

Ваганова А. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия»

Карпова Е. А., заместитель директора по мониторингу и информатизации МАОУ «Гимназия»

**Выступление на Областном Марафоне педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи в Свердловской области в 2025 году**

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые коллеги, мы заместители директора Новоуральской гимназии Ваганова Алла Витальевна и Карпова Екатерина Алексеевна приветствуем всех участников встречи. Вашему вниманию мы предлагаем тему, связанную с темой нашей региональной инновационной площадки «Критериально-уровневый подход в оценивании образовательных результатов как ресурс учебной успешности каждого обучающегося»

Обеспечение успешности обучающихся в учебной деятельности является одним из основных приоритетов в развитии системы образования каждого региона Российской Федерации, в том числе и Свердловской области.

Повышение качества рассматривается как одна из ключевых проблем в концептуальных документах, определяющих развитие образования в нашей стране в последние десятилетия. В числе основных направлений решения этой проблемы в педагогике и образовании - сфера оценки результатов обучения.

**Слайд 2.** Для того чтобы система оценки образовательных результатов обеспечивала успешность каждого ученика гимназии наш педагогический коллектив определил для себя нескольких аспектов.

Первый аспект - совершенствование организации и технологий оценки достижений обучающихся, а именно необходимо было разработать и внедрить средства, учитывающие субъектность обучающихся. В этой связи возникает необходимость создание образовательной среды, где ученик становится субъектом оценочной деятельности, сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые места, что и как ему надо делать, чтобы улучшить собственные результаты.

Второй аспект – определение и создание условий эффективного управления обучением, ориентированным на результат. В этой связи возникает необходимость создания образовательной среды, обеспечивающей учебную успешность каждого обучающегося: сочетание результативной и процессуальной сторон учебной деятельности, объективных показателей обучения и субъективного отношения обучающегося к ним.

Третий аспект – это поиск условий, при соблюдении которых возможно прогнозирование результатов обучения. В связи с этим важно определить критерии, позволяющие прогнозировать результативность обучения и возможность предсказать уровень успешности обучающегося.

**Слайд 3.** Работа над решением проблемы обеспечения готовности педагогического коллектива к деятельности по формированию субъектной позиции у обучающихся началась с педагогического совета «Субъектная позиция обучающихся как образовательный результат с позиций требований ФГОС». В результате работы педагогического совета было обеспечено понимание каждым учителем необходимости формирования субъектной позиции у обучающихся для выполнения требований ФГОС, осознание проблемы недостаточной собственной готовности к организации этой работы, намечены пути решения этой проблемы.

В соответствии с решением педагогического совета была организована работа педагогической лаборатории по изучению сущности понятия «субъектная позиция», выявлению условий ее формирования и проектированию технологии формирования субъектной позиции у обучающихся гимназии.

На слайде представлена основные составляющие технологии формирования субъектной позиции обучающихся.

Остановимся на одной из составляющей технологии - Проектирование системы оценки результатов обучения, обеспечивающей субъектность педагогов и обучающихся в оценочной деятельности.

**Слайд 4.** Для того, чтобы учитель смог оценить эффективность своей работы по формированию субъектности ученика в педагогической лаборатории была разработана Карта оценки эффективности образовательной ситуации (это может быть урок, образовательное событие, внеурочное занятие). С данной картой работают учителя, проектируя свои уроки. Собственно, карта оценки образовательной ситуации позволяет учителю определить для себя с одной стороны его сильные стороны, а с другой -

профессиональные дефициты, а значит наметить точки профессионального роста.

**Слайд 5.** Большими возможностями в формировании субъектности учащихся в собственной оценочной деятельности обладает технология формирующего оценивания. Поэтому в основе системы оценки образовательных результатов обучающихся в гимназии лежит именно эта технология.

**Слайд 6.** Педагогической лабораторией гимназии разработан алгоритм деятельности педагогов по организации формирующего оценивания.

Он включает в себя несколько этапов деятельности педагога, проиллюстрированные на слайде.

**Слайд 7.** В начале четверти на предметных кафедрах гимназии составляются карты оценочных мероприятий, в которой отражены планируемые результаты обучения, оценочные мероприятия на этапе формирования результатов обучения и на этапе их контроля. На слайде даны примеры таких карт.

