

**Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №18**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
МАОУ гимназия №18
21.03.2025 Протокол № 10

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.04.2025 №228
Директор МАОУ гимназия №18
_____ И.Е.Юрлов

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА ПЕРИОД С 01.01.2024 ПО 31.12.2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
I.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Оценка системы управления организации	6
1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся	23
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся	49
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	109
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	111
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	112
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.....	121
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	122
1.11. Оценка материально-технической базы	125
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	130
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ гимназия № 18.	136
II.1. Показатели деятельности МАОУ гимназия № 18	136
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ гимназия № 18.....	140

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нижний Тагил гимназия №18 (МАОУ гимназия №18)
Руководитель	Юрлов Игорь Евгеньевич
Адрес организации	Юридический адрес МАОУ гимназия №18 - 622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Газетная, дом 27
Телефон, факс	8 (3435) 41-70-75
Адрес электронной почты	e-mail: gimnaziya18.nt@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил Управление образования Администрации г. Нижний Тагил
Лицензия	№ Л035-01277-66/00196319 от 26 мая 2014
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01147918, Дата предоставления государственной аккредитации: 13.05.2014, Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.
ЕГРЮЛ	ЕГРЮЛ от 2021 года от 01.03.21г. и от 12.03.2021г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18 (далее по тексту – Учреждение) является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Учреждение создано путем изменения типа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 14.01.2014 № 5-ПА «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 18 путем изменения типа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 18».

Учреждение является правопреемником средней школы № 18, созданной в 1939 году, 01.08.2008 реорганизованного путем присоединения к нему Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 на основании постановления Главы города Нижний Тагил от 04.06.2008 № 455 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №18».

Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование город Нижний Тагил (далее – Учредитель). Функции и полномочия учредителя Учреждения при его создании от имени

Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил (далее – Уполномоченный орган).

У МАОУ гимназии №18 нет филиалов и отделений. Гимназия самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МАОУ гимназия № 18 организует свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года № 7-ФЗ, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ гимназия №18 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации (далее ОО).

С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целями образовательной деятельности являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов образования, отражённых в ФГОС;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

В соответствии с лицензией МАОУ гимназия №18 осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, а также по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) НОО, АООП ООО, программам дополнительного образования детей и взрослых.

Методологической основой образовательной деятельности в гимназии является:

принцип учёта ФГОС: образовательные программы, реализуемые в МАОУ гимназия №18 базируются на требованиях, предъявляемых ФГОС к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации образовательные программы в гимназии характеризует право получения образования на родном языке, т.е. русском и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: реализуемые образовательные программы обеспечивают конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривают механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: образовательные программы предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: основные образовательные предусматривают связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательных программ;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем основных образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования. В соответствии с муниципальным заданием на 2024 год было выделено на реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, ДОП и освоено 101668,44 (тыс. рублей).

Таблица 2

**Выделенные бюджетные средства на реализацию основных образовательных программ
(в тыс.руб)**

Уровень ООП	Выделено и освоено средств			
	2021	2022	2023	2024
ООП НОО	44499424,63	46279401,62	35593,45	55709,64
ООП ООО	44609689,6	46394077,2	47370,36	77010,38
ООП СОО	10638797,9	11064349,81	12053,17	21300,74
АООП НОО	366856	381530,24	380,63	491,56
АООП ООО	36685,5	19076,5	243,99	655,41
ДОП			4071,92	5407,11
Присмотр и уход			1961,93	3277,04
Итого	100151453,63	104138435,37	101668,44	163851,88

Доходы от платных образовательных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности составили в 2024 году — 5229149,07 рублей.

Таблица 3

**Доходы от платных образовательных услуг
(в тыс.руб)**

2021	2022	2023	2024
3867219,53	3199681,71	2994146,00	5229149,07

Средства были направлены на обеспечение реализации основных, адаптивных и дополнительных образовательных программ и создание условий для их реализации.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление развитием гимназии

В МАОУ реализуется управленческая программа, целевыми ориентирами которой являются:

1. Обеспечение лидирующих позиций МАОУ гимназия № 18 в Уральском регионе в области качества образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для обеспечения достижения поставленных целей, в практику управления внедрены партисипативные методы.

Управленческая программа включает 6 проектов:

Таблица 4

Проект	Целевой ориентир	Планируемые результаты
«Современная гимназия»	Внедрение в гимназии новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. Вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии; обновление материально-технической базы образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение мотивации к обучению у гимназистов; ✓ обеспечение роста качества образования; ✓ создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов; ✓ разработка и внедрение программы профилактики профессионального выгорания, обеспечивающая индивидуальную профессиональную траекторию развития; ✓ обеспечение эффективного функционирования ресурсного центра качества математического образования «София» инновационно-методической сети "Учусь учиться" НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (Далее НОУ ДПО ИСДП); регионального ресурсного центра ГАОУ ДПО ИРО по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося». ✓ обеспечение работы ППЭ 5609. ✓ обеспечение продуктивной деятельности органов управления и самоуправления, временных творческих, методических, родительских и т.п. объединений, профсоюзной организации гимназии; ✓ обновление материально-технической базы образовательной организации; ✓ создание квестовой площадки на пришкольной территории.
«Успех каждого ребенка»	<u>Целевые ориентиры:</u> Обеспечение поддержки	<i>Результат реализации проекта:</i>

	<p>талантливых и одаренных детей; Развитие дополнительного образования; Организация системы профориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов гимназистов; ✓ обновление содержания и методов дополнительного образования детей; ✓ обеспечение равного доступа детей к программам дополнительного образования; ✓ увеличение охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей; ✓ создание и функционирование системы ранней профориентации обучающихся и допрофильной подготовки; ✓ обеспечение условий для профильного обучения (пробы, практики и проекты)
<p>«Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p>	<p>Образовательная среда обеспечивающая формирование у гимназистов ценности к саморазвитию и самообразованию, развивающая информационную культуру педагогов и обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования навыков безопасного поведения для участников образовательного процесса в сети Интернет.</p>
<p>«Социальная активность»</p>	<p>Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рост количества участников РДШ; ✓ регистрация отряда волонтеров на сайте https://dobro.ru/ ✓ рост социальной активности гимназистов и их семей в благотворительном марафоне «От сердца к сердцу», социально-значимой деятельности, проектах и акциях.
<p>«Социальные лифты для каждого»</p>	<p>Создание для обучающихся и педагогов возможностей для личностного, профессионального и карьерного роста путем участия в конкурсном движении РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рост количества участников проектов президентской платформы «Россия-страна возможностей»; ✓ рост победителей и призеров ВсОШ, олимпиад и конкурсов, включенных в перечень Министерства просвещения РФ; ✓ рост участников профессиональных конкурсов среди педагогов
<p>«Патриотическое воспитание»</p>	<p>Обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в гимназии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внедрена в образовательный процесс гимназии модель формирования гражданской идентичности; ✓ разработка и обеспечение реализации рабочей программы воспитания гимназии;

		✓ 50% классных руководителей гимназии участники Ассоциации классных руководителей СО .
--	--	--

В МАОУ гимназия №18 реализуется программа развития, целевым ориентиром которой является: «Обеспечить позитивную динамику качества образования в гимназии по результатам НОКО к 2028 году на основе механизма преемственности и эффективного использования информационно-образовательных ресурсов». Программа рассчитана на 2024-2028 г.г.

В 2024 году гимназия продолжила реализацию целевых проектов по приоритетным направлениям развития, продолжилась работа по совершенствованию организационно-педагогической модели событийной образовательной среды гимназии; развитию системы социального партнерства. В образовательную практику активно внедрялась новая форма воспитательной работы – социокультурные практики.

Органы управления

В МАОУ гимназии №18 управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 5

Органы управления, действующие в МАОУ гимназии №18

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию; - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях; - организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; - обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы; - утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения; - осуществляет прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры; - осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами; - организует работу по проведению аттестации педагогических

	<p>работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции; - осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся; - является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения; - принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников; - заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения; - организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения; - организует и обеспечивает закупку товаров, работ и услуг для нужд Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения; - приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу; - осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа. <p>Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.</p>
<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; - вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав; - принимает решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета и Совета гимназии; - обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

<p>Наблюдательный Совет</p>	<p>-рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p> <p>1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания, Совета гимназии и (или) директора Учреждения о (об):</p> <p>а) внесении изменений в устав Учреждения;</p> <p>б) создании, изменении типа, реорганизации и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств;</p> <p>в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании;</p> <p>г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения);</p> <p>д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);</p> <p>е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).</p> <p>2) Рассмотрение проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы развития Учреждения; - плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу); - отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов). <p>3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений.</p> <p>4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;</p> <p>2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>3) разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план;</p> <p>4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Учреждения на учебный год;</p> <p>5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам;</p> <p>6) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;</p>

	<p>7) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий);</p> <p>8) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p>
--	---

В 2024 году прошло 19 педагогических советов, в том числе четыре тематических:

- Ценностные смыслы профессии учителя ИЛИ Взлетают всегда против ветра. (январь)
- Межкультурное взаимодействие в молодежной среде (март)
- Классное руководство – это.... (октябрь)
- Адаптация пятиклассников. Преемственность между ступенями обучения. (ноябрь)

При Педагогическом совете гимназии создан методический совет, три научно-методических центра (метапредметных объединения) педагогов, шесть предметных методических объединений, три объединения классных руководителей, одно педагогов дополнительного образования. Деятельность данных объединений осуществлялась на основе Положений, размещенных на сайте гимназии <http://гимназия18.рф/metodicheskie-centry-gimnazii>.

На заседании методического совета рассмотрены и утверждены результаты психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся, дана контекстная оценка уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

В 2024 году деятельность научно-методических центров (далее НМЦ) осуществлялась в соответствии с планом работы. На заседаниях НМЦ были обсуждены вопросы:

- ✓ планирования;
- ✓ особенности реализации ФГОС на предметном содержании, внедрение предметных концепций;
- ✓ методологические основы реализации технологии деятельностного метода;
- ✓ электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы, возможности Российской электронной школы, Сферума, ГИС «Моя школа»;
- ✓ воспитательный компонент рабочих программ;
- ✓ проектирование метапредметных образовательных событий.

Ученическое самоуправление на уровне образовательной организации строит работу на принципах:

- со-участия;
- со-действия;
- со – бытийности.

Органы детского самоуправления представлены на схеме 1.



В образовательной организации на добровольной основе создан гимназический совет учащихся «Формула успеха».

Задачами гимназического совета «Формула успеха» являются:

- формирование навыков управления на уровне ученика, класса, школьного коллектива;
- содействие органам управления МАОУ гимназия №18 в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий ОО;
- привлечение учащихся гимназии к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами;
- представление интересов гимназистов в процессе управления ОО;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в гимназической и общественной жизни;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В совет «Формула успеха» входят представители трех центров:

- «Центр детских инициатив» (далее ЦДИ),
- «Центр Познание»,
- «Центр Творчество».

Целью деятельности ЦДИ является формирование условий для всестороннего развития детей и подростков в соответствии с их интересами и способностями, проектирование и организация совместных детско-взрослых коллективных творческих дел (далее КТД).

Для достижения поставленной цели активисты ЦДИ:

- информируют других обучающихся о своей деятельности;
- принимают участие в общих собраниях, заседаниях центра;
- вносят предложения по вопросам, связанным с деятельностью ЦДИ;
- являются организаторами мастер-классов, творческих встреч, акций и т.п.

т.п.

Центр «Познание» мотивирует и координирует проектно-исследовательскую деятельность гимназистов. Основным механизмом центра является научное общество учащихся (далее НОУ).

Центр «Творчество» координирует деятельность, направленную на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Работа центра строится в технологии КТД.

Самоуправление на уровне класса осуществляется:

- Через высший орган ученического самоуправления в классе – классное собрание.
- на классном собрании избирается актив класса. Актив класса включает старосту класса, членов Гимназического Совета «Формула успеха», ответственного дежурного, ответственных за спорт и культмассовую работу, пресс-центр класса.
- Актив класса представляет интересы класса в общешкольных делах.

В каждом классе есть избранный детьми *староста, который:*

- 1) регулирует самоуправление в классе;
- 2) посещает еженедельные собрания старост;
- 3) своевременно информирует одноклассников о гимназических событиях;

В актив класса входит:

культурно-досуговый сектор:

- занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки сценариев школьных праздников, номеров художественной самодеятельности;
- организует участие класса в проведении различных школьных мероприятий;
- оказывает содействие классному руководителю в проведении мероприятий.

Спортивный сектор:

- помогает классному руководителю в организации спортивных событий;
- пропагандирует различные виды спорта и привлекает ребят к занятиям в кружках и секциях;
- участвует в организации и проведении спортивных соревнований в классе, в гимназии.

Редколлегия класса:

- занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет, размещение информации на сайте гимназии в сетевом сообществе класса;
- несет ответственность за оформление классного уголка;
- готовит фотосюжеты о жизни детско-взрослой общности гимназистов.

Детское самоуправление создает условия для проявления и развития инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства

собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В гимназии сформировано и успешно функционирует первичное отделение «Движение Первых», представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»), создан Совет гимназистов «Формула успеха», Штаб воспитательной работы, Совет родителей. Успешно работают детские объединения (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, хор мальчиков, коллектив эстрадного пения «Эврика», гимназический журнал «Перекресток»). Дети участвуют в реализации проекта «Орлята России»

Результаты деятельности органов детского самоуправления представлены в п.1.4. настоящего отчета.

Система социального партнерства

В 2024 году МАОУ гимназии №18 осуществляла сотрудничество на договорной основе с социальными партнерами, отмеченными в таблице.

