

ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАСТАВНИЧЕСКАЯ ЛИГА

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

«ПАРУС»

(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АРИФМЕТИКА УСПЕХА)

МАОУ ГИМНАЗИЯ №18

г. НИЖНИЙ ТАГИЛ



Авторы-составители:

Юрлов И.Е., директор МАОУ гимназия №18

**Желтова С.Г., к.п.н., заместитель директора по НМР, куратор
наставничества в МАОУ гимназия №18**

Казаченко Т.М., заместитель директора по ВР

**Мягков М.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями**

Репина Н.И., к.п.н., учитель английского языка, педагог-наставник

Скоробогатова Ю.В., к.п.н., педагог-психолог, педагог-наставник

Оглавление

1. Краткое описание инфраструктуры наставнической практики в образовательной организации.....	3
2. Целевой блок	10
2.1. Основные проблемы и трудности, выявленные в деятельности:.....	10
2.2. Задачи, которые решаются в системе наставничества.....	11
3. Практика наставничества	18
3.1. Описание механизмов, форм, технологий, примененных для решения конкретной задачи.....	18
3.2. Описание результатов решения конкретной задачи	22
4. Приложение	31
4.1. Диагностический инструментарий	31
4.2 Методические оперативки.....	31
4.3. Педагогические гостиные.....	32
4.4. Семинар практикум.....	32
4.5. Проектная сессия.....	36

1. Краткое описание инфраструктуры наставнической практики в образовательной организации

МАОУ гимназия №18 имеет глубокие педагогические традиции наставнической деятельности. Они были заложены руководством учреждения еще в XX веке и являются базисом для развития организационной культуры сегодня. Формализована система наставничества в учреждении была в 2020 году на основании Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций".

Создавая рабочую группу, приступая к разработке программы наставничества, исходили из того, что программа должна обеспечивать:

- связь поколений;
- преемственность в передаче культурных традиций;
- рост сплочённости коллектива;
- позитивную трудовую мотивацию педагогов;
- процесс передачи социального и профессионального опыта;
- адаптацию к изменяющимся социально-педагогическим условиям.

Таким образом, целью программы стало создание условий для максимально полного раскрытия созидательного потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости.

Созидательный потенциал — это способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь — способности к активному развитию, воплощению смелых педагогических идей в жизнь. Наиболее полно потенциал личности раскрывается в активной деятельности, стимулирующей развитие профессиональной и методической активности, необходимой для СО-действия, СО-творчества, СО-бытийности.

В соответствии с целевой моделью, реализация наставничества в МАОУ гимназия №18 планируется в системах:

- «учитель – учитель»;
- «учитель – ученик»;
- «учитель-студент»;
- «ученик – ученик»;
- «студент – ученик»;
- «преподаватель (методист) – учитель»;
- «работодатель – ученик»;
- «школьная команда – школьная команда».



Рис.1. Модель наставничества в МАОУ гимназия №18

Система наставничества гимназии характеризуется «внутренним» и «внешним контуром» образовательной организации.

Характеризуя «внутренний контур» нашей модели, необходимо отметить ряд особенностей, влияющих на систему наставничества.

В образовательном учреждении сложился семейный тип организационной культуры, 46% работников – представители педагогических династий.

Стержнем профессиональных и межличностных отношений в трудовом коллективе являются бережно сохраняемые традиции и крепкие межпоколенные связи. В гимназии осуществляется шефство над всеми педагогами, ушедшими на заслуженный отдых. Активно работает совет ветеранов труда.

В образовательной организации трудится опытный коллектив, средний возраст педагогов 46 лет. Учителя обладают высоким уровнем профессионализма, 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8% - кандидаты наук, 13% - почетные работники общего образования РФ; 30% – лауреаты Грантов, 62 % работников имеют опыт успешного участия в профессиональных конкурсах.

Ежегодно 80% учителей повышают квалификацию в организациях дополнительного образования, 76% - представляют опыт работы в различных форматах (открытые уроки, мастер-классы, выступление на семинарах и НПК, публикации).

Все педагоги участвуют в системе наставничества в разных ролях: «наставник», «наставляемый».

В гимназии разработано Положение о наставничестве (Утверждено Приказом №489 от 08.09.2022.) в соответствии с которым:

- создано 9 наставнических пар в системе молодой учитель - опытный учитель¹; 8 наставнических пар в системе вновь назначенный на должность – опытный специалист²;
- создано 3 наставнические группы для сопровождения аттестующихся педагогов³;
- молодые педагоги участвуют в системе реверсивного наставничества, оказывая помощь учителям-стажистам.
- организовано наставничество в форме стажировки под руководством методиста НОУ ДПО «Институт СДП», в системе методист-учитель⁴;
- 4 педагога наставники в инновационно-методической сети «Учу учиться»
- Ахметова О.В. входит в городской совет наставников⁵;
- 4 педагога являются тьюторами для педагогов ШНОР Свердловской области по направлению «Смысловое чтение», в рамках ОП: «Повышения квалификации для педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»⁶;
- 15 учителей стали региональными методистами⁷;
8 педагогов являются экспертами предметных комиссий итоговой

¹ Алиева Е.К., наставник – Березина П. (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый Ахметова О.В., наставник – Орзаева О.С. (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый. Евтехова Н.А., наставник – Смирнова Е.Ю., (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый. Зинатулина О.В., наставник – Титова Ю.Ю.. (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый. Казаченко Т.М., наставник – Мягков М.И. (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый. Невольниченко Е.С., наставник – Шарафутдинова К.А. (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый. Угрюмова Е.А., наставник – Гарифуллин Е.Ш. (молодой специалист), стаж до 3 лет), наставляемый. Федюнина Н.А., наставник – Трубкина Е.В. (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый. Хорошева С.А., наставник – Токарева А.М (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый, Бякова Ю.А. (молодой специалист, стаж до 3 лет), Шкляева С.В. (молодой специалист, стаж до 3 лет).

² Васильева Е.В., наставник – Волохин Я.В., Кушнарёва М.А., Мокрушина П.Д., Казунина Н.А. (назначены на должность – педагог-психолог), наставляемые.

Багрова В.Б., наставник – Волохин Я.В. (принята на работу в 2024 году), наставляемый. Четина В.В., наставник – Депутатова А.Ю (принята на работу в 2024 году), наставляемый. Кособокова Т.Ф., наставник – Губанов В.В. (принят на работу в 2024 году), наставляемый. Суханова О.А., наставник – Репина Н.И. (принята на работу в 2024 году), наставляемый. Евтехов А.В., наставник – Бугорская Н.А. (принята на работу в 2024 году), наставляемый. Прокаева А.В., наставник – Сторожёва А.А. (принята на работу в 2024 году), наставляемый.

Ронжина А.И., наставник – Петрова Н.Н. (назначена на должность – учитель географии), наставляемый

³ Зинатулина О.В., наставник аттестующихся педагогов в 2025:

Беляевой О.Т. наставляемый; Горельчонок Л.С. наставляемый; Кадеева О.А., наставляемый; Казунина Н.А. наставляемый, Качурина Ю.В. наставляемый, Комлева Е.И. наставляемый, Кошурникова Т.С. наставляемый.

Кособокова Т.Ф., наставник аттестующихся педагогов в 2025:

Бородич Е.В. наставляемый; Костенко Т.Г. наставляемый; Ушаковой М.А. наставляемый.

Федюнина Н.А., наставник аттестующихся педагогов в 2025:

Курлаевой М.С., наставляемый; Еремеевой Т.С., наставляемый; Зыряновой О.Ф., наставляемый; Кустовой Е.Л., наставляемый, Энтальцева О.В. наставляемый.

⁴ Комлева Е.И., Горельчонок Л.С., Беляева О.Т., Шестовских Н.А., Шкляева С.В., Зинатулина О.В., Маракова Д.А., Качурина Ю.В., Бякова Ю.А., Бабайлова Е.В., Никитина С.Б., Казунина Н.А., Дронова М.Н., Максимова Е.Б., Кадеева О.В., Моисеенкова Л.Н., Петрова Н.Н., Елькина С.С., Кошурникова Т.С.

⁵ Желтова С.Г., Зинатулина О.В., Казунина Н.А., Кадеева О.В.

⁶ Угрюмова Е.А., Ронжина А.И., Ключина Е.С., Бородич Е.В.

⁷ Шубина Н. В., Ахметова О. В, Невольниченко Е.В., Соловьева С. Р., Голоушкина Е. В., Киселева Н. А., Бородич Е. В., Кособокова Т. Ф., Четина В. В., Старостина Е. А., Глушенкова Т. В., Каратаева А. М., Угрюмова Е. А., Евтехов А. В., Федюнина Н. А.

