

Наставническая лига проекта
«Школа Минпросвещения РФ»
Региональная инновационная площадка
Министерства образования Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №18

**Формирование функциональной грамотности
у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
(сборник методических разработок)**

Нижний Тагил
2026

ББК 74.2

Ф 37

Рецензенты:

Ю. В. Скоробогатова, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования НТГСПИ(филиал) ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"

Авторы-составители:

Юрлов И. Е., директор МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил;

Желтова С. Г., к.п.н., заместитель директора МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил;

Бабайлова Е. В., учитель начальных классов МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил;

Бородина А. В., учитель начальных классов МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил;

Дементьев И. А., учитель физической культуры МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил;

Заровнятных Н. В., учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил;

Зими́на Е. Г., учитель истории и обществознания МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил;

Зинатулина О. В., учитель начальных классов МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил;

Олькова Е. Л., учитель иностранного языка МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил;

Старостина Е. А., учитель математики и информатики МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил;

Турчанинова В. Н., учитель истории и обществознания МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил;

Федюнина Н. А., учитель иностранного языка МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил.

Ф 37

Формирование функциональной грамотности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: сборник методических разработок / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. И. Е. Юрлов, С. Г. Желтова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2026. – 103 с.

В сборнике представлены методические разработки уроков, которые ориентированы учителям, заместителям директора по учебной работе, с целью формирования функциональной грамотности в образовательном процессе. Методические разработки могут быть интересны и полезны студентам педагогических вузов и колледжей, родителям и педагогической общественности.

Материалы раскрывают особенности формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, содержат паспорта практик и технологические карты, представленных на городском семинаре открытых занятий в МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил, чек-лист анализа урока.

Оглавление

Юрлов И. Е. Зинатулина О. В. Образовательная среда развития функциональной грамотности.....	5
Желтова С. Г. Урок, обеспечивающий формирование функциональной грамотности .	9
Бабайлова Е. В. Паспорт практики. Урок на тему: «Выражение. Сравнение выражений» (1 класс).....	13
Бородина А. В. Паспорт практики. Занятие курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на тему: «Лук» (4 класс).....	17
Дементьев И. А. Паспорт практики. Урок на тему: «Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия» (4 класс)	20
Заровнятных Н. В. Паспорт практики. Урок на тему: «Лексический анализ слова» (5 класс)	23
Зими́на Е. Г. Паспорт практики. Урок на тему: «Конституционный статус гражданина» (9 класс).....	28
Олькова Е. Л. Паспорт практики. Урок на тему: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" (6 класс)	31
Старостина Е. А. Паспорт практики. Урок на тему: «Применение признаков подобия треугольников при решении практических задач» (8 класс).....	36
Турчанинова В. Н. Паспорт практики. Урок на тему: «Финансовая безопасность» (8 класс)	39
Федюнина Н. А. Паспорт практики. Урок на тему: «Здоровый образ жизни (полезные привычки)» (9 класс)	43
Список литературы.....	48
Приложение 1. Чек-лист анализа урока, направленного на формирование функциональной грамотности	50
Приложение 2. Бабайлова Е. В. Технологическая карта урока математики (1 класс)	53
Приложение 3. Бородина А. В. Технологическая карта занятия внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (4 класс).....	58
Приложение 4. Дементьев И. А. Технологическая карта урока физической культуры (4 класс)	65
Приложение 5. Заровнятных Н. В. Технологическая карта урока русского языка (5 класс)	68

Приложение 6. Зимина Е. Г. Технологическая карта урока обществознания (9 класс).....	73
Приложение 7. Олькова Е. Л. Технологическая карта урока французского языка (6 класс)	76
Приложение 8. Старостина Е. А. Технологическая карта урока математики (8 класс).....	83
Приложение 9. Турчанинова В. Н. Технологическая карта урока обществознания (8 класс)	91
Приложение 10. Федюнина Н. А. Технологическая карта урока английского языка (9 класс)	95

Образовательная среда развития функциональной грамотности

Сегодня советская педагогика и психология переживает ренессанс. И ведущим определением функциональной грамотности, по мнению российской академии образования, являются тезисы, сформулированные академиком Алексеем Алексеевичем Леонтьевым. Он считал, что **«функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**. [12]

В начале 21 века, наша система образования начала сближение с европейской и международной организацией ЮНЕСКО. В этот период Россия включается в международные исследования ПИЗА, ТИМСС, запускаются мониторинги и диагностические процедуры. Институтом стратегии развития образования были выделены 6 ключевых грамотностей:

1. **Читательская грамотность** — способность понимать, анализировать и интерпретировать письменные тексты. [17] Включает умение извлекать информацию, делать выводы и оценивать содержание прочитанного. [1]

2. **Математическая грамотность** — способность понимать и использовать математические концепции и инструменты для решения различных задач. Также умение анализировать числовую информацию, делать выводы и принимать решения на основе математических расчётов. [15]

3. **Естественнонаучная грамотность** — способность использовать знания и методы естественных наук для понимания и объяснения явлений окружающего мира. Включает умение анализировать информацию, делать выводы на основе наблюдений и критически оценивать научные утверждения. [14]

4. **Финансовая грамотность** — понимание и использование финансовых понятий и инструментов для принятия обоснованных решений при управлении финансами. Сюда входят умение планировать бюджет, оценивать риски и возможности, а также эффективно распоряжаться деньгами. [4]

5. **Глобальная компетентность** — эффективное взаимодействие с другими людьми и внешним миром, умение критически оценивать информацию, признавать разные точки зрения. [19]

6. **Креативное мышление** — способность придумывать новые идеи, находить нестандартные решения задач и реализовывать их. [9]

Они были отнесены к метапредметным результатам. Создан банк данных для их диагностики в ФИПИ.

Мы исходим из того, что грамотность гимназистов проявляется в применении знаний и умений в нестандартных ситуациях. Поэтому включили в учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений курсы, которые создают условия для развития умений смыслового чтения,

логического мышления и практико-ориентированные. И постарались, основываясь на принцип преемственности, спроектировать в этой логике образовательную вертикаль.

Начальная школа:

- Чтение. Работа с текстом
- Математика (5-й час)
- Информатика

Основная школа:

- Основы русской словесности
- Наглядная геометрия
- Программирование
- Проектная мастерская
- Финансовая грамотность
- Графика
- Введение в химию

Старшая школа:

- Учимся писать сочинение
- Математическое моделирование
- Компьютерная графика и черчение
- Право
- Искусство (МХК)

В этой же логике выстроены курсы внеурочной деятельности:

Начальная школа:

- *Функциональная грамотность*
- Мир мышления
- Психологическая азбука. Адаптика.
- Проектная деятельность
- Мир деятельности
- Мир профессий
- Легоконструирование

Особо хотел бы остановиться на курсе внеурочной деятельности «Мир деятельности» в начальной школе.

Гимназия № 18 активно участвует в работе федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Все педагоги начальной школы являются членами творческой лаборатории и реализуют надпредметный курс «Мир деятельности», целевым ориентиром которого является формирование у детей универсального умения учиться.

Почему этот курс так важен сегодня?

В современных условиях от выпускника требуется не столько объём знаний, сколько способность действовать: применять эти знания для решения практических задач в самых разных жизненных контекстах. Именно эта способность и составляет суть функциональной грамотности.

Курс «Мир деятельности» создаёт необходимый теоретический фундамент для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельности способностей, личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования. [13]

Содержание раскрывается через четыре взаимосвязанные линии:

1. **Организационно-рефлексивная линия.** Закладываются первичные представления об учебной деятельности. Вместе с героем курса — Смайликом — ученики осваивают азы: учатся самооценке, конструктивному отношению к ошибкам как к точке роста, используют эталоны как образцы успешного действия.

2. **Коммуникативная линия.** Учащиеся открывают для себя правила эффективного взаимодействия: как работать в паре, как вести учебный диалог, как участвовать в групповой работе. Эти нормы затем переносятся на все предметные уроки.

3. **Познавательная линия.** Ребята получают инструменты познания: учатся работать с информацией, анализировать тексты, создавать опорные схемы и алгоритмы, что напрямую формирует основу читательской и исследовательской грамотности.

4. **Ценностная линия.** Её задача — сформировать нравственно-этические ориентиры в деятельности. Через обсуждение личного опыта дети самостоятельно приходят к пониманию ценностей, которые помогают учиться (ответственность, доброжелательность, настойчивость), и принимают их на личностном уровне.

Таким образом, курс «Мир деятельности» вооружает учеников универсальными инструментами для познания и взаимодействия. Благодаря этому они увереннее ориентируются в окружающем мире и осмысленно применяют полученные знания в повседневной жизни. Сформированная культура деятельности становится надёжной основой для подлинной, практико-ориентированной функциональной грамотности наших детей.

В 5-9 классах в план внеурочной деятельности вошли курсы:

- *Читательская грамотность*
- Культура мышления
- Психологическая азбука. Эвристика.
- Математический практикум
- Основы экологии
- Биохимия
- Физическая химия
- Геология
- Художественная обработка древесины
- Движение Первых

На ступени старшей школы в плане внеурочной деятельности две доминанты:

Курсы направленные на развитие мышления:

- Естественно-научная грамотность

- Математическая грамотность
- Техническое творчество
- Искусственный интеллект
- Трудные вопросы английского языка
- Исторические основы Российской цивилизации
- Естественно-научная грамотность
- Математическая грамотность
- Техническое творчество
- Искусственный интеллект
- Трудные вопросы английского языка
- Исторические основы Российской цивилизации

И практико-ориентированные курсы:

- Проектно-исследовательская деятельность
- Школа подготовки к олимпиадам
- Математика вокруг нас
- Юный спасатель

Событийно-насыщенная среда гимназии формируется на основе метапредметного и деятельностного подходов.

Наибольшее влияние на формирование функциональной грамотности, с нашей точки зрения, оказывают традиционные гимназические события:

- День ученика
- Литературный бал
- Задача дня
- Малая академия наук
- Город мастеров
- Игры разума
- Месячник гуманитарного образования
- Тематические выставки
- Олимпиада Петерсон
- Олимпиада МФТИ

Институт системно-деятельностной педагогики ежегодно организует международный фестиваль «День ученика». Каждый год у фестиваля есть свои особенности. В организации фестиваля можно выделить две составляющих: часть, разработанную Институтом – инвариант, и часть, разработанную образовательной организацией – вариатив. В каждой составляющей есть свои изюминки:

Институт, второй год организует марафон по развитию самостоятельности.

Мы разрабатываем линейки, квесты, интерактивные игры - «Инфознайка», «Здоровым быть модно». «Своя игра», позволяющие применить знания в нестандартных ситуациях. В этом каждый класс в начальной школе получил Смайлика. Для малышей старшеклассники записывают видеообращение, в котором открывают секреты успешной учебы.

Проектируется фестиваль на основе принципа успешности. Главная цель фестиваля: «Научить учиться!»

Что значит уметь учиться? Научное определение умения учиться – это готовность ученика корректно осуществлять самоизменение для самореализации в учебной деятельности.

На языке «здорового смысла» УМЕТЬ УЧИТЬСЯ – это уметь самостоятельно преодолевать затруднения в учебной деятельности с радостью и интересом.

Желтова С.Г.

Урок, обеспечивающий формирование функциональной грамотности

Василий Александрович Сухомлинский отмечал, что «урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

Каким должен быть урок, обеспечивающий формирование функциональной грамотности?

С позиций современной дидактики он должен обладать следующими особенностями.

Необходимыми элементами содержания являются:

- Межпредметные связи.
- Связь с повседневной жизнью.

В методике проведения урока важно обратить внимание:

- Цель должна нести смысловую нагрузку.
- Учебную задачу необходимо составить с учетом содержания и зоной актуального развития детей.
- Самостоятельная работа должна носить развивающий характер.
- Обязательная организация групповой работы для отработки навыков эффективного взаимодействия.
- Во время рефлексии необходимо соотнести цель и степень ее достижения на уроке.

Рассмотрим каждый дидактический компонент отдельно.

«У кого есть „Зачем“, тот выдержит любое „Как“» - писал В. Франкл. Формулируя цель на уроке, педагог должен учитывать личностный уровень развития детей и обеспечить понимание и принятие цели каждым ребенком. **Цель** должна помочь ответить субъектам образовательного процесса на вопрос «Зачем?».

Особый интерес, в этой связи, представляет собой приём целеполагания [11], разработанный Л. Г. Петерсон в рамках деятельностного подхода к обучению. Это механизм вовлечения ученика в осознанный процесс постановки собственных учебных целей и проектирования путей их достижения.

Главная идея заключается в том, что цель урока или задания не спускается «сверху» учителем в виде директивы («ты должен выучить»), а рождается внутри

самого ученика через осознание им своего затруднения. Педагог выступает не как транслятор знаний, а как организатор процесса, который помогает ребёнку понять: зачем ему нужно это знание и что именно он хочет исправить.

Ключевой вопрос метода, по словам самой Людмилы Георгиевны, — «Кто поставил перед ребёнком цели: сам ребёнок или взрослые? От этого зависит всё». Если цель навязана извне, мотивация будет низкой. Если же ученик сам формулирует её для себя, понимая причину своих ошибок, его вовлечённость и интерес резко возрастают.

Таким образом, приём целеполагания превращает учебный процесс из пассивного запоминания в активную деятельность по самоизменению. Ребёнок учится анализировать свои действия, брать на себя ответственность за результат и находить наиболее эффективные способы решения проблем, что формирует у него важнейшие метапредметные навыки и развивает функциональную грамотность.

Следующим обязательным компонентом является учебная задача.

Учебная задача — это задача по овладению обобщёнными способами действий, задача, которая ставится перед учащимися в форме проблемы. (В. В. Давыдов). [3]

Обычно учебная задача включает 3 компонента:

Легенда:

сюжет, жизненная ситуация, практическая ситуация

Условие задачи:

данные, необходимые для решения задачи, в условии могут быть описаны ограничения, выводящие на противоречие

Проблемный вопрос:

противоречие между описанной ситуацией и желаемым результатом.

Предлагаю рассмотреть компоненты на конкретном примере.



Рис.1. Карта Винланда

Карта мира не всегда выглядела такой, как видели ее вы. Раньше люди не знали о существовании разных материков и открывали мир постепенно, путешествуя на лодках и кораблях, верблюдах, лошадях и пешком.

В 1957 году на продажу была выставлена древняя карта (рис. 1.). Ученые долго изучали карту, но так и не доказали, настоящая это карта или подделка. Известные факты противоречивы, говорят и «за» и «против».

Как доказать подлинная карта или нет? Попробуйте определить, настоящая ли карта, и доказать свое мнение с помощью фактов

Сюжет легенды должен быть близок и понятен, т.к. внутренняя мотивация, основанная на интересе, личностной значимости, близости к опыту обучающихся. (Личностные результаты)

Условия задачи должны стать носителями вызова. Когнитивный конфликт выражается в противоречии между имеющимися представлениями и предъявляемыми фактами, неожиданный ракурс данных из одной предметной области на уроке по другому предмету (предметные результаты).

Проблемный вопрос формирует потребность в совместной деятельности по решению проблемы, выбор желаемого результата, стратегии поведения (решения)... (метапредметные результаты)

Самостоятельная работа в контексте формирования функциональной грамотности рассматривается не как форма контроля знаний, а как форма развития.

Самостоятельная работа может осуществляться под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой учащиеся, преимущественно или полностью самостоятельно, выполняют задания. Она должна полностью соответствовать поставленным целям.

Предложенные задания для самостоятельной работы должны быть доступны и понятны ученикам, связаны с теорией и практикой, опираться на пройденный материал, жизненный опыт, быть интересны, разнообразны по цели и содержанию, побуждать ученика не на простое механическое выполнение, а на проявление творческого подхода к поиску решения.

Важной задачей **групповой работы** на уроке является активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Рефлексивная деятельность помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Позволяет осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение. Способствует целенаправленному саморазвитию и совершенствованию личности ребёнка. Ученики становятся более самостоятельными, независимыми, ответственными, способными принимать решения, использовать полученные знания и навыки в различных ситуациях. Помогает не только обращать внимание на собственные мысли и эмоции, но и замечать переживания других, сравнивать их со своими.

Логика построения урока определяется не только возрастными особенностями и особенностями содержания учебного предмета, но и образовательными технологиями.

Наиболее эффективными для формирования и развития ФГ являются[7]:

- Педагогический конструктор
- Технология деятельностного метода
- Эвристическое обучение
- Эдьютеймент
- Технология развития критического мышления
- Стратегии смыслового чтения
- Приемы работы с искусственным интеллектом
- Кейс-технология
- Витагенное обучение

Что является наиболее значимым маркером эффективности урока?

Как неоднократно подчеркивал академик Андрей Александрович Вербицкий, все процессы и явления необходимо рассматривать в контексте педагогической ситуации. Основываясь на контекстном подходе, эффективность урока с позиций авторов технологии определяется следующим образом (табл. 1.):

Таблица 1

Целевой вектор образовательной технологии

Образовательная технология	Ключевой результат
Педагогический конструктор	Обеспечивает результат ФГОС
Технология деятельностного метода	Обеспечивает формирования умений преодоления затруднений
Эвристическое обучение	Обеспечивает развитие творческих и поисково-исследовательских способностей
Эдьютеймент	Обеспечивает развитие познавательного интереса и активности
Технология развития критического мышления	Развитие мыслительной деятельности

Подводя итог выше сказанному, алгоритм проектирования урока, обеспечивающего формирование функциональной грамотности может выглядеть следующим образом:

1. Выбрать тему на основе материалов, представленных на портале «Единое содержание»
2. Сформулировать образовательные результаты: предметные метапредметные, личностные (см. характеристики функциональной грамотности в Чек-листе (Приложение 1)) в соответствии с ФГОС
3. Сформулировать цель урока, отвечающую на вопрос ЗАЧЕМ?
4. Определить логику построения урока в соответствии с образовательной технологией и типом урока.
5. Сконструировать ключевую учебную задачу (задание) с учетом витагенного опыта детей. [2]
6. Сформулировать вспомогательные учебные задачи (задания) для групповой и самостоятельной работы

7. Оформить технологическую карту урока

В сборнике представлены

4 урока в технологии педагогический конструктор:

- «Конституционный статус гражданина»
- «Применение признаков подобия треугольников при решении практических задач»
- «Финансовая безопасность»
- «Здоровый образ жизни (полезные привычки)»

2 урока в технологии деятельностного метода:

- «Выражение. Сравнение выражений»

– «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»

Занятие внеурочной деятельности в технологии эвристического обучения по теме «Лук».

Урок в технологии эдьютеймент по теме: «Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия» (физическая культура 4 «Д» класс)

Урок в технологии развития критического мышления по теме «Лексический анализ слова».

Чек-лист анализа урока с позиций формирования функциональной грамотности представлен в Приложении 1.

В заключение, говоря о формуле современного эффективного урока, предполагаем, что она может выглядеть так: **«4 К современного урока= Комфорт+Коммуникация+Ключевая учебная задача+ Контроль развивающий».**

И в завершение напомним слова Василия Александровича Сухомлинского: «Знания входят в жизнь школьника только тогда, когда становятся частью его обычной жизни». [7]

Бабайлова Е. В. Паспорт практики. Урок на тему: «Выражение. Сравнение выражений» (1 класс)

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

1. Тема практики:

Урок математики, 1 класс на тему «Выражение. Сравнение выражений»

Направление, в котором представляется практика (выбрать: выделить жирным):

Педагогическая практика /Управленческая практика

2. Общие сведения об авторе/авторах

Ф.И.О. (полностью), контактные данные для обращения (сот.телефон, эл/почта)	Место работы (образовательная организация, где реализуется практика, территория)	Должность	Стаж работы в данной должности
Бабайлова Елена Владимировна babaylova.elena@mail.ru	МАОУ гимназия №18 Нижний Тагил	Учитель начальных классов	39

3. Краткое описание проблемной ситуации, послужившей причиной внедрения практики:

№	Описание проблемы
1	Традиционный подход, ориентированный на запоминание фактов, становится недостаточным. Функциональная грамотность предполагает умение применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, что особенно важно в условиях технологических, социальных и экономических изменений.
2	Навыки функциональной грамотности помогают ребёнку успешно взаимодействовать с окружающим миром, строить социальные отношения, адаптироваться к различным социальным ситуациям, включая экстремальные.
3	Формирование функциональной грамотности в начальной школе закладывает базу для дальнейшего образования и развития учебно-познавательной компетентности. Например, высокий уровень читательской грамотности способствует эффективному усвоению информации из учебников и других источников, что положительно влияет на успехи в других предметах.