Таблица 6

Система социального партнерства

Направление	Социальные партнеры	Наличие договора
Научно-методическое	НОУ ДПО "ИСДП"	Договор об участии во всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода» №184-ВИП от 19.11.2018 Договор об участии в ФИП в качестве соисполнителя по теме: «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4, 5 – 6 классах» 2024-2030 г.
	Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО	Сертификат бессрочно
	Уральское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения»	Сертификат бессрочно
	Немецкий культурный центр имени Гете в России	Договор о сотрудничестве в рамках образовательной инициативы «Немецкий – первый, второй иностранный» 28.02.2018
	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	ГАПОУ «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	ГБОУ СОШ №139 г. Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве.01.09.2018

	МАОУ СОШ №85	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	МБОУ СОШ №7	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	МБОУ СОШ №64	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	МБОУ лицей №7 г. Воронеж	Договор о сетевом взаимодействии от 18.02.2022
	МАДОУ д\с «Солнышко» СП д\с №42	Договор о сотрудничестве от 01.09.2022
Профильное обучение	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	Договор об организации профориентационной работы
<i>Организации, предоставляющие площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</i>	СПбГУ	Договор о сотрудничестве
	ФГБОУ ВО УрГУПС	Договор об организации проектной деятельности
	ГОУ ВПО «УрГЭУ»	Договор о сотрудничестве
	Институт криптографии, связи и информатики Академии ФСБ России (ИКСИ)	Договор об организации профориентационной работы
	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	Договор об организации педагогической практики в 2018 году
	ФГАОУ ВО РГПУ (филиал в г.Н.Тагиле)	Договор о сотрудничестве №9 от 26.08.2024
	Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)»	Соглашение от 27.11. 2018
	Филиал «Нижнетагильский институт испытания металлов (филиал НТИИМ) ФКП «НИО «ГБИП РОССИИ»	Договор о сотрудничестве №2831 От 27.09.2021 (бессрочно)
	ГБП ОУ «СОМК»	Договор о социальном партнерстве от 02.09.2024
	Договор с АНО ПООУ ИПК «21 век»	Договор о социальном партнерстве 13.06.2022
	ФГАОУ ВО «РНИМУ им. Н.И. Пирогова»	Соглашение о сотрудничестве от 24.08.2024
	ГАП ОУ «НТГП колледж им. Никиты Акинфиевича Демидова»	Договор о сетевом взаимодействии образовательных организаций
Дополнительное образование	МБУ ДО ГДДЮТ	Договор о сотрудничестве №33 от 10.01.2020. (бессрочно)
	МБУ Дом Детского творчества Тагилстроевского района	Договор о сотрудничестве 01.09.23 (по 01.09 2024)
	МБУ ДО ГорСЮТ	Договор о сотрудничестве 01.09.23 (по 01.09 2024)

	МБУК «Центральная городская библиотека»	Договор на библиотечное обслуживание 09.01.2023 (по 01.10.2024 г.)
	МАУК «Нижнетагильская филармония»	Договор о сотрудничестве 25.08.23 (по 30.06.2024)
	МБУ «Музей памяти воинов»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2019
	МБУ ДО «СШ «Старый соболь»	Договор от 01.09.22 (по 13.03.2024)
	МБУ «Спортивная школа «Юность»	Договор от 01.09.21
	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1»	Договор от 22.12.22
Социальное партнерство с предприятиями и организациями города	АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»	Договор №1192 к/99 от 22.03. 2021
	ГКУ «Нижнетагильский ЦЗ»	Соглашение о совместной деятельности от 01.10.2019
	Нижнетагильская епархия Русской православной церкви	Договор о сотрудничестве от 01.09.2019 (бессрочно)
	Филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Нижний Тагил, Пригородном, Верхнесалдинском районах, городе Нижняя Салда, городе Кировград и Невьянском районе".	Соглашение о совместной деятельности от 24.05.2019
	Автономная не коммерческая организация «Центр развития детей «Друг наук»	Договор о сотрудничестве №01 от 18.05.2020
	ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1»	Договор о социальном партнерстве от 18.01.2022
	ГКУ «Нижнетагильский ЦЗ»	Соглашение о совместной деятельности от 01.10.2019
	ГБУЗ СО «Демидовская ЦГБ»	Договор об организации и проведении профессиональных проб с учащимися MAOY гимназии 18
	ГАУЗ СО «ГИБ г. Нижний Тагил»	Соглашение о сотрудничестве
	АО «ЕВРАЗ НТМК» Нижний Тагил	Соглашение о сотрудничестве
	ГАУЗ СО «Городская поликлиника № 4 город Нижний Тагил»	Соглашение о сотрудничестве
	ГАУЗ СО «Психиатрическая больница № 7»	Соглашение о сотрудничестве

Кроме сотрудничества на договорной основе в MAOY гимназия №18 выстроена система работы с организациями на неформальной основе, не имея договора с ними как юридическими лицами. Основаниями для организации совместной деятельности в целях развития способностей гимназистов и раскрытия профессионального потенциала педагогов являются в этом случае

лицензия на образовательную деятельность и учредительные документы. К таким социальным партнерам относятся:

Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» - учащиеся и педагоги участвуют в олимпиадах и конкурсах, в рейтинге (Реквизиты свидетельства о государственной регистрации 40000745531 от 02.08.2005, Приказ Минобрнауки РФ от 5 октября 2017 года №1002)

Частное образовательное учреждение "Центр дополнительного образования "Снейл" - участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах, в рейтинге (Лицензия № 50-П от 30.03.2016)

Чувашское отделение Академии информатизации образования - участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах (Лицензия №274 от 17.11.2015)

В 2024 году продолжилось сотрудничество с Общероссийской общественной организации "Ассоциации Юристов России. Представители Ассоциации участвовали в реализации курса внеурочной деятельности «Школа права» и в профориентационной работе гимназии (организовывали экскурсии в правоохранительные и судебные органы).

Ресурсный центр НОУ ДПО ИСДП «София»

В соответствии с Договором о сотрудничестве с НОУ ДПО ИСДП в гимназии организована работа 4 творческих лабораториях (проблемно-творческих групп) Института.

Таблица 7

Участие педагогов в деятельности лабораторий НОУ ДПО ИСДП

Тема работы лаборатории	Количество участников
Методологическая школа ¹	48
Надпредметный курс «Мир деятельности» ²	12
Непрерывный курс математики «Учусь учиться» (1-9 классы) ³	20
Олимпиадная математика ⁴	10
Итого: 4 лаборатории	91% педагогов

¹ Участники лаборатории: Алиева Е. К., Бабайлова Е. В., Беляева О. Т., Бородина А.В., Бугорская Н. А., Бякова Ю.А., Васильева Е.В., Виноградова Н.Б., Волохин Я. В., Глушенкова Т.В., Горельчонок Л.С., Губанов В.В., Дронова М.Н., Еремеева Т.С., Желтова С.Г., Заровнятных Н.В., Зимица Е.Г., Зинатулина О.В., Кадеева О.В., Капкан Р.И., Каратаева А.М., Киоссе Е.В., Ключина Е.С, Комарова Н.В., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Кошурникова Т.С., Кустова Е.Л., Маракова Д.А., Мокрушина П.Д., Невольниченко Е.В., Олькова Е. Л., Петрова Н.Н., Прокаева А.В., Ронжина А.И., Соловьева Е.В., Соловьева С.Р., Старостина Е.А., Стукова О.И., Суханова О.А., Токарева А.М., Трубкина Е.В., Федюнина Н.А., Цыганенко И.И., Чернышева Ю.С., Четина В.В., Шестовских Н.А., Шкляева С.В.

² Беляева О.Т., Бякова Ю.А., Глушенкова Т. В., Губанов В.В., Желтова С. Г., Зубко С.П., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Петрова Н.Н., Старостина Е.А., Трубкина Е.В., Шестовских Н.А.

³ Бабайлова Е. В., Бородина А.В., Бякова Ю. А., Волохин Я.В., Горельчонок Л.С, Елькина С.С., Зинатулина О.В., Кадеева О.В, Кошурникова Т.С., Маракова Д.А., Мокрушина П.Д., Никитина С.Б., Токарева А.М., Трубкина Е.В., Дудник О. С., Соловьева Е.В., Турышева Л.В.

⁴ Бякова Ю.А., Дронова М.Н., Кадеева О.В., Казунина Н.А., Комлева Е.И., Никитина С.Б., Старостина Е.А., Трубкина Е.В., Турышева Л.В., Ушакова М.А.

Участие педагогов в работе лабораторий подтверждено сертификатами НОУ ДПО «ИСДП».

Кроме того, педагоги и гимназисты приняли участие в сетевых образовательных событиях НОУ ДПО «ИСДП»:

- Флэшмоб «Задача Дня»⁵.
- Международная обучающая олимпиада «Математика_Петерсон»⁶.
- Фестиваль «Мир деятельности»⁷.

Опыт работы был представлен на межрегиональном семинаре по теме: «Формирование математической функциональной грамотности в школе» (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г Петерсон)⁸.

Федеральная наставническая лига

МАОУ гимназия №18 участвует в федеральном проекте «Школа Министерства Просвещения» <https://smp.edu.ru/>.

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Актуальность реализации Проекта определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

⁵ Алиева Е.К., Бабайлова Е.В., Багрова В.Б., Беляева О.Т., Бородич Е.В., Горельчонок Л.С., Глушенкова Т.В., Дементьев И.А., Дронова М.Н., Дудник О.С., Евтехов А.В., Елькина С.С., Желтова С.Г., Заровнятных О.В., Зимица Е.Г., Зинатулина О.В., Кадеева О.В., Казаченко Т.М., Казунина Н.А., Каратаева А.М., Качурина Ю. В., Киоссе Е.В., Ключина Е.С., Комлева Е.И., Коморова Н.В., Кособокова Т.Ф., Кошурникова Т.С., Маракова Д.А., Мокрушина П.Д., Невольниченко Е.В., Никитина С.Б., Олькова Е.Л., Петрова Н.Н., Ронжин Д.А., Соловьева Е.В., Соловьева С.Р., Суханова О.А., Турчанинова В.Н., Турышева Л.В., Токарева А.М. Угрюмова Е.А., Шестовских Н.А., Шкляева С.В. Чернышева Ю.С., Федюнина Н.А.

⁶ Дронова М.Н., Елькина С.С., Желтова С.Г., Зинатулина О.В., Казунина Н.А., Качурина Ю. В., Кошурникова Т.С., Мокрушина П.Д., Петрова Н.Н., Токарева А.М., Шестовских Н.А., Шкляева С.В., Соловьева Е.В., Дудник О.С., Васильева Е.В., Старостина Е.А., Туришева Л.В.

⁷ Бабайлова Е.В., Багрова В.Б., Беляева О.Т., Бородин А.В., Бякова Ю.А., Васильева Е.В., Волохин Я.В., Горельчонок Л.С., Дронова М.Н., Елькина С.С., Желтова С.Г., Зинатулина О.В., Кадеева О.В., Казаченко Т.М., Казунина Н.А., Карамышева О.А., Капкан Р.И., Качурина Ю. В., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Кошурникова Т.С., Маракова Д.А., Мокрушина П.Д., Мягков М.И., Никитина С.Б., Петрова Н.Н., Приходько Н.А., Пугина Л.В., Соловьева С.Р., Титова Ю.Ю., Шестовских Н.А., Шкляева С.В.

⁸ Бабайлова Е.В., Бородич Е.В., Желтова С.Г., Зинатулина О.В., Кособокова Т.Ф., Соловьева Е.В., Старостина Е.А., Четина В.В.

- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью, наряду со строительством, ремонтом и реконструкцией зданий общеобразовательных организаций, в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Реализация Проекта предусматривает содействие получению качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.). При этом Проект не предполагает унификацию всех общеобразовательных организаций, он направлен на обеспечение инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания для каждого обучающегося в Российской Федерации.

В рамках Проекта два раза в год каждое ОО проходит процедуру самодиагностики, определяя уровень развития. На основании полученных данных определяется состав 3 групп ОО:

- Федеральная наставническая лига;
- Региональная наставническая лига;
- Школы, имеющие низкий уровень.

В федеральную наставническую лигу вошли 10 школ Свердловской области, от Нижнего Тагила – одна, МАОУ гимназия №18 (<https://smp.edu.ru/mentoringleague> С.41, №2).

Детско-взрослая общность МАОУ гимназия №18 демонстрирует не только стабильно высокие результаты, обучения и воспитания, в образовательной организации созданы комфортные условия, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Административная команда участвовала в сессии Школ Министерства Просвещения и в межрегиональном

конкурсе управленческих команд «Управленческих команд». Программа развития, основанная на результатах самодиагностики, вошла в 10 лучших программ, участников сессии, команда гимназия победила в номинации «Мастер разрешения развивающего конфликта»

Региональная инновационная площадка Министерства образования и молодежной политики Свердловской области⁹

В 2024 году МАОУ гимназия №18 получила статус региональной инновационной площадки¹⁰ (далее РИП) по теме: «Система социокультурных практик, направленных на формирование ценностного самоопределения обучающихся». В статусе РИП МАОУ гимназии №18 провела ряд мероприятий, в соответствии с планом:

- Фестиваль «Город мастеров».
- «Фестиваль задача дня».
- Семинар для учителей русского языка и литературы «Реализация междисциплинарного подхода на основании интеграции образовательных технологий».
- Фестиваль ГТО.
- Организован отряд педагогического волонтерства
- Осуществлен отбор методик для диагностики ценностных ориентаций обучающихся, педагогов, родителей.
- Опубликовала 6 педагогических практик на портале Педагогический совет 66.
- На сайте гимназии размещены материалы в рубрике «Литературная тропа».
- Обновлена рабочая программа воспитания.
- Внедрен метод партисипативного управления.

Пункт проведения экзаменов №5609

В соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 233/552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», в основной период 2024 года, на базе МАОУ гимназии № 18

⁹ Рабочая группа: Алиева Е. К., Бабайлова Е. В., Багрова В.Б., Беляева О.Т, Березина П.Д, Бородина А.В., Бородич Е.В., Бякова Ю.А., Васильева Е.В., Виноградова Н. Б., Волохин Я.В., Глушенкова Т.В., Горельчонок Л.С., Губанов В.В., Дементьев И.А., Дронова М.Н., Дудник О.С., Елькина С.С., Заровнятных Н.В., Зинатулина О.В., Зубко С.П., Кадеева О.В., Казаченко Т.М., Казунина Н.А., Капкан Р.И., Каратаева А.М., Качурина Ю.В., Киоссе В.К., Киоссе Е. В., Ключина Е.С., Комарова Н.В., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Кошурникова Т.С., Маракова Д.А., Мокрушина П.Д., Невольниченко Е.В., Никитина С.Б., Олькова Е.Л., Петрова Н.Н., Пугина Л.В., Соловьева Е.В., Соловьева С.Р., Старостина Е.А., Стукова О.И., Титова Ю.Ю., Токарева А.М., Турышева Л.В., Четина В.В., Шестовских Н.А., Шкляева С.В., Шубина Н.В.

¹⁰

были открыты ППЭ № 5609 и 5664(на дому). В состав ППЭ входило 50 педагогических и руководящих работников гимназии, в том числе:

- руководитель ППЭ -2,
- члены ГЭК - 5
- технические специалисты - 4,
- организаторы в аудитории и вне аудитории – 37,
- медработники-2.

В ППЭ 5609 подготовлено 11 аудиторий с общим количеством мест - 165. Во всех аудиториях и штабе ППЭ велось он-лайн наблюдение, нарушения порядка проведения ГИА не выявлены. Во всех аудиториях была организована печать КИМ и сканирование бланков в аудиториях ППЭ.

В ППЭ 5664 (на дому) подготовлены помещения на дому в соответствии с Методическими рекомендациями Рособнадзора с общим количеством мест - 1. В помещениях ППЭ велось оф-лайн наблюдение, нарушения порядка проведения ГИА не выявлены. Была организована печать КИМ и сканирование бланков в аудитории ППЭ.

Техническое и программное обеспечение ППЭ соответствует требованиям.

ППЭ 5609, 5664 функционировали в основной период ЕГЭ. В общей сложности, через ППЭ прошли 443 выпускника из 3 образовательных учреждений города Нижний Тагил (Политехническая гимназия, МБОУ СОШ № 100, МБОУ СОШ ГМШ, Гимназия № 18). В ППЭ на всех экзаменах присутствовали общественные наблюдатели федерального и регионального уровней, нарушений выявлено не было.

Независимая оценка качества образования

В 2024 году 1112 образовательных организаций Свердловской области приняло участие в процедуре независимой оценки качества образования, среди них была и МАОУ гимназия №18. В результате оценки был выстроен рейтинг ОО в Свердловской области. МАОУ гимназия №18 в нем занимает 14 позицию в городе (из 76 образовательных организаций) и 53 в области среди муниципальных образовательных организаций (в 2021 году была на 27 месте и соответственно на 73).

По результатам НОКО-2024 итоговый средний балл организаций образования Свердловской области составил 93,64, что соответствует оценке «отлично» согласно градации сайта bus.gov.ru. Общий итоговый балл гимназии составляет 98,49.

Полученные данные свидетельствуют о доверии к гимназии со стороны родителей и обучающихся с одной стороны, и с другой стороны, они определили основные направления для совершенствования образовательного процесса и принятия управленческих решений таких как:

- усиление контроля за вопросами питания обучающихся;
- укрепление материально-технической базы гимназии.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В связи с чем в МАОУ гимназия №18 были внесены изменения в рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР и истории; дополнена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, были добавлены мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам. В 2024 году установлен в школьном дворе флаг России на флагштоке.

Самодиагностика

В рамках проекта «Школа Минпросвещения», МАОУ гимназия №18 приняла участие в самодиагностике, в ходе которой уровень образовательной организации соответствует критерию «высокой уровень результатов образовательного процесса». Детализация данных самодиагностики представлена в таблице.

