

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургский политехникум»  
(ГАПОУ СО «ЕПТ»)**

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
(протокол от 14.05.2024 № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А. Алтунина

«23» мая 2024 года



## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (ПРОГРАММА)**

**Разработка, апробация и внедрение  
учебно-методического комплекса**

**по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект»  
в контексте методик преподавания общеобразовательных  
дисциплин с учетом профессиональной направленности  
программ среднего профессионального образования**

## **1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)**

### **1.1. Тема проекта (программы):**

Разработка, апробация и внедрение учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» в контексте методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Направление деятельности региональной инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа): «Формы непрерывного профессионального развития педагогов и методической работы».

### **1.2. Цель проекта (программы):**

На уровне образовательной организации обеспечить методическое оснащение организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся в контексте внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (на примере укрупненной группы профессий, специальностей 15.00.00 Машиностроение).

### **1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):**

1) формирование системы нормативно-правового, организационно-методического и информационного сопровождения разработки, апробации и внедрения учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» в контексте методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования;

2) обновление рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» по реализуемым основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования;

3) разработка методических материалов, обеспечивающих практику реализации программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, в структуре учебно-методического комплекса;

4) формирование и реализация организационно-управленческой модели, обеспечивающей консультационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, реализующих программу общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект», и повышение их профессионального мастерства;

5) формирование технологии реализации учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект», разработанного в контексте методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом

профессиональной направленности программ среднего профессионального образования;

б) трансляция опыта реализации проекта.

#### **1.4. Идея инновационного проекта (программы):**

Внедрение в образовательную деятельность профессиональной образовательной организации учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект», разработанного в контексте методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, как технологии нормирования педагогической практики и обеспечения качества формирования навыков проектной деятельности обучающихся в рамках общеобразовательной подготовки при освоении основных профессиональных образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

#### **1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области:**

Выполнение обучающимися индивидуального проекта является обязательным требованием федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО). В связи с этим индивидуальный проект включается в обязательную часть образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования.

Дополнительными организационно-методическими условиями регламентации общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных организациях в настоящее время являются:

- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98;

- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592);

- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий

дистанционного и электронного обучения, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО);

- Примерные рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам (обязательным – «Русский язык», «Литература», «Родной язык» (русский), «Родная литература» (русская), «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура»; необязательным - «Естествознание», «Экология», «Астрономия», «Экономика», «Право»), утвержденные ФГБОУ ДПО ИРПО;

- Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования, разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО.

В настоящее время в практике профессиональных образовательных организаций в рамках общеобразовательной подготовки можно выделить несколько возможных вариантов организации индивидуального проектирования:

1) подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта осуществляется (централизованно) в рамках отдельной дисциплины «Индивидуальный проект»;

2) выполнение обучающимися индивидуального проекта осуществляется в рамках учебной нагрузки по конкретной общеобразовательной дисциплине под руководством конкретного преподавателя, общая (централизованная) подготовка обучающихся не осуществляется;

3) выполнение обучающимися индивидуального проекта осуществляется самостоятельно за рамками часов учебного плана.

Но во всех этих случаях эффективность подготовки обучающихся к индивидуальному проектированию (качество сформированности у обучающихся проектных навыков) и качество выполнения обучающимися индивидуального проекта во многом зависят от наличия у образовательной организации вообще и использования в образовательной деятельности учебно-методического обеспечения, отвечающего современным тенденциям развития системы среднего профессионального образования. Однако, в настоящее время учебно-методическое обеспечение по индивидуальному проектированию при освоении общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, ориентированное на профессиональные образовательные организации, отсутствует.

Реализация проекта позволит устранить данный недостаток и сформировать на базе ГАПОУ СО «ЕПТ» учебно-методическое обеспечение реализации общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» с возможностью трансляции и передачи полученного опыта, разработанных материалов профессиональным образовательным организациям Свердловской области.

### **1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику:**

Проведение семинаров, мастер-классов по тематике проекта для руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций, представителей работодателей (в случае их привлечения к индивидуальному проектированию в качестве соруководителя или заказчика проекта).

Разработка и издание учебного пособия для обучающихся профессиональных образовательных организаций по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект», направленного на обеспечение освоения обучающимися теоретических основ проектирования.

Разработка и издание рабочей тетради для обучающихся профессиональных образовательных организаций по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект», направленной для обеспечения формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в рамках практической подготовки.

Разработка методических рекомендаций по теме проекта: по вопросам нормативно-правового обеспечения индивидуального проектирования, проектирования рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект», разработки и реализации программы наставничества в рамках индивидуального проектирования, проектирования системы мониторинга формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и т.д.

Разработка и проведение курсов повышения квалификации, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в форме стажировки, для руководителей проектной деятельностью обучающихся в профессиональных образовательных организациях – «Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных дисциплин в СПО».

Включение в структуру Всероссийских (с международным участием) педагогических чтений – конкурса «Педагогическая мастерская профессионального образования», проводимых ГАПОУ СО «ЕПТ» с 2021 года ежегодно), специальной секции, посвященной тематике настоящего проекта.

Информирование широкой общественности о ходе и результатах реализации проекта посредством размещения информации на сайте ГАПОУ СО «ЕПТ».

### **1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения:**

Устойчивость результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации определяется:

1. Позитивным изменением организационно-методических условий организации образовательной деятельности профессиональной образовательной организации, которые обеспечат повышение качества формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в рамках освоения

общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с учетом профессиональной направленности.

2. Обеспечением развития учебно-методической базы профессиональной образовательной организации за счет издания самостоятельно разработанных учебного пособия и рабочей тетради.

3. Повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников в части осуществления педагогической деятельности по формированию у обучающихся навыков проектной деятельности, устойчивой системой самообразования педагогов.

4. Включением цифровых технологий в реализацию учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект», разработанного в контексте методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

5. Закреплением и развитием технологии наставничества в качестве основной технологии взаимодействия в рамках проектной деятельности, выполняемой с учетом профессиональной направленности основной профессиональной образовательной программы СПО.

6. Накопленным за время реализации проекта опытом, позволяющим выйти на качественно новый уровень внешнего, в том числе, сетевого взаимодействия в рамках организации и осуществления проектной деятельности.

## **2. Программа реализации инновационного проекта (программы)**

### **2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит:**

#### **2.1.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)**

В последние годы особое место в образовательном пространстве занимает модернизация образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов освоения студентами навыков проектирования и стратегирования, позволяющих им реализовывать комплексные проекты и инициативы посредством развития творческого потенциала и познавательных способностей.

В связи с изменяющимися требованиями работодателей, вызванными появлением новых производственных технологий, формируются изменения в части содержания СПО. Образовательные организации совместно с работодателями определяют требуемые профессиональные компетенции, необходимые будущим специалистам; вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов.

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует у них навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации. Студенты применяют на практике академические знания;

результаты исследовательской и творческой работы находят отражение в их общественной деятельности. Таким образом, в результате проектного обучения повышается качество и практикоориентированность профессионального образования.

Учитывая важную роль проектного обучения в подготовке высококвалифицированных кадров, адаптированных к решению профессиональных задач в современных социально-экономических условиях, ФГОС СПО предусматривает усиление роли проектной составляющей в обучении. Проектная деятельность должна рассматриваться как один из основных видов деятельности студента на протяжении всего периода обучения в образовательной организации. Поэтому при освоении основной профессиональной образовательной программы целесообразно системное планирование проектной деятельности.

С целью внедрения проектного обучения образовательная программа должна предусматривать встраивание в образовательную деятельность проектной деятельности, направленной на решение профессионально ориентированных задач, требующих привлечения знаний из различных дисциплин, которые предполагают развитие общих и профессиональных компетенций, необходимых конкурентоспособному выпускнику, востребованному на рынке труда.

Проектное обучение в образовательной организации строится на принципе междисциплинарности.

На начальном этапе обучения в образовательной организации необходимо организовать обучение основам проектной деятельности: познакомить студентов с логикой работы над проектами, этапами проектирования, требованиями к содержанию и оформлению результатов. Полученные знания и первичные умения в дальнейшем будут использоваться при освоении программ дисциплин и профессиональных модулей на следующих этапах обучения, а также во внеурочной и воспитательной деятельности.

Индивидуальный проект является обязательной частью образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования.

ФГОС СОО определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта».

Индивидуальные проекты согласно ФГОС СОО:

- выполняются в течение одного или двух семестров в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- являются формой самостоятельной работы обучающимся, выполняемой под руководством преподавателя (тьютора);
- выполняются по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности;
- являются завершенным учебным исследованием или разработанным проектом: исследовательского, конструкторского, инженерного, социального, прикладного, инновационного, творческого типа.

Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями, утверждается на заседании предметно-цикловой комиссии, методического объединения и пр. и зависит от специфики изучаемой дисциплины.

Основными критериями оценки (успешности) индивидуального проекта являются:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- уровень способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- уровень способности (умения) ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентовать результаты.

Для оценивания проекта необходимо руководствоваться уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый;

- повышенный;

- высокий.

Для оценки проектной деятельности профессиональная образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии.

Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО, носят общий универсальный характер, а учебно-методическое обеспечение по индивидуальному проектированию при освоении общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, ориентированное на профессиональные образовательные организации, отсутствует.

Таким образом, реализация инновационного проекта (программы) является актуальной и значимой как для развития системы образования в Свердловской области в целом, так и для обеспечения качества организации образовательной деятельности ГАПОУ СО «ЕПТ» в частности.

**Целью проекта** является на уровне образовательной организации обеспечить методическое оснащение организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся в контексте внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности

программ среднего профессионального образования (на примере укрупненной группы профессий, специальностей 15.00.00 Машиностроение).

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих **задач (направлений деятельности) проекта:**

1) формирование системы нормативно-правового, организационно-методического и информационного сопровождения разработки, апробации и внедрения учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» в контексте методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования;

2) обновление рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» по реализуемым основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования;

3) разработка методических материалов, обеспечивающих практику реализации программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, в структуре учебно-методического комплекса;

4) формирование и реализация организационно-управленческой модели, обеспечивающей консультационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, реализующих программу общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект», и повышение их профессионального мастерства;

5) формирование технологии реализации учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект», разработанного в контексте методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования;

б) трансляция опыта реализации проекта.

**Реализации проекта** предполагает разработку, апробацию и внедрение учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» и в связи с этим **основывается на следующих принципах построения учебно-методического комплекса:**

- принцип системности (В.П. Беспалько, В.С. Ильин);
- принцип модульности (М. Чошанов);
- принцип гуманистической направленности процесса обучения (В.А. Сластенин);
- телеологический принцип (Л.Е. Солянкина).

Под принципом системности обычно понимают объединение некоторого разнообразия в единое и четко разделенное целое, элементы которого по отношению к целому и другим частям занимают соответствующие им места. В данном случае исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, анализируются функции, противоречия, резервы и пределы развития как отдельных элементов, так и системы в целом. Принцип системности способствует

развитию системного стиля мышления, целостного восприятия объектов с учетом всех сторон их функционирования, учит ориентироваться в многообразии решений в профессиональном контексте. На основе данного подхода учебно-методический комплекс рассматривается как система элементов с определенными связями между ними. Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: структурирование учебного материала в определенной системе облегчает восприятие, выделение опорных пунктов облегчает запоминание. Принцип системности позволяет выстроить процесс изучения дисциплины как целостное образование, состоящее из частей, компонентов, элементов, находящихся во взаимосвязи и имеющих определенные функции. С позиций данного подхода содержание профессиональной готовности педагога правомерно рассматривать в единстве готовности к реализации обучающих, развивающих и воспитательных функций обучения и готовности к продуктивной, творческой деятельности.

