

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 74
620109 г. Екатеринбург, ул. Крауля, 46 телефон - факс (343) 242-22-10

ИНН 6658068601 КПП 665801001 e-mail: soch74@eduekb.ru

В экспертный Совет на участие в конкурсном отборе организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки (РИП)

Рустамовой С.У., директора МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74

заявка.

Педагогический совет и педагогический коллектив МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74 просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74 по теме «Формы, методы и особенности коррекционной и развивающей логопедической работы с обучающимися с ОВЗ в пространстве сенсорной комнаты МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74» (направление: «Практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»)

Организация-соискатель – МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74

Место нахождения: г. Екатеринбург, ул. Крауля, д.46

Телефон: +7 (343) 242-22-10, +7 (343) 242-32-08

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять Рустамова Саида Усейновна, rustamova2010@gmail.com, 89028786952

(ФИО, эл.почта, телефон)

Председатель педагогического совета

Банных Е.Н.

Руководитель ОО

Рустамова С.У.



Общие сведения об организации-соискателе

- 1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку (по уставу):
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 74
- 1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса): 620109 г. Екатеринбург, ул. Крауля,46
- 1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail):
620109 г. Екатеринбург, ул. Крауля,46 телефон - факс (343) 242-22-10
- 1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное): Рустамова Саида Усейновна
- 1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность:
1. Бодунова Юлия Анатольевна, МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74, заместитель директора;
2. Шеметова Дарья Владимировна, МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74, учитель-логопед.
- 1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки: bodunova.1975@mail.ru, 89826502735

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

- 1.1. Тема проекта (программы):
«Формы, методы и особенности коррекционной и развивающей логопедической работы с обучающимися с ОВЗ в пространстве сенсорной комнаты МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74»
- 1.2. Цель проекта (программы): создание оптимальной системы комплексного сопровождения в пространстве сенсорной комнаты общеобразовательного учреждения.
- 1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):
1. Провести анкетирование среди педагогов, обучающихся и родителей.
 2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях сенсорной комнаты.
 3. Разработать систему работы в сенсорной комнате, направленную на регуляцию эмоционального состояния и поведения детей, развитие познавательной сферы.
 4. Определить организационно - педагогические возможности для реализации модели формирования и развития сенсорных способностей детей школьного возраста в условиях сенсорной комнаты в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74
 5. Определить эффективность реализуемой программы развития
- 1.4. Идея инновационного проекта (программы):
Функционирование сенсорной комнаты в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74 для развития и обучения детей с ОВЗ.

Сенсорная комната – это пространственная среда, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Адекватно дозированные занятия в нашей школе с детьми разного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, стимулируют развитие и

коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания — и создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области:

Внедрение элементов (оборудования) сенсорной комнаты в логопедическую работу связано, прежде всего с тем, что в последние годы значительно возросло количество детей со сложными, сочетанными дефектами развития (ЗПР, ОНР, СДВГ, и т.д.), которые имеют свои специфические особенности – высокую чувствительность, слабость нервной системы и высокую эмоциональную лабильность, низкий уровень внимания и памяти. В нашей школе 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитель-логопед Шеметова Д.В. использует новые формы и методы работы с обучающимися, имеющие речевые патологии на логопедических занятиях с использованием сенсорной комнаты, такие как, релаксационное музыкальное сопровождение, аудио библиотека, мягкие маты, интерактивная световая панель, световая каскадирующая трубка «веселый фонтан», светозвуковая панель «Дорожка», яйцо Кислинг, песочный световой стол, балансировочные доски-лабиринты, набор тактильных мячиков «Су-Джок», модульный коврик-пазл, сенсорная дорожка, дорожка тропа, мягкое напольное покрытие, интерактивная доска.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы)

Возможность открытия региональной инновационной площадки на базе МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74 по теме «Формы, методы и особенности коррекционной и развивающей логопедической работы с обучающимися с ОВЗ в пространстве сенсорной комнаты МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74», на базе которой будет транслироваться педагогический опыт по данной теме: открытые занятия с обучающимися с ОВЗ (логопедические), семинары, мастер-классы, круглые столы (для педагогов).

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации,

включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Сенсорная (от лат. "sensus" - чувство, ощущение) система: слух, зрение, осязание, обоняние) - это датчик восприятия окружающего мира.

