



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство»
комбинированного вида город Нижний Тагил

Школа молодого педагога

«Естественно-научное образование дошкольников: вопросы и ответы»

Тема выступления

Формирование предпосылок естественно-научной
грамотности: особенности применения методов
естественно-научного исследования у детей дошкольного
возраста



Ольга Леонидовна Гильманова,
заместитель директора по воспитательной и методической работе
МАДОУ д/с «Детство»

Функциональная грамотность

Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений



Указ Президента Российской Федерации
от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года»

Национальная цель: Возможности для самореализации и развития талантов

Целевой показатель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



Основные направления формирования функциональной грамотности

Математическая грамотность

Читательская грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление



ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

рассматриваются как способность:

- ✓ Критически рассматривать с различных точек зрения проблемы общего характера и межкультурного взаимодействия
- ✓ Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- ✓ Эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях
- ✓ Управлять поведением



Проекция на планируемые результаты в соответствии с ФОП ДО

Актуальность для дошкольного образования

Функционально грамотная личность



Человек познающий

Человек, умеющий жить среди людей

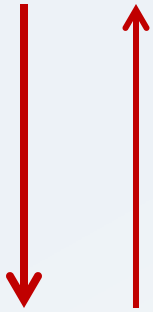
Человек самостоятельный

Технологическое лидерство

Каждому нужно будущее. Будущему нужен каждый



❑ Повышение качества
математического и
естественно-научного
образования



❑ Эффективная
профориентация

✓ Обеспечение
фундаментальности
знаний и практической
применимости

✓ Развитие интереса к
инженерным
специальностям



«Стране нужны собственные разработки, чтобы государство смогло достичь технологического лидерства» В.В.Путин, Президент Российской Федерации



«Уровень преподавания математики и естественных наук должен быть высоким по всей стране на всех уровнях образования»

Выступление Владимира Путина,
февраль 2025 г. на Совете при Президенте Российской
Федерации по науке и образованию



«Для повышения интереса ребят к естественно-научному направлению, инженерному профилю, необходима соответствующая инфраструктура в образовательной организации, развитие конкурсного движения и участие в нем»

Сергей Кравцов,
Министр Просвещения Российской Федерации

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года



- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников дошкольного образования по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментирования у детей дошкольного возраста, активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности;



- организация и проведение профориентационной работы математической, инженерной, естественно-научной направленности на всех уровнях образования, популяризация педагогических профессий (учитель химии, биологии, математики, физики и др.) с использованием образовательных экскурсий в школы, на предприятия, в колледжи и др.;



- разработка дополнительных образовательных программ естественно-научной направленности (на платной и бесплатной основе);



- оформление естественно-научных пространств.



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 19 ноября 2024 г. № 3333-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию мероприятий плана:

осуществлять реализацию мероприятий плана в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных им в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год;

ежегодно, до 1 февраля года, следующего за отчетным периодом, представлять в Минпросвещения России информацию о ходе реализации мероприятий плана.

3. Минпросвещения России ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным периодом, представлять в Правительство Российской Федерации доклад о ходе реализации плана.

4. Рекомендовать исполнительным органам субъектов Российской Федерации обеспечить реализацию мероприятий плана и руководствоваться планом при разработке региональных планов мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования.

