



АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Показатель «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией»

Представитель
МКУ Информационно-методический центр
муниципального образования город Алапаевск



АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

является **обязательной** при предъявлении педагогом результатов, это утверждено Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, **по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией** (статья 28 Закона об образовании, п.10);

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, **по итогам мониторингов, проводимых организацией** (статья 28 Закона об образовании, п.10);





АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

Основной заказчик общего образования — государство, и это значит, что цели и **результаты освоения образовательных программ формулирует государство**. Планируемые результаты конкретизируют и подробно описывают, что должен знать и уметь выпускник, завершивший ту или иную ступень образования.

Базовые результаты закреплены на федеральном уровне — в государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Стандарт включает в себя требования:



к результатам освоения основной образовательной программы;

- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.





АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025)
"Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025)



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Статья 23. Типы образовательных организаций

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования

2. **Федеральные государственные образовательные стандарты**, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты **являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся**, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.



II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- 1) **личностным**
- 2) **метапредметным**,
- 3) **предметным**, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области





АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам **устанавливается на основе следующих показателей** их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, **по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;**

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам **устанавливается на основе следующих показателей** их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, **по итогам мониторингов, проводимых организацией для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;**





АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.1. Результаты освоения обучающимися образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, проводимого образовательной организацией (**личностные**) в рамках мониторинга,

1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, проводимого образовательной организацией (**метапредметные**) в рамках мониторинга,

1.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, проводимого образовательной организацией (**предметные**) в рамках мониторинга,

✱ В Критериях и показателях оценки результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников общеобразовательных организаций в Свердловской области кроме названия федерального требования «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» появились **расшифровывающие** требование **показатели** для того, чтобы администрация школы и сам педагог лично смогли легче сориентироваться в объеме обязательных для представления материалов, доказывающих соответствие его деятельности федеральным требованиям





АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1. Должен каждый педагог ЛИЧНО разрабатывать мониторинг достижения результатов освоения обучающимися образовательных программ?

НЕТ. Мониторинг достижения результатов освоения обучающимися образовательных программ разрабатывается администрацией школы в рамках ВСОКО.

2. Обязательно ли формы контроля должна разрабатывать КАЖДАЯ ШКОЛА самостоятельно?

Принятие решения о формах контроля — компетенция образовательной организации

«В настоящее время в Российской Федерации сложилась Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) на федеральном уровне, включающая оценочные процедуры в рамках государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР дают возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций, так и на муниципальном и региональном уровнях. **ВПР**, которые проводятся непосредственно образовательными организациями, несут в себе некоторые функции формирующего оценивания, при котором оценка достижений обучающихся производится учителем. Данная процедура **ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования**, с тем чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью. Особый акцент при проведении ВПР в Российской Федерации сделан на развитие у образовательных организаций культуры самооценки» - **Разъяснения Министерства просвещения РФ от 16.07.2025**





АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

3. Результаты ВПР по русскому языку показывают результаты деятельности ТОЛЬКО учителя русского языка?

НЕТ. Результаты ВПР по русскому языку отражают не только деятельность учителя, но и уровень подготовки самого ученика, а **также эффективность образовательного процесса в целом**. ВПР является инструментом мониторинга, который позволяет выявить как сильные, так и слабые стороны подготовки школьников по предмету, и **эти данные используются для улучшения качества образования**.

Результаты ВПР оценивают уровень общеобразовательной подготовки школьников в соответствии с ФГОС, позволяют диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, выявлять пробелы

в знаниях учеников и трудности в преподавании русского языка. Результаты могут использоваться школой для совершенствования образовательного процесса, а департаментами образования — для анализа и развития систем образования. ВПР не влияет на итоговые оценки и аттестацию, но может быть учтена в портфолио школьника.





Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ России от 17 мая 2012 г. N 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

4. Кто из педагогов участвует в формировании метапредметных и личностных результатов?

Весь педагогический коллектив





Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Сводная информация по результатам прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за межаттестационный период (20 — 20 гг.)

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процент)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процент)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процент)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (процент)
		по списку	участвовали в ГИА				

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Согласно учебному плану, педагог составляет или корректирует рабочие учебные программы по математике в соответствии с ФГОС ООО.

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

В соответствии с положением о ВСОКО МАОУ СОШ №1 https://disk.yandex.ru/i/4KI_x0mktwqYtA педагог участвует в реализации мероприятий:

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- Ежегодно проводится мониторинг универсальных учебных действий учащихся, в зависимости от которого педагог корректирует свою деятельность.

