

Наставническая лига проекта
«Школа Минпросвещения РФ»
Региональная инновационная площадка
Министерства образования Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №18

Формирование гражданской идентичности в процессе изучения иностранного языка



Нижний Тагил
2026

ББК 74.2

Ф 37

Рецензенты:

Н. И. Репина, к.п.н., учитель английского языка МАОУ гимназия №18, г. Нижний Тагил;

Авторы-составители:

Юрлов И.Е., директор МАОУ гимназия №18 г.Нижний Тагил;

Желтова С.Г., к.п.н., заместитель директора МАОУ гимназия №18 г.Нижний Тагил;

Васильева Е.В., педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ гимназия №18 г.Нижний Тагил;

Капкан Р.И., учитель иностранного языка МАОУ гимназия №18 г.Нижний Тагил;

Киоссе В.К., педагог дополнительного образования МАОУ гимназия №18 г.Нижний Тагил;

Комарова Н.В., учитель иностранного языка МАОУ гимназия №18 г.Нижний Тагил;

Чернышева Ю.С., учитель иностранного языка МАОУ гимназия №18 г.Нижний Тагил;

Федюнина Н.А., учитель иностранного языка МАОУ гимназия №18 г.Нижний Тагил.

Ф 37

Формирование гражданской идентичности в процессе изучения иностранного языка: методические материалы / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. И. Е. Юрлов, С.Г.Желтова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2026. – 47 с.

В издании представлены методические материалы, которые ориентированы учителям иностранного языка, классным руководителям, заместителям директора по воспитательной работе, с целью формирования гражданской идентичности в образовательном процессе, развитию патриотической позиции школьников, умения представлять свою страну и вступать в различные виды коммуникации. Методические рекомендации могут быть интересны и полезны студентам педагогических вузов и колледжей, родителям и педагогической общественности.

Материалы раскрывают особенности формирования личностных результатов в процессе изучения иностранного языка, содержат описание социокультурных практик, реализуемых в МАОУ гимназия №18 г.Нижний Тагил, диагностические материалы.

Оглавление

Пояснительная записка (Юрлов И. Е, Желтова С. Г.).....	3
Организация патриотического воспитания в процессе изучения иностранного языка (Желтова С. Г., Капкан Р. И.)	6
Воспитательный потенциал урока иностранного языка на примере французского языка (Олькова Е. Л.)	11
Система внеурочной деятельности по иностранному языку, обеспечивающая становление юного гражданина (Федюнина Н. А.)	15
Особенности организации экскурсионной работы (Чернышева Ю. С.)	20
Ценностные основы проектной деятельности: воспитание патриотизма и любви к малой родине на уроках английского языка (Комарова Н. В.)	28
Итоговая аттестация по английскому языку в контексте патриотического воспитания (Капкан Р. И.)	31
Диагностика сформированности гражданской идентичности в образовательном процесс (Васильева Е. В.)	35
Послесловие (Киоссе В.К.)	39
Список литературы.....	41
Сведения об авторах	44
Приложение 1. Диагностика гражданской идентичности как личностного результата.....	46

Пояснительная записка (Юрлов И. Е, Желтова С. Г.)

Обращение педагогов, ученых к вопросам идентификации школьников в процессе образования обусловлено целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни современных россиян.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания учащимся помощи в социальной и психологической адаптации в условиях быстро изменяющихся реалий России, поскольку в 90-е годы были утрачены лучшие отечественные культурные традиции. Кроме того, 21 век – это время глобализации всех процессов и, чтобы не потеряться в общем доме народов, россияне должны сохранить свою культуру, самобытность, своеобразие.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ рассматривает образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст.2). [26]

В Федеральных государственных образовательных стандартах значительное место занимает «Концепция фундаментального ядра содержания общего образования». В документе определена важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства «воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России». В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных традиционных ценностей. [16]

В «Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы" подчеркивается необходимость воспитания граждан Свердловской области, «формирование у граждан патриотического сознания, верности Отечеству, готовности выполнять конституционные обязанности».[7]

По определению Д. В. Григорьева, гражданская (русская) идентичность — это:

- свободное отождествление человека с русской нацией (народом);
- включённость человека в культурную, общественную жизнь страны;
- осознание себя россиянином;
- ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему русской нации. [5]

Функциями гражданской идентичности являются:

во-первых, **самореализация и самоактуализация** личности в социально значимых и социально оцениваемых видах деятельности;

во-вторых - **защитная функция**, связанная с реализацией потребности в принадлежности к группе. Чувство «Мы», объединяющее человека с общностью,

позволяет преодолеть страх и тревогу и обеспечивает уверенность и стабильность личности в изменяющихся социальных условиях.

Все вышеизложенное обусловило стратегическую цель нашего образовательного учреждения: **гармоничное развитие и воспитание юных россиян.**

Юный россиянин –

это человек, присоединившийся к устойчивым национальным идеалам, формам и нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность и самобытность;

это компетентная личность, соотносящая свои интересы с интересами государства, осознающая себя деятельным субъектом, сохранения и приумножения духовно-нравственные традиции;

это гражданин, с ответственной, созидательной жизненной позицией.

Педагогическая теория и школьная практика свидетельствуют о том, что преемственность культурных традиций возникает лишь тогда, когда подрастающее поколение начинает осваивать их еще в школьные годы. Ученые: Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, Г. А. Цукерман и др. – раскрывают появление в школьном возрасте таких новообразований, как самосознание, становление ценностных ориентаций, гражданской идентификации. От уровня гражданской идентичности, во многом зависит осознание ребенком себя представителем конкретного государства, постижение своих внутренних резервов, развитие умения разумно использовать и управлять ими, утверждение значимости своей личности в многонациональном социуме России.

Особо необходимо отметить, что процесс становления идентичности совпадает с процессом социализации в целом. Поэтому в контексте проблемы важно акцентировать внимание педагогов на формирование важных характеристик личности, таких как:

- Гражданский патриотизм;
- Установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;
- Готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий;
- Осознание своей сопричастности к судьбе государства;
- Установка на владение универсальными способами познания мира.

Огромным познавательным и коммуникативным потенциалом, в этой связи обладает учебный предмет «Иностранный язык».

На основании вышеизложенных положений определяем ряд противоречий между:

- возможностью формирования гражданской идентичности школьников средствами регионального содержания и недостаточностью теоретических исследований его воспитательного потенциала;
- востребованностью воспитательного потенциала регионального образования в процессе формирования гражданской идентичности подростков и

отсутствием методических разработок по организации данного процесса в практике современного образования.

Обозначенные противоречия определили проблему, на решение которой направлены методические рекомендации, состоящие в выявлении ресурсов учебного предмета «Иностранный язык» в процессе формирования гражданской идентичности учащихся.

Предполагаем, что структура становления гражданской идентичности обучающегося включает в себя три основных компонента:

- *когнитивный компонент* – знания, представления школьника об особенностях русского народа осознание себя его членом на основе построения системы отношений и действий в различных жизненных ситуациях;
- *эмоционально-ценностный компонент* – чувство принадлежности к русскому народу, оценка его качеств, отношений к его ценностям;
- *деятельностный компонент* – владение основными методами и способами деятельности в образовательном пространстве, умение представлять в различных формах творчества и самостоятельно реализовывать потребности в постоянном личностном развитии.

Процесс формирования гражданской идентичности строится в определенной системе через закономерно сменяющие друг друга этапы приобщения учащихся к традиционным духовно-нравственным ценностям.

На первом этапе – образно-содержательном – через обогащение чувственного опыта школьников по восприятию русской культуры, через усвоение специфики выразительности языка.

На втором этапе – исследовательском – стимулируется познавательная деятельность учащихся, направленная на актуализацию отношения к культуре разных народов как к самоценности.

Третий этап – созидательный – направлен на организацию познавательной деятельности школьников по творческой реализации накопленного витального опыта, представлений о традиционных духовно-нравственных русских ценностях.

Успех работы педагогов образовательной организации на всех этапах во многом зависит от умения учителя создать на занятии культурную образовательную среду, актуализирующую становление идентичности каждого ребенка, позволяющую учащимся прочувствовать нравственные истоки окружающего культурного пространства и воспринять их. Именно учитель выступает в роли организатора, интерпретатора и коммуникатора в процессе изучения иностранного языка.

Успешность использования культурного потенциала образования в формировании гражданской идентичности школьников во многом зависит от выбора и реализации в образовательном учреждении определенных организационно-педагогических условий. В связи с этим, важно, чтобы каждый педагог владел «технологическим репертуаром», т.е. умел оптимально и рационально использовать современные формы, средства и методы обучения и воспитания.

В 2018 году МАОУ гимназия №18 выиграла конкурс среди инновационных площадок и получила субсидию на реализацию проекта на тему: «Система социокультурных практик как основа формирования гражданской идентичности».

В 2024 году приступила к реализации инновационного проекта на тему: «Система социокультурных практик, направленных на формирование ценностного самоопределения обучающихся». Проект получил статус региональной инновационной площадки Министерства образования Свердловской области.¹

В представляемый сборник методических рекомендаций вошли социокультурные практики, реализуемые в гимназии в процессе изучения иностранного языка в урочной и внеурочной деятельности, а также включен диагностический инструмент оценки сформированности гражданской идентичности, представлен экскурс в традиции изучения иностранного языка в гимназии.

Цель методических рекомендаций:

Познакомить с опытом проектирования социокультурных практик в процессе изучения иностранного языка

Методические рекомендации адресованы учителям иностранного языка, заместителям директора, могут быть интересны и полезны студентам педагогических вузов и колледжей, родителям и педагогической общественности.

Предполагаем, что **новизна представленного материала** заключается в использовании краеведческого материала в процессе изучения иностранного языка при формировании гражданской идентичности.

Организация патриотического воспитания в процессе изучения иностранного языка (Желтова С. Г., Капкан Р. И.)

– *Гражданская идентичность* — это широкое научное понятие, отражающее индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства. Оно включает осознание себя частью государства, принятие его ценностей, участие в жизни общества и ответственность перед ним. Гражданская идентичность формируется через социализацию, образование, личный опыт и общественные институты.

Патриотическое воспитание — это инструмент, способствующий формированию и укреплению гражданской идентичности, но не исчерпывающий её содержания.

– *Патриотическое воспитание в школе* — это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения чувства любви и преданности к

¹ Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1113-Д от 14.08.2024

своей стране, малой Родине, уважения к историческому и культурному наследию своего народа, гордости за достижения предков и современников, активной гражданской позиции, готовности к служению Отечеству, защите его интересов, осознанной ответственности за будущее страны. [21]

Остановимся подробнее на нормативно-правовой базе. Деятельность педагога в сфере патриотического воспитания опирается на ряд ключевых документов:

– **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ** — определяет воспитание как неотъемлемую часть образования, направленную на формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества. [26]

Этот документ устанавливает общие принципы организации образовательного процесса, включая воспитание учащихся. Статья 87 Закона определяет роль воспитательной работы, подчеркивая необходимость формирования гражданской ответственности, уважения к Отечеству и традициям своего народа.