Принцип модульности логически вытекает из принципа системности и является основой построения учебно-методического комплекса. М.А. Чошанов видит реализацию принципа модульности в формировании самостоятельной планируемой единицы учебной деятельности, помогающей учащемуся достичь четко поставленных целей. Принцип модульности позволяет рассматривать содержание курса, дисциплины (модуля) как совокупность элементов системы, состоящей из вариантных модулей, и определяет сущность учебно-методического комплекса. Использование принципа модульности в процессе обучения способствует формированию мобильности знаний и гибкости метода, что является неотъемлемой частью компетентности специалиста.

Данный принцип служит основой структурирования учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект». Согласно принципу модульности, в содержании учебно-методического комплекса должны быть выделены модули как отдельные логически завершенные единицы, взаимодействующие между собой и составляющие в этом взаимодействии проект образовательного процесса.

Значимость принципа гуманистической направленности процесса обучения как основы новой парадигмы образования проявляется в ориентации на приоритетное развитие профессионально значимых качеств личности студента, в построении структуры учебно-методического комплекса на основе учета особенностей студентов, специфики их будущей профессиональной деятельности.

Телеологический принцип определяет цели и мотивацию студента в развитии профессиональной готовности с использованием учебно-методического комплекса. Данный принцип определяется совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством. Для реализации телеологического принципа, требующего понимания каждым студентом целей учения, важно ознакомить студентов со всей программой, где указывается комплексная цель, которую студент должен осознать.

Теоретический анализ исследований проблемы создания учебно-методического комплекса показал, что одним из важных условий повышения эффективности процесса обучения является четкое осознание основных

требований к учебному процессу, учебнику, учебно-методическому комплексу. Эти требования сегодня сформулированы следующим образом:

Во-первых, необходимость достижения заданного уровня усвоения деятельности обучающимися оптимальным путем, обеспечивающим заданный эффект обучения по отношению к индивидуальным особенностям каждого студента.

Во-вторых, наиболее приемлемое преодоление противоречия между возрастающим объемом информации и фиксированным объемом учебного времени на ее усвоение.

В-третьих, повышение производительности труда преподавателя. Традиционно сложилось так, что для учебного процесса разрозненно создавались учебники, справочники, сборники задач, методические пособия и т.д. Информационная структура создаваемых традиционным способом средств обучения не соответствует некоторым психолого-педагогическим и композиционным параметрам, что приводит к ее неполноценному функционированию в учебном процессе. Создание учебно-методических комплексов может рассматриваться как одно из средств решения данной проблемы.

### **2.1.2. Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты, необходимые условия реализации работ**

Реализация проекта планируется в период с 2024 по 2027 годы и предполагает 3 основные этапа:

- первый этап «организационно-подготовительный» (01.09.2024-15.08.2025);
- второй этап «внедренческий» (16.08.2025-30.06.2027);
- третий этап «результативно-обобщающий» (01.07.2027-31.12.2027).

№ п/п	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Необходимые условия реализации работ
<b>1 этап «организационно-подготовительный» (01.09.2024-15.08.2025)</b>			
1.	Разработка нормативно-правового, организационно-методического и информационного сопровождения реализации проекта	Сформирована нормативно-правовая, организационно-методическая и информационная база реализации проекта: - Концепция организации проектного обучения в ГАПОУ СО «ЕПТ»; - Положение об индивидуальном проекте; - Положение об учебно-методическом комплексе; - Положение о конкурсе учебно-исследовательских работ «Научный стендап»;	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение участников проекта

		- методические рекомендации и информационные материалы для преподавателей и организаций-партнеров	
2.	<p>Формирование проектной группы для разработки учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» и обеспечения условий его апробации и внедрения. Анализ и обобщение профессионального опыта преподавателей ГАПОУ СО «ЕПТ» по преподаванию общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» и руководству проектной деятельностью обучающихся. Изучение теоретических основ и существующих практик разработки учебно-методического комплекса</p>	<p>Проведен анализ существующих практик организации индивидуального проектирования в рамках общеобразовательной подготовки по образовательным программам СПО и разработки учебно-методического комплекса курса, дисциплины (модуля). Сформулировано техническое задание на разработку учебно-методического комплекса общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»</p>	<p>Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации</p>
3.	<p>Разработка структурных компонентов учебно-методического комплекса по общеобразовательной</p>	<p>Разработаны проекты: - Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»; - Учебное пособие «Индивидуальный проект» для</p>	<p>Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое</p>

	й дисциплине «Индивидуальный проект»	студентов профессий и специальностей укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение (макет печатного издания); - Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект: практикум» для студентов профессий и специальностей укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение (макет печатного издания); - Сборник технологических карт учебных занятий; - Дидактический материал и т.д.	обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение участников проекта
4.	Внешняя экспертиза и рецензирование компонентов учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект»	Проведена внешняя экспертиза, получены рецензии на основные компоненты учебно-методического комплекса	Организационно-методическое обеспечение организаций-партнеров
5.	Формирование организационно-управленческой модели, обеспечивающей консультационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, реализующих программу общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект», и повышение их профессионального мастерства.	Сформирована и согласована методическим советом ГАПУО СО «ЕПТ» организационно-управленческая модель, обеспечивающая консультационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, реализующих программу общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект», и повышение их профессионального мастерства. Разработаны и согласованы методическим советом ГАПУО СО «ЕПТ» методические рекомендации для преподавателей по технологии реализации учебно-	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательной организации