4. Результаты (достижения) практики:

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя
1	Влияние практики на результаты качества образования; преобразование педагогической деятельности на основе выявленной практики	В классе нет детей, не освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
2	Оценка степени удовлетворенности субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся) с указанием ссылок на источники	Отчет о результатах деятельности МАОУ гимназия №18. С. 139. https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty
3	Наличие свидетельств (печатных, электронных) о реализации практики	Группа МАОУ гимназия №18 ВКонтakte https://vk.com/gimnazia18
4.	Использование лучших практик другими организациями/органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования	Нижнетагильский Дом Учителя
6.	Ссылки на информационные ресурсы, где размещены материалы практики	https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/metodicheskie-materialy-i-publikacii

5. Участники внедрения практики

№	Участник	Описание его роли во внедрении практики
1	Учитель	Проектирует, организует, реализует проект занятия

2	Ученики	Субъекты практики, активно участвуют в занятии
---	---------	--

6. Краткое описание модели реализации практики (концепция/идея практики; используемые образовательные методы и технологии, в том числе цифровые; последовательность действий участников внедрения практики, результаты практики, социальные эффекты и др.):

Урок открытия нового знания. (Приложение 2).

Технология деятельностного метода (ТДМ)

Инновационность ТДМ Л. Г. Петерсон заключается в побуждении учеников самостоятельно находить решения. Автор отошла от традиционного алгоритма «объяснение – демонстрация – применение», который часто приводит к механическому запоминанию без понимания. Урок математики в технологии деятельностного метода — это активный учебный процесс, в котором ученики должны дойти до решения через собственные рассуждения и умозаключения. Одним из главных достоинств данной методики является ее наглядность. ТДМ делает особый акцент на развитии логики. Задачи и упражнения составлены таким образом, чтобы ребенок учился анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Технология обеспечивает эффективное формирование функциональной грамотности.

Дидактическая система Л. Г. Петерсон базируется на семи ключевых принципах. Эти принципы определяют не только содержание, но и организацию учебного процесса, где ученик выступает активным субъектом познания.

1. Принцип деятельности

Ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их самостоятельно в процессе собственной учебной деятельности. Учитель при этом выступает организатором и управленцем, а не просто транслятором информации. Этот принцип формирует у школьника способность к самостоятельному поиску и применению знаний.

2. Принцип непрерывности

Обеспечивается преемственность между всеми ступенями и этапами обучения (от детского сада до основной школы) на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных особенностей. Учебное содержание строится как единая система задач без логических разрывов.

3. Принцип целостности

Формирование у учащихся обобщённого, системного представления о мире, природе, обществе и самом себе. Учебный материал должен отражать взаимосвязь наук и показывать роль каждой дисциплины в общей картине мира.

4. Принцип минимакса

Школа предлагает ученику освоить содержание образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития), но при этом гарантирует усвоение материала на уровне социально безопасного минимума, установленного государственным стандартом. Это позволяет каждому ребёнку развиваться в собственном темпе.

5. Принцип психологической комфортности

Создание доброжелательной, спокойной атмосферы на уроках, снятие стрессообразующих факторов. Педагогика сотрудничества и диалоговые формы общения способствуют раскрытию способностей каждого ученика.

6. Принцип вариативности

Формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального решения на основе заданных критериев. В учебном процессе обязательно присутствуют задачи с несколькими вариантами решения и предоставляется право выбора уровня сложности.

7. Принцип творчества

Максимальная ориентация на творческое начало. Учебный процесс строится так, чтобы создавать условия для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности. Задания часто требуют нестандартного подхода и самостоятельного «придумывания».

Все эти принципы реализуются в рамках системно-деятельностного подхода, который является методологической основой современных образовательных стандартов и нацелен на развитие личности и формирование функциональной грамотности.

Деятельностная цель:

Формирование умения сравнивать две суммы различными способами;

Отработка навыка устных вычислений в пределах 8; развитие математической речи.

Содержательная цель:

Знакомство с правилами сравнения двух сумм на основе взаимосвязи между компонентами действия сложения, актуализация понятий «выражение», «значение выражений», «сумма».

Этапы урока:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии
3. Этап построения проекта выхода из затруднения
4. Этап реализации построенного проекта
5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
7. Этап включения в систему знаний и повторения
8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Личностные результаты:

Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат

Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей.

Метапредметные результаты:

Представлять текстовую задачу, её решение в виде арифметической записи;

Применять изученные методы познания (перебор вариантов);

Конструировать утверждения, проверять их истинность;

Объяснять полученный результат с использованием изученной терминологии;

В процессе диалога задавать вопросы, высказывать суждения;

Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

Участвовать в совместной деятельности, распределять работу между членами группы, согласовывать мнения;

Виды функциональной грамотности, над которыми ведется работа на уроке: читательская грамотность, математическая грамотность, глобальные компетентности.

Предметные результаты:

Называть и различать компоненты и результаты действия сложения;

Сравнивать два объекта действия;

Распознавать истинные и ложные высказывания;

Выполнять арифметические действия в пределах 8.

7. Ресурсы, необходимые для внедрения практики (методические, кадровые, информационные и другие):

№	Перечень ресурсов	Обоснование необходимости использования
1	Кадровые	Учитель, владеющий технологией деятельностного метода, участвующий в образовательных и методических событиях

		ИСДП Л. Г. Петерсон. Педагог, имеющий опыт работы в технологии, более качественно внедрит методическую идею урока
2	Материально-технические	Проектор, демонстрационная доска, магнитные планшеты, карточки для групповой и индивидуальной работы - необходимы для организации развивающей среды урока
3	Цифровые ресурсы	Единое содержание образования https://edsoo.ru/?ysclid=mq6bsr7klq593332895 Методические материалы для учителя начальных классов ИСДП. https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/?ysclid=mq6bqyb5pw99992999

8. Перспективы развития практики:

1	Содержание урока соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1– 4 классов, может быть творчески переработано с учетом особенностей детского коллектива.
2	Применение технологии деятельностного обучения в начальной школе широко распространено, поэтому использование технологической карты поможет оптимизировать процесс подготовки к уроку.
3	Практика обеспечивает формирование результатов ФГОС, в том числе развитие функциональной грамотности.

Бородина А. В. Паспорт практики. Занятие курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на тему: «Лук» (4 класс)

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

1. Тема практики:

Занятие курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на тему «Лук» (4 класс)

2. Направление, в котором представляется практика (выбрать: выделить жирным):

Педагогическая практика /Управленческая практика

3. Общие сведения об авторе/авторах

Ф.И.О. (полностью), контактные данные для обращения (сот.телефон, эл/почта)	Место работы (образовательная организация, где реализуется практика, территория)	Должность	Стаж работы в данной должности
Бородина Анжела Владимировна	МАОУ гимназия №18	Учитель начальных классов	13
borodina_anzhela92@mail.ru	Нижний Тагил		

4. Краткое описание проблемной ситуации, послужившей причиной внедрения практики:

№	Описание проблемы
1	В современном мире востребованы специалисты, которые умеют правильно реагировать в нестандартных ситуациях, осваивать новые знания и действовать при возникающих проблемах. Эти навыки напрямую связаны с функциональной грамотностью
2	В начальной школе закладываются основы навыков общения, умения осуществлять совместную деятельность, вести себя в обществе. Функциональная грамотность помогает ребёнку успешно интегрироваться в социальную среду, приспосабливаться к изменяющимся условиям.
3	Естественно-научная грамотность является важным компонентом процесса эколого-гражданского развития личности. Она включает осознание ценности научных знаний о природе и готовность участвовать в деятельности по её охране. Отсутствие условий для ее развития в начальной школе тормозит формирование результатов ФГОС

5. Результаты (достижения) практики:

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя
1	Влияние практики на результаты качества образования; преобразование педагогической деятельности на основе выявленной практики	В классе нет детей, не освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
2	Оценка степени удовлетворенности субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся) с указанием ссылок на источники	Отчет о результатах деятельности МАОУ гимназия №18. С. 139. https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty
3	Наличие свидетельств (печатных, электронных) о реализации практики	Группа МАОУ гимназия №18 ВКонтakte https://vk.com/gimnazia18
4.	Использование лучших практик другими организациями/органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования	Нижнетагильский Дом Учителя
6.	Ссылки на информационные ресурсы, где размещены материалы практики	https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/metodicheskie-materialy-i-publikacii

6. Участники внедрения практики

№	Участник	Описание его роли во внедрении практики
1	Учитель	Проектирует, организует, реализует проект занятия
2	Ученики	Субъекты практики, активно участвуют в занятии

7. Краткое описание модели реализации практики (концепция/идея практики; используемые образовательные методы и технологии, в том числе цифровые; последовательность действий участников внедрения практики, результаты практики, социальные эффекты и др.):

Занятие исследования объекта (Приложение 3)

Технология эвристического обучения А. В. Хуторского

Технология эвристического обучения — это педагогическая система, ориентированная на творческую самореализацию учащихся через создание ими образовательных продуктов. Она предполагает конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Ключевой элемент обучения — эвристическая образовательная ситуация — ситуация активизирующего незнания. Её цель — рождение у учеников личного образовательного продукта.

Методика основывается на открытых заданиях, которые не имеют однозначных «правильных» ответов. Практически любой элемент изучаемой темы может быть выражен в форме открытого задания (например: «предложите версию происхождения алфавита», «объясните графическую форму цифр», «составьте сборник своих задач»). Основным критерий оценки — личностное приращение ученика, сравнение его с самим собой за определённый период обучения.

Принципы эвристического обучения:

- личностного целеполагания ученика;
- выбора индивидуальной образовательной траектории;
- метапредметных основ содержания образования;
- продуктивности обучения;
- первичности образовательной продукции учащегося;
- ситуативности обучения;
- образовательной рефлексии.

Цель технологии.

Рождение у учеников личного образовательного продукта — идей, проблемы, гипотезы, версии, схемы, текста — и последующее творческое саморазвитие и личностное приращение.

Цель занятия:

Зачем нужны знания о луке?

Этапы занятия внеурочной деятельности:

1. Фиксирование фундаментальных образовательных объектов
2. Выстраивание личного отношения ученика
3. Планирование индивидуальной учебной деятельности
4. Демонстрация (защита) творческих образовательных продуктов
5. Рефлексия

Личностные результаты:

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.

Функциональная грамотность (по А. В. Хуторскому)

Функциональная грамотность — это владение на базовом уровне элементарными действиями, необходимыми для осуществления деятельности в определённой сфере. С педагогической точки зрения функциональная грамотность выражается математической формулой $y = f(x)$, где:

x — способность человека,

y — результат применения этой способности в действии или деятельности человека.

f — функция, позволяющая человеку со способностью « x », получить результат « y ».

Предметные результаты:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов

8. Ресурсы, необходимые для внедрения практики (методические, кадровые, информационные и другие):

№	Перечень ресурсов	Обоснование необходимости использования
1	Кадровые	Учитель, владеющий технологией эвристического обучения, участвующий в образовательных и методических событиях Института образования человека А. В. Хуторского. Педагог, имеющий опыт работы в технологии, более качественно внедрит методическую идею занятия внеурочной деятельности
2	Материально-технические	Лук репчатый, банка, земля, вода, учебное пособие по курсу внеурочной деятельности: Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк - необходимы для организации развивающей среды урока
3	Цифровые ресурсы	Единое содержание образования https://edsoo.ru/?ysclid=mq6bsr7klq593332895 Концептуальные основы эвристического обучения https://idos-institute.ru/science/conception/

9. Перспективы развития практики:

1	Содержание занятия соответствует федеральной рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность 1-4 классы», может быть творчески переработано с учетом особенностей детского коллектива
2	Применение технологии эвристического обучения в начальной школе является перспективным направлением, обеспечивающим формирование функциональной грамотности
3	Практика обеспечивает формирование результатов ФГОС, в том числе развитие функциональной грамотности.

Дементьев И.А. Паспорт практики. Урок на тему: «Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия» (4 класс)

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

1. Тема практики:

Урок физической культуры на тему: «Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия» (4 класс)

2. Направление, в котором представляется практика (выбрать: выделить жирным):

Педагогическая практика /Управленческая практика

3. Общие сведения об авторе/авторах

Ф.И.О. (полностью), контактные данные для обращения (сот.телефон, эл/почта)	Место работы (образовательная организация, где реализуется практика, территория)	Должность	Стаж работы в данной должности
Дементьев Илья Андреевич	МАОУ гимназия №18	Учитель физической культуры	13
ilich.mas@yandex.ru	Нижний Тагил		

4. Краткое описание проблемной ситуации, послужившей причиной внедрения практики:

№	Описание проблемы
1	Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры — важная задача современного образования, так как это способствует развитию у учащихся способности применять знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений
2	Формирование ценностного отношения к здоровью является актуальной проблемой современного образования. Уроки физической культуры помогают осознать роль физической активности в укреплении здоровья, понять важность здорового образа жизни и научиться применять знания для составления индивидуальных планов занятий с учётом своих особенностей
3	В условиях нестабильной социально-политической ситуации, возрастания угрозы терроризма особое значения приобретают навыки безопасного поведения. Занятия могут включать изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений и участия в спортивных играх, что формирует умение избегать опасных ситуаций

5. Результаты (достижения) практики:

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя
1	Влияние практики на результаты качества образования; преобразование педагогической деятельности на основе выявленной практики	В классе нет детей, не освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
2	Оценка степени удовлетворенности субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся) с указанием ссылок на источники	Отчет о результатах деятельности МАОУ гимназия №18. С. 139. https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty
3	Наличие свидетельств (печатных, электронных) о реализации практики	Группа МАОУ гимназия №18 ВКонтakte https://vk.com/gimnazia18
4.	Использование лучших практик другими организациями/органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования	Нижнетагильский Дом Учителя
6.	Ссылки на информационные ресурсы, где размещены материалы практики	https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/metodicheskie-materialy-i-publikacii

6. Участники внедрения практики

№	Участник	Описание его роли во внедрении практики
1	Учитель	Проектирует, организует, реализует проект занятия
2	Ученики	Субъекты практики, активно участвуют в занятии

7. Краткое описание модели реализации практики (концепция/идея практики; используемые образовательные методы и технологии, в том числе цифровые; последовательность действий участников внедрения практики, результаты практики, социальные эффекты и др.):

Урок открытия новых знаний и способов действий (урок-приключение) (Приложение 4.)

Технология эдьютейнмент

Эдьютейнмент (edutainment) — это педагогическая технология, которая сочетает обучение и развлечение. Термин происходит от английских слов education (обучение) и entertainment (развлечение). Основная цель — повысить мотивацию учащихся, сделать процесс усвоения знаний более увлекательным, разнообразным и доступным.

Принципы, которым соответствует эдьютейнмент

Связь теории с практикой. Используются практико-ориентированные темы, диалогичность общения.

Последовательность. Знания доводятся до уровня системности, важно возвращаться к изученному материалу и на его основе изучать новые темы.

Доступность. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Особенности эдьютейнмента

Акцент на увлечение. Важен непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний.

Акцент на развлечение. Развлечение выступает основным мотивом, который формирует стойкий интерес к процессу обучения и снимает психологическую нагрузку.

Игровой подход. Благодаря универсальности игры процесс обучения эффективен вне зависимости от возраста.

Цели эдьютейнмента

- активизация мыслительных процессов и развитие творческого мышления;
- усвоение знаний и навыков через практическое применение и взаимодействие с учебным материалом;
- развитие коммуникативных и коллаборативных навыков через сотрудничество и взаимодействие;
- формирование устойчивого интереса к образовательному предмету.

Цель занятия:

Создать условия для развития координационных способностей, скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве через освоение упражнений с координационными кольцами.

Этапы урока:

1. Концептуальный. Продумывание игровой концепции
2. Погружение. Внедрение Мультимедийных материалов.
3. Интерактивный этап. Интерактив: погружение учащихся в материал
4. Закрепление навыков и знаний
5. Рефлексия
6. «Полевая практика». Дистанционное сопровождение участников

Личностные результаты:

Самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты:

- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

Предметные результаты:

- формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;
- иметь представление об основных видах разминки.

8. Ресурсы, необходимые для внедрения практики (методические, кадровые, информационные и другие):

№	Перечень ресурсов	Обоснование необходимости использования
1	Кадровые	Учитель, владеющий технологией эдьютейнмент. Педагог, имеющий опыт работы в технологии, более качественно внедрит методическую идею урока.
2	Материально-технические	Координационные кольца 24шт, свисток, музыкальная колонка (для фона во время игры), секундомер.
3	Цифровые ресурсы	Единое содержание образования https://edsoo.ru/?ysclid=mq6bsr7klq593332895

9. Перспективы развития практики:

1	Содержание занятия соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура 1-4 классы», может быть творчески переработано с учетом особенностей детского коллектива
2	Применение технологии эдьютейнмент в начальной школе является перспективным направлением, обеспечивающим формирование функциональной грамотности
3	Практика обеспечивает формирование результатов ФГОС, в том числе развитие функциональной грамотности

Заровнятных Н.В. Паспорт практики. Урок на тему: «Лексический анализ слова» (5 класс)

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

1. Тема практики:

Урок русского языка на тему: «Лексический анализ слова» (5 класс)

2. Направление, в котором представляется практика (выбрать: выделить жирным):

Педагогическая практика /Управленческая практика

3. Общие сведения об авторе/авторах

Ф.И.О. (полностью), контактные данные для обращения (сот. телефон, эл/почта)	Место работы (образовательная организация, где реализуется практика, территория)	Должность	Стаж работы в данной должности
Заровнятных Наталья Валерьевна	МАОУ гимназия №18	Учитель русского языка и литературы	28
a.vz@mail.ru	Нижний Тагил		

4. Краткое описание проблемной ситуации, послужившей причиной внедрения практики:

№	Описание проблемы
1	У учащихся часто возникают сложности с использованием теоретических знаний в реальных жизненных ситуациях. Задания, направленные на развитие функциональной грамотности, моделируют реальные жизненные ситуации, что помогает научиться мобилизовать и применять знания, умения, отношения и ценности в практике
2	В условиях растущего объема информации важно научить школьников работать с текстами, анализировать, критически осмысливать и принимать обоснованные решения. Функциональная грамотность включает умение извлекать информацию из разных источников, оценивать её достоверность, соотносить данные из разных текстов
3	У подростков могут наблюдаться сложности с установлением причинно-следственных связей, анализом и синтезом информации, что затрудняет решение практико-ориентированных задач

5. Результаты (достижения) практики:

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя
1	Влияние практики на результаты качества образования; преобразование педагогической деятельности на основе выявленной практики	В классе нет детей, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования.
2	Оценка степени удовлетворенности субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся) с указанием ссылок на источники	Отчет о результатах деятельности МАОУ гимназия №18. С. 139. https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty
3	Наличие свидетельств (печатных, электронных) о реализации практики	Группа МАОУ гимназия №18 ВКонтakte https://vk.com/gimnazia18
4.	Использование лучших практик другими организациями/органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования	Нижнетагильский Дом Учителя
6.	Ссылки на информационные ресурсы, где размещены материалы практики	https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/metodicheskie-materialy-i-publikacii

6. Участники внедрения практики

№	Участник	Описание его роли во внедрении практики
1	Учитель	Проектирует, организует, реализует проект занятия
2	Ученики	Субъекты практики, активно участвуют в занятии

7. Краткое описание модели реализации практики (концепция/идея практики; используемые образовательные методы и технологии, в том числе цифровые; последовательность действий участников внедрения практики, результаты практики, социальные эффекты и др.):

Урок усвоения новых знаний (Приложение5)

Технология развития критического мышления (ТРКМ)

ТРКМ — это система методов, приёмов и стратегий, направленных на формирование у человека способности анализировать информацию, оценивать её достоверность, формулировать собственное мнение и принимать обоснованные решения.

Основная идея

Создать такую атмосферу обучения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Цель ТРКМ — развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в повседневной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Деятельностная цель:

Формирование умения выполнять лексический анализ слова

Формирование умения извлекать и интерпретировать информацию из текста, понимать смысл слов в контексте

Содержательная цель:

Сформировать у учащихся представление о лексическом анализе слова как способе изучения его значения и особенностей употребления

Принципы технологии развития критического мышления:

Насыщенность информацией с целью поиска аргументов, доказательств или опровержений. Учебный и практический материал должен содержать факты, источники, данные, которые побуждают отслеживать собственное понимание информации и использовать маркировку.

Социальная обусловленность предмета осмысления. Поскольку критическое мышление — социальное явление, подбор проблем, задач и тем для обсуждения должен учитывать этот аспект. Важно учитывать социальные условия и требования к компетенциям специалиста.

Коммуникативность. Критическое мышление часто проявляется в спорах, дискуссиях, публичных выступлениях. Поэтому решающую роль играют коммуникативные навыки участников образовательного процесса.

Проблемность содержания материала. Этот принцип связан с общими свойствами проблемного и критического мышления. Он направлен на формирование умения самостоятельно видеть и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и искать способы их проверки. web.snauka.ru

Мотивационный принцип. Мотивация — побуждение к работе с информацией, формирование интереса к теме, вызов имеющихся знаний по изучаемому вопросу, потребность в дальнейшем расширении информационного поля. Рефлексия деятельности успешна только при наличии мотивации.

Принцип научности, достоверности и доступности информации. Любая информация должна подвергаться критическому анализу и оценке. У обучающегося должно развиваться умение определять понятийный аппарат, находить пути поиска новых знаний.

Преемственность обучения. Развитие критического мышления возможно в любом возрасте и без специального предварительного обучения, но его эффективность выше при системном, последовательном обучении на всех образовательных уровнях.

Трёхфазовая структура

В основе технологии лежит трёхфазовая структура учебного занятия: вызов — осмысление — рефлексия.

Вызов. Задача — активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, «пробудить» существующие знания или создать ассоциации по изучаемому вопросу. На этой стадии могут использоваться вопросы до изучения нового материала («толстые и тонкие вопросы», «ромашка Блума»), систематизация материала в виде кластеров, таблиц и др.

Осмысление. На этой стадии происходит непосредственная работа с информацией: чтение, слушание, анализ, сравнение. Ученик соотносит новое с уже известным, учится формулировать вопросы, определяет собственную позицию.

Рефлексия (размышление). Направлена на обобщение и систематизацию новой информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и постановку вопросов для дальнейшего развития в информационной сфере изучаемой темы.

Личностные результаты:

Формирование ценностного отношения к родному языку как основе национальной культуры, осознание его роли в жизни человека и общества.

- Развитие внутренней мотивации к изучению русского языка, интереса к слову как к средству выражения мыслей и чувств.
- Воспитание уважения к культуре речевого общения, стремления говорить грамотно, точно и уместно.
- Осознание языка как средства познания мира, отражения научных, культурных и социальных явлений.
- Формирование ответственного отношения к речевой деятельности — умения осознанно выбирать слова и оценивать их значение в разных ситуациях общения.
- Развитие коммуникативной культуры и сотрудничества через групповую деятельность, обсуждение, совместное выполнение заданий.
- Воспитание языковой наблюдательности и эстетического вкуса — способности замечать красоту, выразительность и богатство русской речи.

Метапредметные результаты:

Читательская грамотность: умение извлекать и интерпретировать информацию из текста, понимать смысл слов в контексте;

Математическая грамотность: умение структурировать данные анализа, классифицировать признаки слова, работать с таблицами и схемами;

Естественно-научная грамотность: понимание значения слов, обозначающих природные явления и процессы;

Финансовая грамотность: осознание лексического значения слов, связанных с экономикой, трудом и потреблением.

Регулятивные УУД

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Планировать последовательность действий при выполнении лексического анализа.

Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов работы.

Познавательные УУД

Находить и выделять нужную информацию в тексте, словаре и справочниках.

Сравнивать и классифицировать слова по признакам (однозначные — многозначные, синонимы, антонимы).

Применять знания о лексике для анализа языковых явлений и решения практических задач.

Делать выводы на основе наблюдений и анализа языковых данных.

Коммуникативные УУД

Работать в группе: распределять роли, договариваться, аргументировать свою точку зрения.

Слушать партнёров, корректно участвовать в обсуждении.

Представлять результаты работы группы в устной форме (мини-презентация, сообщение).

Предметные результаты:

Понимать, что лексика — это словарный состав языка.

Знать, что такое лексическое значение слова, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова.

Владеть алгоритмом лексического анализа слова:

определить часть речи;

- раскрыть лексическое значение;
- подобрать синонимы и антонимы;
- определить тип лексики (общеупотребительная, устаревшая, новая и др.).

Уметь выполнять лексический анализ по образцу.

Применять знания о лексике в устной и письменной речи, при анализе текста.

Понимать значение точного употребления слова для успешного общения и выражения мыслей.

8. Ресурсы, необходимые для внедрения практики (методические, кадровые, информационные и другие):

№	Перечень ресурсов	Обоснование необходимости использования
1	Кадровые	Учитель, владеющий технологией критического мышления. Педагог, имеющий опыт работы в технологии , более качественно внедрит методическую идею урока.
2	Материально-технические	Компьютер, проектор, экран, электронная презентация к уроку Учебник: Русский язык. 5 класс (авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов) и др. Толковые словари (в бумажном или электронном виде). Словарь синонимов и антонимов (по возможности — карточки с выдержками). Карточки для групповой работы по видам функциональной грамотности: – «Словоискатели» (читательская грамотность), – «Счётчики смысла» (математическая), – «Исследователи природы слов» (естественно-научная), – «Словоэкономы» (финансовая). Раздаточный материал: – рабочий лист «Лексика и лексический анализ слова»; – таблица для анализа слова; – индивидуальные карточки-задания для учеников
3	Цифровые ресурсы	Единое содержание образования https://edsoo.ru/?ysclid=mq6bsr7klq593332895

	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» https://old.eduprosvet.ru/ru/rubric/education/institut-realiz-gospolitiki/metodicheskie-materialy/metod-materialy?ysclid=mq6i3gh4sz84093471
--	--

9. Перспективы развития практики:

1	Содержание занятия соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык 5-9 классы», может быть творчески переработано с учетом особенностей детского коллектива
2	Применение технологии развития критического мышления в основной школе является перспективным направлением, обеспечивающим формирование функциональной грамотности
3	Практика обеспечивает формирование результатов ФГОС, в том числе развитие функциональной грамотности

**Зими́на Е. Г. Паспорт практики. Урок на тему:
«Конституционный статус гражданина» (9 класс)**

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

1. Тема практики:

Урок обществознания на тему: «Конституционный статус гражданина» (9 класс)

2. Направление, в котором представляется практика (выбрать: выделить жирным):

Педагогическая практика /Управленческая практика

3. Общие сведения об авторе/авторах

Ф.И.О. (полностью), контактные данные для обращения (сот.телефон, эл/почта)	Место работы (образовательная организация, где реализуется практика, территория)	Должность	Стаж работы в данной должности
Зими́на Елена Григорьевна elenaziminant@mail.ru	МАОУ гимназия № 18 Нижний Тагил	Учитель истории и обществознания	35

4. Краткое описание проблемной ситуации, послужившей причиной внедрения практики:

№	Описание проблемы
1	Курс обществознания ориентирован на освоение знаний, умений и способов деятельности, необходимых для выполнения типичных социальных ролей (члена семьи, работника, потребителя, гражданина). Однако не всегда ученики умеют применять эти знания в реальных ситуациях
2	В условиях тотальной цифровизации, наблюдается недостаток навыков коммуникации и сотрудничества. Формы работы на уроках (дебаты, дискуссии, ролевые игры, работа в группах) помогают развивать коммуникативные навыки,

	умение работать в коллективе, аргументировать свою точку зрения и слушать других
3	Приходится констатировать, что у большинства современных подростков низкий уровень самообразования и самообучения. Важно создавать условия для того, чтобы школьники учились самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и использовать информацию для самореализации и полезного участия в жизни общества
4.	Многие граждане имеют слабое представление о своих правах и обязанностях, что приводит к правовому нигилизму, социальной пассивности или, наоборот, к асоциальному поведению из-за непонимания последствий. Изучение правовых основ через решение практических кейсов готовит учеников к осознанному участию в правовой жизни. Они учатся взаимодействовать с государственными органами, защищать свои интересы законными способами и понимать механизмы работы государства

5. Результаты (достижения) практики:

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя
1	Влияние практики на результаты качества образования; преобразование педагогической деятельности на основе выявленной практики	В классе нет детей, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования.
2	Оценка степени удовлетворенности субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся) с указанием ссылок на источники	Отчет о результатах деятельности МАОУ гимназия №18. С. 139. https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty
3	Наличие свидетельств (печатных, электронных) о реализации практики	Группа МАОУ гимназия №18 ВКонтakte https://vk.com/gimnazia18
4.	Использование лучших практик другими организациями/органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования	Нижнетагильский Дом Учителя
6.	Ссылки на информационные ресурсы, где размещены материалы практики	https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/metodicheskie-materialy-i-publikacii

6. Участники внедрения практики

№	Участник	Описание его роли во внедрении практики
1	Учитель	Проектирует, организует, реализует проект занятия
2	Ученики	Субъекты практики, активно участвуют в занятии

7. Краткое описание модели реализации практики (концепция/идея практики; используемые образовательные методы и технологии, в том числе цифровые; последовательность действий участников внедрения практики, результаты практики, социальные эффекты и др.):

Изучение нового материала (Приложение 6)
Технология: педагогический конструктор А. Гина
 Педагогический конструктор по А. Гин — это система методических приёмов, которая позволяет учителю структурировать урок и «собирать» его из готовых элементов в

соответствии с целями и задачами. Эта технология основана на систематизации приёмов педагогической техники, которые могут использоваться на разных этапах занятия.

Основные принципы

Структура урока. Урок делится на этапы (блоки), каждый из которых может быть реализован разными приёмами.

Гибкость. Учитель может убирать, добавлять, объединять или менять местами этапы занятия, а также переносить приёмы из одного блока в другой, если это необходимо.

Совокупное творчество. Приёмы в конструкторе взаимосвязаны, что позволяет учителю выходить на новый уровень творчества при подготовке уроков.

Цель урока:

Создать условия для формирования ценностного отношения к единству прав и обязанностей гражданина

Этапы урока:

1. Организационный этап
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
3. Актуализация знаний
4. Первичное усвоение новых знаний
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление
7. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Личностные результаты:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам.

Метапредметные результаты:

Владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского

общества и государства с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

Функциональная грамотность: читательская грамотность.

Предметные результаты:

Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина.

8. Ресурсы, необходимые для внедрения практики (методические, кадровые, информационные и другие):

№	Перечень ресурсов	Обоснование необходимости использования
---	-------------------	---

1	Кадровые	Учитель, владеющий технологией педагогический конструктор. Педагог, имеющий опыт работы в технологии, более качественно внедрит методическую идею урока
2	Материально-технические	Компьютер, проектор, текст Конституции, раздаточный материал
3	Цифровые ресурсы	Единое содержание образования https://edsoo.ru/?ysclid=mq6bsr7klq593332895 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» https://old.eduprosvet.ru/ru/rubric/education/institut-realiz-gospolitiki/metodicheskie-materialy/metod-materialy?ysclid=mq6i3gh4sz84093471

9. Перспективы развития практики:

1	Содержание занятия соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Обществознание 5-9 классы», может быть творчески переработано с учетом особенностей детского коллектива
2	Применение технологии педагогический конструктор в основной школе является перспективным направлением, обеспечивающим формирование функциональной грамотности
3	Практика обеспечивает формирование результатов ФГОС, в том числе развитие функциональной грамотности

Олькова Е. Л. Паспорт практики. Урок на тему: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» (6 класс)

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

1. Тема практики:

Урок французского языка, 6 класс на тему «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»

2. Направление, в котором представляется практика (выбрать: выделить жирным):

Педагогическая практика /Управленческая практика

3. Общие сведения об авторе/авторах

Ф.И.О. (полностью), контактные данные для обращения (сот.телефон, эл/почта)	Место работы (образовательная организация, где реализуется практика, территория)	Должность	Стаж работы в данной должности
Олькова Елена Леонидовна elenaolkova@mail.ru	МАОУ гимназия №18 Нижний Тагил	Учитель иностранного языка	29 лет

4. Краткое описание проблемной ситуации, послужившей причиной внедрения практики:

№	Описание проблемы
1	Основная цель изучения иностранного языка — формирование навыков свободного общения и практического применения языка. Функциональная грамотность позволяет использовать язык не только для понимания текстов, но и для решения задач в разных сферах жизни: от заполнения анкет и чтения инструкций до общения в международных ситуациях, участия в проектах, работы с информацией из разных источников
2	В условиях VUCA-мира (нестабильности, неопределённости, сложности, неоднозначности) важно уметь быстро адаптироваться и эффективно функционировать в изменяющейся среде. Функциональная грамотность помогает личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретённые знания для решения жизненных задач
3	Развитие функциональной грамотности в процессе изучения иностранного языка — это не просто дополнение к академическим знаниям, а необходимый инструмент для подготовки учащихся к реальной жизни, социализации, профессиональной деятельности и дальнейшему саморазвитию

5. Результаты (достижения) практики:

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя
1	Влияние практики на результаты качества образования; преобразование педагогической деятельности на основе выявленной практики	В классе нет детей, не освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
2	Оценка степени удовлетворенности субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся) с указанием ссылок на источники	Отчет о результатах деятельности МАОУ гимназия №18. С. 139. https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty
3	Наличие свидетельств (печатных, электронных) о реализации практики	Группа МАОУ гимназия №18 ВКонтakte https://vk.com/gimnazia18
4.	Использование лучших практик другими организациями/органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования	Нижнетагильский Дом Учителя
6.	Ссылки на информационные ресурсы, где размещены материалы практики	https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/metodicheskie-materialy-i-publikacii

6. Участники внедрения практики

№	Участник	Описание его роли во внедрении практики
1	Учитель	Проектирует, организует, реализует проект занятия
2	Ученики	Субъекты практики, активно участвуют в занятии

7. Краткое описание модели реализации практики (концепция/идея практики; используемые образовательные методы и технологии, в том числе цифровые; последовательность действий участников внедрения практики, результаты практики, социальные эффекты и др.):

*Урок открытия нового знания. (Приложение № 7)
Технология деятельностного метода (ТДМ)*

Инновационность ТДМ Л. Г. Петерсон заключается в побуждении учеников самостоятельно находить решения. Автор отошла от традиционного алгоритма «объяснение – демонстрация – применение», который часто приводит к механическому запоминанию без понимания. Урок иностранного языка в технологии деятельностного метода — это активный учебный процесс, в котором ученики должны прийти до решения через собственные рассуждения и умозаключения. Одним из главных достоинств данной методики является ее наглядность. ТДМ делает особый акцент на развитии логики. Задачи и упражнения составлены таким образом, чтобы ребенок учился анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Технология обеспечивает эффективное формирование функциональной грамотности.

Дидактическая система Л. Г. Петерсон базируется на семи ключевых принципах. Эти принципы определяют не только содержание, но и организацию учебного процесса, где ученик выступает активным субъектом познания.

1. Принцип деятельности

Ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их самостоятельно в процессе собственной учебной деятельности. Учитель при этом выступает организатором и управленцем, а не просто транслятором информации. Этот принцип формирует у школьника способность к самостоятельному поиску и применению знаний.

2. Принцип непрерывности

Обеспечивается преемственность между всеми ступенями и этапами обучения (от детского сада до основной школы) на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных особенностей. Учебное содержание строится как единая система задач без логических разрывов.

3. Принцип целостности

Формирование у учащихся обобщённого, системного представления о мире, природе, обществе и самом себе. Учебный материал должен отражать взаимосвязь наук и показывать роль каждой дисциплины в общей картине мира.

4. Принцип минимакса

Школа предлагает ученику освоить содержание образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития), но при этом гарантирует усвоение материала на уровне социально безопасного минимума, установленного государственным стандартом. Это позволяет каждому ребёнку развиваться в собственном темпе.

5. Принцип психологической комфортности

Создание доброжелательной, спокойной атмосферы на уроках, снятие стрессообразующих факторов. Педагогика сотрудничества и диалоговые формы общения способствуют раскрытию способностей каждого ученика.

6. Принцип вариативности

Формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального решения на основе заданных критериев. В учебном процессе обязательно присутствуют задачи с несколькими вариантами решения и предоставляется право выбора уровня сложности.

7. Принцип творчества

Максимальная ориентация на творческое начало. Учебный процесс строится так, чтобы создавать условия для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности. Задания часто требуют нестандартного подхода и самостоятельного «придумывания».

Все эти принципы реализуются в рамках системно-деятельностного подхода, который является методологической основой современных образовательных стандартов и нацелен на развитие личности и формирование функциональной грамотности.

Деятельностная цель:

Формирование навыка использования новых лексических единиц по теме (посещение врача)

Содержательная цель:

Знакомство с новыми лексическими единицами и их внедрение в речевую практику.

Этапы урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Постановка проблемы – и выход на тему.

Целевая установка:

определение темы урока обучающимися

2. Актуализация знаний

Целевая установка:

повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания.

3. Выявление места и причины затруднения.

Целевая установка:

выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний.

4. Построение проекта выхода из затруднения

Целевая установка:

Учащиеся обдумывают и обсуждают свои учебные действия: ставят цель для устранения затруднения.

5. Реализация построенного проекта

Целевая установка:

организация условий, инициирующих детское действие.

6. Первичное закрепление во внешней речи

Целевая установка: организация условий, побуждающих учащихся к активному действию.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Целевая установка:

Формирование целостного представления об изучаемой теме.

8. Включение в систему знаний и повторение

Целевая установка:

обучение объективной оценке результатов своей деятельности.

9. Рефлексия

Целевая установка:

оценка достижения цели

и результатов деятельности своей и всего класса.

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

Работа с информацией:

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- Выразать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; Совместная деятельность: - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - Обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; <u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> Самоорганизация: - Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); Самоконтроль: - Оценивать соответствие результата цели и условиям; Принимать себя и других: - Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; <i>Предметные результаты:</i> <u>Говорение:</u> - Создавать разные виды монологических высказываний, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами; <u>Смысловое чтение:</u> - Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, читать текст с полным и детальным пониманием

8. Ресурсы, необходимые для внедрения практики (методические, кадровые, информационные и другие):

№	Перечень ресурсов	Обоснование необходимости использования
1	Кадровые	Учитель, владеющий технологией деятельностного метода, участвующий в образовательных и методических событиях ИСДП Л. Г. Петерсон. Педагог, имеющий опыт работы в технологии, более качественно внедрит методическую идею урока
2	Материально-технические	Компьютер, проектор, экран, магнитные листы карточки с примерами фраз, картинки для отработки новой лексики, карточки с заданием («сломанные фразы»), карточки с текстом и заданием к нему, термометр (картонный) для проведения этапа рефлексии, магниты для доски. Материально-техническое обеспечение создает условия для успешной реализации концепции урока
3	Цифровые ресурсы	Единое содержание образования https://edsoo.ru/?ysclid=mq6bsr7klq593332895 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный

	университет просвещения» https://old.eduprosvet.ru/ru/rubric/education/institut-realiz-gospolitiki/metodicheskie-materialy/metod-materialy?ysclid=mq6i3gh4sz84093471
--	---

9. Перспективы развития практики:

1	Содержание урока соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык 5-9 классы», может быть творчески переработано с учетом особенностей детского коллектива
2	Применение технологии деятельностного обучения в процессе изучения иностранного языка, помогает детям преодолеть затруднения в познавательной сфере, использование учителем технологической карты поможет оптимизировать процесс подготовки к уроку
3	Практика обеспечивает формирование результатов ФГОС, в том числе развитие функциональной грамотности.

Старостина Е. А. Паспорт практики. Урок на тему: «Применение признаков подобия треугольников при решении практических задач» (8 класс)

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

1. Тема практики:

Урок математики на тему: «Применение признаков подобия треугольников при решении практических задач» (8 класс)

2. Направление, в котором представляется практика (выбрать: выделить жирным):

Педагогическая практика /Управленческая практика

3. Общие сведения об авторе/авторах

Ф.И.О. (полностью), контактные данные для обращения (сот.телефон, эл/почта)	Место работы (образовательная организация, где реализуется практика, территория)	Должность	Стаж работы в данной должности
Старостина Екатерина Александровна starostaea@mail.ru	МАОУ гимназия №18 Нижний Тагил	Учитель математики и информатики	19

4. Краткое описание проблемной ситуации, послужившей причиной внедрения практики:

Развитие функциональной грамотности на уроках математики — это переход от механического заучивания формул и алгоритмов к умению применять математические знания для решения реальных жизненных задач. Этот подход позволяет решить целый комплекс образовательных, психологических и социальных проблем.

№	Описание проблемы
---	-------------------

1	Развитие функциональной грамотности решает главную проблему современного образования — готовит не просто человека, знающего таблицу умножения, а компетентную личность, готовую к вызовам реального мира, способную анализировать информацию, принимать взвешенные решения и эффективно взаимодействовать с окружающими
2	Проблема «мёртвых знаний» и разрыва между теорией и практикой. Часто ученики могут решить задачу по учебнику, но теряются, когда нужно посчитать сдачу в магазине или рассчитать расход материалов для ремонта. * Решение: Функциональная грамотность учит переводить реальную ситуацию (словесное описание) на язык математики. Ученик учится видеть математическую основу в бытовых, финансовых и производственных задачах, что делает полученные знания прикладными и долговечными
3	Страх перед ошибкой и пассивность в обучении. Традиционная система часто наказывает за неправильный ответ, формируя у учеников боязнь сложных задач. * Решение: Задачи на функциональную грамотность часто требуют рассуждения и поиска информации, а не только вычислений. Важен не столько правильный конечный ответ, сколько сам процесс поиска решения, аргументация своей позиции и способность объяснить ход мыслей. Это создаёт безопасную среду для экспериментов и ошибок, превращая ученика из пассивного слушателя в активного исследователя

5. Результаты (достижения) практики:

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя
1	Влияние практики на результаты качества образования; преобразование педагогической деятельности на основе выявленной практики	В классе нет детей, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования.
2	Оценка степени удовлетворенности субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся) с указанием ссылок на источники	Отчет о результатах деятельности МАОУ гимназия №18. С. 139. https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty
3	Наличие свидетельств (печатных, электронных) о реализации практики	Группа МАОУ гимназия №18 ВКонтakte https://vk.com/gimnazia18
4	Использование лучших практик другими организациями/органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования	Нижнетагильский Дом Учителя
6	Ссылки на информационные ресурсы, где размещены материалы практики	https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/metodicheskie-materialy-i-publikacii

6. Участники внедрения практики

№	Участник	Описание его роли во внедрении практики
1	Учитель	Проектирует, организует, реализует проект занятия
2	Ученики	Субъекты практики, активно участвуют в занятии

7. Краткое описание модели реализации практики (концепция/идея практики; используемые образовательные методы и технологии, в том числе цифровые; последовательность действий участников внедрения практики, результаты практики, социальные эффекты и др.):

Урок комплексного применения знаний и умений. (Приложение 8)

Технология: педагогический конструктор А. Гина

Педагогический конструктор по А. Гин — это система методических приёмов, которая позволяет учителю структурировать урок и «собирать» его из готовых элементов в соответствии с целями и задачами. Эта технология основана на систематизации приёмов педагогической техники, которые могут использоваться на разных этапах занятия.

Основные принципы

Структура урока. Урок делится на этапы (блоки), каждый из которых может быть реализован разными приёмами.

Гибкость. Учитель может убирать, добавлять, объединять или менять местами этапы занятия, а также переносить приёмы из одного блока в другой, если это необходимо.

Совокупное творчество. Приёмы в конструкторе взаимосвязаны, что позволяет учителю выходить на новый уровень творчества при подготовке уроков.

Цель урока:

Актуализировать знания о подобии треугольников, применить их при решении задач.

Задачи урока:

- показать взаимосвязь теории с практикой;
- познакомить учащихся с различными способами определения высоты предмета и расстояния до недоступного объекта;
- показать применение подобия треугольников при проведении измерительных работ на местности;
- формировать умения применять полученные знания при решении разнообразных задач данного вида.

Этапы урока:

1. Организационный этап
2. Актуализация знаний. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 4.1. Первичное закрепление в знакомой ситуации
- 4.2. Первичное закрепление в измененной ситуации (конструирование)
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Личностные результаты:

- формировать у учащихся умение работать самостоятельно и в группах;
- развивать логическое и критическое мышление;
- воспитывать коммуникативные качества личности, настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты:

- формировать умение переводить словесную запись задачи в символическую;
- формировать умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов;
- формировать умение абстрагировать условие задачи и обобщать способы решения;
- развивать умение в применении знаний в конкретной ситуации;
- развивать логическое мышления, умение сравнивать, обобщать, правильно формулировать задачи и излагать мысли;
- формировать функциональную грамотность.

Предметные результаты:

- повторить определение подобных треугольников;
- повторить признаки подобия треугольников;
- проверить умение находить подобные треугольники и сходственные стороны в них;
- проверить умение составлять пропорции для подобных треугольников;
- познакомить с различными способами измерения величин в жизни, используя признаки подобия треугольников;

- формировать умение применять подобие треугольников для решения практических задач.

8. Ресурсы, необходимые для внедрения практики (методические, кадровые, информационные и другие):

№	Перечень ресурсов	Обоснование необходимости использования
1	Кадровые	Учитель, владеющий технологией педагогический конструктор. Педагог, имеющий опыт работы в технологии, более качественно внедрит методическую идею урока.
2	Материально-технические	Компьютер, проектор, раздаточный материал
3	Цифровые ресурсы	Единое содержание образования https://edsoo.ru/?ysclid=mq6bsr7klq593332895 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» https://old.eduprosvet.ru/ru/rubric/education/institut-realiz-gospolitiki/metodicheskie-materialy/metod-materialy?ysclid=mq6i3gh4sz84093471

9. Перспективы развития практики:

1	Содержание занятия соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» базовый уровень 5-9 классы», может быть творчески переработано с учетом особенностей детского коллектива
2	Применение технологии педагогический конструктор в основной школе является перспективным направлением, обеспечивающим формирование функциональной грамотности
3	Практика обеспечивает формирование результатов ФГОС, в том числе развитие функциональной грамотности

Турчанинова В. Н. Паспорт практики. Урок на тему: «Финансовая безопасность» (8 класс)

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

1. Тема практики:

Урок обществознания на тему: «Финансовая безопасность» (8 класс)

2. Направление, в котором представляется практика (выбрать: выделить жирным):

Педагогическая практика /Управленческая практика

3. Общие сведения об авторе/авторах

Ф.И.О. (полностью), контактные данные для обращения (сот.телефон, эл/почта)	Место работы (образовательная организация, где реализуется практика, территория)	Должность	Стаж работы в данной должности
Турчанинова Вероника Никитична	МАОУ гимназия №18	Учитель истории и обществознания	25
turtschaninova@mail.ru	Нижний Тагил		

4. Краткое описание проблемной ситуации, послужившей причиной внедрения практики:
Развитие функциональной грамотности в процессе изучения обществознания решает целый комплекс проблем, связанных не только с освоением учебного материала, но и с подготовкой ученика к жизни в современном обществе. Функциональная грамотность — это способность человека использовать знания, умения и навыки для решения широкого спектра реальных жизненных задач в различных сферах.

№	Описание проблемы
1	<i>Проблема оторванности знаний от реальной жизни</i> Традиционное обучение часто сводится к заучиванию определений и теоретических концепций (например, «что такое инфляция» или «определение гражданского общества»), которые ученик не может применить на практике. Решение: Развитие функциональной грамотности смещает фокус с простого воспроизведения фактов на их применение. Ученик учится анализировать конкретные ситуации: как инфляция влияет на семейный бюджет, как защитить свои права при покупке некачественного товара, как формируется общественное мнение по актуальной проблеме. Знания становятся инструментом для понимания окружающего мира
2	<i>Проблемы критического мышления и медиаграмотности</i> В эпоху информационного изобилия человек постоянно сталкивается с «фейками», пропагандой, манипулятивными заголовками и предвзятыми мнениями. Незрелое критическое мышление делает его уязвимым для такого воздействия. Решение: Обществознание с упором на функциональную грамотность учит работать с информацией: отличать факты от мнений, выявлять причинно-следственные связи, распознавать логические ошибки и манипуляции в СМИ, рекламе и политических заявлениях. Это формирует навык информационной гигиены и умение делать обоснованные выводы
3	<i>Сложности в финансовой и экономической сфере</i> Финансовая безграмотность является причиной многих личных проблем: закредитованности, необдуманных трат, неспособности планировать бюджет и противостоять мошенничеству. Решение: Функциональный подход в изучении экономики даёт практические навыки управления личными финансами. Ученики осваивают основы планирования бюджета, понимают принципы работы банковской системы, кредитования и инвестирования, учатся оценивать экономические риски и принимать рациональные потребительские решения
4	<i>Социальная пассивность и отсутствие навыков коммуникации</i> Человеку сложно адаптироваться в коллективе, отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях и находить компромиссы. Решение: Работа над проектами, дебаты и анализ социальных ситуаций развивают коммуникативные навыки, умение работать в команде и аргументировать свою позицию. Ученик становится более уверенным в общении и готовым к конструктивному диалогу, что является основой успешной социализации

Таким образом, развитие функциональной грамотности превращает обществознание из набора абстрактных теорий в практический курс «жизнеустройства». Оно решает проблему подготовки не просто эрудированного, а социально активного, ответственного и самостоятельного члена общества, способного успешно функционировать в сложном и быстро меняющемся мире.

5. Результаты (достижения) практики:

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя
1	Влияние практики на результаты качества образования; преобразование педагогической деятельности на основе выявленной практики	В классе нет детей, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования.
2	Оценка степени удовлетворенности субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся) с указанием ссылок на источники	Отчет о результатах деятельности МАОУ гимназия №18. С. 139. https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty
3	Наличие свидетельств (печатных, электронных) о реализации практики	Группа МАОУ гимназия №18 ВКонтакте https://vk.com/gimnazia18
4	Использование лучших практик другими организациями/органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования	Нижнетагильский Дом Учителя
6	Ссылки на информационные ресурсы, где размещены материалы практики	https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/metodicheskie-materialy-i-publikacii

6. Участники внедрения практики

№	Участник	Описание его роли во внедрении практики
1	Учитель	Проектирует, организует, реализует проект занятия
2	Ученики	Субъекты практики, активно участвуют в занятии

7. Краткое описание модели реализации практики (концепция/идея практики; используемые образовательные методы и технологии, в том числе цифровые; последовательность действий участников внедрения практики, результаты практики, социальные эффекты и др.):

<i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений (Приложение 9)</i> <i>Технология: педагогический конструктор А. Гина</i> Педагогический конструктор по А. Гин — это система методических приёмов, которая позволяет учителю структурировать урок и «собирать» его из готовых элементов в соответствии с целями и задачами. Эта технология основана на систематизации приёмов педагогической техники, которые могут использоваться на разных этапах занятия. <i>Основные принципы</i> Структура урока. Урок делится на этапы (блоки), каждый из которых может быть реализован разными приёмами. Гибкость. Учитель может убирать, добавлять, объединять или менять местами этапы занятия, а также переносить приёмы из одного блока в другой, если это необходимо.

Совокупное творчество. Приёмы в конструкторе взаимосвязаны, что позволяет учителю выходить на новый уровень творчества при подготовке уроков.

Цель урока:

Формирование у обучающихся устойчивого «социального иммунитета» в виде стратегий поведения в жизненных ситуациях, потенциально опасных для финансового состояния гражданина, на основе межпредметной интеграции.

Этапы урока:

1. Организационный этап
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7. Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу
8. Информация о домашнем задании

Личностные результаты:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

Предметные результаты:

- понимать и использовать финансовые понятия и инструменты для принятия обоснованных решений при управлении финансами.
- анализировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности.

8. Ресурсы, необходимые для внедрения практики (методические, кадровые, информационные и другие):

№	Перечень ресурсов	Обоснование необходимости использования
1	Кадровые	Учитель, владеющий технологией педагогический конструктор. Педагог, имеющий опыт работы в технологии, более качественно внедрит методическую идею урока.
2	Материально-технические	Персональный компьютер учителя, проектор, экран. Карточки – раздаточный материал.

3	Цифровые ресурсы	Единое содержание образования https://edsoo.ru/?ysclid=mq6bsr7klq593332895 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» https://old.eduprosvet.ru/ru/rubric/education/institut-realiz-gospolitiki/metodicheskie-materialy/metod-materialy?ysclid=mq6i3gh4sz84093471
---	------------------	---

9. Перспективы развития практики:

1	Содержание занятия соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов, может быть творчески переработано с учетом особенностей детского коллектива
2	Применение технологии педагогических конструктор в основной школе является перспективным направлением, обеспечивающим формирование функциональной грамотности.
3	Практика обеспечивает формирование результатов ФГОС, в том числе развитие функциональной грамотности.

Федюнина Н. А. Паспорт практики. Урок на тему: «Здоровый образ жизни (полезные привычки)» (9 класс)

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

1. Тема практики:

Урок английского языка на тему «Здоровый образ жизни (полезные привычки)» (9 класс)

2. Направление, в котором представляется практика (выбрать: выделить жирным):

Педагогическая практика /Управленческая практика

3. Общие сведения об авторе/авторах

Ф.И.О. (полностью), контактные данные для обращения (сот. телефон, эл/почта)	Место работы (образовательная организация, где реализуется практика, территория)	Должность	Стаж работы в данной должности
Федюнина Наталья Анатольевна mart1172@yandex.ru	МАОУ гимназия №18 Нижний Тагил	Учитель иностранного языка	32 года

4. Краткое описание проблемной ситуации, послужившей причиной внедрения практики.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка — это переход от механического заучивания правил и лексики к умению использовать язык как инструмент для решения реальных жизненных задач. Этот подход позволяет преодолеть ряд системных проблем традиционного обучения.

№	Описание проблемы
1	Проблема «языкового барьера» и страха говорения

	Традиционная система часто фокусируется на грамматической правильности, что заставляет учеников бояться совершить ошибку. В результате они знают правила, но не могут построить простейший диалог. Решение: Функциональная грамотность смещает фокус с идеальной грамматики на успешную коммуникацию. Учеников учат выражать свои мысли, даже если они делают небольшие ошибки. Акцент делается на беглости, понимании собеседника и умении донести свою мысль, что снимает психологический зажим и страх перед живым общением
2	<i>Низкая мотивация и непонимание цели изучения языка</i> Когда ученики не видят связи между скучными упражнениями из учебника и своей будущей жизнью, их мотивация падает. Они воспринимают английский как школьный предмет, а не как ключ к новым возможностям. Решение: Функциональная грамотность делает обучение осмысленным. Ученики видят прямую пользу: они могут смотреть фильмы в оригинале, общаться с друзьями из других стран, находить информацию для учебы и работы. Это формирует внутреннюю мотивацию к изучению языка
3	<i>Неумение работать с информацией на иностранном языке</i> В эпоху информационного перенасыщения важно не просто читать текст, а уметь критически его оценивать, находить главную мысль, отличать факты от мнений. Решение: Функциональная грамотность включает в себя развитие медиаграмотности. Учеников учат анализировать аутентичные тексты (статьи, посты в соцсетях, новости), понимать скрытую информацию, распознавать манипуляцию и аргументировать свою точку зрения на английском языке

В конечном итоге формирование функциональной грамотности решает главную проблему — готовит человека к жизни в глобальном мире, где английский язык является не самоцелью, а средством для достижения личных, образовательных и профессиональных целей.

5. Результаты (достижения) практики:

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя
1	Влияние практики на результаты качества образования; преобразование педагогической деятельности на основе выявленной практики	В классе нет детей, не освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
2	Оценка степени удовлетворенности субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся) с указанием ссылок на источники	Отчет о результатах деятельности МАОУ гимназия №18. С. 139. https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty
3	Наличие свидетельств (печатных, электронных) о реализации практики	Группа МАОУ гимназия №18 ВКонтakte https://vk.com/gimnazia18
4	Использование лучших практик другими организациями/органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования	Нижнетагильский Дом Учителя
6	Ссылки на информационные ресурсы, где размещены материалы практики	https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/metodicheskie-materialy-i-publikacii

6. Участники внедрения практики

№	Участник	Описание его роли во внедрении практики
1	Учитель	Проектирует, организует, реализует проект занятия
2	Ученики	Субъекты практики, активно участвуют в занятии

7. Краткое описание модели реализации практики (концепция/идея практики; используемые образовательные методы и технологии, в том числе цифровые; последовательность действий участников внедрения практики, результаты практики, социальные эффекты и др.):

Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) (Приложение 10)

Технология: педагогический конструктор А. Гина

Педагогический конструктор по А. Гин — это система методических приёмов, которая позволяет учителю структурировать урок и «собирать» его из готовых элементов в соответствии с целями и задачами. Эта технология основана на систематизации приёмов педагогической техники, которые могут использоваться на разных этапах занятия.

Основные принципы

Структура урока. Урок делится на этапы (блоки), каждый из которых может быть реализован разными приёмами.

Гибкость. Учитель может убирать, добавлять, объединять или менять местами этапы занятия, а также переносить приёмы из одного блока в другой, если это необходимо.

Совокупное творчество. Приёмы в конструкторе взаимосвязаны, что позволяет учителю выходить на новый уровень творчества при подготовке уроков.

Цель урока:

Научиться рассказывать о своих проблемах (неправильном образе жизни, «плохих» привычках и давать совет о том, что можно сделать, чтобы изменить образ жизни и ввести здоровые привычки.

Этапы урока:

Этап 1: организационный.

Этап 2: проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

Этап 3: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Этап 4: первичное закрепление

Этап 5: творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

Этап 6: домашнее задание (информация и инструктаж по его выполнению)

Этап 7: рефлексия (подведение итогов занятия)

Личностные результаты:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

Познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

Коммуникативные:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)

Читательская грамотность:

- способность понимать, анализировать и интерпретировать текстовую информацию, а также использовать ее для решения различных задач, принятия решений и формирования собственного мнения;

Естественно-научная грамотность:

- способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов;

Креативное мышление:

- способность находить нестандартные решения и генерировать новые идеи, мыслить за пределами привычных шаблонов;

Глобальные компетентности:

- наличие аналитического и критического мышления, эмпатии.

Предметные результаты:

Говорение:

- вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения;
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты;
- Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Владеть социокультурными знаниями и умениями:
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции.

8. Ресурсы, необходимые для внедрения практики (методические, кадровые, информационные и другие):

№	Перечень ресурсов	Обоснование необходимости использования
1	Кадровые	Учитель, владеющий технологией педагогический конструктор. Педагог имеющий опыт работы в технологии более качественно внедрит методическую идею урока.

2	Материально-технические	Компьютер учителя, проектор, экран, колонки, презентация, раздаточный материал (Card A "Coach's Guide", Card B "Client's Case"), доска
3	Цифровые ресурсы	Единое содержание образования https://edsoo.ru/?ysclid=mq6bsr7klq593332895 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» https://old.eduprosvet.ru/ru/rubric/education/institut-realiz-gospolitiki/metodicheskie-materialy/metod-materialy?ysclid=mq6i3gh4sz84093471

9. Перспективы развития практики:

1	Содержание занятия соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык 5-9 классы», может быть творчески переработано с учетом особенностей детского коллектива
2	Применение технологии педагогичекий конструктор в основной школе является перспективным направлением, обеспечивающим формирование функциональной грамотности
3	Практика обеспечивает формирование результатов ФГОС, в том числе развитие функциональной грамотности.

Список литературы

1. Балашова Е. С., Ерофеева И. А. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности// Достижения науки и образования. 2022. № 3 (83). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 01.06.2026).
2. Белкин А. С., Вербицкая Н. О. Витагенное образование в системе педагогического знания (витагенная концепция личности) // Педагогическое образование в России. 2007. № 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vitagennoe-obrazovanie-v-sisteme-pedagogicheskogo-znaniya-vitagennaya-kontseptsiya-lichnosti> (дата обращения: 11.06.2026).
3. Давыдов В. В. Деятельностная теория мышления / В. В. Давыдов. - Москва: Научный мир, 2005.
4. Ермоленко М. О. Педагогические подходы формирования финансовой грамотности// МНИЖ. 2025. № 3 (153). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-podhody-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti> (дата обращения: 11.06.2026).
5. Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов. Авторы: В. И. Лях и А. А. Зданевич. - Москва, Просвещение 2008.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
7. Котлярова Т. С., Федотовская М. Н., Савина Н. В. Продуктивные технологии как способ формирования универсальных учебных действий // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. № 4 (38). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnye-tehnologii-kak-sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (дата обращения: 01.06.2026).
8. Методика обучения обществознанию: учебник для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.
9. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О. Н. Бершанская, Т. Ю. Ерёмина, Г. А. Кобелева, Н. В. Носова, С. А. Окунева, А. В. Ряттель. — Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. — 135
10. Начальная школа 21 века. Программа по Физической культуре для 1-4 классов. Авторы: Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. - Москва, 2012 г.

11. Новое качество образования: педагогический приём «Ставлю цель!». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://uchitel.club/events/novoe-kachestvo-obrazovaniia-pedagogiceskii-priem-stavliu-cel>
12. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла [Текст]: сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / [науч. ред. - А. А. Леонтьев]. - Москва: Изд. Дом Рос. акад. образования: Баласс, 2003.
13. Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы. – М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2023. –64 с.
14. Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе// Нижегородское образование. 2021. № 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayushchih-sya-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 11.06.2026).
15. Рослова Л. О., Краснянская К. А., Квитко Е. С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4 (61). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-formirovaniya-i-otsenki-matematicheskoy-gramotnosti> (дата обращения: 11.06.2026).
16. Спортивные игры: правила, тактика, техника / Под ред. Конеевой Е. В. М.: Юрайт, 2024. 345 с.
17. Теоретические и методические основы формирования читательской грамотности у школьников: Учебно-методическое пособие / Составитель Б. Г. Меркин. – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 76 с.
18. Физическая культура / Под ред. Конеевой Е. В. М.: Юрайт, 2024. 610 с.
19. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 Москва 2020. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/mezhdunarodnye/otchet-po-resultatam-PISA-2018.pdf?ysclid=mq9d0ex811271819504>
20. Шиховец А, «Взрывные и тихие: зачем ученые исследуют вулканы и как они связаны с прошлым и будущим Земли» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://наука.пф/journal/vzryvnye-i-tikhie-zachem-uchenye-issleduyut-vulkany-i-kak-oni-svyazany-s-proshlym-i-budushchim-zemli/>

Приложение 1. Чек-лист анализа урока, направленного на формирование функциональной грамотности

ЧЕК-ЛИСТ УРОКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

МАРКЕРЫ	СТЕПЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЕ	
1. Межпредметные связи	Актуализированы
	Частично актуализированы
	Не актуализированы
2. Связь с повседневной жизнью	Актуализирована
	Частично актуализирована
	Не актуализирована
МЕТОДИКА	
1. Цель-смысл	Отвечает на вопрос «Зачем?»
	Не отвечает на вопрос «Зачем?»
	Понятна обучающимся
	Непонятна обучающимся
2. Учебная задача¹	Включает элементы проблемной ситуации
	Не включает элементы проблемной ситуации
3. Решение организовано с опорой на витагенный опыт обучающихся²	Решение осуществляется с опорой на витагенный опыт обучающихся
	Решение осуществляется без опоры на витагенный опыт обучающихся
4. Организована самостоятельная работа	Даны задания на отработку теоретического материала
	Даны задания на отработку умений
	Даны задания на применение знаний
	Даны задания на применение знаний в жизненной ситуации
5. Организована групповая работа	В группе решали типовые задачи
	В группе решали нестандартные задачи
6. Организована рефлексивная работа	Рефлексия на уровне детского коллектива
	Рефлексия в группе
	Самоанализ
7. Домашнее задание	Ориентирует на повторение изученного
	Ориентирует на отработку умения
	Мотивирует к применению изученного в жизненной ситуации

¹ Учебная задача — это задача по овладению обобщёнными способами действий, задача, которая ставится перед учащимися в форме проблемы. В. В. Давыдов

² А. С. Белкин разделил опыт жизни и **жизненный (витагенный) опыт**. Под опытом жизни можно понимать всю информацию, полученную человеком в течение его осознанной жизни. Под жизненным (или витагенным) опытом — информацию, которая уже является достоянием личности, сохранена в долговременной памяти, находится в состоянии готовности к применению. Она важна и актуальна для человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ³	
Читательская грамотность⁴	Актуализирована
	Частично актуализирована
	Не актуализирована
Математическая грамотность⁵	Актуализирована
	Частично актуализирована
	Не актуализирована
Естественно-научная грамотность⁶	Актуализирована
	Частично актуализирована
	Не актуализирована
Финансовая грамотность⁷	Актуализирована
	Частично актуализирована
	Не актуализирована
Глобальные компетентности⁸	Актуализированы
	Частично актуализированы
	Не актуализированы
Креативное мышление⁹	Актуализировано
	Частично актуализировано
	Не актуализировано

³ **Формирование функциональной грамотности** — это процесс развития способности использовать полученные знания и навыки для решения реальных жизненных задач, критически мыслить, анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Развитие функциональной грамотности — это способность человека эффективно применять знания и умения на практике в реальных ситуациях, которые он встречает в повседневной жизни.

Совершенствование функциональной грамотности – это процесс расширения сферы применения сформированных знаний и умений, сокращение времени на принятие решения

⁴ **Читательская грамотность** — это способность человека понимать, анализировать и интерпретировать текстовую информацию, а также использовать её для решения различных задач, принятия решений и формирования собственного мнения.

⁵ **Математическая грамотность** — это способность использовать математические знания и навыки для эффективного решения задач, а также для понимания и анализа информации, которая имеет математическую составляющую.

⁶ **Естественнонаучная грамотность** — это способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов.

⁷ **Финансовая грамотность** — это сочетание осведомлённости, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами, необходимых для принятия разумных финансовых решений и достижения личного финансового благополучия.

⁸ Глобальная компетентность подразумевает наличие аналитического и критического мышления, эмпатии. Это многомерная способность, которая включает в себя:
Способность изучать глобальные и межкультурные проблемы.

Способность понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения.

Способность успешно и уважительно взаимодействовать с другими.

Способность принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

⁹ **Креативное мышление** - это способность находить нестандартные решения и генерировать новые идеи, мыслить за пределами привычных шаблонов

Приложение 2. Бабайлова Е. В. Технологическая карта урока математики (1 класс)

Название предмета	Математика
Тема	Выражение. Сравнение выражений
Класс	1 класс
Автор-составитель:	Бабайлова Елена Владимировна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил
Рабочая программа	Рабочая программа (ID 7702201) учебного предмета «Математика» для обучающихся 1–4 классов
Тип урока	Урок открытия нового знания
Технологии	Технология деятельностного метода
Форма организации	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Цель урока	<i>Деятельностная цель:</i> Формирование умения сравнивать две суммы различными способами; Отработка навыка устных вычислений в пределах 8; развитие математической речи. <i>Содержательная цель:</i> Знакомство с правилами сравнения двух сумм на основе взаимосвязи между компонентами действия сложения, актуализация понятий «выражение», «значение выражений», «сумма».
Планируемые результаты:	
Личностные	1. Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат. 2. Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни; 3. Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных задач; 4. Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей
Метапредметные результаты	1. Представлять текстовую задачу, её решение в виде арифметической записи; 2. Применять изученные методы познания (перебор вариантов); 3. Конструировать утверждения, проверять их истинность; 4. Объяснять полученный результат с использованием изученной терминологии; 5. В процессе диалога задавать вопросы, высказывать суждения;

	6. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; 7. Участвовать в совместной деятельности, распределять работу между членами группы, согласовывать мнения; 8. Виды функциональной грамотности, над которыми ведется работа на уроке: читательская грамотность, математическая грамотность, глобальные компетентности.
Предметные результаты	1. Называть и различать компоненты и результаты действия сложения; 2. Сравнивать два объекта действия; 3. Распознавать истинные и ложные высказывания; 4. Находить и называть закономерности в ряду объектов; 5. Выполнять арифметические действия в пределах 8.
Время урока	45 минут
Средства обучения, оборудование	Проектор, демонстрационная доска, магнитные планшеты, карточки для групповой и индивидуальной работы
Критерии оценивания работы на уроке	В 1 классе в соответствии с ФГОС используется безотметочное обучение в течение всего учебного года. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Структура урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Во-первых, к нам пришли гости. Во-вторых, мы находимся в другом, взрослом кабинете. Но непривычная обстановка не мешает нам на пути к новым открытиям. И наш бортовой журнал пополнится новой записью!	Дети проверяют готовность к уроку. Здравуются с гостями.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии	- Я приглашаю вас полюбоваться необычайно красивым, но очень опасным явлением природы. Его можно наблюдать не только на суше, но и на дне океана. И даже под полярными льдами. Как вы думаете, что это? - Ответить на этот вопрос нам помогут эти математические записи. - Как они называются? Доказать. - Как превратить эти числовые выражения в математические равенства? - Прочитать, называя числа своими именами, найти их значения. (открывается часть фотографии) - Что это за природное явление?	- Дети высказывают свои предположения. - Выражения. Записи содержат знаки + и – - Поставить знак = и найти значения выражений. (Читают числовые равенства с названиями компонентов).

	- Вулканом в науке принято называть образование в виде горы, имеющее канал, по которому поднимается раскаленная масса. Как они называются? Ученые считают, что на Земле насчитывается около 1500 вулканов. Они делятся на 3 группы: действующие, спящие, потухшие.¹⁰ - Какие самые безопасные? - Приглашаю вас совершить небольшую прогулку по склону потухшего вулкана на высоту примерно 261 м. Высоко ли это? 3+1, 3+2, 3+3, 3+4, 3+5 - Что интересного заметили в записи данных выражений? - Что интересного заметили в значениях сумм? Пора спускаться вниз. 5+2, 4+2, 3+2, 2+2 - Что интересного заметили в данных суммах? - Что интересного заметили в значениях выражений? - Какой вывод можно сделать? Поработаем парами. Составьте правило на основе своих наблюдений с помощью опорных слов. Чем больше, слагаемое, тем больше, сумма, одно слагаемое, одинаковое, разное, тем меньше.	- Вулкан Жерло, лава. - Высказывают предположения. - Первое слагаемое одинаковое, второе уваливается на 1 - Значение суммы увеличивается на 1 - Второе слагаемое одинаковое, первое слагаемое уменьшается на 1. Значение суммы уменьшается на 1 Высказывают предположения. Дети работают парами. На магнитных основах с помощью опорных слов составляют правило. Возникает затруднение.
3. Этап построения проекта выхода из затруднения	- Если возникло затруднение, как мы можем с ним справиться? Обратимся к учебнику на с. 24. Прочитайте правило. Сравните с образцом на доске. Исправьте ошибки в своем рассуждении.	- Заглянуть в учебник. - Читают правило - Исправляют алгоритм
4. Этап реализации построенного проекта [20]	- А хотите узнать, как называется потухший вулкан, который помог нам вывести правило? (открывается новый слайд)	- Дети сообщают свои знания о Лисьей горе.

¹⁰ А.Шиховец «Взрывные и тихие: зачем ученые исследуют вулканы и как они связаны с прошлым и будущим Земли»/
<https://наука.пф/journal/vzryvnye-i-tikhie-zachem-uchenye-issleduyut-vulkany-i-kak-oni-svyazany-s-proshlym-i-budushchim-zemli/>

	- Лисья гора – символ нашего города. Ученые исследовали ее состав и пришли к выводу, что она состоит из вулканических пород, возраст которых около 360 млн лет. И да, каждый из вас, кто был на вершине, поднимался на высоту 261 м. - Где же мы можем применить наше правило? 3+4 ? 3+5, первые слагаемые одинаковые, смотрим на вторые. 4 меньше 5, значит сумма чисел 3 и 4 меньше суммы чисел 3 и 5. - А вот в этих выражениях мы еще не умеем находить значения. Но можем использовать правило: 9+4 ? 2+9. Находим одинаковые слагаемые. Делаем вывод: 4 больше, чем 2, значит сумма чисел 9 и 4 больше, чем сумма чисел 2 и 9 - Вы считали? Как сравнили?	- Высказывают предположения. Делают вывод. Работают на карточках вместе с учителем Можно не считать, воспользоваться правилом. Это поможет быстрее сделать вывод.
5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	3+5 ? 3+2 - Сравнить числовые выражения, доказать правильность постановки знака с опорой на правило. 4+1 ? 8+1 - Сравнить числовые выражения, доказать правильность постановки знака с опорой на правило.	Читают выражения, объясняют постановку знака.
6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	2+7 ? 7+2 2+8 ? 8+5 3+3 ? 3+2	Дети индивидуально работают с карточками, вставляют пропущенные знаки. Дети прочитывают неравенства (равенства). Доказывают выбор знака.
7. Этап включения в систему знаний и повторения	- Вулканы – это мощное природное явление, которое влияет на жизнь нашей планеты. Ученые постоянно ведут наблюдения за ними, получая новые знания, помогающие понять причины и последствия извержения вулканов. - А какие знания получили мы с вами на уроке? - Помогут ли они нам в жизни?	Узнали новое правило сравнения выражений.

	Сегодня вы были очень активными, и мне хочется вас поблагодарить. Да и гостей тоже. Я приготовила для вас конфетки. - В один мешочек я положила упаковку карамелек и 4 шоколадки. А в другой такую же упаковку карамелек и 3 шоколадки. В каком мешочке конфеток больше? - А как же вы это узнали? - Попробуйте дома составить похожие истории, в которых нужно сравнить два выражения с одним одинаковым слагаемым.	В первом мешочке конфет больше, потому что количество карамелек одинаковое, смотрим на количество шоколадок. В первом мешочке шоколадок больше, значит и всех конфет больше.
8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	- Ребята, наш урок подошел к концу. Я приготовила волшебный мешочек. Давайте положим в него то, что по-вашему мнению, было самым интересным? - А что было самым нужным? - Покажем нашим гостям, какое правило сравнения мы поместим в наш Бортовой журнал путешествий в стране Математике.	Интересные сведения о вулканах. Правило сравнения двух сумм. - Чем больше слагаемое, тем больше сумма, если другое слагаемое одинаковое.

Приложение 3. Бородин А. В. Технологическая карта занятия внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (4 класс)

Название предмета	Функциональная грамотность
Тема	Лук
Класс	4
Автор-составитель	Бородин А. В. Владимировна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил
Программа	М. В. Буряк, С. А. Шейкина, Функциональная грамотность
Тип урока	Урок исследования объекта
Технологии	Технология эвристического обучения
Форма организации	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Цель урока	Зачем нужны знания о луке?
Планируемые результаты:	
Личностные результаты	- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
Метапредметные результаты	-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; -способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и
Предметные результаты	формулирования основанных на научных доказательствах выводов.
Время урока	40 минут
Средства обучения, оборудование	лук, банка, земля, вода, нож, перчатки, учебное пособие, презентация

Структура урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Фиксирование фундаментальных образовательных объектов	СЛАЙД 1	



Начать наше занятие хочется с выпуска новостей.

СЛАЙД 2 Видео новости.



Как мы услышали из новостей, сейчас большой рост заболеваемости.

А у нас в классе все здоровы?

А какие вы знаете народные способы борьбы с эпидемией гриппа?

А какие ягоды и овощи помогают в укреплении иммунитета?

Отгадайте загадку:

Я вырос на грядке, характер мой гадкий: куда ни приду, всех до слёз доведу.

Правильно, Молодцы!

СЛАЙД 3



Что вы знаете о луке? А в чем его польза?

Ответы детей

Ответы детей

Клюква, лук, шиповник...

лук

Цвет, запах, форма.

Ответы детей

Выстраивание личного отношения ученика

Работа с текстом (по тетради-пособию)

Откройте стр. 45 и прочитайте текст в розовой рамке

СЛАЙД 4 (текст на слайде)

Роман прочитал в книге:

Лук — это одно из самых популярных и очень древних овощных растений. Его выращивают уже более пяти тысяч лет. Возделывание лука началось в Древнем Китае, затем он попал в Индию и Египет.

На Русь, по мнению большинства исследователей, лук попал с берегов Дуная, где первоначально жили русские славяне, торговавшие с болгарскими и византийскими греками.

В XII-XIII веках окрепли связи древнерусского государства — Киевской Руси — с южными и западными славянами, Византией, Западной Европой, народами Кавказа и Средней Азии, откуда и завозились новые сорта лука, распространившиеся по всей Руси.



Возьмите цветной карандаш и подчеркните ответы в тексте на вопросы:

1. Сколько лет люди выращивали лук?
2. В каких странах началось возделывание культуры?

Мы с вами узнали историю луку, сейчас посмотрим, как он устроен.

СЛАЙД 5

Задание 1

— Бабушка, — сказал Рома, — считается, что видов этого растения 500-600, и все они объединяются в один род, который ботаники называют лук. Лук репчатый является самым распространённым среди луковых овощей. А почему лук называют репчатым?

— Потому что луковица очень напоминает по форме репку. Как бы ни выглядело растение этого семейства, от других его всегда отличит одна особенность — сильный луковый аромат.

Бабушка взяла луковицу и разрежала её вдоль. Рома почувствовал знакомый запах лука: все части этого растения имеют специфический острый вкус и запах, которые определяются наличием в нём эфирных масел.

— Посмотри, луковица состоит из донца, от которого вниз отходят корешки, а сверху растут утолщённые мясистые чешуи — видоизменённые листья, в которых отложены питательные вещества. У созревших луковиц наружные чешуи высыкают, образуя рубашку, предохраняющую явную и подпочвенную шейку. Сухие чешуи (рубашка) предохраняют луковицу от испарения влаги и от проникновения внутрь микроорганизмов. Внутри луковицы есть зелёные почки-детки.



Вы разделены на группы, у каждой группы на листе А3 есть рисунок лука. Ваша задача с помощью задания №1 найти и показать на рисунке стрелочками части лука.

Сейчас давайте проверим ваши результаты.

Самостоятельное чтение

более 5000
в Древнем Китае, Индии, Египте.

Работа в группах, показывают строение лука.

Лук можно прорастить

Ответы детей

СЛАЙД 6



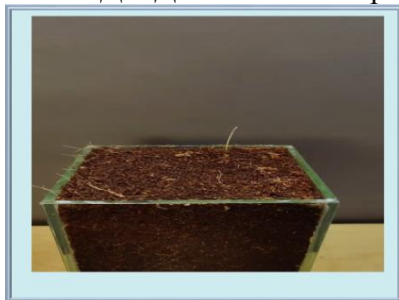
На слайде представлен эталон, по порядку называем части, проверим на своей работе.

Молодцы, теперь мы с вами видим строение лукавицы.

Мы узнали, что у лука есть почки-деточки, как думаете, в чем их функция?

Кто знает, как сажать лук? Или может уже делал это?

СЛАЙД 7 Давайте посмотрим видео как растет лук.



А сейчас предлагаю вам провести эксперимент.

СЛАЙД 8



От каждой группы приглашаю одного человека.

Ответы детей (Разрезать лук горизонтально, вертикально двумя способами)

посадка половинок

	Как думаете, какие есть варианты посадки лука чтобы его было много? Давайте попробуем посадить так, как вы сказали, я помогу вам разрезать. Мы провели эксперимент и посадили лук. А далее мы с вами будем наблюдать какая луковица прорастет быстрее. И делать выводы.	
Планирование индивидуальной учебной деятельности	Мы с вами посмотрели разные способы посадки лука. А теперь посмотрим будут ли влиять условия посадки на его рост. Как думаете, какие это могут быть условия? СЛАЙД 9 Верно. Мы будем сажать лук в почву и в воду. Какая цель будет у этого эксперимента? СЛАЙД 10	Почва, вода цель – пронаблюдать процесс роста лука в разных условиях. Сравнить разницу роста по времени в воде и в грунте.

Для полноты качества эксперимента мы должны фиксировать наши наблюдения.

СЛАЙД 11

Наблюдения за ростом лука				
Наблюдения	Дата	Высота пера лука в воде	Высота пера лука в грунте	Как развивается корневая система в воде
1. Посадка				
2. Появились перья				
3. Через 7 дней после посадки				
4. Через 10 дней после посадки				
5. Через 12 дней после посадки				
6. Перо лука готово к употреблению в пищу		15 см		

И в этом поможет наша тетрадь на стр. 48 есть табличка, которую мы будем заполнять во время наблюдения.

И теперь можем приступить к работе.

Работать будем в паре.

У вас на столах есть баночки у одних с грунтом, у других пустые.

Те, у кого баночка с грунтом, берут луковицу, делают небольшое углубление, высаживают лук и прикапывают. Луковица должна быть в земле примерно на половину.

Те, у кого баночка пустая, необходимо налить нужное количество воды, примерно 1/3 стакана и поместить туда луковицу.

Мы с вами завершили посадку. Сейчас перейдем к фиксации наблюдений и заполним 1 этап в нашей таблице.

наблюдения	дата	высота пера лука в воде	высота пера лука в грунте	как развивается корневая система в воде

Дети высаживают лук.

Заполнение таблицы

	<table> <tr> <td>1. посадка</td> <td>11.1 2.20 25</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	1. посадка	11.1 2.20 25	-	-	-	
1. посадка	11.1 2.20 25	-	-	-			
Демонстрация (защита) творческих образовательных продуктов	Мы сегодня поговорили об истории лук, его строении, появился опыт посадки. Далее будем фиксировать наши наблюдения.						
Рефлексия	Сейчас я вам предлагаю еще раз вспомнить зачем же нам нужен лук. Помогут в этом пословицы. Ваша задача собрать их правильно. На доске части пословиц, в группах обсудите как их правильно собрать. – Лук да баня <i>всё исправят.</i> – Кто ест лук, <i>тот избавлен от мук.</i> – Лук во щах - <i>и голод прощай.</i> В начале урока мы говорили о том, что вы знаете о луке. А что нового вы узнали сегодня на уроке? Зачем нужны эти знания? Будут ли эти знания для вас полезны? Предлагаю вам такое домашнее задание. Посоветуйтесь с родителями, что выгоднее, купить лук или вырастить самим? А на следующем уроке обсудим. СЛАЙД 12 Вы большие молодцы, спасибо за занятие!	Дети обсуждают в группах, затем представитель группы выходит и соединяет.					

Приложение 4. Дементьев И. А. Технологическая карта урока физической культуры (4 класс)

Название предмета	Урок
Тема	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия
Класс	4
Программа	Физическая культура [5;10]
Тип урока	Урок открытия новых знаний и способов действий (урок-приключение).
Автор-составитель	Дементьев Илья Андреевич, учитель физической культуры МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил
Технологии	Эдьютейнмент
Форма организации	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Цель урока	Создать условия для развития координационных способностей, скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве через освоение упражнений с координационными кольцами.
Планируемые результаты	
Личностные результаты	знание традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей, Соблюдение принятых в обществе правил и норм поведения самопознание, самовоспитание и саморазвитие формирования внутренней позиции личности.
Метапредметные результаты	– выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия; – моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании; – устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств; Коммуникативные: – проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; – продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
Предметные результаты	формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения

	гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей; иметь представление об основных видах разминки.
Место проведения	Спортивный зал
Время урока	40 минут
Средства обучения, оборудование	Координационные кольца 24 шт, свисток, музыкальная колонка (для фона во время игры), секундомер.
Критерии оценивания работы на уроке	Отметка «5»: двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; Отметка «4»: двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений; Отметка «3»: двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к не уверенному или напряженному выполнению; Отметка «2»: двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Структура урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Целевой. Определение образовательной цели.	2 мин «Зачем мы здесь?» (Мотивация) (Зачем пришли на урок): «Ребята, посмотрите на эти кольца. Как вы думаете, зачем нам сегодня понадобятся такие необычные снаряды? Мы пришли сюда не просто побегать и попрыгать. Мы пришли, чтобы стать более ловкими, собранными и скоординированными. Представьте, что ваше тело – это сложный механизм, а сегодня мы будем настраивать его работу, чтобы все движения были чёткими, быстрыми и точными. Это пригодится вам везде: в играх, в танцах, даже чтобы просто не споткнуться на лестнице. Сегодня мы отправимся в волшебную страну «Колецландию», где нас ждут испытания!»	Построение, Слушаем.
Концептуальный. Продумывание игровой концепции [16]	10 мин «Чтобы попасть в Колецландию, нам нужно пробраться через "Энергетический портал". Представьте, что вы идёте по узкому мосту над пропастью (ходьба с высоким подниманием бедра), затем пробираетесь сквозь густой лес (ходьба в полуприседе), перепрыгиваете через ручьи (прыжки на двух ногах с продвижением) и, наконец, бежите по мягкой траве (легкий бег). Но будьте осторожны! В Колецландии случаются "магнитные бури" (бег с изменением направления по сигналу учителя)». Построение, разминка в движении (с элементами легенды).	Выполнение упражнений в движении на месте, с кольцами

	Комплекс ОРУ с кольцами на месте (исходное положение – кольцо в руках): наклоны, повороты, приседания, выпады, поднимание рук с кольцом.	
Погружение. Внедрение Мультимедийных материалов.	3 мин Текстовый смысл № 2 (Учебная задача с опорой на жизненный опыт): «Вспомните, как вы пробираетесь в своей комнате, полной игрушек, в темноте? Вы аккуратно ставите ногу, чтобы ни на что не наступить. Или как быстро собираете рассыпавшиеся карандаши? Это и есть координация! Наша главная задача сегодня – научиться управлять своим телом так же точно, но в движении, используя эти кольца как наши "островки безопасности" и "трамплины".» А) Освоение базовых элементов (5 минут): · Учитель показывает и объясняет упражнения: 1. «Цапля»: перешагивание через кольцо, лежащее на полу, с высоким подниманием колена. 2. «Кенгуру»: прыжки на двух ногах из центра кольца и обратно. 3. «Вертолет»: вращение кольца вокруг талии, шеи, на руке. Учащиеся выполняют упражнения фронтально, по команде учителя.	Выполнение основных упражнений с кольцами
Интерактивный Интерактив: погружение учащихся в материал	Самостоятельная и групповая работа (6 минут): Элемент самостоятельной работы: Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает набор колец (6-8 шт.) Задание для групп: «Испытание "Лабиринт Кольцеландии"». Ваша команда должна за 5 минут, посоветовавшись, выложить из колец на полу свою собственную полосу препятствий (лабиринт). Продумайте, где нужно перешагнуть, где перепрыгнуть на двух ногах, а где на одной. Лабиринт должен быть безопасным, но интересным!»	
Закрепление Навыков и знаний	7 мин Дети выполняют задания другой группы с кольцами	
Рефлексия	3 мин · Что нового вы узнали сегодня? · Какое упражнение было самым трудным? Самым интересным? · Удалось ли вашей группе справиться с заданием? Что помогло? · Объявление оценок, похвала за старание и слаженную работу.	
«Полевая практика». Дистанционное сопровождение участников	3 мин Дома с родителями выполнить упражнение на ловкость, например, успеть поймать листок, опущенный кем-то другим, или подбросить мяч одной рукой, а поймать другой, или отпустить предмет вверх, а поймать его внизу.	Дети запоминают задания домой

Отработка Навыков поиска информации, «полевая» практика		
---	--	--

Приложение 5. Заровнятных Н. В. Технологическая карта урока русского языка (5 класс)

Название предмета	Русский язык
Тема	Лексический анализ слова
Класс	5
Программа	Федеральная рабочая программа Русский язык. 5-9 классы
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Автор-составитель:	Заровнятных Наталья Валерьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил
Технологии	Технология развития критического мышления
Форма организации	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Цель урока	<i>Деятельностная цель:</i> Формирование умение выполнять лексический анализ слова Формирование умения извлекать и интерпретировать информацию из текста, понимать смысл слов в контексте <i>Содержательная цель:</i> Сформировать у учащихся представление о лексическом анализе слова как способе изучения его значения и особенностей употребления
Планируемые результаты	
Личностные	Формирование ценностного отношения к родному языку как основе национальной культуры, осознание его роли в жизни человека и общества. Развитие внутренней мотивации к изучению русского языка, интереса к слову как к средству выражения мыслей и чувств. Воспитание уважения к культуре речевого общения, стремления говорить грамотно, точно и уместно. Осознание языка как средства познания мира, отражения научных, культурных и социальных явлений. Формирование ответственного отношения к речевой деятельности — умения осознанно выбирать слова и оценивать их значение в разных ситуациях общения. Развитие коммуникативной культуры и сотрудничества через групповую деятельность, обсуждение, совместное выполнение заданий. Воспитание языковой наблюдательности и эстетического вкуса — способности замечать красоту, выразительность и богатство русской речи.

Метапредметные	Читательская грамотность: умение извлекать и интерпретировать информацию из текста, понимать смысл слов в контексте; Математическая грамотность: умение структурировать данные анализа, классифицировать признаки слова, работать с таблицами и схемами; Естественно-научная грамотность: понимание значения слов, обозначающих природные явления и процессы; Финансовая грамотность: осознание лексического значения слов, связанных с экономикой, трудом и потреблением. Регулятивные УУД – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – Планировать последовательность действий при выполнении лексического анализа. – Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов работы. Познавательные УУД – Находить и выделять нужную информацию в тексте, словаре и справочниках. – Сравнивать и классифицировать слова по признакам (однозначные — многозначные, синонимы, антонимы). – Применять знания о лексике для анализа языковых явлений и решения практических задач. – Делать выводы на основе наблюдений и анализа языковых данных. Коммуникативные УУД – Работать в группе: распределять роли, договариваться, аргументировать свою точку зрения. – Слушать партнёров, корректно участвовать в обсуждении. – Представлять результаты работы группы в устной форме (мини-презентация, сообщение).
Предметные	Понимать, что лексика — это словарный состав языка. Знать, что такое лексическое значение слова, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова. Владеть алгоритмом лексического анализа слова: – определить часть речи; – раскрыть лексическое значение; – подобрать синонимы и антонимы; – определить тип лексики (общеупотребительная, устаревшая, новая и др.). Уметь выполнять лексический анализ по образцу. Применять знания о лексике в устной и письменной речи, при анализе текста. Понимать значение точного употребления слова для успешного общения и выражения мыслей.
Время урока	40 минут
Средства обучения, оборудование	Компьютер, проектор, экран, электронная презентация к уроку Учебник: <i>Русский язык. 5 класс</i> (авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов) и др..

	Толковые словари (в бумажном или электронном виде). Словарь синонимов и антонимов (по возможности — карточки с выдержками). Карточки для групповой работы по видам функциональной грамотности: – «Словоискатели» (читательская грамотность), – «Счётчики смысла» (математическая), – «Исследователи природы слов» (естественно-научная), – «Словозкономы» (финансовая). Раздаточный материал: – рабочий лист «Лексика и лексический анализ слова»; – таблица для анализа слова; – индивидуальные карточки-задания для учеников.
Критерии оценивания работы на уроке	Предметные результаты: умение выполнять лексический анализ слова по плану (0-5 баллов) Метапредметные результаты (работа в группе): учитывается активность, сотрудничество в группе, представление результата (0-3 балла) Личностные результаты (рефлексия и осознание): умение оценить собственную работу и объяснить, зачем нужно знать значение слова (0-2) балл 5 – 10-9 баллов 4 – 8-7 баллов 3 – 6-5 баллов 2 – ниже 5 баллов

Структура урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Вызов	<i>Приветствие учащихся, создание положительного настроения, формулировка ожиданий</i> Шел мудрец, навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий	

	улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!». Ребята, желаю вам, чтобы вы были сегодня именно строителями «ХРАМА ЗНАНИЙ» И сегодня мы являемся строителями храма под названием (разгадываем ребус ЛЕКСИКА) Пусть урок принес вам новые открытия, успехов вам. У каждого на столах есть Рабочий лист, пожалуйста, подпишите его и это ваш сегодня рабочий инструмент, который необходимо будет заполнить. И сразу же мы начнем с решения орфографической задачи: - Вставьте пропущенные буквы, устно объясните орфограммы. <i>Зап...вать лекарство – зап...вать песню</i> <i>Ум...лять о помощи – ум...лять заслуги</i> <i>Разр...дить морковь – разр...дить обстановку</i> <i>Посв...тить фонарем – посв...тить жизнь</i> Обсудите, почему в корнях слов мы пишем разные буквы? От чего зависит выбор гласной? Почему важно знать точное значение слова? Как можно описать слово, что можно о нем сказать? Чтобы «разобрать» слово, нужно выполнить ... Как будет звучать тема нашего урока? Какие цели поставим?	Вставляют буквы в слова, делают вывод, зачем нужно знать лексическое значение слова Выбор гласной зависит от значения слова Значение слова необходимо для решения орфографических задач, а также для уместного использования слова в речевой ситуации Значение, синонимы, антонимы, происхождение, часть речи и т.д. Записывают тему в рабочий лист
Осмысление	Каждому строителю необходимы прочные знания для выполнения работы. Сейчас мы поработаем с текстом и посмотрим, какие знания у вас уже есть, а каких, возможно, нет <i>Организует работу с текстом (прием «Инсерт», который заключается в маркировке текста специальными значками)</i>	Читают текст, делают пометки на полях, отвечают на вопросы после текста <i>(текст распечатан в форме рабочего листа)</i>

	- Сейчас вам необходимо прочитать текст и на полях сделать определенные пометки: V – эту информацию я знаю + — это новая для меня информация ? – эта информация для меня не понятна, остались вопросы - Какую новую информацию вы получили, прочитав предложенный текст? <i>Организует групповую работу: «Четыре грани слова» Класс делится на 4 группы по видам функциональной грамотности:</i> - «Словоискатели» - читательская грамотность - «Счетчики смысла» - математическая грамотность - «Исследователи природы слов» - естественно-научная «Словоэкономы» - финансовая - Чтобы научиться выполнять лексический анализ слова, мы разделимся на группы, у которых будет своя задача, в зависимости от значения слов. <i>Объясняет задачу каждой группы. Консультирует, направляет работу</i>	Повторили, все основные термины, изученные в теме «Лексика» Узнали, по какому плану выполняется лексический анализ слова Работают в группе по карточкам, определяют значение слова, составляют таблицы, делают расчеты, анализируют контексты, готовят мини-презентации (или устное сообщение)
Рефлексия	<i>Организует представление мини-презентаций (по 1-2 мин. от каждой группы. Поддерживает обратную связь, комментирует</i>	Представляют результаты, объясняют свои выводы, задают вопросы другим
	<i>Оценивает работу всех групп. Предлагает вариативное домашнее задание (см. Приложение 3)</i>	
	<i>Предлагает заполнить рабочий лист (итоговые вопросы): Что я узнал? Что было трудным? Что понравилось?</i>	Проводят самооценку по шкале «Я понимаю тему» Отвечают на вопросы устно и письменно, формулируют вывод: «Чтобы понять слово нужно...»

Приложение 6. Зимина Е. Г. Технологическая карта урока обществознания (9 класс)

Название предмета	обществознание
Тема	Конституционный статус гражданина.
Класс	9
Автор-составитель	Зими́на Елена Григорьевна, учитель истории и обществознания МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил
Программа	Рабочая программа по предмету «Обществознание» (ID 7778319) для обучающихся 6-9 классов
Тип урока	Изучение нового материала
Технологии	Педагогический конструктор включает технологию проблемного обучения, использование игровых методов) [8]
Форма организации	групповая, фронтальная.
Цель урока	Создать условия для формирования ценностного отношения к единству прав и обязанностей гражданина
Планируемые результаты:	
Личностные	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам.
Метапредметные результаты	Владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения. ФГ: читательская грамотность.

Предметные результаты	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина.
Время урока	40 минут
Средства обучения, оборудование	Компьютер, проектор, текст Конституции, раздаточный материал [6]
Критерии оценивания работы на уроке	1.уровень знаний (полнота, логичность, правильность), 2.умение применять знания (на примерах, в работе с источниками), 3.качество устной и письменной речи, 3.участие в учебном процессе (беседах, дискуссиях).

Структура урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Организационный	Учитель о теме занятия и его месте в системе правовых знаний, организуется диалог с учениками. Тема урока: права и обязанности гражданина. Речь идет о самом главном для любой личности, живущей в государстве, в окружении других людей	Ответ: права и обязанности гражданина
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Выясняется содержание понятия «смысл» (что это и зачем мне оно нужно?)».	В группах составляются синонимы понятий «обязанности» и однокоренные слова со словом «право»
3.Актуализация знаний	Права человека, рассказ учителя о происхождении, постановка проблемы о критериях выделения прав человека.5 основных группах.	Фронтальный опрос: привести исторические примеры роли понятия права человека. ученик должны привести примеры, где еще может применяться систематизация сложных понятий в жизни, как научиться их классифицировать на основе выделения сущностных признаков.

4.Первичное усвоение новых знаний	Организация работы в группах с текстом Конституции.	Ученики предлагают табличный способ оформления и систематизации информации. Каждая группа находит соответствующие номера статей КРФ. Совместная проверка и оформление в тетради.
5.Первичная проверка понимания	Организация фронтально-групповой работы по распределению прав и обязанностей гражданина РФ. Проблема единства прав и обязанностей.	Группы находят свою совокупность прав человека, проверяют на правильность, находят и объясняют ошибочный материал. Игровой эпизод: соответствие прав и обязанностей. Ученики называют свои права и чьи-то обязанности.
6. Первичное закрепление	Закрепление материала в форме развивающего задания: какими конкретно правами и обязанностями мы с вами сегодня пользовались в этом кабинете?	Ответы учащихся в форме фронтального опроса
7. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению	Домашнее задание. Творческая работа.	Ученики должны дома выполнить мини-проект на тему «Моя инициатива по расширению реализации культурных или социальных прав». Объяснение алгоритма выполнения задания по карточке.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Совместная рефлексия: Что я узнал? что меня удивило? что мне может пригодиться?	Фронтальный опрос-рефлексия, ответы учеников.