Сенсорная интеграция - это взаимодействие всех органов чувств. Она начинается очень рано, уже в утробе матери. Взаимодействие всех органов чувств подразумевает упорядочивание ощущений и раздражителей таким образом, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией. Немаловажно это все в работе с обучающимися с ОВЗ в пространстве сенсорной комнаты МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит:

- исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) - (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере):

Кадровые условия:

МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 на 100 % укомплектована квалифицированными кадрами (педагогическими, административно-хозяйственными). Административный состав- 5 человек: директор – 1, заместители директора– 4.

Педагогический состав - 45 педагогов, из них: специалисты: 1 учитель – логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог.

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

| Учебный год | Всего педагогов | Высшее образование | Среднее – специальное педагогическое образование |
|-------------|-----------------|--------------------|--|
| 2023-2024 | 45 | 38 | 7 |

Повышение квалификации педагогов МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 осуществляется согласно плану, реализация которого позволяет повысить качество образования через активное внедрение педагогами в образовательный процесс инновационных технологий. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра.

Финансовые условия:

Деятельность МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 финансируется в соответствии с законодательством.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- субсидии из местного бюджета на выполнение муниципального задания;
- субсидии из местного бюджета на иные цели;
- средства, полученные от родителей (законных представителей), за предоставлен платных дополнительных образовательных услуг;
- финансовые средства по итогам участия в конкурсах;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Материально-технические условия:

Материально-техническая база, состояние здания и территории учреждения соответствует нормативам санитарно-гигиенических и противопожарных требований. Условия жизнедеятельности детей безопасны.

Функциональные помещения МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 и кабинеты оборудованы необходимой мебелью, современным технологическим оборудованием, пособиями и другим материалом. Кабинеты школы оснащены интерактивными досками, интерактивными глобусами, микроскопами, ноутбуками. Имеется сенсорная комната. Педагоги владеют навыками работы с техническими средствами для проведения учебного процесса и организации активного отдыха обучающихся.

Образовательный процесс укомплектован учебно-методическим комплексом и дидактическими пособиями на достаточном уровне.

Психолого-педагогические условия:

МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 функционируют 30 классов, из них НОО - 11 классов, ООО - 17 классов, СОО - 2 класса.

Детей с ОВЗ- 20 человек, для которых созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы НОО, ООО. Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи.

Организованы занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом. Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям).

Формы работы психолого-педагогического консультативного характера: очные консультации для родителей; коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей; совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком; мастер-классы, тренинги, практические семинары.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для педагогов и родителей обучающихся;
- организация взаимодействия между участниками образовательного процесса по сопровождению ребенка;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций территориальной ПМПк и ППк.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками; - комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь воспитанникам в социальной адаптации.

Информационно-методические условия:

Одним из эффективных способов психолого – педагогического сопровождения является использование ИКТ-технологий во взаимодействии с обучающимися и их родителями.

Основным информационным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 в сети Интернет, содержащий информацию о деятельности учреждения.

На сайте родители могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Устав, локальные акты, учебный и годовой планы, отчеты квартальные и годовые в форме Муниципального задания и Публичного отчета, Порядок приема в школу);
- с составом педагогического коллектива детского сада и квалификацией;
- с происходящими событиями в блоке новостей;
- с консультационным материалом;
- с рекомендациями по освоению основной образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции - памятки, буклеты, папки-передвижки, лепбуки;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - развивающие флеш-игры, интерактивные глобусы, аудио и видео, фото, презентации;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- интерактивные развивающие игры;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура – все возрастные группы и кабинеты специалистов оснащены компьютерами, с установленным ПО, установлена система телефонной связи между кабинетами специалистов и администрацией, медицинским кабинетом.

В учебно-методическом комплексе заложены возможности использования программы в зависимости от интенсивности и темпа продвижения детей, а также в соответствии с региональными и особенностями, индивидуальными возможностями детей. С целью обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнен комплект программно-методической литературы и дидактических пособий новыми разработками, позволяющими реализовать основную и адаптированные образовательные программы МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74 по всем направлениям развития ребенка: речевое, познавательное, музыкальное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие ребенка.

Библиотека является составной частью методической службы, библиотечный фонд детской литературы располагается в отдельном помещении. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АОП.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)):

Критерии:

1) Эффективность условий для реализации проекта.