**Слайд 8.** Включенность обучающихся в собственную оценочную деятельность достигается за счёт прозрачности результатов обучения, критериев и процедур их оценки, осуществления самооценки результатов и на её основе коррекции своей учебной деятельности учеником. И это можно проиллюстрировать на примере «Листа самооценки результатов изучения темы «Параллельные прямые» для обучающихся 8 класса.

Применение технологии формирующего оценивания в оценке предметных результатов является средством управления качеством образовательного результата учащегося.

### **КАРПОВА Е.А.**

**Слайд 9.** Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к результатам образования. Итогом обучения по ФГОС становится не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные результаты, причем стоит обратить внимание на то, что эти результаты связаны между собой.

Но в рамках урока не всегда учитель может оценить уровень сформированности метапредметных и личностных результатов. Однако школе нужно понимать, достигаются ли планируемые результаты.

В образовательную программу Гимназии уже много лет для оценки уровня достижения планируемых результатов включены метапредметные образовательные события.

Что же такое образовательное событие? Сама суть образовательных событий заключается в том, что ребенок осваивает новую для него деятельность, включается в разные виды и типы деятельности, работает с командой и всегда выходит из «зоны комфорта». Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознается ребенком как значимая (поворотная) в его собственном образовании. Здесь обучающийся обретает новые знания, развивает компетентности, способности, собственную субъектность, вынужден менять стереотипы действий. При этом он является активным участником происходящего, глубоко его переживает и оценивает как событие в своем образовании.

При планировании образовательного события учителя разных предметов закладывают в него результаты из своих рабочих программ, примеры этого вы можете видеть на слайде.

Чтобы органично включить образовательное событие в образовательную программу Гимназии педагогическим коллективом был разработан Кейс образовательного события, который вы видите на слайде.

Очевидно, что именно образовательные события обладают необходимым потенциалом формирования многих метапредметных компетенций, мало или совсем не доступным на уроках. К умениям, которые формируются во время событийных форматов, относятся и все требования ФГОС с приставкой само-, такие как самооценка, самостоятельность планирования и организации собственной деятельности, осуществление самоконтроля. Поэтому важным ресурсом события выступает возможность не только формирования личностных и метапредметных результатов обучения, но и их критериального оценивания.

Один из основных разрывов, возникающих при оценке полезности и уместности включения в образовательную программу школы событийных форматов, обнаруживается в трудности и «неуловимости» их результатов.

На сегодняшний день, во-первых, отсутствует специфическая квалиметрия результатов образовательного события, т.е. невозможно точно, доказательно и объективно, с использованием квалиметрических средств сказать, в чем состоит образовательный прирост в событии, а, во-вторых, существует риск неопределенности времени и места проявления результатов

и эффектов образовательного события. При организации образовательного события почти всегда не понятно, когда именно проявится результат.

Для решения этой проблемы коллективом Гимназии несколько лет назад была разработана Интегрированная карта для оценки уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучения в ходе проведения образовательного события в основной школе.

Фрагмент разработанной учителями карты вы видите на слайде.

В нашей карте 4 блока, которые позволяют оценивать различные УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные.

Карта позволяет провести критериально-уровневую оценку уровня сформированности УУД, поскольку по каждому критерию определены и описаны уровни формирования, а также разработана шкала оценки уровня сформированности УУД.

Понятно, что даже 2-3-м учителям тяжело оценить по карте одновременно всех участников образовательного события, ведь их может быть более 70 человек. Поэтому на образовательном событии могут быть задействованы различные виды оценивания: учитель-эксперт, родитель-эксперт, командная взаимооценка, самооценка.

На слайде вы видите пример оценивания в различных лабораториях на образовательном событии «Улыбка Арктики». В ходе события каждый участник проходит все четыре лаборатории, т.е. получает различные оценки. При этом в одной лаборатории эксперты получают возможность одновременно оценить каждого участника.

Так, учителя-эксперты и эксперты-родители работают с Интегрированной картой, но оценивают разные УУД.

При командной взаимооценке оценку каждого члена группы проводит командир, а также каждый участник оценивает членов своей группы.

Проведение самооценки каждый участник должен оценить собственный прирост.

**Слайд 26.** Критериально-уровневый подход в оценке планируемых результатов является средством управления качеством образовательного результата учащегося. Его применение позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать ученика субъектом образовательной и оценочной деятельности, обеспечивая его учебную успешность, сочетая результативную и процессуальную сторону его учебной деятельности