– **Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»**. В 2024 году в закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» внесли изменения, которые усилили роль патриотического воспитания, закрепив отдельные понятия и профильную статью «Патриотическое воспитание молодёжи и духовно-нравственное воспитание молодёжи». [28]

– **В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС)** — в требованиях к личностным результатам освоения образовательных программ прямо прописана необходимость воспитания гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу. [16]

– **Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»** — определяет цели, задачи и основные направления работы. [27]

– **Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»** национального проекта «Образование». Направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания, включает работу по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. [27]

– В 2025 году Правительство РФ утвердило комплекс мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодёжи в РФ до 2028 года. (Распоряжение Правительства РФ от 23 октября 2025 г. №2970-р). [17]

Все, перечисленные, документы являются рамочными, задача педагогического коллектива каждой школы — творчески и с учётом местной специфики воплотить эти установки в жизнь.

В процессе изучения иностранного языка должны быть созданы условия для развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности,

формирования уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. При этом большое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания, иностранный язык как образовательная дисциплина является мощным средством развития у юного поколения черт патриотизма и гражданственности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций другого народа.

Основываясь на нормативную базу, спроектирована модель организации патриотического воспитания в гимназии. Она включает 4 компонента:

- Ценностно-целевой компонент.
- Организационно-управленческий компонент.
- Деятельностно-коммуникативный компонент.
- Рефлексивно-оценочный компонент.

Остановимся подробнее на каждом.

Ценностно-целевой компонент.

– Согласно Федеральному образовательному стандарту, цель изучения иностранного языка - развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьника в совокупности ее составляющих: предметной, социокультурной, познавательной, компенсаторной. Результаты достигаются в единстве учебной и внеурочной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями. [25]

В качестве иллюстрации обратимся к тексту Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ФГОС ООО выделяет в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования личностные, метапредметные и предметные блоки.

– Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. К числу личностных отнесены результаты воспитания российской гражданской идентичности. [25]

Разработчики стандарта предлагают следующее содержательное наполнение данного параметра: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Исходя из характеристики гражданской идентичности, предложенной в ФГОС ООО, в понимании гражданственности и патриотизма необходимо исходить из их социально-политического звучания, тогда как есть и психолого-педагогическое: прежде чем стать гражданином и патриотом своей малой или большой Родины, необходимо научиться быть ответственным за обязанности, наложенные теми общностями, к которым принадлежишь (семья, класс, школы и т.п.) и научиться гордиться ими.

В соответствии с рабочей программой воспитания[24], «цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.»

Организационно-управленческий компонент.

Координацию патриотического воспитания в гимназии осуществляют органы СО-управления:

- педагогический совет;
- методический совет;
- штаб воспитательной работы;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение классных руководителей;
- совет гимназистов «Формула успеха»;
- общегимназический родительский комитет.

Деятельностно-коммуникативный компонент

В образовательном процессе осуществлен отбор интерактивных технологий, создающих условия для раскрытия воспитательного потенциала урока, внеурочных событий, организации социокультурных практик. Проанализировано содержание учебного предмета «Иностранный язык», выявлены доминанты учебных тем, в контексте формирования гражданской идентичности юных россиян. Определены основные направления патриотического воспитания, реализуемые в современной школе. К ним относятся:

- историческое просвещение,
- гражданское воспитание,
- экологическое воспитание,
- художественно-эстетическое развитие.

Названные направления реализуются не только в процессе урочной и внеурочной деятельности, но и вовремя итоговой аттестации.

Рефлексивно-оценочный компонент

Каждый педагог в образовательном процессе систематически осуществляет наблюдение, организует диагностические процедуры, помогает подготовиться обучающимся к процедурам всероссийских проверочных работ, итоговой аттестации.

Для получения комплексной информации в мониторинге сформированности образовательных результатов участвуют классные руководители и педагоги психологии, которые организуют опросы, собеседования, анализируют активность участия в социально-значимой и проектной деятельности.

Об эффективности реализации патриотического воспитания можно судить по ряду признаков в том числе, если:

- сам человек считает себя гражданином. Он использует эту характеристику не для самопрезентации, а как ориентир в повседневной жизни. Отметим при этом, что конкретный смысл данной характеристики в каждом конкретном случае будет различным и, как правило, далеко выходящим за рамки простого определения «житель государства»;

- сообщество, начиная с групп членства и заканчивая таким обобщенным субъектом как народ, определяют данного человека как гражданина. Для маленького ребенка принципиально важно, чтобы его семья считала, а скорее – называла его гражданином. Подростки и старшеклассники руководствуются мнением референтных групп и значимых Других. Признаком «взрослой» гражданской идентичности можно считать ориентацию на гражданское общество как обобщенного субъекта, выражающуюся в значимости принадлежности «Мы – граждане»;

- другие лица, обобщенные «Они» (Другие, Чужие, оппоненты) определяют человека как гражданина, патриота своей страны.

Воспитание патриотизма и гражданственности осуществляется, прежде всего, через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. Это может быть достигнуто как через целевой отбор содержания учебного материала, так и путем систематического ненавязчивого сравнения феноменов чужой и родной культуры и ментальности. Организация патриотического воспитания в школах играет важную роль в формировании гражданских качеств учащихся и культурной идентичности.

Воспитательный потенциал урока иностранного языка на примере французского языка (Олькова Е. Л.)

Происходящие в нашей стране экономические, политические и социокультурные изменения активизируют запрос на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса и повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования.

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. На уроке дети не только получают новые знания, развивают свои умения и навыки, но и знакомятся с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учатся действовать в рамках нормативно-правового поля.

В рабочую программу воспитания, на данный момент, входит основной модуль «Урочная деятельность». В рамках его реализации предполагается: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Современное образование ориентировано не только на предметные результаты, но и на воспитание личности обучающегося на основе национальных базовых ценностей, закреплённых в Стратегии воспитания и ФГОС. К таким ценностям относятся патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, уважение к культуре и истории Отечества, семья, труд, наука, человечество.

В программе воспитания целевые ориентиры классифицированы по направлениям воспитательной деятельности, закреплённым во ФГОСах:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценности научного познания.

Данные направления воспитательной деятельности послужили основой составления примерного перечня элементов предметного содержания, обладающих воспитательным потенциалом.

Изучение иностранного языка, в частности французского, традиционно воспринимается как средство расширения кругозора, развития

коммуникативных навыков и знакомства с культурой другой страны. Однако, его потенциал гораздо шире, особенно в контексте патриотического воспитания учащихся. В условиях современного мира, когда вопросы национальной идентичности приобретают особую актуальность, уроки иностранного языка могут стать мощным инструментом для формирования у школьников глубокого понимания и любви к своей Родине, а так же осознания связи между универсальными человеческими ценностями и базовыми национальными ориентирами.

Единое содержание образования обеспечивается системой стандартов и требований, включающей единое тематическое планирование по иностранным языкам для всех общеобразовательных организаций, которое интегрирует национальные базовые ценности: патриотизм, гражданственность, уважение к традициям и культуре России.

В таблице 1 приведены примеры основных тем по иностранным языкам и показана их связь с воспитательным аспектом урока.

Таблица 1

Духовно-нравственные традиционные ценности в тематическом планировании

Тема	Духовно-нравственная ценность
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Семья
Внешность и характер человека	Культура, нравственность
Досуг и увлечения современного подростка	Личность, культура, труд
Здоровый образ жизни	Здоровье, ответственность
Покупки: продукты питания, одежда, обувь	Труд
Школа, школьная жизнь	Гражданственность, патриотизм
Каникулы и путешествия	Родина, патриотизм
Родной город, транспорт	Малая Родина, патриотизм
Природа. Животные. Климат. Погода	Экология, ответственность
Родная страна и страны изучаемого языка	Патриотизм, культура
Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	Патриотизм, культура, наука

Использование эффективных приёмов для воспитания учащихся на уроке выступает неотъемлемой частью современного образовательного процесса, обеспечивая интеграцию воспитательных задач в предметное содержание и способствуя всестороннему развитию личности.

Так, на пример, при изучении темы «**Семья**» можно использовать следующие задания.

Сравнение: «Les familles russes et françaises — similitudes et differences »
(«Семьи русские и французские – сходства и различия»)

Творческий коллаж: «L'histoire de ma famille dans l'histoire de la Russie»
(«История моей семьи в истории моей страны») с подписями на французском языке.

Тема «**Досуг и увлечения современного подростка**» даёт возможность обсудить с обучающимися интересные для них темы такие как:

Культурные клубы и сообщества:

Презентация на тему: молодёжные организации, волонтёрские движения, спортивные секции своей страны т.д.

Цифровые увлечения с национальным контентом:

Задание: создать пост в соцсетях на иностранном языке о традиционном празднике или ремёслах.

С помощью темы «**Здоровый образ жизни**» через иностранный язык можно показать, как важно не только знать историю, но и быть здоровым, сильным гражданином. В этом нам могут помочь следующие приёмы работы на уроке:

«Мой здоровый день»

Упражнение: «*Décris ta journée saine en français*» («Опиши свой режим дня, что ты делаешь, чтобы быть здоровым?») Цель: показать, как здоровые привычки помогают быть здоровым, а как следствие, полезным стране.

Шаблон:

Le matin: «*Je fais de la gymnastique pour être fort*» (Я делаю зарядку чтобы быть сильным)

À l'école: «*Je mange une pomme à la récréation*» (Я ем яблоко не перемене)

Le soir: «*Je me promène dans le parc de ma ville*» (Я гуляю в парке моего города)

«Карта здоровых мест моего города»

Упражнение: «*Crée une carte des lieux sains de ta ville*» (Создайте карту здоровых мест в твоём городе)

Объекты: парки, стадионы, поликлиники, экологические зоны

Подписи на французском: «*Ici on fait du sport*» (здесь занимаются спортом), «*Ici l'air est pur*» (здесь свежий воздух)

Как итог: Презентация: «*Ma ville saine*»

Рассказы о родных местах в теме «**Родной город. Малая родина**» вызывают уважение и любовь к родным местам, к их культуре, истории, красоте родного края. Это могут быть (см. рис. 1):

- Открытка из родного города: «*Écris une carte postale en français de ta ville*»;
- Путеводитель по родному городу (составить карту исторических мест);
- Творческий коллаж с подписями на французском языке.