Показатели: систематичность рассмотрения вопросов реализации проекта на методическом и педагогическом советах; необходимость и достаточность созданных локальных актов для реализации проекта; количество субъектов образовательных отношений, прошедших обучение в рамках реализации проекта;

2) Удовлетворенность субъектов инновационной деятельности результатами реализации проекта. Показатели: вовлеченность субъектов образовательных отношений и организаций-партнёров в реализацию проекта (по этапам); доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных результатами реализации проекта.

Инструментарий: анализ документов, теоретических источников и лучших практик, внутренняя и внешняя экспертиза, отзывы общественных наблюдателей, аналоговый анализ, анкетирование участников образовательных отношений.

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

Учителем-логопедом Шеметовой Д.В. создана программа коррекционной и развивающей логопедической работы с обучающимися с ОВЗ в пространстве сенсорной комнаты МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74.

Научно-методическое обоснование используемых методов, приемов, техник

Теоретико-методологической основой разработки программы стали фундаментальные положения физиологии, психофизиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики об особенностях разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, о единстве законов развития нормально развивающегося и ребенка с отклонениями в развитии (Л. С. Выготский); комплексный подход к реабилитации детей-инвалидов (Л. О. Бадалян, Г. И. Белова, И. Ю. Левченко, Н. Н. Малофеев, И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюкова, О. Г. Приходько, К. А. Семенова, Т. Г. Шамарин, Л. М. Шипицына); теория дизонтогенеза (Л.С. Выготский); принцип единства диагностики и коррекции развития (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, А. Р. Лурия); учение о зоне ближайшего развития ребенка Л. С. Выготского; учение о компенсации нарушенных функций (П. К. Анохин, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский); принцип учета зон актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский); дифференцированный и личностно-ориентированный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми (Л. С. Выготский, Т. А. Власова).

Методологической базой занятий в интерактивной среде темной сенсорной комнаты, научным фундаментом коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми стала гуманистическая психология. Самостоятельность ребенка в безопасном пространстве темной сенсорной комнаты дает ему возможность свободного выбора и формирует опыт стрессоустойчивого поведения. Активное сенсорное воздействие интерактивных элементов позволяет проводить коррекционные мероприятия в щадящих и комфортных условиях. Интерактивное оборудование темной сенсорной комнаты позволяет решать главную задачу программы и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья - гармонизацию психоэмоционального состояния.

В зависимости от проблематики и возраста занимающихся мы используем **разные приемы и методы работы** в интерактивной среде темной сенсорной комнаты: *релаксационные упражнения, дыхательные техники, музыкотерапия, активное слушание музыкальных произведений. коммуникативные упражнения, когнитивные (кинезиологические) упражнения* и многие другие. Все перечисленные приемы повторяются на каждом занятии, может меняться и усложняться содержание упражнений. При этом используются разные возможности интерактивного оборудования.

Опыт использование элементов (оборудования) сенсорной комнаты в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74:

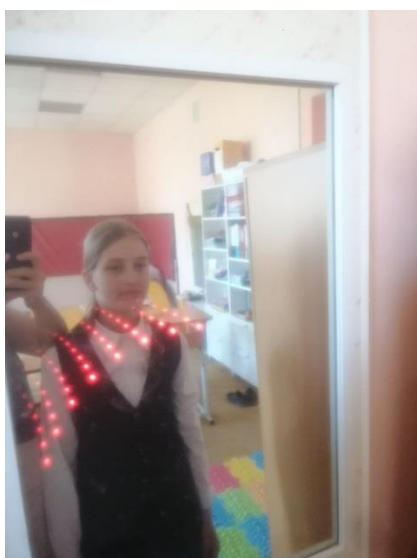
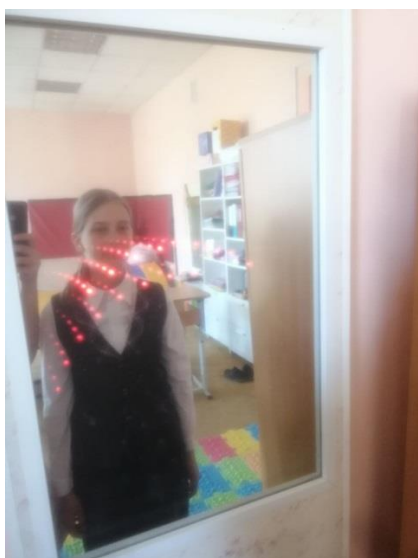
1. Расслабляющая гимнастика для глаз

Ребята ложатся на мягкие коврики, закрывают глазки, мягко поглаживают веки подушечками пальцев, затем вращают глазами влево, вправо, вверх, вниз.



