

Министерство образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»



Методический сборник
практики реализации курса внеурочной деятельности
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
(посредством вовлечения студентов
педагогического колледжа для разработки и проведения
курса занятий «Разговоры о важном» для дошкольников)
«ДОШКОЛЯТАМ О ВАЖНОМ»



Нижний Тагил

Цель воспитательной практики - создание условий, обеспечивающих развитие ценностных отношений дошкольников к своей Родине – России.

Задачи воспитательной практики:

- формирование нравственных ценностей и чувства патриотизма среди детей дошкольного возраста;
- развитие личной компетентности детей дошкольного возраста в вопросах изучения культуры родного края;
- привлечение дошкольников к социально-значимой деятельности.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в культуре и аспектах поведения.

Содержание соответствует направлениям воспитательной работы в детском саду и ФГОС дошкольного образования

Темы занятий выбираются с учетом знаменательных дат, а также значимых для дошкольников мероприятий и событий в текущем учебном году.

«Если добрый ты – это хорошо»

(17 февраля – Международный день спонтанного проявления доброты)

Цель: Формирование представлений о доброте и добрых поступках. Развитие умения сопереживать, помогать, заботиться о других. Воспитывать отзывчивость, уважение, внимание к людям, умение замечать хорошее и создавать хорошее настроение.

Введение

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что самое тёплое может быть не только солнце, но и... добро. Сегодня у нас особый разговор - ведь 17 февраля отмечают День спонтанного проявления доброты! Как вы думаете, что такое доброта?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Доброта - это когда человек делает хорошие поступки: помогает, заботится, поддерживает. Иногда маленькое доброе дело может сделать целый день светлым!

Беседа «Что такое доброта?»

Воспитатель: Почему люди совершают добрые дела?

Дети: Потому что хотят помочь, потому что приятно, потому что это правильно.

Воспитатель: Верно. Добрые слова и поступки делают мир теплее.

Доброта может быть разной: уступить место; поделиться игрушкой; сказать приятное слово. Даже маленькое добро очень важно!

Знакомство с примерами добрых поступков

Воспитатель показывает иллюстрации или карточки с сюжетами.

Воспитатель: Посмотрите на картинки. Кто-то помогает бабушке нести сумку, кто-то утешает друга, кто-то кормит птичек зимой. Какой поступок вы считаете самым добрым? Почему?

(Дети высказываются.)

Игра «Добрая волна»

Цель: развивать внимание, коммуникативность, желание говорить приятные слова.

Ход игры: Дети становятся в круг.

Воспитатель: Сейчас мы будем передавать друг другу «добрую волну». Чтобы передать его дальше, нужно сказать соседу что-то хорошее: комплимент, доброе слово, пожелание.

Игра «Добрые руки»

Цель: понять, что добро можно делать не только словами, но и делами.

Воспитатель предлагает детям выполнить добрые действия: погладить по плечу - поддержать; подать игрушку - помочь; улыбнуться - подарить радость; обнять друга - проявить заботу.

Обсуждение:

- Что вы почувствовали, когда вам сделали доброе действие?
- Что вы почувствовали, когда сделали добро сами?

Физминутка «Добрые сердечки»

(Дети выполняют движения.)

Наши сердечки стучат-стучат,

Доброту дарить хотят.

Руки вверх - обнимем солнце,

Руки вниз - тепло вернётся.

Улыбнёмся всем вокруг -

Ты мне друг, и я тебе друг.

Шаг вперёд - добро несём,

Шаг назад - другим даём.

Заключение

Воспитатель: Сегодня мы узнали, что доброта живёт в каждом из нас. Добрые слова и поступки - это как лучики солнца, которые делают мир ярче.

Пусть каждый ваш день будет наполнен маленькими, но настоящими добрыми делами!

Вопросы для итоговой беседы:

1. Что такое доброта?
2. Что такое добрый поступок?
3. Какие добрые дела может делать каждый человек?
4. Почему важно быть добрым?

Пословица:

Доброе слово - что солнце в ненастный день.

«Русский театр»

(27 марта – Всемирный день театра)

Цель: познакомить детей с театральным искусством, его видами и особенностями. Расширять представления о русской театральной культуре. Развивать выразительность речи, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к актёрскому труду, интерес к театральным представлениям.

Введение

Воспитатель: Ребята, скажите, а вы любите смотреть спектакли?

Дети: Да!

Воспитатель: А знаете ли вы, что существует особое место, где люди показывают сказки и истории? Это - театр! И 27 марта весь мир отмечает День театра. А мы сегодня поговорим о русском театре, узнаем, кто там работает, и даже попробуем себя в роли актёров!

Беседа «Что такое театр?»

Воспитатель: Как вы думаете, что означает слово театр?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Театр - это место, где актёры показывают спектакли. На сцене оживают сказки, истории, приключения.

В театре есть:

- сцена - где играют актёры;
- зрительный зал - где сидят зрители;
- занавес - он открывается и закрывается перед спектаклем;
- декорации - чтобы создать нужную атмосферу;
- костюмы - чтобы актёры выглядели как герои.

Театр - это целый волшебный мир!

Воспитатель: В России есть много известных театров:

- Большой театр в Москве - там показывают балет и оперу;
- Мариинский театр в Санкт-Петербурге;

- Малый театр - один из старейших драматических театров.

Русский театр знаменит актёрами, красивыми постановками, костюмами, музыкой.

Вопрос детям: В каком театре вы бы хотели побывать? Почему?

Мини-спектакль «Русская сказка»

Цель: развивать связную речь, умение взаимодействовать, творческие способности.

Воспитатель предлагает детям разыграть небольшую сценку по мотивам русской сказки:

«Колобок», «Теремок», «Репка», «Гуси-лебеди» - в зависимости от группы.

Выдаются простые элементы костюмов: ушки, ленточки, плащи, шапочки.

Дети распределяют роли и показывают мини-постановку.

Физминутка «Мы актёры»

(Дети выполняют движения.)

Повернёмся вправо-влево -

все движения умелы.

Покажем, будто мы цветочки,

Раскроем лепестки в лесочке.

А вот мы - ветер озорной,

Качаем ветви пред собой.

А вот смеёмся - звонкий смех,

Театр подарит радость для всех!

Беседа «Почему театр важен?»

Воспитатель: Почему люди любят театр?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Театр помогает нам мечтать, переживать, сопереживать героям. Он учит нас понимать других, видеть красоту, фантазировать. А

актёры работают так же усердно, как художники или музыканты, чтобы подарить зрителям чудо!

Заключение

Воспитатель: Сегодня мы узнали много нового о русском театре.

Актёры, костюмы, сцена - всё это помогает создавать сказку!

Вы тоже можете стать настоящими актёрами - стоит только захотеть!

Вопросы для итоговой беседы:

1. Что такое театр?
2. Кто работает в театре?
3. Что такое сцена, занавес, декорации?
4. Почему важно уважать труд актёров?
5. Хотели бы вы выступать в театре?

Пословица:

Театр - волшебная страна, где оживают мечты.

