

# Технологии формирования глобальных компетенций у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Муратова Галина Геннадьевна, учитель  
начальных классов, куратор начальной школы  
МБОУ СОШ № 75

Шагизьянова Оксана Анатольевна, учитель  
географии, биологии, ОДНКНР МБОУ СОШ № 75





# Нормативно-правовое обеспечение

- 1. ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286)**
- 2. ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287)**
- 3. ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413,  
с изменениями на 11 декабря 2020 года)**

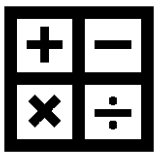


# ФГОС НОО и ООО (с 1 сентября 2022 года)

- **ФГОС НОО** в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы НОО» п. 34.2 «В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: .. – формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
- **ФГОС ООО** в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2 «В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: .. - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.



# Основные направления формирования функциональной грамотности



Математическая грамотность



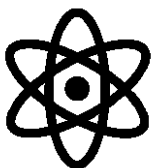
Финансовая грамотность



Читательская грамотность



**Глобальные компетенции**



Естественнонаучная грамотность



Креативное мышление



# «Глобальные компетенции» как особый компонент функциональной грамотности

**Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:**

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития



# Структура глобальных компетенций

**ЗНАНИЯ**

**УМЕНИЯ**

**ЦЕННОСТИ**

**ОТНОШЕНИЯ**

Что дети должны изучать?

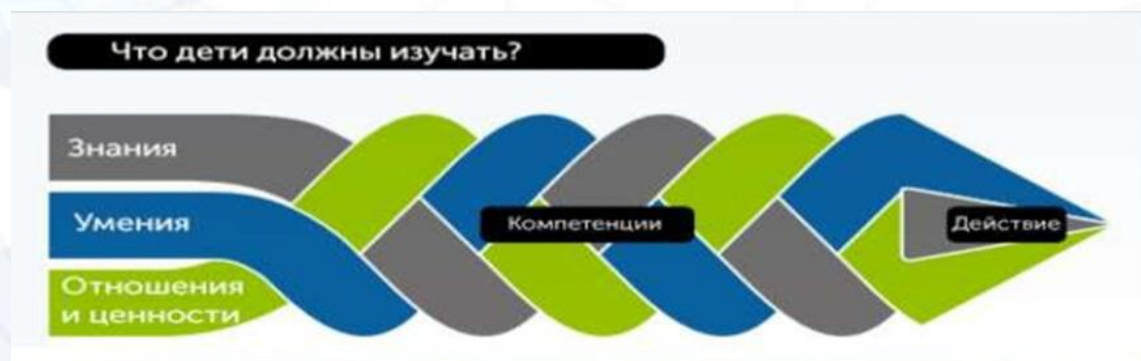
Знания

Умения

Отношения  
и ценности

Компетенции

Действие





# Образование для жизни. Образование через всю жизнь!

«В 21 веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться»

Элвин Тоффлер





# Методы и приёмы формирования глобальных компетенций в начальной школе

## Знание глобальных проблем

- Изменение климата
- Мировой океан, вода
- Здоровьесбережение, питание
- Права человека, образование

## Знания в области культурных взаимодействий

- Традиции и обычаи
- Передача социального опыта
- Воспитание и самовоспитание
- Патриотическое образование





# Методы и приёмы формирования глобальных компетенций в начальной школе

## **Проектная деятельность**

- *Мультикультурное кругосветное путешествие*

## **Интерактивное обучение**

- *Межкультурные викторины и игры*

## **Межпредметные проекты**

- *Экологические кейсы*

## **Изучение глобальных проблем**

- *Исследование мировых проблем*

## **Межкультурное общение**

- *Мировые традиции и обычаи*
- *Театральная постановка*
- *Письма детей*





# Методы и приёмы формирования глобальных компетенций в начальной школе

## Окружающий мир

### Раздел «Земля и человечество»

- Темы: «Мир глазами эколога», «Сокровища Земли под охраной человечества»

### Раздел «Природа России»

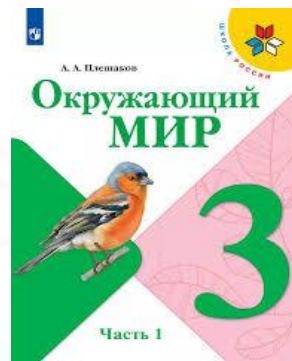
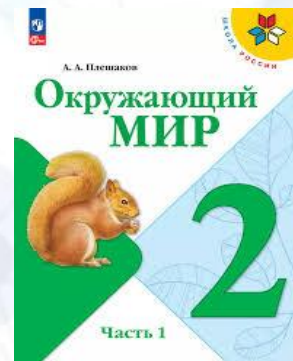
- Темы: «Моря, озера и реки России», «Лес и человек»

### Раздел «Родной край – часть большой страны»

- Темы: «Водные богатства нашего края», «Наши подземные богатства», «Земля – кормилица»

### Раздел «Человек и общество»

- Темы: «Члены семьи», «Родословная», «Семейный бюджет»





# Методы и приёмы формирования глобальных компетенций в начальной школе

## Литературное чтение

- «Почему взрослым нужно чаще прислушиваться к детям? Почему так важно в жизни любить и нести ответственность?»
- «Почему так важно для человека быть образованным? Почему в глазах учителя этот маленький мальчик показался таким взрослым?»
- «Можно ли делать выводы о человеке по внешности, одежде или фамилии?»



## История (окружающий мир)

- Проекты «Мы помним», «Города России», «Моя родословная», «Моё генеалогическое дерево», «Лента времени моей семьи»
- Учебная игра «Ценности через века»
- Мозговой штурм «Деятельность лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни?»





# Методы и приёмы формирования глобальных компетенций в начальной школе

## Междисциплинарное обучение

**Формируемая глобальная компетенция: способность понимать и ценить различные мировоззрения и разные точки зрения**

- Глобальные изменения - всеобъемлющие, охватывают весь земной шар
- Изменения могут быть глобальными и частными (разной значимости, величины, силы)
- Численность и размер территории - критерии, которые необходимо использовать для того, чтобы определить с каким изменением мы столкнулись





# Глобальные компетенции

Способность **критически** рассматривать с **различных точек зрения** проблемы **глобального** характера и **межкультурного** взаимодействия

**Осознать различия между людьми** (культурные, религиозные, этнические, политические)

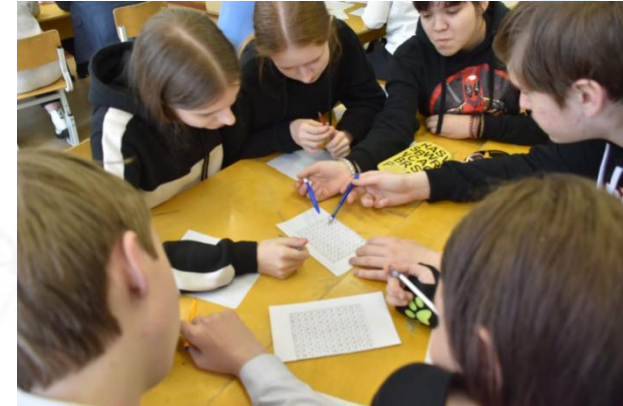
Вступать в открытое, **уважительное взаимодействие** с другими людьми на основе уважения человеческого достоинства

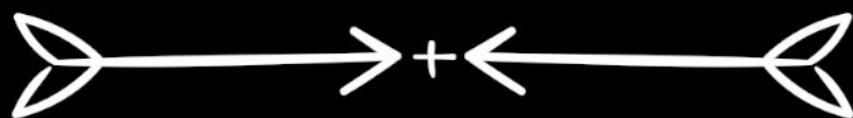
**Эффективно взаимодействовать** индивидуально и в коллективе

**Управлять своим поведением**, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового



# Образовательные ресурсы формирования глобальных компетенций в средней и старшей школе





# Деловой звонок





# Портал «Виртуальный Русский музей»



Виртуальный  
Русский  
Музей

Ru / En



СОБЫТИЯ

ЦЕНТР  
МУЛЬТИМЕДИА

ВИРТУАЛЬНЫЕ  
ФИЛИАЛЫ

ОНЛАЙН  
РЕСУРСЫ

ПРОЕКТЫ

КОНТАКТЫ

НОВОЕ НА ПОРТАЛЕ

К **245**-летию  
со дня рождения  
А. Г. Венецианова

АЛЬБОМ  
Алексей  
**ВЕНЕЦИАНОВ**

Портал «Виртуальный Русский музей» отражает деятельность Русского музея в области информационных технологий.

Портал позволяет получить доступ к коллекции Русского музея, совершить виртуальную прогулку по залам музея или спланировать посещение электронной



Коллекция



Виртуальные туры



Виртуальный  
Русский  
Музей

Ru / En



СОБЫТИЯ

ЦЕНТР  
МУЛЬТИМЕДИА

ВИРТУАЛЬНЫЕ  
ФИЛИАЛЫ

ОНЛАЙН  
РЕСУРСЫ

ПРОЕКТЫ

КОНТАКТ

ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА

# КРЫМ

## ЭПОХИ. ЛЮДИ. СОБЫТИЯ



Портал «Виртуальный Русский музей» отражает деятельность Русского музея в области информационных технологий.

Портал позволяет получить доступ к коллекции Русского музея, совершить виртуальную прогулку по залам музея или спланировать посещение электронной





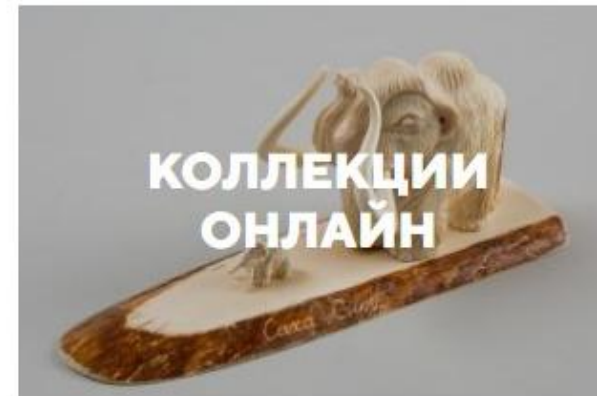
# Виртуальный урок Этнографический музей





# Виртуальный урок Этнографический музей

В центре Санкт-Петербурга – все народы  
России





# Виртуальный урок Этнографический музей



РОССИЙСКИЙ  
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ  
МУЗЕЙ

[ВИЗИТ В МУЗЕЙ](#)

[ЭКСПОЗИЦИИ](#)

[ВЫСТАВКИ И СОБЫТИЯ](#)

[РЕСУРСЫ](#)

[ОБУЧЕНИЕ](#)

[СПЕЦИАЛИСТАМ](#)

[О МУЗЕЕ](#)



[Купить билет](#) [RU EN](#)

[Экспозиции](#) / [Виртуальный тур](#) /

## Виртуальный тур

Наши виртуальные туры позволят посещать экспозиции и выставки Музея, знакомиться с шедеврами собрания, даже если Вы находитесь вдали от нас. Выберите залы экспозиций или временные выставки для самостоятельных прогулок:

- [РУССКИЕ. КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.](#)
- [НАРОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДА РОССИИ И ПРИБАЛТИКИ XVIII–XX ВВ.](#)
- [НАРОДЫ ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ. СЕРЕДИНА XIX – НАЧАЛО XX В.](#)
- [БЕЛОРУСЫ. КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.](#)
- [УКРАИНЦЫ. КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.](#)
- [МОЛДАВАНЕ. КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.](#)
- [«КОСТЬ, РОГ, ЯНТАРЬ В ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУРАХ НАРОДОВ ЕВРАЗИИ.»](#)
- [НАРОДЫ СРЕДНЕЙ АЗИИ И КАЗАХСТАНА. КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.](#)
- [НАРОДЫ ЮЖНОГО КАВКАЗА. КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.](#)
- [ОСОБАЯ КЛАДОВАЯ](#)
- [ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЕВРЕЕВ РОССИИ](#)

Присоединяйтесь к онлайн-экскурсиям с нашими лучшими специалистами, которые постоянно готовят новые туры на [culture.ru](http://culture.ru)

КУЛЬТУРА.РФ



# Коллекции по культуре народов Кавказа и Крыма

На начало 2022 года собрание по этнографии народов Кавказа и Крыма содержит свыше 24 600 предметов, включая предметы, находящиеся в фондах Специального хранения. СобираТЕЛЬСкая работа осуществлялась в историко-этнографических областях: Дагестанской, Крымской, Северокавказской, Южнокавказской и на некоторых сопредельных территориях Ирана и Турции.





# Виртуальный урок Этнографический музей



РОССИЙСКИЙ  
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ  
МУЗЕЙ

[ВИЗИТ В МУЗЕЙ](#)

[ЭКСПОЗИЦИИ](#)

[ВЫСТАВКИ И СОБЫТИЯ](#)

[РЕСУРСЫ](#)

[ОБУЧЕНИЕ](#)

[СПЕЦИАЛИСТАМ](#)

[О МУЗЕЕ](#)



 [Купить билет](#)  [RU EN](#)



22.03.2025 - 30.03.2025

**МУЗЕЙНАЯ  
ПРОДЛЁНКА:  
ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ  
В МУЗЕЕ**



# Виртуальный урок Этнографический музей



РОССИЙСКИЙ  
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ  
МУЗЕЙ

ВИЗИТ В МУЗЕЙ

ЭКСПОЗИЦИИ

ВЫСТАВКИ И СОБЫТИЯ

РЕСУРСЫ

ОБУЧЕНИЕ

СПЕЦИАЛИСТАМ

О МУЗЕЕ



Купить билет RU EN

Экспозиции / Аудиогид /

## АУДИОГИД

**История**  
по использованию аудиогидов

**История аудиогидов**

- 1. Первые аудиогиды были созданы в 1950-е годы.
- 2. В 1960-е годы аудиогиды стали использоваться в музеях.
- 3. В 1970-е годы аудиогиды стали использоваться в театрах.
- 4. В 1980-е годы аудиогиды стали использоваться в парках.
- 5. В 1990-е годы аудиогиды стали использоваться в отелях.
- 6. В 2000-е годы аудиогиды стали использоваться в магазинах.
- 7. В 2010-е годы аудиогиды стали использоваться в ресторанах.
- 8. В 2020-е годы аудиогиды стали использоваться в офисах.

**Преимущества аудиогидов**

- 1. Аудиогиды позволяют посетителям слушать информацию в удобное время и в удобном месте.
- 2. Аудиогиды позволяют посетителям слушать информацию в удобном темпе.
- 3. Аудиогиды позволяют посетителям слушать информацию в удобном месте.
- 4. Аудиогиды позволяют посетителям слушать информацию в удобное время.
- 5. Аудиогиды позволяют посетителям слушать информацию в удобном темпе.
- 6. Аудиогиды позволяют посетителям слушать информацию в удобном месте.
- 7. Аудиогиды позволяют посетителям слушать информацию в удобное время.
- 8. Аудиогиды позволяют посетителям слушать информацию в удобном темпе.

**izi.TRAVEL**

Аудиогиды

Экспозиции

**tmatic.travel**

Музеи

История

Искусство

Архитектура

Музыка

Литература

Наука

Спорт

Технологии

Искусство

Архитектура

Музыка

Литература

Наука

Спорт

Технологии

Мы используем cookie (файлы с данными о прошлых посещениях сайта) для персонализации сервисов и удобства пользователей. Продолжая просматривать данный сайт, вы соглашаетесь с использованием файлов cookie и принимаете условия.



## 1 Здание музея

Прослушать историю



00:00

-01:58

Этнографический отдел Русского музея был учрежден 13 апреля 1895 года высочайшим указом императора Николая II в память его отца императора Александра III.

В конце XIX века был разработан перспективный план развития будущего Русского музея императора Александра III, который должен был включать несколько отделов: Художественный (бывший Михайловский дворец), Этнографический и Памятный, посвященный императору Александру III.

Разработка проекта Этнографического и Памятного отделов

Скачайте приложение



Здание Этнографического отдела было построено в стиле неоклассицизма, оно должно было вписываться в ансамбль Михайловской площади, созданной Карлом Ивановичем Росси в первой половине XIX века, и отвечать своему музейному назначению. Все эти задачи были успешно решены архитектором Свиньным.

▶ Запустить аудиогид

### Tour stops



Здание музея



Мраморный зал



# Виртуальный урок Этнографический музей



РОССИЙСКИЙ  
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ  
МУЗЕЙ

[ВИЗИТ В МУЗЕЙ](#)

[ЭКСПОЗИЦИИ](#)

[ВЫСТАВКИ И СОБЫТИЯ](#)

[РЕСУРСЫ](#)

[ОБУЧЕНИЕ](#)

[СПЕЦИАЛИСТАМ](#)

[О МУЗЕЕ](#)



[Купить билет](#) [RU EN](#)

[Визит в музей](#) / [Семьям и детям](#) / [Маршрутные листы](#) /

## Маршрутные листы

[«Крошка-этнограф»](#) | [РасСказочный марафон](#) | [Мастер-классы онлайн](#) | [Маршрутные листы](#) | [Программы выходного дня](#)

Для юных посетителей музея мы подготовили маршрутные листы с заданиями на внимательность, ребусами, загадками, пояснительными текстами.

Ниже вы найдете листы с правильными ответами и сможете проверить себя. Желаем приятного путешествия!

Получите маршрут-квест одним из способов:

**СКАЧАЙТЕ (РАСПЕЧАТАЙТЕ) МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ НА САЙТЕ**

[Следопыт 7+](#)

[Эксперт 15+](#)

г. С.-Петербург, ул. Инженерная, д.4/1.  
метро Гостиный двор  
метро Невский проспект

**ИГРЫ И ИГРУШКИ В КОЛЛЕКЦИЯХ ОНЛАЙН**

[Игрушки и куклы](#)

[Головоломки, шаркуны, погремушки, шахматы](#)

Мы используем cookie (файлы с данными о прошлых посещениях сайта) для персонализации сервисов и удобства пользователей.  
Продолжая просматривать данный сайт, вы соглашаетесь с использованием файлов cookie и принимаете условия.



# Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж

Государственный Эрмитаж

МЕНЮ

ГОСТИНИЦА | МАГАЗИН | БИЛЕТЫ | Войти | En | Поиск



ВИРТУАЛЬНЫЙ ВИЗИТ

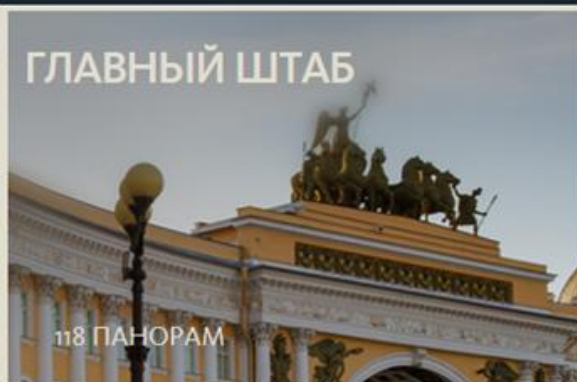
## Все туры

Музейные комплексы



ГЛАВНЫЙ МУЗЕЙНЫЙ КОМПЛЕКС

760 ПАНОРАМ



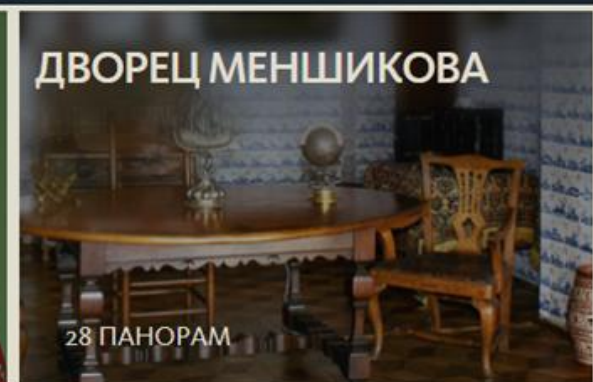
ГЛАВНЫЙ ШТАБ

118 ПАНОРАМ



ЗИМНИЙ ДВОРЕЦ ПЕТРА I

15 ПАНОРАМ



ДВОРЕЦ МЕНШИКОВА

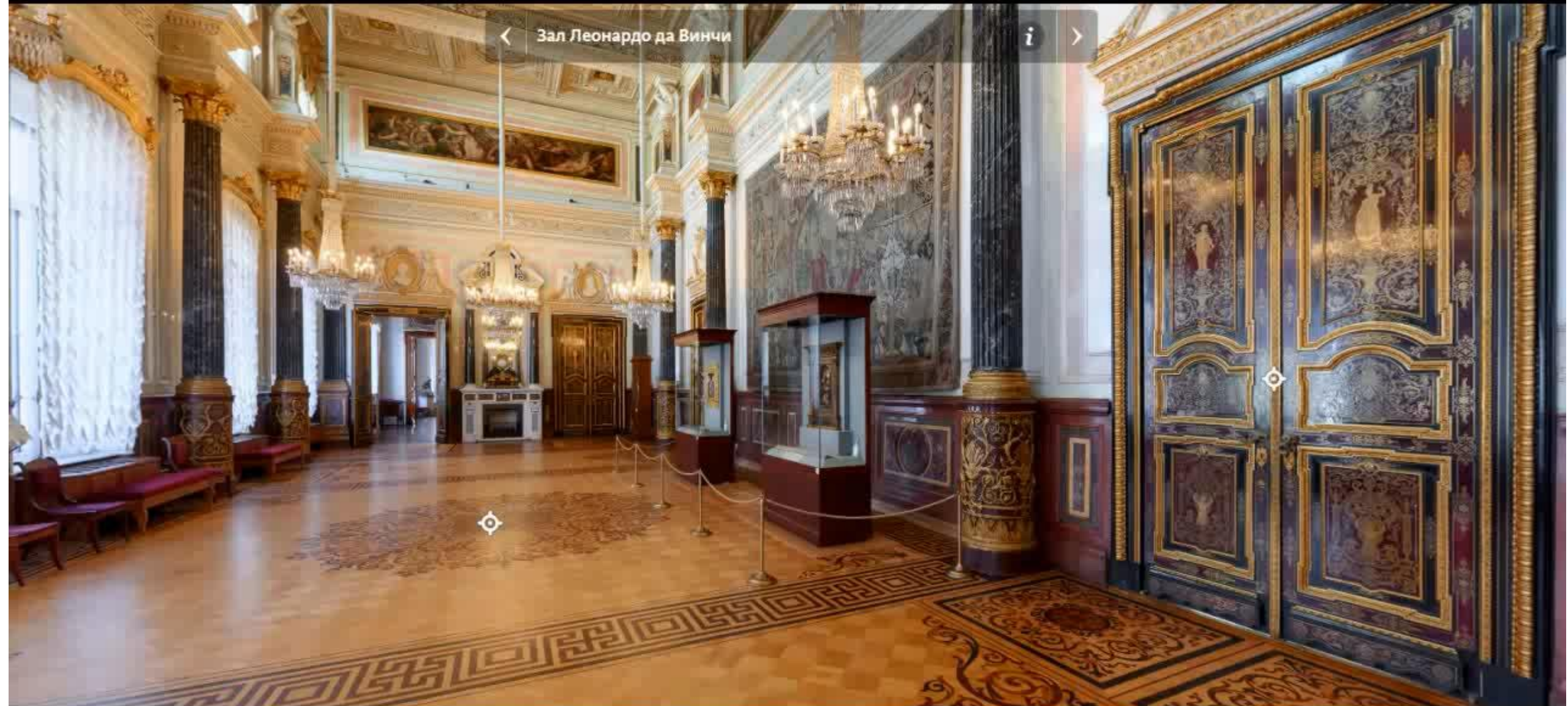
28 ПАНОРАМ

[https://www.hermitagemuseum.org/panorama/pano\\_4/?lng=ru](https://www.hermitagemuseum.org/panorama/pano_4/?lng=ru)