	<p>Разработка методических рекомендаций для преподавателей по технологии реализации учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект».</p> <p>Разработка системы мониторинга формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в процессе общеобразовательной подготовки</p>	<p>методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект».</p> <p>Разработана и согласована методическим советом ГАПОУ СО «ЕПТ» программа мониторинга формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в процессе общеобразовательной подготовки</p>	
6.	<p>Разработка макета программы наставничества по индивидуальному проектированию и инструкции по ее оформлению</p>	<p>Разработаны и согласованы методическим советом ГАПОУ СО «ЕПТ» макет программы наставничества по индивидуальному проектированию и инструкция по ее оформлению</p>	<p>Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательной организации</p>
7.	<p>Разработка программы повышения квалификации</p>	<p>Разработана, согласована методическим советом и утверждена приказом директора ГАПОУ СО «ЕПТ» программа повышения квалификации «Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных дисциплин в СПО»</p>	<p>Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательной организации</p>
8.	<p>Реализация программы повышения квалификации</p>	<p>Обучение преподавателей общеобразовательного цикла по технологии реализации учебно-методического комплекса по</p>	<p>Организационно-педагогические ресурсы образовательной</p>

	«Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных дисциплин в СПО» в корпоративных условиях	общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект»	организации, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение участников проекта, организационно-методическое обеспечение организаций-партнеров
<b>2 этап «внедренческий» (16.08.2025-30.06.2027)</b>			
1.	Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» на основе разработанного учебно-методического комплекса и с применением технологии наставничества	Образовательной процесс по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» в течение 2025-2026 и 2026-2027 учебных годов осуществлен с применением разработанного учебно-методического комплекса, с учетом профессиональной направленности реализуемых образовательных программ СПО, с организацией взаимодействия участников проектной деятельности на основе технологии наставничества	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение участников проекта
2.	Сопровождение деятельности наставников – руководителей проектной деятельностью	Организованы и проведены консультационные встречи, методические семинары для наставников – руководителей проектной деятельностью, в том числе по вопросам оформления программы наставничества. Изданы информационно-методические материалы для наставников – руководителей проектной деятельностью (при необходимости)	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение участников

			проекта
3.	Текущий анализ и оценка процесса и результативности реализации программы наставничества	Проведены анализ и оценка эффективности реализации программы наставничества в контексте формирования навыков проектной деятельности. Определен уровень сформированности у обучающихся навыков проектной деятельности	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации
4.	Защита индивидуальных проектов	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Индивидуальный проект» проведена с учетом комплекта оценочной документации разработанного учебно-методического комплекса. Произведен конкурсный отбор лучших обучающихся для участия в конкурсе учебно-исследовательских работ «Научный стендап» на базе ГАПОУ СО «ЕПТ» и последующим включением в базу обучающихся ГАПОУ СО «ЕПТ», проявляющих особые способности к освоению профессиональных компетенций в рамках образовательной программы	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение участников проекта
4.	Мониторинг апробации и внедрения учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» в практику образовательной деятельности	Проведено анкетирование преподавателей и обучающихся по результатам апробации (2025-2026 учебный год) и внедрения (2026-2027 учебный год) учебно-методического комплекса. Проанализированы результаты оценки и анализа учебных занятий по дисциплине «Индивидуальный проект» (по факту посещения учебных занятий координаторами проекта, экспертной группой из числа преподавателей ГАПОУ	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение участников проекта,

		СО «ЕПТ» и представителей организаций-партнеров). Сформулированы предложения по доработке учебно-методического комплекса	организационно-методическое обеспечение организаций-партнеров
5.	Доработка учебно-методического комплекса на основе мониторинга его реализации и эффективности при формировании у обучающихся навыков проектной деятельности	Учебно-методический комплекс доработан с учетом результатов апробации (2025-2026 учебный год) и внедрения (20296-2027 учебный год). Повышение эффективности реализации проекта	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательной организации
6.	Трансляция промежуточных результатов апробации и внедрения учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» в практику образовательной деятельности через проведение мастер-классов, методических семинаров, участие в конференциях, публикации	Результаты апробации и внедрения учебно-методического комплекса представлены: - на областном методическом семинаре в рамках проведения ГАПОУ СО «ЕПТ» V, VI и VII Всероссийские (с международным участием) педагогические чтения – конкурс «Педагогическая мастерская профессионального образования» в 2025, 2026, 2027 года соответственно; - на областных, всероссийских и международных конференциях по теме проекта, проводимых иными организациями; - публикациями на официальном сайте ГАПОУ СО «ЕПТ», сайтах организаций-партнеров проекта, в СМИ	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение участников проекта, организационно-методическое обеспечение организаций-партнеров
<b>3 этап «результативно-обобщающий» (01.07.2027-31.12.2027)</b>			
1.	Подведение итогов внедрения в практику образовательной деятельности учебно-методического	Проведено анкетирование преподавателей и обучающихся по результатам апробации (2025-2026 учебный год) и внедрения (2026-2027 учебный год) учебно-методического комплекса. Подготовлен информационно-	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации

	<p>комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект»</p>	<p>аналитический отчет о результатах внедрения учебно-методического комплекса в практику образовательной деятельности, в рамках которого представлена оценка качества учебно-методического комплекса и эффективность его применения в целях формирования у обучающихся навыков проектной деятельности</p>	
2.	<p>Обобщение, трансляция и популяризация практики разработки и внедрения учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО через проведение мастер-классов, методических семинаров, реализацию программ повышения квалификации, участие в конференциях, публикации</p>	<p>Результаты апробации и внедрения учебно-методического комплекса представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на областном методическом семинаре в рамках проведения ГАПОУ СО «ЕПТ» V, VI и VII Всероссийские (с международным участием) педагогические чтения – конкурс «Педагогическая мастерская профессионального образования» в 2025, 2026, 2027 года соответственно;</li> <li>- на областных, всероссийских и международных конференциях по теме проекта, проводимых иными организациями;</li> <li>- публикациями на официальном сайте ГАПОУ СО «ЕПТ», сайтах организаций-партнеров проекта, в СМИ.</li> </ul> <p>Изданы автономные компоненты учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» (учебное пособие, рабочая тетрадь).</p> <p>Организовано и проведено (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) обучение заинтересованных</p>	<p>Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение участников проекта, организационно-методическое обеспечение организаций-партнеров</p>

		педагогических работников профессиональных образовательных организаций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных дисциплин в СПО»	
--	--	---	--

### 2.1.3. Показатели эффективности деятельности, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

№ п/п	Целевые показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
<b>1.</b>	<b>Критерий «Полнота разработанных нормативно-правовых, организационно-методических и информационных документов по теме проекта»</b>	
1.1.	Наличие нормативно-правовой, организационно-методической и информационной базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы	Мониторинг, самообследование
1.2.	Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях)	Самообследование
<b>2.</b>	<b>Критерий «Степень разработанности учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект»</b>	
2.1.	Структура учебно-методического комплекса соответствует утвержденному техническому заданию	Самообследование
2.2.	Наличие компонентов учебно-методического комплекса, разработанных, апробированных и внедренных в ходе инновационной деятельности: рабочая учебная программа, учебное пособие, рабочая тетрадь, комплект оценочной документации для осуществления текущего контроля успеваемости и	Самообследование, внешнее рецензирование

	промежуточной аттестации, комплект технологических карт учебных занятий, примерная тематика индивидуальных проектов и т.д. (в соответствии с утвержденным техническим заданием)	
2.3.	Соответствие учебно-методического комплекса, разработанного в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам СОО и СПО, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям	Самообследование, внешнее рецензирование
2.4.	Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационного проекта (программы)	Самообследование, внешнее рецензирование
2.5.	Наличие экспертного заключения/, подтверждающее качество разработанного учебно-методического комплекса	Внешнее рецензирование
2.6.	Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях внедрения учебно-методического комплекса, разработанного в процессе реализации инновационного проекта: пакет контрольно-диагностических методик сформированности у обучающихся навыков проектной деятельности, общих компетенций; пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности; пакет контрольно-диагностических методик выявления эффективности применения наставничества как ключевой технологии организации проектной деятельности	Самообследование
2.7.	Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации инновационного проекта	Самообследование
<b>3.</b>	<b>Критерий «Влияние изменений, полученных в результате реализации инновационного проекта, на качество образования обучающихся»</b>	

3.1.	Уровень сформированности навыков проектной деятельности, общих компетенций обучающихся	Диагностика, анкетирование
3.2.	Увеличение доли участников, победителей и призеров конкурсов и олимпиад профессионального мастерства в соответствии с перечнем конкурсов и олимпиад профессионального мастерства для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, учитываемых при проведении мониторинга качества подготовки кадров	Мониторинг
3.3.	Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом	Анкетирование, интервьюирование
<b>4.</b>	<b>Критерий «Влияние изменений, полученных в результате реализации инновационного проекта, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников»</b>	
4.1.	Степень вовлеченности педагогических и руководящих работников образовательной организации в реализацию инновационного проекта	Наблюдение
4.2.	Удовлетворенность педагогических работников изменениями, происходящими в результате реализации инновационного проекта	Анкетирование, интервьюирование
4.3.	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников	Диагностика, анкетирование
4.4.	Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня и т.д.	Мониторинг
<b>5.</b>	<b>Критерий «Информационная открытость реализации инновационного проекта»</b>	
5.1.	Наличие публикаций по теме инновационного проекта в научно-методических изданиях, СМИ	Мониторинг, самообследование
5.2.	Отражение результатов деятельности инновационной площадки на официальном сайте образовательной организации	Мониторинг, самообследование
5.3.	Наличие изданных автономных компонентов учебно-методического комплекса (учебное пособие, рабочая тетрадь) и доступных для	Самообследование

заинтересованных лиц	
----------------------	--

## **2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) - (кадровые, информационные, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере)**

В настоящее время ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» реализует 16 образовательных программ среднего профессионального образования по 8 укрупненным группам. Все образовательные программы очной формы реализуются на базе основного общего образования.

Управление техникумом, образовательный процесс, учебно-методическую и воспитательную работу, учебную и производственную практику в техникуме осуществляет педагогический коллектив в составе 70 человек: 61 штатных сотрудника и 9 совместителей. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников составляет 50 человек (45 %). Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет 43 человека (86 %).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 43 человека (86 %), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией 30 человек (60 %);
- с первой квалификационной категорией 13 человек (26 %).

В реализации инновационного проекта участвуют заместитель директора по развитию образовательной деятельности, заведующий методическим кабинетом, методисты, преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин (24 преподавателя), а также преподаватели профильных цикловых комиссий для обеспечения интеграции и междисциплинарных связей во содержании индивидуального проектирования. 15 преподавателей общеобразовательных дисциплин в 2022 году приняли активное участие в деятельности Федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по теме: Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, созданной на базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» (приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 26.07.2022 № П-252 «О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»).