Путешествие в страну русских народных музыкальных инструментов

*(третья суббота марта – Всероссийский день баяна,
аккордеона и гармоники)*

Цель: Знакомство детей с русскими народными музыкальными инструментами, их звучанием и внешним видом через беседы, рассматривание иллюстраций и игры.

Введение

Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас в удивительное путешествие — в страну русских народных музыкальных инструментов! Эта страна полна волшебных звуков и чудесных мелодий.

А вы любите музыку?

Дети: Да!

Воспитатель: Да, музыка сопровождает нас везде: она звучит дома, в детском саду, на праздниках, по радио и телевизору. А знаете ли вы, что музыка может рассказать о жизни людей, о праздниках, о народе?

Русская народная музыка живёт очень давно, и у неё есть свои волшебные помощники — народные инструменты.

Беседа «Какие бывают музыкальные инструменты?»

Воспитатель (показывает картинки):

Посмотрите, какие интересные инструменты жили в деревнях! Это балалайка, гармошка, ложки, бубен, свирель.

Воспитатель: Давайте познакомимся с каждым поближе.

Знакомство с инструментами

Балалайка: Треугольная, с тремя струнами. На ней играют, перебирая струны пальцами.

Её звонкие звуки весёлые, как танец!

Гармошка: Когда её растягивают и сжимают, она «поёт».

Гармошка звучит громко и весело, под неё любят плясать на народных праздниках.

Бубен: Круглый, с колокольчиками. Если его потрясти или ударить ладонью — звенит, как колокольчик.

Ложки: Деревянные ложки бывают не только для еды, но и для музыки! Если постучать ложками друг о друга, получится весёлый ритм.

Свирель (сопелка): Это небольшой духовой инструмент. Когда в неё дуют, получается нежная мелодия, как пение птицы.

Игра «Угадай инструмент по звуку»

(Воспитатель включает короткие аудиозаписи или имитирует звуки сам, а дети угадывают инструмент.)

Воспитатель:

Слушаем внимательно! Что звучит?

(Звучит балалайка.)

Дети: Балалайка!

(Звучит гармошка.)

Дети: Гармошка!

(Звонят ложки.)

Дети: Ложки!

Физминутка «Весёлые музыканты»

(Дети выполняют движения под слова воспитателя.)

Мы весёлые ребята,

(Шагают на месте.)

И играть умеем мы!

(Показывают, как играют на инструментах.)

На балалайке — тра-ля-ля,

(Изображают игру на балалайке.)

На гармошке — тррр!

(Изображают растягивание гармошки.)

На ложках — дзинь-дзинь-дзинь,

(Постукивают ладошками.)

А на бубне — бум-бум-бум!

(Похлопывают по коленям.)

Беседа «Где звучат народные инструменты?»

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже познакомились с русскими народными инструментами поближе. Теперь давайте подумаем: где можно услышать такие инструменты?

Дети: На праздниках.

Воспитатель: Правильно! Народные инструменты чаще всего звучат на праздниках – ведь их музыка веселая, задорная, она поднимает настроение и заставляет людей улыбаться. Раньше наши предки играли на таких инструментах на ярмарках, гуляньях, свадьбах, во время хороводов и народных игр. Музыканты собирались в компании, играли для людей, и все вместе веселились и танцевали.

Эта музыка поднимала настроение, помогала людям радоваться и дружить!

Воспитатель: А где еще кроме праздников, можно услышать эту музыку сегодня?

Дети: на концертах, по телевизору, в театре

Воспитатель: Замечательно! Сегодня народные инструменты звучат: в концертных залах, где выступают оркестры русских народных инструментов, в театрах, по радио, в музеях, в детских садах и школах.

А еще иногда народные музыканты выступают на улице городов, в парках и фестивалях. Их музыка сразу привлекает внимание – она звонкая и живая.

Заключение

Воспитатель: Ребята, сегодня мы побывали в удивительной стране — стране русских народных инструментов.

Мы узнали, что эти инструменты появились много лет назад и что они помогали людям не только веселиться, но и выражать свои чувства, украшать праздники, ярмарки и гулянья.

Мы услышали, как звучат разные инструменты, попробовали изобразить игру на них и даже немного побыли музыкантами.

Вопросы для закрепления:

Какие русские инструменты вы запомнили?

На каком инструменте три струны?

Какой инструмент играет, если его растягивать и сжимать?

Чем можно сыграть весёлый ритм?

Дети отвечают.

Воспитатель:

Молодцы! Пусть музыка всегда звучит в вашем сердце, а народные инструменты напоминают о нашей богатой русской культуре.

Пословица:

«Без песни и пляски — не живёт русская душа!»

Что такое сказка?

(6 апреля — День русской народной сказки)

Цель: Закрепление представлений детей о сказке как о жанре народного и литературного творчества.

Введение

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас очень интересный и волшебный разговор. Мы будем говорить о том, что любят и дети, и взрослые. Скажите, что вам читают перед сном мама или папа?

Дети: Сказки!

Воспитатель: А вы любите сказки? Почему?

Дети: Да, потому что там чудеса, волшебство, приключения, добрые герои, интересные истории.

Воспитатель: Сегодня наш разговор о важном называется «Что такое сказка». Мы узнаем, что делает сказку сказкой, кто её придумывает, чему сказки нас учат, и попробуем немного пожить в мире сказки сами.

Беседа «Что такое сказка»

Воспитатель: Как вы думаете, что такое сказка?

Дети: Это история, в которой происходят чудеса. Это выдумка.

Воспитатель: Правильно. Сказка — это волшебная, выдуманная история, в которой добро всегда побеждает зло. В сказке всё возможно: и говорящие звери, и волшебные предметы, и чудесные превращения. Сказки бывают двух видов: Народные — их придумали простые люди очень давно. Никто не знает автора. Эти сказки передавались из уст в уста. Например: «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Морозко». Также есть сказки авторские — их написал конкретный писатель. Например: «Сказка о рыбаке и рыбке» — Александр Пушкин, «Буратино» — Алексей Толстой, «Айболит» — Корней Чуковский.

Воспитатель: А как вы узнаете, что перед вами сказка, а не просто рассказ? Давайте подумаем, какие признаки есть у сказки.

(Совместное рассуждение. Воспитатель подводит к выводу и обобщает.)

Признаки сказки: В ней есть волшебство, чудеса. Есть добрые и злые герои. Всегда побеждает добро. В сказке часто повторяются слова, например: «Жили-были...», «долго ли, коротко ли...», «и стали они жить-поживать...». У сказки счастливый конец. Воспитатель: А теперь вспомним, с каких слов чаще всего начинается сказка?

Дети: «Жили-были...», «В некотором царстве, в тридесятом государстве...».

Воспитатель: А как заканчивается?

Дети: «Стали они жить-поживать да добра наживать», «Вот и сказке конец, а кто слушал — молодец».

Игра «Отгадай сказку»

Воспитатель: Давайте посмотрим, насколько вы внимательные слушатели. Я прочитаю вам короткие загадки, а вы попробуете угадать, о какой сказке идёт речь.

Жили-были дед и баба. И испекла однажды бабка колобок.

