

Управление образования
Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
гимназия №18
Газетная ул., д.27, Нижний Тагил,
Свердловская область, Россия, 622001
Тел, /факс: (3435) 41-70-75
ИНН/КПП: 6668015944/ 662301001
e-mail: gimnaziya18.nt@yandex.ru
№ 186 от 22.05.2024г.

В экспертный Совет на участие в
конкурсном отборе организаций на
присвоение статуса региональной
инновационной площадкой (РИП)

Юрлов Игорь Евгеньевич

(ФИО руководителя образовательной
организации, представляющей заявку)

заявка

Педагогический совет и педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 18 просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе МАОУ гимназии № 18 по теме Система социокультурных практик, направленных на формирование ценностного самоопределения обучающихся.

Организация-соискатель – МАОУ гимназия № 18

Место нахождения: г. Нижний Тагил, ул. Газетная д. 27

Телефон: 8(3435)41-70-75

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять
(Желтова Светлана Геннадьевна, gimnaziya18.nt@yandex.ru,
8(3435)41-70-75

Председатель
педагогического совета

Директор МАОУ гимназия № 18

И.Е. Юрлов
И.Е. Юрлов

И.Е. Юрлов
И.Е. Юрлов



Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное наименование образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу) **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18**

1.2. Место нахождения организации соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса))

Юридический адрес: **622001 Свердловская область г. Нижний Тагил ул. Газетная 27**

Фактический адрес: **622001 Свердловская область г. Нижний Тагил ул. Газетная 27**

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку

Адрес: **622001 Свердловская область г. Нижний Тагил ул. Газетная 27**

Телефон, факс: **8(3435) 41-70-75**

e-mail: **gimnaziya18.nt@yandex.ru**

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное):

Юрлов Игорь Евгеньевич

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность

Малеева Елена Валентиновна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования, НТГСПИ (ф) РГППУ

1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки **gimnaziya18.nt@yandex.ru, 8(3435)41-70-75)**

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы)

Система социокультурных практик, направленных на формирование ценностного самоопределения обучающихся.

1.2. Цель проекта (программы)

Развитие системы социокультурных практик, направленных на формирование ценностного самоопределения обучающихся.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы)

1. Изучить ценностные ориентации участников образовательного процесса.
2. Разработать и внедрить в воспитательный процесс структурно-функциональную модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей.
3. Спроектировать и реализовать систему социокультурных практик, обеспечивающую позитивное ценностное самоопределение
4. Обобщить и распространить опыт проектирования и организации социокультурных практик в образовательных организациях Свердловской области и РФ.

1.4. Идея инновационного проекта (программы)

Основная идея развития гимназии состоит в создании школы гуманистической ориентации, содействующей целостному, гармоничному развитию и позитивному ценностному самоопределению личности.

Президент РФ В.В.Путин неоднократно отмечал: "Залог будущего страны, преемственности ее развития в том, чтобы у молодежи были надежные жизненные ориентиры, чтобы она считала подлинно своими наши традиционные ценности, училась на лучших образцах отечественной и мировой культуры, литературы, достижениях науки и образования и, безусловно, знала историю своей страны, имена настоящих героев и созидателей". Для того чтобы, современные обучающиеся соответствовали этим высоким требованиям необходимо чтобы они имели опыт ценностного самоопределения.

Ценностное самоопределение - это процесс присвоения социокультурных моральных норм, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях общества и формирование на их основе системы личностных ценностей человека.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство,

нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Формирование каждой отдельно взятой ценности в отрыве от другой, малоэффективно, поэтому в воспитательной среде гимназии будет спроектирована и реализована система социокультурных практик, которая обеспечит системное формирование традиционных ценностей. Традиционные ценности являются точкой опоры личности в процессе ценностного самоопределения.

В гимназии разработана структурно-функциональная модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей. Она предполагает применение партисипативного метода управления. Он обеспечивает вовлечение участников образовательного процесса в социокультурные практики, кроме того:

- открывает участникам образовательного процесса доступ к принятию решения
- мотивирует их к проектированию своей деятельности на основе социально одобряемых традиционных духовно-нравственных ценностей.
- содействует самореализации личности и раскрытию ее способностей и талантов.
- укрепляет детско-взрослую общность,
- активизирует систему наставничества и систему социального партнерства.
- создает условия для личностного роста участников образовательного процесса и перехода от позиции «наблюдателя» к позиции «активного участника» и «инициатора» социокультурных практик.

Практики создают условия для освоения и принятия традиционных духовно-нравственных ценностей, мотивируют к позитивному ценностному самоопределению.

При разработке системы практик использовалась идея «сотового построения», которая предполагает, что каждая практика является основой для построения следующей.

¹ Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

² Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



Ценностное самоопределение, в контексте предложенной системы, будет осуществляться в соответствии с принципами СОТрудничества, СОТворчества, СОТоварищества, на трех уровнях:

- Знаниевом;
- Ценностном (позитивное отношение);
- Деятельностном.

В системе сот - семь ячеек, шесть из которых являются основой для возникновения седьмой ячейки; в свою очередь,

седьмая, центральная ячейка, становится стержневой для построения вокруг нее лежащего пространств

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области

Инновационный проект направлен на поддержку реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», соответствует целевым ориентирам, закрепленным в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". Содействует достижению цели воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: «Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация проекта позволит обеспечить формирование традиционных духовно-нравственных ценностей не только на знаниевом, ценностном, но и на деятельностном уровне, что создаст благоприятные условия для позитивного ценностного самоопределения и обеспечит:

- формирование знаний о традиционных российских ценностях;
- активное участие в социокультурных практиках;
- обогащение опыта ценностного самоопределения;

Содержание инновационного проекта соответствует направлениям Национального проекта «Образования» и его региональным составляющим, ФГОС, ФОП, а также:

Закону Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"

Закону Свердловской области от 11.02.2016 № 11-ОЗ "О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области"

Постановлению Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Результаты проекта будут распространяться и внедряться через семинары-практикумы ГАОУ ДПО СО «ИРО», стажировки в рамках проекта «Образовательный тур», научно-практические конференции, региональную сетевую методическую службу «Педсовет 66», ЦНППМ "Учитель будущего". С опытом работы будут ознакомлены студенты НТПК №1, НТПК №2, НТГСПИ филиала РГППУ в г. Нижний Тагил, участники сетевого методического сообщества «Учусь учиться» НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон)

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость проекта обеспечивается его актуальностью, основанной на стратегических ориентирах развития воспитания в Российской Федерации, Свердловской области; наличием высококвалифицированных кадров, имеющих успешный опыт инновационной деятельности; наличием системы соуправления, обеспечивающий своевременный контроль за реализацией и развитием проекта; кооперацией и обменом ресурсами с социальными партнерами (интеллектуальными, кадровыми, информационными и т.д.); развитием материально-технической базы проекта; востребованностью педагогического опыта организации социокультурных практик, направленных на формирование ценностного самоопределения.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

Традиционные российские духовно-нравственные ценности обеспечивают школьнику:

- Отождествление себя с народом;
- Включенность в культурную, общественную жизнь страны
- Ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации
- Осознание себя россиянином

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе осуществляется постепенно.

В соответствии с ФГОС, ФОП и рабочей программой воспитания, в школу ребенок приходит с представлениями о традиционных ценностях, здесь закладываются знания о них, формируется позитивное отношение к ценностям. В школе ребенок получает опыт самоопределения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности становятся точкой опоры для принятия жизненно важных решений.

