

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ- ПОХОДЫ И МЕТОДИКИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА
УРОКАХ БИОЛОГИИ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С РАЗНЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Бодунова Юлия Анатольевна, учитель, биология
МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных
предметов №74, город Екатеринбург





Актуальность выбранной мною темы «Формирование инклюзивной образовательной среды на уроках биологии: методы и подходы к работе с разными категориями обучающихся» обусловлена несколькими важными **факторами**:

1. Социальная значимость

В современном обществе инклюзивное образование становится все более важным аспектом социальной политики. Государства стремятся обеспечить равный доступ к образованию для всех категорий граждан, включая людей с особыми образовательными потребностями. Это касается как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и других групп учащихся, которым могут требоваться особые условия обучения.

2. Педагогическая практика

Современные педагогические технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учеников. Однако многие учителя сталкиваются с трудностями при внедрении этих технологий в практику. Поэтому исследования, направленные на разработку эффективных методов и подходов к формированию инклюзивной образовательной среды, особенно важны для повышения качества образовательного процесса.



4. Научный интерес

Тема формирования инклюзивной образовательной среды является актуальной и для научного сообщества. Исследования в этой области помогают лучше понять механизмы взаимодействия между учащимися с различными особенностями развития, а также разрабатывать новые методики и подходы, которые будут эффективны в условиях реального учебного процесса

5. Практическая необходимость

Уроки биологии играют важную роль в формировании научного мировоззрения школьников, их экологической культуры и здорового образа жизни. Создание инклюзивной среды на этих уроках позволит всем учащимся получить необходимые знания и навыки независимо от их физических или интеллектуальных особенностей

6. Методическое обеспечение

Современные педагогические методики позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика, используя различные формы работы, интерактивные технологии и дифференцированный подход. Биология как предмет требует особого внимания к методам преподавания, так как включает в себя множество практических аспектов, таких как лабораторные работы и наблюдения за природными объектами



Цель: создание условий для эффективного включения всех категорий обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности, в образовательный процесс на уроках биологии, обеспечивая их равноправное участие и достижение высоких результатов в обучении

Задачи:

1. Анализ существующих методик и подходов
2. Разработка новых методов и подходов
3. Создание учебных материалов и ресурсов
4. Проведение экспериментальной проверки
5. Обобщение опыта и распространение знаний



**Методы, используемые мною на уроках биологии,
которые позволяют усваивать учебный материал**

1. Индивидуальный подход

2. Активизация сенсорного опыта

3. Интерактивные методы

4. Практическая направленность

5. Поддержка эмоционального состояния

6. Коллективная работа

7. Использование вспомогательных средств

8. Постоянная обратная связь



ВЫВОД:

Эти методы помогают создать благоприятные условия для обучения детей с ОВЗ, обеспечивая им равные возможности для получения качественного образования и успешной социализации



Для проведения уроков **я использую** разнообразные учебные материалы, которые учитывают особенности разных категорий обучающихся:

1. Учебники и пособия с альтернативным форматированием

- Крупный шрифт: для обучающихся с нарушениями зрения.
- Рельефные иллюстрации: для тактильного восприятия информации.
- Контрастные цвета: для улучшения визуального восприятия.
- Электронные версии учебников: с возможностью увеличения текста и использования экранных луп

2. Мультимедийные ресурсы

- Видеоуроки: с субтитрами и аудиодескрипцией для слабослышащих обучающихся.
- Интерактивные презентации: позволяют обучающимся взаимодействовать с материалом через клики, перетаскивание объектов и другие виды активности

3. Наглядные пособия

- Объемные модели клеток, органов и других биологических структур для тактильного изучения.
- Плакаты и схемы с крупными изображениями и краткими пояснениями.
- Макеты экосистем и природных сообществ, которые можно исследовать руками

4. Цифровые технологии

- Программы для распознавания речи, позволяющие детям с речевыми нарушениями общаться с учителем и одноклассниками.
 - Сенсорные экраны и планшеты с программами, адаптированными для детей с различными формами инвалидности.
 - Специализированные клавиатуры и мыши для детей с двигательными ограничениями