Таблица 8

Магистральное направление, ключевое условие	Баллы			Уровень
	2023	2024 (июнь)	2024 (ноябрь)	
«Знание»	46	46	43	высокий
«Здоровье»	19	19	23	высокий
«Творчество»	29	29	28	высокий
«Воспитание»	22	22	22	высокий
«Профорientация»	13	13	13	высокий
«Учитель. Школьная команда»	32	32	31	высокий
«Образовательная среда»	20	20	19	высокий
«Школьный климат»	19	19	20	высокий
ИТОГО	200	200	199	высокий

В 2024 году МАОУ гимназия №18 укрепила статус инновационного образовательного учреждения, а система управления образовательной организацией зарекомендовала себя как мобильная и эффективная.

МАОУ гимназия №18 входит в «100 лучших образовательных учреждений РФ» в рейтинге МАН «Интеллект будущего»

Сегодня гимназия становится не просто социокультурным центром, а по настоящему открытой образовательной средой. И делится своими лучшими практиками с теми, кому это интересно, и привлекает к себе тех, кто способен превратить любые задачи в возможности для развития и совершенствования.

1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ гимназией №18 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Ежегодно при формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей. Исходя из образовательных потребностей, учащихся и их родителей, в компонент образовательного учреждения учебного плана, в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования ФОП НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов, для реализации курса ОРКСЭ, были определены следующие модули:

- Основы религиозных культур народов России
- Основы православной культуры
- Основы светской этики.

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

В учебном плане предусматривалась возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

В соответствии с принципом минимакса, в целях сохранения универсальности образования и на основании потребностей учащихся и их родителей во 2-4 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, был добавлен 1 час на изучение предмета «Математика», реализуемой в рамках одной программы.

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой,

письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры общения. Основные учебные предметы обязательной части учебного плана 2-4 классов дополнены следующими предметами из части, формируемой участниками образовательных отношений

- Информатика - 1 час
- Чтение. Работа с текстом – 1 час.

Курс «Чтение. Работа с текстом» введен с целью развития коммуникативно–речевых компетенций учащихся и отвечает задаче становления коммуникативных УУД.

Учебный курс «Информатика» введен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, со 2 класса, позволяет обучающимся овладевать навыками работы в современной цифровой образовательной среде, совершенствовать умения работы с персональными электронными устройствами: планшетом, электронной книгой и др. Он направлен на обеспечение функциональной компьютерной грамотности и ориентирован на обучение работе с информацией, работе по алгоритму, поэтапному выполнению заданий.

Кроме того, образовательная организация, по запросу родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализует адаптированные основные образовательные программы – адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО). В контексте реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия получения образования в соответствии с требованиями ТОПМПК. Образовательная деятельность при реализации АООП НОО включает

- психолого-педагогическую диагностику;
- формирование базовых учебных умений и навыков: чтения, письма, счета;
- коррекцию вторичного недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- логопедическую коррекцию речи, развитие фонематического слуха;
- коррекцию психомоторного развития средствами физической культуры и ритмики и др.

Для реализации учебного плана используются наряду с классно-урочной формой обучения индивидуальные и групповые формы обучения, что способствует развитию способностей обучающихся.

Основное общее образование

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для основного общего образования представлены два варианта учебного плана основного общего образования:

- для реализации углубленного изучения русского языка;
- для реализации углубленного изучения математики.

Углубленное изучение русского языка усиливается за счет ведения курса «Основы русской словесности», в рамках которого русский язык рассматривается как материал словесности, а литературные произведения как явления искусства слова. Предмет способствует расширению коммуникативной компетенции, развитию способности к речевому взаимодействию, совершенствованию нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Поэтому цель предмета «Основы русской словесности» – помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

С 8 класса углубленно изучается алгебра, на изучение данного предмета отводится 5 недельных часов в 8-м и 9-м классах. Углубленное изучение усиливается за счет включения в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебных предметов интегрированного и практикоориентированного характера: «Наглядная геометрия», «Математический практикум», «Практикум по программированию», «Графика».

Курс «Наглядная геометрия» носит практико-ориентированный характер. Введение предмета «Практикум по программированию» позволяет формировать информационную культуру, обеспечивающую рост компьютерной грамотности учащихся.

В гимназии большое внимание уделяется развитию целостного мировоззрения учащихся, так в части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются предметы, способствующие интеграции учебных предметов, развитию УУД и достижению личностно значимых результатов.

С целью формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предлагаются междисциплинарные учебные предметы: «Проектная мастерская», «Финансовая грамотность», «Графика».

С сентября 2024 года продолжает реализовываться АООП ООО.

Учебный план основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса был сформирован на основе учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Коррекционно-развивающая область была включена в

структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется гимназией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, на основании рекомендаций ПМПК.

Среднее общее образование

Учебный план МАОУ гимназии № 18 обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

МАОУ гимназия № 18 обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения:

- технологического (инженерного),
- гуманитарного,
- естественно-научного.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: математика, информатика и физика и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика". В технологическом профиле дополнительные учебные предметы и курсы по

выбору носят прикладной характер: «Математическое моделирование», «Компьютерная графика и черчение», «Программирование», «Информационные технологии».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: химия и биология, и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественнонаучные предметы": «Основы лечебной физкультуры», «Основы экологии (факультатив)», «Физическая химия» (факультатив) и «Биохимия» (факультатив).

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, право, социология, психология и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: история и обществознание, и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы" и "Иностранные языки".

Во всех вариантах учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности,

осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

1. занятия, рекомендуемые для всех обучающихся (курсы «Разговоры о важном», ;
2. план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
3. план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основного общего образования).

Внеурочная деятельность является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В гимназии в 2024 году было реализовано 45 курсов внеурочной деятельности:

Таблица 9

Курсы внеурочной деятельности

<i>На уровне начального общего образования</i>	<i>На уровне основного общего образования</i>	<i>На уровне среднего общего образования</i>
1. Разговоры о важном. 2. Мир профессий. 3. Мир деятельности 4. Функциональная грамотность 5. Краеведческая игра «Я – тагильчанин» 6. РДДМ «Движение первых» 7. Орлята России 8. Проектная деятельность	1. Разговоры о важном. 2. Функциональная грамотность 3. «Профориентация» 4. Проектно-исследовательская деятельность 5. Практика иностранного языка (английский язык) 6. Занимательная лингвистика 7. Геология 8. Заочная физико-техническая школа (физика) 9. Информационная безопасность или На расстоянии одного вируса	1. Разговоры о важном. 2. Функциональная грамотность 3. «Профориентация» 4. Проектно-исследовательская деятельность 5. Заочная физико-техническая школа (физика) 6. Экологическая культура и здоровье человека 7. Школа подготовки к олимпиадам (русский язык) 8. Искусственный интеллект

	10. Математика вокруг нас 11. Актуальные вопросы обществознания 12. Мир пространственных искусств 13. Python для начинающих 14. Культура мышления 15. ЮИД «Сигнал» 16. Юнармейский отряд «Гвардейцы» 17. Художественная обработка древесины 18. Юный Спасатель 19. РДМ «Движение первых» 20. Краеведческая игра «Мы живем на Урале» 21. ДЮП «Огнетушитель»	9. Мир математики 10. Олимпиадная химия 11. Спортивный клуб "Лига чемпионов" 12. Спортивные игры (волейбол) 13. Юный Спасатель (старшая группа) 14. РДМ «Движение Первых» 15. Юнармейский отряд "Гвардейцы" 16. Фестиваль детского творчества "Адрес детства - мой Нижний Тагил"
--	---	---

Программа воспитания

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ гимназия №18: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ гимназия №18:

- усвоение гимназистами знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- развитие коммуникативно-речевой культуры в образовательном процессе;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности,
- интеграции различных сторон воспитания,
- культуросообразности.

В МАОУ гимназия №18 разработана и реализуется рабочая программа воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,

свободам и обязанностям гражданина России, к русскому языку, как государственному языку в РФ, к родным языкам обучающихся, развитие правовой, политической, речевой культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, родному языку, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, к русскому языку;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, развитие чувства языка, языковых способностей обучающихся;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, умений конструктивного диалога для применения их в проблемной или конфликтной ситуации, проектирование и построение сотрудничества в учебных и внеучебных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, принятие норм делового этикета;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, развитие культуры общения на основе литературных норм русского языка;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей, формирование языковой культуры мира, развитие языковых способностей.

Содержание воспитательной работы систематизировано в 20 модулей:

Инвариантные модули:

— «Урочная деятельность»;

- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Язык как основа национальной безопасности»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Гимназические медиа»;
- «Дополнительное образование»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Школьный музей»;
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)»;
- «Наставничество»;
- «Школьный театр»

Дополнительное образование

Дополнительное образование (далее ДО) как и базовое (общее) являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими целостное образовательное пространство гимназии. Многие *дополнительные образовательные программы* являются прямым продолжением базовых образовательных программ, существенно углубив их содержание и дав при этом детям актуальные прикладные навыки (по музыке, изобразительной деятельности, истории).

Выбор направлений для проектирования системы ДО в МАОУ гимназия №18 осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в августе-сентябре 2024 года. По итогам опроса гимназистов и их родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 9,9 %, туристско-краеведческое — 8,9%, техническое — 5,9%, художественное — 44,5%, туристско-краеведческое — 8,9%, социально-педагогическое – 30,6%.

Образовательный процесс в рамках ДО включает программы по 5 направлениям:

Таблица 10

Направление	Название программы	Источник финансирования
Программы социально-	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа	Обучение по договорам об оказании платных

педагогической направленности (охвачено 275 человек)	«Дошколенок» (группы адаптации детей к школьной жизни 6-7-лет) Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа – английский для начинающих «Веселый английский (для учащихся 1-х классов)» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Введение в философию (для учащихся 10-11 классов)»	образовательных услуг
Программы технической направленности (охвачено 105 человек)	Дополнительная общеразвивающая программа – «Современная фотография»; Дополнительная общеразвивающая программа – «Анимационная мастерская «Гармония» Дополнительная общеразвивающая программа – «Анимационная мастерская «Школьное телевидение»	Обучение за счет бюджетных ассигнований (бюджет субъекта РФ)
Программы художественной направленности (охвачено 600 человек)	Дополнительная общеразвивающая программа – «Прекрасное порождает доброе», Дополнительная общеразвивающая программа – «Народная культура», Дополнительная общеразвивающая программа – «Народный танец», Дополнительная общеразвивающая программа – «Детский танец», Дополнительная общеразвивающая программа – «Эстрадный вокал» Дополнительная общеразвивающая программа – «Развитие вокальных способностей в хоре» Дополнительная общеобразовательная программа – «Театр моды» Дополнительная общеразвивающая программа – «Азбука творчества» Дополнительная общеразвивающая программа – «Современная хореография» Дополнительная общеразвивающая программа – «Классный танец» Дополнительная общеразвивающая программа – «Импульс»	Обучение за счет бюджетных ассигнований (бюджет субъекта РФ)
Программы социально-гуманитарной направленности (охвачено 90 человек)	Дополнительная общеразвивающая программа – «Клуб интеллектуального развития «Сила мысли» Дополнительная общеразвивающая программа-клуб «ОРЛЯТА РОССИИ»	Обучение за счет бюджетных ассигнований (бюджет субъекта РФ)
Программы естественно-научной направленности	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Решение задач повышенной сложности по математике (для учащихся 10-11 классов)»	Обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг

(охвачено 135 человека)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Основные закономерности биологии (для учащихся 10-11 классов)» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Решение задач повышенной сложности по физике (для учащихся 10-11 классов)»	
Программы туристско-краеведческой направленности (охвачено 135 чел.)	Дополнительная общеобразовательная программа «Юные музейеды», Дополнительная общеобразовательная программа – туристический клуб «ГОРИЗОНТ»	Обучение за счет бюджетных ассигнований (бюджет субъекта РФ)
ИТОГО: Охвачено программами: 1340 человек	24 дополнительных общеобразовательных программы	На бюджетной основе – 18 На внебюджетной основе - 6

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в кружках и в мастерских гимназии.

Оказание психолого-педагогической, медицинской социальной помощи обучающимся

Медицинские работники ежегодно составляют и реализуют комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий в отношении различных групп гимназистов. Все необходимые прививки учащимся и педагогам, медицинские осмотры специалистов проводятся в соответствии с планом работы медиков.

Таблица 11

Выявленные заболевания во время медосмотров

Заболевания			
Болезни органов пищеварения			
Болезни глаз			
Болезни эндокринной системы			
Болезни костно-мышечной системы			
Болезни крови и кроветворной системы			
Болезни нервной системы			

- в 2024 году наиболее распространенными хроническими болезнями были заболевания глаз, костно-мышечной системы, органов пищеварения;
- в 2024 году было зафиксировано 818 случаев острых респираторных заболеваний среди обучающихся, что в 2 раза больше, чем в 2023 году; ребенка в 2024 году не имели хронических заболеваний и не болели ни разу, что в 4 раза меньше, чем в 2023 году.

Таблица 12

Число не болевших детей

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
836	437	399	394	576	222	434	410	132

В гимназии спроектирована и реализуется система психолого-педагогического сопровождения (СППС) учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО. СППС обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного, среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами реализации *психолого-педагогического* сопровождения являются в соответствии с ФГОС: диагностика, консультирование и просвещение, коррекционно-развивающая работа, профилактика и экспертиза.

Таблица 13

Формы психолого-педагогического сопровождения

Направление работы общее	Обучающиеся			Родители			Работники			Всего		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Диагностические мероприятия (охват)	7486	6146	3750	274	88	18	29	215	109	7789	6449	3877
Консультации (кол-во)	143	159	240	101	177	82	100	104	34	344	440	356
Коррекционно-развивающие занятия (охват), из них:												
индивидуальные	513	481	696	19	8	2	37	7	0	569	496	698
групповые	693	691	1120		0	0	0	0	3	749	691	1124
Просветительское и профилактическое направление (кол-во занятий)	193	73	12	12	14	23	20	4	3	225	91	38

Просветительские и профилактические мероприятия с обучающимися проводились в различных формах, с использованием современных технологий, в том числе, интерактивных. При проведении Недели психологии были задействованы все обучающиеся образовательной организации с целью повышения уровня психологической культуры. Наиболее массовыми мероприятиями Недели психологии можно считать классный час «Разговоры о важном» по теме «Возможности искусственного интеллекта и человека», психологическую акцию «Волшебная шкатулка», в которых приняли участие все школьники. Значимыми профилактическими мероприятиями стали: практикум «Семейная тетрадь», выставка творческих работ семиклассников «Я – реальный, я – идеальный», выставка рисунков «Осенние метаморфозы» (2-7 классы). Психологические акции «Письмо-комплимент» в 4-х классах, «Открытое письмо маме» с пятиклассниками, мастер-классы «Сердце с карманом», «Хоровод дружбы» с младшими школьниками развивают навыки общения, социальной гибкости, жизнестойкости, формируют благоприятный социально-психологический климат в классных коллективах и образовательной организации в целом.

Реализация профилактических и просветительских мероприятий осуществляется в соответствии программами здоровьесбережения, профилактики школьной травли в образовательной среде, оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям).

Комплексный подход при сопровождении обучающихся, родителей и педагогических работников в гимназии позволяет предупреждать дезадаптацию обучающихся, разрабатывать конкретные рекомендации педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, профилактики эмоционального выгорания педагогов и формирования компетентного поведения родителей при обучении и воспитании учеников гимназии.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС в МАОУ гимназия №18 являются:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

В гимназии разработана Программа первичной профилактики суицидального и аддиктивного поведения учащихся МАОУ гимназии № 18», которая включает:

- формирование правовой культуры субъектов образовательного процесса;
- развитие коммуникативной культуры всех субъектов, содействие развитию личности учащихся, снижение тревожности;
- создание условий для самореализации личности.