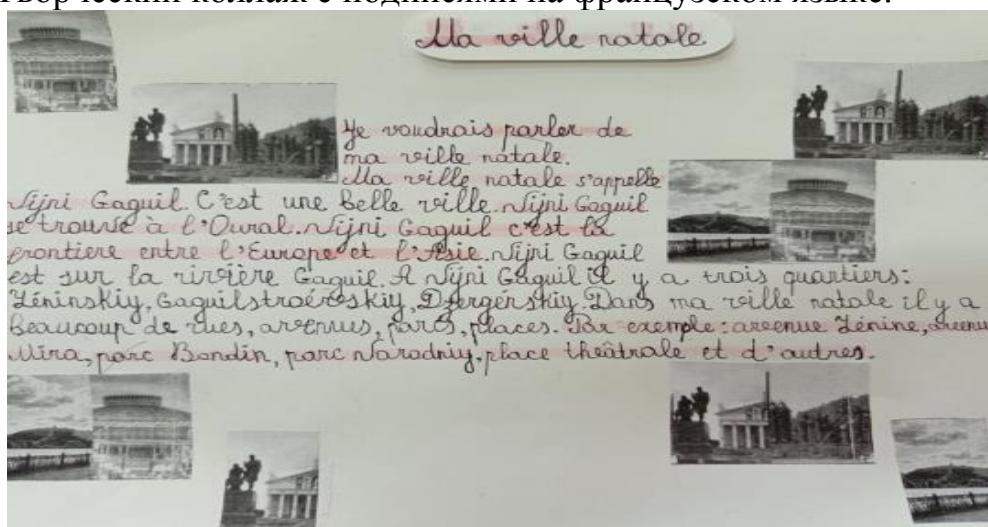


Рис.1 Работа ученика

Обсуждение экологических проблем, бережного отношения к природе страны изучаемого языка, знакомство с заповедниками, национальными парками способствует формированию экологической культуры, любви к природе в целом, и любви к природе родного края, в частности. Так, можно составить с ребятами: «Карту экологических зон»: Crée une carte des zones écologiques (Составить карту экологических зон)

Россия:

- Zones vertes: forêts de Sibérie, réserves naturelles (Зелёные зоны: леса Сибири, природные ресурсы)
- Zones rouges: régions industrielles, villes polluées (Красные зоны: промышленные районы, загрязнённые города)

Франция:

- Parcs nationaux, zones protégées (Национальные парки, охраняемые территории)

Тема **«Родная страна и страны изучаемого языка»** позволяет прикоснуться к вопросам, которые несут в себе глубокие нравственные и патриотические идеи, позволяют прикоснуться к этому наследию, понять их универсальную ценность и провести параллели между странами.

На пример, интересно будет составить **«Карту сокровищ»**: «Crée une carte aux trésors culturels» (Создай карту культурных сокровищ)

Россия:

- Trésor 1: Le lac Baïkal (nature) (Озеро Байкал – природа)
- Trésor 2: Le Kremlin (histoire) (Кремль – история)
- Trésor 3: Le ballet du Bolchoï (art) (Балет, Большой театр- искусство)

Франция:

- Trésor 1: La tour Eiffel (Эйфелева башня)
- Trésor 2: La cuisine française (Французская кухня)
- Trésor 3: La peinture impressionniste (Художники импрессионисты)

«Праздничный календарь»: «Compare les fêtes nationales» (сравни национальные праздники)

Пример (можно добавить любые праздники, которые найдут дети).

Россия:

- 12 juin: Fête de la Russie
- 9 mai: Victoire 1945

Франция:

- 14 juillet: Fête nationale
- 11 novembre: Armistice 1918

Воспитание на уроках иностранного языка должно быть ненавязчивым, основанным на позитивном опыте, а не противопоставлением её другим культурам, оно должно вестись через призму межкультурного диалога, что позволяет учащимся осознать уникальность своей культуры в контексте мирового наследия.

В заключении отметим, что суть успешного воспитания на уроке базируется на «трёх китах». [3]

Первый - повседневное общение (ценностно-ориентированное) — важно придать коммуникации не только познавательную, но и нравственную направленность, побуждающую школьников приобретать социально значимые знания, отношения, опыт.

Второй - отношения уважительные и доверительные: установить уважительные и доверительные отношения со своими учениками;

Третий - совместная и интересная деятельность педагогов и детей.

Все три названные педагогические условия и все три упомянутые выше действия учителя, направленные на их создание, составляют единую систему воспитания. Это важнейшие условия развития личности ребенка.

Система внеурочной деятельности по иностранному языку, обеспечивающая становление юного гражданина (Федюнина Н. А.)

Коммуникативная природа предмета «Иностранный язык» предоставляет уникальную возможность для формирования гражданской идентичности. Изучая чужую культуру, ребенок неизбежно обращается к своей, учится сопоставлять, анализировать и, в конечном счете, глубже осознавать собственную национальную принадлежность. Владение иностранным языком невозможно без прочной национально-культурной базы родного языка, поэтому воспитание патриотизма и уважения к истории России становится неотъемлемой частью образовательного процесса [13] и осуществляется в соответствии с алгоритмом концептуальной основы, представленной на рис. 2.

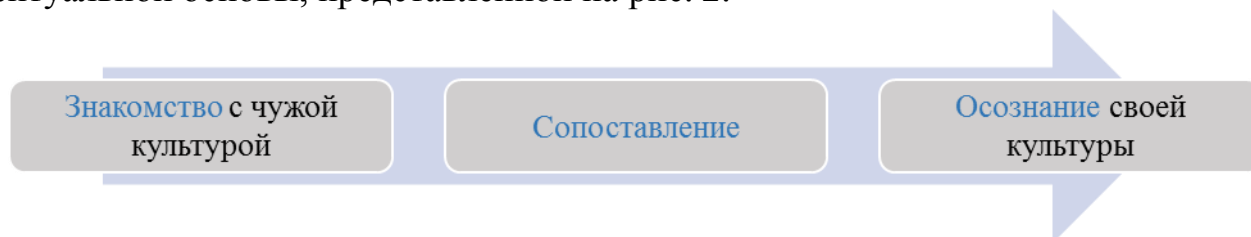


Рис.2. Концептуальная основа

Цель внеурочной деятельности — формирование у учащихся патриотизма, уважения к истории и культуре России средствами иностранного (английского) языка. Для достижения этой цели мы решаем следующие задачи:

асширять знания о символах, истории, традициях и выдающихся личностях России;

азвивать навыки иноязычной коммуникации на материале патриотической тематики;

воспитывать чувство гордости за свою страну и уважение к подвигам предков. [22]

Эффективность этой работы достигается благодаря соблюдению ряда принципов:

Междисциплинарность: Английский язык легко интегрируется с историей, литературой и географией, что позволяет рассматривать родную культуру объемно.

Систематичность: Патриотический компонент присутствует в урочной, внеурочной, проектной деятельности, а также при подготовке к экзаменам.

Компаративность (сравнение): Сопоставление обычаев, традиций и исторических событий России и стран изучаемого языка помогает ярче осознать уникальность своей Родины.

Когнитивность: Задания и проекты подбираются так, чтобы учащиеся приобрели новые знания о культуре, истории и традициях англоязычных стран, России, родного края или города.

Толерантность: Развитие умения понимать и принимать другие культуры при одновременном укреплении любви к своей.

Учёт возрастных особенностей: Темы и форматы мероприятий (например, игра-путешествие для младших школьников или дебаты для старшеклассников) обсуждаются на заседаниях методического объединения, чтобы соответствовать уровню подготовки и интересам учеников.[19]

В рамках ФГОС внеурочная деятельность делится на регулярные (факультативы, кружки) и нерегулярные формы. Именно **нерегулярные формы** (праздники, конкурсы, недели иностранного языка) обладают наибольшим воспитательным потенциалом благодаря своей гибкости, эмоциональной насыщенности и возможности охватить всех учащихся.[20]

Наиболее эффективными технологиями для реализации поставленных целей являются **коллективное творческое дело (далее КТД) и образовательное событие**. [8]

КТД предполагает совместную работу детей и педагогов, где каждый вносит вклад в общий результат, а учитель выступает в роли наставника. Примеры таких дел представлены на рис 3.):

одготовка стенгазеты или видеоролика «Герои в моей семье» (making posters or

оздание путеводителя или виртуальных экскурсий по родному городу на английском языке (making a guide or virtual excursions around a native town);

остановка мини-спектакля по страницам истории России (short plays “About the



Рис.3 Продукты КТД

Технология **образовательного события** (по Б. Д. Эльконину) позволяет выйти за рамки стандартного урока и создать «живую» языковую среду. Образовательное событие всегда уникально, эмоционально, требует творческого осмысления и завершается созданием конкретного продукта (рис. 4.).



Рис.4 Технология образовательного события

Ярким примером такой системной работы является ежегодная **Неделя иностранных языков** (табл. 2). Подготовка к ней начинается задолго до проведения: на заседании методического объединения учителя разрабатывают концепцию, распределяют ответственность и обсуждают план мероприятий, которые не только демонстрируют языковые успехи учащихся, но и служат делу патриотического воспитания.

Таблица 2.

План недели иностранных языков

Дата	Событие
понедельник	1. Поэтическая гостиная (чтение стихов на иностранных языках) 2. Викторина о писателях и поэтах зарубежных стран, России и Урала. 3. Инсценировки на английском языке. (произведения знаменитых писателей родного края)
вторник	«Грамматический бой» 5 классы 2. Конкурс рисунков (для младших школьников) «Символы англоязычных стран, России, Урала, моего родного города» (сопоставление государственных символов (флаг, герб, гимн России и Великобритании)
среда	Страноведческая викторина «Географическая экспедиция по родному краю» (на английском / немецком / французском языках)
четверг	1. Викторина «Idiom Battle» (Битва идиом) 2. Конкурс эссе на тему «Why is this person a hero?»
пятница	1. «Кулинарные традиции англоязычных стран» сборник рецептов 2. Национальные праздники
суббота	Грамматический боя и страноведческая викторины на французском языке “Idiom battle” (идиоматической бой, сравнение русских и английских фразеологизмов)

Подведение итогов недели	Игра «Путешествие по немецким сказкам» среди 7 классов демонстрация лучших проектов, награждение активных участников. (в течение недели - выставка плакатов, рисунков или мини-музея, посвящённого истории и культуре России.)
--------------------------	---

С каждым годом наша Неделя иностранных языков открывает новые таланты! Вот лишь несколько форматов, которые уже полюбились ученикам и стали визитной карточкой мероприятия:

Поэтическая гостиная – “In the world of poems”. Именно она задает тон всей неделе: дети читают стихи на английском, немецком и французском (рис. 5.).



Рис.5 Поэтическая гостиная

Театральные постановки – “Drama and acting out”. Наши ученики пробуют себя в роли режиссеров и актеров, инсценируя на иностранных языках произведения русских классиков и авторов родного края (рис. 6.).

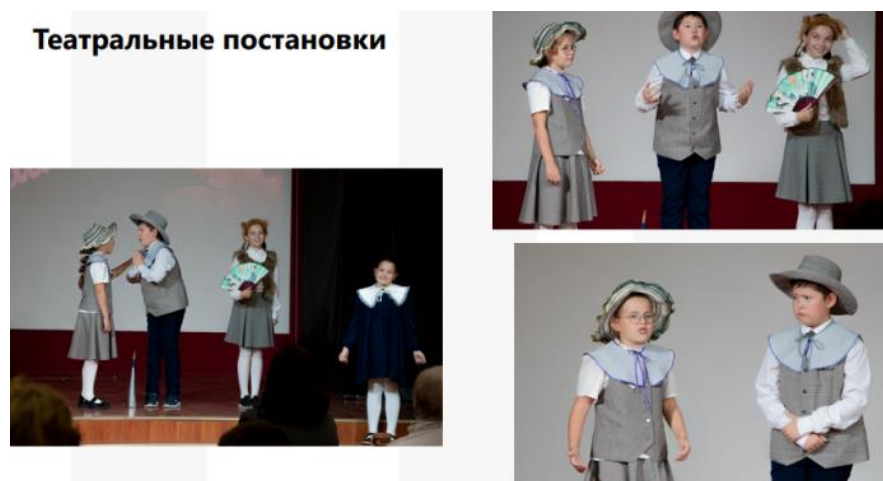


Рис.6 Театральные постановки

Конкурс рисунков “Our world has no borders” («Мир без границ») (для начальной школы). Юные художники изображают символы стран изучаемого языка, а также родного Урала и России, находя общие черты культур (рис. 7.).

