

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НОВОУРАЛЬСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(МАУ ДО «ЦВР»)

ул. Свердлова, д. 1 а, г. Новоуральск, 624130
факс/тел.: (34370) 3-83-88
ОКПО 5031027, ОГРН 1026601724962,
ИНН/КПП 6629012410/662901001
Email: moudodcvr@list.ru

28.12.2024 №801/01-12

Информационно-аналитический отчёт о диагностическом обследовании ИКТ-компетенций педагогических работников МАУ ДО «ЦВР» в рамках реализации проекта «Педагогический ретренинг: развитие профессиональных компетенций педагогов средствами ИКТ»

Информационно-аналитический отчёт представляет результаты диагностических обследований уровня информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) педагогических работников Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – МАУ ДО «ЦВР»). Исследования проводились в рамках реализации инновационного проекта «Педагогический ретренинг: развитие профессиональных компетенций педагогов средствами ИКТ», утвержденного приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.08.2024 г. № 1113-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области с 2024 года». Целью диагностических мероприятий являлось определение исходного уровня ИКТ-компетенций педагогических работников, выявление индивидуальных потребностей в дополнительном обучении и разработка на этой основе программ повышения квалификации.

В рамках реализации проекта «Педагогический ретренинг: развитие профессиональных компетенций педагогов с помощью ИКТ» для определения уровня информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) педагогических работников МАУ ДО «ЦВР» было проведено два последовательных диагностических обследования.

Первое обследование, проведенное в октябре 2024 года, было направлено на оценку исходного уровня готовности педагогов к применению ИКТ в своей профессиональной деятельности. В качестве инструментария использовался специально разработанный методистами МАУ ДО «ЦВР» опросник, размещенный на платформе <http://konstruktortestov.ru/test-66033>. Данный опросник предусматривал оценку как технической готовности, включающей знания ИКТ-инструментов и навыки владения компьютером, так и педагогической готовности, подразумевающей способность использовать ИКТ для создания интерактивных образовательных материалов, проведения онлайн-занятий и организации эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.

В данном этапе исследования приняли участие 50 педагогов, что составило 90% от общего числа педагогических работников учреждения.

Второе обследование, проведенное в декабре 2024 года, было направлено на более точное определение уровня готовности педагогов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, а также на выявление конкретных потребностей в

дополнительном обучении и последующую разработку индивидуальных программ развития. Для проведения этого этапа обследования было использовано тестирование на платформе <https://onlinetestpad.com/ru>, при этом инструментарий был разработан методистами МАУ ДО «ЦВР», что обеспечило валидность и релевантность результатов исследования. Оценка уровня ИКТ-компетенций проводилась на основе результатов тестирования, представленных в процентном соотношении.

В обследовании приняли участие 48 педагогических работников.

Таким образом, двукратное диагностическое обследование позволило получить всесторонние данные об уровне готовности педагогических работников МАУ ДО «ЦВР» к применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Результаты первого диагностического обследования, проведенного в октябре 2024 года, показали, что большинство педагогических работников МАУ ДО «ЦВР» (74%) демонстрируют средний уровень готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий. Этот показатель свидетельствует о наличии у педагогов базовых знаний и навыков в области ИКТ, однако указывает на необходимость дальнейшего профессионального развития для более эффективного применения ИКТ в образовательном процессе. При этом 16% педагогического состава продемонстрировали высокий уровень готовности, что указывает на наличие потенциала для распространения положительного опыта и методических наработок внутри коллектива. Вместе с тем результаты опроса выявили наличие группы педагогов, составляющей 10% от общего числа, с низким уровнем готовности к использованию ИКТ, что обуславливает необходимость разработки целенаправленных и адресных мер для повышения их компетенций в данной сфере.