Ценностное самоопределение – это процесс определения своего места в жизни, в ходе которого все, по-настоящему важное, ради чего стоит жить, отличается от всего прочего: от имеющего лишь ситуативное значение, от самого по себе не ценного, а служащего лишь средством для чего-то другого (например, денег или социального статуса) и от недостойного того, чтобы к нему стремиться (например, дурных пороков). Благодаря ценностному самоопределению человек способен поступать свободно, нести моральную ответственность за свои поступки и осознавать себя как личность.

В науке процесс ценностного самоопределения рассматривается с различных позиций.

В *философских работах* (М.М. Бахтин, Н.О. Лосский, В.А. Конев) изучена сущность самоопределения личности, проанализированы его грани: онтологическая (определение себя в бытии), гносеологическая (самопознание личности и собственного Я). Философско-методологические аспекты самоопределения, связанные с сознательным регулированием жизнедеятельности человека, с его пониманием смысла жизни, личной ответственностью, нравственным выбором, рассмотрены в трудах Л.И. Анцыферовой, Л.П. Бугевой, А.В. Брушлинского, Э.В. Ильенкова, А.Н. Леонтьева, В.А. Лекторского, В.А. Ядова.

В *психологических трудах* К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, С.Л. Рубинштейна самоопределение рассматривается как личностное новообразование, ответственное за «становление растущего человека субъектом жизни и жизнедеятельности» (К.А. Абульханова-Славская), за «нахождение места для себя в пространстве деятельности» (П.Г. Щедровицкий), за «осознание личностью свободы

действовать в соответствии с ценностями группы и в относительной независимости от группового давления» (А.В. Петровский), за «формирование внутренней позиции человека» (Л.И. Божович).

В педагогических работах Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, О.С. Газмана, Н.В. Назарова, В.Д. Повзун, В.В. Серикова самоопределение человека связано с процессом выбора им собственной позиции, жизненного пути, с решением жизненных проблем, осуществлением поиска построения нравственной, подлинно человеческой жизни на осознанной основе, определением смысла жизнедеятельности, поведения, жизни человека. Психолого-педагогические практико-ориентированные аспекты самоопределения молодежи представлены в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Усманского, А.С. Чернышева, Л.И. Акатова, С.Г. Елизарова, Ю.Л. Лобкова, Ю.А. Лунева, СВ. Сарычева, Т.А. Шульгиной.

Словарное толкование самоопределения означает действие, направленное на определение своего места в жизни, обществе, характер своей деятельности, осознание самого себя, самостоятельное распоряжение собственной судьбой по собственному выбору. В данном определении наиболее важным является «осознание себя», что значит понимание своих возможностей, устремлений, детерминирующих индивидуальное своеобразие будущей жизнедеятельности, проекция будущей жизни, точнее, поиск и обретение смысла жизни путем возвышения потребностей и восхождения к экзистенциальным ценностям (А.В. Кирьякова). В словаре «Психология» (под редакцией А.В. Петровского и МП Ярошевского) самоопределение представлено как сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции личности в проблемных ситуациях.

Таким образом, самоопределение происходит в явном виде в деятельности. В проекте формой организации деятельности выступают социокультурные практики.

В современной науке нет однозначной трактовки понятия «социокультурная практика». При подготовке проекта придерживались позиции Владимира Ивановича Слободчикова, который *рассматривает социокультурную практику как всеобщий способ бытия*, который выращивает индивидуальность, обеспечивающую «становление именно "человеческого в человеке"» на основе освоения индивидом норм, ценностей, способов действия. По мнению ученого, социокультурная практика – это *отражение специфики* человеческого отношения учащихся к миру и способов их бытия в мире.

Для организации социокультурных практик использован партисипативный подход в управлении, который был впервые заимствован из менеджмента и введен в сферу образования Е.Ю. Никитиной в 2000 году. В дальнейшем партисипативный метод был развит учеными И.В. Касьяновой, И.А. Кравченко, Е.В. Грош, О.Н. Перовой, Е.Б. Плохотнюк, М.В. Смирновой, О.Ю. и др., работавшими в научной лаборатории Е.Ю. Никитиной.

Концепция партисипативного управления исходит из того, что воспитательный процесс будет тем эффективнее, чем больше его участников будет заинтересовано вовлечено в процессы управления образовательной организацией.

2.1.2. Этапы

Проект рассчитан на 2024-2028 год, реализация будет осуществляться в три этапа:

- 1 этап (2024) – организационно-аналитический
- 2 этап (2025-2027) – проектно-преобразовательный
- 3 этап (2028) – рефлексивно-обобщающий

2.1.3. Содержание и методы деятельности

Миссию нашей гимназии мы видим в вероформирующем характере образования, направленном на позитивное самоопределение личности, поэтому главными ценностями для гимназии и гимназистов являются: способность к непрерывному личностному росту, сформированность гражданской позиции и ответственности, вера в собственные силы и любовь к Родине.

Структурно-функциональную модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей включает 4 компонента:

- Ценностно-целевой компонент
- Организационно-управленческий компонент
- Деятельностно-коммуникативный компонент
- Результативно-оценочный компонент

Ценностно-целевой компонент определяет на основе традиционных духовно-нравственных ценностей цель инновационного проекта, принципы организации социокультурных практик и эффективного взаимодействия в воспитательной среде.

Организационно-управленческий компонент.

В соответствии с целью, ценностями и принципами в гимназии сложилась система детско-взрослого со-управления. Она включает:

- Совет гимназии
- Центр детских инициатив «Маленькие активисты с большими идеями» - МАсБИ
- Штаб воспитательной работы
- Общешкольный родительский комитет
- Советы Дела – это временный орган, который создается для организации конкретной социокультурной практики. Работа этого органа строиться с учетом партисипативного метода управления образовательной организацией.

В гимназии работает разветвленная система детско-взрослых мастерских. Они являются частью системы со-управления. Их деятельность включает различные формы наставничества (Учитель-ученик, ученик-

родитель, студент – ученик, социальный партнер – учитель, социальный партнер-ученик).

В работе мастерских наиболее важен аспект «полезности» результата, благодаря которому происходит интеграция культурно-событийной среды гимназии в окружающий социум с целью установления социальных связей и принятия ценностей различных групп.

Включение родителей в работу мастерских объясняется тем, что ценностный мир ребенка проявляется и создается, прежде всего, через самое близкое ему пространство – мир родного дома.

Механизмом *деятельностно-коммуникативного компонента* является система социокультурных практик. В ФГОС «практика» обязательный компонент достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

В гимназии существуют традиционные социокультурные практики, их 15, планируем реализовать еще 7:

- «Отряд педагогического волонтерства»,
- «Задача дня»,
- «Литературная тропа»,
- «Город мастеров»,
- «Игры разума»,
- «Фестиваль ГТО»,
- «Родительские гостиные».

Темы социокультурных практик обусловлены:

- дефицитами, выявленными в процессе самодиагностики «Школы Минпросвещения»,
- проблемами в сфере воспитания, обнаруженными во время опросов, анкетирования, психолого-педагогического тестирования,
- укладом образовательной организации.

