

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»
Муниципальный округ город Алапаевск



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
«ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Алапаевск, 2026



МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

- ✓ это система обмена опытом «равный равному»
- ✓ дополняет традиционные курсы повышения квалификации
- ✓ строится на сетевом взаимодействии педагогов внутри муниципалитета, выступающих в роли наставников и обучаемых для решения конкретных методических задач и устранения профессиональных дефицитов без отрыва от работы
- ✓ внедряется как основа непрерывного развития, адресной поддержки педагогов и взаимопомощи внутри педагогического сообщества
- ✓ объединяет школы/детские сады в единую сеть, обеспечивая практическую передачу актуальных знаний и навыков от коллег к коллегам
- ✓ включает мастер-классы, стажировки и профессиональные сообщества, устраняя разрыв между теорией и практикой.



Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»
Муниципальный округ город Алапаевск

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

эффективный инструмент поддержки педагогов благодаря следующим ключевым

элементам

✓ **Методическое наставничество:** опытные педагоги, успешно прошедшие диагностику, выступают тьюторами для молодых коллег и тех, кто испытывает профессиональные затруднения.

✓ **Профессиональные сетевые сообщества:** создаются межшкольные творческие группы и предметные ассоциации, где учителя совместно разрабатывают уроки и внедряют новые стандарты ФГОС.

✓ **Практики на рабочем месте:** взаимное посещение уроков, проведение открытых мастер-классов и открытых обсуждений (с фокусом на функциональную грамотность и цифровые технологии) прямо внутри образовательных организаций.

✓ **Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):** выявление индивидуальных профессиональных дефицитов у педагога и составление персонального плана развития с помощью коллег-флагманов.

принципам

✓ **Государственный фокус:** в условиях законодательных изменений, регламентирующих обучение педагогов, горизонтальные муниципальные форматы становятся основой внутренней методической работы.

✓ **Равноправие (peer-to-peer):** каждый педагог может выступать как в роли обучаемого, так и в роли наставника, вне зависимости от стажа или должности.

✓ **Практическая направленность:** фокус делается на решении конкретных кейсов и трансляции успешного опыта, применимого в реальной среде образовательной организации.

✓ **Адресность:** гибкая реакция на текущие запросы и проблемы самих педагогических работников.

✓ **Ликвидация «дефицитов», персонализация:** индивидуальный подход, при котором педагоги с высоким уровнем компетенций делятся опытом с коллегами, испытывающими трудности.

✓ **Сетевое взаимодействие:** объединение школ и детских садов в единое образовательное пространство муниципалитета для быстрого внедрения передовых практик.

✓ **Гибкость и непрерывность:** обучение интегрировано в повседневную работу, позволяя педагогам оперативно внедрять новые методики и корректировать их эффективность



Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»
Муниципальный округ город Алапаевск

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»
инструменты/форматы реализации на уровне муниципалитета

Формат	Содержание
Педагогические студии, открытые уроки, мастер-классы	организация регулярных занятий/открытых уроков/мастер-классов с последующим коллегиальным разбором
Профессиональные сообщества	работа ГМК, ориентированных на взаимопомощь и совместное решение профессиональных задач, актуальных ФГОС
Тьюторство и наставничество	адресная методическая поддержка педагогов, закрепление опытных педагогов (методистов, победителей конкурсов профмастерства) за молодыми специалистами для совместного проектирования занятий/уроков/мероприятий, сопровождение педагогов (на муниципальном уровне (тьютор, региональный методист), уровне школы) в реализации учителями ИОМ
Стажировочные площадки	практико-ориентированные форматы работы, трансляция лучших практик на базе школ-лидеров с возможностью погружения в работу коллег
Презентация успешных практик	организация конкурсов профессионального мастерства, образовательных/научно-практических конференций, методических семинаров, практикумов и др.



МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

преимущества для системы образования

Преимущество	Содержание
Сохранение педагогических кадров	• начинающие педагоги получают быструю и неформальную поддержку (горизонтальное наставничество); • педагоги получают прикладные инструменты, адаптированные к местным реалиям, так как они разрабатываются и применяются в их же муниципалитете
Мотивация, высокая вовлеченность	• обучение происходит в более доверительной атмосфере, снижая психологическое сопротивление новым технологиям; • формирует поддерживающую профессиональную среду и развивает лидерские качества у педагогов, которые делятся своими наработками; • преодоление профессионального выгорания за счет открытого диалога и взаимной поддержки
Экономичность	• повышение квалификации непосредственно на рабочем месте без отрыва от образовательного процесса, тем самым муниципалитет экономит средства на привлечении внешних лекторов, раскрывая внутренний кадровый потенциал
Рост качества образования	• быстрое внедрение новых педагогических технологий и устранение методических затруднений; • внедрение эффективных практик напрямую между школами без отрыва от учебного процесса.



«ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» - ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

ПРОГРАММА «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

- это формат непрерывного развития, где педагоги выступают в роли экспертов и обучающихся одновременно, перенимают опыт друг у друга;

- переводит фокус с традиционных лекций на обмен практическим опытом, мастер-классы, стажировки и взаимопомощь внутри профессиональных сообществ образовательных организаций



МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Программа “горизонтального обучения”

Целеполагание и аудит компетенций

Проведение самодиагностики: выявление сильных сторон (будущих внутренних экспертов) и дефицитов.

Шаг 1

Спектр компетенций: фокус на развитии ППК, ПК, КК и МК.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и выявить зоны роста каждого педагога (отв. муниципальный тьютор и региональные методисты).

Ключевые практико-ориентированные форматы взаимодействия

Взаимопосещение уроков (Lesson Study): совместное планирование, проведение, анализ уроков коллегами и выработка общих рекомендаций.

Мастер-классы и воркшопы: педагоги, обладающие высоким уровнем мастерства (например, призеры конкурсов профессионального мастерства), проводят практические занятия для коллег.

Шаг 2

Тематические фокус-группы: создание малых групп для решения конкретных задач (например, внедрение новых образовательных технологий).

Институциональное наставничество: программы адаптации молодых специалистов, а также шефство опытных учителей над теми, кому требуется методическая поддержка.



МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Программа “горизонтального обучения”

Инструменты внедрения

Шаг 3

Банк лучших практик: создание единой базы (цифровой среды) сценариев уроков/занятий/воспитательных мероприятий, видеофрагментов, кейсов и дидактических материалов.

Профессиональные сетевые объединения: организация постоянных методических объединений, в том числе межшкольных сетевых партнерств.

Оценка эффективности

Шаг 4

Анализ обратной связи: анкетирование участников (насколько полезны были практики обмена опытом).

Мониторинг внедрения: оценка применения освоенных технологий на реальных уроках.

Достижение результатов: качественный рост успеваемости обучающихся и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.