Все задействованные в реализации проекта сотрудники имеют высокую квалификацию и положительный профессиональный опыт, достаточные для

обеспечения качества результатов инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение методической деятельности педагогических и руководящих работников техникума включает в себя методический кабинет, 8 компьютерных классов и 6 классов-лабораторий, оснащенных персональными компьютерами. Сегодня в образовательном процессе и управлении используется 285 единиц компьютерной техники, 80 % компьютеров подключены к локальной компьютерной сети техникума, имеется доступ к сети Интернет, используемый в образовательных целях.

Техникум имеет свой официальный сайт, посредством которого будет обеспечена информационная открытость деятельности региональной инновационной площадки, публикация информационно-методических, аналитических материалов участников проекта.

Наличие в структуре финансово-хозяйственной деятельности техникума внебюджетных источников дохода позволяет обеспечить необходимое финансирование мероприятий в рамках реализации инновационного проекта.

Примерные значения объемов финансирования инновационного проекта (программы) с разбивкой по годам реализации и источникам финансирования:

Наименование мероприятий	2024*		2025		2026		2027		Всего	
	БД	ВБД	БД	ВБД	БД	ВБД	БД	ВБД	БД	ВБД
Разработка нормативно-правовых, организационно-методических и информационных документов, обеспечивающих разработку и внедрения учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект»	-	30 тыс. руб.	-	30 тыс. руб.	-	-	-	-	-	<b>60 тыс. руб.</b>
Разработка и экспертиза учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект»	-	50 тыс. руб.	-	100 тыс. руб.	-	100 тыс. руб.	-	-	-	<b>250 тыс. руб.</b>
Организация и проведение мероприятий по трансляции хода и результатов реализации проекта	-	-	-	15 тыс. руб.	-	15 тыс. руб.	-	15 тыс. руб.	-	<b>45 тыс. руб.</b>
Организация и проведение конкурсов учебно-исследовательских работ	-	-	-	-	-	15 тыс. руб.	-	15 тыс. руб.	-	<b>30 тыс. руб.</b>
Организация и проведение курсов повышения квалификации	-	-	-	-	-	40 тыс. руб.	-	80 тыс. руб.	-	<b>120 тыс. руб.</b>
<b>ИТОГО:</b>	-	80 тыс. руб.	-	145 тыс. руб.	-	170 тыс. руб.	-	110 тыс. руб.	-	<b>385 тыс. руб.</b>
	80 тыс. руб.		145 тыс. руб.		170 тыс. руб.		110 тыс. руб.		<b>505 тыс. руб.</b>	

\* БД – финансирование за счет средств бюджета Свердловской области.

ВБД – финансирование за счет средств от приносящей доход деятельности, представителей работодателей.

Техникум обладает устоявшейся сетью социальных партнеров, готовых включиться к участию в апробации и внедрении учебно-методического комплекса, разработанного в ходе реализации проекта, а также экспертизе его качества, в том числе: ЗАО «Региональный центр лазерных технологий», АО «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод им. Э.С. Яламова», АО «Уральский завод гражданской авиации» и т.д.

Таким образом ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» обладает достаточными кадровыми, финансовыми, материально-техническими, информационными и иными ресурсами для успешной реализации инновационного проекта.

### **2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы))**

В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов, с помощью которых возможно оценить достижение целевых показателей эффективности деятельности в рамках реализации инновационного проекта, предполагается использовать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), методы экспертного оценивания (рецензирование, наблюдение), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в рамках реализации инновационного проекта и разработку объективно-актуальных рекомендаций по дальнейшему его развитию.

Разработка контрольно-диагностических методик является содержанием деятельности инновационной площадки на первом этапе реализации инновационного проекта.

Контроль за ходом и оценка качества этапов реализуемого инновационного проекта будет осуществляться в соответствии с программой региональной инновационной площадки и представляться в форме отчета в конце каждого этапа.

### **2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике**

В основу разработки проекта легли учебно-методические разработки педагогических и руководящих работников техникума, а также научного руководителя проекта:

Захаров А.Г. Метод проектов как один из способов организации исследовательской деятельности учащихся 11-х классов на уроках алгебры и начал анализа в условиях профильного обучения [Электронный ресурс] // Фестиваль «Открытый урок». – Москва: ИД «Первое сентября», 2006. - Режим доступа:

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/410816/>.

Захаров А.Г. Проектирование внедрения целевой модели наставничества в практику образовательной деятельности профессиональной образовательной организации // Сборник докладов I Всероссийских (с международным участием) педагогических чтений – конкурса «Педагогическая мастерская профессионального образования» (Екатеринбург, 30 апреля 2021 года) [Электронный ресурс] / Екатеринбургский политехникум; отв. ред. А.Г. Захаров. – Екатеринбург: ГАПОУ СО «ЕПТ», 2021. – С. 247-260. – URL:[https://drive.google.com/file/d/1vm\\_ccOENvFRz0SB-ND2F95gkkDHMbZjo/view](https://drive.google.com/file/d/1vm_ccOENvFRz0SB-ND2F95gkkDHMbZjo/view).

Захаров А.Г. Создание условий успешности учебно-исследовательской деятельности студентов // Интегративный характер современного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Самара, 24-27 сент. 2007 г.): в 2 ч.: часть 2. – Самара: Самар. гос. пед. ун-т, 2007. – С. 62-66.

Костарева М.Е. Эффективные модели наставничества в профессиональном образовании // Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководителей и педагогических работников «Наставничество в образовании: теоретические и организационно-методические основы». - ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». - Камышлов, 2020. – С. 35-37.

Постигая гранит науки: Методические рекомендации по подготовке учебно-исследовательских работ / Авт.-сост. А.Г. Захаров и др. – Екатеринбург: СОПК, 2011. – 84 с.

Седов И.А., Лосева Л.Н. Реализация проектной деятельности в форме квест-игры для профориентации в детских садах и школах // Материалы XV межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Организационно-методические условия деятельности педагога: опыт и достижения»: сборник тезисов, докладов и сообщений научно-практической конференции / ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж». - Алапаевск, 2020. - С. 243-246.