(Дети: «Колобок!»)

Девочка пошла к бабушке с пирожками, а в лесу встретила волка.

(Дети: «Красная Шапочка!»)

Золотая рыбка исполняла желания старика и старухи.

(Дети: «Сказка о рыбаке и рыбке!»)

Девочка нашла друзей среди медведей. (Дети: «Маша и медведь!»)

Воспитатель: Молодцы! Все сказки вспомнили правильно.

Беседа «Кто живёт в сказках?»

Воспитатель: Кто бывает героями сказок?

Дети: Люди, звери, волшебники, феи, принцы и принцессы, Баба Яга, Кощей, Емеля, Иванушка.

Воспитатель: Правильно. Герои в сказках бывают самые разные, добрые и злые.

А как вы узнаете, кто добрый, а кто злой?

Дети: Добрые помогают, спасают, делятся. Злые — вредят, обманывают, колдуют во зло. Воспитатель: Вот и в жизни так же: добро и зло встречаются рядом, и сказки учат нас делать добрые поступки.

Физминутка «В мире сказки»

(Дети двигаются под текст воспитателя.)

Волк шагает по дорожке, (Шагают на месте)

А за волком — три матрёшки! (Показывают руками, как несут что-то)

Колобок по кругу катится, (Катают воображаемый шар)

А лиса к нему крадётся — прячется! (Приседают, «прячутся»)

Вот летит волшебный змей, (Разводят руки — «крылья»)

А за ним герой смелей! (Делают движения руками, как мечом)

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня мы побывали в волшебном мире сказок. Сказка — это не просто придумка. В ней живёт народная мудрость, добро, вера в чудо. Каждая сказка учит нас быть честными, трудолюбивыми, смелыми и добрыми.

Дети: Сказки делают нас добрее!

Воспитатель: Совершенно верно. Пусть сказка живёт в вашем сердце, а добро — в ваших поступках.

В каждой сказке — чудеса,

Сказка в дом несёт тепла.

Кто добро другим дарит,

Тот и сам добром сияет!

Итог беседы

- 1.Что такое сказка?
- 2.Какие бывают сказки?
- 3.Кто живёт в сказках?
- 4.Чему учат сказки?

День Победы

(9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне)

Цель: Знакомство детей с историческим и нравственным смыслом праздника День Победы — 9 Мая; воспитание уважения к подвигу защитников Родины, чувство гордости за свой народ, любовь к Родине через беседу, чтение стихотворений и игровые задания.

Введение

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие яркие плакаты и красивые цветы украшают наш детский сад! А вы знаете, какой большой и важный праздник отмечает вся страна 9 Мая?

Дети: День Победы!

Воспитатель: Правильно. Сегодня тема нашего разговора называется «День Победы». Это праздник радости и гордости, но и праздник памяти. Мы поговорим, почему он так называется, кто принес нам Победу и почему этот день важен для всех — и взрослых, и детей.

Беседа «Что это за праздник — День Победы?»

Воспитатель: Давным-давно, больше семидесяти лет назад, была страшная война. Наша Родина сражалась с врагом, чтобы защитить свою землю, свои дома, свои семьи. Война длилась долгих четыре года. Было очень трудно: шли бои, горели города, люди теряли близких. Но наш народ не сдался! Все — и взрослые, и дети — трудились, помогали фронту, верили в Победу. 9 мая 1945 года война закончилась — наша страна победила! С тех пор этот день называется Днём Победы — днём памяти и благодарности всем, кто защищал Родину.

Обсуждение: «Кто защищал Родину»

Воспитатель: А вы знаете кто воевал за нашу Родину?

Дети: Солдаты, офицеры, лётчики, моряки.

Воспитатель: Верно. Но не только они. На фронте сражались мужчины и женщины, а в тылу трудились старики, мамы, даже дети. Все вместе

помогали приблизить Победу: шили одежду, выращивали хлеб, собирали металлолом, писали письма на фронт. Воспитатель показывает фотографии или иллюстрации

Воспитатель: У каждого был свой подвиг — маленький или большой. Благодаря им мы живём под мирным небом.

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру. Я буду говорить, а вы отвечайте: «Спасибо!»

Тем, кто сражался на фронте — ...

(Дети: Спасибо!)

Тем, кто спасал раненых — ... (Спасибо!)

Тем, кто трудился в тылу — ... (Спасибо!)

Тем, кто защищал детей — ... (Спасибо!)

Всем, кто подарил нам мир — ... (Спасибо!)

Воспитатель: Вот как важно помнить и благодарить тех, кто сделал для нас этот праздник. **Чтение и обсуждение стихотворения**

Воспитатель читает:

День Победы — праздник славный,

Это радость и весна!

Над землёй цветут тюльпаны,

В небе — мир, шумят леса.

Пусть всегда живёт на свете

Тот весенний, светлый май,

Чтобы знали наши дети: Никогда не будет войн!

Беседа после чтения:

— О чём это стихотворение?

— Почему люди радуются 9 Мая?

— Почему важно, чтобы не было войны?

Физминутка «Парад Победы»

(Дети выполняют движения под слова воспитателя.)

Мы шагаем дружно в ряд — (Ходьба на месте, ровный шаг)

Это праздничный парад! (Выпрямляются, машут рукой — «приветствуют»)

Бьют барабаны — бум-бум-бум! (Похлопывают по коленям)

Гремит салют — ба-бах! — повсюду гул! (Поднимают руки вверх, делают «вспышки»)

В небе флаги, май и свет — (Руки в стороны, улыбка)

Мира лучше в мире нет! (Дети делают круг, берутся за руки)

Беседа «Что такое мир?»

Воспитатель: Ребята, а что такое мир?

Дети: Когда нет войны, когда люди дружат, не стреляют, не ссорятся.

Воспитатель: Совершенно верно. Мир — это когда люди живут спокойно, растут дети, поют птицы, цветут цветы. И чтобы был мир, нужно всем людям стараться быть добрыми, помогать друг другу, дружить.

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня мы узнали, что День Победы — это праздник памяти, радости и благодарности. Благодаря храбрости солдат и народу мы живём под мирным небом. Мы должны помнить об этом и беречь мир, чтобы никогда больше не было войны. Дети: Мы будем помнить!
Воспитатель: Пусть всегда над нами светит солнце, растут цветы и звучит смех детей.

Итог беседы

1. Какой праздник отмечают 9 Мая?
2. Почему он называется Днём Победы?
3. Кто защищал Родину во время войны?
4. Что означает слово «мир»?
5. Почему важно помнить этот день?

Моя любимая семья

(15 мая — Международный день семьи)

Цель: Закрепление у детей представлений о семье как о близких людях, которые любят, заботятся и помогают друг другу.

Введение

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас очень тёплый, добрый и важный разговор. Подумайте, кто встречает вас утром, провожает в детский сад, заботится, помогает, радуется вашим успехам?

Дети: Мама, папа, бабушка, дедушка.

Воспитатель: Правильно! Сегодня наша тема называется «Семья». Мы поговорим о том, кто такие семья и родные люди, почему важно их любить, уважать и помогать им.

