



Лингвистический конструктор: как создать задачу, которая научит думать

Светлана Рудольфовна Соловьева,
учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназии №18

Нижний Тагил

2025



Лингвистические задачи

Лингвистическая задача – это проблема, требующая от учащегося анализа языкового материала; строится на основе реальных данных языка: от этимологии слов до грамматических явлений и исторических процессов.

Теоретические основы разработали:
Бодуэн де Куртенэ, А. Зализняк, Ю. Норман



Лингвистические задачи

Развивают аналитическое мышление

Приучают обращать внимание на детали

Учат работать с большими объемами данных

Развивают творческое мышление

Превращают обучение языку в увлекательный процесс



Шаблон №1. Противоречия правилам грамматики, или проверка правильности любого высказывания

1. Задача – Лексика. Лексическое значение слова. Этимология



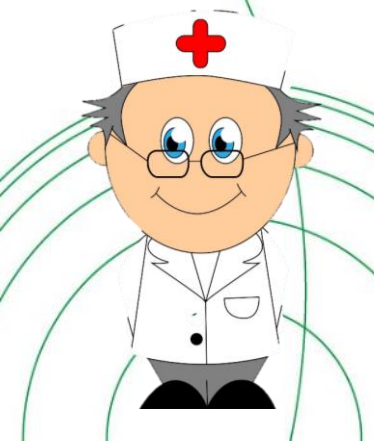
1. Мы знаем, что врач, леча больных, делает доброе дело.

2. Однако в русском языке существует слово «вор», которое лингвисты считают родственником слову «врач».

3. Может ли врач быть вором, при этом ничего не воруя и никого не обманывая?

– Ответ: Может: ранее врач лечил с помощью заговоров, то есть врал, говорил.

– Тип задачи: условно самодостаточная, комплексная, затрагивает разделы этимологии и особенности словообразования, монолог, логическая операция.





Задача №1. Морфология. Глаголы прошедшего времени

Тип задачи:самодостаточная,комплексная,словообразовательная,
монологична, логическая операция.



Шаблон №2. Сопоставление знаков (символов) с текстом или словами

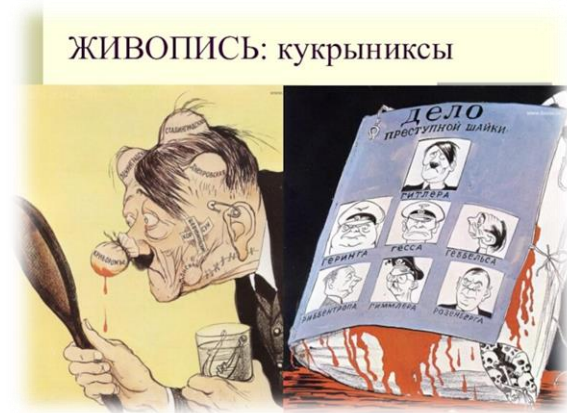
3. Задача – Способы образования слов. Аббревиация

Николай Соколов	1, 2, 3, 4+ Ы = ?
Михаил Куприянов	
Порфирий Крылов	

2.Каждой выделенной части соответствует цифра, определи соответствие и получи результат.

– Ответ:

Николай Соколов	1, 2, 3, 4+ Ы = Кукрыниксы
Михаил Куприянов	
Порфирий Крылов	



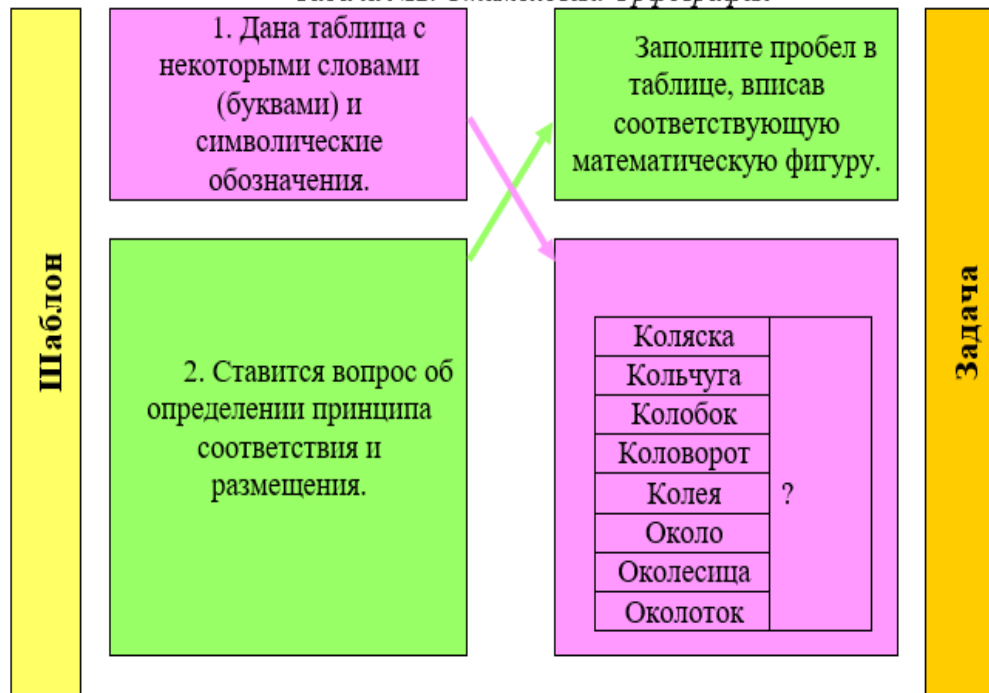
- Кукрыниксы — творческий коллектив советских художников-графиков и живописцев.
- Тип задачи: самодостаточная, моноуровневая, словообразовательная, монологичная, сопоставительная.



