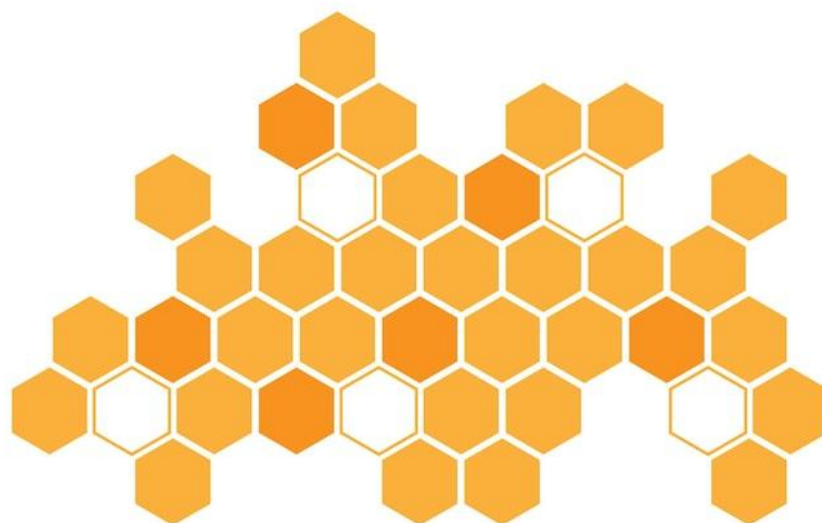


**ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАСТАВНИЧЕСКАЯ ЛИГА  
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МАОУ ГИМНАЗИЯ №18**

**Система социокультурных практик,  
направленных на формирование ценностного  
самоопределения обучающихся  
(ЧАСТЬ 1)**



**НИЖНИЙ ТАГИЛ  
2025**

УДК 372.8  
ББК 74.20  
С 40 Сис

Система социокультурных практик, направленных на формирование ценностного самоопределения обучающихся (ЧАСТЬ 1) / МАОУ гимназия №18, г. Н. Тагил, 2025. – 41.

В рамках регионального инновационного проекта «Система социокультурных практик, направленных на формирование ценностного самоопределения обучающихся», педагогами гимназии был подготовлен сборник социокультурных практик, в который вошли реализованные в 2025 году практики, обладающие педагогическими эффектами для обучающихся и родителей. Представленные практики можно использовать в урочной и внеурочной деятельности учителями общеобразовательных школ.

УДК 372.8  
ББК 74.20  
С 40 Сис

Редактор Е.В. Невольниченко, учитель русского языка в.к.к. МАОУ гимназия №18

Компьютерная верстка Т.Ф. Кособокова, учитель информатики МАОУ гимназия №18

© Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
Бабайлова Е.В. Семейная гостиная «Азбука профессий» .....	6
Еремеева Т.С. Игра «Немецкий калейдоскоп» .....	11
Зими́на Е.Г. Дидактическая игра по истории .....	16
Казунина Н.А. Квест-игра «Путешествие в мир профессий» для учащихся начальных классов .....	19
Маракова Д.А. Квест «Путешествие в Город Профессий» .....	24
Сторожева А.А. Викторина «Английский путешественник» .....	26
Титова Ю.Ю. Игра-путешествие в мир технических профессий .....	30
Федюнина Н.А. Грамматический бой .....	33
Чернышева Ю.С. Фразеологический бой .....	39

## Пояснительная записка

Основная идея развития МАОУ гимназии №18 г.Н.Тагил состоит в создании школы гуманистической ориентации, содействующей целостному, гармоничному развитию и позитивному ценностному самоопределению личности.

Президент РФ В.В.Путин неоднократно отмечал: "Залог будущего страны, преемственности ее развития в том, чтобы у молодежи были надежные жизненные ориентиры, чтобы она считала подлинно своими наши традиционные ценности, училась на лучших образцах отечественной и мировой культуры, литературы, достижениях науки и образования и, безусловно, знала историю своей страны, имена настоящих героев и созидателей"<sup>1</sup>. Для того чтобы, современные обучающиеся соответствовали этим высоким требованиям необходимо чтобы они имели опыт ценностного самоопределения.

*Ценностное самоопределение* - это процесс присвоения социокультурных моральных норм, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях общества и формирование на их основе системы личностных ценностей человека.

*Традиционные ценности* - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

*К традиционным ценностям относятся* жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Формирование каждой отдельно взятой ценности в отрыве от другой, малоэффективно, поэтому в воспитательной среде гимназии спроектирована и реализована система социокультурных практик, которая обеспечивает системное формирование традиционных ценностей. Традиционные ценности являются точкой опоры личности в процессе ценностного самоопределения.

---

<sup>1</sup> Видеообращение Путина В.В., Президента РФ, к участникам церемонии вручения премии общества «Знание» 26 февраля 2024 года

<sup>2</sup> Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<sup>3</sup> Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

При разработке системы практик использовалась идея «сотового построения», которая предполагает, что каждая практика является основой для построения следующей.



Рис.1.Социокультурные практики

Ценностное самоопределение, в контексте предложенной системы, будет осуществляться в соответствии с принципами СОТрудничества, СОТворчества, СОТоварищества, на трех уровнях:

- Знаниевом;
- Ценностном (позитивное отношение);
- Деятельностном.

Педагоги гимназии обладают богатым опытом проектирования социокультурных практик. В 2025 году наши «соты» пополнились новыми практиками. Они представлены в этом сборнике.

Надеюсь, опыт, представленный коллегами, будет интересен и полезен учителям предметникам, классным руководителям и заместителям директора общеобразовательных организаций.

*Желтова С.Г., к.п.н., заместитель директора по НМР МАОУ гимназия №18 г.Н.Тагил*

## Семейная гостиная «Азбука профессий»

**Актуальность:** Семья имеет огромное значение в воспитании и развитии детей. Это пространство, где формируется личность ребенка, его отношение к окружающему миру. Именно в семье формируется отношение к труду, к профессиональной деятельности. И если родители рассматривают свою профессию как средство самореализации, самовыражения, то и ребенок с раннего детства усваивает уважение к труду, уверенность в завтрашнем дне. И, конечно, самое главное для детей в любом возрасте – это поддержка со стороны взрослых в выборе будущего пути. Семейная гостиная – наиболее интересная форма организации детско-взрослой общности коллектива класса, деятельность которой осуществляется в соответствии со следующими принципами: позитивный настрой, отсутствие назидательности и нравоучений, «авансирование» тех положительных качеств, которые хотим сформировать. Именно поэтому можно с уверенностью сказать, что семейная гостиная – это перспективная форма организации детско – взрослой общности гимназии, способствующая формированию более сознательного отношения к труду взрослых, а также выбору будущей профессии.

**Цель практики:** Познакомить детей с профессиями их родителей, развивать уважение к труду взрослых и укреплять семейные связи.

### **Задачи практики:**

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- развивать кругозор, любознательность;
- способствовать формированию доверительных отношений между родителями и детьми;
- создать условия для развития речи учащихся, учить анализировать, делать выводы.

**Целевая аудитория:** учащиеся 2 класса, родители учащихся

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

В сфере гражданского воспитания.