2. Интерактивная световая панель

Зрительная гимнастика: Обучающие тренируют и укрепляют глазные мышцы, развивают глазодвигательную координацию



3. Световая каскадирующая трубка «Весёлый фонтан»

Предназначена для **релаксации, снятия стресса и расслабления**. Обучающие могут спокойно посидеть, близко придвинувшись на мягком пуфе или на ковровом покрытии, перебирать мягкие светящиеся волокна, заплетать из волокна косы, гладить, следить за изменением цветов и т.д. С помощью пульта учитель-логопед задает необходимый режим светозффектов и цвет. Вместе с обучающимися садятся полукругом возле фонтана. Дети закрывают глаза. Учитель включает композицию с шумом водопада. Придумывают сюжет, пример: «Мысленно перенесемся на другой уголок земли, где будут горы, водопады, лес и прекрасная природа. Водопад ниспадает в чистое озеро, из которого бьет ключом вода, превращаясь в завораживающий Фонтан».



4. Светозвуковая панель «Дорожка»

Представляет собой экран со встроенным микрофоном и внешним радиомикрофоном,

разделенный на горизонтальные ячейки, расположенные друг над другом. Каждая ячейка имеет свой источник света и светофильтр. При появлении звука загораются ячейки, начиная с нижней. Чем больше громкость звука, тем большее количество ячеек загорается одновременно. Чувствительный к звуку датчик реагирует на слова, хлопки, изменения интонации и тембра голоса.

Логопед использует панель на индивидуальных и групповых занятиях, для работы над голосом, затрагивает все его качества: силу, высоту, длительность, тембр и их изменения в речевом процессе. Светозвуковая панель помогает выработать понимание причинно-следственных связей и просто поднимает настроение.



5. Яйцо Кислинг.

В МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 учитель-логопед использует на занятиях с детьми с РАС. Главной задачей сенсорного яйца заключается в имитации внутриутробия матери, в успокоении ребенка, в расслаблении и чувстве защиты. В яйце, когда ребенок сосредоточен на ощущениях и чувствует себя защищенным, становится возможным дотрагиваться до него. Более того, ребенок ожидает прикосновений, требуя повторения одной и той же игры. Те движения, которые даже не допускались ребенком в обычной ситуации (кувырки, перекаты), становятся возможными. И тот телесный контакт, о котором даже и не мечтали, вдруг становится реальным: ребенок в домике, в коконе, в безопасности, поэтому он разрешает дотрагиваться до себя, катать себя по полу, гладить, похлопывать. Пребывание в Яйце помогает ребенку прочувствовать свое тело, его границы, получить недостающий сенсорный опыт.



6. Песочный световой стол

Пескотерапия - занятия песком как способ развития ребенка.

В нашей школе учитель- логопед использует упражнения с песком в индивидуальной, а также как элемент в подгрупповой логопедической работе с обучающимися, в процессе которых решаются очень много задач:

1. Развитие диафрагмального дыхания
2. Развитие фонематических представлений
3. Совершенствование грамматического строя речи
4. Автоматизация поставленных звуков
5. Обучение грамоте
6. Развитие связной речи
7. Формирование слоговой структуры речи
8. Развитие мелкой моторики



7. Балансировочные качели, доски-лабиринты

Учитель-логопед на первых занятиях использует доски вместе с ребенком, «рука в руке» помогает и показывает обучающему как использовать. Далее, когда у ребенка улучшается координация, он выполняет упражнения самостоятельно. Педагог при помощи балансировочных досок тренируют ловкость, развивают мелкую моторику и укрепляют зрение обучающемуся. Держась за боковые ручки, лабиринт двигают в воздухе, по дорожкам движется шар от центра до финиша.





8. Тактильные мячики «Су-Джок»

Су-Джок терапия — это регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма, в частности, профилактики и коррекции речевых нарушений.

Применение метода Су-Джок терапии в логопедической практике нашим учителем-логопедом помогает более быстро и эффективно оказать помощь детям с речевой патологией.

Дарья Владимировна использует Су-Джок терапию для работы с детьми так:

Массаж специальным шариком:

Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей; круговые движения шарика между ладонями перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони; вращение шарика кончиками пальцев; сжимание шарика между ладонями; сжимание и передача из руки в руку; подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук.

– удерживать шарик на расправленной ладони каждой руки сжимать шарик в кулачок, надавливая 5-10 сек, а затем раскрывать ладонь, полностью разводя пальцы в стороны и удерживать в центре ладони 5-10 сек.