В рамках данной программы разработаны рекомендации, памятки для родителей, педагогов по проблеме раннего выявления суицидальных наклонностей у несовершеннолетних, проведены родительские собрания и индивидуальная работа с несовершеннолетними педагогами-психологами, классными руководителями и заместителями директора по правовому воспитанию и воспитательной работе.

С целью раннего выявления употребления ПАВ среди учащихся 7-11 классов в гимназии ежегодно проводится социально-психологическое тестирование с использованием единой методики, по результатам которого организуется индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися группы риска.

2. *Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.* (Результаты работы представлены в п.1.5. настоящего отчета.)

3. *Развитие экологической культуры обучающихся, дифференциации и индивидуализации обучения*

4. *Мониторинг возможностей и способностей обучающихся*

4.1. *Выявление и поддержка одаренных детей.*

В гимназии разработана и реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей». Она проектирует работу в логике представленной на схеме.

Схема 2.

Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных гимназистов

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Идея «выращивания» способностей и одаренностей обучающихся педагогами родителями		
обучающиеся	педагоги	родители
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ		
Цель: Создать условия для раскрытия способностей и талантов гимназистов	Задачи: 1. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение одаренных детей. 1. Внедрить эффективные образовательные стратегии в практику обучения и воспитания. 2. Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания, развития.	
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
Методологическая основа: системно-деятельностный подход, аксиологический подход, акмеологический подход, личностно-развивающий подход	Принципы психолого-педагогического сопровождения: Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. Принцип обновления содержания и методов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Принцип свободы выбора. Принцип сотрудничества	
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
Образовательные стратегии	Педагогические технологии	Система социокультурных практик, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		

Образовательная среда гимназии	Ресурсы ОО	Система социального партнерства
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
План внедрения утвержден на педагогическом совете	Риски и пути их минимизации Низкая мотивация отдельных педагогов, недостаточный уровень сформированности универсальных компетенций у педагогов и родителей, нехватка материально-технических ресурсов и т.п.	Эффекты описаны на уровне ученика, учителя, родителя, ОО в программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей»
РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Система оценки качества реализации программы «Одаренные дети – будущее гимназии» Трек 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями. Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми.		

Для выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе в МАОУ гимназии №18 организуются социокультурные практики. В ФГОС «практика» обязательный компонент достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Социокультурная практика – практика, обеспечивающая позитивную социализацию, формирующая знания, умения, компетентности и обогащая личностный опыт. Отбор содержания практики осуществляется на основе национальных базовых ценностей. (Результаты участия в социокультурных практиках представлены в п.1.5. настоящего отчета).

4.2. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 14

Формы работы с детьми ОВЗ

Количество	Формы работы	Субъекты	
		Родители	Учащиеся
2022 год			
19 человек	Психодиагностика	-	181
	Консультативное направление	7	7
	Коррекционно-развивающее направление	-	592 индивидуальных и групповых занятий
	Просветительское и профилактическое направление	7 родительских собраний	1 классный час
2023 год			
	Психодиагностика	6	132
	Консультативное направление	25	9

8 человек ОВЗ 10 человек инвалиды	Коррекционно-развивающее направление	-	572 индивидуальных и групповых занятий
	Просветительское и профилактическое направление	5 родительских собраний	3 классных часа
2024 год			
10 человек с ОВЗ, 15 человек с категорией «ребенок-инвалид»	Психодиагностика:	5	5
	Консультативное направление:	30	9
	Коррекционно-развивающее направление	0	834 индивидуальных занятия
	Просветительское и профилактическое направление	5	12 мероприятий

В гимназии обучаются дети-инвалиды.

Таблица 15

2021	2022	2023	2024
11	13	10	15

В 2024 году в МАОУ гимназии №18 обучалось 15 детей-инвалидов и 10 детей со статусом ОВЗ. В соответствии с «Перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования» для всех детей были разработаны «Планы реализации перечня рекомендуемых мероприятий», которые предусматривали *проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечивающих вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)*. Педагогами-психологами, медиками, учителями было обеспечено оказание *психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*, в частности, проведено 30 консультаций для родителей, 9 консультаций для обучающихся. В соответствии с планом проводились коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися на всех уровнях обучения.

Организация сопровождения обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях

По результатам обследований речи младших школьников, проведенных в МАОУ гимназия N 18 в 2024 году выявлено 22 учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения (искажение и замены звуков) имеют 14 учащихся. У 10 детей наблюдаются фонетические нарушения звукопроизношения (искаженное произношение звуков), из них 7 детей имеют полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушено произношение 2-х и более групп звуков). Из 22 детей, имеющих нарушения устной речи, 3 детей имеют общее недоразвитие речи 4 уровня.

Смешанная дисграфия умеренной степени выраженности, включающая в себя: дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустическая, акустико-фонематическая, аграмматическая наблюдается у 10 детей . Семантическая дислексия наблюдается у четырех учащихся 1-2 классов.

Повторяющимися видами ошибок на письме являются:

- смешение звонких и глухих согласных;
- нарушение различения твердых и мягких согласных
- пропуск гласных, согласных букв;
- пропуски слогов;
- перестановки букв, слогов;
- недописывание слов;
- несоблюдение границ предложений;
- слитное написание и произвольное деление слов;
- слитное написание предлогов, отдельное написание приставочных глаголов;
- зеркальное написание букв.

Работа по коррекции речевых нарушений младших школьников проводится в группах, с учетом выявленных нарушений речи, по следующим направлениям:

- развитие фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие артикуляторной моторики;
- уточнение акустического и произносительного образа звука;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звука;
- автоматизация звука;
- дифференциация смешиваемых звуков;
- развитие способностей конструирования фраз и предложений, развитие связной речи;
- развитие графо моторных навыков и темпа письма;
- развитие памяти мышления, внимания и восприятия;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- расширение словарного запаса;
- коррекция дисграфии и дислексии.

Индивидуально обучаются по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития:

- 4 ученика 3 класса;
- 1 ученик 5-го класса;
- 2 учащейся 6-х классов;
- 2 учащихся 7-х классов;

- 1 учащийся 4 класса занимается по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.

Организовано консультирование классных руководителей и родителей детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Для обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью в МАОУ гимназия №18 разработаны все необходимые локальные нормативные акты. Всем обучающимся предоставляются услуги специалистов, оказывающих детям необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

В МАОУ гимназия №18 разработаны программы здоровьесбережения и антибуллинг-программа, локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.

Все образовательные программы, локальные нормативно-правовые акты, отчет о самообследовании размещены на сайте ОО <https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/>

5. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Результаты работы представлены в п.1.5. настоящего отчета.

6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

В гимназии разработан и реализуется модуль в рамках рабочей программы воспитания МАОУ гимназия №18 «Профориентация»

Цели модуля:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у гимназистов сознательного отношения к профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В гимназии разработан цикл профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, завершение цикла предполагает подготовку и защиту творческого проекта.

Таблица 16

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Основы профессионального и жизненного самоопределения (5 ч)		
1	Введение в курс	1
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель	1

	жизни человека	
3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1
4	Значение, ситуация и правила выбора профессии.	1
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1
Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)		
6	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1
7	Многообразие мира труда	1
8	Классификация профессий Формула профессий	1
9	Профессиональная деятельность и карьера человека	1
10	Рынок труда и его требования к профессионалу	1
Раздел 3. Человек и профессия (13 ч)		
11	Профессионально важные качества личности	1
12	Профессионально важные качества личности	1
13	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
14	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
15	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
16	Темперамент и выбор профессии	1
17	Темперамент и выбор профессии	1
18	Характер и выбор профессии	1
19	Характер и выбор профессии	1
20	Роль способностей в профессиональной деятельности	1
21	Тип личности и выбор профессии	1
22	Здоровье и выбор профессии	1
23	Профессиональная пригодность и самооценка	1
Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)		
24	Анализ профессиональной деятельности	1
25	Профессиональные работы и творческие проекты	1
26	Профильное обучение предпрофильная подготовка	1
27	Пути получения профессионального образования	1
28	Профессиональная консультация	1
29	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1
30	Готовность к профессиональному самоопределению	1
31	Творческий проект (Мой выбор) разработка и оформление	1
32	Защита творческих проектов (Мой выбор)	1
33	Защита творческих проектов (Мой выбор)	1
34	Защита творческих проектов (Мой выбор)	1

В 2024 году гимназисты приняли участие в профориентационных играх, расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Традиционными стали в гимназии экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы:

- АО ЕВРАЗ НТМК,
- НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ,

- ГБУЗ СО Демидовская городская больница,
- ГБУЗ СО Психиатрическая больница № 7,
- ГБУЗ СО «ГИБ Нижний Тагил»,

Ежегодно гимназисты посещают дни открытых дверей в организациях *среднего профессионального образования*:

- Нижнетагильский педагогический колледж №1;
- Нижнетагильский торгово-экономический колледж;
- Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е.Черепановых;
- Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А.Демидова;
- Высокогорский многопрофильный техникум;
- Нижнетагильский строительный колледж;
- Свердловский областной медицинский колледж – филиал в г. Нижний Тагил;

Высшего профессионального образования:

- Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина;
- Уральский государственный архитектурно-художественный университет;
- Уральский государственный университет путей сообщения;
- Уральский государственный лесотехнический университет;
- Уральский государственный аграрный университет;
- Российский государственный профессионально-педагогический университет;
- Уральский государственный горный университет;
- Уральский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Уральский государственный медицинский университет;
- Уральский государственный экономический университет;
- Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет";
- Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета (НТИ (филиал) УрФУ).

Большим эмоциональным эффектом обладают встречи с представителями различных профессий. Традиционно гимназисты встречались с работниками градообразующих предприятий, медицинских учреждений, юристами, представителем 12 отряда специального назначения г. Нижний Тагил, предпринимателями, людьми творческих профессий (встреча с режиссером праздников общественной организации «Каравелла»).

На базе гимназического лагеря дневного пребывания «Солнышко.гу» проводились мероприятия в соответствии с планом работы в области профориентации, в рамках которого обучающиеся познакомились с профессиями газовой службы, ГИБДД, МЧС, ГО и ЧС. Были организованы тематические профориентационные экскурсии и мастер-классы. Особой популярностью среди детей пользовались мастер-класс по росписи подносов.

В профориентационной работе МАОУ гимназия №18 используются интернет-ресурсы, посвящённые выбору профессий, обеспечивающие прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- Навигатор поступлений (Екатеринбург) <https://propostuplenie.ru/>
- Парад профессий <https://pandia.ru/text/77/409/46584.php>

Гимназисты ежегодно участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов:

- «Билет в будущее»,
- «Большая перемена»,
- «Проектория»,
- «Шоу профессий»,

В МАОУ гимназия №18 организовано индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии, применяется компьютерная диагностика СИРС (система интенсивного развития способностей). Кроме того, гимназисты имеют возможность обратиться за индивидуальной консультацией к специалистам НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ; НТГМК им. Е.А. и М.Е. Черепановых.

В гимназии организовано профильное обучение в 10-11 классах. Старшеклассники участвуют в социокультурных практиках по профилю обучения и проходят профпробы, которые завершаются защитой индивидуального проекта.

Таблица 17

Технологический профиль	Гуманитарный профиль	Естественно-научный профиль
<i>Социокультурные практики</i> -Волонтерские акции -Акции добрых дел - Благотворительная (добровольческая) деятельность -Профинформирование (сотрудничество с предприятиями города, с ВУЗами и СУЗами города и	<i>Социокультурные практики</i> Волонтерские акции -Акции добрых дел - Благотворительная (добровольческая) деятельность -Профинформирование (сотрудничество с предприятиями города, с	<i>Социокультурные практики</i> Волонтерские акции -Акции добрых дел - Благотворительная (добровольческая) деятельность -Профинформирование (сотрудничество с предприятиями города, с ВУЗами и СУЗами города и

<p>региона) -Участие в «Дне открытых дверей» (ВУЗ, ССУЗ) -Диагностика социального самоопределения -Психологическая диагностика интересов и склонностей -Экскурсии на предприятия города, на завод-музей им.Куйбышева. -Экскурсия на аэродром Салка, - -Проект «Большая перемена» -Программа ОЦ «Сириус» «Уроки настоящего» - (волонтерский проект) -Проект «Билет в будущее» цифровая платформа https://bvbinfo.ru/ -Портал “ПроеКТОрия” Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников - «ПрофиСтарт» (Центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих) -Городской фестиваль мультимедийных творческих проектов «Парад профессий» -Региональная программа «Уральская инженерная школа» (только для 11 классов) -Участие в социальных и исследовательских проектах, -Участие в олимпиадах ВУЗов - Чемпионат по математике НТГСПИ -Конференция по информационным технологиям «Перспективные направления применения информационных технологий» НТГСПИ --Встречи с представителями</p>	<p>ВУЗами и СУЗами города и региона) -Участие в «Дне открытых дверей» (ВУЗ, ССУЗ) -Диагностика социального самоопределения -Психологическая диагностика интересов и склонностей -Экскурсии на предприятия города Обязательное участие в подготовке литературных гостиных и литературных балов. Работа с центральной городской библиотекой Участие в школе права Работа с нотариусом Программа ОЦ «Сириус» «Уроки настоящего» --Проект «Билет в будущее» цифровая платформа https://bvbinfo.ru/ -Портал “ПроеКТОрия” Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников - «ПрофиСтарт» (Центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих) -Городской фестиваль мультимедийных творческих проектов «Парад профессий» - Участие в онлайн-диктантах (история, география, русский язык) -Участие в олимпиадах ВУЗов -Участие в социальных и исследовательских проектах. -Встречи с представителями военных профессий</p>	<p>региона) -Участие в «Дне открытых дверей» (ВУЗ, ССУЗ) -Диагностика социального самоопределения -Психологическая диагностика интересов и склонностей -Экскурсии на предприятия города -Проект «Большая перемена» -Программа ОЦ «Сириус» «Уроки настоящего» - (волонтерский проект) -Проект «Билет в будущее» цифровая платформа https://bvbinfo.ru/ -Портал “ПроеКТОрия” Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников - «ПрофиСтарт» (Центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих) -Городской фестиваль мультимедийных творческих проектов «Парад профессий» -Региональная программа «Уральская инженерная школа» (только для 11 классов) -Участие в мероприятиях РНИМУ им.Н.И.Пирогова -Участие в олимпиадах ВУЗов -Участие в социальных и исследовательских проектах.</p>
--	---	---

<p>военных профессий</p> <p><i>Профессиональные пробы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание электронных каталогов в библиотеке (ЦГБ) 2. Машиностроение и металлургия Свердловской области (лекция +практическое занятие) НТИ (филиал) УРФУ 3. Профессиональные пробы «Веб-дизайнер» 4. Публичная лекция по теме «Программирование информационной безопасности интернет-вещей» НТГСПИ 5. Профессиональные пробы по направлениям (на выбор): -учитель информатики; -учитель математики; -работник дополнительного образования «Робототехника» -инженер; -веб-программист НТГСПИ 6. Хакатон по ИТ-разработке НТГСПИ 7. Экскурсия +Профпроба (ЕВРАЗ НТМК) 8. Наблюдение за астрономическими объектами. 9.Участие в ДОП «Профотряды» 10. Участие в проекте «Виртуальные мастерские» 	<p><i>Профессиональные пробы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление гражданско-правового договора (нотариус Путинцева Е.П.) 2. Работа помощником библиотекаря (ЦГБ) 3. Разработка и проведение экскурсии в музее. 4. Составление текста к экспонату музея (Историко-технический музей "Дом Черепановых") 5. Работа с архивными документами (НТ городской исторический архив) 6. Журналистика. СМИ. (создание репортажа, интервьюирование, разбор деловой корреспонденции, включая электронный образовательный ресурс) 7.Особенности работы криминалиста, полицейского. 8.Участие в ДОП «Профотряды» 9. Участие в проекте «Виртуальные мастерские» 	<p><i>Профессиональные пробы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оказание ПМП. (ГБУЗ Станция скорой помощи) 2. Сестринское дело (отработка навыков и умений обработки инструментов, подготовка и введение инъекций) НТ ГБПОУ "СОМК". 3. Моделирование слепков зубов. НТ ГБПОУ "СОМК". 4. Изучение методов исследования и проведение химического анализа пробы воды. НТ МУП Водоканал 5. Отработка навыков работы с химическим оборудованием в химической лаборатории пединститута. НТГСПИ 6. Приготовление лекарства по рецепту. Центральная аптека. 7.Измерение антропометрических данных человека в диспансерном кабинете. ГАУЗ СО "ГП № 4» 8. Химическая промышленность Свердловской области (лекция + практическая работа) НТИ (филиал) УРФУ 9. Организация профпроб совместно со студентами РГППУ.
---	---	--

Организаторами профориентационных мероприятий в гимназии являются: Цыганенко И.И, Глушенкова Т.В, Соловьева Е.В Кроме того, детей сопровождают классные руководители¹¹.