аттестации в 9 классах, 1 эксперт предметной комиссии итоговой аттестации в 11 классе, 10 человек входят в состав аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий. 8 педагогов являются экспертами для осуществления общественно-профессиональной экспертизы материалов, подготовленных и предоставляемых на конкурсы работниками системы образования города Нижний Тагил в 2020 - 2024 г.г. в рамках «Календаря конкурсных мероприятий в Свердловской области». 3 учителя стали экспертами региональных учебно-методических объединений в системе общего образования Свердловской области для осуществления общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов в системе общего образования Свердловской области. В состав РУМО Свердловской области входит⁸ 17 человек.

В связи с ростом числа молодых специалистов, в гимназии создан «КМС» – клуб молодых специалистов. Развита система реверсивного наставничества.

Реверсивное наставничество предполагает обмен ролями, когда молодой специалист или специалист более низкого должностного уровня берёт на себя роль наставника, а старший — роль наставляемого⁹. Такой формат взаимодействия позволяет:

- Восполнить дефицит наставляемого/наставляемых в профессионально значимых компетенциях.
- Посмотреть на ситуации с другого ракурса. Старший по возрасту и/или должности получает возможность увидеть сильные и слабые стороны в работе коллектива, понять реальные мотивы каждого сотрудника.
- Создать культуру доверия и повысить вовлечённость сотрудников.

Реверсивное наставничество помогает молодым специалистам более плавно адаптироваться к профессиональной среде и снижает риски возникновения конфликтов между опытными и молодыми специалистами.

Все учителя гимназии имеют опыт наставнической деятельности в системе «учитель-ученик», вовлекают обучающихся в проектную деятельность, организационно-деятельностные игры, социально-значимую деятельность.

Педагоги образовательной организации работают в инновационном режиме, ориентированы на внедрение современных форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих высокие образовательные результаты.

В гимназии создана система непрерывного профессионального роста педагогических работников. Она включает в себя:

⁸ Бородич Е.В., Глушенкова Т.В., Дудник О.С., Евтехов А.В., Заровнятных Н.В., Каратаева А.М., Кособокова Т.Ф., Невольниченко Е.В., Соловьева С.Р., Соловьева Е.В., Старостина Е.А., Турышева Л.В., Угрюмова Е.А., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.Ю., Четина В.В., Шубина Н.В.

⁹ Кругликова Г.А. Реверсивное наставничество. Методический навигатор: методическое пособие для наставника / Кругликова Г.А., Антонова А.В., Колотовкина И.М. - Екатеринбург: [б.и.], 2023. - 16 с.

- диагностику образовательных и профессиональных дефицитов (все педагоги приняли участие в тестирование на сайте <https://www.единыйурок.рф/>, в опросах и анкетирование НОУ ДПО «Институт СДП», 89 педагогов (96%) участвовали в диагностической процедуре в ЦНППМ «Учитель будущего» УрГПУ),

- проектирование системы работы по ликвидации выявленных затруднений,

Таблица 1

Реализовали индивидуальный образовательный маршрут

2022	2023	2024
14	57	34

- презентацию профессиональных результатов (аттестация, публикация, участие в профессиональных конкурсах и т.п.).

В 2018-2019 г.г. МАОУ гимназия №18 являлась муниципальным ресурсным центром по вопросам воспитания. Ежемесячно для классных руководителей и заместителей по воспитательной работе проводились семинары практикумы на базе ОО. На общественных началах осуществлялась наставническая деятельность в отношении тех коллег, которые испытывали затруднения и имели профессиональные дефициты.

В 2020-2023 г.г. МАОУ гимназия №18 являлась региональной инновационной площадкой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по теме: «Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях лично-развивающей среды гимназии». В контексте моделей «учитель –ученик», «ученик-ученик» для обучающихся округа была организована открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие» (муниципальный и региональный этап), организована работа «Первоклассного клуба», отряда педагогического волонтерства «СО-Действие».

В 2024 году гимназии вновь присвоен статус региональной инновационной площадкой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по теме: «Система социокультурных практик, направленных на ценностное самоопределение обучающихся». В контексте проекта, молодые специалисты активно обучаются организации социокультурных практик.

Важной чертой «внешнего контура» образовательной организации является открытость. Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы наставничества. Сегодня гимназия сотрудничает с 47 партнерами на договорной основе. Остановимся на работе с наиболее значимыми в методической сфере.

Гимназия с 70-х годов XX века является базовой школой *НТПК №1 и нижнетагильского педагогического института*. Практика студентов в гимназии всегда начинается с экскурсии по образовательной организации и установочной конференции. Педагоги щедро делятся с практикантами опытом работы, проводят открытые уроки. Студенты становятся активными

помощниками, организаторами основных общешкольных дел, сопровождают обучающихся при подготовке проектов, консультируют гимназистов-участников олимпиад и конкурсов. В 2024-2025 учебном году в гимназию пришел 351 студент-практикант из НТГСПИ и 109 из НТПК №1.

Директор гимназии отмечает лучших студентов похвальными письмами. Самые перспективные приходят в образовательную организацию работать учителями.

Преподаватели Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет", нижнетагильского педагогического колледжа №1 консультируют педагогов и обучающихся гимназии, помогают создать проектные и программно-методические продукты. Учителя гимназии руководят курсовыми работами, показывают мастер-классы, участвуют в научно-практических конференциях.

В 2022 году МАОУ гимназия получила статус региональной стажировочной площадки *ГАОУ ДПО СО «ИРО»* по теме: «Реализация программ воспитания». В рамках стажировочной площадки коллектив гимназии подготовил и провел для педагогов Свердловской области 5 стажировок, 4 семинара-практикума, представил опыт работы по темам:

- «Формирование ценностных ориентаций личностного развития на основе механизма развивающего оценивания»;
- «Формирование ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия»;
- «Организация общественно-полезного труда в классе»;
- «Ценностное самоопределение в образовательном процессе (на примере русского языка и литературы)».

На официальном сайте региональной сетевой методической службы «Педсовет66» было опубликовано 6 материалов. Классные руководители презентовали свой опыт на 4 фестивалях инновационных воспитательных практик, во время двух Образовательных туров ИРО.

Педагоги получили бесценный опыт наставничества под руководством сотрудников Центра воспитания и дополнительного образования, были и наставляемыми, и наставниками. Большой вклад в совершенствование профессиональной компетентности учителей гимназии внесла руководитель Центра – Елена Алексеевна Чудиновских, к.п.н.

С 2015 года МАОУ гимназия №18 сотрудничает с *НОУ ДПО институт системно-деятельностной педагогики* (далее ИСДП) научный руководитель Л.Г.Петерсон. В институте большое внимание уделяют организации продуктивного профессионального общения, создана инновационно-методическая сеть «Учу учиться». 100% педагогов входят в состав творческих лабораторий ИСДП. Трижды учителя начальной школы проходили стажировки в институте. 8 человек стали сетевыми педагогами-наставниками. В рамках сотрудничества ежегодно институт проводит сетевые события для обучающихся и учителей. В системе «учитель-ученик» и «ученик-ученик»,

ИСДП организует праздник «День ученика», фестиваль «Задача дня», «#Олимпиаду Петерсон». Дети учатся ставить учебные цели и их достигать.

Наставничество реализуется через сетевые методические события:

- ✓ творческие лаборатории;
- ✓ фестиваль «Один день в технологии деятельностного метода»;
- ✓ фестиваль «Школа открывает двери»;
- ✓ «методические мосты»;
- ✓ методологические вебинары;
- ✓ межрегиональные семинары.

Реализация программы наставничества влияет на рост эффективности деятельности МАОУ гимназия №18.

Обучающиеся получили возможность:

- обогатить опыт проектной деятельности;
- принять участие в сетевых федеральных событиях.
- более полно раскрыть свой личностный потенциал;

Педагоги гимназии получили возможность:

- выявить профессиональные дефициты и построить индивидуальные образовательные маршруты

- укрепить уверенность в собственных силах и развитие личностного и педагогического потенциала

- повысить научно-методическую и социальную активность (написание статей, проведение исследований и т.д., широкое участие в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства);

- вовлечь молодых и начинающих педагогов в инновационную деятельность и социально-культурную жизнь гимназии;

- увеличить число педагогов, сумевших преодолеть профессиональное выгорание, устранивших профессиональные и личностные затруднения, а также нашедших новые возможности профессионального развития и роста.