- Готовность к выполнению обязанностей ученика и будущего гражданина, уважение прав и интересов других людей, готовность к совместной деятельности.

В сфере патриотического воспитания.

- Интерес к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям Родины.

В сфере духовно-нравственного воспитания.

➤ Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм.

В сфере эстетического воспитания.

➤ Стремление к самовыражению в разных видах искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

➤ Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, умение принимать себя и других, не осуждая, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии.

В сфере трудового воспитания.

➤ Установка на активное участие в решении практических задач, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания.

➤ Повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

В сфере понимания ценности научного познания.

➤ Овладение основами языковой и читательской культуры как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, овладение основами исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные.

➤ Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами, действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя.

Познавательные.

➤ Умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные.

➤ Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить

понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.

### **Предметные результаты:**

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека, основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе, предприятия и учреждения населённого пункта, района, основные приёмы выполнения учебных проектов.

Уметь.

- Оперировать основными понятиями и категориями, рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества, переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **Описание хода и содержания практики:**

#### **1. Вступительное слово учителя:**

Добрый день, уважаемые родители, ребята! Сегодня наша встреча посвящена очень важной теме: «Профессиям». А что это такое? (варианты ответов)

Профессия – это то, что человек делает для других людей, этот труд требует определенных знаний, умений, навыков.

Как вы думаете, много ли существует профессий?

#### **2. Игра «Самая – самая»**

Как вы думаете, много ли существует профессий?

Действительно, профессий на земле очень много. Одни исчезают, например, собиратель пиявок. (Да-да, вспомните Дуремара). А другие возникают, например, проектировщик нейроинтерфейсов.

А есть профессии, которые возникли очень давно и будут существовать, я уверена, еще очень долго.

«Самая смешная профессия» - (клоун, актер...)

«Самая серьезная профессия» - (военный, программист...)

«Самая денежная профессия» - (банкир, бухгалтер...)

«Самая детская профессия» - (воспитатель, учитель...)

«Самая общительная профессия» - (журналист, учитель)

А вот об одной из самых нужных профессий расскажет мама Гриши Ш.

#### **3. Рассказ о профессии врача (видео экскурсия в кабинет стоматолога)**

Какими же еще важными и нужными профессиями овладели ваши родители?

#### **4. Знакомство с профессиями родителей**

Каждый ребенок называет профессию мамы или папы и в одном предложении знакомит с ее особенностью.

#### **5. Игра «Отгадай профессию»**

Каждой команде выдается карточка с названием профессии. Нужно изобразить ее жестами. Остальные отгадывают название.

## 6. Тренинг «Действия в чрезвычайной ситуации»

Есть в нашей жизни люди, которые каждую минуту готовы прийти на помощь. Как вы думаете, о ком идет речь? Мама Маши С. расскажет и покажет, как нужно действовать в экстренной ситуации до прибытия службы МЧС.

(Тренинг с участием детей и взрослых)

### 7.«Заглянем в будущее»

А кем бы вы хотели стать в будущем? (варианты детей).

Задание командам: отгадать по названиям, чем могут заниматься люди профессии будущего:

Космогеолог - (человек, который ищет и добывает полезные ископаемые на Луне и на астероидах)

Игромастер – (специалист, который разрабатывает образовательные игры и внедряет их в учебный или рабочий процесс)

Техностилист – (специалист, который делает одежду «умной», объединяет ее с гаджетами, датчиками, цифровыми и другими современными технологиями)

Специалист по уменьшению экологического следа - человек, который снижает нагрузку на окружающую среду. Он придумывает, как уменьшить количество отходов и вредных выбросов в атмосферу.

Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы.

## 8.Заключение

Все давно понять должны -

Все профессии важны

И за любое дело

Нужно браться смело!

Только б пользу приносить,

Добрые дела творить:

Строить, шить и рисовать,

Плавать, ездить и летать,

Хлеб растить, лечить людей,

Учить взрослых и детей -

Все профессии, что есть,

Даже трудно перечесать!

И их то объединяет,

Что ненужных - не бывает.

Только ты трудись с душой,

Делай дело хорошо.

Помни, коль желанье есть,

По труду тебе и честь!

**Время реализации и деятельности:** 40 – 45 минут

**Особенности практики:** Для проведения данного мероприятия требуется подготовительная работа. Учащиеся заранее готовят небольшие сообщения о профессиях своих родителей. Выступающие родители –

видеорассказ о профессии, упражнения для тренинга. Весь родительский коллектив совместно с учителем создает неформальную обстановку для общения – чайные столы, угощение.

**Список литературы:**

1.Л. Степанова «Разные профессии» / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://stihi.ru/2020/04/21/8761>

2. 150 профессий будущего / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b?from=copy#p19>

## Игра «Немецкий калейдоскоп»

**Актуальность:** настольная игра «Немецкий калейдоскоп» способствует развитию социокультурной компетенции, повышает познавательную активность, развивает творческие и познавательные умения, помогает учащимся лучше понять иноязычную культуру, содействует их вовлечению в диалог культур. Кроме того, мероприятие в форме игры позволяет в более интересной и познавательной форме добиться наилучших результатов в формировании страноведческой компетенции.

**Цель практики:** создать условия для ознакомления учащихся с историей, географией, искусством и другими реалиями Германии, Австрии, Швейцарии в игровой форме.

**Задачи практики:**

1) Образовательная: систематизировать знания и расширить кругозор учащихся о страноведческих реалиях Германии, Австрии, Швейцарии.

2) Развивающая: развивать логическое мышление, познавательные умения, совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

3) Воспитательная: способствовать воспитанию толерантного отношения к культуре, традициям, истории, географии Германии, Австрии, Швейцарии.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:* эстетическое воспитание, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

*Метапредметные результаты:* умение выражать себя, свою точку зрения, в ходе диалога или дискуссии высказывать идеи, нацеленные на результат, понимать и использовать преимущества командной работы при решении конкретной проблемы, оценивать качество своего вклада в общий продукт.

*Предметные результаты:* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и стран изучаемого языка, кратко представлять страны изучаемого языка.

**Содержание практики:**

- 1) Организационный момент (2 минуты)
- 2) Вводное слово преподавателя (4 минут)
- 3) Вовлечение в игровую деятельность (35 минут)

Учащимся предлагаетсяделиться на две команды, придумать название. Участники команд по очереди вращают куб, грани которого обозначают разные стороны жизни Германии, Австрии, Швейцарии: культура, история, география, искусство и категория «разное» (здесь собрана и информация из разных областей, не вошедшая в выше перечисленные

категории). В зависимости от выбранной стороны (та, которая окажется на верху) учащиеся берут карточку с определенной категорией и вслух зачитывают вопрос. В командах ведется обсуждение в течении 1 минуты, а потом озвучивается ответ. В случае неправильного ответа или его отсутствия на вопрос может ответить другая команда. Если обе команды ответили неправильно, ведущий говорит верный ответ. Учащимся разрешается записать его. Карточка кладется на верх, таким образом, учащимся может повезти, и они с легкостью ответят на вопрос. Выигрывает та команда, которая наберет больше карточек.