Председатель Правительства
Российской Федерации



М.Мишустин



Естественно-научная грамотность дошкольников

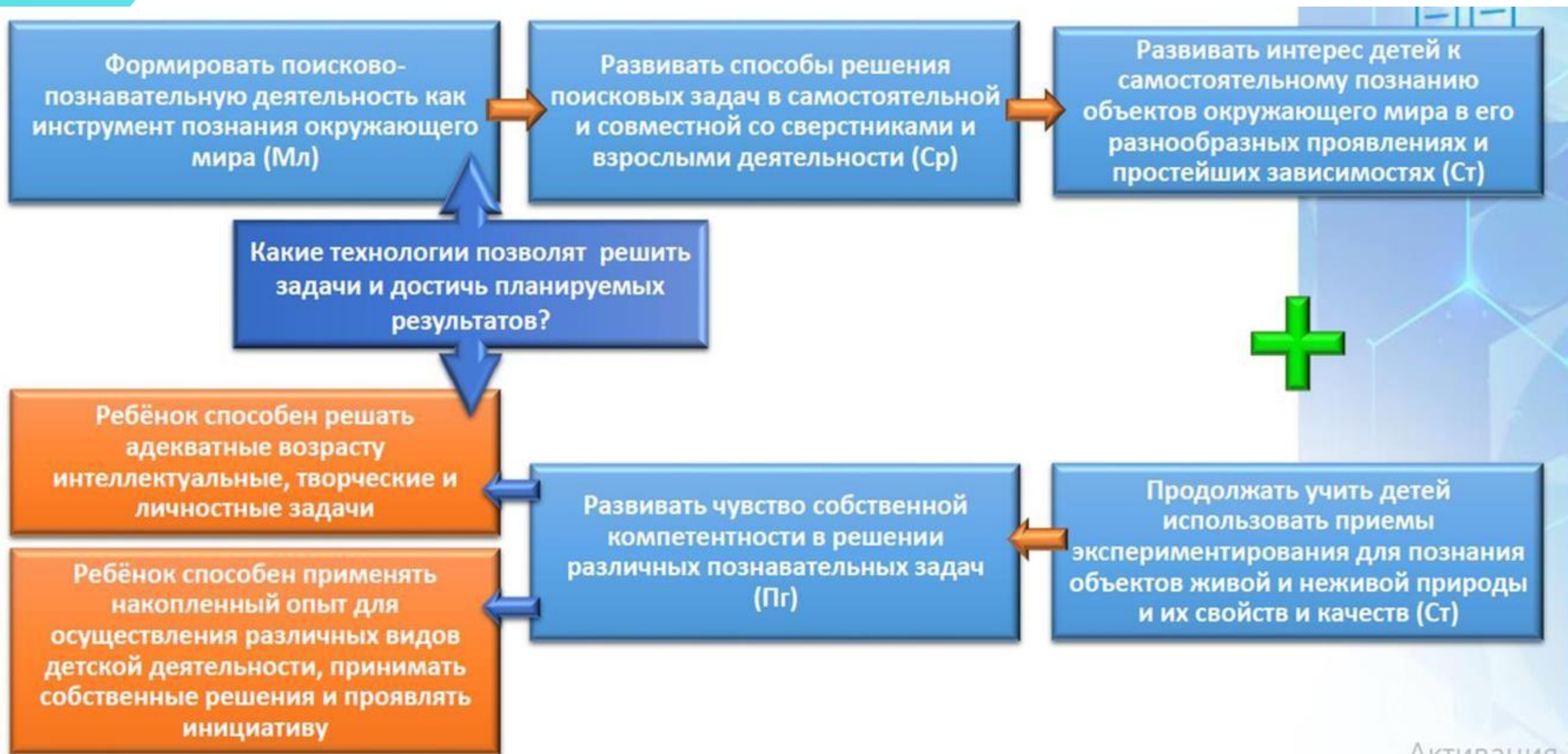
- это способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, в том числе интереса к самостоятельным наблюдениям за объектами историко-культурного и природного наследия родного края, основам краеведения

- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира

- Формирование основ экологической культуры, понимание правил рационального поведения в природе

Конкретизируем задачи по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО



Предпосылки формирования естественно-научной грамотности

- Воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности

- **Ценностно-смысловая (потребностно-мотивационная) сфера**

- ≡ Ценностное отношение к знаниям, познавательной деятельности.
- ≡ Познавательный интерес, желание самостоятельно приобретать знания.
- ≡ Опыт осуществления выбора с учетом ценностных ориентаций.

- Формирование умений, обеспечивающих освоение и применение знаний

- **Когнитивная (познавательная, интеллектуальная) сфера**

- ≡ Познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, планирует познавательные действия, осуществляет рефлексия.
- ≡ Мыслительные операции: сравнение, классификацию, систематизацию и др.
- ≡ Умение применять способы познания: наблюдения, опыты, работа с текстом, иллюстрациями.
- ≡ Способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт.

- Комплекс представлений

- **Академическая грамотность**

- ≡ Представления об окружающем мире.
- ≡ Представления о способах познания.
- ≡ Представления (основанные на личном опыте) о роли знаний в жизни человека и общества.

На основе ФОП ДО

Направления работы по формированию предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников

Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе и на территории ДОО, создание дополнительных центров

Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности

Взаимодействие с семьями воспитанников

Повышение профессионального мастерства педагогов

Расширение форм сетевого взаимодействия и социального партнерства



Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО

Мини-лаборатории

Огороды

Картотеки опытов и наблюдений

Центр науки

Коллекции предметов и объектов окружающей действительности

Исследовательский центр

Макеты природных зон

Уголки экспериментирования

Материалы для экспериментирования и фиксации результатов



Содержание деятельности на участке:

- *знакомство с сезонными явлениями в природе;
- *наблюдение за ростом растений и повадками животных;
- *организация опытов и экспериментов



Организация образовательной деятельности естественно-научной направленности через использование современных технологий

День изобретений в детском саду



Технология исследовательской деятельности



Технология проблемного обучения



Технология проектной деятельности

Пункт назначения – осенний лес



Игровая технология

«ТРИЗ» Коллекционирование и др.



Показатели организации естественно-научного образования в каждом детском саду

- ☐ 35% охвата детей дополнительным образованием по естественно-научному направлению
- ☐ 5 % охвата детей, вовлеченных в конкурсное движение на различных уровнях по математике и естественно-научному направлению
- ☐ 100% оснащение групп для решения задач естественно-научного цикла
- ☐ повышение компетенций, необходимых для решения задач математического и естественно-научного образования, позволяющие достичь 100% вовлеченности
- ☐ не менее 20 % мероприятий с законными представителями обучающихся, направленных на популяризацию естественно-научного образования

