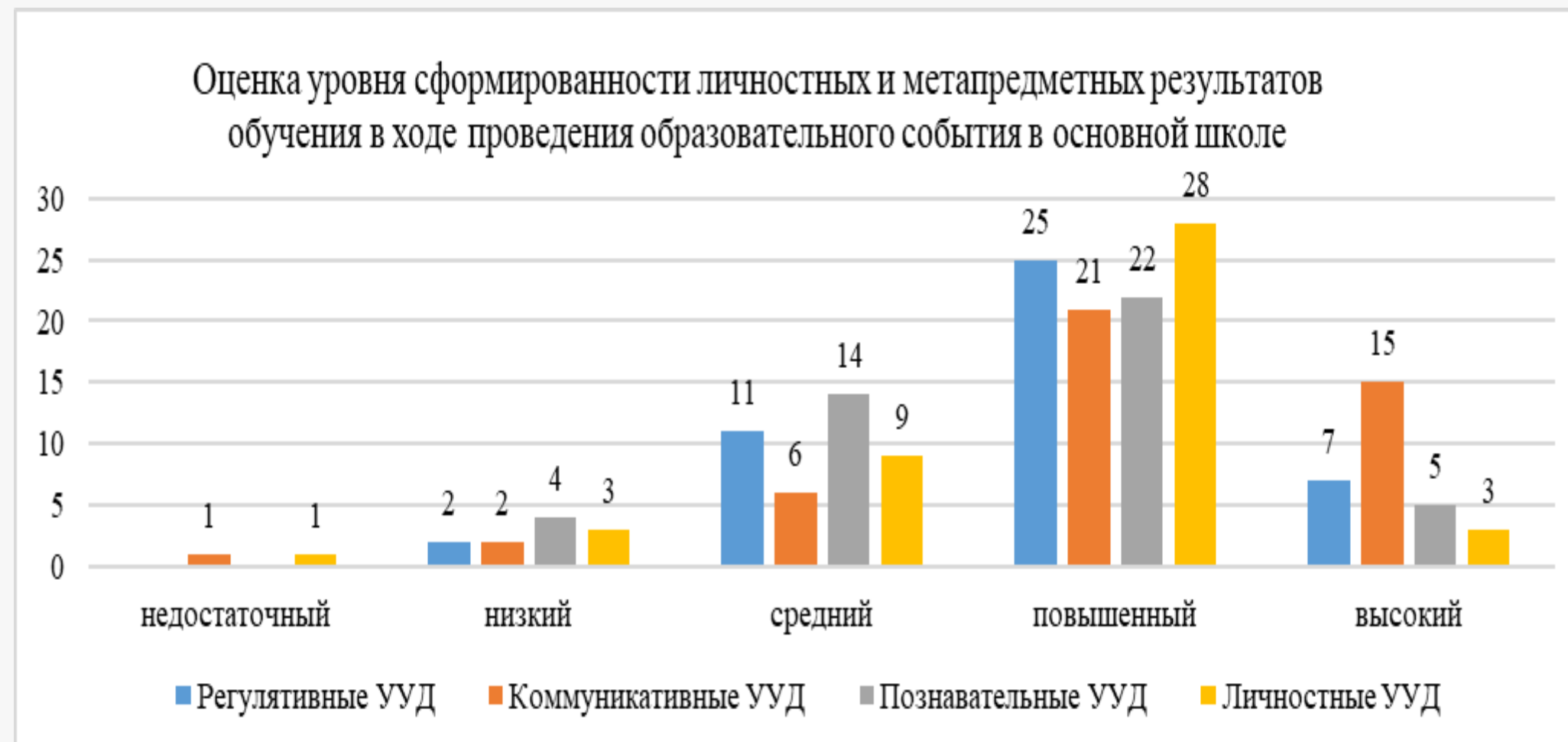
Показатель	балл	Обучающийся 1	Обучающийся 2	...	
Регулятивные УУД					
Р1 - целеполагание					
Нуждается в помощи взрослого для определения цели учебной деятельности.	0				
Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет проблему, определяет цель учебной деятельности	1				
Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности. Ставит задачи адекватные поставленной цели	2				
Указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели.	3				
Р2 - планирование					
Нуждается в помощи взрослого при составлении плана	0				
Умеет составлять план действий по известному алгоритму	1				
Выдвигает версии решения учебной проблемы, составляет в группе план решения проблемы	2				
Работает по самостоятельно составленному плану, сверяет свои действия с целью	3				
Р3 – действия по реализации плана					
Нуждается в помощи взрослого при организации деятельности по составленному плану	0				
Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	1				

Блоки, позволяющие оценивать различные УУД

Регулятивные УУД
Р1 - целеполагание
Р2 - планирование
Р3 – действия по реализации плана
Р4- рефлексия
Коммуникативные УУД
К1 - Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками
К2 - Формулирование и аргументация своего мнения с учётом мнения участников диалога
К3 - Владение техникой выступления
К4 – понимание позиций и взглядов другого
Познавательные УУД
П1 - Осуществление информационного поиска
П2 – Переработка информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта
П3. Преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной формы представления
Личностные УУД
Л1. Оценка ситуаций и поступков
Л2. Объяснение смысла своих оценок, мотивов, целей
Л3. Профессиональное самоопределение