¹¹ Бабайлова Е. В., Багрова В.Б., Беляева О.Т., Бородина А.В., Бородич Е.В., Бякова Ю. А., Васильева Е.В., Волохин Я.В, Глушенкова Т.В., Губанов В.В., Депутатова А.Ю., Дронова М.Н., Дудник О. С., Елькина С.С., Заровнятных Н.В., Зимина Е.Г., Зинатулина О.В., Кадеева О.В., Казунина Н. А., Капкан Р.И., Карамышева О.А., Каратаева А.М., Качурина Ю.В., Киосс Е.В. Ключина Е.С., Комарова Н.В., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Кошурникова Т.С., Курлаева М.С., Маракова Д.А., Мокрушина П.Д., Невольниченко Е.В., Никитина

В гимназии реализуется календарный план профориентационной работы, есть профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, имеется оборудование тематических классов, организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. Внедрена система профильных элективных курсов

Реализация модуля «Профориентация» способствует решению социально-значимых, экономических проблем, стоящих перед современным российским обществом, поскольку способствует формированию базовых национальных ценностей, осознанию гимназистами необходимости учиться на протяжении всей жизни. Профориентационная работа мотивирует обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, к освоению основ конструктивного диалога, к обучению продуктивной коммуникации и деловому этикету.

7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Результаты работы представлены в п.1.5. настоящего отчета.

8. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления на основе выявления индекса групповой сплоченности (А. Сишор). Данные представлены в планах воспитательной работы классных руководителей.

В гимназии реализуются:

- основные и адаптивные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС и ФОП;*
- единые рабочие программ по учебным предметам, 1-11 классы на базовом и углубленном уровне;*
- рабочие программы по внеурочной деятельности на всех уровнях обучения;*
- программы мероприятий по развитию инклюзивного образования;*
- рабочая программа воспитания*
- календарный план воспитательной работы*
- программы работы с родителями*
- дополнительные общеобразовательные программы*

В гимназии утверждено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями, размещенными на портале «Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

С.Б, Олькова Е.Л., Петрова Н.Н., Прокаева А.В., Репина Н.И., Ронжин Д.А., Ронжина А.И., Соловьева Е.В., Соловьева С.Р., Старостина Е.А., Стукова О.И., Суханова О.А., Титова Ю.Ю., Токарева А.М., Турчанинова В. Н., Турышева Л.В., Угрюмова Е.А., Федюнина Н. А., Чернышева Ю.С., Четина В. В., Шестовских Н. А.

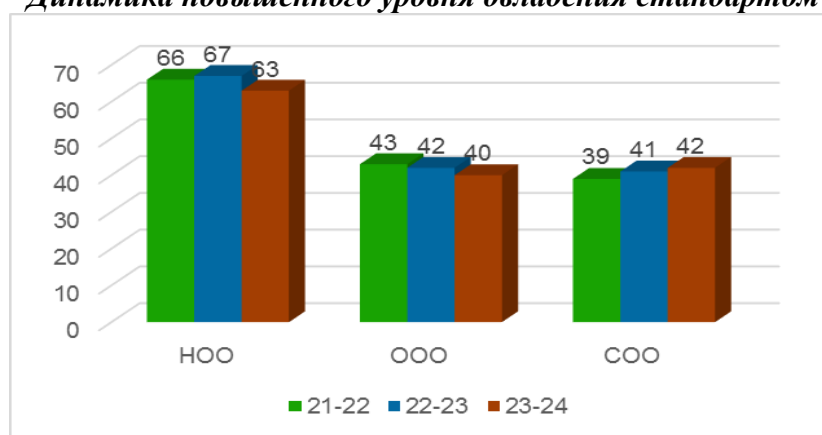
Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем обучающихся.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ результатов обучения 2023-2024 учебного года в сравнении с итогами предыдущих лет показывает следующую динамику повышенного уровня освоения стандарта при 100% освоении базового уровня: незначительное отрицательное движение относительно итогов прошлого учебного года на уровне начального и основного общего образования, на ступени среднего общего образования результат остается стабильным.

Диаграмма 1

Динамика повышенного уровня овладения стандартом



По итогам учебного года в гимназии 74 отличника: 28 на уровне НОО, 34 - ООО, 12 – СОО (в 2022-2023 учебном году на отлично закончили год 64 человека: 31 на уровне НОО, 21 - ООО, 12 – СОО). Рост числа отличников учебы составил 4,9%.

Всероссийские проверочные работы

Ежегодно гимназисты принимают участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны с целью выявления уровня сформированности результатов ФГОС.

Всероссийские проверочные работы являются внешней экспертизой качества. Их проведение даёт возможность осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Кроме того, ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС, а также способствуют развитию единого образовательного пространства.

Результаты проведения ВПР среди обучающихся 4 – 8 классов МАОУ гимназии №18 выше средних показателей по г. Н. Тагилу и Свердловской

области, о чем свидетельствуют данные представленные ниже.

ВПР 4 КЛАСС¹²

В 2024 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах проводились в марте по предмету «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 159 обучающихся 4-х классов.

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)

Таблица 18

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
4а	28	3	21	4	-	85,71%
4б	29	3	18	8	-	72,41%
4в	28	0	17	9	2	60,71%
4г	25	5	12	6	2	95,45%
4д	22	3	5	12	2	36,36%
4е	27	6	16	5	-	81,48%
Итого	159	20	89	44	6	67,3%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 96% обучающихся справились с ВПР по русскому языку, 67,3% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».

Учащиеся 4-х классов успешно справились со всеми заданиями ВПР по русскому языку. Уровень выполнения заданий 43,3% и выше (что ниже результатов прошлого года).

Высокий уровень обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

- 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (84,91%)
- 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (93,41%)
- 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (84,07%)

¹² Учителя начальных классов, ученики которых приняли участие в процедуре ВПР: Елькина С.С.(4д), Кадеева О.В.(4б), Кошурникова Т.С.(4е), Максимова Е.Б.(4а), Моисеевкова Л.Н (4в), Петрова Н.Н. (4г)

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

- 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (43,4%)

- 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (45, 91%)

Всероссийскую проверочную работу *по математике* выполняли 156 обучающихся 4-х классов.

Таблица 19

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
4а	26	4	19	3	-	89%
4б	28	13	8	7	-	75%
4в	29	5	14	10	-	65,5%
4г	24	8	11	5	-	79,2%
4д	22	5	12	5	-	77,3%
4е	27	8	17	2	-	92,6%
Итого	156	43	81	32	-	79,8%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР по математике, 79,8% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».

Учащиеся 4-х классов успешно справились со всеми заданиями ВПР по математике. Уровень выполнения заданий 31% и выше (что ниже результатов 2023 года).

Высокий уровень обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (95.51%)

- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (92,95%)

- 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление

однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (91,67%)

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

- 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (30,45%).

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 156 обучающихся 4-х классов.

Таблица 20

Результаты ВПР по окружающему миру (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
4а	26	11	14	1	-	96%
4б	28	9	13	6	-	78,57%
4в	28	3	17	11	-	60,71%
4г	22	13	8	11	-	95,45%
4д	23	3	12	8	-	65,22%
4е	29	8	20	1	-	96,55%
Итого	156	47	81	28	-	82,25%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР по окружающему миру, 82,25% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».

Учащиеся 4-х классов успешно справились со всеми заданиями ВПР по окружающему миру. Уровень выполнения заданий 42% и выше.

Высокий уровень обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

- 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (96,47%)

- 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя

народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (94,87%)

- 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (96,79%)

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (42,31%)

- 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (44,23%)

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов МАОУ гимназии №18 по предметам русский язык, математика, окружающий мир выше средних показателей по Свердловской области.

Таблица 21

	Индекс базового уровня		Индекс высокого уровня	
	Область	Гимназия	Область	Гимназия
Русский язык	89,92%	96%	13,35%	14%
Математика	95,44%	100%	28,07%	28%
Окружающий мир	98,90%	100%	22,47%	30%
Индекс по всем предметам	94,72%	99%	21,24%	24%

О соответствии результатов ВПР-2024 4-х классов и отметок в журнале по русскому языку, математике, окружающему миру можно сделать вывод на основе данных представленных в диаграммах.

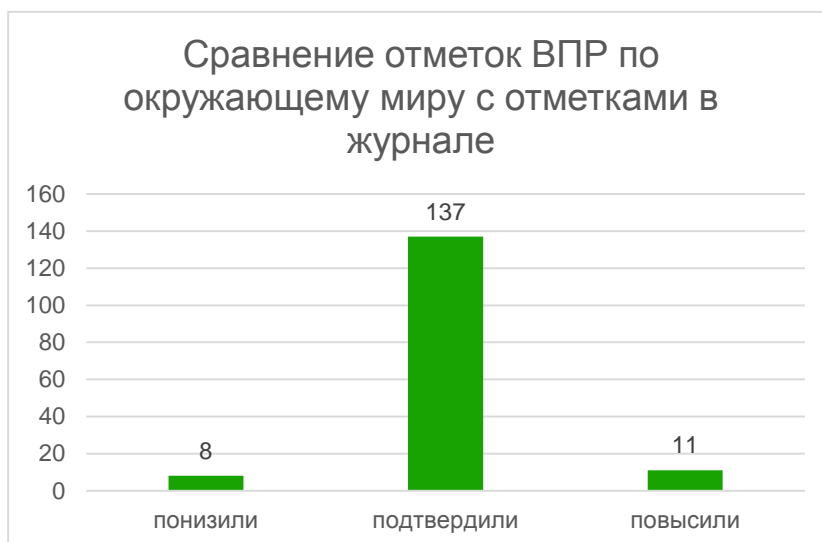
Диаграмма 2



Диаграмма 3



Диаграмма 4



ВПР 5-8 КЛАСС

Результаты обучающихся МАОУ гимназии №18 *5-8 класса* выше средних показателей по г. Н.Тагилу и Свердловской области, о чем свидетельствуют следующие данные.

Таблица 22

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)¹³

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5а	26	14	11	1	-	96,2%
5б	27	12	9	5	1	77,8%
5в	29	6	12	9	2	62,1%
5г	25	3	45	7	-	72,0%
5д	26	10	11	5	-	80,8%
Итого	133	45	58	27	3	77%

Таблица 23

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)¹⁴

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6а	30	6	16	6	2	73,3%
6б	27	-	5	14	8	18,5%
6в	25	6	7	9	3	52,0%
6г	22	-	7	15	-	31,8%
6д	23	-	6	12	5	26,1%
Итого	127	12	41	56	18	40%

Таблица 24

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)¹⁵

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а	23	1	5	14	3	26,1%
7б	25	1	12	12	-	52,0%
7в	23	3	3	13	4	26,1%
7г	22	6	10	6	-	72,7%
7д	21	1	2	16	2	14,2%
Итого	114	12	32	61	9	38%

¹³ Учителя математики, подготовивших участников процедуры ВПР: Бородич Е.В. (5а,в), Петров М.М. (5б), Турышева Л.В. (5г), Дудник С.С.(5д)

¹⁴ Учителя математики, подготовивших участников процедуры ВПР: Костенко Т.Г. (6а), Петров М.М. (6б,в) Турышева Л.В. (6д), Дудник О.С. (6г)

¹⁵ Учителя математики, подготовившие участников процедуры ВПР: Бородич Е.В. (7а,б), Соловьева Е.В. (7 г), Турышева Л.В. (7в), Дудник О.С. (7д)

Таблица 25

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)¹⁶

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а	29	1	12	16	-	44,8%
8б/угл	29	10	11	8	-	72,41%
8в	26	-	10	14	2	38,5%
8г	22	-	4	16	2	18,2%
8д	21	-	3	14	4	14,3%
Итого	127	11	40	68	8	51,5%

По математике по критерию «Индекс высоких показателей» (выполнение контрольной работы на «5») лучшие результаты наблюдаются в классах: 5а (53,8%), 6в (24,0%), 7г (27,3%), 8б (34,5%).

Таблица 26

Результаты ВПР по математике (сводная статистика по отметкам)

Группы участников	2	3	4	5	Качество
5 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	15.94	35.42	34.11	14.53	48.64
Г. Нижний Тагил	14.74	37.65	33.21	14.41	47.62
Гимназия № 18	2.26	20.3	43.61	33.83	77.44
6 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	26.22	45.25	24.15	4.37	28.52
Г. Нижний Тагил	22.5	50.73	23.11	3.66	26.77
Гимназия № 18	14.17	45.67	30.71	9.45	40.16
7 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	23.2	47.94	22.62	6.24	28.86
Г. Нижний Тагил	20.79	52	20.44	6.77	27.21
Гимназия № 18	7.89	53.51	28.07	10.53	38.6
8 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	24.46	56.65	17.35	1.54	18.89
Г. Нижний Тагил	22.77	60.59	15.45	1.19	16.64
Гимназия № 18	8.16	61.22	29.59	1.02	30.61
8 класс (углубл.)	0	27.59	37.93	34.48	72,41

Индексы базового и высокого уровней превышают результаты города и области.

