

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»



2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Утверждаю
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

Согласовано
на методическом совете
протокол № 86 от 28 февраля 2025г.

28 февраля 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»**

Талица, 2025г.

1. Общие положения

1.1. Положение о региональной инновационной площадке определяет цель, условия, финансирование, порядок организации и направления деятельности специалистов государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова».

1.2. Допускается объединение организаций с целью реализации инновационной образовательной программы, направленной на разработку инноваций и решение актуальных задач системы профессионального образования по повышению качества подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.3. Цель деятельности региональной инновационной площадки заключается в создании постоянно действующей коммуникационной площадки специалистов системы профессионального образования, а также информационно-методической базы для развития профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обновления содержания образования и использования современных образовательных технологий, профессионального развития педагогов и методической работы.

1.4. Основные задачи:

- информационная поддержка образовательного процесса в колледже;
- внедрение информационных ресурсов управления в сфере профессионального образования: программных продуктов, электронных средств и баз данных, в том числе через Интернет, сопровождение веб-сайтов, электронных СМИ, применение информационных технологий нового поколения, включая информационные технологии реального времени, высокоскоростной обмен информацией;
- оказание консультационных услуг для преподавателей в сфере научно-исследовательских технологий (работа с кадрами, находящимися на базовых площадках, по развитию научно-исследовательской базы учреждений и информационному обеспечению деятельности учреждений), в том числе в режиме онлайн;
- консультационная поддержка педагогических работников по реализации различных направленностей профессионального образования;
- образовательная деятельность в форме вебинаров, лекций, семинаров, других видов обучения, в том числе на основе информационных технологий и Интернет;
- организация и поддержка дискуссий, видеоконференций, олимпиад, форумов с использованием возможностей виртуального методического кабинета (в том числе организация совещаний, контрольных, мониторинговых мероприятий, обмен мнениями, совместное планирование развития системы профессионального образования, совместная экспертно-аналитическая работа и пр.);
- информационное взаимодействие по реализации образовательных программ;

- формирование банка данных;
- обеспечение необходимой информационной и научно-методической поддержкой, в том числе за счет создаваемых информационных систем, ресурсов и механизмов информационного взаимодействия;
- формирование банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации;
- обеспечение мобильной информационной поддержки деятельности педагогических и руководящих работников колледжа;
- обеспечение условий для обмена передовым педагогическим опытом;
- создание условий развития у педагогических работников специальных компетенций, связанных с использованием социальных сервисов сети Интернет, учебных материалов нового поколения;
- выработка основных направлений в профессиональной методической работе и её координация;
- организация совместной работы педагогов по разработке образовательных ресурсов;
- организация обсуждения важных инновационно-методических вопросов;
- коллективный поиск решения проблем.

2. Организация деятельности региональной инновационной площадки

2.1. На первом, организационно-подготовительном этапе (2025 г.) исследуется состояние изучаемой проблемы в создании постоянно действующей коммуникационной площадки специалистов системы профессионального образования, а также информационно-методической базы для развития профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обновления содержания образования и использования современных образовательных технологий, профессионального развития педагогов и методической работы. На основе анализа основных интересов всех субъектов образовательного процесса в отношении цифровизации профессионального образования проектируется модель создания цифровой информационно-образовательной среды «Формы непрерывного профессионального развития педагогов и методической работы». Основные методы деятельности: анализ литературных источников по изучаемой проблеме, педагогические наблюдения, анкетирование, интервьюирование педагогов, обучающихся, тестирование, обобщение передового педагогического опыта по проблеме.

2.2. На втором внедренческом этапе (2026-2027 г.г.): внедряется модель создания цифровой информационно-образовательной среды «Виртуальный методический кабинет»; разрабатываются методы совершенствования цифровой информационно-образовательной среды; определяются организационно-педагогические условия цифровой образовательной

среды колледжа, необходимые для эффективного формирования умений деятельности педагога; создается виртуальный методический кабинет на базе колледжа, способный обеспечить необходимым качеством образования и предоставить необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса; проводится подготовка и переподготовку кадров с учетом запросов работодателей и профстандартов; внедряются информационные ресурсы управления в сфере профессионального образования: программные продукты, электронные средства и базы данных, в том числе через Интернет, оказываются консультационные услуги для преподавателей в сфере научно-исследовательских технологий, в том числе в режиме онлайн; осуществляется образовательная деятельность в форме вебинаров, лекций, семинаров, других видов обучения, в том числе на основе информационных технологий и Интернет; организация и поддержка дискуссий, видеоконференций, олимпиад, форумов с использованием возможностей виртуального методического кабинета (в том числе организация совещаний, обмен мнениями, совместное планирование развития системы профессионального образования, совместная экспертно-аналитическая работа и пр.); формируется банк данных; банк данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации; создаются условия развития у педагогических работников специальных компетенций, связанных с использованием социальных сервисов сети Интернет, учебных материалов нового поколения; организуется совместная работа педагогов по разработке образовательных ресурсов; повышение квалификации педагогического и административного персонала для работы в обновленной цифровой информационно-образовательной среде колледжа. На данном этапе используются следующие методы: педагогический эксперимент, тестирование, статистические методы первичной обработки результатов исследования, педагогическое моделирование.

2.3. На третьем, результативно-обобщающем этапе (2028 г.) проводится заключительный этап формирующего эксперимента. Проводится сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов, обобщаются результаты исследования. Проводится тиражирование опыта внедрения модели «Виртуальный методический кабинет» в других профессиональных образовательных организациях. Основные методы третьего этапа исследования: используемые на этом этапе: анализ, обобщение и систематизация материала, методы наглядного представления результатов эксперимента.

3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Контроль за результатами эксперимента осуществляется с помощью проведения анкетирования обучающихся, педагогов, родителей, работодателей, тестирования,

проведения интервьюирования, применения практико-ориентированных заданий, направленных на диагностику умений, профессиональных и общих компетенций, решением проблемных ситуаций и др.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта:

1. Утверждение распорядительных и регламентирующих документов по выполнению плана реализации проекта (приказы, положения, регламенты и т.п.).

2. Создание рабочей группы, ответственной за выполнение плана реализации проекта.

3. Мероприятия по модернизации материально-технической базы колледжа.

4. Организация обучения для преподавателей и мастеров производственного обучения.

5. Информационное сопровождение выполнения плана реализации проекта.

Мониторинг реализации проекта, в том числе достоверности результатов, осуществляется в виде внутреннего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе ежемесячных встреч рабочих групп и оформляться в виде докладов. К проведению мониторинга привлекаются все заинтересованные лица. Организация мониторинга реализации проекта включает в себя наблюдение за процессом реализации целей и задач проекта, реализацией программы проекта, за достижением результатов.

4. Прекращение деятельности региональной инновационной площадки

Деятельность региональной инновационной площадки может быть прекращена до истечения установленного срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программы реализации проекта;
- нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта;
- нарушения законодательства Российской Федерации.