### Kunst

1. Das Mercedes-Benz-Museum befindet sich in ...	9. Welche Stadt ist das? Englischer Garten, Isar; Oktoberfest, BMW ...
2. Wo befindet sich das größte deutsche Theater?	
3. "Sein oder nicht sein – das ist hier die Frage!" Doch von welchem Schriftsteller stammt das Stück, in dem diese Frage gestellt wird?	
4. Welche Figur spielt eine entscheidende Rolle in Goethes „Faust“?	
5. Beethoven war ein deutscher ...	
6. Sorbisch ist ...	
7. Mozart wurde in ... geboren.	
8. Goethe und Schiller waren ...	

### Geschichte

1. Wo nahm das heutige Theater seinen Anfang?	8. Wann fand die erste russische Rundfahrt statt?
2. Wo wurde Gotthold Ephraim Lessing geboren?	9. Wann wurde Fabian Gottlieb Thaddeus von Bellingshausen geboren?
3. Warum hat Deutschland 1990 eine neue Hauptstadt bekommen?	10. Welchen Namen trug das Schiff, mit dem Adam Johann von Krusenstern an der Rundfahrt teilnehmen?
4. Wer sagt: „Das steh ich nun, ich armer Tor!...“?	11. Wie heißt der jüngste Sohn von Krusenstern?
5. Wann starb Gotthold Ephraim Lessing?	12. Wie hieß Luther mit Vornamen?
6. Wie lange dauerte die Erste russische antarktische Expedition?	13. In welcher Stadt hat Martin Luther gewohnt und seine Thesen an die Tür der Kirche gehängt?
7. Wie viele Kinder hatte Adam Johann von Krusenstern?	14. Wie viele Thesen schrieb Martin Luther?
	15. Die Berliner Mauer fiel im Jahre ...
	16. Was hat Martin Luther gemacht?

### Geographie

1. Wie heißt Deutschlands größtes Bundesland?	9. Wo liegt Österreich?
2. Die Einwohnerzahl Deutschlands	10. Wie heißt das grösste Bundesland

beträgt ...	Deutschlands?
3. Wie groß ist Staatsterritorium von Deutschland?	11. Hannover liegt in ...
4. Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?	12. Deutschland grenzt an ... Länder.
5. In welcher russischen Stadt befindet sich das Denkmal von Fabian Gottlieb Thaddeus von Bellingshausen?	13. Durch Wien fließt ...
6. Wo liegen Deutschland, Österreich, die Schweiz und Liechtenstein?	14. Was ist der offizielle Name für Deutschland?
7. Wie viele Bundesländer hat Deutschland?	15. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
8. Was ist der Rhein?	16. Wie heißt Deutschlands höchster Berg?
17. Rügen ist ...	18. . In Alpen wächst eine bekannte Blume. Wie heißt sie?
19. Welcher Flughafen ist der größte in Deutschland?	20. . Wo ist die ‚Loreley‘?
21. In welcher Stadt Hessens befindet sich das Landesparlament?	22. Die Thomanerkirche befindet sich ...

### Andere

1. Wie viele Fenster hat der Adventskalender?	9. Wenn man mit dem Essen anfängt, sagt man ...
2. Welcher Sport ist unter Jugendlichen am populärsten?	10. Ein Käsekuchen ist ...
3. Jemand ist krank. Was sagst du?	11. Es ist Sonntag, 12.00 Uhr. Du hast zu Hause nichts zu trinken und zu essen. Was machst du in Deutschland?
4. Welches Fest feiert man in Deutschland mit Feuerwerk?	12. Wie oft pro Jahr gibt es in deutschen Schulen Zeugnisse?
5. Was ist ein Handy?	13. Was ist eine Clique?
6. Wann bekommen Kinder in Deutschland eine Schultüte?	14. Welche Geräte benutzen oft die Jugendlichen in ihrer Freizeit?
7. Die Bremer Stadtmusikanten sind ...	15. Die Adventszeit dauert ...
8. Welche deutsche Autofirma ist in München?	16. Das Frühstück in Deutschland besteht aus:
	17. Was ist "Eisbein"?

### Schlüssel

#### Kunst

1. Stuttgart	9. München
--------------	------------

2. Berlin	
3. Shakespeare	
4. Mephisto	
5. Komponist	
6. eine Sprache	
7. Salzburg	
8. Freunde	

### Geschichte

1. im alten Griechenland	8. 1803-1806
2. Kamenz	9. 1778
3. Deutschland wurde wieder eine Nation.	10. Nadeshda
4. Goethe	11. Nikolaj
5. 1781	12. Martin
6. 751 Tage	13. Wittenburg
7. 6	14. 95
	15. 1989
	16. die Bibel ins Deutsche übersetzt

### Geographie

1. Bayern	9. im Süden von Deutschland
2. 83 Mio Einwohner	10. Bayern
3. 357 T. km <sup>2</sup>	11. Niedersachsen
4. Bayern	12. 9
5. Kronstadt	13. die Donau
6. in Europa	14. Bundesrepublik Deutschland
7. 16	15. Berlin
8. der Fluss	16. Zugspitze
17. ein Fluss	18. Edelweiß
19. Frankfurt-am-Main	20. am Rhein
21. Wiesbaden	22. in Leipzig

### Andere

1. 24	9. "Guten Appetit!"
2. Fußball	10. süß
3. Gute Besserung	11. du kaufst an einer Tankstelle.
4. Silvester	12. zweimal pro Jahr: im Sommer und im Winter
5. ein Mobiltelefon	13. eine Gruppe von Freunden
6. am ersten Schultag	14. Handy und Laptop
7. Esel, Hund, Katze? Hahn	15. 4 Wochen.
8. BMW	16. Brötchen, Kaffee, Wurst, Ei, Käse.
	17. Fleisch

4) Подведение итогов, объявление победителя (2 минуты)

5) Рефлексия (2 минуты)

**Время реализации деятельности: 45 минут**

**Особенности практики:** внеклассное мероприятие проводится с использованием настольной игры, что способствует проявлению интереса и

повышению мотивации к изучению страноведения немецкоязычных стран. Благодаря объемному кубу и красочным карточкам учащиеся с удовольствием играют и узнают особенности культуры, истории, географии и искусства Германии, Австрии, Швейцарии.

### **Список литературы**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Текст / Н.Д. Гальскова. Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2000.
2. «Немецкая волна» / Deutschland Ru. – 2002. - №3 – С.19.
3. Салькова В.Е. Шпаргалки по немецкому языку: 90 разговорных тем: Учебное пособие / В.Е. Салькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 48с.

**Зими́на Елена Григорьевна,**  
**учитель истории и обществознания,**  
[elenaziminant@mail.ru](mailto:elenaziminant@mail.ru)

## **Дидактическая игра по истории**

**Актуальность** представленной практики состоит в необходимости создавать условия для формирования общекультурной эрудиции и познавательной активности обучающихся.

**Цель практики:** создание педагогических условий для развития общекультурных компетенций.

**Задача практики** адаптация познавательных, развивающих, эвристических заданий к игровой деятельности в основной школе.