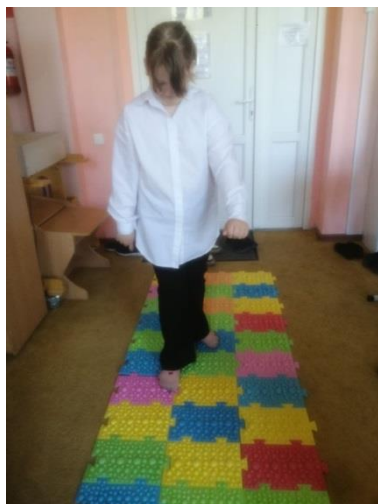
- каждым пальчиком надавливать на иголки шарика каждой руки.
- надавливать щепотью каждой руки на иголки шарика
- сжимать шарик кончиками пальцев каждой руки.
- захватывать колючий шарик тремя пальчиками и стучать им по столу. двигаться по поверхности стола.
- вращать шарик между ладонями по часовой и против часовой стрелки
- прокатывать шарик в ладонях вперед и назад, проходя всю поверхность кисти.
- круговые движения шарика между ладонями
- перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони
- вращение шарика кончиками пальцев,
- сжимание шарика между ладонями,
- сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями.



9. Модульный коврик-пазл, сенсорная дорожка, дорожка тропа

Причиной нарушений речи может быть, недостаточное развитие межполушарных связей. Нет достаточного взаимодействия между полушариями мозга - нет правильной артикуляции, понимания, развитой речи и коммуникации.

Поэтому нейронные упражнения на укрепление и развитие нейронных связей между полушариями мозга обязательно присутствуют на занятиях у нашего учителя- логопеда. С обучающимися школы № 74 нейронная гимнастика проходит весело, подвижно и интересно.



10. Интерактивная доска

Доска достаточно проста в управлении, и дети с легкостью и большим удовольствием осваивают работу на интерактивной доске. Все манипуляции интуитивно понятны, рукой - передвигают объекты, маркером - пишут, ластиком - стирают. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Эргономичный дизайн доски, лотка, маркеров и ластика максимально удобен для детей любого возраста. Использование интерактивной доски помогает сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с обучающимися. У нашего учителя на логопедических занятиях компьютерные технологии обучения нашли свое применение при коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

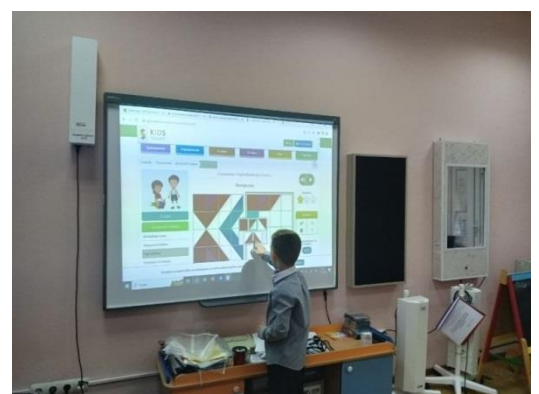
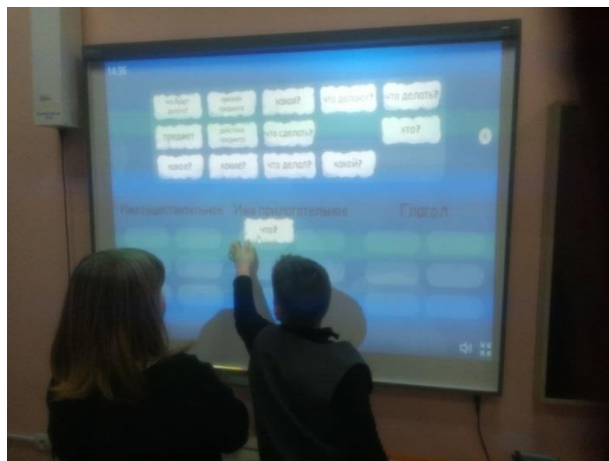
Возможности интерактивной доски на логопедических занятиях включают в себя:

- организовать объективный контроль развития и деятельности детей;
- по-новому использовать на занятиях известные дидактические игры и упражнения;
- создавать собственный авторский качественный и долгосрочный дидактический материал;
- расширять спектр невербальных заданий;

- использовать различные средства мультимедиа, т.е. расширять свои ИКТ - компетенции;
- активно изменять материал прямо на занятии: выделять или делать пометки поверх изображения; уточнять, добавлять объекты электронными маркерами, возможность изменять цвет и толщину линии.
- устанавливать прочный эмоциональный контакт с ребенком, выступая в качестве партнёра ребёнка, отдавая контроль на откуп игровому персонажу;
- творческая самореализация.