Беседа «Что такое семья?»

Воспитатель: Как вы думаете, что такое семья?

Дети: Это мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сёстры. Это люди, которые живут вместе и любят друг друга.

Воспитатель: Верно! Семья — это самые близкие и родные люди. В семье любят, заботятся, помогают и защищают друг друга. Каждый член семьи важен и нужен: мама, папа, бабушка, дедушка, дети.

Воспитатель показывает картинки с членами семьи.

— Кто это? (Мама)

— Что она делает для семьи? (Готовит, заботится, играет, читает сказки.)

— А папа? (Работает, чинит, гуляет, помогает.)

— Бабушка? (Печёт пирожки, рассказывает сказки.)

— А дедушка? (Мастерит, играет, учит, рассказывает истории.)

Воспитатель: Вот видите — каждый делает что-то важное, и вместе все — одна дружная семья.

Воспитатель: Как вы думаете, почему без семьи человеку трудно?

Дети: Потому что одиноко, некому помочь, никто не поддержит.

Воспитатель: Да, семья — это место, где тебя всегда ждут, где любят, даже если ты устал или что-то не получилось. Семья — это забота, поддержка и тепло.

Физминутка «Наша дружная семья»

(Дети выполняют движения под слова воспитателя.)

Вот идёт по дому мама — (Ходьба на месте)

Гладит плечи, шепчет: «Ладно». (Поглаживают себя по плечам)

Папа крепкий, сильный, смелый — (Показывают мышцы)

Он защитник самый первый! (Ставят руки в стороны, как щит)

Бабушка печёт пирожки — (Показывают, как месит тесто)

А дедушка — мастер на все ручки! (Изображают молоточек)

Брат и сестра смеются, играют — (Хлопают, прыгают)

Вот как семья нас всех объединяет! (Обнимают себя руками)

Беседа «Что значит быть хорошим членом семьи?»

Воспитатель: А как вы можете помочь своей семье?

Дети: Убирать игрушки, помогать накрывать на стол, слушаться, не ссориться, обнимать, радовать.

Воспитатель: Молодцы! Помощь — это не только дела, но и добрые слова, улыбка, внимание. Если каждый в семье старается, в доме живут радость и любовь.

Ситуационные задания

Воспитатель: А теперь представим, что у нас дома разные ситуации. Что мы сделаем? 1. Мама устала после работы.

(Ответы: Помогу, обниму, дам отдохнуть.)

2. Бабушка просит подать очки.

(Ответ: Подаю сразу, помогу.)

3. Брат расстроился — у него не получается поделка.

(Ответ: Помогу, подбодрю.)

3. Папа чинит что-то.

(Ответ: Принесу инструмент, буду помогать.)

4.Дома что-то разбилось.

(Ответ: Скажу правду, уберу осколки вместе со взрослыми.)

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорили о самом важном — о семье. Семья — это наш дом, наша крепость, наша радость. Берегите своих близких, помогайте им, радуйте, говорите добрые слова.

Пусть в каждой семье будет свет и тепло,

Пусть радость живёт под родным потолком.

Любовь и забота — волшебное слово,

С семьёй в сердце жизнь всегда снова и снова!

Итог беседы

1.Что такое семья?

2.Кто входит в семью?

3.Чем члены семьи помогают друг другу?

4.Как нужно относиться к родным?

5.Что вы можете сделать, чтобы дома было радостно?

Наши младшие друзья — насекомые и птицы

(4 мая — День птиц)

Цель: Расширение представлений детей о живой природе, её многообразии; знакомство с ролью насекомых и птиц в природе, с необходимостью бережного отношения к ним.

Введение

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно — сколько вокруг всего живого! Поют птицы, летают бабочки, пчёлы, мухи, жужжат жуки. Как вы думаете, кто эти маленькие жители природы, которые живут рядом с нами?

Дети: Птицы и насекомые!

Воспитатель: Совершенно верно! Сегодня наш разговор о важном называется «Наши младшие друзья — насекомые и птицы». Мы узнаем, почему их называют друзьями, чем они полезны, как им можно помочь и почему нужно беречь всех живых существ.

Беседа «Почему насекомых и птиц называют друзьями?»

Воспитатель: Как вы думаете, почему птиц и насекомых называют младшими друзьями человека?

Дети: Потому что они маленькие, но полезные, живут рядом с нами, украшают природу. Воспитатель: Верно! Насекомые и птицы — часть живой природы. Они приносят пользу: Насекомые опыляют цветы, помогают растениям расти. Пчёлы собирают нектар и делают мёд. Божьи коровки и стрекозы поедают вредных насекомых. Птицы уничтожают вредителей, спасают деревья и урожай. А ещё они радуют нас своим пением, полётом, красотой.

Воспитатель показывает картинки.

— Кто это? (Пчела, бабочка, стрекоза, муравей, жук, божья коровка.)

Воспитатель: Все насекомые маленькие, но очень разные. Посмотрите, у всех у них есть: шесть ножек, крылышки, усики. Они трудолюбивые, подвижные и каждый делает своё дело.

Игра «Кто что делает?»

Воспитатель: А теперь проверим, знаете ли вы, чем занимаются насекомые. Я называю насекомое — а вы говорите, чем оно полезно.

1. Пчела — собирает нектар, делает мёд.
2. Божья коровка — ест вредных тлей, защищает растения.
3. Муравей — трудолюбивый, строит муравейник.
4. Бабочка — помогает опылять цветы. Комар — не полезен, но тоже часть природы, пища для птиц.

Беседа «Наши пернатые друзья — птицы»

Воспитатель: Давайте сейчас вспомним наших пернатых друзей. Каких птиц вы знаете?

Дети: Воробей, голубь, синица, ворона, ласточка, снегирь, дятел.

Воспитатель показывает картинки:

— Где живут птицы? (В гнёздах, на деревьях, в скворечниках.)

— Чем они питаются? (Зёрнами, насекомыми, ягодами, червячками.)

Воспитатель: Птицы очень полезны. Весной и летом они поедают насекомых, которые портят деревья и растения. А зимой им бывает трудно — холодно и мало еды. Воспитатель: Ребята, что мы можем сделать, чтобы помочь птицам зимой?

Дети: Сделать кормушку, насыпать корм, не пугать птиц, не разрушать гнёзда. Воспитатель: Молодцы! Зимой мы можем насыпать зёрнышки, крошки, повесить кусочек несолёного сала для синиц. А весной — повесить скворечник, чтобы у птиц был дом.

Физминутка «Полетели!»

(Дети выполняют движения под слова воспитателя.)

Полетели, полетели,

Крылья дружно размахнули,

(Машут руками, как крыльями)

Выше, выше поднимаемся,

(Тянутся на носочках)

Над деревьями летаем,
(Показывают круговые движения руками)
На ветвях немного сядем,
(Приседают)
Клювом зёрнышки клюём,
(Показывают клюв руками)
А потом опять — взлетаем!
(Прыжки вверх)

Ситуационные задания

Воспитатель: Давайте разберём, как правильно поступать в разных ситуациях.