Успеваемость и качество (в среднем) за межаттестационный период										
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемо сть	Качест во	Успеваемо сть	Качест во	Успеваемо сть	Качест во	Успеваемо сть	Качест во	Успеваемо сть	Качест во
Математи ка	100	51	100	52	100	52	100	56	100	61

Вывод: по результатам промежуточной аттестации обучающихся можно сделать выводы о достаточно высоком уровне знаний обучающихся: успеваемость за весь межаттестационный период - 100%, качество по математике от 51 до 61 %, Наблюдается положительная динамика результатов освоения обучающимися ООП.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.3 *Результаты освоения обучающимися образовательных программ по физике по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (метапредметные).*

Работа по достижению данного показателя ведется в рамках подготовки и организации групповой (парной) работы на уроках (5-6% времени), подготовка и проведение уроков повторения за курс 7 -9 классов (обучающиеся готовили и сами провели уроки), работа над проектами и сообщениями для уроков. Обучающиеся с 7 по 11 классы по итогам учебного года подготавливают индивидуальные проекты в виде оформления конспектов по теме «Изучение физики и астрономии на уровне основного и среднего общего образования». Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.





Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.2. *Результаты освоения обучающимися образовательных программ по физике по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (личностные).*

Личностные результаты освоения ФГОС формируются через различные формы организации образовательного процесса, реализацию программ, дополнительно включенных в учебный план, систему внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе связанной с физикой.

С 2020 года обучающиеся 8-11 классов принимали активное участие в ежегодной Выездной физико-математической олимпиаде, проводимой студентами Московского физико-технического института по всей стране. Олимпиаду проводит выпускник нашей школы и обучающийся [REDACTED], который ежегодно становился неоднократным победителем и призером олимпиад, турниров по физике всероссийского уровня. Так в 2019 году награжден Дипломом 2 степени Онлайн-этапа олимпиады «Физтех», призер Олимпиады Курчатов, призер Отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом».

Основной метод оценки результативности проходит с помощью наблюдения, урочного и внеурочного общения.

По результатам олимпиады наше образовательное учреждение по сравнению с другими

школами показало достаточно высокие результаты практически по всем предметам. Самый



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Сравнительные результаты сформированности УУД по результатам мониторинга у учащихся 7 классов

В мониторинге приняли участие в 2021 – 2022 уч. г 147 обучающихся, это 100% от количества учеников седьмых классов; в 2022 – 2023 уч. г 191 обучающихся, что составило 100% от количества учеников седьмых классов.

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	51	35	96	65	0	0	96	50	73	38	22	12
Регулятивные УУД	42	29	93	64	12	5	73	38	96	50	22	12
Познавательные УУД	51	35	76	52	20	13	48	25	121	63	22	12
Коммуникативные УУД	60	41	69	47	18	12	48	25	121	63	22	12

Сравнительные результаты сформированности УУД по результатам мониторинга у учащихся 8 классов

В мониторинге приняли участие в 2021– 2022 уч. г из 150 120 обучающихся, это 80% от количества учеников в-восьмых классах, а в 2022 – 2023 уч. г 159 обучающихся, что составило 97% количества учеников восьмых классах (164)

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	72	60	48	40	0	0	66	41	93	59	0	0
Регулятивные УУД	24	20	96	80	0	0	46	29	113	71	0	0
Познавательные УУД	24	20	84	70	12	10	56	35	85	53	18	12

Оценка предметных знаний

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Например, **Федеральная рабочая программа «Русский язык» 10-11 классы.** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/53fc6231441011842c65bf9ca13d88b9.pdf>

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 10–11 классы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).



АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Оценка предметных знаний

Минпросвещения России направило для работы Письмо от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"). В них не только указаны рекомендации, но выражена уверенность Минпросвещения России в том, что

2.3. Особенности оценки предметных результатов. **Оценка предметных результатов - наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

достижений планируемых предметных
результатов освоения учебного предмета
«Русский язык»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Рекомендации по оценке предметных знаний

Методическое пособие разработано в рамках
государственного задания
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» на 2024
год «Обновление содержания общего образования»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf



Оценка предметных знаний



АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

1.4 Результаты освоения обучающихся образовательных программ по физике по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (предметные).

Предмет Физика

Год	Количество учащихся	Качество %	СОУ %
2019-2020	169	42	49
2021-2022	280	49,3	52,1
2022-2023	314	43	50,3
2023-2024	326	43	38

Предмет Астрономия

Год	Количество учащихся	Качество %	СОУ %
2021-2022	29	93,1	72

Педагог заявился на ВКК

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией



АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (ДОО)

1.1. Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

1.2. Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

1.3. Стабильные положительные результаты (динамика) развития способностей и талантов обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией





Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (ДОО)

С 1 сентября 2023 года все детские сады, в том числе частные, начали работать по ФОП, планируемые результаты которой заданы в соответствии с ФГОС

ДОО:

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности: **стабильных положительных результатов/динамики освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, **по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией****





Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (ДОО)

приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 21, от 8 ноября 2022 г. № 959, в соответствии с ФАОП ДО Приказ № 1022 Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г.