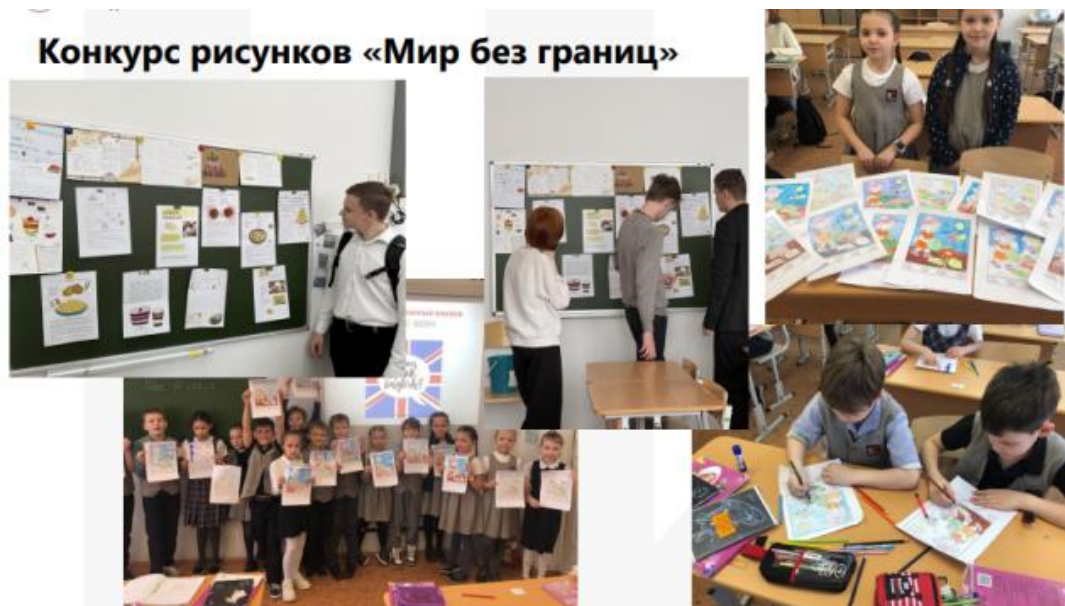


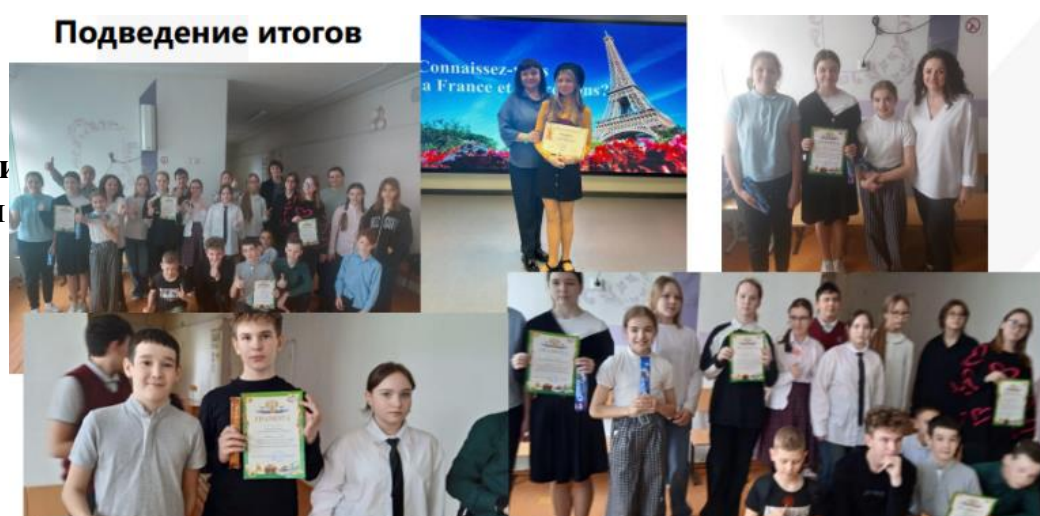
Рис.7 Конкурс рисунков

o
u
n
s
i
e
s

Idiom Battle» («Битва идиом»). Лингвистическая викторина для старшекласников, которая с каждым годом собирает все больше зрителей и превратилась в настоящую традицию интеллектуального соперничества.

Завершается неделя торжественным подведением итогов. На закрытии Недели мы чествуем победителей конкурсов и викторин, самых артистичных и дружные классы-участники. Это становится яркой точкой праздника, где каждый участник чувствует свою значимость (рис. 8.).

quiz –
«Географическая
географии



рина
ОКОВ

Рис.8 Подведение итогов

Самое главное — это неподдельный интерес детей. Они ждут эту неделю с нетерпением, а педагоги проявляют творческий подход, разрабатывая

разноуровневые задания для каждой параллели, что позволяет каждому ученику почувствовать себя успешным. Мы постоянно ищем новые формы, дополняя те мероприятия, которые уже стали традиционными.

Таким образом, неделя иностранных языков, построенная как серия образовательных событий, перестает быть просто развлечением. Она превращается в эффективный механизм интеграции языковых навыков с формированием гражданской идентичности, позволяя ребенку проявить свою субъектную позицию, творческие способности и осознанную любовь к Родине через изучение иностранного языка.

Особенности организации экскурсионной работы (Чернышева Ю. С.)

Современной педагогической формой способствующим формированию гражданской идентичности и патриотического воспитания, могут выступать экскурсии. Именно через экскурсии можно **наглядно и контактно** познакомить обучающихся с культурой и традициями родной местности, эмоционально пережить связь с историей, погрузиться в краеведческий контекст.

– Любая экскурсия должна иметь определённую структуру, состоящую из нескольких этапов (рис. 9.). [15]



Рис.9 Структура экскурсии

1. Подготовительный этап предполагает разработку экскурсионного плана:

Выбор темы, которая должна быть актуальной, учитывая ресурсный потенциал локальной территории. Тематику нужно ориентировать на определённую возрастную категорию.

Постановка цели. Основными целями являются: воспитание патриотизма, знакомство с особенностями природы края, эстетическое воспитание, расширение кругозора.

Отбор содержания по теме экскурсии, с учётом возраста и интересов.

Составление маршрута экскурсии.

Подготовка учащихся к экскурсии. Предварительно знакомя детей с маршрутом экскурсии, темой.

Examples of topics:

Malakhite line

Open air works-museum

NTMK works

Trip to Goly Kamen etc

The smallest museum ever

Поскольку экскурсии проходят на английском языке, необходимо заранее раздать листовки для ознакомления с опорной, ключевой лексикой. Пример некоторой лексики для 5 класса:

KEY WORDS

Take pictures - делать фотографии

Ancient - древний

Visit - посещать

Excursion - экскурсия

Destinatination - пункт, место назначения

Sightseeng tour - экскурсия, тур по достопримечательностям

Construct - конструировать, строить

Be founded - быть основанным и т.д.

Школьники должны быть обеспечены соответствующим снаряжением: блокнотами и карандашами для записи. Знать правила поведения, технику безопасности.

2. Проведение экскурсии: выход учащихся к изучаемым объектам, усвоение и закрепление учебного материала по теме занятий;

3. Заключение: обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов.

Организованные в 2023-2025 г.г. экскурсии представлены в таблице 3.

Таблица 3

Планирование и организация экскурсий

Год	Экскурсия	Клас с	Место	Форма проведения/продукт
2023	«Вдоль малахитовой линии»	10	г. Нижний Тагил	Очная/брошюра на английском языке
	«Красота окрестностей Тагила»	11	Пригород Нижнего Тагила	Очная/презентация-отчет на английском языке
	«Путешествие в Висим»	8	п. Висим	Очная/ презентация на английском языке
	«Поездка в Верхотурье»	8	г. Верхотурье	Онлайн/презентация на английском языке
	«Поездка в Верхнюю Салду»	8	г. Верхняя Салда	Онлайн/презентация на английском языке
	«Заводы горы Благодать»	10	Свердловская область	Онлайн экскурсия/буклет на английском языке

	«Практикум-профпроба»	10	НТГСПИ (ф) РГППУ	Очная/фотоотчет
	«Тайна Лисейгорсокой башни»		г. Нижний Тагил	Очная/буклет
	«Музей НТМК. Доменный цех»	10	г. Нижний Тагил. НТМК	Очная производственная экскурсия/ фотоотчет о посещении на английском языке
	«Салка-аэродром экспериментальной авиации» экскурсия-профпроба	11	с. Покровское	Очная/ фотоотчет
2024	Завод музей	11	г. Нижний Тагил	Очная (презентация, дискуссия)
	«Знаете ли Вы?»	11	г. Нижний Тагил	Очная (презентация -игра на английском языке)
	«Завод-музей истории горнозаводской техники»	5	г. Нижний Тагил	Очная (презентация на английском), викторина
	Окрестности Тагила-история Муринских прудов	5	г. Нижний Тагил	Очная, игра - викторина
	Пожарный музей	5	г. Нижний Тагил	Очная
	Экорadio	5	г. Нижний Тагил	Очная
2025	Ермаково городище	5	г. Нижний Тагил	Очная, доклад
	Корабельный мыс	6	г. Нижний Тагил	Очная, викторина
	Эко-дом	6	г. Нижний Тагил	Очная (презентация на английском), викторина
	Мурзинка		г. Нижний Тагил	Очная (презентация на английском), викторина
	Сделано в Нижнем Тагиле	6	г. Нижний Тагил	Очная (презентация на английском), викторина
	Серебряные струны	6	г. Нижний Тагил	Очная (презентация на английском), викторина

Ключевой особенностью школьной экскурсии является использование ее результатов на уроках и в других формах обучения. Очень важно провести закрепление материала экскурсии. Учитель должен восстановить в памяти участников весь ход экскурсии, более подробно разъясняя все увиденное. Расширить представления, дополнить затронутые на экскурсии вопросы. Идеальным вариантом закрепления нового материала можно считать «создание продукта» в виде презентация, игр, буклетов, брошюр.

За последние три года было организовано более 20 образовательных экскурсий (как очных, так и виртуальных) по трём направлениям (рис. 10):

- достопримечательности и окрестности родного города;
- путешествия по уральскому региону;
- промышленный туризм.