Шакуто Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе колледжа / Е.А. Шакуто // Новые информационные технологии в образовании и науке: НИТО-2017: материалы X междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 27 февр. - 3 марта 2017 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т [и др.]. - Екатеринбург, 2017. - С. 267-270.

Шакуто Е.А. Информационно-образовательная среда учебного учреждения как система поддержки исследовательской деятельности / Шакуто Е.А., Прокубовская А.О. // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. - 2013. - № 2. - С. 150-158.

Шакуто Е.А. Научно-методическая деятельность педагога как условие качества образования студентов / Е.А. Шакуто // Новые информационные технологии в образовании: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., 10-13 марта 2015 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т [и др.]. - Екатеринбург, 2015. - С. 536-539.

Шакуто Е.А. Управление научно-методической деятельностью педагогов на основе проектно-целевого подхода / Шакуто Е.А. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2014. - № 6. - С. 169-178.

Шакуто Е.А. Условия повышения уровня знаний, умений и профессионально-личностных качеств педагогов колледжа в научно-методической работе / Шакуто Е.А. // Образование и общество. - 2012. - № 6. - С. 19–22.

Шакуто Е.А. Условия эффективности научно-методической работы в колледже / Е.А. Шакуто // Агропродовольственная политика России. - 2013. - № 1. - С. 72-75.

### 3. План реализации инновационного проекта (программы)

#### 3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов / образовательных продуктов
<b>1 этап «организационно-подготовительный» (01.09.2024-15.08.2025)</b>			
1.	Формирование проектной группы для разработки учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» и обеспечения условий его апробации и внедрения	До 15.09.2024	Приказ об утверждении состава проектной группы
2.	Разработка нормативно-правового, организационно-методического и информационного сопровождения реализации проекта	До 15.10.2024	Концепция организации проектного обучения в ГАПОУ СО «ЕПТ»
		До 15.11.2024	Положение об индивидуальном проекте
		До 15.12.2024	Положение об учебно-методическом комплексе
		До 15.12.2024	Положение о конкурсе учебно-исследовательских работ «Научный стендап»
3.	Анализ и обобщение профессионального	До 30.10.2024	Информационная справка

	<p>опыта преподавателей ГАПОУ СО «ЕПТ» по преподаванию общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» и руководству проектной деятельностью обучающихся в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах</p>		
4.	Изучение теоретических основ и существующих практик разработки учебно-методического комплекса	До 30.11.2024	Техническое задание на разработку учебно-методического комплекса общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»
5.	Разработка структурных компонентов учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект»	До 15.12.2024	Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»
		До 15.03.2025	Учебное пособие «Индивидуальный проект» для студентов профессий и специальностей укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение (макет печатного издания)
		До 15.03.2025	Учебное пособие «Индивидуальный проект» для студентов профессий и специальностей укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение (макет электронного образовательного ресурса)
		До 15.03.2025	Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект: практикум» для студентов профессий и специальностей укрупненной группы

			15.00.00 Машиностроение (макет печатного издания)
		До 15.04.2025	Сборник технологических карт учебных занятий и иных компонентов в соответствии с техническим заданием
6.	Внешняя экспертиза и рецензирование компонентов учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект»	До 15.05.2025	Рецензии на основные компоненты учебно-методического комплекса
7.	Доработка учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» по результатам внешней экспертизы	До 01.06.2025	Итоговый вариант учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект», согласованный методическим советом ГАПОУ СО «ЕПТ»
8.	Формирование организационно-управленческой модели, обеспечивающей консультационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, реализующих программу общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект», и повышение их профессионального мастерства	До 15.04.2025	Организационно-управленческая модель, обеспечивающая консультационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, реализующих программу общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект», и повышение их профессионального мастерства

9.	Разработка методических рекомендаций для преподавателей по технологии реализации учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект»	До 15.05.2025	Методические рекомендации для преподавателей по технологии реализации учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект», согласованные методическим советом ГАПОУ СО «ЕПТ»
10.	Разработка системы мониторинга формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в процессе общеобразовательной подготовки	До 15.05.2025	Программа мониторинга формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в процессе общеобразовательной подготовки (включая пакет контрольно-диагностических методик), согласованная методическим советом ГАПОУ СО «ЕПТ»
11.	Разработка системы мониторинга апробации и внедрения учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» в практику образовательной деятельности	До 15.05.2025	Программа мониторинга апробации и внедрения учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» в практику образовательной деятельности (включая пакет контрольно-диагностических методик), согласованная методическим советом ГАПОУ СО «ЕПТ»
12.	Разработка макета программы наставничества по индивидуальному проектированию и инструкции по ее оформлению	До 15.05.2025	Макет программы наставничества по индивидуальному проектированию и инструкция по ее оформлению, согласованный

			методическим советом ГАПОУ СО «ЕПТ»
13.	Разработка программы повышения квалификации	До 01.06.2025	Программа повышения квалификации «Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных дисциплин в СПО», согласованная методическим советом, утвержденная приказом директора ГАПОУ СО «ЕПТ»
14.	Реализация программы повышения квалификации «Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных дисциплин в СПО» в корпоративных условиях	До 15.08.2025	Обучение преподавателей общеобразовательного цикла по технологии реализации учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект»
<b>2 этап «внедренческий» (16.08.2025-30.06.2027)</b>			
1.	Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» на основе разработанного учебно-методического комплекса	2025-2026 учебный год – апробация УМК 2026-2027 учебный год – внедрение УМК	График посещения и взаимопосещения учебных занятий по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» экспертной группой. Технологические карты наблюдения и анализа учебного занятия, заполненные членами экспертной группы
2.	Формирование наставнических пар для индивидуального проектирования, в	До 15 октября ежегодно	Протокол методического совета об утверждении наставнических пар