Шкала для оценивания уровня сформированности УУД

- 20% и менее - недостаточный уровень;
- 21-40% - низкий;
- 41-60% - средний;
- 61-80% - повышенный;
- 81-100% - высокий



**Кто может оценивать личностные и метапредметные результаты обучения?
Чья оценка будет важна для участника образовательного события?**



Кают-лаборатория № 1: Международное сотрудничество в Арктике

Учитель-эксперт

Кают-лаборатория № 3: особенности строения иммунной системы коренных народов Арктики

Командная
взаимооценка



Кают-лаборатория № 2: Экология Арктики, экосистемы и экологические проблемы в Арктике

Родитель-эксперт
(приглашенный гость,
старшеклассник)

Кают-лаборатория № 4: проблемы коренного населения Арктики

Самооценка



Учитель-эксперт

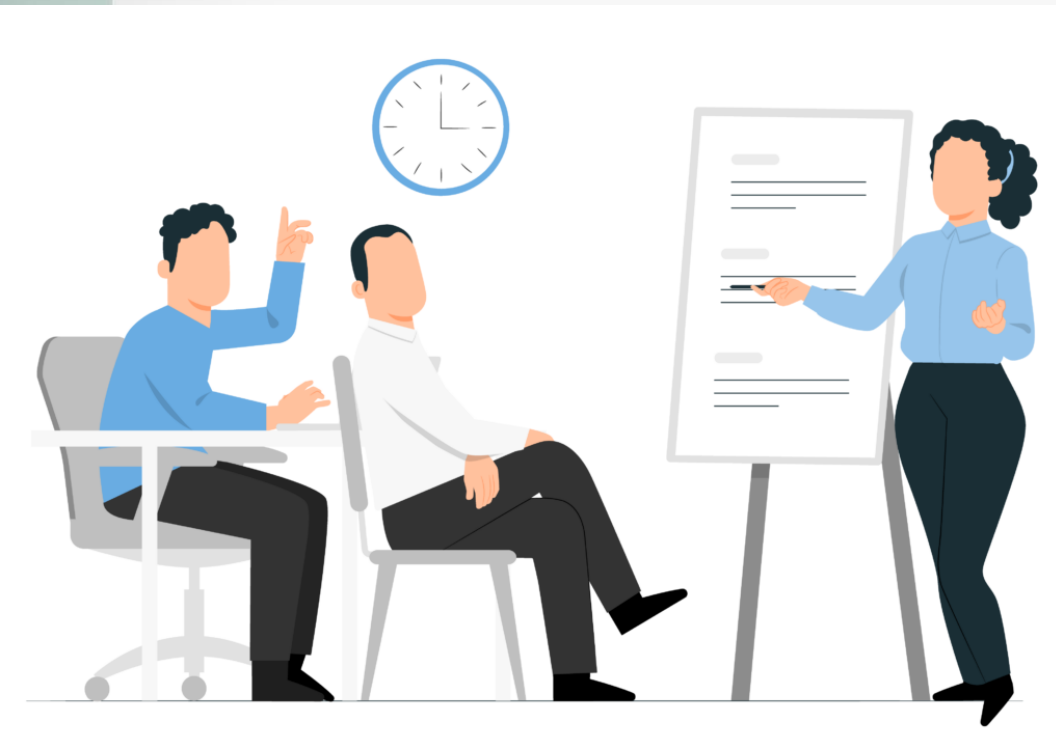
Интегрированная карта наблюдения для оценки уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучения в ходе проведения образовательного события в основной школе

Интегрированная карта наблюдения для оценки уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучения в ходе проведения образовательного события в основной школе

Показатель	балл	Обучающийся 1	Обучающийся 2	...	
Регулятивные УУД					
Р1 - целеполагание					
Нуждается в помощи взрослого для определения цели учебной деятельности.	0				
Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет проблему, определяет цель учебной деятельности	1				
Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности. Ставит задачи адекватные поставленной цели	2				
Указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели.	3				
Р2 - планирование					
Нуждается в помощи взрослого при составлении плана	0				
Умеет составлять план действий по известному алгоритму	1				
Выдвигает версии решения учебной проблемы, составляет в группе план решения проблемы	2				
Работает по самостоятельно составленному плану, сверяет свои действия с целью	3				
Р3 – действия по реализации плана					
Нуждается в помощи взрослого при организации деятельности по составленному плану	0				
Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	1				
Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно.	2				
Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ними целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	3				
Р4- рефлексия					
Нуждается в помощи взрослого, чтобы провести оценку своей деятельности	0				
Выполняет по заданному алгоритму оценку своей деятельности и сравнивает запланированный и полученный результат. Осуществляет рефлексию по готовым критериям или предложенному алгоритму.	1				
Осуществляет рефлексию в свободной форме, указывает успехи и неудачи, объясняет их причины - внешними факторами. Осуществляет контроль своей деятельности по самостоятельно определенным критериям. Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности.	2				
Осуществляет рефлексию в свободной форме, указывает успехи и неудачи, объясняет их причины. Называет перспективы своего развития.	3				