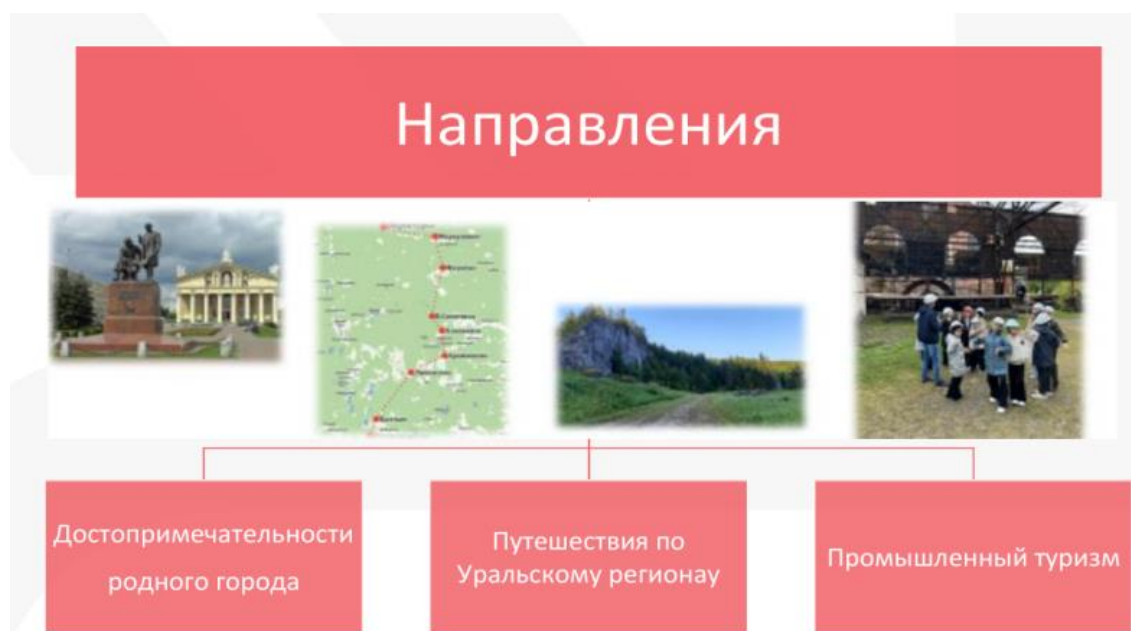


Рис. 10. Направления экскурсий

Остановимся подробнее на каждом направлении.

Достопримечательности и окрестности:

В Нижнем Тагиле существует «Малахитовая линия» - особый маршрут, включающий самые значимые и интересные места в центре города – маршрут выделен зелёной линией на асфальте. На рисунке 11 представлены лишь некоторые локации, по их количеству можно понять, что экскурсии по «Малахитовой линии» могут включать в себя неограниченное число посещений знаковых мест. За один раз рекомендуем выбрать 1-2 места.



Рис. 11. Малахитовая линия

Во время прослушивания рассказа экскурсовода дети пользуются листовками с опорной лексикой, делают заметки, готовят вопросы.

“Dear children! Today we are going to have an interesting excursion around our city. You will learn much new information about famous sights! So, our first destination is a Puppet Theatre....”

Question examples:

- How long is the Malakhite line?
- When was the theatre founded?
- What is the name of the fountain?

После посещения музея на Лисьей горе (самый маленький музей в мире), ученики создают листовку «Тайны Лисьегорской башни», где содержится краткая история башни и интересные факты (рис. 12).

- *“For a long time the mountain was called Bold because nothing grew on it”.*
- *“Initially, the tower on had four entrances, four porticos and columns. But since 1851, it has only one entrance and, accordingly, one portico (canopy over the porch)”.*
- *“The tower was rebuilt after 1850 and began to be used as a fire tower. A system of throwing lanterns and alarm bells was used”.*



Рис. 12 Листовка «Тайны Лисьегорской башни»

Учениками гимназии сегодня уже создана брошюра на английском языке, в которой даны краткие описания известных остановок «Малахитовой линии», начиная от памятника Черепановым до кукольного театра. Планируется выпустить вторую часть брошюры.

По итогам нескольких экскурсий по окрестностям за 2 года, ученик 10 класса создал презентацию на английском языке. Данная презентация была представлена на итоговом классном часе. Одноклассники с удовольствием вспомнили интересные моменты, посмотрев фотографии, освежили в памяти события прошедших мероприятий на английском языке. Более того, данная презентация была опубликована на сайте Урок.рф. Имеет положительные отзывы в сообществе и свидетельство о публикации.

Кроме того, десятиклассники создали проект «Своя-игра», в который включили разнообразные категории вопросов: *streets, history of the city, museums and monuments, nature and surroundings*.

Question examples:

- *When was Nizny Tagil founded?*

“The date of foundation of Nizhny Tagil is considered to be 1722. But the beginning of the city was marked in 1721, the year when the first plant began to work”.

- *What was the population of the city at the end of the 19th century?*

“In 1897 the population of the city was 30 000 people”

В конце года ученики (7-8 класс) обычно получают задание – создать настольную игру – рабочее название «Тагил – достопримечательный». Проект игры предполагает работу по группам. Каждая команда должна придумать свои атрибуты и создать настольную игру-бродилку с вопросами, которые охватывают информацию, полученную во время экскурсий, походов, посещений музеев. Главное условие - вопросы должны иметь краеведческий характер.

Для младших школьников, старшеклассники создают небольшие викторины на английском языке по экскурсионным объектам.

Question examples:

- *How high is the mountain Goly Kamen?*

- *What season is it in the picture?*

- *What is the name of this monument?*

- *What colours does our Drama Theatre have?*

На одной из загородных экскурсий дети познакомились с жизнью первобытных людей на Урале. Им были предложены следующие вопросы по лексике:

What is English for «первобытные люди», «святилище», «костер», «ставить палатку», «завязывать узлы»? (primitive people, tie knots, put up a tent, build fires, cook on fire, sanctuary, go camping, hiking).

Путешествия по уральскому региону.

Уральский край величественный и необъятный! Невозможно посетить все интересные места за учебный год, поэтому вместе с учениками создаем виртуальные экскурсии. За последние 5 лет немало виртуальных «путешествий», превратились мини-проекты: путешествие в Верхнюю и Нижнюю Салду, Висим, Верхотурье, Алапаевск, Мурзинка, Усть-Утка (рис.13).

Sample text Verkhoturys – Ural Jerusalem:

“The oldest city in the Sverdlovsk region is famous for its architectural monuments and ancient temples. Although fewer than 8 thousand people live in Verkhoturys, this city is called the spiritual capital of the Urals. There are two Orthodox monasteries, the smallest Russian Kremlin, interesting museums, colorful buildings and manors”.

Виртуальные экскурсии оказывают эмоциональное воздействие, помогают узнать много нового, формируют уважение к культурному наследию нашего региона.



Рис. 13 Брошюра «Заводы горы Благодать», виртуальные экскурсии

Промышленный туризм

В нашем регионе, данное направление популярно, его легко реализовать благодаря большому количеству предприятий. Весьма интересно были организованы экскурсии в музей-завод под открытым небом для пятиклассников и одиннадцатиклассников (рис. 14). Естественно, уровень «языкового отчёта» разный.

Ученикам 5 класса были предложены игровые задания:

1. Выберите из списка слов, представленных на экране, предметы, которые вы встретили во время экскурсии (после выбора ответов, слова повторяются и подкрепляются картинками для лучшего запоминания):

Helmet, clock, tubes, shop, wheel, hammer, bell, paths, horse, chail, lock, telephone, wires

2. Напишите, как можно больше прилагательных, подходящих для описания музея:

Old, interesting, amazing, ancient, poor, nice, useful, remarkable

После посещения заводов НТМК, УВЗ и других предприятий в рамках профориентационной работы, ученики создают заметки для страницы в школьных соцсетях (рис. 5).

“Recently, we have visited the NTMK plant and went on an exciting excursion. We visited the blast furnace. We got a lot of impressions! The EVRAZ NTMK Museum and Exhibition Center is located in the administrative building opposite the management of the plant. The electronic clock above the porch of the building is your main landmark”.

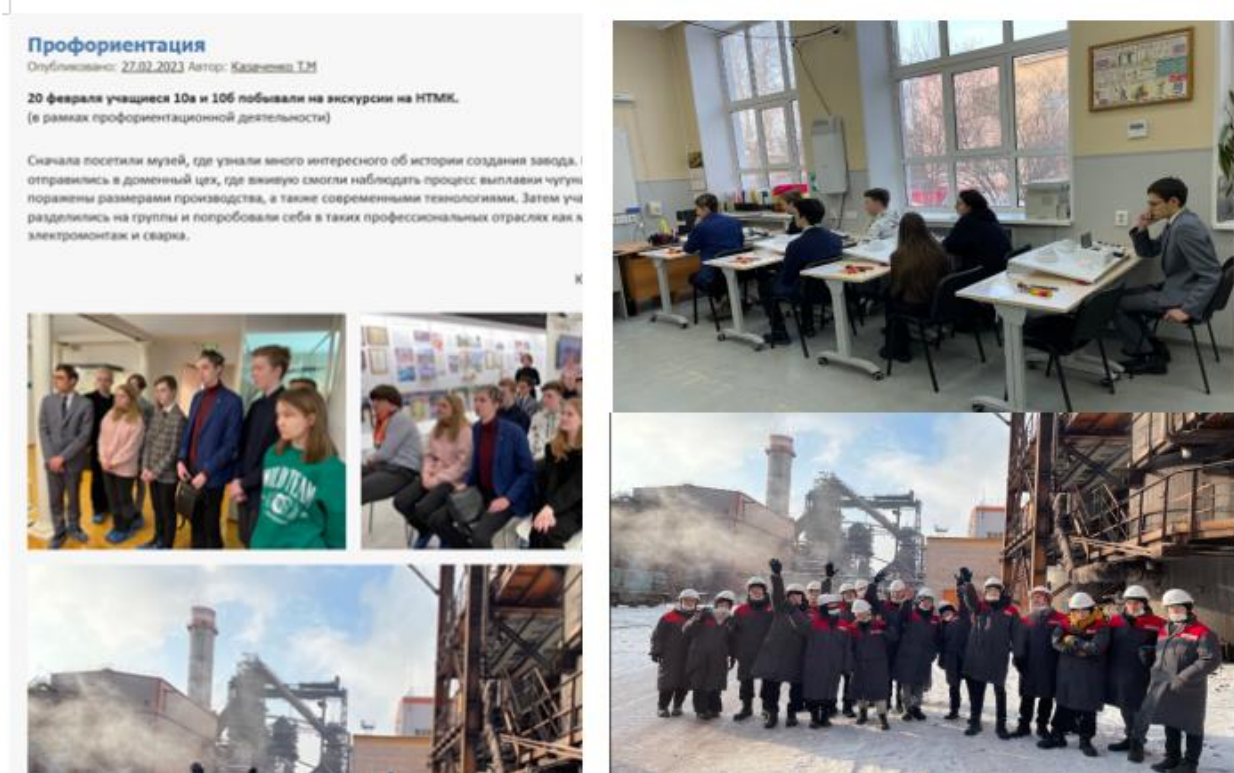


Рис.14 Экскурсия на завод НТМК

Старшеклассники создали презентацию — доклад, содержащий историческую информацию, факты, цифры... на высоком языковом уровне:

"...The exhibition of factory equipment demonstrates samples of equipment from the 1920s and 1930s, as well as larch logs preserved since the construction of the dam and the plant, raised during the reconstruction of the dam in 1992...The dam itself, built back in 1721 and rebuilt several times, is also well preserved. The museum includes (in brackets — the year of construction or the last reconstruction): Blast furnace shop (XVIII—XX centuries), Power shop (1913)

Rolling shop (1902), Metalwork shop (1929), Sheet metal shop (1927)..."