1. Ты увидел муравейник и хочешь посмотреть, что внутри. Что сделаешь?

(Ответ: не разрушу, просто посмотрю со стороны.)

2. Птица влетела в окно и не может вылететь. Что делать?

(Ответ: осторожно открыть окно, помочь ей улететь.)

3. На дорожке лежит птенчик.

(Ответ: позвать взрослого, не трогать руками, чтобы не навредить.)

4. Ребята бросают камни в голубей. Что ты сделаешь?

(Ответ: остановлю их, скажу, что это плохо, попрошу не обижать птиц.)

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня мы узнали, что насекомые и птицы — наши младшие друзья. Они маленькие, но приносят большую пользу: опыляют растения, поют, радуют нас и делают природу живой и красивой. А человек должен заботиться о них, не разрушать их домики, не пугать, помогать им жить.

Береги природу, друг,
Всех насекомых и птиц вокруг!
Пусть цветут поля, растёт трава
— Жизнь прекрасна, если добра!

Итог беседы

1. Почему насекомых и птиц называют нашими младшими друзьями?
2. Чем полезны насекомые?
3. Чем полезны птицы?
4. Как можно помочь птицам зимой?
5. Почему нужно беречь всех живых существ?

День Защиты детей

(1 июня — День защиты детей)

Цель: Закрепление у детей представлений о празднике «День защиты детей», воспитание доброты, дружбы, чувства справедливости и заботы о тех, кто рядом. Развитие эмоциональной отзывчивости, умения выражать сочувствие и помогать другим.

Введение

Воспитатель: Ребята, посмотрите за окно — на улице уже лето, светит солнце, поют птицы, всё вокруг зелёное и яркое. А вы знаете, какой скоро наступит день?

Дети:

(Ответы детей: «Первое июня», «Лето началось», «Праздник!»)

Воспитатель:

Правильно! Скоро — 1 июня, и этот день называется День защиты детей. Это очень важный праздник, потому что он посвящён всем детям на Земле — таким, как вы!

Этот день напоминает взрослым, что дети нуждаются в любви, заботе и защите.

Беседа: «Почему нужно защищать детей?»

Воспитатель: А что значит “защищать”?

Дети: (Ответы: «Охранять», «Помогать», «Не давать обижать», «Беречь».)

Воспитатель: Молодцы! Защищать — значит заботиться, помогать, охранять от опасности. А от чего нужно защищать детей?

Дети: (Ответы: «От зла», «От грубых слов», «От болезней», «От одиночества».)

Воспитатель: Правильно! Иногда бывают дети, которым трудно: у кого-то нет родителей, кто-то болеет, кому-то не хватает игрушек или друзей.

Поэтому взрослые должны помнить, что дети — это самое дорогое, что есть на земле.

Воспитатель: А кто именно защищает детей?

Дети: (Ответы: «Родители», «Воспитатели», «Учителя», «Врачи», «Полицейские».)

Воспитатель: Да! Все взрослые должны помогать детям: мама и папа — дома, воспитатель — в детском саду, врач — лечит, полицейский — следит за порядком, учитель — учит новому. Но и сами дети могут помогать друг другу — быть добрыми, не обижать, защищать младших.

Беседа: «Права детей»

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что у каждого ребёнка есть права? Это такие важные правила, которые защищают вас. Хотите узнать, какие?

Дети: (Да!)

Воспитатель показывает карточки с рисунками:

– Вот картинка: — мама и ребёнок.

Воспитатель: Это право на семью и любовь. Каждый ребёнок должен расти с заботой и вниманием.

– А вот картинка: врач осматривает ребёнка.

Воспитатель: Это право на здоровье — чтобы дети могли получать лечение и быть здоровыми.

– А здесь дети с книжками.

Воспитатель: Это право на образование — чтобы каждый мог учиться и узнавать новое.

Воспитатель: Как вы думаете, что будет, если кто-то нарушает эти права?

Дети: (Ответы: «Будет грустно», «Ребёнок может заболеть или остаться один», «Так нельзя».)

Воспитатель: Правильно. Поэтому очень важно, чтобы и взрослые, и дети были добрыми, честными, внимательными — тогда мир будет безопасным и счастливым для всех.

Игра «Хорошо – плохо»

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру «Хорошо – плохо». Я буду называть ситуации, а вы скажете, хорошо это или плохо.

(Если хорошо — хлопаем в ладоши, если плохо — машем руками «нет».)

- Мальчик помог девочке поднять игрушку.
- Ребята обзываются на площадке.
- Дети вместе рисуют и делятся карандашами.
- Кто-то толкает другого в очереди.
- Друзья позвали нового мальчика играть.

Дети:

(Отвечают и показывают жестами «да» или «нет».)

Воспитатель: Молодцы! Значит, вы знаете, что добро и помощь делают мир лучше.

Физминутка «Дети всей Земли»

(Дети выполняют движения под слова воспитателя.)

Мы весёлые ребята,

Любим бегать и играть! (Бег на месте)

Мы растём на всей планете,

Чтобы мир наш украшать! (Руки в стороны, тянемся вверх)

Мы друг другу улыбаемся,

И хотим, чтоб не ругались! (Улыбки, машем руками)

Пусть все дети на планете

Будут счастливы и здоровы! (Прыжки на месте)

Обсуждение: «Как мы можем помочь другим?»

Воспитатель: Ребята, а как мы сами можем заботиться о других детях?

Дети: (Ответы: «Делиться игрушками», «Не обижать», «Помогать младшим», «Утешать, если кто-то плачет».)

Воспитатель: Да, всё это — настоящие добрые поступки. Ведь доброта — это тоже защита!

Заключение

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорили о самом добром празднике — Дне защиты детей.

Как вы думаете, почему этот день важен?

Дети: (Ответы: «Чтобы дети были счастливы», «Чтобы все были добры», «Чтобы не было обид и ссор».)

Воспитатель: Правильно! Пусть у всех детей на свете будет дом, друзья и улыбка.

И помните: все дети — главное богатство нашей планеты!

Итог беседы:

- 1.Что нового вы сегодня узнали?
- 2.Почему важно защищать детей?
- 3.Как можно проявлять доброту каждый день?

Технологическая карта виртуальной экскурсии

(27 сентября — Всемирный день туризма)

Тема: «Поход в лес»

Форма: Виртуальная экскурсия (с использованием мультимедийной презентации)

Возрастная группа: Средняя группа (4–5 лет)

Цель: Формирование представления детей о лесе как природном сообществе, его обитателях и правилах поведения человека в природе.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с растительным и животным миром леса.
- Расширить представления о сезонных изменениях в природе.
- Формировать знания о правилах поведения в лесу.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, внимание, слуховое восприятие.
- Развивать речь, умение высказывать свои впечатления и делать

выводы.

- Развивать познавательный интерес к природе.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать экологическую культуру поведения.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родной

природе.

Материалы и оборудование: Презентация «Поход в лес» (слайды с изображениями деревьев, животных, птиц, грибов, насекомых, звуками леса), аудиозапись «Звуки леса», экран/интерактивная доска, указка, карточки с изображениями лесных обитателей.

