

**Выступление на форуме
«ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ 2024»**

**Невольниченко Е.В., учитель
русского языка и литературы**

МАОУ гимназия №18

Г.Н.Тагил

**Олькова Е.Л., учитель
иностранного языка**

МАОУ гимназия №18

Г.Н.Тагил

Технология деятельностного метода

Наша гимназия с 2015 года тесно сотрудничает с институтом системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон, разработавшим технологию деятельностного метода.

Технологию можно применять в урочной, внеурочной деятельности, в воспитательной работе, в том числе в работе с родителями.

Технология основана на системно-деятельностном подходе, направлена на личностное развитие и обеспечивает достижение образовательных и воспитательных результатов.

Так что же такое технология деятельностного метода? Это метод обучения, при котором обучающиеся не получают знания в готовом виде, а открывают их сами, что позволяет научить ребят ДУМАТЬ, а это значит - устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение.

Так же, данная технология позволяет научить ребят ИСКАТЬ – т.е. получать необходимую информацию, работая с одноклассниками и учителем.

Ребята учатся СОТРУДНИЧАТЬ – а это значит, умение работать в группе, умение принимать решения договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности.

Уроки открытия новых знаний позволяют формировать у учащихся не просто знания и умения в той или иной области, они позволяют формировать метапредметные умения и способности к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

И так, из каких этапов складывается урок «открытия новых знаний» в ТДМ?

Таблица 1

| | |
|---|---|
| 1. Мотивация к деятельности | Основной целью этапа мотивации (самоопределения) является формирование на личностно значимом уровне внутренней готовности учащихся к пониманию и решению проблемы |
| 2. Актуализация знаний. | Актуализировать знания в ТДМ можно в «пробном действии». |
| 3. Выявление причины затруднений | На основе пробного действия выявляем причины затруднений . |
| 4. Построение проекта выхода из затруднений | На этапе мы должны создать ситуации, выход из которых можно найти, опираясь на предложенные правила (эталон). |
| 5. Реализация построенного проекта | На этапе предлагаются ситуативные задачи, которые можно решить с помощью эталона |
| 6. Первичное закрепление во внешней речи | Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием является усвоение нового способа действия при решении различных задач. |
| 7. Самопроверка по эталону | Предлагается самостоятельно решить задачи и обосновать правильность решения. |
| 8. Включение в систему знаний. | Чаще всего организуется в групповой работе |
| 9. Рефлексия | Подведение итогов. |

Где можно использовать данную технологию?

- Работе учителя- предметника для введения нового материала по любому предмету из школьной программы;
- В воспитательной работе классного руководителя для проведения классных часов :

Е.В. На пример классный час....

Е.Л. Классный час «Ребята, давайте жить дружно!» или « Моя будущая профессия»

- Данная технология поможет и в проведении родительских собраний:

Е.В. родительское собрание на тему...

Е.Л. «Три письма или “Зорко лишь только сердце”»

Мастер – классы данных мероприятий можно увидеть на сайте нашей гимназии № 18 г. Нижний Тагил.

Немецкий педагог Адольф Дистервег говорил: «Сведений науки не стоит сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам искал, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»

Ссылка на видео: https://vkvideo.ru/video-195295147_456239389