После чего проводилось обсуждение с уточняющими и дополняющим вопросами.

Question examples:

- Who was the first director of the plant?
- What was the amount of metal cast during the first year?
- Where was the iron exported?
- How many workers were employed at the works?

В заключении необходимо отметить, что посещение достопримечательностей, организация экскурсий является важным инструментом, способствующим формированию гражданской идентичности и патриотического воспитания. Именно через такие мероприятия мы **наглядно и контактно** знакомимся с культурой и традициями родной местности, эмоционально переживаем связь с историей, испытываем чувство гордости и любви за область, город в котором мы живём. А интеграция этих мероприятий в английский язык ещё больше повышает мотивацию к изучению предмета.

Ценностные основы проектной деятельности: воспитание патриотизма и любви к малой родине на уроках английского языка (Комарова Н. В.)

Проектная деятельность рассматривается как эффективный инструмент формирования гражданской идентичности обучающихся. Основой проекта выступает лично значимый вопрос, связанный с внутренней мотивацией учащегося. В отличие от реферата, направленного на репродукцию информации, проект ориентирован на исследование проблемы: не «расскажи о достопримечательностях», а «почему представитель предыдущего поколения гордился работой на данном предприятии?».

Английский язык в данном контексте выполняет инструментальную функцию: он позволяет обучающемуся презентовать культурное наследие малой родины на международном уровне, формируя позицию «хранителя и творца» локальной идентичности.

Главным отличием проектной деятельности от реферативной работы является наличие лично значимого вопроса. Сравнение:

- Вопрос «Перечислите достопримечательности Екатеринбурга» — поиск и репродукция информации.
- Вопрос «Почему туристы проходят мимо этого здания, а мы хотим, чтобы они остановились?» — порождение ценностного отношения, основа патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в рамках ФГОС реализуется через алгоритм: «Узнаю → Удивляюсь → Хочу рассказать другим».

Организация проектной деятельности осуществляется на основе педагогического принципа «Think globally – act locally» (Мысли глобально — действуй локально).

Ценностная основа проектной деятельности включает три компонента:

1. Уважение к истории предков. Исследование локальных промыслов (например, тагильского подноса) демонстрирует: учащийся осознает, что его малая родина является центром исторических процессов мирового уровня.
2. Ответственность за среду. Анализ экологических проблем (качество воды, состояние районов) трансформирует пассивного жителя в активного защитника малой родины.
3. Гордость через презентацию. Создание макетов, путеводителей и открыток на английском языке формирует у учащегося устойчивую региональную идентичность.

Ценности транслируются не вербально, а через деятельность. Проектная деятельность на уроках английского языка выступает пространством для «проживания» этих ценностей.

Направления реализации проектной деятельности

1. *Историческое просвещение*

Цель: не усвоение дат, а ощущение связи поколений через исследование локального наследия.

Пример масштабного проекта: «Тагильский поднос говорит по-английски» (Tagil Tray Speaks English) (Рис. 15, 16).



Рис.15 Ретро фотография Нижнего Тагила



Рис.16 Тагильский поднос

В ходе проекта обучающиеся работают с архивными материалами музея истории подносного промысла. Устанавливаются факты:

- Технология создания красок из уральских минералов (малахит, яшма), обеспечивающих сохранность цвета более 500 лет.
- Изобретение «хрустального лака» династией Худояровых (рецепт утрачен).[1]
- Техника двухцветного мазка, возрожденная А.В. Афанасьевой.[4]

Результат: серия интерактивных открыток на английском языке.

Мини-проекты на уроке:

- 6 класс (Module "In the past"). «Старый Тагил в одной фотографии» (Old Tagil in One Photo). Задание: найти старую фотографию города, составить 5–6 предложений, сравнивая прошлое (Past Simple) и настоящее (Present Simple). Ценностный результат: актуализация связи поколений.

- 9 класс (Module "Celebrations"). «Тагильские традиции» (Tagil Traditions). Задание: выявить местные традиции (Масленица на Лисьей горе, День металлурга), создать открытку-приглашение для иностранца. Ценностный результат: осознание уникальности местной культуры.

2. *Экологическое воспитание*

Цель: переход от абстрактной экологии к личной ответственности за качество среды обитания.

Пример масштабного проекта: «Качество водопроводной воды в Нижнем Тагиле: исследование и рекомендации» (Quality of Tap Water in Nizhny Tagil).



Рис. 17 рН-тест с помощью лакмусовой бумаги Рис.18 Тест для определения других показателей

Проект носит междисциплинарный характер (биология, химия, английский язык). Структура:

Теоретическая часть: анализ отчетов водоканала, сравнение российских стандартов (СанПиН) с нормативами ВОЗ и ЕС.

Практическая часть (мониторинг): органолептический и химический экспресс-анализ проб воды из разных районов (центр, Вагонка, Гальянка). Выявляется зависимость качества воды от износа труб и района.

Продукт: инфографика на английском языке с зонированием города по качеству воды и двуязычная памятка по использованию фильтров.

Ценностный результат: формирование активной гражданской позиции через исследование «своего крана».

Мини-проект на уроке:

8 класс (Module "Global issues"). «Эко-патруль: мой район» (Eco-Patrol: My Neighbourhood). Задание: в группах (по районам) составить карту экологических проблем и предложить решение с использованием модальных глаголов и условных предложений.

3. Художественно-эстетическое развитие

Цель: проектирование будущей среды обитания через синтез уральской идентичности и современных урбанистических решений.

Пример масштабного проекта: Тематический парк «Горный» (Themed Park "Gorny" in Nizhny Tagil).



Проект включает анализ туристического потенциала региона, изучение садово-паркового искусства (от Версаля до Диснейленда) и практическое макетирование. Концепция парка включает:

- «Демидовский квартал» (историческая реконструкция завода).
- «Сплав по Чусовой» (VR-аттракцион).
- «Малахитовая линия» (прогулочная зона с арт-объектами по мотивам сказов Бажова).

Результат: физический макет, описание концепции на английском языке для инвесторов, навигационные тексты и рекламный буклет.

Ценностный результат: «деятельная любовь» к малой родине, когда обучающийся выступает не критиком, а идеологом развития территории.

Мини-проекты на уроках:

- 5 класс (Module "That's me!"). «Тагильский сувенир» (Tagil Souvenir). Задание: придумать сувенир (магнит, брелок) и защитить его на английском языке.

- 7 класс (Module "Having fun"). «Гид на выходной» (Weekend Guide). Задание: создать афишу выходного дня для иностранного подростка.

- 7 класс (Module "News stories"). «Хорошие новости Тагила» (Good News from Tagil). Задание: создать новостную ленту позитивных событий города.

- 9 класс (Module "This land is yours"). «Уральский характер» (Ural Character). Задание: создать коллаж качеств жителя региона (hardworking, strong, reliable) с примерами из истории города.

Любой модуль учебника английского языка может быть адаптирован для формирования личностно значимых результатов. Ключевым методическим приемом является трансформация вопроса: от абстрактного «Как это устроено в мире?» к конкретному «Как это выглядит в моем городе и что я могу изменить?».

Иностранный язык в данной модели выступает не как самоцель, а как инструмент, позволяющий обучающемуся презентовать ценность родного Урала на глобальном уровне, формируя тем самым гражданскую и патриотическую позицию.[12]

Итоговая аттестация по английскому языку в контексте патриотического воспитания (Капкан Р. И.)

Анализ заданий ЕГЭ, представленных на ФИПИ, позволил сделать вывод: в текстах для отработки различных видов речевой деятельности и аспектов языка много фактической информации, которую можно использовать в работе со старшеклассниками в контексте патриотического воспитания. [9]

В текстах для аудирования затронуты темы, связанные с Москвой, прежде всего, с ее достопримечательностями, путешествием по России, национальным

характером. Используя информацию предложенных текстов, можно организовать дискуссии по выявлению общих и различных черт двух культур.

В текстах для чтения широко представлены сведения о регионах и городах России: Камчатке, Алтае, Санкт-Петербурге, Перми, Нижнем Новгороде, Сочи и других замечательных уголках России.

У России славная история. Это отражено в текстах о Бородинском сражении, крейсере «Аврора». Гордость за страну воспитывается также через ознакомление с текстами о музеях и культовых учреждениях, достопримечательностях, таких как государственный исторический музей, храм Христа Спасителя, Петропавловская крепость, парк Горького. Благодаря этим текстам учащиеся могут увидеть то интересное и уникальное, что нас окружает в повседневной жизни, чтобы любовь к своей стране была основана на знании конкретных фактов.

На страницах ФИПИ представлены тексты лексико-грамматических заданий, которые знакомят учащихся с биографиями великих русских деятелей, среди них: ученые (Иван Сеченов, Павел Яблочков), мореплаватели (Юрий Лисянский), художники (Борис Кустодиев, Михаил Врубель, Алексей Саврасов), спортсмены (Анатолий Карпов, Владислав Третьяк, Антон Шипулин, Даниил Медведев, Евгения Медведева), музыканты (Денис Мацуев). Эти люди прославляли нашу страну, их достижениями мы гордимся.

На лексико-грамматическом материале учащиеся знакомятся с историей железных дорог, возникновения Смоленска, известными достопримечательностями (Исакиевским собором, Ферапонтовом монастырем в Вологде), удивительными местами родного края (Якутией, Алтаем, Ижевском, Ярославлем, Алтайскими горами, Мурманском, мистическим местом - горой Карандаш, Павлово). Патриотично отдыхать в родной стране, изучая народные промыслы, например, хохломскую утварь, проводя время на рыбалке на Камчатке, пробуя национальную еду - пельмени.

В разделе «Письменная речь» ФИПИ предлагает несколько тем, которые создают условия для развития чувства патриотизма, гордости за свою страну. Темы сформулированы в форме вопросов о культурных традициях, современных изобретениях, музеях, национальных блюдах, программе сохранения животных, обитающих в России. Но лучше всего тему патриотизма отражает предполагаемое письмо с такими вопросами: Каким историческим событием ты гордишься больше всего? Какая историческая личность представляет ценности страны? Почему важно знать историю своей страны?

Для работы с содержанием текста по аудированию, чтению, устной и письменной речью, лексикой и грамматикой эффективными являются следующие задания.

Аудирование + обсуждение. [10]

1) Прослушайте отрывок и ответьте на вопросы.

2) Listen to an abstract and answer the questions.

2) Посмотри короткое видео о российской достопримечательности и прочитай текст об этой же достопримечательности. Объедини информацию в

своем высказывании и объясни, почему эта достопримечательность так значительна для нас.

Watch a short video about a Russian attraction and read a text about the same attraction. Summarise the information and explain why this attraction is so significant for us.

3) Послушай интервью с иностранцами, которые побывали в России. Напиши, чем они восхищаются. Согласен ли ты с ними и почему.

Listen to an interview with a foreigner who visited Russia. Write down what attracted their attention. Do you agree with them? Why or why not?

Цель данных заданий развивать эмпатию и историческую память; учить извлекать ключевую информацию и аргументировать свое мнение.