Второе диагностическое обследование, проведенное в декабре 2024 года, позволило дифференцировать уровень готовности педагогических работников к использованию ИКТ, выделив три четкие категории. К категории высокого уровня, характеризующегося уверенным владением ИКТ, активным применением в профессиональной деятельности и способностью самостоятельно осваивать новые технологии, было отнесено 5 педагогических работников, что соответствует 10,4 % от общего числа участников второго исследования. Категория среднего уровня, включающая педагогов, обладающих базовыми знаниями и навыками в области ИКТ, применяющих их в работе, но нуждающихся в дополнительной поддержке для расширения спектра используемых инструментов и технологий, представлена 22 педагогами (45,8 % от общего числа участников). В то же время значительная часть педагогического персонала (21 человек, или 43,8 % от общего числа) продемонстрировала низкий уровень готовности, характеризующийся наличием трудностей в использовании ИКТ, недостатком знаний и навыков и, как следствие, потребностью в систематическом обучении и поддержке.

Анализ результатов, полученных в ходе диагностических обследований уровня информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) педагогических работников МАУ ДО «ЦВР», позволил провести дифференциацию педагогического персонала на основе продемонстрированного уровня владения ИКТ (приложение 1). Наряду с этим проведенный анализ способствовал формулированию комплекса ключевых выводов, определяющих вектор дальнейшей деятельности по повышению профессиональной квалификации педагогического состава учреждения в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Первый и наиболее значимый вывод касается значительной вариативности уровня ИКТ-компетенций среди педагогических работников, что обуславливает настоятельную необходимость применения дифференцированного подхода при планировании и реализации программ повышения квалификации. Это подразумевает разработку и внедрение образовательных траекторий, учитывающих как индивидуальный уровень владения ИКТ, так и конкретные потребности каждого педагога.

Второй ключевой вывод заключается в выявленной потребности большинства педагогов, обладающих базовыми навыками, в дальнейшем развитии их ИКТ-компетентности, в частности, в освоении более продвинутых инструментов для создания

интерактивных образовательных материалов, проведения онлайн-занятий и организации эффективного взаимодействия с родителями в цифровой среде. Данный вывод акцентирует внимание на важности расширения не только технических, но и методических возможностей педагогов в применении ИКТ.

Третий вывод указывает на необходимость систематической и адресной поддержки педагогов, продемонстрировавших низкий уровень ИКТ-компетенций. Такие педагоги нуждаются в индивидуальном обучении и консультировании, что обеспечит повышение их мотивации и позволит преодолеть трудности, связанные с применением информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Наконец, *четвертый* вывод подчеркивает важность акцента не только на технической, но и на педагогической готовности к применению ИКТ в образовательном процессе. Это означает, что необходимо уделять внимание не только освоению инструментов и технологий, но и формированию умений и навыков их эффективного использования в контексте педагогической практики для достижения конкретных образовательных целей.

Таким образом, выводы, полученные на основании результатов проведенных исследований, формируют целостную картину текущей ситуации и определяют приоритетные направления работы по развитию ИКТ-компетенций педагогических работников МАУ ДО «ЦВР».

Рекомендации

1. **Разработка индивидуальных образовательных траекторий:** на основе результатов диагностики № 2 разработать индивидуальные программы развития ИКТ-компетенций для каждого педагогического работника и по группам уровня ИКТ-компетенций.
2. **Организация дифференцированного обучения:** провести серию обучающих семинаров, тренингов и мастер-классов, ориентированных на различные уровни подготовки педагогов, включая базовый, средний и продвинутый уровни.
3. **Внедрение системы наставнической ИКТ-поддержки:** создать систему ИКТ-наставничества, в рамках которой более опытные педагоги смогут делиться знаниями и навыками с коллегами, испытывающими трудности.
4. **Развитие методического обеспечения:** разработать методические рекомендации и материалы по эффективному использованию ИКТ в различных видах педагогической деятельности.
5. **Постоянный мониторинг:** регулярно отслеживать динамику роста уровня ИКТ-компетенций педагогов с помощью повторных срезов и других методов оценки.
6. **Совершенствование педагогических аспектов:** включить в учебную программу вопросы, связанные с педагогической целесообразностью использования ИКТ, разработкой интерактивных материалов и организацией онлайн-взаимодействия с учащимися и родителями.

Результаты данного отчёта будут использованы для разработки образовательной программы проекта «Педагогический ретренинг» и индивидуальных образовательных траекторий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАУ ДО «ЦВР» в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Директор МАУ ДО «ЦВР»

Н.Н. Луканина



Исп. Г.А. Буйневич, Е.В. Цирихова методисты