Анализ достижения планируемых результатов по математике выявил проблемы с усвоением следующих элементов содержания:

5 класс:

- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (50,38%)

¹⁶ Учителя математики, подготовившие участников процедуры ВПР: Костенко Т.Г. (8б), Соловьева Е.В. (8а), Старостина Е.А. (8в), Турьшева Л.В. (8г), Дудник О.С. (8д)

- 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (54, 14%)

6 класс:

- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (27,56%)

- 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (33,07%)

7класс:

-14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (19,3%)

-16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (19, 74%)

8 класс:

- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (7,65%)

- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (9,69%)

Таблица 27

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)¹⁷

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5а	25	12	6	6	1	72,0%
5б	30	8	13	7	2	70,0%

¹⁷ Учителя русского языка, подготовившие участников процедуры ВПР: Соловьева С.Р. (5а,б), Стукова О.И. (5в), Ключина Е.С. (5г,д)

5в	27	5	11	7	4	59,3%
5г	26	-	5	15	6	19,2%
5д	25	4	14	7	-	72,0%
Итого	133	29	49	42	13	57%

Таблица 28

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)¹⁸

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6а	27	4	11	11	1	55,6%
6б	27	1	15	10	1	59,3%
6в	25	1	10	13	1	44,0%
6г	25	1	3	11	10	16,0%
6д	25	-	6	13	6	24,0%
Итого	129	7	45	58	19	40%

Таблица 29

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)¹⁹

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а	24	3	4	11	6	29,2%
7б	24	6	3	14	1	37,5%
7в	23	1	6	13	3	30,4%
7г	23	1	8	10	4	39,1%
7д	20	1	2	11	6	15,0%
Итого	114	12	23	59	20	31%

Таблица 30

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)²⁰

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а	27	8	9	9	1	62,9%
8б	28	6	14	7	1	71,4%
8в	23	1	10	9	3	47,8%
8г	21	-	9	9	3	42,9%
8д	21	-	8	8	5	38,1%
Итого	120	15	50	42	13	54%

¹⁸ Учителя русского языка, подготовившие участников процедуры ВПР: Заровнятных Н.В. (6 а,б), Киоссе Е.В. (6в), Невольниченко Е.В. (6г, д)

¹⁹ Учителя русского языка, подготовившие участников процедуры ВПР: Киоссе Е.В. (7а), Соловьева С.Р. (7б), Ахмеова О.В. (7г), Невольниченко Е.В. (7в), Ключина (7д)

²⁰ Учителя русского языка, подготовившие участников процедуры ВПР: Стукова О.И. (8а), Соловьева С.Р. (8б), Ахметова О.В. (8в), Ключина Е.С. (8г,д)

Таблица 31

Результаты ВПР по русскому языку (сводная статистика по отметкам)

Группы участников					
5 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	22.84	38.04	29	10.12	39.12
Г. Нижний Тагил	19.44	40.76	29.97	9.83	39.8
Гимназия № 18	10.53	32.33	35.34	21.8	57.14
6 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	27.03	38.71	27.91	6.35	34.26
Г. Нижний Тагил	20.85	43.84	29.49	5.82	35.31
Гимназия № 18	14.73	44.96	34.88	5.43	40.31
7 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	29.12	41.91	24.39	4.58	28.97
Г. Нижний Тагил	21.58	46.64	25.91	5.86	31.77
Гимназия № 18	17.54	51.75	20.18	10.53	30.71
8 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	34.34	31.34	28.66	5.66	34.32
Г. Нижний Тагил	26.9	39.12	29.28	4.69	33.97
Гимназия № 18	10.83	35	41.67	12.5	54.17

По русскому языку по критерию «Индекс высоких показателей» (выполнение контрольной работы на «5») лучшие результаты наблюдаются в классах: 5а (48%), 6а (15%), 7б (25%), 8а (29,6%).

В целом, качество выполнения работ по русскому языку снижается от 5 к 7 классам и повышается в 8 классах.

Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку выявил проблемы с усвоением следующих элементов содержания.

5 класс:

- 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (29,7%)

- 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (41,6%)

6 класс:

- 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру

чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (25, 58%)

-14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (32,17%)

7 класс:

-1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (29,82%)

- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (35,96%)

8 класс:

- 4.2. Правильно писать Н и NN в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (26,11%)

- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (28, 33%)

Таблица 32

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам)²¹

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5а	23	4	13	6	-	73,9%
5б	26	7	13	6	-	76,9%
5в	28	6	10	12	-	57,1%
5г	23	3	11	8	1	60,9%
5д	26	5	13	8	-	69,2%
Итого	126	25	60	40	1	66%

²¹ Учителя биологии, подготовившие участников процедуры ВПР: Голоушкна Е.В. (5а,б,в), Угрюмова Е.А.(5г,д)

Таблица 33

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам)²²

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6а						
6б	24	1-	10	14	-	41,7%
6в						
6г	22	3	9	8	2	54,5%
6д						
Итого	46	3	19	22	2	48%

Таблица 34

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам)²³

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а						
7б	20	4	6	10	-	50,0%
7в						
7г	20	5	10	5	-	75,0%
7д	17	1	7	7	2	47,1%
Итого	57	10	23	22	2	58%

Таблица 35

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам)²⁴

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а						
8б						
8в	26	1	16	9	-	65,4%
8г						
8д	19	-	8	11	-	42,1%
Итого	45	1	24	20	-	56%

Таблица 36

Результаты ВПР по биологии (сводная статистика по отметкам)

Группы участников					
5 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	16	41.98	33.65	8.38	42.03
Г. Нижний Тагил	15.53	41.79	35.34	7.34	42.68
Гимназия № 18	0.79	33.33	46.03	19.84	65.87
6 класс	2	3	4	5	Качество

²² Учителя биологии, подготовившие участников процедуры ВПР: Голоушкна Е.В. (6б), Угрюмова Е.А.(6г)

²³ Учителя биологии, подготовившие участников процедуры ВПР: Голоушкна Е.В. (8б), Угрюмова Е.А.(8г,д)

²⁴ Учителя биологии, подготовившие участников процедуры ВПР: Голоушкна Е.В. (8в), Угрюмова Е.А.(8д)

Свердловская обл.	21.81	47.91	25.85	4.43	30.28
Г. Нижний Тагил	19.86	53.66	23.33	3.15	26.48
Гимназия № 18	4.35	47.83	41.3	6.52	47.82
7 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	20.07	45.89	25.92	8.12	34.04
Г. Нижний Тагил	20.74	51	22.58	5.67	28.25
Гимназия № 18	3.51	38.6	40.35	17.54	57.89
8 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	15.67	52.39	26.49	5.44	31.93
Г. Нижний Тагил	15.6	54.6	27.2	2.6	29.8
Гимназия № 18	0	44.44	53.33	2.22	55.55

Таблица 37

Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам)²⁵

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5а	24	2	11	10	1	54,2%
5б	29	8	14	7	-	75,9%
5в	29	-	9	18	2	31,0%
5г	24	4	11	9	-	62,5%
5д	24	2	13	9	-	62,5%
Итого	130	16	58	53	3	57%

Таблица 38

Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам)²⁶

Класс	Количество, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6а	26	1	16	9	-	65,4%
6б	24	5	7	12	-	50,0%
6в						
6г	21	-	2	16	1	19,0%
6д						
Итого	71	6	27	37	1	46%

Таблица 39

Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам)²⁷

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а						
7б	24	6	5	13	-	45,8%
7в						
7г	24	6	13	5	-	79,2%
7д						
Итого	48	12	18	18	-	62%

²⁵ Учителя истории, подготовившие участников процедуры ВПР: Ронжин Д.А. (5а), Курлаева М.С. (5б,г,д), Желтова С.Г. (5в)

²⁶ Учитель истории, подготовившие участников процедуры ВПР: Турчанинова В.Н.(6а,б,в,г,д)

²⁷ Учителя истории, подготовившие участников процедуры ВПР:Зиминова Е.Г.(7б) Зырянова О.Ф. (7в,д), Турчанинова В.Н. (7а,7г)

Таблица 40

Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам)²⁸

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а						
8б	24	6	14	3	1	83%
8в						
8г						
8д						
Итого	24	6	14	3	1	83%

Таблица 41

Результаты ВПР по истории (сводная статистика по отметкам)

Группы участников					
5 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	13.78	43.15	32.14	10.94	43.08
Г. Нижний Тагил	14.09	43.83	31.57	10.51	42.08
Гимназия № 18	2.31	40.77	44.62	12.31	56.93
6 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	12.59	54.87	26.74	5.81	32.55
Г. Нижний Тагил	11.71	55.95	28.42	3.92	32.34
Гимназия № 18	1.41	52.11	38.03	8.45	46.48
7 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	16.77	52.28	24.3	6.65	30.95
Г. Нижний Тагил	14.64	55.31	22.97	7.08	30.05
Гимназия № 18	0	37.5	37.5	25	62.5
8 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	16.4	47.96	27.57	8.07	35.64
Г. Нижний Тагил	10.99	50.83	30.52	7.65	38.17
Гимназия № 18	4.17	12.5	58.33	25	83.33

Таблица 42

Результаты ВПР по обществознанию²⁹ (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6а						
6б						
6в	25	6	16	3	-	88,0%
6г						
6д	24	3	13	8	-	66,7%
Итого	49	9	29	11	-	77%

²⁸ Учитель истории, подготовившие участников процедуры ВПР: Зимина Е.Г. (8 б), Турчанинова В.Н. (8а,в), Курлаева М.В. (8г,д)

²⁹ Учитель обществознания, подготовившие участников процедуры ВПР: Турчанинова В.Н.(6а,б,в,г,д)

Таблица 43

Результаты ВПР по обществознанию (статистика по отметкам)³⁰

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а	25	5	15	5	-	80,0%
7б						
7в	24	-	6	17	1	25,0%
7г						
7д						
Итого	49	5	21	22	1	53%

Таблица 44

Результаты ВПР по обществознанию (статистика по отметкам)³¹

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а						
8б						
8в	25	3	14	8	-	68,0%
8г						
8д	20	-	4	14	2	20,0%
Итого	45	3	18	22	2	47,0%

Таблица 45

Результаты ВПР по обществознанию (сводная статистика по отметкам)

Группы участников					
6 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	11.88	43.88	34.71	9.54	44.25
Г. Нижний Тагил	9.68	44.18	34.67	11.46	46.13
Гимназия № 18	0	22.45	59.18	18.37	77.55
7 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	19.84	43.14	31.97	5.05	37.02
Г. Нижний Тагил	16.21	46.98	31.03	5.78	36.81
Гимназия № 18	2.04	44.9	42.86	10.2	53.06
8 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	18.22	48.16	27.41	6.22	33.63
Г. Нижний Тагил	15.2	47.25	31.14	6.41	37.55
Гимназия № 18	4.44	48.89	40	6.67	46.67

Таблица 46

Результаты ВПР по географии (статистика по отметкам)³²

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6а	27	6	18	3	-	88,9%
6б						
6в	26	3	19	3	-	84,6%
6г						

³⁰ Учителя обществознания, подготовившие участников процедуры ВПР: Зырянова О.Ф. (7в), Турчанинова В.Н. (7а)

³¹ Учителя обществознания, подготовившие участников процедуры ВПР: Турчанинова В.Н. (8в), Курлаева М.В. (8д)

³² Учитель географии, подготовивший участников процедуры ВПР Ронжина А.И.(6а,в), Курлаева М.С. (6д)

бд	22	2	11	9	-	59,1%
Итого	75	11	48	16	-	76%

Таблица 47

Результаты ВПР по географии (статистика по отметкам)³³

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а						
7б						
7в						
7г						
7д	21	-	4	15	2	19,0%
Итого	21	-	4	15	2	19,0%

Таблица 48

Результаты ВПР по географии (статистика по отметкам)³⁴

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а	27	5	14	8	-	70,4%
8б						
8в						
8г	19	-	1	16	2	6,0%
8д						
Итого	46	5	15	24	2	43%

Таблица 49

Результаты ВПР по географии (сводная статистика по отметкам)

Группы участников					
6 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	6.48	44.88	40.77	7.87	48.64
Г. Нижний Тагил	7.15	43.89	40.11	8.85	48.96
Гимназия № 18	0	24	61.33	14.67	76
7 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	27.15	53.57	16.46	2.81	19.27
Г. Нижний Тагил	26.16	54.8	15.87	3.17	19.04
Гимназия № 18	9.52	71.43	19.05	0	19.05
8 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	23.79	51.42	20.83	3.96	24.79
Г. Нижний Тагил	20.48	54.52	19.95	5.05	25
Гимназия № 18	4.35	52.17	32.61	10.87	43.48

Таблица 50

Результаты ВПР по физике (статистика по отметкам)³⁵

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а	19	6	10	2	1	84,2%
7б						

³³ Учитель географии, подготовивший участников процедуры ВПР Глушенкова Т.В. (7д)

³⁴ Учитель географии, подготовивший участников процедуры ВПР Ронжина А.И.(8а), Глушенкова Т.В. (8г)

³⁵ Учитель физики, подготовивший участников процедуры ВПР Кисилева Н.А.

7в	22	1	3	14	4	18,2%
7г						
7д						
Итого	41	7	13	16	5	49%

Таблица 51

Результаты ВПР по физике (статистика по отметкам)³⁶

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а	27	2	13	9	3	55,6%
8б						
8в						
8г	23	1	4	15	3	21,7%
8д						
Итого	50	3	17	24	6	32%

Таблица 52

Результаты ВПР по физике (сводная статистика по отметкам)

Группы участников					
7 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	24.2	46.28	22.64	6.88	29.52
Г. Нижний Тагил	20.19	49.94	22.61	7.26	29.87
Гимназия № 18	12.2	39.02	31.71	17.07	48.78
8 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	26.97	47.3	21.31	4.43	25.74
Г. Нижний Тагил	22.82	54.36	19.16	3.66	22.82
Гимназия № 18	12	56	26	6	32

Таблица 53

Результаты ВПР по химии (статистика по отметкам)³⁷

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а						
8б	30	10	17	3	-	90,0%
8в						
8г						
8д						
Итого	30	10	17	3	-	90,0%

Таблица 54

Результаты ВПР по химии (сводная статистика по отметкам)

Группы участников					
8 класс	2	3	4	5	Качество
Свердловская обл.	12.17	37.97	34.5	15.37	49.87
Г. Нижний Тагил	9.43	36.95	35.14	18.48	53.62
Гимназия № 18	0	10	46.67	43.33	90

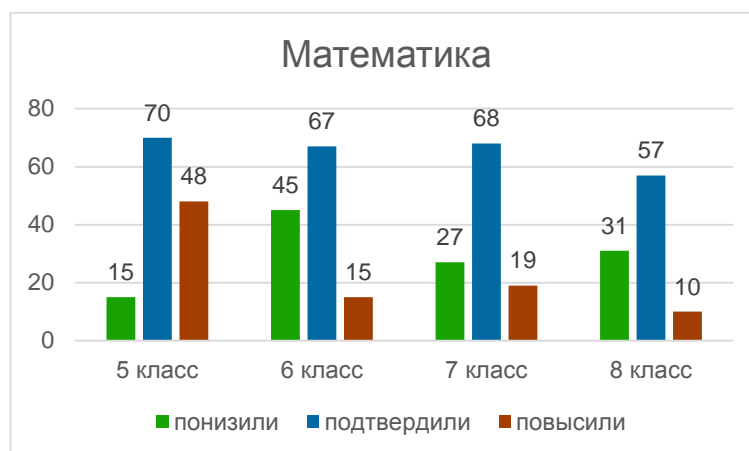
³⁶ Учитель физики, подготовивший участников процедуры ВПР Кисилева Н.А. (8а), Шубина Н.В. (8г)

³⁷ Учитель химии, подготовивший участников процедуры ВПР Курочкина В.В.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Математика 5-8 классы

Диаграмма 5



Примерно половина учащихся 5-6 классов подтвердили свои ранее полученные оценки. В параллели 7 классов понизили свои отметки при написании ВПР 24% учащихся. В 8 классах только 58% учащихся подтверждают оценки, полученные за прошлый учебный период, что говорит о недостаточной объективности выставления отметок при промежуточной аттестации педагогами.

Диаграмма 6

Русский язык 5-8 классы



По русскому языку самая большая доля не подтвердивших свои отметки наблюдается в параллели 6-7 классов (41- 48%).

На заседаниях методических объединений был проведен подробный разбор результатов ВПР и намечены меры по преодолению проблемных моментов, особое внимание было уделено объективности оценивания и внедрению в практику актуальных методов оценивания, соответствующих ФГОС.

В целом, на ступени ООО по результатам ВПР 2024 гимназия показала следующие результаты:

Таблица 55

МАОУ гимназия № 18	Индекс базового уровня			Индекс высокого уровня		
	2023	2024	Динамика	2023	2024	Динамика
	0,930	0,943	0,013	0,128	0,148	0,020

В целом, результаты гимназистов всех уровней обучения выше средних показателей по г. Н.Тагилу и Свердловской области.

Государственная итоговая аттестация

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

В 2024 году к ГИА было допущено **129** девятиклассников (2 человека допущены в дополнительный период, осень 2024 г.). ГИА в 2024 году проходила в форме: ОГЭ

Количество обучающихся, *сдававших ОГЭ в основной период – 127 человек*. В 2024 году ГИА в 9-х классах проходила по двум обязательным предметам – русский язык и математика, еще два предмета сдавались по выбору учащихся.