Чтение + анализ текста.[2]

1) Прочитайте текст о ... Выполните задания: -

Read a text about ... Do the following tasks:

Заполни таблицу: Имя героя_Его возраст_Подвиг_Качества, которыми ты восхищаешься -

Fill in the table: The Hero's Name_His/Her Age_The Deed_His/Her Traits you admire

Напиши небольшое сообщение (40–60 слов): «Если бы я встретил этого человека, я бы сказал ...» -

Write a short message (40–60 words): «If I met this man, I would say ...»

Сравни подвиг героя с современными примерами мужества (например, с подвигами спасателей, врачей).

Compare the hero's deed with modern examples of courage demonstrated by lifeguards, doctors...

2) Прочитай рассказ о ... и ответь на вопрос: Почему это событие является источником национальной гордости?

Read a story about ... and answer the question: Why can we be proud of this event?

3) Сравни 2 текста: один о российской культурной традиции, другой о подобной культурной традиции Великобритании. Составь список схожего и различного.

Compare 2 texts: one text is about a Russian cultural tradition, another one is about a similar British tradition. Make up a list of similarities and differences.

Цель заданий - формировать уважение к героизму; тренировать сканирование текста и письменное выражение мнения.

Устная речь (диалоги/монологи)[2].

1) (диалог). Работа в парах. Представьте, что вы из разных стран, один показывает другому родной город. Расскажи о 2–3 исторических достопримечательностях, знаменитом земляке, поясни, почему ты гордишься своим городом. -

Work in pair. Imagine that you are tourists from different countries and you show the «foreigner» your native town. Tell him / her about 2–3 historical sights, a famous person from your region, explain, why you are proud of your town / city.

Цель. Развивать навыки спонтанной речи и гордость за малую родину.

2) (монолог). Приготовь 3-минутную речь: «Почему важно знать историю своей семьи?» Приведи пример из своей семьи: одно историческое событие, которое повлияло на жизнь твоей семьи, сделай вывод о ценности сохранения памяти о событиях.

Prepare a 3 - minute speech: «Why is it important to know your family history?» Give an example from your own family, describe a historical event that affected its life, conclude about the value of memory».

Цель задания: стимулировать интерес к семейной истории и её связи с историей страны.

3) Расскажи о русском ученом/изобретателе/художнике, чьими работами ты восхищаешься. Почему их вклад так важен для страны? -

Tell about a Russian scientist / inventor / artist whose work you admire. Why is their contribution so important for the country?

4) Расскажи о национальном празднике России. Как он отмечается? Что символизирует? -

Tell about a traditional Russian holiday. How is it celebrated? What does it symbolise?

5) Представь, что ты экскурсовод. Разработай 3-минутный виртуальный тур по российскому городу для иностранных туристов. -

Imagine you are a tour guide. Present a 3-minute virtual tour around a famous Russian city for foreign tourists.

Письмо (творческие работы).[23]

1) Напиши письмо иностранному другу (100–140 words) о любимом национальном празднике.

Когда и как он отмечается.

Почему он значим для тебя.

Пригласи друга на празднование.

Поинтересуйся, какой свой национальный праздник он любит отмечать и почему. -

Write a letter to a foreign friend (100–140 words) about your favourite Russian holiday. Include:

When and how it is celebrated.

Why it matters to you.

An invitation to join the celebration.

Ask what holiday he / she likes to mark and why.

Цель. Научить представлять культуру страны; отрабатывать формат личного письма.

2) Создай текст (100–120 слов) для туристов о Всемирном наследии ЮНЕСКО в России (Кремль, озеро Байкал). Включи: два исторических факта, одну причину, почему его нужно сохранять. Создай запоминающийся слоган. - Create a short brochure (100–120 words) for tourists about a UNESCO World Heritage

Site in Russia (e.g. the Kremlin, Lake Baikal). Use: two historical facts, one reason why it should be protected. Make a catchy slogan.

Цель. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию.

3) Напиши письмо иностранному другу, объясни, почему ты любишь Россию. Упомяни природу, культуру, людей, их достижения. -

Write a letter to a foreign friend explaining why you love Russia. Mention nature, culture, people, and achievements.

4) Создай медийный пост (100–120 words) о местном герое, почему он тебя вдохновляет. -

Create a social media post (100–120 words) about local heroes and why they inspire you.

Грамматика + патриотический контекст.

Используй Past Simple для описания важного события в истории России. - Use Past Simple describing a significant event in the history of Russia.

Цель: Закреплять грамматические структуры на значимом историческом материале.

Лексико-грамматические упражнения с патриотическим контекстом.[18]

Заполнить пропуски в тексте словами патриотической направленности (родина, гордость, единство и т.д.), используй нужные степени сравнения, напиши главные достопримечательности своей местности. –

Fill in the gaps with the patriotic words (Motherland, pride, unity, etc), use the degrees of comparison, write down the main landmarks of the place where you live.

Задания выполняются с целью повторения грамматики, обогащения словарного запаса тематической лексикой, лексикой, связанной с локальным контекстом.

Таким образом, при подготовке к ЕГЭ решаются как предметные задачи, так и реализуется важный воспитательный потенциал. Вовлечение учащихся в изучение русской культуры на иностранном языке и ее сравнение с другими культурами открывает новые горизонты для патриотизма, уважения к своей стране. Патриотическое воспитание в рамках подготовки к ЕГЭ по английскому языку - это реальный инструмент формирования гармонично развитой личности, осознающей свою принадлежность к великому народу и ощущающей себя ее достойным представителем.

Диагностика сформированности гражданской идентичности в образовательном процесс (Васильева Е. В.)

Формирование гражданской идентичности личности обучающегося в современном мире является важной задачей совершенствования общества и представляет практическую значимость для повышения качества образовательного процессов.

В контексте ФГОС и программы воспитания оценка личностных результатов и гражданской позиции школьника может осуществляться 3 группами методов:

1. Наблюдение;
2. Опрос, беседа;
3. Тестирование.

Для организации педагогического *наблюдения* существуют требования. Наблюдение должно быть:

- целенаправленным
- запланированным
- фиксированным
- естественным
- объективным.

Также существуют требования для организации *беседы и опроса*. При составлении вопросов нужно иметь ввиду следующие основные требования:

- опрос не должен носить случайный характер, а быть планомерным;
- вопросы должны быть лаконичными, конкретными и понятными для отвечающего;
- вопросы не должны противоречить педагогическому такту и профессиональной этике.

При опросе следует придерживаться следующих правил:

- наибольший результат приносит беседа в случае установления личного контакта. Важны открытость, искренность и доверительные отношения.
- необходимо заранее тщательно продумать план, задачи и вопросы.

Остановимся подробнее на приемах, которые может использовать для диагностики сформированности гражданской идентичности педагог-психолог.

На всех ступенях образования можно применять анкету самооценки под названием «*Я знаю*». Цель анкеты – выявить уровень знаний и представлений о своей стране, ее символике и истории. Анкета представляет собой ряд утверждений, рядом с которыми предлагается отметить свое согласие или несогласие. [11]

Утверждения:

1. «Я знаю историю России»;
2. «Я знаю символику Российской Федерации»;
3. «Я знаю символику Свердловской области и ее столицы – Екатеринбурга»;
4. «Я знаю символику своей малой Родины – Нижнего Тагила»;
5. «Я знаю историю Свердловской области и ее столицы – Екатеринбурга»;
6. «Я знаю историю своей малой Родины – Нижнего Тагила»;
7. «Я знаю законы своего государства»;
8. «Я знаю традиции и обычаи своего народа»;
9. «Я знаю свои права и обязанности»;
10. «Я знаю выдающихся деятелей своей страны».

В дополнение к анкете «Я знаю» на ступени основного общего и среднего общего образования для конкретизации предъявляется опросник.

Цель опросника: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о символике, традициях, культуре и истории своего народа.

Опросник «Я знаю»[11]:

1. Назовите основные признаки культуры родного народа.
2. Приведите несколько событий из истории родного народа.
3. Назовите героев народного эпоса.
4. Перечислите пословицы и поговорки родного народа.
5. Назовите традиционные ремесла и виды деятельности, характерные для Вашего родного народа.
6. Назовите традиционные ремесла и виды деятельности, характерные для других этнических культур.
7. Что изображено на гербе Вашей Республики (области, края)?
8. Какие цвета изображены на флаге Вашей Республики (области, края)?
9. Каких выдающихся общественных деятелей, представителей
10. науки и культуры родного народа Вы знаете?
11. С какими государствами граничит Российская Федерация?
12. Перечислите основные исторические этапы развития российского государства.
13. Назовите народы, населяющие Российскую Федерацию.
14. Как называется праздник, отмечаемый в Российской Федерации 4 ноября? С чем он связан?
15. Какие политические партии Российской Федерации Вы знаете,
16. Назовите их лидеров?
17. Назовите выдающихся государственных деятелей, деятелей науки и культуры Российской Федерации.
18. Приведите примеры памятников общероссийского культурного наследия.
19. Назовите основные расы и их признаки.
20. Какие мировые религии Вам известны?
21. Назовите выдающихся государственных деятелей, деятелей науки и искусства мирового значения.

22. Перечислите основные правила здорового образа жизни.

На ступенях основного общего и среднего общего образования (СОО) может применяться тест Манфреда Куна, Т. Мак-Партланда «20 высказываний» в модификации Кожановой И. В. [6]

Цель теста – выявить уровень сформированности гражданской идентичности, а также представление о человеке как члене общества, понимание роли различных социальных институтов в жизни людей. В ходе теста исследуемые обучающиеся дают 10 различных ответов на вопрос «Кто я такой?».

Ниже на странице Вы видите 10 пронумерованных пустых линий. необходимо написать на каждой из них ответ: «Кто я?». Располагать ответы необходимо в том порядке, в котором они приходят к Вам на ум. Писать надо быстро, поскольку время ограничено 6-ю минутами.

КТО Я?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Прочитав высказывания, необходимо определить степень важности каждого из ответов. Для этого справа от каждого из высказываний надо написать оценку от 1 до 7 баллов.

Оценка «1» означает минимальную степень важности, оценка «7» - максимальную степень важности. Оценка может быть в диапазоне от 1 до 7 баллов, то есть 2,3,4,5,6.

На ступени среднего общего образования (СОО) обучающимся можно предложить методику *«Индекс толерантности»* (Г. У. Солдатов, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев и Л. А. Шайгерова) [29]

Цель – выявить знания и представления обучающегося о социальных, нравственно-этических нормах и правилах межличностных отношений, стремление к взаимопониманию, готовность помочь людям, нуждающимся в помощи.

Для диагностики сформированности гражданской идентичности у обучающихся необходимо использовать те методики, которые будут направлены на выявление уровня сформированности позиции по отношению не только к своей Родине, но и к своей малой Родине, другим странам и народам, школе и семье. Представленные методики позволяют осуществить комплексное исследование.

Тест правового и гражданского сознания Л. А. Ясюковой (далее ТПГС). [30,5]

ТПГС позволяет оценить три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую. Методикой замеряется также уровень правовых знаний учащихся. Предусмотрено выявление уровней правосознания: правовой нигилизм (слабый уровень), основы правосознания заложены (средний уровень), правосознание в основном сформировано (хороший уровень), правосознание сформировано полностью (высокий уровень). Система оценки представлена в бальной шкале. Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.