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.1. Результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Диагностика уровня достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 15» осуществляется через оценку динамики индивидуального развития ребенка. В соответствии с Положением о педагогической диагностике (индивидуального развития детей) МБДОУ «Детский сад №15» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. По итогам оценки индивидуального развития оформляется сводный отчет о динамике освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты диагностики используются в целях оптимизации работы с группой детей. При оценке освоения образовательной программы используется следующая градация индивидуального развития: «достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка; «уровень, близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво или проявляется в совместной со взрослым деятельности; «недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданной ситуации.

В таблице представлена динамика достаточного уровня освоения образовательной программы воспитанниками Соколовой Т.В. по результатам итоговой диагностики на каждый возрастной период.

Образовательная область	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Социально-коммуникативное развитие	72,7%	88,0%	92,7%	93,8%	98,2%
Познавательное развитие	65,0%	67,6%	72,3%	87,5%	92,3%
Речевое развитие	77,8%	85,5%	93%	96,3%	97,8%
Художественно-эстетическое развитие	61,1%	68,4%	70,0%	81,3%	93,4%
Физическое развитие	65,9%	76,8%	86,7%	95,4,0%	100,0%

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (ДОО)

1.2. Результаты (динамика) развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Целевую группу детей с особыми образовательными потребностями составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, которым по результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссией рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение и воспитание детей осуществлялось в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальными образовательными маршрутами. ([Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ](#))

Для отслеживания эффективности освоения адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической и психологической (с согласия родителей (законных представителей)) диагностики. Проведение педагогической диагностики осуществляется два раза в год. Результаты педагогической диагностики ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка. Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального развития ребенка. Результаты развития детей регулярно представлялись воспитателем на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №15», что позволяло совместно со специалистами сопровождения детей осуществлять своевременную коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов. ([Выписка из протокола заседания психолого-педагогического консилиума](#))

В таблице представлена динамика достаточного уровня освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками с особыми образовательными потребностями, возможностями Соколовой Т.В. по результатам итоговой диагностики на каждый возрастной период.

Образовательная область	2022-2023	2023-2024
	старшая группа	подготовительная группа
	3 ребенка	5 детей
	достаточный уровень	достаточный уровень
Социально-коммуникативное развитие	66,6%	80,0%
Познавательное развитие	33,3%	60,0%
Речевое развитие	33,3%	60,0%
Художественно-эстетическое развитие	66,6%	80,0%
Физическое развитие	66,6%	80,0%

ВЫВОД: педагогические действия воспитателя Соколовой Т.В. направленные на индивидуализацию и оптимизацию работы с группой детей. совместная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом. указывают на стабильную положительную динамику

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (ДОО)



АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

программы по итогам мониторинга проводимого организацией.

1.3. Результаты (динамика) развития способностей и талантов обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

В межаттестационный период воспитатель активно использовала индивидуальный подход, учитывая особенности каждого ребенка. Воспитатель умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника [REDACTED] в педагогической деятельности всегда использует игровые, здоровьесберегающие, развивающие, информационно-коммуникативные и другие технологии с целью повышения качества знаний. Осуществляет дифференцированный подход к воспитанникам, направленный на восполнение дефицитов развития воспитанниками, что способствует выявлению и максимальному развитию задатков и способностей дошкольников.

В целях поддержки и развития способностей и талантов воспитанников [REDACTED] организует выставки детских работ, викторины, эстафеты, спортивные досуги, соревнования, смотры, в своей работе использует конкурсное движение.

За межаттестационный период 18 воспитанников (78% от общего числа детей) [REDACTED] стали участниками различных конкурсов и мероприятий. Из них 7 детей (30 %) стали победителями и призерами.

Образовательная область	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Количество детей участников конкурсов	5 – 22%	10 – 45%	12 – 54%	14 – 63%
Количество детей победителей и призеров конкурсов	2 – 9%	3 – 14%	3 – 14%	4 – 18%

Мониторинг воспитанников с особыми образовательными потребностями (категория «одаренные дети») осуществлялся на основе методики «Карта одаренности» (А.И. Савенков). С помощью данной методики оценивалась степень выраженности у детей группы различных видов одаренности, и разрабатывался индивидуальный маршрут сопровождения потенциально одаренных детей (индивидуальный образовательный маршрут ребенка с технической одаренностью).

Учебный год	Количество обучающихся в группе	Количество потенциально одаренных детей	Участие в конкурсах разного уровня (%)	Победители и призеры (%)
2022-2023	23	3/13%	100%	50%
2023-2024	23	4/17%	100%	75%

ВЫВОД: в межаттестационный период создавались условия, позволяющие детям проявлять одаренность и показывать стабильно положительную динамику результатов в освоении обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга проводимого организацией.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в



АВГУСТОВСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ДО

Квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов/динамики освоения обучающимися образовательных программ (почему нет дополнения в соответствии с ФГОС?), в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией

