



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

Материалы X Межрегиональной
научно-практической
конференции

Екатеринбург 2025





ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

Материалы X Межрегиональной
научно-практической
конференции

Екатеринбург 2025



Рекомендовано научно-методическим советом
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
ББК 74.200.58
УДК 374
Д681

Программный комитет:

Е. В. Донгаузер, к. п. н., доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики Института общественных наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»; К. Ю. Комаров, ведущий научный сотрудник, к. п. н., доцент Научно-образовательного центра инноваций в образовании (НОЦ ИО); Т. А. Нежинская, к. п. н., доцент кафедры музыкально-компьютерных технологий, федерального государственного автономного образовательного учреждения «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; О. А. Стаина, к. п. н., доцент МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства (институт)».

Организационный комитет:

Л. В. Смирнова, А. В. Мукминова, В. В. Назарова, Л. А. Пересторонина, Н. А. Сальцева.

Дополнительное образование детей: ресурсы развития. Материалы X Межрегиональной научно-практической конференции. / Сост. Л. В. Смирнова, А. В. Мукминова, В. В. Назарова, Л. А. Пересторонина, Н. А. Сальцева – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», 2025. – 199 с.

С целью предоставления и обобщения педагогического опыта, методов обучения и воспитания, распространения современных образовательных методик и технологий государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодёжи») при поддержке Министерства образования Свердловской области провёл X Межрегиональную научно-практическую конференцию «Дополнительное образование детей: ресурсы развития» (далее – Конференция).

Участниками Конференции стали педагоги дополнительного образования, методисты, учителя, заместители и руководители образовательных организаций, специалисты общего, дошкольного и дополнительного образования из шести субъектов Российской Федерации – Южного, Центрального, Приволжского, Уральского, Сибирского и Северо-Западного федеральных округов.

Цель Конференции – презентация исследовательского опыта, новых практик и подходов к педагогической и управленческой деятельности по дополнительному образованию детей. Также Конференция посвящена актуальной теме опережающего образования. В образовательном пространстве система дополнительного образования детей рассматривается как точка опоры в развитии опережающего образования в целом. Участники Конференции в рамках профессионально-общественного диалога выявляют перспективы, потенциальные возможности, задачи, факторы, риски, определяющие направления развития опережающего образования.

Настоящий сборник статей предлагает ознакомиться с опытом, мнениями, взглядами, различными подходами представителей педагогического сообщества к решению стратегических задач модернизации дополнительного образования детей и молодёжи, развития их творческих способностей, социального и профессионального самоопределения. Все вошедшие в сборник материалы представлены в виде 5 секций, каждая из которых соответствует определённому направлению образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

От организационного комитета конференции..... 12

Развитие условий для самореализации детей: новые трансформации содержания дополнительного образования

А. В. Бабушкина,
Создание условий для самореализации обучающихся через организацию
медиадеятельности.....13

Л. Е. Бондарева,
Геймификация – средство достижения новых образовательных результатов
на занятиях ИЗО-деятельностью..... 15

А. Б. Бородин,
Учить детей играть в шахматы, учить сознательным действиям
на шахматной доске 17

А. Р. Воеводина, Е. Л. Сурова,
Модульная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Шаги к успеху» – средство для успешной самореализации детей с ОВЗ 19

Л. А. Волкова,
Использование игровых технологий как средства активизации младших школьников
на занятиях английского языка..... 21

О. Л. Глазачева,
Создание условий для самореализации обучающихся в учреждении дополнительного
образования технической направленности 23

Т. Ю. Горбацевич,
Профессиональное образование в сфере архитектуры и дизайна 26

И. А. Горошко, Н. В. Попова,
Сетевое партнерство как инструмент повышения вариативности
и качества дополнительного образования детей 28

Ю. А. Данилина,
Программа «Профи первых»: практико-ориентированный подход
в профориентации подростков 30

А. А. Дырдина,
Система экологического воспитания в рамках дополнительного образования..... 33

<i>Н. М. Брюзгина, Л. С. Бельская,</i> Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья через участие в спортивных мероприятиях	57
<i>Р. Р. Гилязова,</i> Обучение 3D-моделированию в школе (из опыта работы)	59
<i>Е. О. Драганова,</i> Использование цифровых платформ и возможностей искусственного интеллекта в качестве инструмента персонализированного дополнительного образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	61
<i>Е. В. Дубленных,</i> Использование искусственного интеллекта как условие реализации качественного дополнительного образования детей и подростков на примере реализации ДОП «Основы лингвистической культуры»	63
<i>С. И. Ермакова, Н. Б. Саранина,</i> Социальный проект «Содружество двух школ»	65
<i>Н. В. Мехрякова, Л. Р. Башкова, Ю. Р. Надеина,</i> Индивидуальный подход к развитию физических качеств тхэквондистов	68
<i>Ю. А. Миняева,</i> Искусственный интеллект как инструмент трансформации содержания дополнительного образования	70
<i>Н. А. Оборина,</i> Эффективная индивидуализация обучения одарённых детей через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы НОУ «ФИНИСТ»	72
<i>Т. Г. Пшеничникова,</i> Проведение полевых практикумов с воспитанниками коллектива «Социальное проектирование» Дворца творчества для изучения природных объектов ЛМО (из опыта работы)	74
<i>Ю. Д. Серебрякова,</i> Цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта в обучении детей с ОВЗ: новые возможности дополнительного образования	76
<i>Н. А. Трушникова,</i> Нейропсихологические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы искусств	78

Уважаемые коллеги!

Оргкомитет X Межрегиональной научно-практической конференции выражает большую благодарность всем, кто предоставил статьи для публикации в этом сборнике.

Юбилейная X конференция «Дополнительное образование детей: ресурсы развития» актуальна моментом её проведения. Сегодня в дополнительном образовании детей углубляется профессионально-педагогическое осознание особенности и важности этого вида образования, как неотъемлемой части развития детей. Идёт поиск достижения соответствия его содержания непрерывно меняющейся социальной действительности как основного ориентира развития. Стратегическим вызовом является реализация образовательного процесса, призванного обеспечить самореализацию каждого ребёнка.

Современное дополнительное образование детей развивается в смыслах парадигмальных изменений. Высокий уровень субъектности детей, порождаемой условиями их жизнедеятельности, отражает комплекс психолого-педагогических проблем, которые требуют широких системных изменений. Вектором поиска педагогических решений становится педагогическая антропология.

Преобразования в системе дополнительного образования детей – это многофакторное явление, которое складывается из многообразия источников. К востребованным и популярным из них относятся обмен опытом, изучение реальных педагогических практик, профессиональные диалоги и дискуссии. В нашей конференции мы предусмотрели это многообразие мероприятий. К итоговой части конференции мы относим сборник статей. На наш взгляд, он позволяет отразить достижения педагогических практик в дополнительном образовании детей, помогает выделить из них наиболее важное, увидеть тенденции образовательного развития, выделить ключевые мысли. Мы ещё раз благодарим всех, кто участвовал в нашей конференции и приглашаем принять участие в XI межрегиональной конференции 2026 года.

*Научно-методический центр
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»*

2. Холмс У., Бялик М., Фейдл Ч. Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения [Текст]: Уэйн Холмс, Майя Бялик, Чарльз Фейдл; перевод с английского В. Скворцова. – Москва: Альпина ПРО, 2022. – 304 с.

С. И. ЕРМАКОВА,
методист

Н. Б. САРАНИНА,
директор
МУДО «ДХШ», г. Качканар

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОДРУЖЕСТВО ДВУХ ШКОЛ»

Аннотация. На основании Программы развития ГБОУ СО «Качканарская школа» и приоритетных направлений МУДО «ДХШ» на педагогических советах школ в декабре 2013 года было принято решение о сотрудничестве и разработке совместного социального проекта «Содружество двух школ» для создания условий для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством изобразительной деятельности, введением их в мир живописи и декоративно-прикладного искусства, их творческого развития.

Ключевые слова: учащиеся с ОВЗ, мастер-класс, изобразительное искусство.

Окружающий нас мир многолик и разнообразен. Каждый человек уникален в своём проявлении, но каждый – свободная личность, обладающая психологической культурой, готовая нести ответственность за своё поведение и поступки. Свободной личностью может считаться тот, кто оказывается способным строить свои отношения с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей.