**Целевая группа:** преподаватели социально-политических и гуманитарных предметов, педагоги дополнительного образования.

**Практика может использоваться** как во внеурочной, так и в урочной деятельности в основной школе.

**Планируемые результаты:**

*Предметные результаты:*

понимание основных событий истории.

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

*Метапредметные результаты:*

понимание ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

*Личностные результаты:*

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

**Ход и содержание практики:**

*Подготовительный этап:* формирование команд, по 5 человек из класса, отбор желающих в команду болельщиков. Каждая команда выбирает девиз, название, рисует эмблемы.

*Основной этап:* в форме интеллектуальной викторины. Команды получают листы с заданиями, которые необходимо выполнить за 10 минут. В

эти задания входят интеллектуальные головоломки (анаграммы, шарады, и т.д.). За это время ведущий организует игру с болельщиками, задавая вопросы на эрудицию и сообразительность. За правильный ответ очки для своей команды.

Наступает *главный этап игры* – соревнования команд над вопросами более сложными. Вопросы задаются по очереди, если команда не отвечает через 1 минуту, наступает переход хода к другой команде. Если все команды не ответили, ведущий отвечает сам и никто очко не получает. В это время жюри проверяет решение заочного тура, плюсует очки за игру с болельщиками. В конце игры подсчитываются все очки и объявляется победитель.

### **Примерные вопросы для игры**

1.С 30 января по 10 февраля 1930 года проходил Чемпионат мира по хоккею с шайбой. Почему его проводили в трёх странах: сначала во Франции, потом в Австрии, а затем в Германии? (потепление)

2.Художник Франсиско Гойя добавил себя на картину «Семья Карла IV» для того, чтобы на ней не было 13 человек. 13 — несчастливое число, и королевская семья могла бы обидеться.

3.Почему Александр Македонский требовал от своих солдат брить бороды?

Чтобы в бою противник не мог ухватить их за бороду. Это способствовало повышению боеспособности войска.

4.В Древнем Риме остроконечная палка, которой погоняли животных, называлась стимул (от лат. stimulus). Слово «стимул» приобрело переносное значение – теперь мы называем так побудительную причину (стимул для работы, стимул для победы).

5.В прошлом веке американские шахтёры, спускаясь в шахту, брали с собой клетки с канарейками. Для чего это делалось?

6.Почему в комедиях Мольера такие короткие акты – продолжительностью не более получаса каждый?

Во времена Мольера сцена освещалась свечами, а свеча как раз и сгорает примерно за полчаса.

7.Обычно, уходя оттуда после охоты или рыбалки, люди оставляют запас продуктов. Как можно сохранить свежий картофель, чтобы он не заморозился?

8.Треуголка произошла в XVI веке от военной шляпы у которой загнули поля. Какая военная необходимость была тому причиной?

9.В США продаются кроссовки фирмы "Рибок" оригинальной сборки: правый ботинок сделан в Тайване, а левый — в Таиланде. Тем самым фирма значительно снизила свои убытки. Из-за чего фирма несла убытки?

10.В одном американском городе местные библиотекари устроили необычную выставку. Среди разнообразных бумажек посетители могли

увидеть ломтики сала, кухонные ножи, хирургические перчатки и лезвия для бритвы. Чем в свое время служили экспонаты?

11. Самый популярный способ транспортировки людей в мире?

***Время для реализации практики: 45 минут.***

***Особенность практики:*** использование разнообразных видов и форм интеллектуальной деятельности, задания рассчитаны как на применение знаний, так и на нестандартность мышления, необходимо актуализировать лингвистические, математические, логические умения. Кроме того, игра подразумевает отработку навыков игры в команде, умения совместно работать в ситуации интеллектуального вызова.

**Список литературы:**

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 174404) учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов.

2. Шаульская Н. А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. Издательство «Феникс», 2008.

## **Квест-игра «Путешествие в мир профессий» для учащихся начальных классов**

### **Актуальность**

В современном мире важно знакомить детей с профессиями с раннего возраста. Игровой формат квеста помогает младшим школьникам в увлекательной форме узнать о разных специальностях, развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде. Особую значимость такой подход приобретает в условиях стремительного появления новых профессий и трансформации традиционных сфер деятельности. Квест-технология позволяет наглядно продемонстрировать взаимосвязь различных специальностей и их значение в современном обществе. Кроме того, в процессе игры у детей формируется осознанное отношение к труду и расширяется кругозор о возможных профессиональных траекториях. Важно отметить, что подобные мероприятия способствуют раннему выявлению склонностей и способностей учащихся, что является ключевым аспектом их будущей профессиональной самореализации.

Квест способствует достижению ключевых результатов ФГОС НОО через игровую деятельность, сочетая познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

### **Цель и задачи**

**Цель:** расширить знания учащихся о профессиях через игровую деятельность.

### **Задачи:**

Познакомить детей с разнообразием профессий.

Развивать логическое мышление, внимание и творческие способности.

Воспитывать уважение к труду.

Сплотить класс через совместное выполнение заданий.

### **Организация игры**

Формат: очный (в классе или на школьной площадке).

Целевая группа: учащиеся начальных классов

Участники: команды по 5–6 человек (всего 3–5 команд).

Время: 40–50 минут.

### **Оборудование:**

Маршрутные листы.

Карточки с заданиями.

Ручки, карандаши, бумага.

Призы (грамоты, медали, тематические наклейки).

### **Планируемые результаты квеста**

#### **Личностные результаты:**

Формирование положительного отношения к труду – осознание ценности разных профессий.

Развитие мотивации к познанию – интерес к изучению новых специальностей.

Воспитание уважения к людям труда – понимание важности любой профессии.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

Умение следовать инструкциям и выполнять задания по плану (маршрутный лист).

Развитие самоорганизации при работе в команде.

*Познавательные УУД:*

Расширение кругозора о мире профессий.

Развитие логического мышления (анализ, сравнение, классификация профессий).

Применение знаний в игровых ситуациях (например, распределение инструментов по профессиям).

*Коммуникативные УУД:*

Умение договариваться в команде.

Развитие речи при обсуждении заданий (например, на станции «Пантомима»).

***Предметные результаты:***

Окружающий мир:

Знание 10–15 профессий и их особенностей.

Понимание связи профессий с разными сферами жизни (медицина, строительство, искусство и др.).

***Межпредметные связи***

*Технология:*

Знакомство с инструментами и материалами, которые используют специалисты.

***Русский язык:***

Обогащение словарного запаса (названия профессий, профессиональные термины).

**Содержания практики**

*Станции квеста*

*Станция 1. «Азбука профессий»*

Задание: На каждую предложенную букву алфавита назвать профессию.

Пример:

А — актёр, агроном.

Б — биолог, бухгалтер.

В — водитель, воспитатель.

Можно выдать учащимся 1 класса подсказки (например, картинки с профессиями).

*Станция 2. «Загадки о профессиях»*

Задание: Отгадать профессию по описанию.

Примеры:

Лечит всех зверей, от хомяка до льва. (Ветеринар).

Строит дома и мосты, работает с бетоном и кирпичом. (Строитель).

Учит детей читать и писать. (Учитель).

Готовит вкусные обеды, супы, компоты и котлеты. (Повар).