Предварительная работа: Беседы «Кто живёт в лесу», «Правила поведения в природе»; рассматривание иллюстраций, чтение рассказов В.

Бианки, Е. Чарушина; прослушивание аудиозаписей с голосами птиц; заучивание стихотворений о лесе.

Планируемый результат: Дети знают основные объекты живой и неживой природы леса; умеют различать деревья, животных и птиц; осознают правила поведения в природе; проявляют интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
1.	Организационно-мотивационный этап.	Организация направленного внимания и формирование интереса к теме занятия	Воспитатель: «Ребята, сегодня мы отправимся в необычное путешествие — виртуальный поход в лес! Сядьте поудобнее и представьте, что мы стоим у опушки. Что вы видите вокруг?»	Дети: «Деревья!», «Трава!», «Птицы!» — отвечают, воображают лес.
2.	Основной этап			
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка ее в доступной для детей форме	Воспитатель: «А зачем люди ходят в лес? Что можно увидеть там? Почему нужно беречь лес?»	Дети рассуждают: «Чтобы отдохнуть!», «Чтобы посмотреть на животных!», «Потому что лес — дом для зверей!»
2.2	Этап ознакомления с материалом	Расширение объема знаний и представлений детей о	1. Лес и его виды. «Посмотрите, сколько здесь деревьев! Почему в лесу так тихо?»	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы, называют животных и растения.

		продолжить в соответствии с темой	<p>2. Животные леса. «Познакомьтесь — это белочка, лиса, ёжик. Что они делают?»</p> <p>3. Птицы леса. «Послушайте, кто поёт?» (включает звуки леса)</p> <p>4. Растения. «Какие грибы и ягоды вы знаете?»</p>	
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемной ситуации	<p>Воспитатель: «А зачем люди ходят в лес? Что можно увидеть там? Почему нужно беречь лес?»</p>	<p>Дети рассуждают: «Чтобы отдохнуть!», «Чтобы посмотреть на животных!», «Потому что лес — дом для зверей!»</p>
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>Слайды презентации:</p> <p>1. Лес и его виды. «Посмотрите, сколько здесь деревьев! Почему в лесу так тихо?»</p> <p>2. Животные леса.</p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы, называют животных и растения.</p>

Традиции моей семьи

(24 ноября — День матери в России)

Цель: Формирование у детей представления о семейных традициях, воспитывать чувство любви, уважения и гордости за свою семью. Развитие речи, памяти, воображения, коммуникативные навыки через беседы, игры, творческие задания и рассказы о семье.

Введение

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как уютно у нас в группе. А вы знаете, где самое уютное место на свете?

Дети: Дома!

Воспитатель: Правильно! Дома нас любят, ждут, заботятся о нас. А как называется место, где живут родные люди?

Дети: Семья!

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы поговорим о наших семьях, узнаем, какие бывают семейные традиции — ведь именно они делают каждую семью особенной и дружной.

Беседа «Что такое традиции?»

Воспитатель: Как вы думаете, что такое традиция?

Дети: Это то, что часто повторяется, что делают все вместе, например, праздники, походы, подарки.

Воспитатель: Верно! Традиции — это добрые привычки семьи. Это то, что объединяет всех: маму, папу, бабушку, дедушку, братьев, сестёр.

Примеры традиций

1. Встречать Новый год всей семьёй.
2. Праздновать дни рождения.
3. Ходить на прогулку по воскресеньям.
4. Вместе готовить праздничный ужин.
5. Читать книги перед сном.
6. Игра «Семейное колесо»

(Воспитатель показывает картинку с изображением семьи, дети называют членов своей семьи.)

Воспитатель: Давайте составим наше «семейное колесо». Каждый расскажет, кто есть в его семье. (Дети по очереди рассказывают: «В моей семье есть мама, папа, бабушка, дедушка, сестра...» и т.д.)

Беседа «Наши семейные праздники»

Воспитатель: Какие праздники любит ваша семья?

Дети: Новый год, День рождения, Пасха, 8 Марта, День Победы.

Воспитатель: А как вы их празднуете? Что делаете?

(Дети делятся историями: украшают дом, готовят угощение, дарят подарки, поют песни, накрывают стол.)

Воспитатель: А знаете ли вы, что семейные праздники делают нас добрее и дружнее?

Физминутка «Моя семья»

(Дети выполняют движения под слова воспитателя.)

Кто живет у нас в квартире?	<i>(Повороты в стороны с подниманием плеч.)</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>(Поднимаются на носочки с хлопками вверху.)</i>
Всех могу пересчитать:	<i>(Шагаем на месте.)</i>
Папа, мама, брат, сестренка,	<i>(Хлопаем в ладоши.)</i>
Кошка Мурка, два котенка	<i>(Наклоны туловища влево - вправо.)</i>
Мой сверчок, щенок и я Вот и вся моя семья!	<i>(Хлопаем в ладоши.)</i>

Ситуационные задания

Воспитатель: А теперь представьте:

1. Ты поссорился с братом (или сестрой). Что делать?

(Ответ: помириться, попросить прощения, поделиться игрушкой.)

2. Мама готовит ужин, а ты хочешь помочь. Что можно сделать?

(Ответ: подать посуду, помыть овощи, накрыть на стол.)

3. Дедушка рассказал тебе интересную историю. Что можно сделать, чтобы её запомнить?

(Ответ: нарисовать рисунок, пересказать друзьям.)

4. В вашей семье традиция – дарить подарки, сделанные своими руками. Что ты можешь сделать?

(Ответ: открытку, рисунок, поделку.)

Заключение

Воспитатель: Ребята, сегодня мы узнали, что у каждой семьи есть свои традиции. Они делают нашу жизнь радостнее, а семью – дружнее.

Вопросы для итоговой беседы

Что такое семейные традиции?

Какие традиции есть в вашей семье?

Почему важно помогать и заботиться о родных?

Воспитатель: Помните, семья – это наш дом, где всегда тепло и уютно. Берегите свои традиции, ведь именно они делают вас счастливыми!

Пословица

«В дружной семье и в холод тепло!»

Азбука дорожной безопасности

(14 ноября — День дорожной безопасности в России)

Цель: Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице через игровые упражнения, моделирование ситуаций, рассматривание дорожных знаков, беседы и практические действия, развивая внимание, наблюдательность и ответственность пешехода.

Введение

Воспитатель: Ребята, посмотрите за окно – на улице уже ноябрь, последний месяц осени. Дни стали короче, темнеет раньше, часто идёт дождь, бывает туман. А вы заметили, что осенью на дорогах стало как – то по – другому?

Дети: Скользко, мокро, темно, водители хуже видят дорогу.

Воспитатель: Верно! Осенью нужно быть особенно внимательными на улице. Сегодня у нас разговор о важном – тема называется «Азбука дорожной безопасности».

Мы узнаем, как правильно вести себя на улице, чтобы не попасть в беду, и вспомним, кто помогает нам соблюдать безопасность на дороге.