Цель: исследование правового и гражданского сознания. методика позволяет оценить сформированность правового сознания, а также готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость.

Предлагаемая методика позволяет оценить сформированность правового сознания и готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость.

Правовые установки могут быть сформированы неравномерно и функционировать, например, в бытовой сфере, в то время как гражданское сознание может быть еще совсем не развито.

Методикой измеряется также уровень правовых знаний учащихся. Учитывается известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок. Отдельный анализ правовых знаний и правовых поведенческих установок позволяет оценить влияние учебных программ по правоведению: дают ли они только знания или способны формировать правовое сознание. Сферы правосознания:

- Бытовая
- Деловая
- Гражданская
- Правовые знания

Можно согласиться с М. В. Шакуровой, что проблема диагностики гражданской идентичности личности в настоящее время остается неразработанной.

Необходимо диагностировать не только гражданскую идентичность как личностный результат, но и созданные в образовательном учреждении условия для ее формирования. Для этого используем методику диагностики результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников, которая разработана М. В. Шакуровой. [14]

Важно формировать и изучать гражданскую идентичность обучающихся, а именно процесс соотнесения личностью себя с гражданской общностью, ее ценностями и нормами, который выводит ее на осознание себя как гражданина своей страны и как члена гражданской общества, на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на понимание своих прав и обязанностей, реализуемых в процессе участия в жизни гражданского общества, события которой оцениваются им по критерию ценностей гражданского общества, которые становятся мотивами для его поведения и деятельности с целью возможности развивать созидательный потенциал личности каждого подростка.

Послесловие (Киоссе В.К.)

Традиционно в МАОУ гимназии №18 закладывается уважение к образованию в целом и к изучению иностранного языка в частности. В гимназии всегда работали талантливые, инициативные педагоги.

В 60-е годы был организован Клуб интернациональной дружбы, ставший лучшим в городе. Учащиеся среднего звена переписывались с ровесниками, учащимися из Болгарии и ГДР. В музее гимназии до сих пор хранятся письма друзей из ГДР, переданные Еленой Викторовной Васильевой, бывшей в

пионерские годы президентом КИДа Леной Федюниной. Переписка велась исключительно на немецком языке, что прививало особый интерес к изучаемому предмету. Традиция сохранялась практически до 90-х годов. У некоторых ребят переписка затянулась на долгие годы, как, например, у самой Елены Викторовны, которая переписывается с немецкой подругой в течение пятидесяти двух лет. А начиналось всё в далёком 1974!

Клуб интернациональной дружбы - прекрасное изобретение советской воспитательной системы. Эта форма работы обеспечивала неформальное общение между детьми и педагогами, помогала узнать много нового и интересного, содействовала формированию гражданской идентичности. Участники клуба рассказывали сверстникам о своей жизни, семье, школе, Родине.

Так сложилась судьба гимназии, что в 2008 году к нам присоединилась МБОУ СОШ №19. Школа получила первую в городе лицензию на углубленное изучение французского языка. В ней существовал блестящий коллектив - ученический театр на «Браво». Участники театрального коллектива реализовывали проекты на французском языке. В своих постановках школьники и учителя поднимали нравственные темы, показывали «борьбу добра и зла». Спектакли были успешно представлены на региональном, федеральном и международном уровне.

Театр мотивирует детей к совершенствованию разговорной речи, помогает познакомиться с культурой другого народа, осознать смысл общечеловеческих ценностей, содействует поиску решений морально-нравственных проблем.

Но самая потрясающая традиция, когда учитель выпускает блестящего будущего преемника, который возвращается в свою же школу и в свою очередь выучивает нового будущего учителя своего предмета. А ведь речь о том самом французском языке и о тех, кто здесь его преподавал. Надежда Александровна Наболина выучила Марину Сергеевну Беломестных, а Марина Сергеевна выучила Елену Леонидовну Олькову., выпускницу 1995 года. Елена Леонидовна проходила практику у своей же учительницы Марины Сергеевны Беломестных, а в самом начале 2000-х вернулась в родную школу преподавать любимый французский. Не такое уж частое явление. Особенно для французского языка.

И сегодня в восемнадцатой гимназии преподают языки яркие, неординарные, профессионалы своего дела. Здесь практически все стажисты. Их опыт представлен в этом сборнике.

Список литературы

1. Барадулин, В. А. О типологии нижнетагильского расписного подноса / В. А. Барадулин// Художественный металл Урала XVIII-XX вв. /[Текст] // - Екатеринбург : Внешторгиздат, 1993.
2. Белякова И. Патриотическое воспитание на уроках английского языка. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/patrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-ang.23032092133/>Опубликованные (Дата обращения 18.05 2026)
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие. /[Текст] / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.
4. Голубева А. Художественные особенности традиционной росписи в творчестве нижнетагильской мастерицы А. В. Афанасьевой/ А. Н. Голубева // Проблемы развития отечественного искусства. Научные труды. Вып. 24. /[Текст] // – СПб., 2013. – С. 217-226
5. Григорьев Д.В. Как школа формирует у детей российскую идентичность./ Народное образование 2015. №1 (1444). С.173-177. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-shkola-formiruet-u-detey-rossiyskuyu-identichnost> (Дата обращения 18.05 2026)
6. Диагностика идентичности: «Тест двадцати высказываний» (ТДВ): учебное пособие / А.А. Гудзовская, М.С. Мышкина. –/[Текст] //Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 148 с. Тест М. Куна, Т.Мак-Партланда «20 высказываний»
7. Закон Свердловской области от 21.12.2015 № 151-ОЗ "О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы" [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/6600201512280002?ysclid=mpdt033of5493873621> (Дата обращения 18.05 2026)
ванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. /[Текст] // — М.: Педагогика, 1989.
- И
10. Мбзарева Ю. Н. Патриотическое воспитание в обучении английскому языку. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://xn--80aakcbevnmvw9p.xn--p1ai/%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D1%8E-%D0%BD-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/?ysclid=mpf1zydcjk119268088> (Дата обращения 18.05 2026)
11. Кожанов И.В. Диагностика сформированности гражданской идентичности у студентов // Фундаментальные исследования. 2014. № 6-7. С. 1504-1508; /[Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34369> (Дата обращения: 19.05.2026). Анкета самооценки «Я знаю» Опросник «Я знаю»

Г

Л

И

Й

С

12. Кондаурова, Е. В., Алмазова, Н. И. Методические возможности использования краеведческого материала в процессе формирования иноязычной языковой компетенции учащихся 5-7 классов (на материале английского языка) / Е. В. Кондаурова, Н. И. Алмазова. // Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/20420> (Дата обращения 18.05 2026)
онцепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [Текст] /
А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.
14. Методики диагностики результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников (подготовлено М.В. Шакуровой)
https://liceum6.gosuslugi.ru/netcat_files/40/3361/Metodiki_diagnostics_rezultatov_formirovaniya_grazhdanskoj_identichnosti_shkolnikov.docx
15. Образовательные краеведческие экскурсии. Сборник статей и конспектов. / [Текст] // ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» - Пермь, 2020
16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (Дата обращения: 04.05.2026)
17. Распоряжением Правительства РФ от 23 октября 2025 года № 2900-р утверждён комплекс мер по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи в РФ до 2028 года. / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412820535/> (Дата обращения: 04.05.2026)
18. Рафикова Е.Г. Патриотическое воспитание на уроках английского языка / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2024/03/28/patrioticheskoe-vospitanie-na-urokakh> (Дата обращения 18.05 2026)
афонова, В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования / [Текст] /, Иностранные языки в школе. — 2001. — № 3. — С. 17–24.
еливанова, Н. Л. Современные проблемы воспитания: ценности и цели. / [Текст] // — М.: УЦ «Перспектива», 2006.
илакова О. В., Спицына Т. А. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании // МНКО. 2017. №5 (66). / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-obshchegoobrazovatelnyh-shkolah-kak-prioritetnoe-napravlenie-v-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 20.05.2026).
ер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: современные тенденции / [Текст] // Иностранные языки в школе. — 2004. — № 2. — С. 8–13.

23. Тищенко Л. А. Воспитание патриотизма на уроках английского языка/[Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/82803> (Дата обращения 18.05.2026)
24. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf?ysclid=mpdvbqv9q8621700072> (Дата обращения: 04.05.2026)
25. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный (английский) язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_angl_5-9.pdf (Дата обращения: 04.05.2026)
26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 04.05.2026)
27. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (Дата обращения: 04.05.2026)
28. Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»/[Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (Дата обращения: 04.05.2026)
29. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова) / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://obrbratsk.ru/upload6/Толерантность.pdf> (Дата обращения: 19.05.2026)
30. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. / [Текст] // Спб.: Издательство: Иматон. - 2005.

Сведения об авторах



Васильева Елена Викторовна, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, e-mail:



Желтова Светлана Геннадьевна, к.п.н., заместитель директора по НМР, e-mail: geltova_sg@mail.ru



Капкан Раиса Ивановна, учитель иностранного
я



Киоссе Валентина Константиновна,
педагог дополнительного образования, e-mail:
valentina.kiosse54@gmail.com



Комарова Наталья Владимировна, учитель
и
н
о



Олькова Елена Леонидовна, учитель
иностранного языка, e-mail: elenaolkova@mail.ru



Федюнина Наталья Анатольевна, учитель
иностранного языка, e-mail: mart1172@yandex.ru



Чернышева Юлия Сергеевна, учитель
и



Юрлов Игорь Евгеньевич, директор МАОУ
гимназия №18, e-mail: gimnaziya18.nt@yandex.ru

Приложение 1. Диагностика гражданской идентичности как личностного результата

Составляющая гражданской идентичности	Критерии
Когнитивный компонент	Владеет информацией о принадлежности о государстве и гражданской общности, гражданином и членом которой является
	Имеет представления об идентифицирующих признаках (что отличает гражданина, россиянина, патриота)
	Знает и понимает сферы и характер взаимоотношений гражданина и государства, граждан между собой
	Истолковывает жизненные ситуации как гражданин, патриот
Эмоционально-ценностный компонент	Демонстрирует определенное отношение к таким человеческим проявлениям, как гражданственность и патриотизм
	Демонстрирует отношение к факту принадлежности (или непринадлежности) к гражданской общности, сообществам с выраженной гражданской позицией
	Проявляет реакцию на идентификацию себя как россиянина, гражданина, патриота
	Называет себя россиянином, гражданином, патриотом
	Проявляет желание и готовность участвовать в общественной и общественно-политической жизни страны (через участие в группах, сообществах, персонального участия в соответствующих акциях, событиях, мероприятиях, процессах и т.п.)
Деятельностный компонент	Участвует в общественной и общественно-политической жизни страны (через участие в группах, сообществах, персонального участия в соответствующих акциях, событиях, мероприятиях, процессах и т.п.)
	Способен противостоять (противостоит) асоциальным и противоправным действиям
	Демонстрирует ответственность за принятые решения (действия) и их последствия
	Проявляет самостоятельность в выборе решений
	Демонстрирует гражданскую позицию в поведении и деятельности