МУЗЕЙ

РЕСТАВРАЦИЯ ИОННО-

Зал Леонардо да Винчи





# Участие в просветительских акциях

Получить сертификат    Ответы    RU / EN / ES

Площадки    Региональные координаторы

ФАДН РОССИИ  
Федеральное агентство по делам национальностей

КОС РАИ

ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНОСТИ

БОЛЬШОЙ  
этнографический  
ДИКТАНТ 2024

Народов много — страна одна!

## БОЛЬШОЙ этнографический ДИКТАНТ

1 - 8 ноября 2024

# Участие в просветительских акциях



ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ


Личный кабинет организатора

ПОИСК

О ДИКТАНТЕ    НОВОСТИ    ГЕОГРАФИЯ ДИКТАНТА    АРХИВ ЗАДАНИЙ    РЕЗУЛЬТАТЫ    ПАРТНЕРЫ    КОНТАКТЫ    RU    EN

### НОВОСТИ


**Диктант 2024**    29.01.2025



**«Архыз» на высоте знаний: курорт стал площадкой «Географического диктанта-2024»**

Любители географии на высоте 2 250 метров среди альпийских пейзажей и дружелюбных альпак

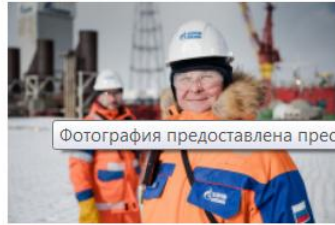
**Диктант 2024**    23.01.2025



**Географический диктант прошел в Африке**

В акции могли принять участие жители всего континента

**Диктант 2024**    14.01.2025




Фотография предоставлена пресс-службой МЛСП «Приразломная»


**Географический диктант написали сотрудники крупных предприятий**

Компании делятся мнением о влиянии Диктанта на внутренний климат предприятий в России и за рубежом

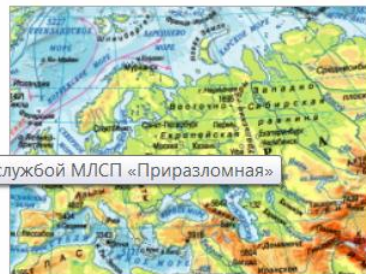
**Диктант 2024**    25.12.2024



**Диктант 2024**    16.12.2024



### ГЕОГРАФИЯ ДИКТАНТА



**НАЖМИТЕ НА КАРТУ, ЧТОБЫ СТАТЬ УЧАСТНИКОМ ДИКТАНТА И ВЫБРАТЬ ПЛОЩАДКУ**

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
**11 077**  
ПЛОЩАДОК





# Подведём итоги Вопросы слушателям

**1. Перечислите направления формирования глобальных компетенций школьников (выберите все верные утверждения)**

- а) умение читать и писать;
- б) изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
- в) понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
- г) участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
- д) знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях;
- е) содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

get ready  
20 to the  
Countdown!



# Подведём итоги Вопросы слушателям

**2. Укажите, с какой целью обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями? (выберите все верные утверждения)**

- а) для гармоничной жизни в многокультурном сообществе;
- б) для всестороннего и гармоничного развития личности;
- в) для процветания на изменяющемся рынке труда;
- г) для эффективного и ответственного использования медиаплатформ

get ready  
20 to the  
Countdown!



# Подведём итоги

## Вопросы слушателям

**3. Какие задания необходимо использовать педагогу для оценки функциональной грамотности школьников? (выберите верные утверждения)**

- а) нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- б) задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- в) олимпиадные задания;
- г) творческие задания

get ready  
20 to the  
Countdown!

Знания и жизнь:  
формирование  
функциональной  
грамотности школьников  
в условиях новой реальности