Основополагающими условиями, успешной разработки и реализации социокультурных практик в образовательном процессе, являются **педагогические условия:**

- проектирование с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также широкой представленности в гимназии «образцов взрослой жизни» (**В.В. Давыдов**);

- создание событийной воспитательной среды для включения учащихся в многообразие социокультурных практик как «лабораторий жизни» (**М.М. Бахтин**);

- организация ситуаций диалога между представителями различных поколений для решения значимых для них и общества проблем;

- обеспечение продуктивного социального партнерства;

- развитие новых профессиональных позиций педагогов для овладения технологиями социокультурных практик;

- применение интерактивных технологий, стимулирующих развитие самостоятельности, активности, позиционности (КТД, проектный метод; партисипативный метод; ТДМ)

Информация о социокультурных практиках регулярно размещается на официальном сайте гимназии, на странице Вконтакте, в журнале гимназического сообщества «Перекресток», в электронном журнале для родителей «Добрые советы». СМИ помогают укрепить детско-взрослое сообщество гимназии, на основе общих интересов и дел.

Говоря о *результативно-оценочном компоненте*, необходимо отметить, что ежегодно в гимназии составляется психологический портрет гимназиста, результаты деятельности гимназии публикуются в отчете о самообследовании, анализ воспитательной работы включается в Рабочую программу воспитания.

Кроме того, большим событием для гимназического сообщества является праздник «За честь гимназии», на котором подводятся итоги учебного года, поощряются обучающиеся, их родители и педагоги.

Опыт инновационной деятельности педагогов регулярно представляют в сетевых сообществах, профессиональных конкурсах, на семинарах, НПК и стажировках.

Таблица 1.

Структурно-функциональную модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей

Ценностно-целевой компонент	
Цель	Развитие системы социокультурных практик, направленных на формирование ценностного самоопределения обучающихся.
Ценности	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
Принципы	Сотрудничество, сотворчество, сотоварищество
Организационно-управленческий компонент	
Система со-управления	<pre> graph TD A[Совет гимназии] --- B[ЦДИ МАСБИ] A --- C[Штаб воспитательной работы] A --- D[Общешкольный РК] A --- E[Советы Дела] B --- F[Мастерские] </pre>
Деятельностно-коммуникативный компонент	

<p>Социокультурные практики</p>	 <p>Сейчас в гимназии реализуется 15 традиционных социокультурных практик, планируем разработать и реализовать еще 7 («Отряд педагогического волонтерства», «Задача дня», «Литературная тропа», «Город мастеров», «Игры разума», «Фестиваль ГТО», «Родительские гостиные»)</p>
<p>СМИ, сетевые сообщества</p>	<p>Официальный сайт гимназии, журнал гимназического сообщества «Перекресток», электронный журнал для родителей «Добрые советы», «Семейная проектная мастерская», группа «ВКонтакте». Сетевые сообщества социальных партнеров, ИКОП Сферум.</p>
<p>Методы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коллективное творческое дело; • проектный метод; • партисипативный метод; • деятельностный метод (Л.Г.Петерсон)
<p>Результативно-оценочный компонент</p>	
<p>Обобщение и представление опыта работы</p>	<p>на официальном сайте, в сетевых сообществах, в рабочей программе воспитания, в отчете о самообследовании, в «Психологическом портрете гимназиста», на портале «Педсовет бб». Праздник «За честь гимназии»</p>

2.1.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Таблица 2

Этап	Условия реализации	Показатели эффективности деятельности	Прогнозируемые результаты	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
Организационно-подготовительный этап	<p>Кадровое обеспечение</p> <p>Информационное обеспечение</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Финансовое обеспечение</p>	<p>План работы отряда педагогического волонтерства</p> <p>Участие 50% гимназистов в социокультурной практике «Задача дня»</p> <p>Участие в диагностике ценностных ориентаций не менее 50% обучающихся и педагогов, не менее 20% родителей</p>	<p>Положение о Совете Дела.</p> <p>Положение об отряде педагогического волонтерства.</p> <p>Модель наставничества МАОУ гимназия №18</p> <p>Сборник «Диагностический инструментарий для оценки сформированности ценностных ориентаций у обучающихся, родителей и педагогов».</p> <p>Методическая разработка социокультурной практики «Литературная тропа»</p> <p>Методическая разработка социокультурной практики «Город мастеров»</p> <p>Методическая разработка социокультурной практики «Игры разума»</p> <p>Методическая разработка социокультурной практики «Фестиваль ГТО»</p> <p>Методическая разработка социокультурной практики «Родительские гостиные»</p> <p>Рабочая программа воспитания.</p>	<p>Информация размещена на официальном сайте, в отчете о самообследовании</p> <p>Анализ сформированности ценностных ориентаций у обучающихся, родителей и педагогов.</p>

Внедренческий этап	<p>Кадровое обеспечение Информационное обеспечение Материально-техническое обеспечение Финансовое обеспечение</p>	<p>100% обучающихся и педагогов, 30% родителей будут охвачены социокультурными практиками Ежегодно будет создано не менее 7 Советов Дела Круглый стол Ежегодно не менее 10% участников образовательного процесса будут участвовать в диагностики ценностных ориентаций Создание в ИКОП Сферум 3 сетевых методических сообществ Заключение 3 договоров о социальном партнерстве</p>	<p>Организация работы отряда педагогического волонтерства Организация наставничества в системе «ученик-ученик», «ученик-родитель», «ученик-студент» Организация и проведение социокультурной практики «Задача дня» Организация и проведение социокультурной практики «Литературная тропа» Организация и проведение социокультурной практики «Город мастеров» Организация и проведение социокультурной практики «Игры разума» Организация и проведение социокультурной практики «Фестиваль ГТО» Организация педагогической практики студентов НТПК 1, НТПК 2, НТГСПИ</p>	<p>Информация размещена на официальном сайте, в отчете о самообследовании, размещена в сетевых профессиональных сообществах</p>
Результативно-обобщающий этап	<p>Кадровое обеспечение Информационное обеспечение Материально-техническое обеспечение Финансовое обеспечение</p>	<p>1 семинар-практикум для педагогов города С 1 стажировка в рамках «Образовательного тура» Размещение 5 материалов на портале Педсовет 66 Публикаций 1 материала в сетевом издании «Уральский вестник образования» 1 межрегиональный семинар для педагогов инновационно-</p>	<p>Проведение семинара-практикума для педагогов города Проведение семинара практикума для педагогов Свердловской области Подготовка методических материалов для методической службы Педсовет 66 Подготовка материала к публикации в сетевом издании «Уральский вестник образования» Проведение межрегионального семинара для педагогов инновационно-</p>	<p>Информация размещена на официальном сайте, в отчете о самообследовании, размещена в сетевых профессиональных сообществах</p>

		<p>методической сети «Учу учиться»</p> <p>Проведение 1 вебинара</p> <p>Не менее 5 материалов на официальном сайте гимназии</p> <p>Не менее 1 публикации в журнале гимназического сообщества «Перекресток»</p> <p>Не менее 1 публикации в электронном журнале «Добрые советы»</p> <p>Не менее 5 материалов разместить в виртуальной семейной проектной мастерской</p> <p>Не менее 5 видеозаписей о социокультурных практиках разместить в сетевых сообществах</p>	<p>методической сети «Учу учиться» НОУ ДПО "ИСДП"</p> <p>Представление опыта работы в проекте «Взаимообучения городов»</p> <p>Размещение материалов на официальном сайте гимназии</p> <p>Подготовка материалов для журнала гимназического сообщества «Перекресток»</p> <p>Подготовка материалов для электронного журнала «Добрые советы»</p> <p>Размещение материалов в виртуальной семейной проектной мастерской</p> <p>Размещение видеозаписей социокультурных практик в сетевых сообществах</p> <p>Организовать диагностику ценностных ориентаций у участников образовательного процесса</p> <p>Провести рефлексивный педагогический совет</p> <p>Обсудить результаты реализации проекта на заседании Совета гимназии</p> <p>Организация презентации работы отряда педагогического волонтерства.</p> <p>Участие в студенческих конференциях НТПК 1, НТПК 2, НТГСПИ</p>	
--	--	--	---	--

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы)

Кадровое обеспечение

В гимназии трудится 103 человека, из них 9 человек административно-управленческого аппарата и 84 педагогических работников - это учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, воспитатель группы продленного дня, педагог-библиотекарь, тьютор. Среди которых - 11 почетных работников общего образования РФ; 25 педагогов – лауреаты Грантов, 7 человек имеют ученую степень. 46 % педагогов – представители педагогических династий. 61 работников ОО являются членами профсоюза, все педагоги принимают участие в ГОУ. 65% педагогов имеют опыт успешного участия в профессиональных конкурсах.