Шаблон №2. Самостоятельное построение лингвистической задачи

2-й тип лингвистических задач - сопоставление знаков (символов)
с текстом или словами

Задача №2. *Этимология. Орфография*



Ответ: В словах КОЛЯСКА, КОЛЬЧУГА, КОЛОВОК, КОЛОВОРОТ, КОЛЯ, ОКОЛО, ОКОЛЕСИЦА и ОКОЛОТОК один древний корень – КОЛО, что означает КРУГ. Поэтому надо вписать математическую фигуру – КРУГ.

Тип задачи: самодостаточная моноуровневая, происхождение слов, монолингва, сравнительно-исторический метод.



Шаблон №3. Перевод текстов при помощи логического сопоставления

2. Задача – Исторические процессы в языке. Старославянизмы

1. Единица—один, юг—ужин, аз (название буквы)—яз.

2. Как дальше: Есенин -..., юродивый-..., агнец-...?

3. Ответ: Есенин—Осень, Юродивый—Уродливый, Агнец—Ягненок.

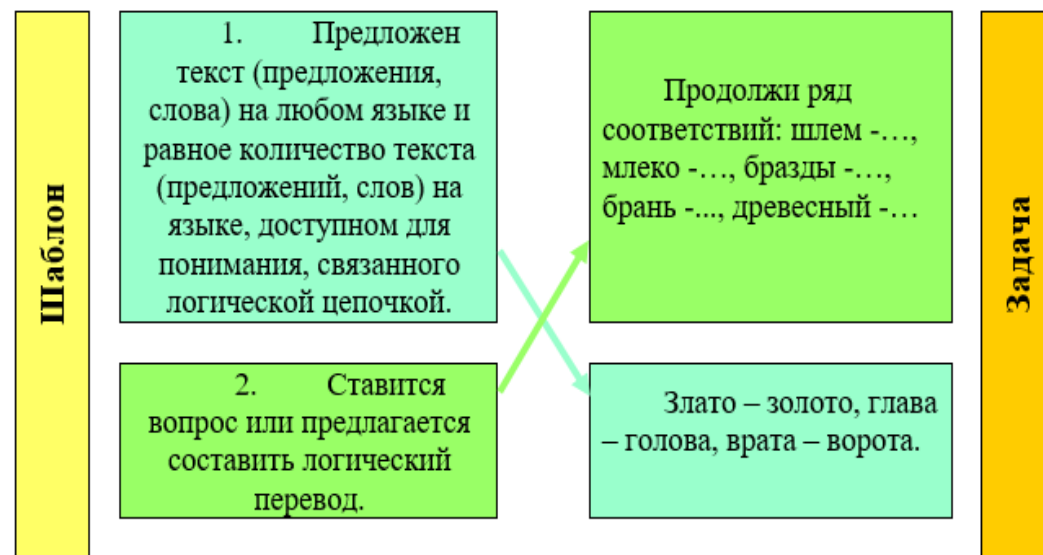
– Тип задачи: условно
самодостаточная, комплексная,
особенности словообразования,
билингва, сравнительно
исторический метод.





Шаблон №3. Самостоятельное построение лингвистической задачи

3-й тип логико-лингвистической задачи – перевод текстов при помощи логического сопоставления
*Задача №3. Исторические процессы в языке.
Полногласные и неполногласные сочетания*