Водит автобус по маршруту, знает все улицы наизусть. (Водитель автобуса).

Управляет самолётом, перевозит пассажиров в другие города. (Пилот).

Тушит пожары, спасает людей из огня. (Пожарный).

Чинит краны и трубы, чтобы в домах была вода. (Сантехник).

Для учащихся 1-2 классов можно использовать картинки-подсказки.

*Станция 3. «Профессии в сказках»*

Задание: Назвать профессии героев сказок.

Примеры:

Доктор Айболит – ветеринар, врач скорой помощи.

Золушка – горничная, повар.

Буратино – артист, музыкант, авантюрист.

Мальвина – учитель, воспитатель, этикет-консультант.

Баба Яга – фармацевт.

Печкин из Простоквашино – почтальон

Старик из «Сказки о рыбаке и рыбке» – рыбак, переговорщик, кризис-менеджер.

Красная Шапочка – социальный работник.

При затруднении показать отрывки из мультфильмов.

*Станция 4. «Что лишнее?»*

Задание: Найти лишний предмет в ряду и назвать профессию.

Примеры:

Кисть, краски, молоток, холст

(Лишнее: молоток — не художнику.)

Стетоскоп, градусник, каска, шприц

(Лишнее: каска — не врачу.)

Лопата, грабли, скальпель, лейка

(Лишнее: скальпель — не садовнику/)

Рубанок, гвозди, фонендоскоп, молоток

(Лишнее: фонендоскоп — не плотнику.)

Кастрюля, половник, расческа, нож

(Лишнее: расческа — не повару.)

Весы, калькулятор, кисть, ценник

(Лишнее: кисть — не продавцу.)

Фотоаппарат, штатив, гвоздь, объектив

(Лишнее: гвоздь — не фотографу.)

Руль, гаечный ключ, поварешка, домкрат

(Лишнее: поварешка — не автомеханику.)

*Станция 5. «Пантомима»*

Задание: Изобразить профессию без слов, чтобы команда угадала.

Примеры:

Повар (мешает ложкой).

Водитель (крутит руль).

Учитель (пишет на доске).

*Станция 6. «Собери инструмент»*

Задание: Собрать пазл с изображением инструмента и назвать профессию.

Примеры:

Молоток (плотник).

Кисть (художник).

Стетоскоп (врач).

*Станция 7. «Профессии будущего»*

Задание: Назвать, чем занимаются люди новых профессий.

Примеры:

Сити-фермер – выращивает овощи и зелень на вертикальных городских фермах.

Робототехник – проектирует и программирует роботов для разных задач.

Генетический консультант – помогает людям понять их ДНК и предрасположенность к болезням.

Дизайнер виртуальной реальности – создаёт 3D-миры для игр, обучения и виртуальных экскурсий.

Оператор дронов – управляет беспилотниками для доставки товаров, съёмки с воздуха или поиска людей.

Биоинженер – разрабатывает искусственные органы и новые материалы на основе живых организмов.

Специалист по кибербезопасности – защищает компьютеры и сети от хакеров.

Экоаналитик – придумывает, как уменьшить вред для природы на предприятиях.

*Станция 8. «Кто быстрее?»*

Задание: Команды по очереди называют профессии на заданную букву.

Пример: Буква «П» — повар, пожарный, почтальон.

Подведение итогов

Побеждает команда, которая прошла все станции быстрее и правильно.

Награждение: грамоты, медали, сладкие призы.

Рекомендации для педагога

Используйте яркий наглядный материал (картинки, игрушки).

Добавьте музыкальное сопровождение для атмосферы.

Поощряйте всех участников, чтобы сохранить мотивацию.

Итог: Дети в игровой форме познакомятся с профессиями, научатся работать в команде и проявят творческие способности.

## **Список литературы**

### **1. Нормативные документы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) – основа для планирования образовательных результатов.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования – разделы «Окружающий мир», «Технология», «Социальная деятельность».

### **2. Методические пособия и практические руководства**

Пряжников Н.С.

«Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» (М.: ВАКО, 2008).

«Карьерные ориентации. Методика диагностики» (М.: МГУ, 2015).

Резапкина Г.В.

«Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения» (М.: Генезис, 2019).

Жук Л.И. (сост.)

«В лабиринте профессий: сценарии мероприятий для школьников» (Минск: Красико-Принт, 2010).

Захарова А.

«Эти разные профессии» // Журнал «Сценарии и репертуар», 2013, №4.

### **3. Литература для детей**

Серия «Кем быть?» (изд-во «Настя и Никита»):

«Почтальон», «Врач», «Ученый» (М., 2020–2023).

Ульева Е.

«Энциклопедия профессий для малышей» (Ростов н/Д: Феникс, 2021).

«100 профессий, которые изменят мир» (М.: МИФ, 2022).

### **4. Интернет-ресурсы**

Сайт «Профориентатор» – <https://proforientator.ru/>

Портал «Умназия» – <https://umnazia.ru/>

Журнал «Навигатум» – <https://navigatum.ru/>

### **5. Наглядные и дидактические материалы**

Карточки «Профессии» (изд-ва «Ранок», «Мозаика-Синтез»).

Видео «Калейдоскоп профессий» (канал «Школа Профессий»).

### **6. Дополнительные источники**

Давыдова В.В.

«Психолого-педагогические основы профориентации младших школьников» (М.: Просвещение, 2017).

Сборник «Профориентационные игры для детей 7–10 лет» (СПб.: Речь, 2020).

## Разработка квеста по профориентированию для учащихся начальной школы «Путешествие в Город Профессий»

В условиях современного общества ранняя профориентация становится важным элементом образования. Учащиеся начальной школы начинают знакомиться с разнообразием профессий, формируют первые представления о мире труда. Квестовая форма позволяет сделать этот процесс увлекательным, интерактивным и запоминающимся, способствуя развитию познавательных и коммуникативных навыков.

**Цель:** формирование у учащихся начальной школы первичных представлений о профессиях через игровую деятельность, развитие интереса к различным видам труда.

**Задачи:**

- Познакомить детей с разнообразием профессий.
- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.
- Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.
- Воспитывать уважение к труду и людям разных профессий.
- Стимулировать познавательный интерес через игровые технологии.

**Класс:** 3–4.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- Формирование положительного отношения к труду.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

**Метапредметные:**

- Умение работать в команде, договариваться (коммуникативные УУД).
- Развитие логического мышления, умения решать нестандартные задачи (познавательные УУД).
- Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные УУД).

**Предметные:**

- Расширение знаний о профессиях.
- Умение применять полученные знания в игровой ситуации.

**Оборудование и подготовка:**

- Помещение: класс или актовый зал, разделенный на несколько станций.

- Реквизит: карточки с заданиями, маршрутные листы, тематические атрибуты (например, медицинский халат, кисточка художника, руль водителя и т. д.).

- Техническое оснащение: проектор (для вводного видео), музыкальное сопровождение.

### **Содержание квеста:**

#### *Вводная часть (5–7 мин)*

- Приветствие и мотивация:

- Ведущий рассказывает, что сегодня ребята отправятся в путешествие по "Городу Профессий", где их ждут интересные задания.

- Просмотр короткого мультфильма или презентации о профессиях.

- Разделение на команды (по 4–5 человек). Каждая команда получает маршрутный лист.

#### *Основная часть – прохождение станций (30–40 мин)*

Каждая станция – это "рабочее место" профессии. На прохождение дается 5–7 минут.

- Больница

Решить ребусы на медицинскую тему, наложить "повязку" на руку игрушке (бинт, карточки с ребусами).

- Стройка

Собрать конструктор по схеме (мини-проект "дом") (конструктор, схема).

- Кафе

Составить меню из полезных продуктов, "приготовить" блюдо (аппликация) (картинки продуктов, клей).

- Школа

Решить математические задачи в игровой форме (карточки с задачами).

- Творческая мастерская

Нарисовать плакат "Моя будущая профессия" (краски, фломастеры).

#### *Заключительная часть (10 мин)*

- Подведение итогов:

- Обсуждение, какие профессии понравились больше всего.

- Награждение команд грамотами или медалями «Знаток профессий».

- Рефлексия:

- Дети отвечают на вопросы: «Какая профессия была самой интересной? Кем бы ты хотел стать?»

### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

2. Климов Е. А. «Как выбирать профессию» – М.: Просвещение, 1990.

3. Пряжников Н. С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» – М.: Вако, 2005.

4. Резапкина Г. В. «Секреты выбора профессии» – М.: Генезис, 2012.

5. Интернет-ресурсы: сайт «Проектория» (<https://proektoria.online/>), детские энциклопедии о профессиях.

## Викторина «Английский путешественник»

**Актуальность.** Изучение иностранного языка невозможно без понимания культурного контекста стран, в которых данный язык является основным, поэтому актуальностью внеклассного мероприятия «Английский путешественник» является формирование социокультурной компетенции, необходимым фактором для успешного освоения иностранного языка. Также, участие в творческих и игровых формах внеклассной работы приносит детям эстетическое удовлетворение, развивает эмоциональную сферу, способствует формированию гуманистических устремлений и позитивного отношения к изучаемому языку и культуре.

**Целью** данного мероприятия является знакомство со странами английского языка (Великобритании, Соединенных Штатов Америки, Канады, Австралии и Новой Зеландии), их ключевыми социокультурными аспектами.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

**Образовательные:**

Познакомить со странами, где изучаемый язык является государственным;

Расширить лингвистический кругозор учащихся.

**2. Развивающие:**

развить память, внимание, логическое мышление;

Сформировать коммуникативные навыки, умение слушать, работать в команде.

**3. Воспитательные:**

Воспитывать уважение к культуре других стран;

сформировать интерес к многообразию культур народов мира.

**Целевая группа:** обучающиеся 2-3 классов.

**Планируем результаты:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

- иметь первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

Содержание практики:

Внеклассное мероприятия проводится в форме квиза, где обучающимся предлагается ответить на лингвострановедческие вопросы по основным странам, где английский язык является государственным. Каждая страна представлена отдельным блоком «Великобритания», «США», «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия». Работа проходит в группе 12-15 человек.

Перед началом выполнения каждого блока, обучающимся нужно познакомиться с информацией на слайде, которая включает в себя информацию о названии страны на английском, ее флаг, столицу страны, население (дети обсуждают, насколько больше или меньше страны с Россией) и два интересных факта (например, традиционная еда, любимый вид спорта, символ страны, достопримечательности и т.д.). Каждый факт комментируется учителем и выносится на обсуждение с детьми.

*Блок «Великобритания»:*

Country: The United Kingdom

Capital: London

Population: 67 million people

Fun facts:

The King rules the country.

English people love tea.

Также, на слайде представлено фото красной телефонной будки и двухэтажного автобуса, на что учитель обращает внимание обучающихся, так как эти символы являются ключевыми для страны.

*Блок «США»*

Country: the United States of America

Capital: Washington, D.C.

Population: 331 million people

Fun facts:

This is a home to Hollywood.

People love burgers and baseball.

На слайде представлено фото Статуи Свободы, главной достопримечательности Нью Йорка и США.

*Блок «Канада»*

Country: Canada

Capital: Ottawa

Population: 38 million people

Fun facts:

Canadians like to play ice hockey.

They eat pancakes with maple syrup!

На слайде представлено фото Ниагарского водопада, одного из самых известных водопадов мира.

*Блок «Австралия»*

Country: Australia

Capital: Canberra

Population: 26 million people

Fun facts:

It's summer when we have winter in Russia.

Kangaroos and koalas live there!

На слайде изображен оперный театр в Сиднее, главной достопримечательности Австралии.

*Блок «Новая Зеландия»*

Country: New Zealand

Capital: Wellington

Population: 5 million people

Fun facts:

Kiwi birds live there and they can't fly.

New Zealand is a country with two big islands- the North Island and the South Island.

На слайде представлены фото географических мест.

После просмотра презентации с информацией, обучающимся предлагается ответить на вопросы квиза:

Как называется флаг Великобритании (Юнион Джек/Триколор/Звездное знамя).

Какое традиционное британское блюдо состоит из рыбы? (Суши/Рыба и жареная картошка/Рыбный пирог).

Как называется столица Австралии? (Сидней/ Канберра/ Веллингтон).

В какой стране хоккей является национальной игрой? (Великобритания/ Канада/США).

Какая река Канады носит в себе название водопада? (Миссисипи/Ниагара/Ред).

Символом какой страны являются коалы (Новая Зеландия/Австралия/Канада).

Как называется известная башня с часами в Лондоне? (Часовая Башня/ Биг Бен/ Юнион Джек).

Что держит в руке Статуя Свободы? (Флаг/ факел/ кружку).

Какой цвет чаще других присутствует в Лондоне? (Синий/красный/желтый).

Какое дерево использует канадцы для производства сиропа? (Дуб/клен/липа).

После вопросов и подведения итогов (подсчет количества правильных ответов), учащимся раздаются карточки-закладки с флагами и основными достопримечательностями Великобритании (так как данная страна является

наиболее ключевой в изучении английского языка), которую нужно раскрасить в правильные цвета и забрать с собой в качестве приза.

Время реализации деятельности: 40-50 минут

**Особенности практики:** Внеклассное мероприятие «Английский Путешественник» включает в себя совокупность разных форм работ (работа с информацией, творческое задание, интеллектуальное развитие), а использование интересной, актуальной информации положительно сказывается на поднятии мотивации и успешным усвоением новых знаний.

#### **Список литературы:**

1. УМК «Английский в фокусе», Ю.Е. Валлиулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – Просвещение, 2021.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

## Игра-путешествие в мир технических профессий

### Актуальность

В современном мире ранняя профориентация помогает детям расширять представления о профессиях, развивать осознанный интерес к разным видам деятельности и формировать навыки самоопределения. Занятие направлено на знакомство с техническими профессиями, что способствует развитию логического мышления и интереса к инженерно-техническим специальностям.

### Цель практики

Формирование у учащихся начальных представлений о технических профессиях, их значимости и особенностях.

### Задачи практики

Познакомить учащихся с разнообразием технических профессий.  
Развивать познавательный интерес через игровые и практические задания.

Воспитывать уважение к труду специалистов технической сферы.

### Целевая группа учащихся

Учащиеся 3 класса (9–10 лет).

### Планируемые результаты

*Личностные:* формирование интереса к профессиям, осознание их важности.

*Метапредметные:* развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.

*Предметные:* знание основных технических профессий, их особенностей.

### Ход занятия

*Организационный этап* (3 мин)

Действия учителя:

- Здоровается с детьми, создает дружелюбную атмосферу.
- Мотивационный прием:
  - "Ребята, сегодня мы отправимся в удивительное путешествие – в мир профессий, где всё создается с помощью науки и техники! Вы готовы стать исследователями?"
  - Дети хором отвечают: "Да!"
- 2. *Введение в тему* (7 мин)
  - а) Разминка "Профессиональная загадка" (3 мин)
  - Учитель загадывает загадки, дети угадывают профессии:

- "Он рисует дома на бумаге, но строит их потом не в мультфильме. Кто это?" (Архитектор)

- "Он чинит машины и знает мотор, без него бы не ехал наш скоростной "Зил"..." (Автомеханик)

б) Мини-дискуссия (4 мин)

- Вопросы для обсуждения:

- "Как вы думаете, почему технические профессии важны?"

- "Что общего у инженера, программиста и робототехника?" (Работа с техникой, точность).

- Видеовставка (2 мин): короткий ролик о том, как инженер проектирует мост.

**Основная часть (25 мин)**

*Игра "Кто есть кто?" (10 мин)*

Правила:

- Учитель раздает карточки с названиями профессий (программист, конструктор, электрик).

- Каждый ребенок получает роль и должен:

1. Изобразить профессию без слов (пантомима).

2. Остальные угадывают.

Пример:

- "Этот человек сидит за компьютером и пишет код для игры"

(Программист).

Практикум "Юные инженеры" (15 мин)

Задание: Построить мост из подручных материалов.

Этапы:

1. Формирование команд (3 группы по 4–5 человек).

2. Получение материалов: бумага, скотч, пластиковые стаканчики, трубочки.

3. Защита проектов<sup>4</sup>:

- Каждая команда объясняет, как они придумали свой мост.

- Учитель подводит итоги, хвалит всех.

**Рефлексия (5 мин)**

*Метод "Солнышко":*

- На доске – нарисованное солнце с лучами.

- Дети пишут на стикерах продолжение фразы:

- "Я узнал, что..."

- "Мне понравилось..."

- "Я хочу попробовать..."

- Прикрепляют стикеры к лучам, учитель зачитывает несколько ответов.

Заключительные слова:

---

<sup>4</sup> Критерии успеха:

- Мост должен выдержать маленькую игрушечную машинку.

- Самая крепкая и красивая конструкция побеждает.

- "Технические профессии – это сложно, но очень интересно! Кто знает, может, среди вас есть будущие изобретатели?"

5. *Домашнее задание* (по желанию, 1 мин)

- Варианты:

- Нарисовать "робота-помощника" и придумать, как он работает.

- Описать профессию, которая появится через 50 лет.

Дополнительные материалы

- Реквизит: карточки с профессиями, конструктор, игрушечные машинки.

- Технические средства: проектор для видеоролика.

Корректировка по времени

- Если остается время: викторина "Что лишнее?" (например: "Молоток, компьютер, градусник – что не нужно программисту?" ).

### **Список литературы**

1. Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для начальной школы [Текст] — М.: Национальное образование, 2016. — 128 с.

2. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е. А. Климов. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1990. — 159 с.

3. Резапкина, Г. В. Методики профориентационной работы в школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2013. — 208 с.

## Грамматический бой

**Актуальность.** Фундаментом изучения иностранного языка, на котором базируется лексика, является грамматика, следовательно, для продуктивного использования иностранного языка ученикам необходимо овладеть грамматическими навыками. Внеклассное мероприятие «Грамматический бой» способствует формированию грамматических навыков, развивает познавательную активность. Игровая форма данного мероприятия позволяет не только повысить уровень знаний учеников, но и снимает напряжение и способствует развитию мышления и сообразительности.

**Целью** данного мероприятия является актуализация изученных грамматических навыков.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формирование грамматических навыков;
- Развитие ассоциативного и образного мышления учащихся;
- Повышение мотивации к изучению языка; повышение интереса и увлеченности к занятиям английским.

Развивающие:

- Развивать память, внимание, логическое мышление;
- Сформировать коммуникативные навыки, умение слушать, работать в команде.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию чувства уважения к изучаемому языку;
- Сформировать интерес к многообразию культур народов мира.

**Целевая группа:** учащиеся 5-х классов

**Время проведения:** 40 минут

**Планируемые результаты:**

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

### Содержание практики «Грамматический бой»:

Учащиеся делятся на команды (2, 3, 4 в зависимости от количества участников в целом). Каждой команде выдается карточка с заданием и дается 4-5 минут на выполнение задания. Затем карточка со следующим заданием и т.д. В конце игры подсчитываются баллы и подводятся итоги.

## GRAMMAR BATTLE

*I. Write the nouns in the plural form (напишите существительные во множественном числе).*

1	boy	
2	child	
3	baby	
4	man	
5	box	
6	knife	
7	glass	
8	tooth	
9	sheep	
10	woman	

10 points

*II. Put the words in the correct box (расставьте слова-сигналы в соответствующую колонку).*

sometimes	next week	often	last Friday	never	yesterday	tomorrow
usually	in 2005	on Saturdays	in 2028	a week ago	always	
next Monday	last winter					

Present Simple	Past Simple	Future Simple

15 points

III. Choose the correct answer and write the letter in the table (*Выберите правильный ответ и запишите букву в таблицу*).

1. My sister's name is Mary. She is ... actress.  
a) a      b) the      c) an
2. ... boys are from our class.  
a) this    b) these    c) that
3. I have got two friends. ... names are John and Bob.  
a) them    b) they     c) their
4. Anna ... her grandparents.  
a) often visits    b) visits often    c) often visit
5. We are having a birthday party ... Friday.  
a) at        b) in        c) on
- 6) Listen! Someone ... in the next room.  
a) is singing      b) sings            c) are singing
- 7) My dad usually ... to work.  
a) drive            b) is driving        c) drives
- 8) Sarah works at school. She ... English.  
a) studies          b) teaches          c) learns
- 9) You must ... always do your homework.  
a) to do      b) doing      c) do
10. My ... names are Helen and Peter.  
a) parent's      b) parents'      c) parents

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

10 points

IV. Match the questions to the answers. Put the letters in the table. There is one extra answer. (*Соотнесите вопросы с ответами. В таблицу запишите букву ответа. Один ответ лишний*).