Средний возраст коллектива 47 лет, что свидетельствует о его профессиональной зрелости. Все педагогические работники имеют высшее (92%) или среднее специальное (8%) педагогическое образование, 57% из них имеют высшую и 40 % первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение позволяет реализовать проект в полном объеме.

Информационное обеспечение

В гимназии имеется ИТ- оборудование:

Таблица 3

ИТ- оборудование

Оборудование			2023
Компьютер			
Интерактивные доски и приставки			29
Проектор			
Принтер			
Сканер			
Копировальный аппарат			11
МФУ			
Телевизор			22
DVD-плеер	5		4
Аудиоплеер			11

В образовательной деятельности гимназии используется два программно-аппаратных комплекса и две лаборатории по физике и биологии.

В гимназии есть локальная сеть, объединяющая 130 компьютеров и предоставляющая доступ к сети интернет. Имеется система фильтрации. В образовательной организации обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

На один компьютер приходится 6 обучающихся, каждый классный коллектив оснащен мультимедийным проектором (54 класса – 58

мультимедийных проекторов), 100% рабочих мест педагогов обеспечены компьютерами и множительной техникой, ТСО, необходимыми для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО.

МАОУ гимназия №18, как и все образовательные учреждения г. Нижний Тагил ведет систематическую передачу данных в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО), в АИС «Подросток», муниципальными общеобразовательными учреждениями – в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

В МАОУ гимназия №18 используется лицензионное программное обеспечение.

МАОУ гимназия №18 зарегистрирована на защищенной платформе «Сферум», которая создана для организации учебного процесса, дающей возможность коммуницировать всем его участникам, сочетающей в себе все необходимые для учебы функции: видеуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

МАОУ гимназия №18 получила доступ на бесплатной основе к единому каталогу онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (далее – ЦОК), внедрение которого в образовательную деятельность будет способствовать индивидуализации учебного процесса, реализации принципов персонифицированного обучения, повышению мотивации обучающихся к освоению учебных материалов. Образовательная платформа «Учи.ру» (далее - платформа Учи.ру) в рамках проекта ЦОК предоставляет полный доступ к заданиям по школьным предметам

Гимназия обладает достаточным информационным обеспечением для реализации проекта.

Финансовое обеспечение

В соответствии с муниципальным заданием на 2023 год было выделено на реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, ДОП и освоено 10166844 (рублей).

Таблица 4

Выделенные бюджетные средства на реализацию основных образовательных программ

Уровень ООП	Выделено и освоено средств (в руб)		
	2021	2022	2023
ООП НОО	44499424,63	46279401,62	3559345
ООП ООО	44609689,6	46394077,2	4737036
ООП СОО	10638797,9	11064349,81	1205317
АООП НОО	366856	381530,24	38063
АООП ООО	36685,5	19076,5	24399
ДОП			407192
Присмотр и уход			196193
Итого	100151453,63	104138435,37	10166844

Доходы от платных образовательных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности составили в 2023 году — 2994146,00 рубля.

Таблица 5

Доходы от платных образовательных услуг

(в руб)		
2021	2022	2023
3867219,53	3199681,71	2994146,00

Средства были направлены на обеспечение реализации основных, адаптивных и дополнительных образовательных программ и создание условий для их реализации.

Предполагаем, что имеющиеся финансовое обеспечение позволит реализовать проект в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение

Гимназия расположена в двух корпусах. Проектная мощность 1 корпуса – 500 человек, 2 корпуса – 750 человек. Общая площадь учебных помещений 4086 м² (1 корпус – 1412 м², 2 корпус - 2674 м²). Для организации образовательного процесса в 2-х корпусах имеется:

- ✓ 54 учебных кабинета (2 кабинета начальной школы оснащены программно-аппаратными комплексами, кабинеты физики и биологии имеют лаборатории-ПАК);
- ✓ 2
- ✓ комната психологической разгрузки;
- ✓ три творческие мастерские;
- ✓ два спортивных зала (636 м²);
- ✓ две оборудованные спортивные площадки (1336 м²).

о Оснащение кабинетов МАОУ гимназия №18 соответствует нормам СанПиН.

Имеющиеся материально-техническое обеспечение достаточное для реализации проекта, развития системы социокультурных практик.

3 **Социальные партнеры**

а

Таблица 6

Направление	Социальные партнеры	Наличие договора
Научно-методическое	НОУ ДПО "ИСДП"	Договор об участии во всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода» №184-ВИП от 19.11.2018
(Договор об участии в ФИП в качестве соисполнителя по теме: «Механизмы сохранения
4		
2		
7		
,		
6		
4		

		лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационно-методическая сеть «Учу учиться») 2019-2024 г.
	Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО	Сертификат бессрочно
	Уральское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения»	Сертификат бессрочно
	Немецкий культурный центр имени Гете в России	Договор о сотрудничестве в рамках образовательной инициативы «Немецкий – первый, второй иностранный» 28.02.2018
	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	ГАПОУ «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	ГБОУ СОШ №139 г. Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве.01.09.2018
	МАОУ СОШ №85	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	МБОУ СОШ №7	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	МБОУ СОШ №64	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	МБОУ лицей №7 г. Воронеж	Договор о сетевом взаимодействии от 18.02.2022
	МАДОУ д\с «Солнышко» СП д\с №42	Договор о сотрудничестве от 01.09.2022
Профильное обучение	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	Договор об организации профориентационной работы
	СПбГУ	Договор о сотрудничестве
	ФГБОУ ВО УрГУПС	Договор об организации проектной деятельности
	ГОУ ВПО «УрГЭУ»	Договор о сотрудничестве
	Институт криптографии, связи и информатики Академии ФСБ России (ИКСИ)	Договор об организации профориентационной работы
	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	Договор об организации педагогической практики в 2018 году
	ФГАОУ ВО РГППУ (филиал в г.Н.Тагиле)	Договор о сотрудничестве №9 от 15.12.2018
	Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)»	Соглашение от 27.11. 2018

	Филиал «Нижнетагильский институт испытания металлов (филиал НТИИМ) ФКП «НИО «ГБИП РОССИИ»	Договор о сотрудничестве №2831 От 27.09.2021 (бессрочно)
	ГБП ОУ «СОМК»	Договор о социальном партнерстве от 01.09.2021
	Договор с АНО ПООУ ИПК «21 век»	Договор о социальном партнерстве от 13.06.2022
	ФГАОУ ВО «РНИМУ им. Н.И. Пирогова»	Соглашение о сотрудничестве от 24.08.2022
	ГАП ОУ «НТГП колледж им. Никиты Акинфиевича Демидова»	Договор о сотрудничестве
	ГБУЗ СО «Демидовская ЦГБ»	Соглашение о сотрудничестве
	ГАУЗ СО «ГИБ г. Нижний Тагил»	Соглашение о сотрудничестве
	АО «ЕВРАЗ НТМК» Нижний Тагил	Соглашение о сотрудничестве
	ГАУЗ СО «Городская поликлиника № 4 город Нижний Тагил»	Соглашение о сотрудничестве
	ГАУЗ СО «Психиатрическая больница № 7»	Соглашение о сотрудничестве
	ООО «Алгоритмика»	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.10.2022
Дополнительное образование	МБУ ДО ГДДЮТ	Договор о сотрудничестве №33 от 10.01.2020. (бессрочно)
	МБУ Дом Детского творчества Тагилстроевского района	Договор о сотрудничестве 01.09.23 (по 01.09 2024)
	МБУ ДО ГорСЮТ	Договор о сотрудничестве 01.09.23 (по 01.09 2024)
	МБУК «Центральная городская библиотека»	Договор на библиотечное обслуживание 09.01.2023 (по 01.10.2024 г.)
	МАУК «Нижнетагильская филармония»	Договор о сотрудничестве 25.08.23 (по 30.06.2024)
	МБУ «Музей памяти воинов»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2019
	МБУ ДО «СШ «Старый соболь»	Договор от 01.09.22 (по 13.03.2024)
	МБУ «Спортивная школа «Юность»	Договор от 01.09.21
	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1»	Договор от 22.12.22
Социальное партнерство с предприятиями и организациями города	АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»	Договор №1192 к/99 от 22.03. 2021
	ГКУ «Нижнетагильский ЦЗ»	Соглашение о совместной деятельности от 01.10.2019
	Нижнетагильская епархия Русской православной церкви	Договор о сотрудничестве от 01.09.2019 (бессрочно)
	Филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены	Соглашение о совместной деятельности от 24.05.2019

	и эпидемиологии в Свердловской области в городе Нижний Тагил, Пригородном, Верхнесалдинском районах, городе Нижняя Салда, городе Кировград и Невьянском районе".	
	Автономная не коммерческая организация «Центр развития детей «Друг наук»	Договор о сотрудничестве №01 от 18.05.2020
	ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1»	Договор о социальном партнерстве от 18.01.2022
	ГКУ «Нижнетагильский ЦЗ»	Соглашение о совместной деятельности от 01.10.2019

Кроме сотрудничества на договорной основе в МАОУ гимназия №18 выстроена система работы с организациями на неформальной основе, не имея договора с ними как юридическими лицами. Основаниями для организации совместной деятельности в целях развития способностей гимназистов и раскрытия профессионального потенциала педагогов являются в этом случае лицензия на образовательную деятельность и учредительные документы. К таким социальным партнерам относятся:

Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» - учащиеся и педагоги участвуют в олимпиадах и конкурсах, в рейтинге (Реквизиты свидетельства о государственной регистрации 40000745531 от 02.08.2005, Приказ Минобрнауки РФ от 5 октября 2017 года №1002)

Частное образовательное учреждение "Центр дополнительного образования "Снейл" - участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах, в рейтинге (Лицензия № 50-П от 30.03.2016)

Чувашское отделение Академии информатизации образования - участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах (Лицензия №274 от 17.11.2015)

В 2022 году продолжилось сотрудничество с Общероссийской общественной организации "Ассоциации Юристов России", гимназисты представили свои работы на городской конкурс эссе по теме «Современная избирательная система», в конференциях, организуемых Ассоциацией. Представители Ассоциации участвовали в реализации курса внеурочной деятельности «Школа права» и в профориентационной работе гимназии (организовывали экскурсии в правоохранительные и судебные органы).

Система социального партнерства носит открытый характер, МАОУ гимназия №18 открыта к сотрудничеству и расширению партнерских связей. Однако, необходимо отметить, что имеющиеся партнеры имеют опыт участия в социокультурных практиках гимназии и готовы принять участие в инновационном проекте.

Ресурсы

- *нормативно-правовые* (имеется нормативно-правовая база для реализации проекта)
- *административные* (креативная, компетентная административная команда, имеющая опыт участия в инновационной и конкурсной деятельности)
- *методические* (в гимназии 18 педагогов имеют опыт экспертной деятельности, 70% учителей ежегодно представляют опыт педагогической деятельности на стажировках, семинарах, НПК, развита система наставничества по модели «учитель-учитель»)

Опыт работы в данной сфере

МАОУ гимназия №18 является

- ресурсным центром НОУ ДПО "ИСДП" (научный руководитель Л.Г.Петерсон);
- в 2021, 2022 годах стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- в 2023 году являлась участником апробации проекта по реализации программ воспитания в Свердловской области

Таблица 7

Представление опыта организации социокультурных практик

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
15.10.21 участие в региональном форуме «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста» инфраструктура национального проекта «Образование» для развития способностей и талантов детей, приедставление мастер-класса: Родительское собрание как форма ценностного развития детско-взрослой общности	15.09.2022 – представлен опыт работы на вебинре ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Разработка и реализация программ воспитания, календарного плана воспитательной работы в общеобразовательной организации» 20 сентября 2022 г. – семинар для заместителей директора по ВР ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Содержание деятельности заместителя директора по воспитательной работе общеобразовательной организации»	26-27 октября 2023г ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях» - представление опыта работы 1-2.11.2023 – представление опыта работы на международной НПК «Ценности в системе воспитания: теория и практика» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
17.11.2021 всероссийский фестиваль «Один день в ТДМ» совместно с НОУ ДПО "ИСДП", семинар: «Проектирование ситуации успеха в ТДМ»	6.10.2022 Тема стажировки ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Организация работы с родителями в ТДМ»	11.12.2023 семинар-практикум в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация общественно-полезного труда»
02.03.2022 Тема стажировки ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Система	13.12.2022 Тема стажировки ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Квест для заместителей директора по ВР	13.12.2023 городской семинар: «Ценностное

<p>социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности»</p> <p>15.03.2022 межрегиональный семинар совместно с НОУ ДПО "ИСДП" «Личностные результаты ФГОС в контексте примерной программы воспитания».</p> <p>14-15.04.2024 всероссийский фестиваль совместно с НОУ ДПО "ИСДП", «Открываем двери школы» - представление опыта работы</p> <p>19.04.2022 Тема стажировки ГАОУ ДПО СО: «Формирование гражданской позиции обучающегося на основе социокультурных практик»</p> <p>Участие в фестивале ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» (выступление по теме: Моделирование социокультурной пространственно-предметной развивающей среды как инструмента воспитания социальной инициативности обучающихся на примере проекта «Гимназии цветочные этюды», опубликовано 4 статьи</p> <p>14.05.2022 VIII международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» мастер-класс на тему: «Классный час в технологии</p>	<p>«Проектируем Рабочую программу воспитания»</p> <p>24.01.2023 XV международной научно-практической конференции «Шамовские чтения» выступление по теме: «Выращивание учебной самостоятельности и способности к самоконтролю и самооценке»</p> <p>09.02.2023 семинар-практикум в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Формирование ценностных ориентаций личностного развития на основе механизма развивающего оценивания»</p> <p>21.02.2023 представление опыта работ на заседании областного методическом объединении учителей начальных классов Свердловской области</p> <p>15.03.2022 межрегиональный семинар совместно с НОУ ДПО "ИСДП" «Личностные результаты ФГОС в контексте примерной программы воспитания».</p> <p>21.03.2023 г городской форум «ФГОС: проблемы, перспективы, решения» Семинар практикум: «Формирующее (развивающее) оценивание в начальной школе»</p> <p>06.04.2023 семинар-практикум в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Современные образовательные технологии формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия»</p> <p>11.04.2023 «Образовательный тур» ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Воспитательный потенциал современных образовательных технологий»</p> <p>20.04.2023 Участие в фестивале ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Успешные практики воспитательной работы в</p>	<p>самоопределение обучающихся на уроках русского языка и литературы»</p> <p>17-21.04 .24 всероссийский фестиваль совместно с НОУ ДПО "ИСДП", «Математика Петерсон: Открываем двери детского сада, школы, педколледжа» - представление опыта работы (16 открытых уроков, 4 классных часа)</p> <p>22-24.04 2024 всероссийский фестиваль ФГБНУ «УРЗАР» представление опыта работы</p> <p>14.03.2024 «Образовательный тур» ГАОУ ДПО СО «ИРО» Семинар практикум: «Формирование функциональной грамотности в дидактической системе деятельностного метода обучения»</p> <p>25-26 марта 2024 МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя» и педагогов школ Свердловской области образовательный форум «ПРОчтение» (3 мастер-класса)</p> <p>11.04.2024 Участие в фестивале ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» (Семинар практикум «Фестиваль «Игры разума»»)</p> <p>24.04.2024 участие в проекте «Взаимообучение городов, представление опыта работы по теме: «Предпрофильная подготовка в начальной школе</p> <p>Фестиваль: «Город мастеров»</p> <p>15 мая 2024 - Заседание рабочей группы</p>
--	--	---

<p>деятельностного метода для 5 класса "Ребята, давайте жить дружно!"» 25.05.2022 совещание для заместителей директора по ВР г.Н.Тагил «Оценка качества воспитательной работы (ВСОКО)» Представление опыта работы в Навигатор лучших региональных практик. Авторская методическая разработка опубликована на официальном сайте Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»</p>	<p>образовательной организации» (2 выступления: Формирование ценностных ориентаций личностного развития обучающихся на уроках русского языка и литературы); «Семейные гостиные как форма организации деятельности детско-взрослой общности в образовательной организации (на примере МАОУ гимназия № 18 г. Нижнего Тагила)» 17-21.04 .23 всероссийский фестиваль совместно с НОУ ДПО "ИСДП", «Открываем двери детского сада, школы, педколледжа» представление опыта работы Представление опыта работы в Навигатор лучших региональных практик. Авторская методическая разработка опубликована на официальном сайте Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»</p>	<p>по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей и физического воспитания народов Российской Федерации при Комитете Государственной Думы по делам национальностей. Доклад на тему: «Об опыте работы педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №18 г. Нижний Тагил» Свердловской области по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей у обучающихся». https://xn--18-bkclvec3aj7p.xn--p1ai/news/zasedanie-rabochey-gruppy-po-sokhranen</p>
<p>Лауреат «Фестиваля фестивалей НОУ ДПО "ИСДП", Лауреат «Знака качества» НОУ ДПО "ИСДП",</p>	<p>Лауреат «Фестиваля фестивалей НОУ ДПО "ИСДП", Лауреат «Знака качества» НОУ ДПО "ИСДП",</p>	<p>Лауреат «Фестиваля фестивалей НОУ ДПО "ИСДП", Лауреат «Знака качества» НОУ ДПО "ИСДП",</p>

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие эффективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Рокича М. Методика «Ценностные ориентации личности»

Фанталовой Е. Б. Методика «Уровень соотношения ценности и доступности» (УСЦД)

Леонтьева Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО)

Мурзич Л.Н. Трасова А.В. Анкета исследования ценностных ориентаций

Кожевникова Т.М., Стумбрис Н.А., Сундукова Т.А. Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников

Венгер А.Л. Психологический рисуночный тест

Фетискин Н.П. Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе

Шамшурина А.И. Этическая грамматика: этические диалоги с детьми 1-4 классов

Карта активности обучающегося в образовательном процессе (составитель Е.Л.Олькова)

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

1. Ахметова О. В., Панкратова Е. А. Литературно-художественный бал как средство культурной самоидентификации личности // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
2. Ахметова О.В. Путешествие по мифам Древней Греции // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
3. Ахметова О.В. Совместное погружение в мир русской литературы: от ценностей к смыслам // Сборник лучших практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Нижний Тагил. - Информационно-методические материалы. - Выпуск 2. - Нижний Тагил, 2023. – 279с.
4. Гагарина М.А., Казаченко Т.М. Фотография как способ освоения учащимися культурного пространства города. «Фотосушка» - форма презентации материала в социокультурном пространстве гимназии / МАОУ гимназия №18, г. Нижний Тагил, 2023. – 26 с.
5. Глушенкова Т.В. Организация экспериментальной работы на уроках химии // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
6. Евтехова Н.А. Краткосрочные проекты на уроках немецкого языка // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
7. Еремеева Т.С. Взаимосвязь физической и умственной активности как основа формирования гармоничной личности. // Сборник лучших практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Нижний Тагил. - Информационно-методические материалы. - Выпуск 2.- Нижний Тагил, 2023. – 279с.
8. Желтова С.Г. Организация социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.

9. Желтова С.Г. Формирование субъектной позиции школьника в условиях личностно-развивающей среды образовательной организации на основе механизма рефлексивной самоорганизации//Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика: Педагогические чтения памяти И. Я. Лернера: материалы X Всерос. науч.-практ. конф. 26 нояб. 2021 г., г. Владимир / Междунар. акад. наук пед. образования; Ин-т теории и истории педагогики и науч. проблем. совет по дидактике РАО; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 367 с.
10. Желтова С.Г., Кособокова Т.Ф. Социокультурные практики: образовательные квесты // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
11. Желтова С.Г., Панкова М.А. Алгоритм перевода воспитательного мероприятия в социокультурную практику // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
12. Зими́на Е.Г. Деловые игры на уроках обществознания в старших классах // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
13. Зими́на Е.Г. Организация исследовательской работы с семейными архивами в школе // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
14. Зими́на Е.Г. Развитие читательской грамотности на уроках истории и обществознания. Методическое пособие – Нижний Тагил: Уральское отделение РАЧ, МАОУ гимназия №18, 2021. – 25 с.
15. Зинатулина О. В. Обучающая олимпиада Л.Г.Петерсон // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
16. Зинатулина О.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников на основе технологии деятельностного метода: методическое пособие – Нижний Тагил: НОУ ДПО ИСДП, МАОУ гимназия №18, 2019. – 96 с.
17. Казунина Н. А. «Математический театр» в начальной школе // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.