Система наставничества обеспечивает нашей образовательной организации:

- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива;

- привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ;

- рост социального статуса в образовательном пространстве РФ.

МАОУ гимназия №18 г. Нижний Тагил в 2024 году вошла в федеральную Наставническую лигу проекта «Школа Минпросвещения».

Таким образом, уверены, что система наставничества в гимназии создает условия для личностного и профессионального развития, стимулирует созидательную активность педагога, формирует педагогическое сообщество и укрепляет детско-взрослые отношения.

2. Целевой блок

2.1. Основные проблемы и трудности, выявленные в деятельности:

1) педагогов –наставников:

Таблица 2

Знания	Умения	Мотивационно-психологический компонент
Из-за постоянного обновления нормативно-правовой базы, наставникам не всегда хватает времени для оперативного ознакомления с изменениями, компетентности в решении вопросов, в большей степени при решении проблем, они опираются на опыт Значительная часть стажистов, осуществляя наставничество, не опираются на теоретические знания в области психологии, педагогики и андрологии	Между наставником и наставляемым нередко конфликты, во время межличностного общения	Из-за большой нагрузки происходит профессиональное выгорание педагогов Некоторым педагогам в вопросах наставничества трудно отказаться от авторитарного стиля общения

2) молодых педагогов:

Таблица 3

Знания	Умения	Мотивационно-психологический компонент
У большинства молодых специалистов существует «разрыв» между теорией и практикой, они не опираются в трудовой деятельности на знания по педагогике, психологии, дидактике. Из-за незнания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, совершают ошибки.	У части учителей, несерьезное, «поверхностное» отношение к подготовке уроков, внеклассных мероприятий Не знают и не умеют себя вести в конфликтных ситуациях с родителями учеников Не обладают достаточным опытом для работы классным руководителем	Некоторые педагоги длительный период времени адаптируются к новым условиям трудовой деятельности Низкий уровень академической мобильности Значительная часть молодых педагогов, не прислушиваются к советам наставников

Затруднения были выявлены в ходе *диагностических процедур*:

1. Педагогическое наблюдение
2. Собеседование
3. Анализ образовательных и воспитательных мероприятий.
4. Анкетирование
5. Опросы
6. Написание эссе: «Почему я выбрал гимназию как место работы»; «Мой первый учебный год»; «Наставлять. Что это значить?»
7. Составление индивидуального образовательного маршрута
8. Анализ выполнения плана совместной деятельности
9. Психологические тренинги

2.2. Задачи, которые решаются в системе наставничества

1. Спроектировать систему методического, психологического и информационного сопровождения учителей гимназии, наставников и наставляемых.
2. Составить индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста, обеспечивающий успешную адаптацию в образовательной организации
3. Вовлечь молодых педагогов и наставников в работу клуба (КМС)
4. Организовать повышение квалификации в наставнической паре, группе (наставник и молодой педагог обучаются по одной и той же образовательной программе; вместе принимают участие в методических событиях, стажировках)
5. Обеспечить мониторинг эффективности системы наставничества.

В МАОУ гимназия №18 разработано на основе целевой модели Положение о наставничестве, Программа наставничества, реализуется комплексная наставническая практика «ПАРУС». Она включает:

- Диагностический комплекс;
- Составление ИОМ, программы адаптации;
- Психологическое, информационное и методическое сопровождение наставляемых и наставников;
- Включение в интерактивные формы передачи педагогического опыта;
- Вхождение в педагогические сообщества, в том числе и в сетевые;
- Мониторинг эффективности системы наставничества.

В контексте наставнической практики «ПАРУС» в гимназии спроектирована и реализуется система работы с наставниками.

Компоненты системы работы с наставниками

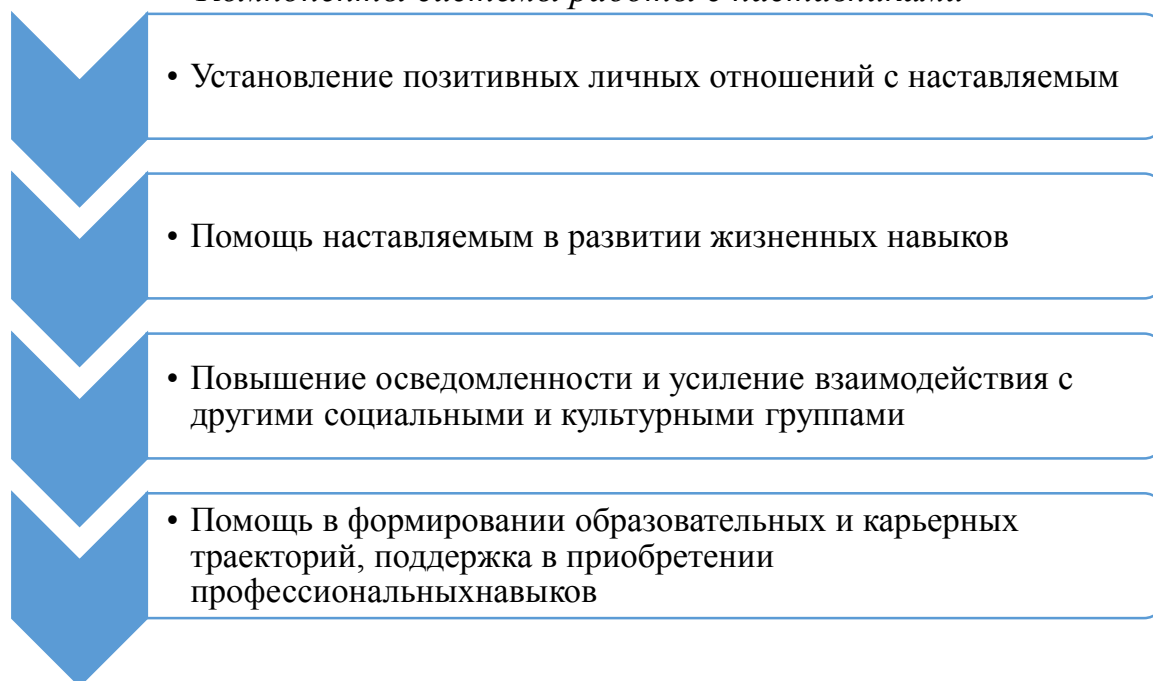


Рис.2.

Реализация программы включает 7 этапов:

Таблица 4

Этапы	Содержание
<p>Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества</p>	<p>Этап имеет стратегическое значение и задает вектор всей программе наставничества. Успех программы зависит от того, насколько точно на первом этапе будут определены цели и задачи программы наставничества, подобрана ответственная за ее реализацию команда, определены потенциальные внешние аудитории для поиска наставников.</p> <p>На этом этапе (как и на завершающем этапе программы) особую роль играет публичность, информационное продвижение наставничества. Внутри организации эта работа позволит сформировать мотивированную команду и выбрать куратора программы, которые будут в полной мере разделять ценности и понимать цели наставничества. Правильное информирование поможет выявить запросы от потенциальных наставляемых – педагогов и обучающихся – и выбрать формы наставничества, чьи ролевые модели подходят для реализации задач.</p> <p>На внешнем контуре информационная работа направлена на привлечение внешних ресурсов к реализации программы (потенциальные наставники, социальные партнеры, волонтеры и т.д.).</p>
<p>Этап 2. Формирование базы наставляемых</p>	<p>Работа на этапе сфокусирована на внутреннем контуре – на взаимодействии с коллективом и обучающимися. Для анализа собранных данных может потребоваться привлечение внешних специалистов (психологов, методистов, представителей компаний, занимающихся тестированием навыков и составлением психологического портрета и т.д.).</p> <p>Значимая часть работы посвящена мониторингу, который на этом этапе заключается в сборе и систематизации запросов от потенциальных наставляемых. Эти данные станут основой для мониторинга влияния программы на наставляемых, измерения динамики изменений.</p> <p>Для составления полной картины следует выделить основные направления сбора данных, в частности: академические успехи, развитие компетенций, личностные характеристики.</p>
<p>Этап 3. Формирование базы наставников</p>	<p>Главная задача этапа – поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников.</p> <p>Для решения этой задачи понадобится работа как с внутренним, так и с внешним контуром.</p>
<p>Этап 4. Отбор и обучение наставников</p>	<p>Для отбора наставников необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать критерии отбора в соответствии с запросами наставляемых; • выбрать из сформированной базы подходящих под эти критерии наставников; • провести собеседование с отобранными наставниками, чтобы выяснить их уровень психологической готовности; • сформировать базу отобранных наставников. <p>Первым шагом процесса подбора является заполнение анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. Следующим ключевым элементом процедуры отбора выступает собеседование. Важным условием эффективности наставничества является система повышения квалификации</p> <p>Процесс обучения делится на два этапа – первичное обучение и</p>

