



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ЭКСПЕРТА

Муниципальный округ город Алапаевск, 2026



МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ЭКСПЕРТА

непрерывный процесс *тьюторской адресной поддержки*, направленной на:

- развитие **профессиональных компетенций** эксперта (*раскрытие экспертного потенциала педагога*)
- **личностный рост** и **повышение квалификации** с учетом потребностей образовательной системы и индивидуальных запросов (*преодоление профессиональных затруднений*)

через систему целенаправленных *действий, форм и методов*

- консультации,
- семинары-практикумы,
- тренинги, мастер-классы,
- работа в жюри профессиональных конкурсов, экспертов на открытых уроках, научно-практических конференциях и т.д.



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКСПЕРТА – это НЕ ОБУЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКСПЕРТА – это

- стимулирование инновационной деятельности,
- развитие рефлексии, исследовательских навыков и развитие навыков наставничества
- управление передовым педагогическим опытом

Основной принцип сопровождения эксперта - **принцип ФАСИЛИТАЦИИ:**

- предоставление **максимальной самостоятельности** в определении векторов развития,
- методическая служба выступает в **роли консультанта, а не контролера**



МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ЭКСПЕРТА

Цели и задачи:

- Повышение профессиональной компетентности эксперта.
 - Развитие профессионально важных личностных качеств и способностей.
 - Интеграция современных технологий в профессиональную деятельность.
 - Поддержание мотивации и энтузиазма.
 - Соответствие актуальным профессиональным стандартам.
-

Субъекты сопровождения:

- Методическая служба образовательной организации.
- Консультанты и наставники.
- Творческие группы и школы профессионального мастерства.

Объекты сопровождения:

- Сам эксперт как субъект профессионального развития.
- Профессионально-личностные проблемы и потребности эксперта.
- Профессиональный опыт эксперта.



МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ЭКСПЕРТА

включает три взаимосвязанных блока

Блок 1. Диагностико-целевой

- *Оценка компетенций*: самоанализ, анкетирование и оценка профессиональных дефицитов или запросов на развитие.
- *Проектирование*: разработка ИОМ педагога-эксперта.
- *Целеполагание*: постановка целей (*участие в конкурсах профессионального мастерства, разработка авторской методики и т.д.*)



МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ЭКСПЕРТА включает три взаимосвязанных блока

Блок 2. Содержательно-деятельностный (формы и методы, специфичные для уровня «педагог-эксперт»)

- **Супервизия и коучинг:** встречи с методистом или тьютором для обсуждения сложных/нестандартных профессиональных кейсов, проектных идей и исследовательской работы, работа в экспертных сообществах, сетевое взаимодействие, профессиональный диалог, где педагог-эксперт, с одной стороны, наставник для молодых специалистов, с другой стороны, получает обратную связь от равных коллег (peer-to-peer).
- **Экспертная деятельность:** привлечение педагога к оценке уроков, экспертизе конкурсных работ, разработке и реализации авторских программ (работа в экспертных комиссиях), участие в жюри профессиональных конкурсов.
- **Трансляция опыта:** освоение новых образовательных технологий, ведение педагогических исследований, мастер-классов, открытых занятий, организация стажировочных площадок для молодых специалистов, написание аналитических статей.



МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ЭКСПЕРТА

включает три взаимосвязанных блока

Блок 3. Аналитический блок

- **Оценка эффективности:** анализ реализации ИОМ, оценка качества разработанных материалов или достижений учеников (*оценка выстраивается не по принципу контроля, а через анализ личных достижений и достижений учеников, победы в конкурсах профессионального мастерства, создание стажировочных площадок, публикации*).
- **Рефлексия:** обсуждение результатов, анкетирование, самооценка педагога.
- **Коррекция:** постановка новых профессиональных задач на следующий цикл развития.



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- осознание обновления профессионального опыта эксперта,
- востребованность опыта эксперта внутри образовательной организации и за ее пределами,
- стимулирование педагога к поиску новых возможностей самореализации,
- качественная трансформация внутреннего мира и профессиональной деятельности педагога.