18. Киселева Н.А. Флешмоб «Задача дня» // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
 19. Ключина Е.С. Кластер на уроках литературы // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
 20. Комлева Е.И. Проектная деятельность младшего школьника в контексте коммеморативных практик: методическое пособие – Нижний Тагил: НОУ ДПО ИСДП, МАОУ гимназия №18, 2020. – 60 с.
 21. Невольниченко Е.В. Ценностное самоопределение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности / МАОУ гимназия №18, г. Нижний Тагил, 2022. – 22 с.
 22. Панкова М.А., Пугина Л.В. Социальные практики в области духовно-нравственного воспитания // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
 23. Пугина Л.В. Социальные практики в области духовно-нравственного воспитания // Сборник лучших практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Нижний Тагил. - Информационно-методические материалы. - Выпуск 2.- Нижний Тагил, 2023. – 279с.
 24. Соловьева С.Р. Методические рекомендации «Реализация технологии этического диалога на уроках литературы и во внеурочной деятельности в контексте феликсологического подхода» / МАОУ гимназия №18 г. Н.Тагил, г. Нижний Тагил, 2018. – 40 с.
 25. Суханова О.А. Профориентация и самоопределение обучающихся в школе // Сборник лучших практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Нижний Тагил. - Информационно-методические материалы. - Выпуск 2.- Нижний Тагил, 2023. – 279с.
 26. Федюнина Н.А. Ролевая игра на уроках английского языка // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
- Учебно-методические разработки социокультурных практик***
27. Алексеева Ю.Ю., Васильева Е.В., Ширинкина В.С. Путешествие за пятью печатями // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
 28. Алиева Е.К., Виноградова Н.Б. Методическая разработка Фестиваль здоровья «Здоровым быть модно» // Сборник лучших практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях города

- Нижний Тагил. - Информационно-методические материалы. - Выпуск 2. - Нижний Тагил, 2023. – 279с.
- 29.Бабайлова Е. В., Дронова М. Н., Казунина Н. А., Никитина С. Б. Дружные ребята
- 30.Багрова В.Б., Бородина А.В., Зинатулина О.В., Качурина Ю.В., Маракова Д.А. Великие математики // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
- 31.Беляева О.Т., Горельчонок Л.С., Комлева Е.И., Чепелева Н.Н., Шестовских Н.А. Путешествие в страну знаний // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
- 32.Бородич Е.В., Соловьева Е.В Математический квест «Пять с плюсом» // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
- 33.Васильева Е.В. Гимназический клуб педагогического волонтерства «Вожатые – летом! Волонтеры – навсегда!» // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
- 34.Виноградова Н.Б., Каратаева А.М. Марафон здоровья – здоровьесберегающая социокультурная практика // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
- 35.Гагарина М.А., Казаченко Т.М. Социокультурный проект: фотография как способ освоения учащимися культурного пространства города // Сборник лучших практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Нижний Тагил. - Информационно-методические материалы. - Выпуск 2. - Нижний Тагил, 2023. – 279с.
- 36.Глушенкова Т.В., Киселева Н.А. Через кротовые норы к звездам // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
- 37.Голоушкина Е.В. Безопасное поведение день за днем // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
- 38.Голоушкина Е.В. Предметная олимпиада по ОБЖ как социокультурная практика формирования безопасного поведения // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.

39. Дементьев И.А. Путешествие в страну невыученных уроков // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
40. Евтехов А.В. Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
41. Елькина С.С., Кадеева О.В., Кошурникова Т.С., Максимова Е.Б., Моисеенкова Л.Н., Петрова Н.Н. Помоги деду Морозу
42. Желтова С.Г., Казаченко Т.М., Мурзина Т.А., Пугина Л.А. Галактика «Воспитание» или что нам стоит корабль построить и в космос полететь // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
43. Зубко С.П., Каратаева А.М. Вершина здоровья // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
44. Кособокова Т.Ф. Дидактическая игра «Инфознайка» в начальной школе // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
45. Кособокова Т.Ф. Старостина Е.А. Шпионские страсти // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
46. Невольниченко Е.В. Путешествие по стране языкознание // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
47. Невольниченко Е.В. Театрализация эпизодов драматических произведений // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
48. Никитина С.Б. Литературный квест по произведению В.П. Крапивина «Лётчик для особых поручений» // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
49. Никитина С.Б. Проект «Черноисточинский железодельный завод: прошлое и настоящее» // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
50. Олькова Е.Л. Конкурс чтецов на иностранном языке (французский язык) // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.

51. Олькова Е.Л. *Tour de France* // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
52. Панкова М.А. Дизайн-проект «Гимназии цветочные этюды» // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
53. Ронжина А.И. Городской слет юных туристов // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
54. Соловьева Е.В. Математические Олимпийские Игры // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
55. Соловьева С. Р. Лингвистическая игра «Грамматический бой» // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
56. Старостина Е.А. Киноклуб «Философия жизни» // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
57. Турышева Л. В. Практико-ориентированный проект «Ремонт класса» // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
58. Угрюмова Е.А. Экологический тренинг «Как уменьшить свой экологический след на Земле» // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.
59. Федюнина Н.А. *In the World of Books* // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
60. Чернышева Ю.С. *Idiom battle* (битва идиом) // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
61. Четина В.В. Кругосветное путешествие // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.
62. Ширинкина В.С. Квест «Путешествие за 5 печатями» // Система социокультурных практик в урочной и внеурочной деятельности. Методические рекомендации – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2021. – 163 с.

63.Ширинкина В.С. Места силы // Социокультурные практики: образовательные квесты. – Москва, Екатеринбург, Нижний Тагил, 2022. – 197 с.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1.Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные этапы реализации проекта).

Таблица 8

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов
1 этап. Организационно-подготовительный этап			
1.	Обсудить на педагогическом совете, Совете гимназии и заседании органа детского самоуправления «МасБИ» возможности партисипативного метода управления, создание временных органов детско-взрослого соуправления	1.10.2024 МАОУ гимназия №18	Положение о Совете Дела.
2	Обсудить на педагогическом совете, Совете гимназии и заседании органа детского самоуправления «МасБИ» создание отряда педагогического волонтерства	1.10.2024 МАОУ гимназия №18	Положение об отряде педагогического волонтерства.
3	Обсудить на педагогическом совете, Совете гимназии и заседании органа детского самоуправления «МасБИ» совершенствование модели наставничества в гимназии	1.10.2024 МАОУ гимназия №18	Модель наставничества МАОУ гимназия №18
4	Составить сборник «Диагностический инструментарий для оценки сформированности ценностных ориентаций у обучающихся, родителей и педагогов»	1.11.2024 МАОУ гимназия №18	Сборник «Диагностический инструментарий для оценки сформированности ценностных ориентаций у обучающихся, родителей и педагогов».

5	Организовать отряд педагогического волонтерства	1.11.2024 МАОУ гимназия №18	План работы отряда педагогического волонтерства
6.	Организовать методическую консультацию по организации и проведению в гимназии социокультурной практики «Задача дня»	До 1.12.2025 МАОУ гимназия №18	Участие 50% гимназистов в социокультурной практики «Задача дня»
7	Организовать диагностику ценностных ориентаций у участников образовательного процесса	До 20.04.24 МАОУ гимназия №18	Анализ сформированности ценностных ориентаций у обучающихся, родителей и педагогов.
8	Разработать социокультурную практику «Литературная тропа»	До 20.04.24 МАОУ гимназия №18	Методическая разработка социокультурной практики «Литературная тропа»
9.	Разработать социокультурную практику «Город мастеров»	До 20.04.24 МАОУ гимназия №18	Методическая разработка социокультурной практики «Город мастеров»
10.	Разработать социокультурную практику «Игры разума»	До 20.04.24 МАОУ гимназия №18	Методическая разработка социокультурной практики «Игры разума»
11	Разработать социокультурную практику «Фестиваль ГТО»	До 20.04.24 МАОУ гимназия №18	Методическая разработка социокультурной практики «Фестиваль ГТО»
12	Разработать социокультурную практику «Родительские гостиные»	До 20.04.24 МАОУ гимназия №18	Методическая разработка социокультурной практики «Родительские гостиные»
13	Организовать круглый стол: «Практика работы Совета Дела: проблемы, перспективы, решения»	До 20.04.24, МАОУ гимназия №18	Внести поправки в Положение о Совете Дела.
14	Внести информацию об инновационной деятельности в отчет о самообследовании	До 20.04.24, МАОУ гимназия №18	Отчет о самообследовании