5. Лабораторное оборудование

- Микроскопы с увеличенным экраном или подключением к компьютеру для демонстрации изображений всем участникам класса.
- Специальные лабораторные инструменты, адаптированные для использования детьми с двигательными ограничениями.
- Наборы для экспериментов, которые включают инструкции в виде аудио или видео

6. Тактильные материалы

- Модели животных и растений, выполненные из различных материалов, чтобы дети могли различать их на ощупь.
- Игрушки и фигурки, имитирующие различные биологические процессы (например, цикл развития насекомых)

7. Творческие задания

- Рисование и лепка биологических объектов, позволяющее развивать мелкую моторику и креативность.
- Проектная работа, которая включает создание презентаций, видеороликов и стенгазет, где каждый ребенок может внести свой вклад.

8. Игры и квесты

- Биологические настольные игры, в которых используются крупные карточки и яркие изображения.
- Викторины и квесты с использованием аудио и видео, чтобы все участники могли активно участвовать.
- Ролевые игры, где ученики могут примерить на себя роль исследователя, эколога или врача и др.



Типы заданий по биологии:

1. Практические задания

- Лабораторные работы с использованием специальных инструментов и оборудования, адаптированных под нужды детей с ОВЗ. Это могут быть задания по изучению строения растений, клеток или анатомии животных.
- Экспериментальные исследования, например, наблюдение за ростом растений или поведением насекомых. Важно предоставить возможность самостоятельного выполнения эксперимента, но при необходимости оказать помощь

2. Творческие задания

- Рисование и моделирование. Дети могут рисовать различные биологические объекты (растения, животные, органы тела) или создавать модели из пластилина, бумаги и других материалов.
- Коллажи и аппликации на основе природных материалов (листьев, цветов, семян). Это развивает мелкую моторику и творческое мышление

3. Проектная деятельность

- Индивидуальные и групповые проекты, направленные на изучение конкретной темы. Например, создание гербария, исследование влияния факторов окружающей среды на растения или животных.
- Портфолио, где дети собирают свои лучшие работы и достижения. Это помогает отслеживать прогресс и мотивирует к дальнейшему обучению.



4. Социально-коммуникативные задания

- Групповая работа, где дети совместно выполняют проект или исследование. Это развивает навыки общения и сотрудничества.
- Обсуждения и дебаты на актуальные биологические темы, такие как экология, охрана природы и здоровье

5. Игровые формы обучения

- Викторины и квесты на биологическую тематику. Они могут быть адаптированы под разные уровни сложности и включать вопросы, соответствующие уровню знаний детей с ОВЗ.
- Ролевые игры, где дети могут играть роли разных организмов или экологических систем. Это помогает лучше понять сложные концепции

6. Дифференцированное обучение

- Уровневые задания, где каждая группа детей получает задание соответствующего уровня сложности. Это позволяет всем учащимся чувствовать себя успешными и вовлеченными в учебный процесс.
- Дополнительные ресурсы и поддержка, такие как индивидуальные консультации, дополнительные материалы и учебные пособия



ВЫВОД: Каждый из этих методов и подходов требует индивидуального подхода и адаптации под конкретные потребности и возможности детей с ОВЗ.



Перспективы дальнейшего развития:

Дальнейшее совершенствование методов и подходов к формированию инклюзивной образовательной среды должно основываться на анализе опыта, накопленного в ходе реализации подобных инициатив, а также на внедрении новых технологий и педагогических инноваций. Это позволит создать еще более комфортные условия для обучения и развития всех категорий обучающихся

Результаты работы по теме:

1. Повышение уровня вовлеченности и мотивации обучающихся;
2. Улучшение качества усвоения материала;
3. Социальная интеграция и развитие коммуникативных навыков;
4. Профессиональное развитие педагогов;
5. Внедрение инновационных технологий;
6. Положительная обратная связь от родителей и специалистов;

Таким образом, результаты работы показывают, что формирование инклюзивной образовательной среды на уроках биологии посредством использования разнообразных методов и подходов положительно влияет на качество образования, социальную интеграцию и профессиональное развитие всех участников образовательного процесса