

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

ПЕРЕДОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

«ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В ПРОСТРАНСТВЕ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ МАОУ СОШ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №74»

Рустамова Саида Усейновна, директор, МАОУ СОШ с углубленным

изучением отдельных предметов №74, город Екатеринбург,





ПРОЕКТ АКТУАЛЕН:

1. В разрезе достижения основных целей развития инфраструктуры школы, так как сенсорная комната представляет собой важное звено в создании инклюзивной образовательной среды.

2. В разрезе достижения целей развития инфраструктуры социального окружения: сенсорная комната обеспечивает равный доступ к образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с различными формами инвалидности, регулярное использование сенсорной комнаты помогает детям с ОВЗ лучше адаптироваться к школьной среде и обществу в целом.

3. В разрезе достижения целей развития образовательного пространства муниципального образования «Екатеринбург»: включение сенсорных комнат в общую систему образования создает целостную среду, где каждый ребенок получает необходимую поддержку и помощь, соответствующую его индивидуальным особенностям. Создание и использование сенсорных комнат в образовательных учреждениях играет важную роль в достижении целей развития образовательного пространства муниципального образования.





НОВИЗНА ПРОЕКТА (уникальность проекта):

Проект предлагает уникальные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ в пространстве сенсорной комнаты, которые сочетают традиционные подходы с современными технологиями.

Проект основан на последних достижениях науки и практики в области коррекционной педагогики и психологии. Разработанные методики проходят апробацию и оценку эффективности, что позволяет постоянно совершенствовать подходы и технологии.

Таким образом, проект способен внести значительный вклад в развитие инклюзивного образования и стать ориентиром для модернизации подходов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Как проект может стать примером для других образовательных организаций?



1. Передача опыта
2. Улучшение качества образования
3. Распространение успешных практик
4. Поддержка родителей и педагогов





ЦЕЛЬ:

создание условий для их всестороннего развития, социальной адаптации и улучшения психоэмоционального состояния через использование специально организованной среды, стимулирующей различные органы чувств

ЗАДАЧИ:

Сенсорное развитие:

Эмоциональная регуляция

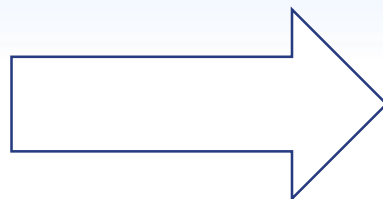
Социальная адаптация

Когнитивное развитие

Физическое развитие

Реабилитационная поддержка

Повышение учебной
мотивации



Эти задачи направлены на обеспечение комплексного подхода к развитию и поддержке детей с ОВЗ, что способствует их успешной интеграции в общество и достижению высоких результатов в обучении





УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Организационные условия:

1. Разработка индивидуальных планов
2. Регулярность занятий
3. Интеграция с учебным процессом
4. Мониторинг и оценка результатов

Материально-технические условия:

1. Оснащение сенсорной комнаты
2. Безопасность и комфорт
3. Модульность и гибкость

Кадровые условия:

1. Подготовка специалистов
2. Командная работа
3. Психологическая поддержка

Информационное сопровождение:

1. Информационная поддержка родителей
2. Распространение опыта



ФОРМЫ РАБОТЫ:

Индивидуальные занятия- наиболее распространенная форма работы

Групповые занятия- подходят для детей с менее выраженными нарушениями, когда возможно совместное выполнение заданий и взаимодействие между детьми

Семейные СЕССИИ-включают родителей или других членов семьи в процесс занятий, что способствует укреплению эмоциональных связей и лучшему пониманию потребностей ребенка

Интегрированные занятия- объединяют детей с ОВЗ и без них, что помогает развивать навыки общения и социальной адаптации



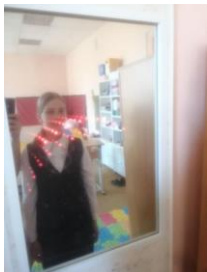
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

1. Сенсомоторная стимуляция – использование различных видов оборудования для воздействия на разные органы чувств (зрение, слух, осязание). Например, световые панели, пузырьковые колонны, виброакустическое оборудование;
2. Релаксация и медитация – применение мягкого освещения, звуков природы, ароматерапии для создания спокойной атмосферы и снижения уровня стресса;
3. Игротерапия – использование игр и игрушек для развития мелкой моторики, координации движений, внимания и памяти;
4. Арт-терапия – рисование, лепка, создание коллажей и другие виды творчества помогают выразить эмоции и развить творческие способности;
5. Музыкальная терапия – прослушивание музыки, игра на музыкальных инструментах способствуют развитию слуха, ритма и эмоциональной сферы;
6. Психогимнастика – упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, самоконтроля и саморегуляции и др.



ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СЕНСОРНОЙ
КОМНАТЫ В МАОУ СОШ С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №74

Интерактивная
световая
панель



Световая
каскадирующая
трубка
«Весёлый фонтан»



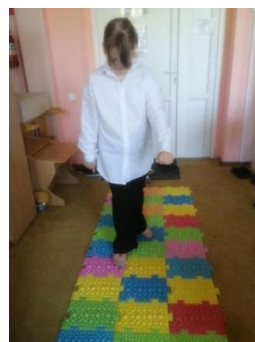
Светозвуковая
панель
«Дорожка»



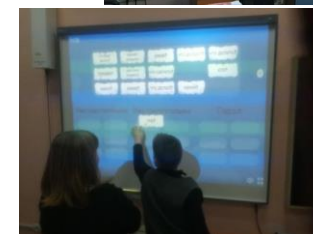
Балансировочные
качели,
доски-
лабиринты



Модульный
коврик-пазл,
сенсорная
дорожка,
дорожка
тропа



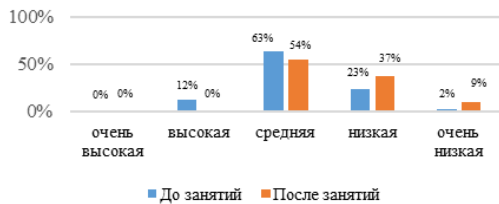
Интерактивная
доска
и др.



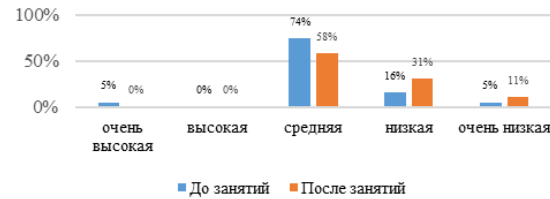


РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

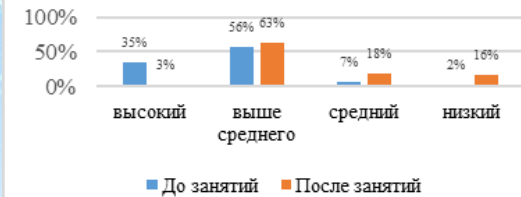
Ситуативная тревожность



Личностная тревожность

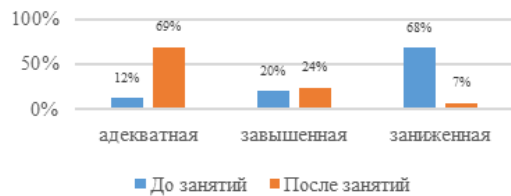


Уровень стресса



Вывод: по данным диаграмм произошло снижение уровня тревожности и уровня стресса

Уровень самооценки



Вывод: успешное выполнение заданий и достижение целей в безопасной среде способствует повышению уверенности в себе и самооценки

Сенсорное развитие: использование различных материалов и оборудования в сенсорной комнате способствует развитию мелкой и крупной моторики, координации движений.

Образовательные эффекты: улучшение когнитивных и сенсорных функций способствует лучшему усвоению учебного материала и повышению успеваемости.

Эффекты для педагогов и специалистов: повышение квалификации.

Эффекты для родителей: родители получили возможность получать консультации и поддержку от специалистов



ТРАНСЛИРОВАНИЕ ОПЫТА:

1. В 2022-2023 учебном году МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74 стала стажировочной площадкой УрГПУ и Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства «Учитель будущего». Тема стажировочной площадки: «Метапредметный подход в начальном образовании как основа ФГОС»

Проведение мастер-класса по использованию сенсорной комнаты на практике



2. Региональная инновационная площадка (приказ: <https://disk.yandex.ru/i/oFyTGV6ocaecXg>)

Проведение круглого стола, мастер-класса и других мероприятий по данной теме