	<p>обучение в процессе деятельности.</p> <p>Первичное обучение дает возможность потенциальным наставникам подготовиться к наставнической деятельности, познакомиться с основными целями наставничества и направлениями работы, проверить свою готовность.</p> <p>Обучение в процессе деятельности проводится куратором уже после того, как у наставника появится свой опыт наставничества, и возникнут вопросы по этой деятельности. Обучение поможет наставнику осознать проблему и выбрать правильную стратегию решения.</p>
Этап 5. Формирование наставнических пар/групп	<p>1. Общая встреча с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых</p> <p>2. Закрепление результата. Результатом этого этапа станут сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу</p>
Этап 6. Организация хода наставнической программы	<p>Работа в каждой паре/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу.
Этап 7. Завершение программы наставничества	<p><i>Первый уровень завершения программы:</i> подведение итогов взаимодействия пар/групп.</p> <p><i>Второй уровень завершения программы:</i> подведение итогов программы образовательного учреждения.</p> <p><i>Третий уровень завершения программы:</i> публичное подведение итогов и популяризация практик.</p>

Все задачи в практике наставничества уточнены с учетом перспектив развития МАОУ гимназия №18 и, выявленных затруднений у наставников и наставляемых.

Таблица 5

Задачи	Проблемы и трудности	Программы и проекты в системе методической работы	Мониторинговые мероприятия	Ответственный
Задачи, определенные перспективами развития МАОУ гимназия №18 (программа развития)				
<p>1.Продолжить внутрипредметную и межуровневую интеграцию в образовательном процессе через систему образовательных и методических событий.</p>	<p>Узко предметная направленность не обеспечивает целость формирования личности. Часть педагогических работников испытывают трудности в вопросах обеспечения внутрипредметной и межуровневой интеграции в образовательном процессе. Неустойчивая вертикаль внутрипредметной преемственности. Отсутствие системы «предметных недель»</p>	<p>Программа развития МАОУ гимназия №18 Практика МАОУ гимназия №18 «Парус»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение 2. Собеседование 3. Анализ образовательных и воспитательных мероприятий. 4. Анкетирование 	<p>Заместитель директора по НМР Руководители научно-методических центров МАОУ гимназия №18 Руководители предметных МО Учителя наставники Кураторы от ИСДП</p>
<p>2.Расширить систему углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в трех учебных параллелях</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в области углубленного преподавания учебных предметов. Низкий уровень методической помощи МО по работе по программам углубленного изучения учебных предметов</p>	<p>Программа развития МАОУ Проект МАОУ гимназия №18 «Углубленное изучение учебных предметов» школой Федеральный инновационный проект ИСДП Начальная углублённая подготовка (НУП) по математике в 1–4 и 5–6 классах с позиций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение 2. Собеседование 3. Анализ образовательных и воспитательных мероприятий. <p>Анкетирование</p>	<p>Заместитель директора по УР Учителя наставники Кураторы от ИСДП</p>

		непрерывности образования между начальной и основной		
3.Скорректировать систему ВСОКО с учетом показателей НОКО.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в области применения технологии развивающего оценивания	Программа развития МАОУ Проект МАОУ гимназия №18 « Развивающее оценивание »	1. Педагогическое наблюдение 2. Собеседование 3. Анализ образовательных и воспитательных мероприятий. Анкетирование	Заместитель директора по УР Учителя наставники Руководители научно-методических центров МАОУ гимназия №18 Руководители предметных МО
4. Разработать и внедрить комплексный проект, обеспечивающий рост числа участников фестивалей ГТО	Недостаточная работа по привлечению обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Программа развития МАОУ Проекты МАОУ гимназия №18 «Марафон здоровья» «Фестиваль ВФСК ГТО «Сила в ГТО»»	1. Совместное участие в днях здоровья 2. Соместное участие в профсоюзных спортивных фестивалях и соревнованиях	Заместитель директора по УР Учителя наставники
5. Создать в ИКОП Сферум сетевые методические сообщества педагогов и организовать их работу	Не эффективно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом платформе Сферум.	Программа развития МАОУ Проект МАОУ гимназия №18 « Соты (от сотрудничества к сотворчеству) » Проект ИСДП «Сетевое инновационно-методическое сообщество «Учу учиться»	1.Совместное участие в сетевых сообществах и сетевых методических событиях	Заместитель директора по НМР Учителя наставники
Задачи, которые решаются в системе наставничества, соотносятся с выявленными проблемами и трудностями				

<p>1. Спроектировать систему методического, психологического и информационного сопровождения учителей гимназии.</p>	<p>Наставники: Значительная часть стажистов, осуществляя наставничество, не опираются на теоретические знания в области психологии, педагогики и андрогогики. Между наставником и наставляемым нередко конфликты, во время межличностного общения Некоторым педагогам в вопросах наставничества трудно отказаться от авторитарного стиля общения</p> <p>Наставляемые:</p>	<p>Программа «Успешный учитель гимназии» Практика МАОУ гимназия №18 «Парус»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение 2. Собеседование 3. Анализ образовательных и воспитательных мероприятий. 4. Анкетирование 	<p>Заместитель директора по НМР Руководители научно-методических центров МАОУ гимназия №18 Руководители предметных МО Учителя наставники Кураторы от ИСДП</p>
<p>5. Составить индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста, обеспечивающий успешную адаптацию в образовательной организации</p>	<p>Наставляемые: У большинства молодых специалистов существует «разрыв» между теорией и практикой, они не опираются в трудовой деятельности на знания по педагогике, психологии, дидактике. Из-за незнания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, совершают ошибки.</p>	<p>Программа «Успешный учитель гимназии» Модель наставничества МАОУ гимназия №18</p>	<p>Анализ ИОМ</p>	<p>Заместитель директора по НМР, наставники</p>
<p>6. Вовлечь молодых педагогов и наставников в работу клуба (КМС)</p>	<p>Наставляемые: Некоторые педагоги длительный период времени адаптируются к новым условиям трудовой деятельности У части учителей, несерьезное, «поверхностное» отношение к подготовке уроков, внеклассных мероприятий</p>	<p>Программа «Успешный учитель гимназии» Клуб молодых специалистов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение 2. Собеседование 3. Анкетирование 	<p>Заместитель директора по НМР, наставники</p>

	<p>Не знают и не умеют себя вести в конфликтных ситуациях с родителями учеников</p> <p>Не обладают достаточным опытом для работы классным руководителем</p>			
4. Организовать повышение квалификации в наставнической паре, группе	<p>Наставники: Из-за постоянного обновления нормативно-правовой базы, наставникам не всегда хватает времени для оперативного ознакомления с изменениями, компетентности в решении вопросов, в большей степени при решении проблем, они опираются на опыт</p> <p>Наставляемые: Низкий уровень академической мобильности</p>	Программа «Успешный учитель гимназии» Практика МАОУ гимназия №18 «Парус»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение 2. Собеседование 3. Анкетирование 	Заместитель директора по НМР, наставники
5. Обеспечить мониторинг эффективности системы наставничества	<p>Наставники: Из-за большой нагрузки происходит профессиональное выгорание педагогов</p> <p>Наставляемые: Значительная часть молодых педагогов, не прислушиваются к советам наставников</p>	Программа «Успешный учитель гимназии» Практика МАОУ гимназия №18 «Парус»	Педагогическое наблюдение, собеседование анализ образовательных и воспитательных мероприятий, анкетирование, опросы, эссе: «Почему я выбрал гимназию как место работы»; «Мой первый учебный год»; «Наставлять. Что это значит?», составление индивидуального образовательного маршрута Анализ выполнения плана совместной деятельности Психологические тренинги	Заместители директора по УР, ВР, ПВ, НМР

3. Практика наставничества

3.1. Описание механизмов, форм, технологий, примененных для решения конкретной задачи

Задача:

Организовать повышение квалификации в наставнической паре, группе

Внутренний контур

Таблица 6

Формы методической работы	Краткое содержание	Участники, роли	Организационные решения, нормативные документы
Методическая оперативка	Один раз в месяц в гимназии проходит методическая оперативка, на которой наставники и наставляемые представляют эффективные приемы, методы, технологии, формы обучения и воспитания. Особый интерес вызвали ретроспективные оперативки, посвященные наследию: В.В.Краевского, И.Я.Лернера, В.А.Караковского	Как правило, цикл начинаю наставники, затем наставляемые делятся своими «изюминками». К концу года, готовят оперативки в наставнических парах и группах.	План проведения методических оперативок составляется с учетом «сильных и слабых» сторон наставников и наставляемых, а также памятных дат, связанных с российской и советской педагогикой.
Педагогическая гостиная	В гимназии прошло 3 гостиные, посвященные вкладу в развитии науки и практики академиков: Леонтьева А. Н., Леонтьева А. А., Леонтьева А. Д.	Наставники и наставляемые вместе читают сценарий и выбирают роли. Затем репетируют и выступают	Гостиные проводятся в соответствии с планом методической работы гимназии
Педагогический бенефис	Организуются к юбилейным датам ветеранов педагогического труда.	Наставляемые посещают уроки, если учитель работает, если нет навещают ветерана на дому вместе с наставником, записывают воспоминания. Затем составляют сценарий и	Бенефисы проводятся в соответствии с планом методической работы гимназии, при поддержке профсоюзной организации.

		организуют бенефис	
Семинар - практикум	На семинаре наставники отрабатывают умение преодолевать конкретное затруднение в профессиональной деятельности.	Наставники делятся опытом, наставляемые отрабатывают умение при решении проблемных ситуаций, кейсов, проведения открытых уроков.	План проведения семинаров – практикумов формируется, после диагностических процедур и посещения уроков.
Квест	В гимназии проведен квест для классных руководителей. В интерактивной форме участники игры собрали план воспитательной работы.	Наставники организовали квест для наставляемых, в ходе подготовки которого, актуализировали знания нормативных документов и усовершенствовать профессиональные компетенции.	Квест проводится в соответствии с планом методической работы гимназии.
Интерактивный педсовет	Уроки – это кровеносная система образовательного процесса. Если возникают проблемы с качеством подготовки к уроком, то остальные методические проблемы «катятся как снежный ком», поэтому важно осмысленно, неформально подходить к подготовке уроков, владеть современными техниками и методиками	Наставникам и наставляемым предлагается поработать в группах вместе, решить кейсы.	Педагогические советы проводятся в соответствии с планом методической работы гимназии.
Методическая разработка	Чаще всего методическая разработка готовится по учебному предмету или на воспитательную тему.	Наставник руководит работой наставляемого.	Методическая разработка является формой, завершающей период активного наставничества.

Внешний контур

В начале учебного года институт системно-деятельностной педагогики анонсирует деятельность творческих лабораторий для учителей, представляет их кураторов и научных руководителей. Учителя знакомятся с планами работы и, в соответствии со своими профессиональными интересами, записываются в

лаборатории через свои личные кабинеты на сайте ИСДП. В методическом кабинете нашей организации можно увидеть, как распределились коллеги. На основе полученных данных в гимназии издается приказ об инновационной деятельности, в котором закрепляются педагоги за лабораториями. В течение учебного года участники лабораторий повышают квалификацию на обучающих вебинарах и выполняют технические задания в рамках заявленной темы лаборатории. За учебный год каждый учитель выполняет 3-4 задания, по итогам участия в работе лаборатории институт высылает сертификаты.

На *методических фестивалях* педагоги РФ обмениваются опытом внедрения технологии деятельностного метода, разработанной Л.Г.Петерсон. ИСДП большое внимание уделяется формированию «рефлексивной позиции» учителя во время этих событий. Для успешного ее формирования, наставники и наставляемые делают видеозаписи своих уроков, затем с помощью технологических карт их анализируют. Видеозаписи размещаются в сети ВКонтакте и на RUTUBE. С ней могут познакомиться коллеги, родители, дети.

Десятилетний опыт участия в таких фестивалях помог многим учителям посмотреть на себя со стороны, поднять самооценку, прочесть добрые комментарии, преодолеть «очаги» профессионального выгорания.

«*Методические мосты*» – «народная форма наставничества» участников инновационно-методической сети «Учу учиться». Она организуется по инициативе педагога или школьной команды, испытывающей профессиональный дефицит. Например, в 2022 году к МАОУ гимназии 18 обратилась команда воронежского лицея с просьбой поделиться опытом разработки рабочей программы воспитания, а в 2024 году команда гимназии пригласила на «методический мост» команду гимназии №1 г. Астрахани, имеющую опыт организации углубленного изучения математики с первого класса. Благодаря дистанционным технологиями «методические мосты» стали неотъемлемой частью «ситуационного наставничества» и позволяют в неформальной форме оперативно разрешить профессиональные затруднения.

Значимой составляющей методической работы ИСДП являются *методологические вебинары*. Во время их подготовки, создаются наставнические пары «методист ИСДП – учитель». Методисты помогают не только проектировать педагогическую деятельность в дидактической системе Л.Г.Петерсон, но и анализировать ее с позиций принципа «выращивания способностей и возможностей». На таких вебинарах происходит интеграция науки и практики, выступление каждого учителя анализируют ученые методологи. Частыми гостями этих встреч являются Воровщиков С.Г., д.п.н., декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки, профессор кафедры управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета; Анисимов О. С., доктор пс. н., профессор, действительный член Международной академии акмеологических наук, Российской экологической академии, Академии социальных технологий и местного самоуправления,

Академии социальных и педагогических наук, Русской секции Международной академии наук.

Для наставнических пар участие в методологических семинарах, помогает восполнить пробелы в педагогических знаниях, соединить теорию и практику, осмыслить собственную профессиональную деятельность с позиций современной науки, определить точки роста.

Межрегиональные семинары – интерактивная форма наставничества в триаде «методист – опытная образовательная организация – образовательная организация, начинающая работать в инновационно-методической сети». Таким образом, происходит обмен опытом одной команды с другой. При этом рамки, направления предлагают методисты и специалисты ИСДП. Результаты научно-практического поиска представляются общественности на семинарах, в которых принимают участие педагоги не только из российских школ, но и из образовательных организаций стран СНГ, дипломатических школ из-за рубежа. Завершается такой семинар, как правило, «рефлексивной парковкой». В ней участвуют только организаторы. «Опытные» и «начинающие» анализируют поставленные цели, степень их достижения и полученные эффекты в результате участия в семинаре. Каждый участник свои достижения и разочарования прикрепляет на виртуальную доску. Такая наставническая деятельность института дает мощный импульс к профессиональному росту и развитию каждого педагогического коллектива.

«Самые опытные» из «опытных» школ становятся ресурсными центрами института системно-деятельностной педагогики. МАОУ гимназия №18 – ресурсный центр «София». За годы сотрудничества наша образовательная организация подружилась с школьными командами из Омска, Казани, Астрахани, Москвы, Щелково, Санкт-Петербурга, Калининграда. Мы многому научились у коллег, уровень квалификации наших учителей вырос, участие в работе ресурсного центра создает ситуацию успеха, мотивирует к профессиональному совершенствованию.

Большую роль в развитии профессиональных компетентностей педагогов играет ИРО Свердловской области:

- Наставники и наставляемые имеют возможность построить свой индивидуальный образовательный маршрут
- Ежегодно педагоги гимназии принимают участие в образовательных программах
- Наставники представляют опыт работы на семинарах-практикумах, стажировках, «Образовательных турах»
- Наставники и наставляемые размещают методические разработки на сайте гимназии, портале Педсовет66.
- Педагоги гимназии участвуют в региональных профессиональных конкурсах.

НТГСПИ и НТПК №1 организует круглые столы, конференции, в которых активно участвуют наставники и наставляемые.

Интересной формой взаимодействия стали стажировки студентов, занятия-погружения в практику, на которых педагоги гимназии разбирают задания студентов на практику, показывают, как в условиях гимназии можно их выполнить. В 2024 году впервые организовали для студентов проектную сессию «Система воспитательной работы в МАОУ гимназия №18».

Практика студентов позволяет не только выявить перспективных коллег, но проанализировать уровень развития педагогов гимназии, степень их готовности к решению задач, стоящих перед образовательной организацией. Практика – отличная форма повышения квалификации наставников. Она не дает учителям останавливаться в развитии, мотивирует к сравнительному анализу своей профессиональной деятельности с эталонами.

3.2. Описание результатов решения конкретной задачи

Задача:

Организовать повышение квалификации в наставнической паре, группе

Для оценки эффективности решения задачи отслеживались мониторинговые показатели:

- Участие в системе повышения квалификации;
- Участие в профессиональных конкурсах;
- Участие в инновационных проектах;
- Наличие публикаций, методических разработок
- Представление опыта работы
- Наличие наград, поощрений у наставников и наставляемых
- Успешность обучающихся

Изменения в педагогическом коллективе:

Таблица 7

Характеристика кадрового состава МАОУ гимназии №18

Наименование	Численность работников									
	Осн раб отн ик	Сов мест ител и	Д/О	Имеют квалификацию				Имеют образование		Средний возраст
				Соот. дол.	Выш. к.к.	Первая к.к.	Не имеют категории	Высшее	Средне спец.	
Директор ОУ	1			1				1		54
Зам. директора	8							8		
Итого				1				9		
Учителя:	74	6			42	28	10	74	6	46
Русского языка	9	1			8		2	9	1	44
Иностран. языка	12	1			8	4	1	13		44
Математики	7				2	4	1	7		50
Информатики	3	1			3	1		4		39
Биологии	2	1			2		1	3		43
Истории	5				3	2		5		45
Географии	1				1			1		45
Физики	2					1	1	2		50
Химии	2				2			2		61
Физ. культуры	4				1	2	1	3	1	42

ИЗО	1	1			1	1		2		38
Музыки	1	1			1		1	1	1	55
Технологии	2				1		1	2		64
ОБЖ	1					1		1		37
Начальных классов	22				9	12	1	19	3	38
<i>Другие пед. Работники:</i>	13	5			7	6	5	13	6	39
Педагог-психолог	2	1			2	1		3		55
Педагог-библиотекарь	2					2		2		60
Педагог-организатор	1		1				2		2	25
ПДО	5	4			6	3		8	1	46
Воспитатель	1						1		1	24
Тьютор	1						1		1	43
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1						1		1	21
Итого по ОУ	96	11	1	1	49	34	15	96	12	46

В 2024 году 15 человек было награждено за достижения в профессиональной сфере.

Таблица 8

Повышение квалификации в 2024 году

№	Название курсов	Кол- во
1.	Организация мероприятий по противодействию идеологии терроризма в образовательной организации	2
2	"Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект"	7
3	«Организация профилактики интернет-буллинга и гаджетозависимости подростков»	28
4	«Профилактика буллинга в школьных коллективах как направление работы педагога»	2
5	Программа профессиональной переподготовки	1
6	«Роль тренера-медиатора как координатора развития медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы».	2
7	«Актуальные вопросы методического сопровождения педагогов в современных условиях».	5
8	« ФАОП для обучающихся с ОВЗ: особенности реализации в ОО »	5
9	«Профилактика детского травматизма».	2
10	«Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения в условиях реализации ФГОС» (образовательная система Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»)	1
11	«Возможности для профессионального развития педагогов при освоении и реализации технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон»	24

12	"Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе»"	4
13	«Управление качеством образования: новые тренды» Вариативный модуль «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных»	4
14	«Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО»	5
15	«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	15
16	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»	1
17	«Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса»	2
18	«Методика формирования математических понятий»	1
19	«Организационно-педагогические условия реализации системы наставничества педагогических работников»	1
20	«Организация социально-значимой деятельности школьников»	1
21	«Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»	1
22	«Алгебраические начала математического анализа» «ВиС» в условиях реализации ФГОС СОО и ФОП СОО»	1
23	«Формирование и мониторинг УУД на основе технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон и над предметного курса «Мир деятельности»	4
24	«Личностно-профессиональное развитие классного руководителя»	2
25	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	3
26	«Создание комплекса физических упражнений для обучающихся с хроническими заболеваниями»	1
27	«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива»	2
28	«Практикум по применению технологий онлайн-образования на уроках физической культуры»	1
29	«Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием цифрового контента»	3
30	«Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров»	2
31	«Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции»	1
32	«Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»	1
33	«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	1
	Итого 33 программы	136

28% педагогов имеют опыт успешного участия в профессиональных конкурсах.¹⁰

¹⁰ Ахметова О.В. - победитель 4 профессиональных конкурсов, Бабайлова Е.В., Багрова В.Б., Васильева Е.В. - победитель 2 профессиональных конкурсов; Голоушкина Е.В., Дементьев И.А., Евтехов А.В., Желтова С.Г. - победитель 2 профессиональных конкурсов, Заровнятных Н.В., Зимина Е.Г. - победитель 2 профессиональных конкурсов; Зинатулина О.В. - победитель 4 профессиональных конкурсов; Каратаева

В 2024 году педагоги гимназии приняли участие в 10 профессиональных конкурсах, два из них командных:

- всероссийский конкурс «Воспитать человека»¹¹
- всероссийский конкурс «Флагманы образования»¹²
- региональный конкурс среди лучших учителей Свердловской области¹³
- всероссийский конкурс «Мой первый учитель»¹⁴
- всероссийский конкурс «Общая лига»¹⁵
- общенациональный конкурс «Общее дело» фонда им.П.П.Бажова¹⁶
- региональный конкурс «Открываем книгу-открываем мир»¹⁷
- региональный конкурс «Управленческий полигон»¹⁸
- региональный конкурс «Флагманская школа»¹⁹
- муниципальный конкурс «Педагог-психолог»²⁰

Таблица 9

	Количество человек		
	2022	2023	2024
Публикации ²¹	58	24	28
Представление опыта работы педагогам ²²	90	37	47

Педагоги гимназии №18 имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью. Все педагоги имеют опыт сопровождения обучающихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах.

А.М.- победитель 2 профессиональных конкурсов; Киоссе В.К.; Киоссе Е.В.; Комлева Е.И. - 4 профессиональных конкурсов; Костенко Т.Г.; Курочкина В.В. - 3 профессиональных конкурсов; Кустова Е.Л.; Маракова Д.А.; Невольниченко Е.В.; Олькова Е.В. - 3 профессиональных конкурсов; Пугина Л.В.; Соловьева С.Р. - 3 профессиональных конкурсов; Стукова О.И.; Товстокожая Е.В. - 2 профессиональных конкурсов; Угрюмова Е.А.; Федюнина Н.А.; Цыганенко И.И.; Чернышева Ю.С. - 2 профессиональных конкурсов; Четина В.В.; Юрлов И.Е.

¹¹ Бабайлова Е.В., Капкан Р.И., Шестовских Н.А.

¹² Глушенкова Т.В., Суханова О.А.

¹³ Гороушкина Е.В., Невольниченков Е.В., Олькова Е.Л., Чернышева Ю.С.

¹⁴ Казунина Н.А., Шестовских Н.А.

¹⁵ Петрова Н.А.

¹⁶ Ахметова О.В.

¹⁷ Соловьева С.Р.

¹⁸ Виноградова Н.Б., Желтова С.Г., Мягков М.И., Хорошева С.А.

¹⁹ Евтехова Н.А., Желтова С.Г., Цыганенко И.И., Юрлов И.Е.

²⁰ Васильева Е.В.

²¹ Ахметова О.В., Бородич Е.В., Голоушкина Е.В., Еремеева Т.С., Желтова С.Г., Зинатулина О.В., Зубко С.П., Кособокова Т.Ф., Кустова Е.Л., Олькова Е.Л., Репина Н.И., Ронжина А.И., Суханова О.А., Соловьева С.Р., Старостина Е.А., Угрюмова Е.А., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.С., Шестовских Н.А.

²² Ахметова О.В., Бабайлова Е.В., Беляева О.Т., Бородин А.В., Васильева Е.В., Дронова М.Н., Евтехов А.В., Елькина С.С., Желтова С.Г., Заровнятных Н.В., Заровнятных Н.В., Зимина Е.Г., Зинатулина О.В., Кадеева О.В., Казунина Н.А., Каратаева А.М., Качурина Ю.В., Киоссе Е.В., Ключина Е.С., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Кошурникова Т.С., Максимова Е.Б., Маракова Д.А., Моисеенкова Л.Н., Кисилева Н.А., Невольниченков Е.В., Никитина С.Б., Олькова Е.Л., Петрова Н.Н., Репина Н.И., Ронжина А.И., Соловьева С.Р., Старостина Е.В., Суханова О.А., Угрюмова Е.А., Турчанинова В.Н., Шестовских Н.А., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.С., Стукова О.И..

В 2024 году учителя гимназии участвовали в реализации инновационных проектов:

Таблица 10

Участие педагогов в реализации инновационных проектов

Название инновационных проектов	% педагогов
МИП ²³ «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (НОУ ДПО ИСДП)	100 %
ВИП ²⁴ «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")2019-2024 гг.» (НОУ ДПО ИСДП)	100%

17 педагогов вошли в рейтинг «Лучшие учителя РФ», составленный МАН «Интеллект Будущего»²⁵.

Таблица 11

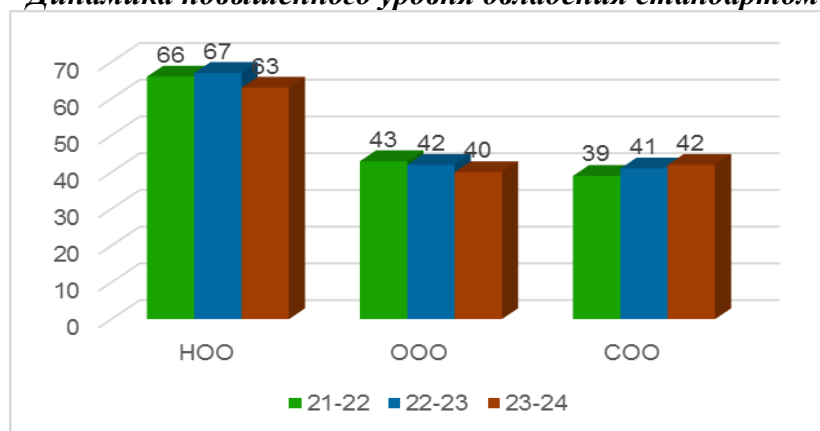
Награды педагогам в 2024 г.

Название награды	Количество награжденных
Благодарственное письмо Министерства Просвещения	2
Благодарственное письмо Главы города Нижний Тагил	2
Благодарственное письмо Нижнетагильской городской Думы	7
Благодарственное письмо МАНОУ НТДУ	4
ИТОГО	15 (15 % пед.коллектива)

Образовательные результаты:

Диаграмма 1

Динамика повышенного уровня овладения стандартом



По итогам учебного года в гимназии 74 отличника: 28 на уровне НОО, 34 - ООО, 12 – СОО (в 2022-2023 учебном году на отлично закончили год 64 человека: 31 на уровне НОО, 21 - ООО, 12 – СОО). Рост числа отличников учебы составил 4,9%.

На заседаниях методических объединений был проведен подробный разбор результатов ВПР и намечены меры по преодолению проблемных моментов, особое внимание было уделено объективности оценивания и

²³ МИП – международный исследовательский проект

²⁴ ВИП – всероссийский инновационный проект

²⁵ Бабайлова Е.В., Багрова В.Б., Башнина Н.Ж., Дронова М.Н., Дудник О.С., Еремеева Т.С., Зинатулина О.В., Казунина Н.А., Капкан Р.И., Ключина Е.С., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Никитина С.Б., Соловьева С.Р., Суханова О.С., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.С.

внедрению в практику актуальных методов оценивания, соответствующих ФГОС.

В целом, на ступени ООО по результатам ВПР 2024 гимназия показала следующие результаты:

Таблица 12

МАОУ гимназия № 18	Индекс базового уровня			Индекс высокого уровня		
	2023	2024	Динамика	2023	2024	Динамика
	0,930	0,943	0,013	0,128	0,148	0,020

В целом, результаты гимназистов всех уровней обучения выше средних показателей по г. Н.Тагилу и Свердловской области.

Таблица 13

Динамика результатов ОГЭ по отдельным предметам на основании средней отметки

Предмет	Качество, %			Средний балл		
	2023 г.	2024 г.		2022 г.	г.	2024 г.
Русский язык						
Математика						
Информатика						
Обществознание						
Физика						
Химия						
Биология						
Литература						
Английский язык						
География						
История						

Анализ таблицы, свидетельствует о высоком качестве подготовки учащихся 9 классов гимназии по предметам на основе средней отметки.

Значительно больше половины обучающихся сдали экзамены на «4» и «5».

По итогам муниципального этапа 2023-2024 учебного года на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошло 72 обучающихся гимназии № 18.

Таблица 14

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Участники регионального этапа	69	54	63	72
Победители и призеры регионального этапа	20	30	37	34

В ходе участия в региональном этапе в январе-феврале 2024 года гимназисты заняли 34 призовых места, 4 из них стали победителями.

На заключительный этап ВсОШ вышли 2 гимназиста, один из них – Лебедев Константин стал призером по истории.

Результаты участия в городской защите исследовательских и проектов учащихся 5-11 классов:

- *Научно-техническое направление - 8 работ, из них 6 призеров*
- *Гуманитарное направление - 7 работ, из них 2 победителя и 3 призера*
- *Социокультурное направление - 7 работ, из них 1 победитель и 2 призера*
- *Общественно-политическое направление - 6 работ, из них 1 победитель и 4 призера*
- *Социально-экономическое направление - 1 работа - призовое место*

Обучающиеся принимают активное участие в городских образовательных проектах.

Таблица 15

Итоги участия в городской краеведческой игре «Я-тагильчанин»

№	Название конкурса	2022	2023	2024
1	Районный этап конкурс «Фото-квест»	1 место	1 место	1 место
2	Районный этап конкурса исследовательских проектов «Тагильский характер»	1 место	1 место	1 место
3	Городские соревнования «Шахматные баталии»	2 место	4 место	2 место
4	«Фотоквест: Тагил сквозь годы»	1 место	1 место	Гран-При 1 место

В 2023 году обучающиеся 5-8 классов активно участвовали в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале».

Таблица 16

Итоги участия в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале»

2022	2023	2024
Районный конкурс детских художественных работ «Путешествие по произведениям Мамина-Сибиряка» в рамках игры «Мы живём на Урале» Гран-при в номинации мультфильмы.	Городской конкурс «Интеллектуальная игра»	Районно-городской конкурс фотоквест «Искусство на улицах города»
Городского конкурса детских художественных работ «Путешествие по произведениям Мамина-Сибиряка» в рамках игры «Мы живём на Урале» Гран-при в номинации рисунок- 3 работы: Полякова Алеся, 8Б Урвачева Мария, 6Г Деменьшина Кристина, 7А	1 место Городская выставка детских художественных работ	3 место Районно-городской конкурс интеллектуально-познавательный тур «Узкоколейка Демидовских заводов» 1 место.
Городской конкурс-выставка художественного творчества «В стране зелёных гор»- 2 место (Полякова Алеся, 8Б)	3 место Городской конкурс Акция «Победный май», посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне, 1 место	Районно-городской конкурс Выставка детских художественных работ «Путешествуем семьёй» 1 место.
Городской конкурс-выставки художественного творчества «В стране зелёных гор» – 1 место (мастерская детской анимации «Гармония», мультфильм по мотивам произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»)		
Итоговое - 1 место	УЧАСТИЕ	Итоговое - 1 место

Стабильно высокие результаты сдачи норм ФСК ГТО демонстрировали гимназисты на протяжении нескольких лет.

Таблица 17

Результаты сдачи норм ФСК ГТО²⁶

	2020	2021	2022	2023	2024
«Золотой значок»					108
«Серебряный значок»					158
«Бронзовый значок»					90
Итого					354

Таблица 18

Система ценностных ориентаций гимназистов

Уровень ООП	НОО	ООО	СОО
Наиболее значимые ценности для учащихся	1.Семья. 2.Здоровье. 3.Жизнь 4.Друзья 5.Родина	1. Жизнь 2.Благополучная семья 3.Здоровье 4.Друзья 5.Деньги	1 Материально-обеспеченная жизнь 2 Интересная работа 3 Познание, развитие себя 4 Уверенность в себе (отсутствие сомнений) 5 Свобода как независимость в поступках, действиях

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, эффективность системы наставничества, являющихся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ гимназия №18 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров гимназии позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами гимназии.

²⁶ В соответствии с указами Губернатора Свердловской области мероприятия были отменены в 2020 г.

4. Приложение

4.1. Диагностический инструментарий

(по Д. Моудсли)

А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина

Анкета «В какой степени Вы удовлетворены следующими аспектами своей работы?»

Анкета для формирования наставнического пары

Анкета обратной связи

Анкета определения профессиональных затруднений

Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя

Диагностические анкеты для наставника и наставляемого

Лист самооценки

Методика диагностики мотивации избегания неудач Т.Элерса

Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (методика В. Синявского и Б. А. Федоришина)

Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ)

Рефлексивные карты уроков

Тест Белбина

4.2 Методические оперативки

4.2.1. Ретроспективные методические оперативки, посвященные вкладу ученых в педагогическую науку и образовательную практику:

Караковский В.А.

Краевский В.В.

Махмутов М.И.

Мудрик А.В.

Царско-сельский лицей

4.2.2. Современные образовательные технологии

Педагогика сотрудничества

Технология учебно-ролевого взаимодействия

Продуктивное взаимодействие

4.2.3. Актуальные аспекты в образовательной деятельности

Здоровьесозидательный подход в научно-методическом сопровождении

Преодоление трудностей при изучении естественно-научных дисциплин

Продуктивное взаимодействие в образовательном процессе

Формы представления педагогического опыта

4.3. Педагогические гостиные

4.3.1. *Леонтьев Алексей Николаевич*

4.3.2. *Леонтьев Алексей Алексеевич*

4.4. Семинар практикум

«Разрешение конфликтных ситуаций как способ эффективного взаимодействия в детском коллективе».

Введение:

Школьная жизнь - это сложный процесс, который включает в себя не только решение учебных ситуаций, это еще и различные пласты взаимодействия большого количества людей, включенных в образовательный процесс: учитель. В процессе коммуникации зачастую возникают различные противоречия, столкновения интересов, поэтому так же, как и общение, конфликты считаются частью нашей повседневной жизни.

Современная школа обладает определенными инструментальными приемами для разрешения конфликтных ситуаций, но они не все являются достаточно конструктивными и результативными, что отмечают и сами участники образовательного процесса.

Цель: обогатить практический опыт наставляемых посредством овладения навыками разрешения конфликтных ситуаций как способа конструктивного взаимодействия в детском коллективе».

Задачи:

1. Рассмотреть понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация», найти между ними взаимосвязь.
2. Проанализировать типологию конфликтно-стрессовых ситуаций в школе при обучении подростков, предложить возможные способы их преодоления.
3. Составить рекомендации по освоению способами конструктивного взаимодействия в детском коллективе.

Вид мероприятия: семинар- практикум.

Место проведения: учебная аудитория.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал (ситуационные задачи), чистые листы по количеству участников (для упражнения «Снежинка»).

Время: 80 минут.

Участники: члены клуба молодых специалистов

Ход мероприятия

В начале мероприятия объявляется тема мероприятия и цель его проведения

Наставник: Добрый день, уважаемые участники! Темой нашей сегодняшней встречи является «Разрешение конфликтных ситуаций как

способ эффективного взаимодействия в детском коллективе». В современных, быстро изменяющихся условиях все больше возрастает необходимость в развитии коммуникативных навыков. И одним из важнейших среди них – является навык разрешения конфликтных ситуаций.

Для начала, рассмотрим понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация». Давайте попробуем с вами вместе сформулировать данные определения и найти между ними взаимосвязь.

Наставляемые предлагают свои варианты определения конфликта, в итоге делается вывод о том, что **конфликт** – это столкновение интересов, взглядов, мнений; виды конфликтов в подростковой среде: ученик-учитель; учитель-учитель; ученик-администратор; ученик-ученик и другие.



Наставляемые определяют различия в понятиях и анализируют ряд противоречий, которые при наличии инцидента перерастают в конфликт.



Далее участникам раздаются листы бумаги для выполнения упражнения «Снежинка».

Наставник: Сейчас мы предлагаем вам выполнить упражнение, которое называется «Снежинка» - вам нужно взять по листу бумаги в руки, закрыть глаза и точно выполнять указания, которые будут озвучены.

Итак:

1. Сложите лист вдвое, оторвите правый верхний угол;

2. Снова сложите лист вдвое, оторвите правый верхний угол;
3. Сложите лист вдвое, оторвите правый верхний угол;
4. Сложите лист вдвое, оторвите правый верхний угол;
5. Разверните лист и откройте глаза.

Идет обсуждение, у всех участников должны получиться разнообразные снежинки. В обсуждении у участников целесообразно спросить: «Можно ли сказать, что у кого-то бумага оторвана неправильно? Бывает ли, что мы оцениваем человека, в зависимости от того, делает он также, как мы, либо поступает не так, как мы, смотрит на мир не так, как мы?».

Наставник: Продолжаем наше занятие и следующим этапом, мы рассмотрим существующую **классификацию типов конфликтных личностей**, в которую входят:

Таблица 1

Грубиян	Разгневанный ребёнок
Грубиян-крикун	Жалобщик
Всезнайка	Молчун
Пессимист	Сверхпокладистый
Пассивно-агрессивный	Невинный лгун...
Паровой каток (беспринципный)	Непризнанный лидер
Скрытый агрессор (манипулятор)	Циник

Стоит заметить, что эта классификация постоянно пополняется, так как конфликтных личностей становится все больше. Проходит обсуждение типов.

Наставник: Предлагаю познакомиться со стратегиями поведения в конфликтной ситуации.

Выделяют несколько стратегий поведения учителя в конфликте: избегание, принуждение, сглаживание и компромисс. Выбор зависит от типа конфликта и его участников.

Избегание

Учитель стремится выйти из ситуации, не уступая, воздерживается от вступления в споры и дискуссии, от высказывания собственной позиции. Он не берёт на себя ответственность за решение проблем, отрицает наличие конфликта.

Эта стратегия подходит, когда конфликт незначителен или учителю важно сохранить нейтралитет. Однако избегание может привести к накоплению отрицательных эмоций и эмоциональному выгоранию.

Принуждение

Учитель пытается настоять на своём путём открытой борьбы за собственные интересы, применения власти, принуждения. Он заставляет принять свою точку зрения любой ценой.

Такая стратегия, как правило, приводит к эскалации напряжённости и может стать источником новых конфликтов.

Сглаживание

Учитель стремится сохранить или восстановить хорошие отношения, обеспечивает удовлетворённость другой стороны путём сглаживания

разногласий. Ради этого он готов уступить, пренебречь своими интересами, поддерживает других, не задевает их чувств, учитывает их аргументы.

Эта стратегия может быть эффективной, если важно сохранить отношения, но редко приводит к удовлетворению обеих сторон.

Компромисс

Учитель ищет решение, которое полностью удовлетворяет как его личные интересы, так и пожелания другой стороны, в ходе открытого и откровенного обмена мнениями о проблеме. Он пытается урегулировать разногласия, в чём-то уступая в обмен на уступки другой стороны.

Компромисс позволяет достичь частичного удовлетворения интересов обеих сторон, но зачастую является лишь временной мерой, поскольку ни одну из сторон практически не удаётся удовлетворить полностью.

В зависимости от темперамента, жизненного опыта, настроения, наставляемые выбирают определенную тактику поведения в конфликте.

Организуется обсуждение.

Наставник: Предлагаю применить полученные знания на практике. Наставляемым выбирают ситуационные задачи.

Задание: выработать одно или несколько решений задач, предложить свои варианты разрешения конфликтной ситуации. На решение ситуаций дается 5-7 минут.

Предлагаются следующие ситуационные задачи:

Ситуация №1

Мама ученика Кирилла выразила несогласие с методами работы Марьи Александровны. Кирилл и другие ученики рассказывали, что Марья Александровна кричит, запугивает и предъявляет завышенные требования. (Говорит, что, если вы не успеваете, тогда забирайте документы, это вам не школа). Маме Кирилла это не понравилось, она считает, что педагог не имеет права применять психологическое насилие.

Ситуация №2

Класс условно разделен на две микрогруппы (группировки), в которых и там и там, есть сильные лидеры, активисты, отличники. На протяжении учебного года идет конкуренция между ними за оценки, за учительское уважение, за авторитет перед классом, за первенство. Все это выражается на уроках в колких шутках, в насмешках в адрес друг друга. На переменах – «стычки», ссоры и даже были случаи драк. Эта ситуация напрягает весь класс. Как ребята конструктивно могут разрешить данную ситуацию?

Ситуация №3

В класс пришла новая девочка. Очень симпатичной внешности, хорошо одевается, хорошо учится, отличается неординарностью и своеобразностью. Девочка сразу же заняла ведущие позиции перед одноклассниками – мальчишками. Естественно девчонкам в классе эта ситуация не нравится. Сначала «новенькая» была предупреждена о том, если она будет так воображать, то ей в этом классе не учиться. Но ничего не изменилось. Ее встретили на улице, и состоялся предметный разговор. Она же в ответ заявила, что ее не интересуется мнение девочек. Есть в данной ситуации конфликт?

Список литературы:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. – М.: Мир, 2007. – 163с.
2. Конфликты в школе [Электронный ресурс] / URL: /https://interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii/konflikty-v-shkole
9. Профилактика конфликтов в школьной среде. Поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций [Электронный ресурс] / URL: / https://obl-raion.eao.ru/about/education/meh-uprav/obraz-deyat/conflict_prof-pred21.pdf.
3. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. [Текст] – СПб.2006.

4.5. Проектная сессия

Проектная сессия для студентов — это групповая деятельность под руководством модератора, во время которой происходит поиск и структурирование проблемных вопросов заданной тематики, формируются проектные инициативы, происходит активный диалог между участниками, принимаются совместные решения выявленных проблемных точек.