Приложение 7. Олькова Е. Л. Технологическая карта урока французского языка (6 класс)

Название предмета	Иностранный (французский) язык
Тема	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"
Класс	6 класс
Автор-составитель	Олькова Елена Леонидовна, учитель французского языка МАОУ гимназия №18, г.Нижний Тагил
Программа	Конструктор рабочих программ «Второй иностранный (французский) язык»
Тип урока	ОНЗ
Технологии	Технология деятельностного метода
Форма организации	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Цель урока	<i>Деятельностная цель:</i> Формирование навыка использования новых лексических единиц по теме (посещение врача) <i>Содержательная цель:</i> Знакомство с новыми лексическими единицами и их внедрение в речевую практику.
Планируемые результаты:	
Личностные	- Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; - Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения; Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: - Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; Работа с информацией: - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение: - Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
Метапредметные:	

Предметные	- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; Совместная деятельность: - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - Обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: - Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); Самоконтроль: - Оценивать соответствие результата цели и условиям; Принимать себя и других: - Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; Коммуникативные умения: Говорение: - Создавать разные виды монологических высказываний, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами; Смысловое чтение: - Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые навыки и умения Владеть фонетическими навыками: - Произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - Читать новые слова согласно основным правилам чтения; Владеть орфографическими навыками: - Правильно писать изученные слова; - понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка;
Место проведения	46
Время урока	40 минут

Средства обучения, оборудование	Компьютер, проектор, экран, магнитные листы карточки с примерами фраз, картинки для отработки новой лексики, карточки с заданием («сломанные фразы»), карточки с текстом и заданием к нему, термометр (картонный) для проведения этапа рефлексии, магниты для доски.
Критерии оценивания работы на уроке	Активность во время работы в группах, фронтально и индивидуально. Успешность при работе в группах (равнозначное участие при выполнении заданий) Ответственность при выполнении индивидуального задания. Оценивание самостоятельной работы (с самопроверкой по образцу) 5 верных ответов- «5» 4 верных ответа- «4» 3 верных ответа –«3» 2 верных ответа –«2»

Структура урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный этап урока (1-2 минуты) Целевая установка: организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. <i>Настраивает на активную работу.</i> <i>-Bonjour, mes amis, nous commençons notre leçon. Aujourd'hui nous avons un sujet très intéressant, mais quel est notre sujet, vous devez me dire vous-mêmes.</i>	Организуют рабочее место. Здравствуют с учителем. Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству <i>Класс поделен на 3 группы</i>
1. Мотивация к учебной деятельности. Постановка проблемы – и выход на тему. <i>Целевая установка:</i> определение темы урока обучающимися	Предлагает проблему, наталкивающую обучающихся на формулировку темы урока и использует задание, способствующее определению темы урока. Мотивирует обучающихся на определение темы урока. <i>На доске выведено облако слов:</i> <i>Le médecin, le docteur, le malade, l'hôpital, l'aspirine, le thermomètre, la pilule, la vitamine.</i> <i>-Dites-moi, s'il vous plaît, où vous pouvez rencontrer tous ses mots?</i>	Читают слова, догадываются о значении слов, высказывают своё мнение и аргументируют его.

	(Учитель спрашивает с какой сферой жизни деятельности человека связаны все эти слова) Фронтальная работа	
2.Актуализация знаний <i>Целевая установка:</i> повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания.	1.Работа в группе: Для повторения названия частей тела необходимо на магнитных листах собрать человечка, для этого выдаются различные подписанные детали. Ребята составляют в группе своего человечка, прочитывая и повторяя названия частей тела. Каждая группа приклеивает своего человечка на доску. 2. Фронтальная работа: Для повторения названия частей тела необходимо на магнитных листах собрать человечка, для этого на доску развешиваются различные детали. Учитель называет слово, обучающиеся должны найти нужную деталь и приклеить. Затем на доске собирается общий человек и все вслух повторяют слова. Слова для повторения: la tête, le bras, la jambe, la dent, l'oreille, le ventre, le dos. - <i>Pour répéter les mots pour notre travail, nous allons jouer un peu. En groupe, d'abord, vous devez rassembler un homme de différents détails, puis présentez-nous.</i> - <i>Maintenant, nous allons rassembler un homme commun et nous allons répéter les mots.</i>	Слушают задание учителя. Выполняют задание.
3.Выявление места и причины затруднения. <i>Целевая установка:</i> выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний.	- <i>Ребята, вы знаете прекрасно глагол avoir. Что он обозначает? (иметь) Давайте вспомним, как он спрягается.</i> - <i>Ну, а теперь скажите, что обозначает слово mal? (плохо)</i> - <i>А, сможете ли вы мне сказать, что будет обозначать фраза, состоящая, вроде бы, из известных вам слов? Avoir mal....</i>	Ребята слушают вопрос, отвечают на него, спрягают глагол. J'ai nous avons Tu as vous avez Il a ils ont Elle a ils ont Обучающиеся предполагают, высказывают варианты.

4. Построение проекта выхода из затруднения <i>Целевая установка:</i> Учащиеся обдумывают и обсуждают свои учебные действия: ставят цель для устранения затруднения.	- Ребята, а почему у вас не получается понять, что же будет обозначать эта фраза (<i>Pourquoi ne pouvez-vous pas dire ce que cette phrase signifie?</i>) А всё потому, что мы пропустили предлог à (<i>Et tout ça parce qu'on a manqué une proposition à</i>) На доске появляется фраза-эталон <i>avoir mal à</i> (у меня болит) А цель нашего урока будет научиться строить фразу, которая поможет вам рассказать доктору, что у вас болит. (<i>Et le but de notre leçon sera d'apprendre à construire une phrase qui vous aidera à dire au médecin que vous avez mal.</i>)	Ребята внимательно слушают, высказывают своё мнение и аргументируют его. Формулируют совместно с учителем цель урока
5. Реализация построенного проекта <i>Целевая установка:</i> организация условий, инициирующих детское действие.	На экране появляются картинки и задаётся вопрос: <i>Посмотри и скажи, что у него болит? (Regarde le dessin et dis-moi qu'il a mal?) N'oubliez pas que la proposition à se change: à la, au, aux.</i>  1.  2.  3.  4.  5.  6. <i>Comment vous pouvez dire ses phrases de vous-même?</i>	Фронтальная работа. Ребята смотрят, составляют фразу, отвечают на вопрос учителя. Il a mal à la jambe J'ai mal au jambe Il a mal à l'oreille J'ai mal à l'oreille Il a mal au bras J'ai mal au bras Il a mal à la dent J'ai mal à la dent Elle a mal à la tête J'ai mal à la tête Elle a mal au dos J'ai mal au dos
6. Первичное закрепление во внешней речи <i>Целевая установка:</i> организация условий,	Ребята в группах: обучающиеся должны составить фразы с использованием выражения <i>avoir mal</i>. Выдаются разрезанные фразы, которые нужно сопоставить.	Работают в группах, составляют фразы, представляют получившиеся варианты. - Je vais chez le dentiste parce que... j'ai mal à la dent. - Je ne peux pas parler au telephone parce que... j'ai mal à l'oreille.

побуждающих учащихся к активному действию.		- Tu ne regarde pas la télé parce que...tu as mal à la tête. - Il ne peut pas jouer au football parce qu'... Il a mal à la jambe. - Je ne peux pas faire de la gymtastique parce que... j'ai mal au dos. - Elle ne peut pas écrire parce qu'...elle a mal au bras.
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. <u>Целевая установка:</u> Формирование целостного представления изучаемой теме.	об - Vous devez lire le texte où la fille parle de ses symptômes au médecin et marquer la vrai ou faux. (Вы должны прочитать текст где девочка рассказывает о своих симптомах врачу и отметить правда или не правда) Je ne me sens pas bien depuis hier soir. J'ai mal à la tête, j'ai mal à l'oreille, j'ai mal la gorge. Vous savez, hier je suis allée à la champagne et j'étais en veste trop légère. Je pense que j'ai pris froid. Vous pouvez me conseiller des médicaments efficaces? На экране появляются правильные ответы: 5 верных ответов - «5» 4 верных ответа - «4» 3 верных ответа – «3» 2 верных ответа – «2»	Самостоятельная работа. Обучающиеся читают текст, выполняют задание по тексту. 1. Elle se sens bien depuis hier soir./ faux 2. Elle a mal à la tête./ vrai 3. Elle a mal la gorge./ vrai 4. Elle n'a pas pris froid./ faux 5. Elle a mal à l'oreille. / vrai Обучающиеся проверяют свою работу и оценивают себя и сдают работу листок с работой учителю.
8. Включение в систему знаний и повторение <u>Целевая установка:</u> обучение объективной оценке результатов своей деятельности.	<i>-Ребята, а можно ли применить полученные сегодня знания в обычной жизни?</i> <i>-Где вы можете использовать знания, которые получили сегодня?</i> <i>Давайте запишем домашнее задание: Вы должны позвонить врачу и рассказать о своих симптомах.</i> <i>- Écrivons nos devoirs: Vous devriez appeler votre médecin et parler de vos symptoms.</i>	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, затем записывают домашнее задание.
9. Рефлексия <u>Целевая установка:</u> оценка достижения цели и результатов	На доске вывешивается большой термометр с делениями «1», «2», «3», «4», «5». <i>- Ребята, прикрепите свой магнитик на то деление, как вы оцениваете наш сегодняшний урок и свою работу на этом</i>	Обучающиеся выходят и прикрепляют свои магниты.

деятельности своей и всего класса.	<i>уроке, а главное, полезны ли будут вам знания, которые вы сегодня получили.</i> Учитель подводит итог.	
---------------------------------------	--	--

Приложение 8. Старостина Е. А. Технологическая карта урока математики (8 класс)

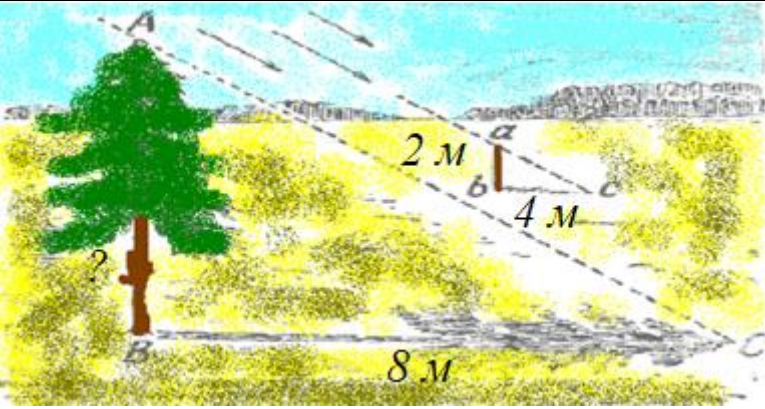
Название предмета	Геометрия
Тема	Применение признаков подобия треугольников при решении практических задач
Класс	8
Автор-составитель	Старостина Екатерина Александровна, учитель математики МАОУ гимназия № 18
Программа	Единое содержание общего образования. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень.
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений.
Технологии	Педагогический конструктор
Форма организации	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Цель урока	- показать применение подобия треугольников при проведении измерительных работ на местности; - показать взаимосвязь теории с практикой; - познакомить учащихся с различными способами определения высоты предмета и расстояния до недоступного объекта; - формировать умения применять полученные знания при решении разнообразных задач данного вида.
Планируемые результаты:	
Личностные	- формировать у учащихся умение работать самостоятельно и в группах; - развивать логическое и критическое мышление; - воспитывать коммуникативные качества личности, настойчивость в достижении цели.
Метапредметные	- формировать умение переводить словесную запись задачи в символическую; - формировать умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов; - формировать умение абстрагировать условие задачи и обобщать способы решения; - развивать умение в применении знаний в конкретной ситуации; - развивать логическое мышления, умение сравнивать, обобщать, правильно формулировать задачи и излагать мысли; - формировать функциональную грамотность.
Предметные	- повторить определение подобных треугольников; - повторить признаки подобия треугольников; - проверить умение находить подобные треугольники и сходственные стороны в них; - проверить умение составлять пропорции для подобных треугольников; - познакомить с различными способами измерения величин в жизни, используя признаки подобия треугольников;

	- формировать умение применять подобие треугольников для решения практических задач.
Время урока	40 минут
Средства обучения, оборудование	Доска, мел, раздаточный материал, интерактивная доска, линейка, карандаш
Критерии оценивания работы на уроке	

Структура урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап	Эпиграфом к нашему уроку будут слова «Геометрия — это не просто чертежи. Это самый мощный инструмент измерения мира, который у вас всегда с собой. И сегодня мы его наточим».	
2. Актуализация знаний. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся	Хочу начать урок с житейского вопроса: Как измерить высоту двери?	С помощью линейки или метра
	А как измерить высоту дерева? Как измерить высоту здания нашей гимназии? Как измерить ширину реки?	
	Подобные вопросы возникали и у людей в давние времена. И они могли справляться с такими задачами. Как? Сегодня и вы сможете ответить на эти вопросы. Давайте определим какова цель нашего урока?	Научиться определять высоту предмета, расстояние до недоступной точки
	А для начала давайте повторим материал, пройденный на прошлых уроках. Какие треугольники называются подобными?	Два треугольника называются подобными, если все углы одного треугольника равны углам другого, а стороны одного треугольника пропорциональны сторонам другого (то есть их длины увеличиваются или уменьшаются в одно и то же количество раз)
	Назовите признаки подобия треугольников. После ответов учащихся на слайде признаки подобия на чертежах в краткой записи	1. Первый признак. Если два угла одного треугольника соответственно равны двум углам другого, то такие треугольники подобны. 2. Второй признак. Если две стороны одного треугольника пропорциональны двум сторонам другого

		треугольника и углы, образованные этими сторонами, равны, то такие треугольники подобны. 3. Третий признак. Если три стороны одного треугольника пропорциональны трём сторонам другого, то такие треугольники подобны.
	Назовите подобные треугольники (признак), сходственные стороны этих треугольников.	Называют по готовым рисункам
	Задачи на слайде по готовым чертежам. Задание: назовите подобные треугольники, по какому признаку они подобны, составьте пропорцию и найдите нужную сторону.	Устно решают задачи, отвечают на вопросы
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Вернёмся к вопросу об измерении высоты дерева. Можно ли с помощью тени узнать высоту дерева? (слайд презентации) 	Да, применив подобие треугольников
	Какие величины для этого нужно знать?	Высоту колышка, длину тени от колышка и длину тени дерева
4.1. Первичное закрепление в знакомой ситуации	Дать возможность ребятам самостоятельно решить данную задачу с известными величинами.	Решают задачу $\frac{x}{2} = \frac{8}{4}$ $x = (2 \cdot 8) : 4 = 4 \text{ м}$

		
4.2. Первичное закрепление в измененной ситуации (конструирование)	С помощью тени еще в 6 веке до нашей эры смог определить высоту огромной пирамиды греческий учёный Фалес Милетский. Как это было, рассказывается в книге Я.И. Перельмана "Занимательная геометрия" Фалес, говорит предание, избрал день и час, когда длина собственной его тени равнялась его росту. В этот момент высота пирамиды должна также равняться длине отбрасываемой его тени. Вот, пожалуй, единственный случай, когда человек извлёк пользу из своей тени. "Усталый северный чужеземец пришел в страну Великого Хапи. Солнце уже садилось, когда он подошел к великолепному дворцу фараона и что-то сказал слугам. Те мгновенно распахнули перед ним двери и провели его в приемную залу. И вот он стоит в запыленном походном плаще, а перед ним на золоченом троне сидит фараон. Рядом стоят высокомерные жрецы, хранители вечных тайн природы. - Кто ты? - спросил верховный жрец.	Читаем притчу

- Зовут меня Фалес. Родом я из Милета.

Жрец надменно продолжал:

- Так это ты похвалялся, что сможешь измерить высоту пирамиды, не взбираясь на нее? - жрецы согнулись от хохота.

- Будет хорошо, - насмешливо продолжал жрец, - если ты ошибешься не более, чем на сто локтей.

- Я могу измерить высоту пирамиды и ошибусь не более чем на пол-локтя. Я сделаю это завтра.

Лица жрецов потемнели. Какая наглость! Этот чужестранец утверждает, что может вычислить то, чего не могут они - жрецы Великого Египта.

- Хорошо, сказал фараон. - Около дворца стоит пирамида, мы знаем ее высоту. Завтра проверим твоё искусство".

На следующий день Фалес нашёл длинную палку, воткнул её в землю чуть поодаль пирамиды. Дождался определённого момента. Он измерил тень от палки и тень от пирамиды. Сравнивая соотношения высот реальных предметов с длинами их теней, Фалес нашел высоту пирамиды.

Определение высоты пирамиды по длине ее тени.

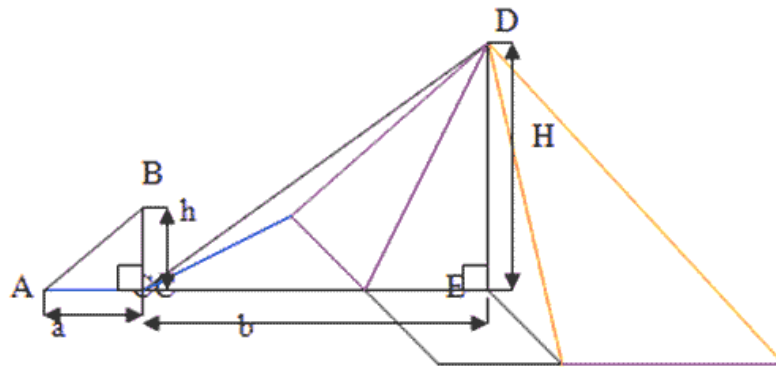


	Рис. 2 BC - длина палки, DE - высота пирамиды. $\triangle ABC$ подобен $\triangle CDE$ (по двум углам): $\angle BCA = \angle CED = 90^\circ$; $\angle ABC = \angle CDE$, т. к. соответственные при $AB \parallel DC$ и секущей AC (солнечные лучи падают параллельно) В подобных треугольниках сходственные стороны пропорциональны: $\frac{DE}{BC} = \frac{CE}{AC} \quad DE = \frac{CE \times BC}{AC}.$ Таким образом, Фалес нашел высоту пирамиды. Вопрос классу: Однако, способ предложенный Фалесом, применим не всегда. Почему? <u>Практическая исследовательская работа.</u> На каждой парте лежит пирамидка и спичечный коробок. С помощью фонарика на телефоне создать имитацию солнечного света, измерить тень от спичечного коробка, высоту спичечного коробка, тень от пирамидки и найти используя пропорцию высоту пирамидки.	Нельзя измерить высоту предмета при отсутствии солнца и, как следствие, тени Выполнение практической работы
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации	При отсутствии тени в пасмурную погоду можно воспользоваться способом измерения, который живописно представлен у Жюль Верна в известном романе "Таинственный остров". Читаем отрывок из романа (напечатанный отрывок лежит на каждой парте). "- Сегодня нам надо измерить высоту площадки скалы Дальнего вида, - сказал инженер. - Вам понадобится для этого инструмент? - спросил Герберт.	Ребята читают отрывок, делают по нему чертёж и решают задачу. Эталон:

- Нет, не понадобится. Мы будем действовать несколько иначе, обратившись к не менее простому и точному способу.

Юноша, стараясь научиться, возможно, большому, последовал за инженером, который спустился с гранитной стены до окраины берега.

Взяв прямой шест, длиной 10 футов, инженер измерил его возможно точнее, сравнивая со своим ростом, который был хорошо ему известен. Герберт нёс за ним отвес, вручённый ему инженером: просто камень, привязанный к концу верёвки.

Не доходя футов 500 до гранитной стены, поднимавшейся отвесно, инженер воткнул шест фута на два в песок и, прочно укрепив его, поставил вертикально с помощью отвеса. Затем он отошёл от шеста на такое расстояние, чтобы лёжа на песке, можно было на одной прямой линии видеть и конец шеста, и край гребня. Эту точку он тщательно отметил колышком.

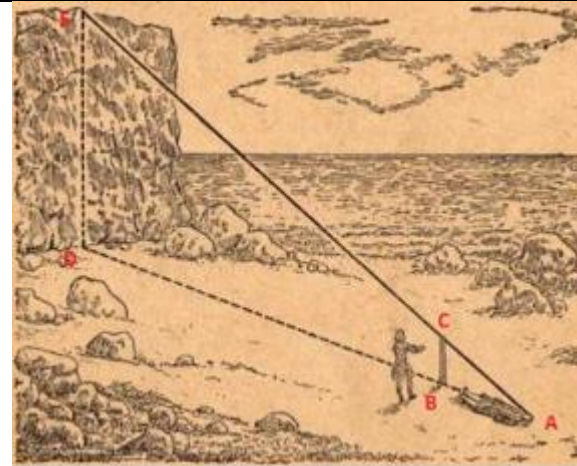
- Тебе знакомы зачатки геометрии? - спросил он Герберта, поднимаясь с земли.

- Да.

- Помнишь свойства подобных треугольников?

- Их сходственные стороны пропорциональны.

- Правильно. Так вот: сейчас я построю 2 подобных прямоугольных треугольника. У меньшего одним катетом, будет отвесный шест, другим - расстояние от колышка до основания шеста; гипотенуза же - мой луч зрения. У другого треугольника катетами будут: отвесная стена, высоту которой мы хотим определить, и расстояние от колышка до основания этой стены; гипотенуза же - мой луч зрения, совпадающий с направлением гипотенузы первого треугольника.