Диаграмма 7



Основные итоги экзаменов представлены в таблице

Таблица 56

предмет	количество	средний балл
<i>ОГЭ по русскому языку</i>	127	4,26
<i>ОГЭ по математике</i>	127	4,22
Предметы по выбору		
обществознание	73	3,8
физика	41	3,85

информатика	80	4,34
химия	20	4,9
биология	15	4,27
география	5	3,6
литература	6	4,33
история	4	4,5
английский язык	10	4,7

Экзамены сдали успешно все выпускники, допущенные до сдачи в основной период.

Отметку «5» по всем предметам получили 4 выпускника: Степанова Елизавета (9б класс - рус.яз., матем., хим., био.), Войтюк Ульяна (9в класс - рус.яз., матем., физ., инф), Дербышев Владислав (9в класс - рус.яз., матем., физ., инф), Воронина Елена (9в класс - рус.яз., матем., физ., хим)

Аттестат особого образца получили 4 выпускника 9 класса: Степанова Елизавета (9б класс), Войтюк Ульяна (9в класс), Дербышев Владислав (9в класс), Старкова Татьяна (9г класс).

Таблица 57

Динамика результатов ОГЭ по отдельным предметам на основании средней отметки

Предмет	Качество, %		Средний балл		
	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык					
Математика					
Информатика					
Обществознание					
Физика					
Химия					
Биология					
Литература					
Английский язык					
География					
История					

Анализируя таблицу, можно говорить о достаточно высоком качестве подготовки учащихся 9 классов гимназии по предметам на основе средней отметки.

Значительно больше половины обучающихся сдали экзамены на «4» и «5». Повысился средний балл по всем предметам, кроме информатики и географии.

100% качество показали ученики по химии (Глушенкова Т.В., Курочкина В.В.)

Определяющим показателем для оценки потенциала участников ОГЭ, является показатель, который демонстрирует количество обучающихся, показавших самые высокие результаты.

Таблица 58

Предмет	Баллы	Учащийся	Класс	Учитель
Русский язык	33	Петухов Р.	9д	Невольниченко Е.В.
		Двойникова П.	9д	Невольниченко Е.В.
	32	Макарова В.	9в	Киоссе Е.В.
		Смирнова В.	9б	Киоссе Е.В.
		Райнова М.	9б	Киоссе Е.В.
Математика	31	Шубин Р.	9в	Костенко Т.Г.
	30	Дербышев В.	9в	Костенко Т.Г.
	30	Зуев Е.	9в	Костенко Т.Г.
Информатика	19	Бучнева В.	9б	Старостина Е.А.
		Рожин А.	9б	Старостина Е.А.
		Прилепин С.	9д	Кособокова Т.Ф.
		Файзулина Ю.	9а	Старостина Е.А.
Англ. язык	68			
	67	Козлова А.	9в	Капкан Р.И.
	66	Недорезова В.	9в	Капкан Р.И.
	66	Коноплянская А.	9б	Федюнина Н.А.
Химия	40			
	39	Федюнина Е.	9в	Курочкина В.В.
	39	Степанова Е.	9б	Глушенкова Т.В.
Физика	45			
	39	Воронина Е.	9в	Киселева Н.А.
	39	Войтюк У.	9в	Киселева Н.А.
Биология	48			
	45	Степанова Е.	9б	Голоушкина Е.В.
Литература	37			
	35	Райнова М.	9б	Киоссе Е.В.
	34	Сащенко В.	9д	Невольниченко Е.В.
История	37			
	31	Грошев И.	9в	Зими́на Е.Г.
Обществознание	37			
	36	Цейлонская К.	9б	Курлаева М.С.

Диаграмма 8



Одним из ведущих показателей мониторинга объективности оценки качества образования является соответствие экзаменационных отметок годовым, в 2024 году мы увидели следующую картину

Таблица 59

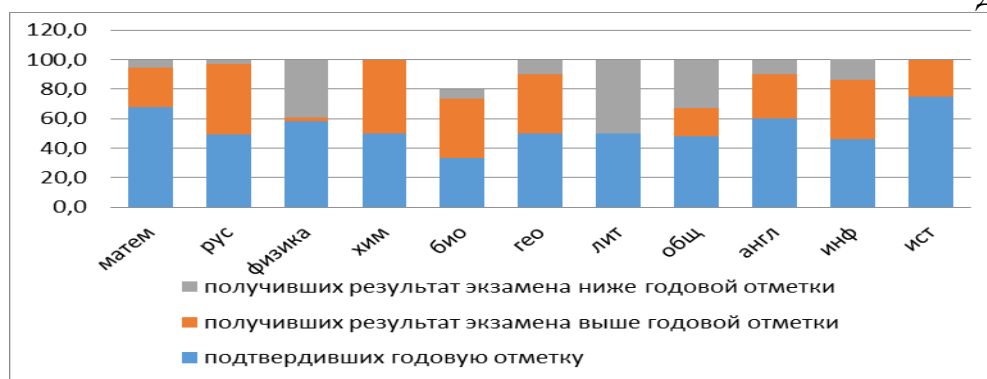
	9а	9б	9в	9г	9д	Итого
Количество обучающихся, сдававших математику, из них:	23	30	30	22	22	127
подтвердивших годовую отметку	17	22	16	17	14	86
получивших результат экзамена выше годовой отметки	5	7	12	3	7	34
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1	1	2	2	1	7
Количество обучающихся, сдававших русский язык, из них:	23	30	30	22	22	127
подтвердивших годовую отметку	8	17	18	15	5	63
получивших результат экзамена выше годовой отметки	14	12	11	6	17	60
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1	1	1	1	0	4
Количество обучающихся, сдававших физику, из них:	5	5	21	7	3	41
подтвердивших годовую отметку	2	1	5	1	1	10
получивших результат экзамена выше годовой отметки	2	4	1	0	3	10
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, сдававших биологию, из них:	1	7	3	3	1	15
подтвердивших годовую отметку	0	4	2	2	0	8
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1	3	1	0	1	6
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0	0	0	1	0	1
Количество обучающихся, сдававших химию, из них:	4	5	6	1	4	20
подтвердивших годовую отметку	2	1	5	1	1	10
получивших результат экзамена выше годовой отметки	2	4	1	0	3	10
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, сдававших литературу, из них:	1	3	0	1	1	6
подтвердивших годовую отметку	0	2		0	1	3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0	0		0	0	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1	1		1	0	3
Количество обучающихся, сдававших географию, из них:	1	1	1	0	2	5
подтвердивших годовую отметку	1	1	1		0	3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0	0	0		0	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0	0	0		2	2
Количество обучающихся, сдававших историю, из них:	1	1	1	1	0	4
подтвердивших годовую отметку	1	0	1	1		3
получивших результат экзамена выше годовой отметки		1	0	0		1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки		0	0	0		0
Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:	15	19	11	14	14	73
подтвердивших годовую отметку	5	11	3	8	8	35
получивших результат экзамена выше годовой отметки	2	4	3	3	2	14
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	8	4	5	3	4	24
Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:	16	16	13	17	18	80
подтвердивших годовую отметку	9	9	5	6	8	37

получивших результат экзамена выше годовой отметки	4	3	6	11	8	32
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	3	4	2	0	2	11
Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:						
подтвердивших годовую отметку	2	3	4	0	1	10
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0	1	3	0	1	5
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1	2	1	0	0	4
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1	0	0	0	0	1

К сожалению, 100% соответствие экзаменационных отметок годовым ученики не показали ни по одному предмету, и расхождения в сторону повышения или понижения значительные.

50 и более процентов соответствия по предметам: математика, русский язык, биология, химия, литература, география, история. В целом по гимназии доля участников ОГЭ, подтвердивших на экзаменах годовую отметку составила 52,4%.

Диаграмма 9



Согласно региональному Комплексу мер, на уровне основного общего образования целью Свердловской области является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение следующих значений на ОГЭ: достижение базового уровня подготовки – **не менее 85%** выпускников, высокого уровня подготовки – **не менее 15%** выпускников 9-х классов.

В МАОУ гимназии № 18 по итогам ГИА-9 индекс базового уровня по всем предметам составил 100%. Индекс высокого уровня подготовки **не менее 15%** по предметам: русский язык, математика, физика, информатика, химия, биология, география, история, английский язык, обществознание; **менее 15%** по 1 предмету: география (0%).

Таким образом, региональным показателям не соответствует индекс высокого уровня подготовки по одному предмету – география.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ)

Для общей характеристики результатов ЕГЭ 2024 года в МАОУ гимназии № 18 использованы показатели, в том числе те, которые заявлены в федеральном документе «Методология и показатели оценки качества общего

образования в Российской Федерации» (утв. Минпросвещения России, Рособнадзором 22.12.2023), а также региональные показатели:

- Объективность проведения процедур (соответствие экзаменационных отметок годовым, получение медалистами высоких результатов на ЕГЭ)
- Доля выпускников 9, 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ОГЭ, ЕГЭ
- ГИА-9: достижение базового уровня подготовки – не менее 85% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 9-х классов.
- ГИА-11: достижение базового уровня подготовки – не менее 83% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 11-х классов.
- Выбор ЕГЭ по профилю класса
- Доля высоких результатов ЕГЭ по профильным предметам
- Соответствие профиля обучения в школе выбранной специальности
- Средний тестовый балл
- Минимальный и максимальный тестовый балл по предмету.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году 76 выпускников 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

В МАОУ гимназии № 18 наиболее выбираемыми предметами стали: математика профильного уровня, обществознание, информатика, биология.

В целом, выбираемые предметы для ЕГЭ в течение трех лет не меняются.

Выбор предметов на ЕГЭ выпускников МАОУ гимназии № 18 за три последних года представлен на диаграмме.

Диаграмма 10



Можно отметить широкий спектр запросов выпускников, которые планируют продолжение обучения и по гуманитарным специальностям, и по техническим, а также по медицинским, это определило разнообразный выбор выпускников. В большинстве случаев выпускники выбирали экзамены для сдачи в форме ЕГЭ из числа предметов, изучавшихся на углубленном уровне.

Выбор ЕГЭ по профилю класса:

11а – 22 человека (81,5%)

11б – 28 человек (90,3%)

11в – 17 человек (94 %)

Средний уровень общеобразовательной подготовки участников ЕГЭ 2024 г., а также динамика результатов в сравнении с показателями за предыдущие годы представлены в таблице ниже. В таблице средний балл по отдельным предметам выпускников гимназии №18 приведен в сравнении с данными по России.

Таблица 60

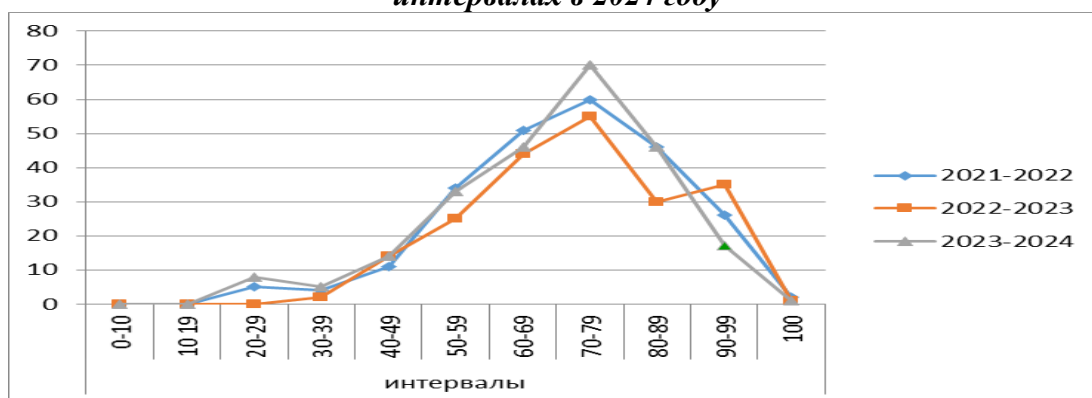
Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам в МАОУ гимназии № 18 в 2021–2024 гг. в сравнении с результатами по России

Предметы	2021		2022		2023		2024	
	РФ	Гимназия № 18	РФ	Гимназия № 18	РФ	Гимназия № 18	РФ	Гимназия № 18
Русский язык	71,4	75,26	68,3	76,51	68,43	78	63,88	68,9
Математика (профильный уровень)	55,1	65,41	56,8	62,73	55,62	67,8	62,55	66,8
Обществознание	56,4	73,52	59,88	70,82	56,4	70,1	55,05	64,2
Английский язык	72,2	84,08	73,27	86,8	66,31	75,1	65,39	78,7
История	54,9	67,56	57,95	64,13	56,37	61,5	57,19	66,6
Физика	55,1	61,1	54,1	66,2	54,85	69,4	63,21	73,4
Биология	51,1	69,33	50,16	60,2	50,87	61,2	54,13	72,6
Химия	53,8	70,31	54,3	77,85	56,23	83,5	56,55	84
Литература	66	84,6	60,8	69,25	63,97	74,6	60,92	51,5
Информатика	62,8	70,95	59,47	71,9	58,39	70,2	54,49	65,2
География	59,1	-	54,6	-	54,6	92	56,08	88

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам в указанных интервалах в целом по всем предметам за два года представлено на графике.

Диаграмма 11

Распределение выпускников гимназии № 18, получивших тестовый балл в указанных интервалах в 2024 году



Анализ графика показывает, что количество выпускников, набравших невысокое количество баллов, меньше, чем набравших баллы в интервале 60-100 баллов. Как и в прошлом году, наибольшая доля выпускников получили балл в интервале 70-79 баллов и выше. Выросло количество учащихся, получивших результат в интервале 80-89 баллов.

Одним из важнейших показателей результатов ЕГЭ является доля участников экзамена, не набравших минимальный балл.

К сожалению, в 2024 году 6 человек не преодолели пороговых значений
Математика (П) – 1 человек

Обществознание – 3 человека

Информатика – 2 человека

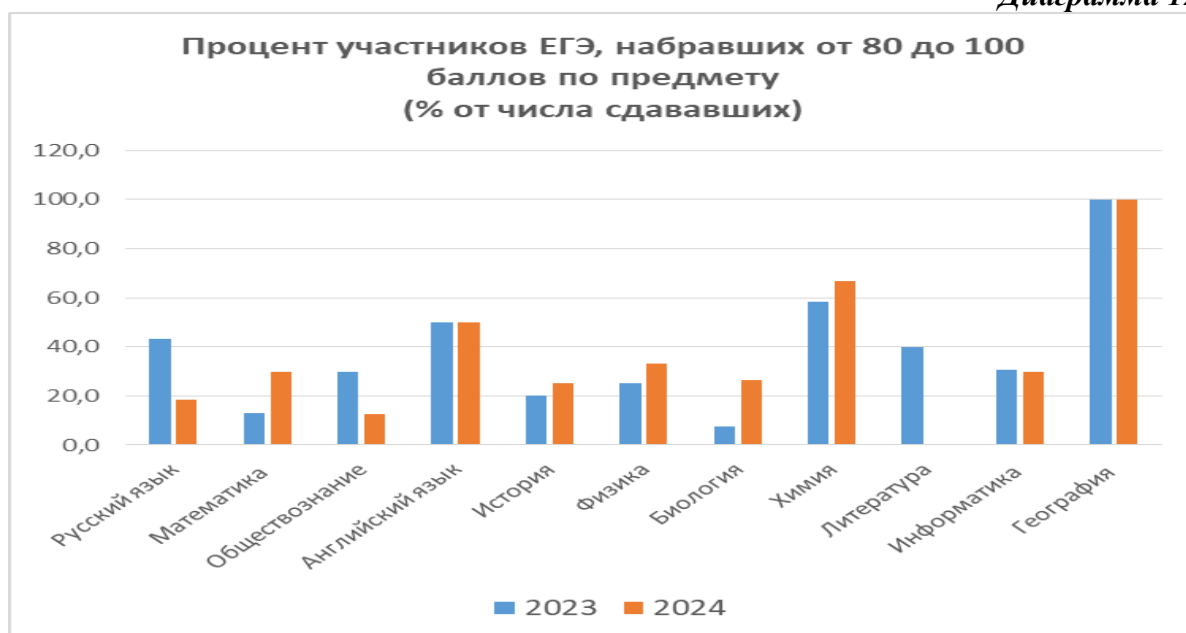
Распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам представлено в таблице ниже.

