

## Форум классных руководителей УрФУ

Зинатулина О.В., учитель начальных классов

МАОУ гимназия №18 г.Н.Тагил

### Предпрофильная подготовка в начальной школе

#### Фестиваль: «Город мастеров»

Все мы помним стихотворение В. Маяковского «Кем быть?». Это жизненно важный вопрос для каждого человека.

В условиях стремительных изменений в технологиях, экономике, обществе профессиональная картина мира трансформируется. Общество нуждается в компетентных специалистах, готовых к обучению на протяжении всей жизни. Поэтому государство уделяет большое внимание профильной и предпрофильной подготовке обучающихся.

Предпрофильная подготовка - это первоначальный этап личностного и профессионального самоопределения учащихся.

На методическом объединении классных руководителей родилась инициатива провести организационно-деятельностную игру для младших школьников - фестиваль «Город Мастеров». Название выбрано нами не случайно, наш город славится мастерами своего дела и умельцами. Человек, который вкладывает душу и старание в свой труд - МАСТЕР. И хотелось подчеркнуть важность труда. К тому же, наш город носит гордое звание «Город трудовой доблести».

Проектирование фестиваля осуществляли в формате КТД совместно с родителями, социальными партнерами гимназии, опираясь на идеи советского и российского психолога Е.А. Климова (**Субъектно-деятельностная концепция профессионального труда**). Евгений Александрович считает, что раннее знакомство с миром профессий, позволяет человеку более осознанно сделать профессиональный выбор в будущем.

Он выделяет следующие компоненты профориентационной работы:

**Когнитивный** – наличие знаний учащихся о мире труда и профессий, представление о собственных качествах и возможностях, умение производить самооценку на определенном уровне;

**Мотивационно-потребностный** – наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности, отношение к труду людей и профессиям, желание овладеть какой-либо профессией;

**Деятельностно-практический** – проявление трудолюбия на уроках, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности в учебном труде.

На методическом объединении классных руководителей разработали и утвердили положение.

Каждый класс стал сообществом МАСТЕРОВ, выбрав профессию. Фантазии детей не было границ. Были в нашем городе и сталевары, и космонавты, и журналисты, и ветеринары, и балетмейстеры, и музыканты, и врачи, и учителя....

Фестиваль длился неделю. Он был насыщен яркими и интересными событиями. Важно отметить, что каждый классный руководитель продумывал траекторию развития для каждого ученика. Каждый ребенок стал активным участником всех событий фестиваля; попробовал себя в разных ролях:

наставника и наставляемого;  
в различных видах деятельности:  
выдвигать идеи, реализовывать их,  
мастерить,  
рисовать,  
участвовать в проектах,  
готовить и выступать с докладами.

Как проходила игра?

Организационно-деятельностная игра проходила строго в соответствии с разработанной программой и сценарием конкретного дня. Установка на игру была дана на торжественном открытии. Оно у нас прошло по параллелям. Так в игру было вовлечено 23 класса, 670 младших школьников, а еще 23 студента педагогического колледжа, 15 студентов нижнетагильского педагогического института, родители и представители градообразующих предприятий.

Каждый день игры завершался групповой рефлексией. Что получилось, что не получилось, почему? Мы, классные руководители, организаторы игры в конце каждого дня проводили оргрефлексию.

Для детей младшего школьного возраста важна яркость событий, поэтому старт данного фестиваля был торжественным праздничным и мотивационным. Каждый коллектив получил программу фестиваля. Она была насыщенной.

Ребята посетили предприятия города, на экскурсиях познакомились с историей профессий, встретились с МАСТЕРАМИ – родителями, побывали на мастер-классах и творческих гостиных.

Студенты и педагоги организовали квесты и квизы. Сейчас без информационных технологий невозможно представить профессиональное развитие, поэтому для всех параллелей прошла игра «Инфознайка».

Впервые ученики 3-4 классов участвовали в проведении социологического опроса «Кем ты хочешь быть?». Они сами обработали данные и представили результаты. Самые популярные профессии - информационные технологии.

Младшие школьники участвовали в конкурсе рисунков, вместе с родителями выпускали «классные» газеты, подготовили мини-проекты исследования на профориентационные темы, написали сочинения «Профессия моей мечты»

Ребята пробовали себя в роли журналистов, проводили опросы «Кем ты хочешь быть?», писали сочинения, в которых рассуждали о выборе и значимости профессий.

Фестиваль завершился праздником – Парадом профессий. Каждый коллектив совместно с родителями проявил активность, креативность и представил творческие театрализованные постановки о своей профессии.

Наша игра всем понравилась, так как она мотивировала детей и взрослых к:

САМОреализации

САМОактуализации

САМОопределению

Педагоги-психологи отметили рост знаний и представлений о профессиональной сфере у обучающихся начальной школы, укрепление познавательной мотивации к учебной и трудовой деятельности, укоренение детей в традиционные духовно-нравственные ценности.

В этом учебном году мы решили отказаться от традиции распределения профессий. Профессия у нас одна – УЧЕНИК!

А быть УЧЕНИКОМ – МАСТЕРОМ, оказалось не просто! Мы открывали секреты успешной учебы, знакомились с научной организацией труда. И вместе с наставниками — студентами НТГПИ ФЕМИ и НТПК №1 — покорили Вершину Дружбы, прошли Долину Пирамид, переплыли Океан Чести, высадились на Острове Считалок, преодолели математические Джунгли и нашли Место Силы.

И это дало свои плоды... На заседании методического объединения психологи представили результаты диагностики познавательных интересов.

Дети стали учиться более осмысленно, вырос уровень познавательной мотивации, активности и самостоятельности. А это отличная основа для профессионального самоопределения. Ведь недаром у нас говорят: «Учение и труд - рядом идут».

Свой опыт предпрофильной подготовки мы представляли в ИРО, в институте системно-деятельностной педагогики, а также в рамках проекта корпоративного университета «Взаимообучение городов».

Положительная оценка коллег подтвердила актуальность и практическую значимость представленной практики. Важно отметить, что представленный опыт может быть успешно адаптирован в различных образовательных учреждениях, что способствует распространению эффективных практик и повышению качества предпрофильной подготовки младших школьников.

В заключении, хочется отметить, что главные цели воспитания заключаются в свободном развитии ребёнка как активной личности и раскрытии его индивидуальности. В центре педагогического процесса находится ребёнок с его интересами и творческими способностями, на которые мы- учителя должны ориентироваться в первую очередь.

Особенно ярко эту мысль выражает Сухомлинский, говоря о “невидимых струнах” в душе каждого ребенка, которые могут зазвучать при правильном подходе.

Ведь если человеку еще в детстве помочь поверить в себя, то он обязательно достигнет любую цель!