1. Do you like your school?	A) English of course. The teacher is very good.
2. Is you school for boys or girls?	B) There are lessons each day.
3. What's your favourite lesson?	C) Yes, it's great.
4. How many lessons do you have a day?	D) No, it's a long way from my house.
5. Can you walk to school?	E) It's just for boys.
6. Are you good at maths?	F) Three in the morning and three after lunch.
	G) Yes, but it's not my favourite subject.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

6 points

V. Read the text about Emma's family. Write the missing words from the box. There are three extra words. (Прочитайте текст о семье Эммы, вставьте пропущенные слова. Впишите слова в таблицу. Три слова лишние).

big	brother	good	bedroom	school
girl	family	piano	sister	kind

Emma is my English friend. There are six people in her big (1) \_\_\_\_\_. There's her mum, her dad, her (2) \_\_\_\_\_ Sophia and her two brothers Paul and Mike. Emma is a very nice (3) \_\_\_\_\_ and she has got a lot of friends at her (4) \_\_\_\_\_. She is very (5) \_\_\_\_\_ at music and she can play the (6) \_\_\_\_\_ well. Emma's family have got a house with lots of (7) \_\_\_\_\_ rooms. It's very beautiful.

1	2	3	4	5	6	7

7 points

VI. Put the words in the correct order and make sentences. (Поставьте слова в правильном порядке и запишите предложения).

1. and Linda old 16 are David years.

2. to new the you school are?

3. Mondays English we on Wednesdays have and classes.

4. four in there kitchen the chairs are.

5. is tall fair my slim and with mum hair.

6. like tigers to do swim?

7. six dinner half Sarah at has past.

7 points

VII. Put the verbs into Present Simple or Presents Continuous. (Поставьте глаголы в Настоящее Простое или Настоящее Длительное Время).

1. On Sundays we usually (get) \_\_\_\_\_ up at 9 or 10 am.

2. My grandfather (do) \_\_\_\_\_ the gardening now.

3. We (not go) \_\_\_\_\_ to school on Sundays.

4. My little brother (like) \_\_\_\_\_ playing with his toy cars.

5. Look! We (climbing) \_\_\_\_\_ the tall tree and we are not afraid.

5 points

**Key:**

I.

1	boy	boys
2	child	children
3	baby	babies
4	man	men
5	box	boxes
6	knife	knives
7	glass	glasses
8	tooth	teeth
9	sheep	sheep
0	woman	women

II.

Present Simple	Past Simple	Future Simple
sometimes often never usually on Saturdays always	last Friday yesterday in 2005 a week ago last winter	next week tomorrow in 2028 next Monday
6 points	5 points	4 points (total 15 points)

III.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	b	c	a	c	a	c	b	c	b

IV.

1	2	3	4	5	6
C	E	A	F	D	G

V.

1	2	3	4	5	6	7
family	sister	girl	school	good	piano	big

VI.

- David and Linda are 16 years old.
- Are you new to the school?
- We have English classes on Mondays and Wednesdays.
- There are four chairs in the kitchen.
- My mum is tall and slim with fair hair.
- Do tigers like to swim?
- Sarah has dinner at half past six.

VII.

- get
- is doing
- don't go
- likes
- are climbing

**Total 60 points**

**Список литературы:**

1. УМК «Английский в фокусе», Ю.Е. Валлиулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – Просвещение, 2021.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

## Фразеологический бой

**Актуальность.** Работа над грамматикой, практика устной речи, аудирование невозможны без лексического компонента. Изучение идиом – это прекрасный способ обогатить свой словарный запас. Идиомы представляют собой особую группу выражений, которые не всегда имеют прямое значение. Знакомство с ними позволяет узнать новые слова и фразы, которые могут быть полезными в разговоре, а также сделать вашу речь более красочной и интересной. Идиомы позволяют говорящему выразить свои мысли более креативно и живо. Они делают речь более интересной и запоминающейся. Многие идиомы имеют глубокие культурные корни и отражают особенности мышления носителей языка. Работа с идиомами развивает ассоциативное мышление и образность восприятия. Таким образом объясняется актуальность проведения данного внеклассного мероприятия

**Целью** данного мероприятия является знакомство с новыми фразеологическими единицами и актуализация уже изученных идиом.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- Расширить словарный запас учащихся;
- Развитие ассоциативного и образного мышления учащихся;
- Повышение мотивации к изучению языка; повышение интереса и увлеченности к занятиям английским.

#### Развивающие:

- Развивать память, внимание, логическое мышление;
- Сформировать коммуникативные навыки, умение слушать, работать в команде.

#### Воспитательные:

- Способствовать воспитанию чувства уважения к изучаемому языку;
- Сформировать интерес к многообразию культур народов мира.

**Целевая группа:** обучающиеся 8-11 классов.

**Время проведения:** 40 минут

### **Планируем результаты:**

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

### **Содержание практики:**

Учащиеся делятся на команды (2, 3, 4 в зависимости от количества участников в целом)

#### **1 Раунд «Приветствие» (Greetings!)**

Учащиеся придумывают название команды (желательно использовать фразеологизмы), девиз, представляют свою команду.

#### **2 Раунд «Разминка» (Warming up!)**

На экране представлена первая часть идиомы, необходимо ее дополнить.

Командам дается 1 минута на каждую идиому, ответы записываются на карточках, ведущий (учитель) проверяет. За каждый правильный ответ – 1 балл.

- 1. Jack of all..... (trades)**
- 2. It's not my cup ....(of tea)**
- 3. In the middle of .....(nowhere)**
- 4. Be on cloud ...(nine)**
- 5. As cool as a ... (cucumber)**

#### **3 Раунд «Разгадай картинку» (Guess the picture!)**

На экране идиомы зашифрованы в виде картинок. На обдумывание каждой идиомы команде дается 1 минута. Картинки подобраны так, что передают дословный смысл на русском языке. Используя логику и воображение, нужно понять какая английская идиома с переносным значением представлена на картинке. Необходимо дать два ответа: назвать идиому на английском, дать русский эквивалент. За каждую правильно угаданную картинку и определение – 2 балла. Если назван только английский вариант, или русский – по 1 баллу.

- 1. Save for a rainy day (Копить на черный день)**
- 2. Be under the weather (Приболеть)**
- 3. Bring home the bacon (Зарабатывать)**
- 4. Big cheese (Большая шишка)**
- 5. To put one's foot in mouth (Ляпнуть ерунду)**

#### **4 Раунд «Потерянное слово» (The lost word!)**

На экране представлены идиомы, в которых пропущены слова. Варианты пропущенных слов даны ниже. Нужно подобрать слова и догадаться о значении. 2 балла - за угаданное слово и значение на русском языке.

- 1. Her younger daughter is a....of her eye. (Heart pupil apple rose)**
- 2. Who wears the ... in your family? (Shirt cap jacket trousers)**

3. I don't know what to do, I'm in ...minds. (*Different two my lost*)
4. It's all .....to me (*French German Greek Spanish*)
5. Put all ...in one basket (*Eggs apples pears things*)

**5 Раунд «Разыграй» (Act out!)**

Команды вытягивают по 1 идиоме, необходимо разыграть данную идиому, не называя ее вслух (в виде сценки, пантомимы и т.д.). Другие команды записывают ответы на карточках. На подготовку дается 5 минут.

1. **Chase a rainbow**
2. **A bad egg**
3. **A smart cookie**

Помимо участия в самом мероприятии, в течение дня учащиеся выполняют задания, размещенные в кабинете или рядом с кабинетом английского языка.

1. Write as many food idioms as you know.



2. Guess the hidden idiom