Личностные УУД					
Л1. Оценка ситуаций и поступков					
При оценке ситуаций и поступков ориентируется на мнение других, не пытаясь обосновать свое мнение о ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, ориентируется только на внешнее проявление, не пытаясь понять причины	0				
Способен замечать и признавать расхождение поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями. Способен объяснять на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.	1				
Способен самостоятельно оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Самостоятельно аргументирует собственный выбор при решении моральных дилемм, основываясь на личных ценностях.	2				
При анализе жизненных ситуаций способен объяснить действия сторон с точки зрения их жизненных идеалов и ценностей, дать аргументированную оценку с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей. Способен формулировать конструктивные способы разрешения моральных дилемм в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов	3				

Родитель-эксперт (приглашенный гость, старшеклассник)



Блок метапредметных результатов – Коммуникативные УУД						
5.	Организация учебного сотрудничества	Дети в группе обсуждают и формируют план совместных действий для выполнения всего задания				
6.		В обсуждении проблемы, поставленной в задании, активно (высказываются, включаются в обсуждение) участвуют все участники группы				
7.		В группе произошло деление на подгруппы для ускорения выполнения всех задания				
8.		В группе эффективно распределили роли в деятельности между участниками				
9.	Использование речевых средств коммуникации	В группе участники строят эффективный диалог				
10.		Группа в грамотной словесной форме, в том числе ясно и логично объяснила способы решения проектной задачи				
11.		Участники группы умеют формулировать вопрос по сути проектной задачи для других групп				
12.		Участники группы аргументированно отвечают на вопросы других групп по сути своей проектной задачи				

Командная взаимооценка



Оценка работы участников командиром

Критерий	Фамилия 1 участника	Фамилия 2 участника	Фамилия 3 участника	Фамилия 4 участника	Фамилия 5 участника	
Участвует в обсуждении прошлого системы, её образа в будущем, предлагает варианты	2	2	2	0		Осталось баллов: 6
Участвует в составлении схемы системы будущего	1	1	4	0		Осталось баллов: 6
Рисует схему	0	0	6	0		Осталось баллов: 6
Предлагает выделить связи между элементами системы	2	2	2	0		Осталось баллов: 6
Участвует в разработке конструкции/ презентации будущей системы	1	1	4	0		Осталось баллов: 6
Аргументирует необходимость включения тех или иных элементов в конструкцию /презентацию	3	3	0	0		Осталось баллов: 6
Слышит и принимает чужие идеи	2	2	2	0		Осталось баллов: 6
Принимает критические замечания по поводу своей идеи	2	1	2	1		Осталось баллов: 6



Командная взаимооценка



Командная самооценка

Роли во время выполнения проекта	1 участник	2 участник	3 участник	4 участник	5 участник	
Организатор	0,5	2	0,5	0,5	2,5	Осталось баллов: 0
Изобретатель	0,5	2,5	0,5	0,5	2	Осталось баллов: 0
Конструктор	0,5	2,5	0,5	0,5	2	Осталось баллов: 0
Исследователь	0,5	2	0,5	0,5	2,5	Осталось баллов: 0
Аналитик	0,5	2	0,5	0,5	2,5	Осталось баллов: 0



Самооценка

Лист самооценки

Оцени свою работу в команде по 5 балльной шкале

№	Критерий	1	2	3	4	5
1	Мне было интересно					
2	Я справился с задачей					
3	От моей работы зависит общий результат команды					
4	К моему мнению в команде прислушивались					
5	Я сделал для себя открытие					
6	Мне понравилось сегодня работать в команде					

УСЛУГА
(сотрудничество)
Как я сегодня общался с людьми?

СОСТОЯНИЕ ДУХА
Каким было моё настроение и желание работать?

БЛИЗОСТЬ К ЦЕЛИ
Что я сделал и для чего?

МЫСЛИ
(знания)
Что нового я сегодня узнал?

БОДРОСТЬ
(самочувствие)
Как я себя чувствую после урока? Почему?

Бодрость

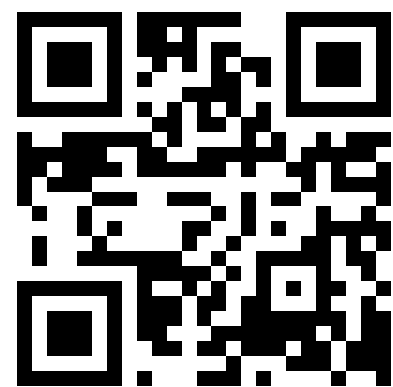
Услуга

Состояние духа



НОВОУРАЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Официальный сайт МАОУ «Гимназия»



Официальная страница МАОУ «Гимназия» в
социальных сетях:

