

УДК: 37.018.26

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЬСКИМИ
СООБЩЕСТВАМИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ,
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Мягкая Екатерина Борисовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №140 с углубленным изучением отдельных
предметов

АННОТАЦИЯ. В статье исследуется роль взаимодействия родителей и родительских сообществ в формировании личности ребенка и выборе профессиональной ориентации. Рассматриваются современные тенденции и проблемы, возникающие в данном взаимодействии, а также предлагаются рекомендации по улучшению сотрудничества образовательных учреждений, семьи и общественности в целях эффективного воспитания и развития молодого поколения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: взаимодействие, родители, родительское сообщество, становление личности, профориентация, образование, воспитание, сотрудничество, профессиональное самоопределение.

**INTERACTION WITH PARENTS AND PARENTAL COMMUNITIES IN
THE FORMATION OF PERSONALITY, CAREER GUIDANCE FOR
CHILDREN AND YOUTH**

Myagkaya Ekaterina Borisovna,

Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School No. 140 with In-
depth Study of Certain Subjects

ABSTRACT. The article explores the role of interaction between parents and parental communities in shaping a child's personality and choosing a professional orientation. It examines current trends and challenges in this interaction and provides recommendations for improving collaboration between educational institutions,

families, and the community to effectively nurture and develop the younger generation.

KEYWORD: interaction, parents, parental community, personal development, career guidance, education, upbringing, cooperation, and professional self-determination.

Введение

Воспитание подрастающего поколения представляет собой сложный и многоуровневый процесс, включающий участие различных социальных институтов, таких как школа, семья, общественные организации и средства массовой информации. Среди всех участников процесса особое внимание уделяется родителям, которые несут ответственность за формирование базовых ценностей, установок и поведения ребенка. Вместе с тем, важным элементом современного воспитания становится участие родительских сообществ, объединяющих взрослых, заинтересованных в улучшении условий воспитания и образования своих детей.

Процесс формирования личности начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. Особую значимость приобретает период детства и юности, когда ребенок активно осваивает социальные нормы, развивает когнитивные способности и формирует представления о будущем профессиональном пути. Именно в этот период возникает необходимость тесного взаимодействия между школой, семьей и обществом, направленного на обеспечение всестороннего развития личности и успешной социальной адаптации.

Цель настоящей статьи заключается в изучении особенностей взаимодействия родителей и родительских сообществ в процессе формирования личности ребенка и выбора профессиональной ориентации. Особое внимание уделено выявлению существующих проблем и разработке рекомендаций по

оптимизации образовательного пространства, способствующего полноценному развитию каждого ученика.

Теоретико-методологические основы изучения взаимодействия родителей и школ

Понятие взаимодействия родителей и школы

В современной науке существует множество подходов к определению понятия "взаимодействие родителей и школы". Одни исследователи рассматривают данное явление как двустороннюю коммуникацию между представителями семей учащихся и сотрудниками образовательной организации, направленную на достижение общих целей воспитания и обучения. Другие ученые подчеркивают важность социального партнерства, которое предполагает совместное решение задач, стоящих перед системой образования.

Отечественный исследователь Бочарова Т.И. определяет взаимодействие родителей и школы как систему целенаправленных действий, направленных на интеграцию усилий семьи и учебного заведения в интересах обучающихся. Подобный подход позволяет рассматривать взаимодействие как активный процесс, в ходе которого обе стороны вносят вклад в развитие ребенка.

Особенности взаимодействия родителей и школьных коллективов

В условиях глобализации и информатизации современное образование сталкивается с новыми вызовами, такими как цифровизация процессов обучения, внедрение инновационных технологий и изменение структуры рынка труда. Эти изменения требуют перестройки системы взаимодействия родителей и учителей, основанной на принципах открытости, доверия и уважения друг к другу.

Одним из ключевых элементов успешного взаимодействия является организация регулярных встреч и консультаций, позволяющих своевременно решать возникающие проблемы и поддерживать конструктивный диалог. Например, проведение родительских собраний, индивидуальных бесед и групповых занятий помогает укрепить доверие между участниками образовательного процесса и повысить эффективность совместной деятельности.

Современные подходы к взаимодействию родителей и школьного коллектива

Модель семейного совета в школе

Одной из наиболее перспективных моделей взаимодействия родителей и школы является институт семейных советов, представляющий собой органы самоуправления, созданные при учебных заведениях. Семейные советы позволяют активизировать деятельность родителей, вовлекая их в управление образовательным процессом и принятие решений, касающихся жизни школы.

Семейные советы выполняют ряд функций, включая:

- разработку локальных нормативных актов,
- контроль качества учебно-воспитательной работы,
- организацию внеклассных мероприятий,
- поддержку одаренных учеников и оказание помощи детям из социально уязвимых категорий населения.

Опыт внедрения института семейных советов показывает положительные результаты, однако требует дальнейшего совершенствования законодательной

базы и повышения уровня подготовки организаторов и участников подобных объединений.

Партнерство школы и родителей в рамках реализации проектов

Партнерство между школой и родителями проявляется в совместном участии в проектах, направленных на улучшение условий обучения и воспитания детей. Подобные проекты предполагают активную вовлеченность обеих сторон в реализацию конкретных задач, что способствует укреплению связей между ними и повышению мотивации учащихся.

Примером удачного проекта может служить программа поддержки талантливых ребят, реализуемая совместно с университетами и профессиональными ассоциациями. Проект предусматривает выявление одаренных студентов, предоставление возможностей для углубленной подготовки и дальнейшее сопровождение в вузах и компаниях-партнерах.

Проблемы и перспективы взаимодействия родителей и школьной среды

Недостаточная мотивация родителей к участию в жизни школы

Одна из основных проблем, возникающих в отношениях между родителями и школой, связана с низкой степенью заинтересованности многих родителей в активной работе с учебным заведением. Многие взрослые считают, что достаточно обеспечить ребенку комфортные условия дома и вовремя оплачивать обучение, тогда как задача воспитания должна лежать исключительно на плечах педагогов.

Подобное отношение ведет к снижению эффективности воспитательного воздействия, ухудшению дисциплины и успеваемости учащихся. Решение

данной проблемы возможно путем привлечения внимания родителей к важности их участия в учебном процессе посредством разъяснительной работы, демонстрации успешных примеров и предоставления необходимых ресурсов для эффективной интеграции в работу школы.

Несоответствие ожиданий родителей требованиям современной школы

Еще одной проблемой является несоответствие представлений родителей о роли школы современным реалиям. Некоторые родители ожидают, что школа возьмет на себя полную ответственность за воспитание ребенка, игнорируя собственные обязанности. Между тем, педагоги осознают свою ограниченную способность формировать личность без поддержки семьи.

Разрешение данного противоречия лежит в плоскости просветительской работы с родителями, проводимой профессионалами-психологами и педагогами. Необходимо создать механизмы регулярного обмена информацией и выработки единых требований к поведению и отношению к учебе, формируемых в семье и поддерживаемых школой.

Практические рекомендации по совершенствованию взаимодействия родителей и школьного коллектива

Для улучшения ситуации с участием родителей в жизни школы предлагается реализовать комплекс мер, направленных на стимулирование активных форм взаимодействия и повышение осведомленности взрослого населения о возможностях влияния на учебный процесс.

Среди практических шагов можно выделить следующие направления:

1.Повышение информационной прозрачности: Регулярное размещение актуальной информации о событиях и мероприятиях, проводимых в школе, позволит привлечь большее количество родителей к активным действиям.

2. Организация тренингов и семинаров для родителей: Освоение методов продуктивного взаимодействия с детьми повысит качество воспитательных воздействий и улучшит климат внутри класса.

3. Создание рабочих групп и комитетов: Привлечение представителей родительского сообщества к решению важных организационных вопросов повышает уровень доверия и улучшает общее состояние взаимоотношений между сторонами.

4. Использование цифровых платформ: Использование онлайн-ресурсов для оперативной передачи сообщений и координации совместных действий облегчит доступ родителей к необходимой информации и снизит нагрузку на сотрудников школы.

Заключение

Подводя итог проведенного анализа, можно утверждать, что эффективная система взаимодействия родителей и школы является необходимым условием полноценного формирования личности ребенка и его успешной социализации. Выявленные проблемы указывают на наличие значительных резервов для улучшения сложившейся практики взаимодействия, которые можно эффективно задействовать благодаря продуманным мерам.

Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, увеличить

уровень вовлеченности взрослых в жизнедеятельность школы и достичь лучших результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Список источников

1. Бочарова Т.И. Формы и методы взаимодействия семьи и школы в современном обществе / Вестник МГПУ, серия педагогика и психология, № 3, 2019 г.
2. Давыдова Е.П. Семья и школа: опыт межведомственного взаимодействия / Вопросы психологии, № 5, 2020 г.
3. Коврова А.Г. Современные модели управления взаимоотношениями родителей и школы / Сборник научных трудов МГПИ, выпуск 1, 2021 г.
4. Медведева Ю.С. Влияние родительского участия на успеваемость и социальную адаптацию учащихся / Инновационные технологии в образовании, сборник статей, 2022 г.
5. Сергеева О.Б. Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы средствами информационно-коммуникационных технологий / Педагогика, № 4, 2023 г.