	том числе с участием представителей профильных организаций в качестве соруководителей или заказчиков разработки проекта		
3.	Оформление программ наставничества	До 30 октября ежегодно	Программы наставничества, утвержденные куратором наставничества по направлению «Учебно-профессиональное наставничество»
4.	Сопровождение деятельности наставников – руководителей проектной деятельностью	Весь период реализации программы	Консультационные встречи, методические семинары для наставников. Издание информационно-методических материалов для наставников (при необходимости)
5.	Текущий анализ и оценка процесса и результативности реализации программы наставничества	Ежегодно в декабре, мае	Информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга реализации и эффективности программы наставничества в контексте формирования навыков проектной деятельности
6.	Защита индивидуальных проектов	В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине. Отбор лучших обучающихся для участия в конкурсе учебно-исследовательских работ «Научный стендап»
7.	Проведение конкурса учебно-исследовательских работ «Научный стендап» для студентов ГАПОУ СО «ЕПТ»	Ежегодно в мае	Отбор лучших индивидуальных проектов для участия во внешних конкурсах
8.	Мониторинг апробации и	Ежегодно в мае	Анкетирование преподавателей и

	внедрения учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» в практику образовательной деятельности		обучающихся. Информационная справка с предложениями по доработке учебно-методического комплекса
9.	Доработка учебно-методического комплекса на основе мониторинга его реализации и эффективности при формировании у обучающихся навыков проектной деятельности	При необходимости	Учебно-методический комплекс, доработанный с учетом результатов апробации
10.	Трансляция промежуточных результатов апробации и внедрения учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» в практику образовательной деятельности через проведение мастер-классов, методических семинаров, участие в конференциях, публикации	Не реже одного раза в учебном году в период реализации проекта	Областной методический семинар. Участие в областных, всероссийских и международных конференциях по теме проекта. Публикации на сайте техникума, сайтах организаций-партнеров проекта, в СМИ
<b>3 этап «результативно-обобщающий» (01.07.2027-31.12.2027)</b>			
1.	Подведение итогов внедрения в практику образовательной деятельности учебно-методического комплекса по	01.07.2027-31.12.2027	Информационно-аналитический отчет о результатах внедрения учебно-методического комплекса в практику образовательной

	общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект»		деятельности
2.	Обобщение, трансляция и популяризация практики разработки и внедрения учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО через проведение мастер-классов, методических семинаров, реализацию программ повышения квалификации, участие в конференциях, публикации	Не реже одного раза в учебном году в период реализации проекта	Участие в областных, всероссийских и международных конференциях по теме проекта. Публикации на сайте техникума, сайтах организаций-партнеров проекта, в СМИ
		Июнь 2025 Декабрь 2025 Декабрь 2026 Декабрь 2027	Педагогический совет
		Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027	V, VI и VII Всероссийские (с международным участием) педагогические чтения – конкурс «Педагогическая мастерская профессионального образования»
		Сентябрь-декабрь 2027	Издание компонентов учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» (учебное пособие, рабочая тетрадь)
		Сентябрь 2026 Сентябрь 2027	Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников профессиональных образовательных организаций (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) «Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся

			при освоении общеобразовательных дисциплин в СПО»
--	--	--	---

#### **4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

##### **4.1. Предложения по распространению и внедрению учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект», разработанного в контексте методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, в систему образования Свердловской области**

Привлечение заинтересованных профессиональных образовательных организаций Свердловской области к реализации инновационного проекта на этапах апробации и внедрения разработанного учебно-методического комплекса на своей базе в качестве сетевых организаций.

Издание и распространение автономных компонентов разработанного учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» (учебное пособие и рабочая тетрадь для обучающихся).

Публикация на официальном сайте техникума разработанных в ходе реализации инновационного проекта методических рекомендаций по теме проекта: по вопросам нормативно-правового обеспечения индивидуального проектирования, проектирования рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект», разработки и реализации программы наставничества в рамках индивидуального проектирования, проектирования системы мониторинга формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и т.д.

Проведение курсов повышения квалификации, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в форме стажировки, для руководителей проектной деятельностью обучающихся в профессиональных образовательных организациях – «Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных дисциплин в СПО».

##### **4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу)**

[https://ekpt.ru/nasha\\_zhizn/projekt/2024-god-regionalnaya-innovacionnaya-ploschadka/](https://ekpt.ru/nasha_zhizn/projekt/2024-god-regionalnaya-innovacionnaya-ploschadka/)

## 5. Устойчивость результатов проекта (программы)

### 5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации

Вопрос учебно-методического обеспечения организация индивидуального проектирования в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования является актуальным для любой профессиональной образовательной организации. Соответственно положительный результат реализации проекта в виде готового учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» снимет этот вопрос для ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» на ближайшую перспективу после окончания его реализации.

Кроме того, опыт, полученный педагогическими и руководящими работниками в процессе реализации проекта, позволит обеспечить:

- организационно-методическую преемственность между индивидуальным проектом, курсовым и дипломным проектированием;

- качество разработки учебно-методических комплексов либо их отдельных компонентов по другим дисциплинам и профессиональным модулям.

При условии достижения положительных результатов проекта и одобрении педагогическим сообществом основного образовательного продукта проекта – учебно-методического комплекса по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» - возможно его использование не только на базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум», но и его непосредственная реализация широкому кругу заинтересованных лиц и профессиональных образовательных организаций.

Руководитель  
(ответственный исполнитель)  
инновационного проекта

Захаров Алексей Геннадьевич