По окончании измерений инженер составил следующую запись:

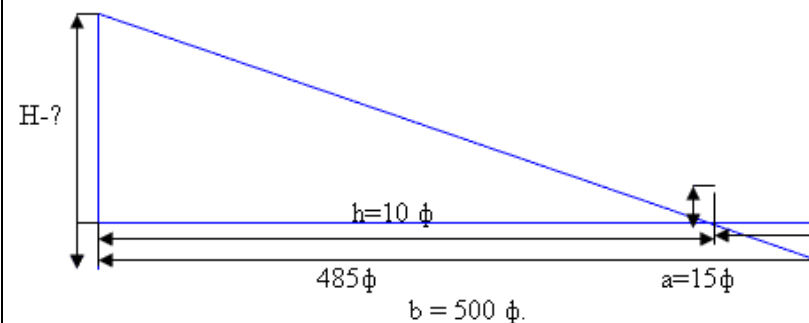
$$10:H=15:500$$

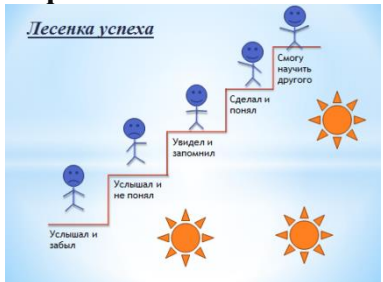
$$15H=5000$$

$$H=5000:15$$

$$H \approx 333,33$$

Значит, высота гранитной стены равнялась приблизительно 333 футам".



	- Понял! - воскликнул юноша. - Расстояние от колышка до шеста так относится к расстоянию к расстоянию от колышка до основания стены, как высота шеста к высоте стены. - Да, и, следовательно, если мы измерим два расстояния, то зная высоту шеста, сможем вычислить четвёртый неизвестный член пропорции, т.е. высоту стены. Мы обойдёмся, таким образом, без непосредственного измерения этой высоты. Оба расстояния были измерены. Расстояние от колышка до палки равнялось 15 футам, а от палки до скалы 485 футам. Попросить учеников по данному отрывку из произведения сделать чертёж и решить задачу, узнать высоту скалы в футах	
	Скажите, какие преимущества и недостатки есть у способа Жюль Верна?	Преимущества способа Жюль Верна: - можно производить измерения в любую погоду; - простота формулы. Недостатки: - нельзя измерить, высоту предмета не испачкавшись, так как приходится ложиться на землю.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Домашнее задание: 1. Определение расстояния до недоступной точки. Страница учебника 149-150. Изучить материал самостоятельно и сделать выводы. 2. Используя знания и умения, полученные сегодня на уроке измерить высоту флагштока перед зданием гимназии.	
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Рефлексия:  <i>Лесенка успеха</i>	Ребята по окончании урока прикрепляют на доску карточки со своими именами на определенную ступень.

Приложение 9. Турчанинова В. Н. Технологическая карта урока обществознания (8 класс)

Название предмета	Обществознание
Тема	Финансовая безопасность
Класс	8
Автор-составитель	Турчанинова Вероника Никитична, учитель истории и обществознания МАОУ гимназия №18, г.Нижний Тагил
Программа	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2705450) учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов Разработчик: МО общественных наук МАОУ гимназии № 18
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
Технологии	Педагогический конструктор включает приемы диалогового, проблемного, проектного обучения.
Форма организации	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Цель урока	Для формирования у учащихся устойчивого «социального иммунитета» в виде стратегий поведения в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения финансов гражданина, на основе обществоведческих знаний, социальной информации, знаний, полученных в курсе литературы и истории, и личного опыта.
Планируемые результаты	
Личностные:	– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; – способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
Метапредметные:	
	– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – находить сходные аргументы в различных информационных источниках; – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – понимать и использовать финансовые понятия и инструменты для принятия обоснованных решений при управлении финансами.

Предметные:	– анализировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности. – понимать и использовать финансовые понятия и инструменты для принятия обоснованных решений при управлении финансами. – анализировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности.
Время урока	40 минут
Средства обучения, оборудование	Персональный компьютер учителя, проектор, экран. Учебник, рабочая тетрадь. Карточки – раздаточный материал.
Критерии оценивания работы на уроке	«5» – в ходе фронтальной беседы ученик неоднократно дал развернутые уместные ответы, анализирует новые сведения, применяет их в новых условиях. «4» – в ходе фронтальной беседы ученик однократно дал развернутый уместный ответы, анализирует новые сведения, применяет их в новых условиях. «3» – в ходе фронтальной беседы ученик высказывает односложные, поверхностные сведения. «2» – форма работы на данном уроке не подразумевает неудовлетворительных отметок, поскольку участие во фронтальной беседе добровольное, осуществляется исключительно по инициативе ученика

Структура урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный этап (2 мин.)	Приветствует учащихся и участников урока Информирует о проводимом в гимназии мероприятии и статусе присутствующих гостей.	
Постановка цели и задач урока.	Подводит к формулировке темы урока, цели и задачи урока.	Учащиеся в ходе фронтальной беседы подходят к формулировке темы «Финансовая безопасность» и

Мотивация учебной деятельности учащихся. (3 мин.)	Предлагает оценить значение данной темы на сегодняшний день.	выявляют недостающий элемент – защита средств от мошенников. В ходе обсуждения формулируют: Формирование умения определять порядок действий в ситуации, потенциально опасной с точки зрения финансов гражданина. Высказывают убеждение, что данная тема – одна из самых актуальных на сегодняшний день и она важна для каждого человека.
Актуализация знаний (5 мин.).	Напоминает примеры из истории (Шлиман) сюжеты литературных произведений («Вершки и корешки», «Мертвые души»), знакомит с реальными ситуациями, в которых имели место финансовые риски. Просит учащихся вспомнить ситуации финансового мошенничества и попытаться объяснить причины действий граждан, приведших к негативным последствиям.	Приводят примеры из СМИ и личного опыта о попытках или случаях потери гражданами своих средств в результате мошеннических действий. Отвечают, что причиной может стать отсутствие знаний (как в сказке «Вершки и корешки»), желание наживы (как в «Мертвых душах»), страх перед мнимой опасностью, ответственностью и т.д.
Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне. (13 мин.)	Призывает познакомиться с понятиями «финансовая безопасность» и «финансовые риски». Дает задание на обобщение и систематизацию знаний: Прочитать с. 171: 1 вариант: найти, как действуют мошенники, чтобы завладеть чужими деньгами	Желающие ученики дают устный ответ. Финансовая безопасность – обеспечение таких условий жизни, при которых люди готовы к потенциальным финансовым вызовам и могут с ними справиться Финансовый риск - вероятность возникновения непредвиденных убытков или недополучения ожидаемой прибыли в результате финансовых операций. Выполняют задание Взаимный рассказ в паре

	2 вариант: как правильно поступать при угрозе мошеннических действия	
Применение знаний и умений в новой ситуации (7 мин.)	Предлагает решить задачу по финансовой безопасности (в части мошеннических действий) в парах. Раздает карточки с задачами.	Отвечают: – Несоблюдение правил при оплате товаров и услуг. – Выбор недобросовестного продавца / поставщика. – Несоблюдение мер предосторожности при пользовании терминалами и онлайн-банком. – Ошибки при выборе кредитной организации. В паре решают задачу по финансовой безопасности, составляя алгоритм действий в ситуации, потенциально опасной с точки зрения финансов
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (5 мин.)	Организует упражнение «Свидание»	В ходе упражнения рассказывают о своем решении в новой паре.
Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу (3 мин.)	Спрашивает учащихся, достигнута ли цель урока, что нового они узнали.	Отвечают. Ответы должны показывать, что у учащихся появилось умение определять алгоритм действий в ситуации, потенциально опасной с точки зрения их личных финансов в части риска мошеннических действий
Информация о домашнем задании (2 мин.)	Объявляет ДЗ: А) прочитать параграф 21. Б) Сформулировать правила личной финансовой безопасности в формате «Всегда...», «Никогда не...» далее глагол и указание ситуации. Инструктаж по его выполнению.	Записывают ДЗ, при необходимости задают вопросы.

Приложение 10. Федюнина Н. А. Технологическая карта урока английского языка (9 класс)

Название предмета	английский язык
Тема	Здоровый образ жизни (полезные привычки)
Класс	9
Автор-составитель	Федюнина Наталья Анатольевна, учитель английского языка, МАОУ гимназия №18, г.Нижний Тагил
Программа	Ваулина Ю.Е.; Дули Д.; Подоляко О.Е. Английский в фокусе 9 класс
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
Технологии	Педагогический конструктор (ситуативно-ролевая игра, приемы критического мышления («Согласен/Не согласен»))
Форма организации	Индивидуальная, фронтальная, парная.
Цель урока	Научиться рассказывать о своих проблемах (неправильном образе жизни, «плохих» привычках и давать совет о том, что можно сделать, чтобы изменить образ жизни и ввести здоровые привычки.
Планируемые результаты	
Личностные:	- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
Метапредметные:	Регулятивные: - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

Метапредметные	Познавательные: - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Коммуникативные: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) Читательская грамотность: - способность понимать, анализировать и интерпретировать текстовую информацию, а также использовать ее для решения различных задач, принятия решений и формирования собственного мнения; Естественно-научная грамотность: - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов; Креативное мышление: - способность находить нестандартные решения и генерировать новые идеи, мыслить за пределами привычных шаблонов; Глобальные компетентности: - наличие аналитического и критического мышления, эмпатии.
Предметные	Говорение: - вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения; - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи; Аудирование: - воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты; Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; Владеть социокультурными знаниями и умениями:

	- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - выражать модальные значения, чувства и эмоции;
Место проведения	34
Время урока	40 минут
Средства обучения, оборудование	Компьютер учителя, проектор, экран, колонки, презентация, раздаточный материал (Card A "Coach's Guide", Card B "Client's Case"), доска
Критерии оценивания работы на уроке	Отметка «5» ставится, если ученик: – умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; – умеет применять полученные знания в различных ситуациях; – умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием изученной лексики; – допускает не более одной негрубой ошибки, не затрудняющей понимание и/или не более одного-двух недочётов. Отметка «4» ставится, если ученик: – в основном усвоил учебный материал, правильно отвечает на вопросы учителя; – умеет самостоятельно применять полученные знания по теме на практике; – умеет последовательно, чётко, связно и обоснованно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием изученной лексики; – допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала при этом допускает 2-3 негрубых ошибки и/или не более трех недочётов. Отметка «3» ставится, если ученик: – показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; – допускает ошибки и неточности в использовании лексики и грамматики, ответы даёт недостаточно четкие; – испытывает затруднения в применении изученной лексики; – отвечает неполно на вопросы учителя или обнаруживает недостаточное понимание содержания при чтении текста учебника; – допускает не более четырех – пяти грубых ошибок, затрудняющих понимание. Отметка «2» ставится, если ученик: – не усвоил основное содержание материала;

	– допускает многочисленные грамматические и фонетические ошибки; – или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в конкретной ситуации по образцу; – или при ответе допускает шесть и более грубых ошибок, затрудняющих понимание.
--	---

Структура урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Этап 1: организационный. 1 мин	Учитель приветствует детей, создает положительный настрой на урок. T: Good morning, boys and girls! Nice to see you!	Учащиеся отвечают на приветствие учителя. Ss: Good morning! Nice to see you too!
Этап 2: проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 5 мин	Учитель сообщает о том, что домашнее задание детей было выучить значения новых фраз. Проверяет домашнее задание. T: Your homework was to learn some new phrases and their meanings. Now let's check how well you know them.	Учащиеся соотносят слова в словосочетания и переводят на русский язык.
Этап 3: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 мин	Учитель задает учащимся вопрос о том, насколько хорошо они себя чувствуют по шкале от 1 до 10. T: Let me ask you a simple question. Show me thumbs up, sideways, or down. How productive and energetic do you feel on a scale from 1 to 10, honestly, this week? Interesting. Many of us feel exhausted, right? This state even has a modern name – burnout or constant fatigue. Учитель говорит, что сегодня многие люди чувствуют себя истощенными, и этому есть название «выгорание». И сегодня у нас не просто урок английского языка. Мы открываем лабораторию по оздоровлению и	Учащиеся отвечают на вопрос учителя невербально (большим пальцем вверх/в сторону/вниз), показывая свой уровень энергии.

	попробуем на себе самую быстро набирающую популярность профессию - «коуч (тренер) по здоровому образу жизни. Today, we're not just having an English lesson. We're opening a Wellness Lab. You will try one of the fastest-growing professions in the world – a Wellness Coach. And your task is to conduct your first consultation. Учитель задает детям вопрос, почему эта профессия набирает популярность, зачем мы сегодня об этом говорим. Why do you think this profession has become so popular nowadays? And why are we talking about it? Учитель сообщает детям о том, что сегодня они попробуют себя в роли коуча.	Ученики отвечают на вопрос учителя, почему профессия тренера по здоровому образу жизни стала такой популярной и почему мы об этом говорим. Предполагаемые ответы учащихся: People are tired / exhausted / stressed ... They want to keep fit / to be healthy / to live a long life / to lose weight / to have good health ...
Этап 4: первичное закрепление 10 мин	Учитель зачитывает утверждения по одному, давая ученикам время на реакцию (согласие или несогласие) и короткое объяснение. T: Now, let's warm up our critical thinking! I will read some statements and you agree or disagree with them. Be ready to explain your choice in English! 1. It's very important to have a proper breakfast every morning. 2. It's enough to have two meals a day. 3. Eat your food as fast as possible. 4. We need to drink at least two liters of water a day. 5. You can eat as much sugar and salt as you want. 6. It's important to get eight or nine hours of sleep every day. 7. Fast food is always unhealthy. 8. Physical activity is as important as a healthy diet. Great job! I see you have your own opinions.	Ученики слушают и высказывают свое согласие или несогласие с утверждениями учителя и кратко объясняют свою позицию. Ss: I agree that breakfast is important because it gives you energy for the whole day.

	Now, let's talk about some real-life examples. Healthy Habits of My Family T: To give you some ideas, let me share some healthy habits that work for my family. Listen and tell me which one you like the most or already follow. На экране появляется список привычек, которым следуют в семье учителя. Учитель комментирует их кратко. 1. This helps our biological clock and improves sleep quality). 2. We have water bottles on our desks. 3. It's an easy rule to get enough vitamins. 4. A simple but powerful activity. 5. We believe balance is key! It's not about banning, but about managing. 6. Breakfast, lunch, dinner – it's our family time. 7. This helps us to sleep much better. 8. It's a great way to relax and reduce screen time. T: So, which of these habits do you find the most useful? Could you recommend one to our 'client' today?"	Учащиеся читают предложения один за другим. 1. Go to bed and get up at the same time, even at weekends. 2. Drink at least 1.5 liters of water every day. 3. Eat at least 2 kinds of fruit and 3 kinds of vegetables daily. 4. Walk at least 30 minutes every day. 5. Have a treat (sweets, ice cream, cakes) once a week. 6. Have three meals a day. 7. Switch off the mobiles at least one hour before bedtime. 8. Spend at least 15 minutes a day reading a book.
Этап 5: творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 15 мин	Учащиеся структурируют слова и фразы по блокам (проблемы и симптомы, причины, рекомендации коуча). T: Now categorize the words and phrases to three groups: problems, causes and recommendations. 1. Client's Problems: · I'm suffering from constant stress / anxiety. (Я страдаю от постоянного стресса/тревоги)	Учащиеся работают в парах, принимая на себя роль коуча и первого клиента на консультации. Каждый ученик получает свой «кейс». «Коуч» получает в помощь вопросы, которые он может задать клиенту для выяснения проблем. «Клиент» пользуется лексикой, введенной ранее. · Coach получает Card A: "Coach's Guide" с опросником:

	· I have low energy levels / I feel drained. (У меня низкий уровень энергии/Я чувствую себя опустошенным) · I have poor concentration / "brain fog". (У меня плохая концентрация/"туман в голове") · I have trouble falling asleep / poor sleep quality. (У меня проблемы с засыпанием/плохое качество сна) · I feel overwhelmed with my studies. (Я чувствую себя перегруженным учебой) 2. Causes: · lack of physical activity (малоподвижный образ жизни) · an unbalanced diet / to skip breakfast (несбалансированное питание / пропускать завтрак) · high screen time / digital overload (большое время у экрана / цифровая перегрузка) · poor time management (плохое управление временем) · dehydration (обезвоживание) 3. Coach's Recommendations: · to establish a daily routine / a sleep schedule (наладить режим дня / режим сна) · to have daily physical activity (включить физическую активность в повседневную жизнь) · to drink enough water (поддерживать водный баланс) · to practice mindfulness / meditation (практиковать осознанность / медитацию) · to reduce sugar intake (снизить потребление сахара) · to set realistic goals (ставить реалистичные цели) T: Now it's time for your first consultation. Work in pairs. One of you is a Wellness Coach, the other is a client. Be ready to act out your conversations.	1. "So, what brings you here today? How have you been feeling lately?" 2. "Can you describe a typical day for you, from morning to evening?" 3. "How is your sleep? Your nutrition? Your activity level?" 4. "What is the biggest challenge for you right now?" · Client получает Card B: "Client's Case". Например: · "You are a 15-year-old student. You feel constantly tired and stressed because of exams. You spend 6-7 hours on your phone and laptop daily, mostly on social media and games. You often go to bed after midnight, skip breakfast, and drink a lot of coffee. You don't do any sports." Выступают 2-3 пары. Коуч кратко излагает проблему и свои советы. Примерный ответ коуча: · "My client, Alex, was suffering from constant stress and poor sleep. The main issues were high screen time and caffeine intake. I recommended to establish a digital curfew after 10 p.m. and to replace one cup of coffee with a glass of water."
--	---	--

	Задача Коуча: провести беседу, заполнить опросник и предложить 2-3 конкретные, реалистичные рекомендации. Задача Клиента: правдоподобно играть свою роль, отвечать на вопросы. Учитель говорит, что время закончилось и предлагает заслушать сообщения коучей. T: Time is up, coaches! Could a couple of you present your findings? Please, introduce your client's main issue and your key recommendations.	
Этап 6: домашнее задание (информация и инструктаж по его выполнению) 3 мин	Учитель предлагает ученикам несколько вариантов домашнего задания, из которых они могут выбрать любое одно. T: here are some options for your homework. You can choose any one of them. Домашнее задание (на выбор): 1. Практическое: Follow your own recommendation for 3 days. Write a short report (50-70 words): "I tried to... It was easy/difficult because... Now I feel" 2. Творческое: Create a set of healthy habits titled "Wellness Habits for my family." 3. Аналитическое: Find a short article or blog post in English about healthy habits for students. Write a summary and give your opinion.	Ученики выбирают домашнее задание из предложенных вариантов. Домашнее задание на выбор: 1. Практическое: следовать своим собственным рекомендациям в течение 3 дней. После написать небольшое сообщение (50-70 слов): «Я пытался Мне было легко / трудно ..., потому что Сейчас Я чувствую 2. Творческое: создать правила здоровых привычек для своей семьи. 3. Аналитическое: найти небольшую статью или пост на английском языке о здоровых привычках учеников. Кратко рассказать, о чем и высказать свое мнение.
Этап 7: рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель обращается к классу (возвращаясь к началу урока, когда многие ученики на вопрос учителя о том, как они себя чувствуют, ответили отрицательно) с	Ученики делятся своими мыслями, отвечая на вопрос учителя. Примерный ответ учеников:

3 мин	вопросом, какая привычка может помочь им лично увеличить из энергию и уменьшить стресс. T: Now, let's get back to our initial question. Thinking like a coach, what is one small habit you could change in your own life to boost your energy or reduce stress? T: Thank you for being such professional coaches today. Remember, well-being is not about a perfect life, it's about small, consistent choices. Make a good one today. The lesson is over. Goodbye!	Ss: I could try to go to bed 30 minutes earlier to feel less tired.
-------	--	---