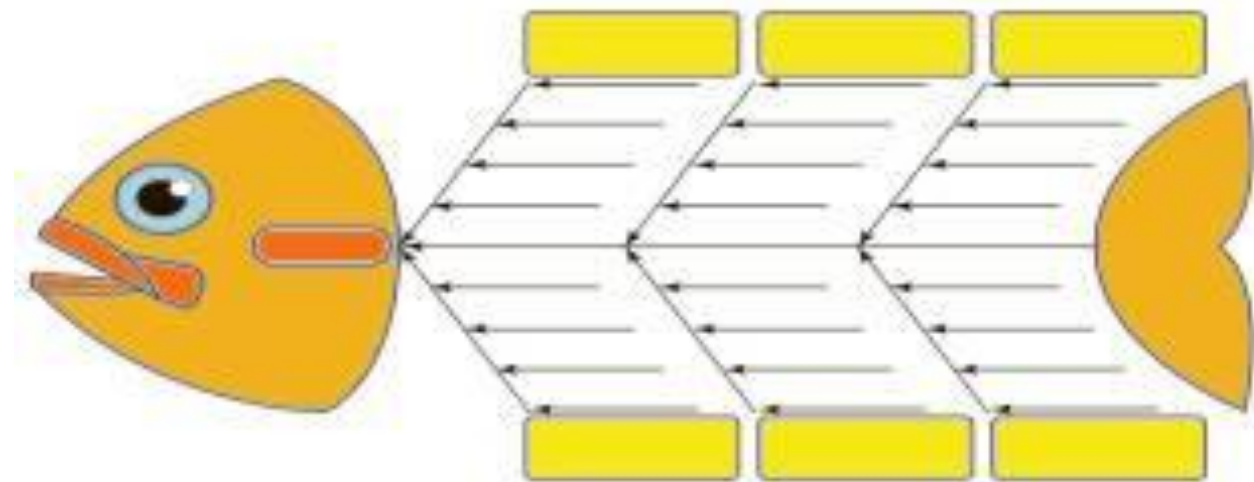


Ответ: шЛЕМ – оШЕ, ЛОмИТЬ, мЛЕко – МОЛОко, бРАЗды – БОРОзды, бРАнь – БОРОна, дРЕвесный – ДЕРЕвянный.

Тип задачи: условно самостоятельная, комплексная, особенности словообразования, билингва, сравнительно-исторический метод.



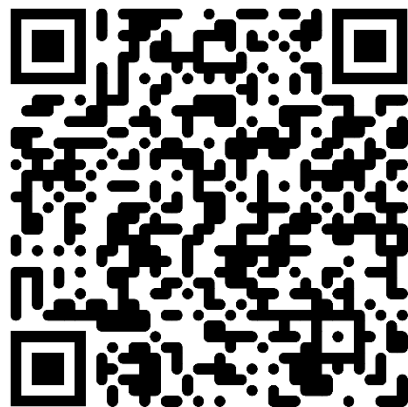
Рефлексия «Золотая рыбка»



- **голова:** главная идея материала;
- **кости:** ключевые аспекты или этапы применения лингвистических задач.
- **хвост:** ваши планы по внедрению методики в работу



Методические рекомендации «Лингвистические задачи на уроках русского языка»



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение гимназия №18

Соловьева С.Р.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



г. Нижний Тагил

2024



Представление опыта работы

Мероприятия для учащихся:

- «Новогодний лингвистический марафон» https://vk.com/wall-519586_4477
- «Задача дня» https://vk.com/wall-519586_4289
- «День Ученика» https://vk.com/wall-519586_3894

Мероприятия для учителей:

- Запись урока «Решение лингвистических задач в 7 классе» // В рамках работы «Методологической школы» НОУ ДПО ИСДПО. 2022 <https://rutube.ru/video/aefce28073859900a86584bcbe52cc42/>
- Выступление «Лингвистические задачи как инструмент междисциплинарного подхода: синергия лингвистики, культуры и логики» //Семинар «Интеграция образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода» в 2024 году
- Представление практики «Решение лингвистических задач и их конструирование как способ развития мышления»// ЦНППМ «Учитель будущего» Лучшие региональные практики. <https://mp.uspu.ru/bank-luchshikh/reshenie-lingvisticheskikh-zadach-i-ih-konstruirovanie-kak-sposob-razvitiya-myshlenija/>
- Выступление «Решение лингвистических задач как этап подготовки к олимпиаде по русскому языку» // Вебинар «Из опыта подготовки победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников» Муниципального ресурсного центра по развитию образования



Публикации

- Соловьева С.Р. Обучение решению и созданию лингвистических задач как способ развития интеллектуальных способностей обучающихся // Практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Электронный сборник. Нижний Тагил. 2023. URL: https://нтду.рф/wp-content/uploads/2023/05/Sbornik_1.3_2023.pdf
- Соловьева С.Р. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся с помощью лингвистических задач/ «Уральский вестник образования», 2024, № 2, с. 54-62.URL: <https://hest.irro.ru/index.php?share/file&user=103&sid=wAkm8aIX>



Классификация лингвистических задач

По объему знаний									
Самодостаточные					Несамодостаточные				
По количеству языковых явлений									
Моноуровневые					Комплексные				
По проблемно-содержательному принципу (на определение)									
Фонетических особенностей слов	Состава слова; особенностей словообразования и словоизменения	Грамматического значения и роли частей речи в языковой практике	Значения слов и выражений	Происхождения значения слов и выражений	Сферы употребления слов и выражений	Связей слов в предложении	Грамматико-стилистической роли слов и конструкций	Языкового стиля	Пунктуации
По методам науки (на применение)									
Описательного метода	Исторического метода	Сравнительно-исторического метода	Сопоставительного о метода	Стилистического и эстетического анализа	Количественных методов	Логических операций	Метода информационного моделирования		
По количеству используемых языков									
Монолингвы					Билингвы				