Учащиеся ГБОУ СО «Качканарская школа» – это дети с различными ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по коррекционным программам. Зачастую они живут в ограниченном пространстве: школа – дом, дом – школа, имеют небольшую возможность с родителями и учителями школы бывать в разных местах. Именно поэтому мы предложили проект социализации учащихся с ОВЗ и предложили администрации Качканарской школы проведение мастер-классов преподавателями художественной школы.

Проект – социальный, так как дети посещают новое для них учреждение, имеют возможность сесть за мольберты, научиться работать различными материалами, познакомиться с инструментами художника, такими как мастихин, палитра, узнать специфические названия красок – ультрамарин, краплак, сиена натуральная, охра, кадмий, церулеум, кобальт. На мастер-классах ребята вместе с преподавателями пробуют работать в разных техниках изобразительного искусства: живопись, графика, монотипия, учатся держать в руках сангину, уголь, пастель, познают азы искусства, работая акварельными и гуашевыми красками, графическими материалами. Пример работы – рисунок 1.



Рисунок 1 – Мастер-класс «Одуванчики»

Техника «Гуашь». Провела преподаватель МУДО «ДХШ» Шабалина Татьяна Николаевна
 В рамках реализации проекта «Содружество двух школ»
 Май 2024

Основную цель для себя мы определили как создание условий для **социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** посредством изобразительной деятельности и введением их в мир живописи и декоративно-прикладного искусства.

Реализация поставленной цели осуществляется на основании ежегодных планов реализации проекта. На протяжении двенадцати лет, в рамках реализации проекта, ежемесячно во время учебного года учащиеся с ОВЗ Качканарской школы вместе с учителями приходят в Детскую художественную школу, садятся за мольберты, берут в руки кисти и краски и под руководством преподавателей создают свои композиции. Работы, сделанные детьми на мастер-классах в художественной школе, регулярно выставляются в здании Качканарской школы, участвуют в конкурсе «Мы всё можем!» на территории муниципалитета. За время работы в проекте для детей с ОВЗ в художественной школе проведено более 100 мастер-классов, нашу школу посетили все учащиеся Качканарской школы. Пример работы с учащимися – рисунок 2.

Атмосфера и методика проведения мастер-классов направлена на изучение, возрождение народных традиций, обычаев, обрядов, рисование пейзажей, натюрмортов. Это делается, чтобы побудить в детских душах подлинный интерес к культуре, изобразительному искусству, красоте природы, дать возможность оценить красоту нашего мира. Общение с преподавателями художественной школы на мастер-классах побуждает детей активно и творчески мыслить. С июля 2024 года социальный проект «Содружество двух школ» получил статус Региональной инновационной площадки. За время работы на площадке проведено 6 мастер-классов для 63 учащихся. Результаты реализации социального проекта предоставляются преподавателями в различных формах: ведется обсуждение на совещании при директоре, педагогических советах. Пример работы на мастер-классе – рисунок 3.

Информация по каждому проведенному мастер-классу размещается на официальных страницах школы в сети Интернет в виде коллажей и фотоматериалов. Информация размещена на сайте школы <https://kdhsh.ekb.muzkult.ru/proekt>, на странице ВК МУДО «ДХШ» <https://vk.com/public55880584>, https://vk.com/public55880584?w=wall-55880584_1013



Рисунок 2 – **Мастер-класс «Осеннее чудо»**
в рамках проекта «Содружество двух школ»
с ГБОУ СО Качканарская школа Региональная Инновационная Площадка МУДО «ДХШ»
Преподаватель Попова Марина Владимировна. 17.09.2024



Рисунок 3 – **Мастер-класс «Рождественские встречи»**
в рамках проекта «Содружество двух школ»
с ГБОУ СО Качканарская школа Региональная Инновационная Площадка МУДО «ДХШ»
Преподаватель Дроздова Оксана Сергеевна. 14.01.2025

**Дополнительное образование детей: ресурсы развития.
Материалы X Межрегиональной научно-практической конференции**

Составители:

Л. В. Смирнова, А. В. Мукминова, В. В. Назарова,
Л. А. Пересторонина, Н. А. Сальцева

Отв. за выпуск: А. В. Мукминова

Редактор: М. Н. Гаева

Технический редактор: Е. В. Алексеева