для ребенка:

- повышается мотивация к логопедическим занятиям,
- создается благоприятный эмоциональный фон для ускорения коррекционного процесса и улучшения его результативности: поведение ребёнка становится более раскрепощённым, повышается его самооценка;
- расширяется сюжетное наполнение традиционной игровой деятельности;
- визуализируются акустические компоненты речи;
- преодолевается речевой негативизм, т.к. формируется мотивация к речевой коммуникации;
- ускоряется процесс автоматизации звуков в спонтанной речи;
- повышается уровень развития лексико-грамматического строя речи;
- появляются значительные возможности в развитии высших психических функций: схематизации, символизации мышления; формирования планирующей функции мышления и речи;
- осуществляется более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память;
- развиваются такие коммуникативные компетенции как сотрудничество, высказывание своих суждений и т.д.;
- развивается мелкая моторика рук;
- совершенствуется познавательная и творческая активность детей, любознательность, воображение, образное мышление.



3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов {организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта}.

| № п/п | Перечень запланированных мероприятий | Сроки, место проведения мероприятий | Перечень конечных результатов/образовательных продукта |
|--|--|-------------------------------------|---|
| 1 этап: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (диагностический) | | | |
| Цель: сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. | | | |
| Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно - педагогического процесса | | | |
| 1 | Формирование рабочей группы | Апрель-май 2024 г. | Подготовлен и утвержден комплект документов, регламентирующих деятельность рабочей группы; сформирована рабочая группа. |
| 2 | Выработка единых подходов к совместной деятельности участников проекта | | Проведена рабочая встреча участников рабочей группы, определены цели и задачи совместной деятельности. |
| 3 | Разработка календарного плана работы группы в рамках РИП | | Разработан и утвержден календарный план работы группы в рамках РИП; |
| 4 | Обеспечение информационного сопровождения деятельности РИП | | Обеспечено информационное сопровождение деятельности РИП путем создания страницы РИП на сайте школы. |
| 5 | Наблюдение за детьми; анкетирование родителей и педагогов. | | Анкетирование и наблюдение поможет выявить период времени, когда участники образовательного процесса наиболее всего нуждаются в психологической разгрузке. |
| 6 | Работа с родителями и педагогами (консультации, анкеты памятки беседы, мастер-классы) | В течение всего периода | Тесное взаимодействие с семьёй для укрепления детско-родительских отношений. Нахождение общего языка между педагогом и учеником. |
| 2 этап: ОСНОВНОЙ (деятельностный) | | | |
| Цель: реализация индивидуальных образовательных маршрутов комплексного сопровождения детей с ОВЗ. | | | |
| 1 | Образовательный процесс: - мастер – класс для родителей и педагогов «Игры – релаксации для детей и взрослых» | В течение всего периода | Развитие творческого потенциала и познавательных процессов у детей, Стабилизация психоэмоционального состояния, Понижение уровня тревожности, Повышение эмоциональной устойчивости. |
| 2 | Различные техники работы с обучающимися | | Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, Создание атмосферы благоприятного психологического комфорта, регуляцию эмоционального состояния и поведения детей, педагогов повышение самооценки и уверенности в себе, Регуляция психоэмоционального состояния развитие познавательной сферы. |