Беседа: «Зачем нужны правила дорожного движения»

Воспитатель: Как вы думаете, зачем нужны правила дорожного движения?

Дети: Чтобы не было аварий, чтобы машины и люди не мешали друг другу, чтобы было безопасно.

Воспитатель: Правильно. Правила дорожного движения – это как законы на дороге. Их соблюдают и водители, и пешеходы. А кто такие пешеходы?

Дети: Это те, кто идёт пешком.

Воспитатель: Молодцы! Значит, мы с вами тоже пешеходы. А чтобы быть настоящими пешеходами, нужно знать дорожные знаки и сигналы светофора.

Игра «Светофор»

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что обозначают цвета светофора.

1. Красный цвет – стой!
2. Жёлтый – жди!
3. Зелёный – иди!

(Проводится игра: воспитатель показывает кружки трёх цветов, дети выполняют соответствующее действие – стоят, готовятся, шагают на месте. С музыкальным сопровождением.)

Обсуждение: «Знаки на дороге»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я принесла несколько дорожных знаков. (Показ с картинками.)

- «Пешеходный переход».
- «Светофор»
- «Пересечение с велосипедной дорожкой»
- «Осторожно дети»

Воспитатель: Где можно переходить дорогу?

Дети: По «зебре», на зелёный свет.

Воспитатель: А если рядом нет светофора, как быть?

Дети: Посмотреть налево, потом направо и перейти только тогда, когда нет машин.

Физминутка «Мы шагаем по дорожке»

(Дети шагают, выполняют движения под слова воспитателя.)

«Пешеходы»

Постовой стоит упрямый

(Ходьба на месте)

Людям машет: Не ходи!

(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо

(Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди!

(Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся

(Руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти

(Шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите

(Хлопки руками)

Пешехода пропустите!

(Прыжки на месте)

Ситуационные задания

Воспитатель: А теперь представьте:

1. Мячик укатился на дорогу. Что делать?

(Ответ: позвать взрослого, самому не выбегать.)

2. Ты идёшь вечером, на улице темно. Что поможет водителю тебя заметить?

(Ответ: светоотражатели.)

3. Ты стоишь у дороги и видишь, что светофор не работает. Машины едут туда – сюда. Что ты будешь делать?

(Ответ: подожду, пока машины остановятся, посмотрю налево и направо, перейду только тогда, когда безопасно.)

4. Ты спешишь в детский сад и видишь, что загорелся красный свет. Машин нет. Что ты сделаешь?

(Ответ: подожду зеленого сигнала, даже, если нет машин.)

5. Ты идёшь по тротуару и видишь припаркованные машины, а за ними – дорогу. Можно ли выбегать между ними?

(Ответ: нельзя – водитель может не заметить, можно выходить только на открытом месте, где видно дорогу.)

6. Ты едешь в машине с родителями. Нужно ли пристёгиваться ремнём безопасности?

(Ответ: обязательно, это помогает сохранить жизнь и здоровье.)

7. Ты идёшь с бабушкой и видишь, что дорога покрыта льдом, скользко. Как переходить безопасно?

(Ответ: идти медленно, не бежать, держаться за взрослого, смотреть под ноги.)

Заключение

Воспитатель: Ребята, сегодня мы вспомнили азбуку дорожной безопасности. А теперь давайте подумаем, почему важно соблюдать эти правила?

Дети: Чтобы не попасть под машину, чтобы быть здоровыми, чтобы мамы и папы не волновались.

Воспитатель: Верно! Пусть каждый из вас будет внимательным, осторожным пешеходом.

А напоследок я хочу вам сказать:

Кто по правилам шагает,

Тот беды не знает!

Светофор нам друг и знак –

Пусть дорога будет в порядке!

Итог

1. Что нового вы сегодня узнали?
2. Какой цвет светофора разрешает движение?
3. Где можно переходить дорогу?

Пословица

«Правила движения каждый должен знать обязательно на «пять»!

«О мамах родных и очень важных»

(24 ноября — День матери в России)

Цель: Формирование у детей представления о семейных ценностях и традициях, развитие чувства любви, уважения и благодарности к маме. Развитие речи, памяти, воображения и коммуникативных навыков через беседы, игры, стихи и творческие задания.

Введение

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как у нас сегодня красиво и уютно! А вы знаете, какой праздник приближается?

Дети: День матери!

Воспитатель: Правильно! День матери – это особенный праздник, когда мы говорим своим мамам слова любви и благодарности и он отмечается 30 ноября. А кто такая мама?

Дети: Это самый родной человек! Она заботится, помогает, любит!

Воспитатель: Молодцы! Мама – это человек, который всегда рядом, поддержит и обогреет своим теплом. Сегодня мы поговорим о наших мамах и о традициях, которые делают семью дружной и счастливой.

Беседа «Что делает маму особенной?»

Воспитатель: Как вы думаете, почему мама – самый важный человек в семье?

Дети: Она нас родила, заботится, готовит, читает сказки, помогает.

Воспитатель: Да, мамы делают нашу жизнь радостной. Но им тоже нужна забота и внимание. А как вы можете помочь своей маме?

Дети: Помыть посуду, убрать игрушки, обнять, нарисовать открытку.

Воспитатель: Вот видите, даже маленькая помощь делает маму счастливой!

Примеры семейных традиций, связанных с мамой:

1. Делать маме сюрприз к празднику.
2. Помогать маме по дому.

3. Вместе готовить любимое блюдо.
4. Дарить маме цветы или открытки.
5. Проводить «мамины выходные» – когда вся семья делает что-то приятное для мамы.

Игра «Назови ласково»

(Воспитатель бросает мяч детям, а они называют маму ласковыми словами.)

Пример:

Мама – мамочка, мамуля, мамусенька, маманя, родная, любимая.

Физминутка «Мама дома»

Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом и бегом за молоком.

Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

(Подражательные движения по тексту.)

Беседа «Традиции моей семьи»

Воспитатель: Ребята, а есть ли в ваших семьях традиции, когда вы что-то делаете вместе с мамой?

Дети: Готовим пирог, ходим гулять, читаем книжки, смотрим мультфильмы, рисуем.

Воспитатель: Здорово! Такие традиции делают семью крепкой и дружной. А когда мама улыбается – всем в доме становится тепло и радостно.

Ситуационные задания

1. Мама устала после работы. Что ты сделаешь?

(Ответ: Помогу, обниму, дам отдохнуть, сделаю сюрприз.)

2. Ты случайно разбил вазу цветами. Что нужно сделать?

(Ответ: Извиниться, помочь убрать, быть осторожнее.)

3. У мамы сегодня праздник. Что можно ей подарить?

(Ответ: Рисунок, открытку, цветок, песню, добрые слова.)

4. Мама грустит. Что ты сделаешь, чтобы поднять ей настроение?

(Ответ: Обниму, скажу, что люблю, расскажу смешную историю.)

Заключение

Воспитатель: Ребята, сегодня мы говорили о наших мамах – самых добрых, заботливых и красивых.

Мама – это сердце семьи, она наполняет дом любовью и теплом. Не забывайте говорить маме добрые слова и помогать ей каждый день!