15	Внести изменения в рабочую программу воспитания	До 1.09.2025 МАОУ гимназия №18	Рабочая программа воспитания.
2 этап. Внеурочный этап			
1	Создание «Совета дела» для каждой социокультурной практики	Ежегодно, МАОУ гимназия №18	План реализации социокультурной практики, новости на официальном сайте
2	Проектирование и организация работы отряда педагогического волонтерства	Ежегодно, МАОУ гимназия №18	План работы, новости на официальном сайте
3.	Организация наставничества в системе «ученик-ученик», «ученик-родитель», «ученик-студент»	Ежегодно, МАОУ гимназия №18	План работы, новости на официальном сайте
4.	Организация и проведение социокультурной практики «Задача дня»	Ежегодно, МАОУ гимназия №18	Новости на официальном сайте, отчет о самообследовании, создание презентации «Итоги практики «Задача дня»
5	Организация и проведение социокультурной практики «Литературная тропа»	Ежегодно, МАОУ гимназия №18	Новости на официальном сайте, отчет о самообследовании
6	Организация и проведение социокультурной практики «Город мастеров»	Ежегодно, МАОУ гимназия №18	Новости на официальном сайте, отчет о самообследовании, создание презентации «Итоги практики «Город мастеров»
7	Организация и проведение социокультурной практики «Игры разума»	Ежегодно, МАОУ гимназия №18	Новости на официальном сайте, отчет о самообследовании, создание презентации «Итоги практики «Игры разума»
8	Организация и проведение социокультурной практики «Фестиваль ГТО»	Ежегодно, МАОУ гимназия №18	Новости на официальном сайте, отчет о самообследовании, создание презентации «Итоги практики «Фестиваль ГТО»

9	Подведение итогов социокультурных практик на круглом столе	Ежегодно, МАОУ гимназия №18	Отчет о самообследовании
10	Проведение диагностики сформированности ценностных ориентаций и рефлексии участников социокультурной практики	Ежегодно, МАОУ гимназия №18	Психологический портрет гимназиста
11	Создание в ИКОП Сферум сетевых методических сообществ	2025 год, МАОУ гимназия №18	3 методических сообщества
12	Обсуждение в методических сетевых сообществах методических разработок	2025 год, МАОУ гимназия №18	Публикация методических разработок на официальном сайте МАОУ гимназия №18
13	Организация педагогической практики студентов НТПК 1, НТПК 2, НТГСПИ	Ежегодно, МАОУ гимназия №18	Знакомство с системой социокультурных практик гимназии
14	Расширение системы социального партнерства	Ежегодно, МАОУ гимназия №18	Заключение договоров о социальном партнерстве
3 этап. Результативно-обобщающий этап			
1	Проведение семинара-практикума для педагогов города	2027-2028 уч.год МАОУ гимназия №18	1 семинар-практикум для педагогов города
2	Проведение семинара практикума для педагогов Свердловской области	2027-2028 уч.год МАОУ гимназия №18	С 1 стажировка в рамках «Образовательного тура»
3	Подготовка методических материалов для методической службы Педсовет 66	2027-2028 уч.год МАОУ гимназия №18	Размещение 5 материалов на портале Педсовет 66
4	Подготовка материала к публикации в сетевом издании «Уральский вестник образования»	2027-2028 уч.год МАОУ гимназия №18	Публикаций 1 материала
5	Проведение межрегионального семинара для педагогов инновационно-методической сети «Учу учиться» НОУ ДПО "ИСДП"	2027-2028 уч.год МАОУ гимназия №18	1 межрегиональный семинар для педагогов инновационно-методической сети «Учу учиться»
6	Представление опыта работы в проекте «Взаимообучения городов»	2027-2028 уч.год МАОУ гимназия №18	Проведение 1 вебинара

7	Размещение материалов на официальном сайте гимназии	2027-2028 уч.год МАОУ гимназия №18	Не менее 5 материалов на официальном сайте гимназии
8	Подготовка материалов для журнала гимназического сообщества «Перекресток»	2027-2028 уч.год МАОУ гимназия №18	Не менее 1 публикации в журнале гимназического сообщества «Перекресток»
9.	Подготовка материалов для электронного журнала «Добрые советы»	2027-2028 уч.год МАОУ гимназия №18	Не менее 1 публикации в электронном журнале «Добрые советы»
10	Размещение материалов в виртуальной семейной проектной мастерской	2027-2028 уч.год МАОУ гимназия №18	Не менее 5 материалов
11.	Размещение видеозаписей социокультурных практик в сетевых сообществах	2027-2028 уч.год МАОУ гимназия №18	Не менее 5 видеозаписей
12	Организовать диагностику ценностных ориентаций у участников образовательного процесса	2027-2028 уч.год МАОУ гимназия №18	Анализ сформированности ценностных ориентаций у обучающихся, родителей и педагогов.
13	Провести рефлексивный педагогический совет	Май 2028, МАОУ гимназия №18	Отчет о самообследовании
14	Обсудить результаты реализации проекта на заседании Совета гимназии	Май 2028, МАОУ гимназия №18	Отчет о самообследовании
15	Организация презентации работы отряда педагогического волонтерства.	Май 2028, МАОУ гимназия №18	Отчет о самообследовании
16	Участие в студенческих конференциях НТПК 1, НТПК 2, НТГСПИ	2027-2028 уч.год	Распространение опыта работы среди студентов

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области).

Внедрение социокультурных практик «Отряд педагогического волонтерства», «Задача дня», «Литературная тропа», «Город мастеров», «Игры разума», «Фестиваль ГТО», «Родительские гостиные» будет содействовать достижению воспитательного результата и развитию воспитательной среды образовательных организаций, поскольку направлены на обеспечение формирования традиционных духовно-нравственных ценностей. Участие в социокультурных практиках позволит сформировать

знания о традиционных ценностях, позитивное отношение к ним, обогатит личностный опыт.

В ходе реализации проекта планируется подготовка методических разработок, которые облегчат внедрение социокультурных практик в деятельность образовательных организаций Свердловской области.

Кроме того, планируется освещение хода реализации проекта на официальном сайте гимназии, в сетевых методических сообществах, на портале методической службы Педсовет 66, в журнале гимназического сообщества «Перекресток», электронном журнале «Добрые советы», в сетевом издании «Уральский вестник образования», в СМИ.

Созданные детско-взрослые советы Дела представят опыт работы педагогам города Н.Тагил на семинаре-практикуме, педагогам Свердловской области на стажировке во время «Образовательного тура», для педагогов РФ на межрегиональном семинаре инновационно-методической сети «Учу учиться» НОУ ДПО "ИСДП", на вебинаре в рамках образовательного проекта «Взаимообучение городов»

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу).

<http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/regionalnaya-innovacionnaya-programm>

5. Устойчивость результативности проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Устойчивость проекта обеспечивается: актуальностью проекта, основанной на стратегических ориентирах развития воспитания в Российской Федерации, Свердловской области; наличием высококвалифицированных кадров, имеющих успешный опыт инновационной деятельности; наличием демократических органов управления, обеспечивающих своевременный контроль за реализацией и развитием проекта; кооперацией и обменом ресурсами с социальными партнерами (интеллектуальными, кадровыми, информационными и т.д.); разработкой комплекса методических материалов, образующих стержневую основу проекта; развитием материально-технической базы проекта; востребованностью педагогического опыта по формированию и развитию ценностного самоопределения на основе парсипативных методов управления в системе социокультурных практик.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

Желтова Светлана Геннадьевна, к.п.н., заместитель директора по НМР МАОУ гимназия №18