| | | | |
|--|---|------------------------|--|
| 3 | Проведение открытых мероприятий в сенсорной комнате | | |
| 4. | Работа с родителями и педагогами (консультации, анкеты памятки беседы, мастер–классы). | | Определены перспективы работы по укреплению связей с семьями |
| 3 этап: МОНИТОРИНГ деятельности региональной инновационного проекта (программы) | | | |
| | Цель: | | |
| 1 | Разработка программы мониторинга деятельности | май 2025г. | Наличие плана и инструментария для проведения мониторинга: - анкета обратной связи для участников - тест на понимание инновационного опыта; - анкеты для родителей обучающихся MAOY COII с углубленным изучением отдельных предметов №74; - анкеты для педагогов MAOY COII с углубленным изучением отдельных предметов №74; Размещение плана мониторинга и инструментария на официальном сайте MAOY COII с углубленным изучением отдельных предметов №74. |
| 2 | Осуществление мониторинга деятельности: - 8-цветный тест Люшера; - методика САН, определяющая психофизическое состояние детей (самочувствие, активность и настроение) | май 2025г. | Организация, проведение мониторинга деятельности РИП в 2023 – 2024 учебного года, ознакомление с результатами педагогического коллектива MAOY COII с углубленным изучением отдельных предметов №74. |
| 3 | Подготовка годового отчета о результатах деятельности | | |
| 4 | Модернизация программы мониторинга с учетом решения проблем и создания условий для реализации инновационного проекта. | Август-сентябрь 2025г. | Возможность открытия региональной инновационной площадки на базе MAOY COII с углубленным изучением отдельных предметов №74 по теме «Формы, методы и особенности коррекционной и развивающей логопедической работы с обучающимися с ОВЗ в пространстве сенсорной комнаты MAOY COII с углубленным изучением отдельных предметов №74» |

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению проекта:

Сильные и слабые стороны

| Сильные стороны | Возможности во внешней среде |
|--|--|
| 1.Кадровый состав 2.Условия инфраструктуры 3.Отремонтированное помещение 4.Индивидуальная программа сопровождения детей с ОВЗ 5.Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | 1.Бесплатное посещение сенсорной комнаты |

| | |
|--|--|
| 6. Введение новых технологий. | |
| 7. Привлечение родительской общественности к посещению сенсорной комнаты. | |
| Слабые стороны | |
| 1. Пропуск ребенком коррекционных занятий при частой заболеваемости ребенка. | |

Сенсорная комната – это один из самых эффективных инструментов в работе не только учителя-логопеда, но и педагога-психолога. Осуществлять коррекционную деятельность с помощью нее становится намного легче, а само коррекционное влияние несет наибольшую пользу и продуктивность.

Кроме того, открываются перспективы и возможности реализации дальнейшей проектной деятельности. Так как с помощью сенсорной комнаты можно работать не только с детьми, но и со взрослыми, то в перспективе уже лежит создание проекта по профилактике профессионального выгорания у педагогов школы, а также по оптимизации детско-родительских отношений в неблагополучных семьях.

4.2. (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области):

В 2022-2023 учебном году МАОУ СОШ с УИОП № 74 стала стажировочной площадкой УрГПУ и Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства «Учитель будущего».

Тема стажировочной площадки: «Метапредметный подход в начальном образовании как основа ФГОС».

2 ноября 2022 года на базе нашей школы прошла Уральская школа педагогов начального общего образования. Учителя начальной школы провели мастер-классы. Учитель-логопед, Шеметова Дарья Владимировна, рассказала и показала, как использует пространство и оборудование в практике. Каждый мастер-класс и выступление учителя-логопеда были подготовлены и проведены на высоком уровне, об этом говорят отзывы участников семинара. В своих отзывах о семинаре слушатели отметили большую практическую значимость мероприятия.

Планируем и далее транслировать огромный опыт по данной теме региональной инновационной площадки на базе МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74.

4.3. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу):

https://xn--74-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=697

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации:

Данные последних лет свидетельствуют об увеличении количества детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного образования данная категория школьников может посещать сенсорную комнату вместе с родителями и педагогами. Из-за наличия того или иного заболевания у таких детей зачастую наблюдаются заниженная самооценка, неуверенность, застенчивость, они не могут проявить себя в группе, держатся обособленно от остальных детей. Успешность умственного, физического,

эстетического, эмоционального воспитания данной категории школьников в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

В современном мире все мы взрослые и дети перегружены негативной информацией. Нас преследуют постоянные стрессы и как приятно иногда попасть в волшебную сказку, в которой все звучит, переливается, манит, помогает расслабиться... Спокойная, доброжелательная обстановка, присутствие понимающего взрослого в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты способствуют созданию у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе.

Именно поэтому реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации необходимо.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

С.У.Рустамова

эстетического, эмоционального воспитания данной категории школьников в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

В современном мире все мы взрослые и дети перегружены негативной информацией. Нас преследуют постоянные стрессы и как приятно иногда попасть в волшебную сказку, в которой все звучит, переливается, манит, помогает расслабиться... Спокойная, доброжелательная обстановка, присутствие понимающего взрослого в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты способствуют созданию у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе.

Именно поэтому реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации необходимо.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта



С.У.Рустамова