Вопросы для закрепления:

1. Кто такая мама?
2. Как можно помочь маме?
3. Какие традиции есть в вашей семье?
4. Почему важно заботиться о маме?

Пословица:

«При солнышке тепло, при матушке добро!»

«Богатыри Земли русской»

(9 декабря — День героев Отечества)

Цель: познакомить детей с образом богатырей в русской культуре, развивать интерес к истории и былинам, формировать представление о силе, смелости, доброте и защите родной земли. Развивать речь, внимание, воображение, уважение к героям прошлого.

Введение

Воспитатель: ребята, сегодня мы поговорим о героях, которые жили на Руси очень давно. Они были сильными, смелыми, защищали свою землю и помогали людям. Как вы думаете, как их называли?

Дети: Богатыри!

Воспитатель: правильно! Богатыри - это защитники Руси, добрые, мужественные, честные. Их подвиги описаны в старинных русских сказаниях - былинах. Сегодня мы узнаем о самых известных богатырях и попробуем почувствовать себя настоящими защитниками земли русской.

Беседа «Кто такие богатыри?»

Воспитатель: богатыри - это не просто сильные люди. Это герои, у которых сильное сердце, большая доброта и готовность помогать другим. Они побеждали врагов, сражались со злыми силами, защищали слабых. На Руси рассказывают о трёх знаменитых богатырях:

- Илья Муромец - самый сильный и добрый.
- Добрыня Никитич - вежливый, смелый и мудрый.
- Алёша Попович - самый ловкий и хитрый, умел обмануть врага словом.

Воспитатель показывает иллюстрации или репродукцию картины В. Васнецова «Богатыри».

Воспитатель: посмотрите внимательно. Какими вы видите богатырей? Какие они? (Дети дают ответы.)

Знакомство с художником Виктором Васнецовым

Воспитатель: а знаете ли вы, кто придумал и нарисовал этих богатырей на картине? Это русский художник Виктор Васнецов. Он очень любил русские сказки и истории, поэтому рисовал героев богатыри, волшебников, былинных персонажей. Картина «Богатыри» стала одной из самых известных в мире. Богатыри на ней сильные, внимательные, словно охраняют Русь.

Игра «Ожившие богатыри»

Цель: развитие воображения, внимания, умения передавать образ через движения.

Ход игры: воспитатель: а сейчас давайте превратимся в богатырей!

- Кто хочет быть Ильёй Муромцем?
- А кто - Добрыней?
- Кто будет ловким Алёшей Поповичем?

Дети выбирают роли.

Воспитатель: представьте, что вы скачете на своих конях по широкой русской степи, высматриваете, нет ли опасности.

Дети выполняют движения: скачут, смотрят вдаль, «приподнимаются» в седле.

Воспитатель: а теперь «замрите» - как на картине Васнецова!

Обсуждение:

- Как себя чувствовали в роли богатырей?
- Было ли ощущение силы, ответственности?

Физминутка «Богатырская»

Встали дружно, все ребята -

Мы сейчас богатыри!

Силу нашу проверяем -

Ручки вниз, потом - к груди.

Меч тяжёлый поднимаем -

Раз, два, три - вперёд несем!

Сели низко, словно в поле.

А теперь вперёд шагнули -

В бой готовы! Все вперед!

Беседа «Какие качества помогают быть богатырём?»

Воспитатель: сила - это хорошо. Но что ещё должен иметь настоящий богатырь?

Дети: смелость, доброта, честность, ум, храбрость, добрые поступки.

Воспитатель: верно. Богатыри защищали людей не только мечом, но и сердцем.

Заключение

Воспитатель: сегодня мы узнали о русских богатырях - защитниках нашей земли.

Они показывали пример смелости, доброты и силы духа.

Каждый из вас тоже может стать маленьким богатырём - если будете помогать другим, защищать тех, кто слабее, и всегда говорить правду.

Вопросы для итоговой беседы:

1. Кто такие богатыри?
2. Назовите трёх знаменитых богатырей.
3. Что изображено на картине Васнецова «Богатыри»?
4. Каким должен быть настоящий герой?

«Новый год»

(31 декабря – Новый год)

Цель: познакомить детей с традициями празднования Нового года. Развивать представление о зимнем празднике, формировать чувство доброты, взаимопомощи, семейных и духовных ценностей. Развивать воображение, эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие.

Введение

Воспитатель: ребята, посмотрите, какая сказочная зима сейчас за окном: снег искрится, воздух морозный, всё кругом словно готовится к чуду. А вы любите зимние праздники?

Дети: Да!

Воспитатель: А какие?

Дети: Новый год!

Воспитатель: верно! Новый год - это самые добрый, яркий и волшебный зимний праздник. Сегодня мы узнаем, как его празднуют, какие традиции есть у людей, и попробуем создать праздничное настроение.

Беседа «Что такое Новый год?»

Воспитатель: Как вы думаете, что означает праздник Новый год?

Дети: Праздник, ёлка, подарки, Дед Мороз!

Воспитатель: Посмотрите, ребята. Вот новогодняя ёлка - её украшают игрушками, гирляндами, снежинками.

Это Дед Мороз - добрый волшебник, который дарит подарки.

А это Снегурочка - его внучка.

Вопросы детям:

- Какие украшения можно повесить на ёлку?

- Какие зимние игры вы любите?

- Что делает праздник веселым?

(Дети отвечают.)

Игра «Живые украшения»

Цель: развитие воображения, умения выражать образы, создание праздничного настроения.

Ход игры: Воспитатель показывает изображение ёлки.

Воспитатель: посмотрите внимательно! На ёлке много украшений. Сейчас мы станем частью этой новогодней красоты.

Кто хочет быть снежинкой?

Кто - золотым шариком?

Кто - яркой гирляндой?

А кто - звездой на макушке?

Дети двигаются, изображая выбранные украшения.

Затем воспитатель «останавливает» сцену - «живая ёлка».

Обсуждение:

- Как вы себя чувствовали?

- Что вам понравилось быть - снежинкой или игрушкой?

Физминутка «Зимние чудеса»

(Дети выполняют движения.)

Ветер снег с сугробов мчался -

Мы за ним побежали!

Руки - вверх, и вниз, и в стороны -

Словно веточки у ёлочки.

Снежки ловим мы в ладоши,

Раз, два, три - и выше, выше!

А теперь тихонько сели -

Праздник вот стучится дверей!

Беседа «Зимние праздники в семье»

Воспитатель: Почему люди так любят Новый год?

Дети: Потому что весело, потому что вместе, потому что подарки, потому что красиво!

Воспитатель: Верно. Этот праздник объединяет семьи, дарит тепло, радость, уют. Люди украшают дома, готовят подарки, ждут чудес.

Заключение

Воспитатель: Сегодня мы узнали о замечательном зимнем празднике - Новом годе. Этот праздник учит нас доброте, любви, вниманию к близким.

Вопросы для итоговой беседы

- Какой праздник мы сегодня обсуждали?
- Что люди делают на Новый год?
- Почему важно делать добрые дела?