Таблица 61

Распределение числа выпускников, получивших тестовый балл в указанных интервалах в 2024 году

предмет	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	min	max
Русский язык		1	5	7	27	22	11	2	1	37	100
Математика	4	3	3	7	3	15	11	4		20	98
Обществознание	2	1	2	6	5	11	4			28	88
Английский язык					1	2	3			67	88
История			1	2	2	1	1	1		49	93
Физика			1	2	0	3	0	3		48	94
Биология				2	3	9	4	1		50	90
Химия				1	2	2	5	5		55	99
Литература				4						50	54
Информатика	2	0	2	2	3	5	6			20	88
география							1	1		86	90
По гимназии	8	5	14	33	46	70	46	17	1		

Важным показателем для оценки результатов, являются доля участников ЕГЭ, набравших от 80 баллов до 100 баллов по предмету.



В 2024 году в интервале 80-99 баллов гимназисты получили 64 результата (26,6%). Динамика высокобалльных результатов в последние годы: в 2023 году – 65 результатов (31,6%), в 2022 году – 74 результата (31%), в 2021 году – 107 результатов (35,1%), в 2020 году – 81 результат (30,7%), в 2019г. – 81(34,6%). Сравнивая два последних года можно сказать об увеличении доли высоких результатов по математике (профиль), биологии и химии и снижении по русскому языку и обществознанию.

Анализ высоких результатов по **профильным** предметам дает следующую информацию:

Таблица 62

предмет	Количество выпускников, которые по профильным предметам получили 80 и более баллов	%
11А	15	55,6
11Б	5	16,1
11В	12	66,7
По гимназии	32	42,1

Таблица 63

Доля выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов по отдельным предметам

Предметы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	чел	% от сдававших	чел	% от сдававших	чел	% от сдававших
Русский язык	32	41,6	28	43,1	14	18,4
Математика (профильный уровень)	7	13,7	5	13,2	15	30,0
Обществознание	13	34,2	8	29,6	4	12,5
Английский язык	5	83,3	5	50,0	3	50,0

Французский язык	-	-	-	-	-	-
История	2	25,0	2	20,0	2	25,0
Физика	2	20,0	3	25,0	3	33,3
Биология	2	13,3	1	7,7	5	26,3
Химия	6	46,2	7	58,3	10	66,7
Литература	1	25,0	2	40,0	0	0,0
Информатика	4	23,5	4	30,8	6	30,0
География	-	-	1	100,0	2	100,0
По гимназии	74	31,0	66	32,0	64	26,6

В 2024 году высший результат – **100 баллов**, получила одна выпускница: по русскому языку Ситникова Валерия, 11б класс (учитель Стукова О.И.)

Согласно региональному Комплексу мер, на уровне среднего общего образования целью Свердловской области является на ГИА-11 достижение базового уровня подготовки – **не менее 83%** выпускников, высокого уровня подготовки – **не менее 15%** выпускников 11-х классов.

В МАОУ гимназии № 18 по итогам ГИА-11 индекс базового уровня ниже 100% по трем предметам: математика (профиль) – 98%, обществознание – 90,6%, информатика – 90%. Это допустимые значения индекса базового уровня. Индекс высокого уровня подготовки **не менее 15%** по всем предметам кроме обществознания (12,5%) и литературы (0%).

Таким образом, региональным показателям не соответствует индекс высокого уровня подготовки на ЕГЭ по двум предметам – обществознание и литература (в 2023 году – математика и биология).

В 2024 году впервые у выпускников была возможность пересдать один из предметов ЕГЭ. 10 человек воспользовались этой возможностью (математика – 5 чел, информатика -2, обществознание -2, русский язык – 1 человек), 7 из них улучшили свой результат, один результат остался прежним и 2 человека получили баллы ниже

Таблица 64

Выбор предметов на ЕГЭ

№ п/п	Предмет (форма)	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Математика (профильный уровень)	59	59,0	51	66,2	38	58,5	50	65,8
2	Обществознание	42	42,0	38	49,4	27	41,5	32	42,1
3	Английский язык	12	12	6	7,8	10	15,4	6	7,9
4	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
6	История	18	18	8	10,4	10	15,4	8	10,5
7	Физика	21	21	10	13	12	18,5	9	11,8
8	Биология	12	12	15	19,5	13	20	19	25
9	Химия	16	16	13	16,9	12	18,5	15	19,7
10	Литература	5	5	4	5,2	5	7,7	4	5,3
11	Информатика	22	22	17	22,1	13	20	20	26,3
12	География	-	-	-	-	1	1,5	2	2,6

Таблица 65

Результаты ЕГЭ 2024г по предметам	Гимназия № 18 (кол-во высокобалльников)	учитель	Средний балл учителя	Кол-во высокобалльников	100-балльники
Математика (профильный уровень)	15	Костенко Т.Г. (11а)	74,6	12	
		Четина В.В. (11б)	57	1	
		Турышева Л.В. (11в)	58,9	1	
Русский язык	14	Стукова О.И. (11б)	67,4	5	Ситникова В.
		Сегова Т.Д. (11а, 11в)	69,9	9	
Обществознание	4	Ронжин Д.А. (11а, 11б, 11в)	64,2	4	
Английский язык	3	Чернышева Ю.С. (11а, 11б)	77	2	
		Суханова О.А. (11в)	88	1	
История	2	Ронжин Д.А. (11б)	66,6	2	
Физика	3	Киселева Н.А. (11а)	76	3	
		Петров М.М. (11б)	54	0	
Биология	5	Угрюмова Е.А. (11б, 11в)	72,6	5	
Химия	10	Глушенкова Т.В. (11в)	84	10	
Литература	0	Стукова О.И. (11б)	51,5	0	
Информатика	6	Четина В.В. (11а)	70,8	6	
		Старостина Е.А. (11б)	42,8	0	
География	2	Ронжина А.И. (11а, 11в)	88	2	

Итоги участия МАОУ гимназии № 18 в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях

Гимназисты успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и фестивалях разного уровня.

Таблица 66

	Всего участников	Призеры и победители по уровням обучения			
		НОО	ООО	СОО	Итого
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					
ЦДО «Снейл». Конкурс-игра по русскому языку «Ёж» ³⁸	132	34	10		44
Международная олимпиада УрФУ «Изумруд» ³⁹	10			2	2
Международная олимпиада «Лисенок» ⁴⁰	12	3			3
ЦДО «Снейл». Конкурс-игра по математике «Слон» ⁴¹	121	38			38

38

³⁸ Руководители: Багрова В.Б., Елькина С.С., Комлева Е.И., Киоссе Е.В., Ключина Е.С.

³⁹ Руководители: Заронская Н.В., Ивановских Н.А.

⁴¹ Руководители: Бабайлова Е.В., Горельчонок Л.С., Дронова М.Н., Елькина С.С., Казунина Н.А.,

ЦДО «Снейл». Конкурс-игра по математике «Лев» ⁴²	78	5	21		26
ЦДО «Снейл». Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок» ⁴³	33	3	4		7
Международный флэшмоб «Задача дня» ⁴⁴	1211	223	124	55	402
Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» ⁴⁵	27		14		14
Олимпиада Петерсон ⁴⁶	1095	115	75	7	197
Итого	2719	421	248	64	733
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
МАН «Интеллект будущего» конкурсы и олимпиады «Интеллект-экспресс» ⁴⁷	480	210	220		430
Плехановская олимпиада по журналистике ⁴⁸	10			2	2
Всероссийский конкурс сочинений ⁴⁹	4	4			4
«Добрые письма» (РАЧ) ⁵⁰	586	310	276		586
Итого:	1080	524	496	2	1022
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (ОБЛАСТНОЙ) УРОВЕНЬ					
Областная ОВИО «Наше наследие» ⁵¹	47	4	3	0	7
Конкурс "Без срока давности" ⁵²	3		1		1
Литературный конкурс «Класс!» ⁵³	10		1		1
Итого:	60	4	5	0	9
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (ГОРОДСКОЙ) УРОВЕНЬ					
Открытая олимпиада «Соболек» ⁵⁴	9		4		4

Петрова Н.Н., Степанова П.Д., Шестовских Н.А.

⁴² Руководители: Капкан Р.И., Комарова Н.В., Сторожева А.А., Суханова О.А., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.С.

⁴³ Руководители: Каратаева А.М., Шестовских Н.А.

⁴⁴ Руководители: Алиева Е.К., Беляева О.Т., Бородич Е.В., Гагарина М.А., Глушенкова Т.В., Дементьев И.А., Дронова М.Н., Дудник О.С., Зинатулина О.В., Зубков С.П., Кадеева О.В., Казунина Н.А., Капкан Р.И., Каратаева А.М., Качурина Ю.В., Комарова Н.В., Комлева Е.И., Ключина Е.С., Кособокова Т.Ф., Кошурникова Т.С., Максимова Е.Б., Моисеев Л.Н., Мокрушина П.Д., Никитина С.Б., Петрова Н.Н., Петров М.М., Соловьева Е.В., Суханова О.А., Турышева Л.В., Турчанинова В.Н., Угрюмова Е.А., Федюнина Н.А., Четина В.В., Чернышева Ю.С., Шестовских Н.А.

⁴⁵ Руководитель: Киоссе Е.В., Заровнятных Н.В., Соловьева С.Р.

⁴⁶ Руководители: Бородич Е.В., Соловьева Е.В., Турышева Л.В., Дудник О.С., Комлева Е.И., Горельчонок Л.С., Беляева О.Т., Шестовских Н.А., Чепелева Н.Н., Багрова В.Б., Бородин А.В., Зинатулина О.В., маракова Д.А., Качурина Ю.В., Бякова Ю.А., Башнина Н.Ж., Бабайлова Е.В., Никитина С.Б., Казунина Н.А., Дронова М.Н., Мокрушина П.Д., Максимова Е.Б., Кадеева О.В., Моисеев Л.Н., Петрова Н.Н., Елькина С.С., Кошурникова Т.С.

⁴⁷ Руководители: Бабайлова Е.В., Багрова В.Б., Дронова М.Н., Дудник О.С., Еремеева Т.С., Зинатулина О.В., Казунина Н.А., Капкан Р.И., Ключина Е.С., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Никитина С.Б., Соловьева С.Р., Суханова О.А., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.С.

⁴⁸ Руководитель: Заровнятных Н.В.

⁴⁹ Руководитель: Ахметова О.В.

⁵⁰ Руководитель: Петрова Н.Н.

⁵¹ Руководители: Кошурникова Т.С., Волохин Я.В., Багрова В.Б., Невольниченко Е.В., Васильева Е.В., Горельчонок Л.С.

⁵² Руководитель: Заровнятных Н.В.

⁵³ Руководитель: Заровнятных Н.В.

⁵⁴ Руководители: Федюнина Н.А., Суханова О.А.

Открытая олимпиада «Мини соболек» ⁵⁵	16	4	5		9
Городской конкурс чтецов на иностранных языках ⁵⁶	5		4		4
Открытый орфографический конкурс по английскому языку "Spell well" ⁵⁷	2		1		1
Городской конкурс «В начале было слово» ⁵⁸	9		4	3	7
Городской конкурс «Серебрянное перышко» ⁵⁹	34	2	21	6	29
Конкурс "Знаете ли Вы Францию?" ⁶⁰	3		1		1
Конкурс «Учим немецкий» ⁶¹	4		1		1
Конкурс «Живая классика» ⁶²	18		8	4	12
Итого:	100	6	49	13	68

Всероссийская олимпиада школьников

2024 год начался с участия гимназистов в региональном этапе ВсОШ.

Региональный этап

По итогам муниципального этапа 2023-2024 учебного года на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошло 72 обучающихся гимназии № 18.

Таблица 67

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Участники регионального этапа	69	54	63	72
Победители и призеры регионального этапа	20	30	37	34

В ходе участия в региональном этапе в январе-феврале 2024 года гимназисты заняли 34 призовых места, 4 из них стали победителями.

На заключительный этап ВсОШ вышли 2 гимназиста, один из них – Лебедев Константин стал призером по истории.

Школьный этап

Школьный этап Олимпиады проводился для обучающихся 5-11 классов по 24 общеобразовательным предметам. Также школьный этап олимпиады был проведен и для обучающихся 4 классов по русскому языку и математике. В школьном этапе мог принять участие каждый ученик, желающий

⁵⁵ Руководитель: Федюнина Н.А., Елемеева Т.С.

⁵⁶ Руководитель: Федюнина Н.А., Кустова Е.Л., Олькова Е.Л.

⁵⁷ Руководитель: Федюнина Н.А.

⁵⁸ Руководитель: Ахметова О.В., Киоссе Е.В., Стукова О.И.

⁵⁹ Руководитель: Ахметова О.В., Киоссе Е.В., Петрова Н.Н., Стукова О.И., Заровнятных Н.В., Соловьева С.Р.

⁶⁰ Руководитель: Олькова Е.Л.

⁶¹ Руководитель: Евтехова Н.А.

⁶² Руководители: Ахметова О.В., Стукова О.И., Заровнятных Н.В.

участвовать. Муниципальный этап ВсОШ проводился для обучающихся 7-11 классов.

В школьном этапе олимпиад приняли участие 953 обучающихся, которые приняли участие в 3750 олимпиадах (в 2023 году было 926 человек и 3459 участия, 2022 году было 801 человек, 2638 олимпиад; в 2021 году было 805 обучающихся, 2770 участия; в 2020 году было 633 обучающихся и 2 606 участия). Доля участия в ШЭ ВсОШ составила 96,6%. 16 классов имеют 100% участие: 4Б (классный руководитель Никитина С.Б), 4В (классный руководитель Казунина Н.А), 5Б (классный руководитель Чернышева Ю.С), 5В (классный руководитель Стукова О.И.), 5Е (классный руководитель Глушенкова Т.В), 6А (классный руководитель Капкан Р.И), 7А (классный руководитель Васильева Е.В), 7Д (классный руководитель Угрюмова Е.А), 8Б (классный руководитель Зимина Е.Г), 8Г (классный руководитель Федюнина Н.А), 9Б (классный руководитель четина В.В), 9В (классный руководитель Старостина Е.А), 10А (классный руководитель Ронжина А.И), 10Б (классный руководитель Губанов В.В), 10В (классный руководитель Соловьева Е.В).

Таблица 68

параллель	Количество участников	Доля участников %	Количество победителей и призеров
4 класс	153	98,1	108
5 класс	164	97,6	106
6 класс	129	90,2	83
7 класс	129	93,5	83
8 класс	111	91,1	82
9 класс	116	88,6	66
10 класс	80	100	67
11 класс	71	91	76
Итого:	953	96,6	671

Результаты школьного этапа ВсОШ 2024 года по предметам представлены в таблице ниже.

Таблица 69

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	178	19	32
Астрономия	82	12	19
Биология	245	80	96
География	188	69	67
Информатика и ИКТ	170	20	41

Искусство (МХК)	49	26	24
Испанский язык	3	0	3
История	183	63	65
Итальянский язык	4	0	1
Китайский язык	10	0	5
Литература	183	48	80
Математика	649	28	124
Немецкий язык	38	1	3
Обществознание	254	26	109
Основы безопасности и защиты Родины	89	29	48
Право	110	42	37
Русский язык	604	66	217
Труд (технология) ИБ	45	8	9
Труд (технология) КДЦТ	43	5	7
Труд (технология) РТ	19	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	23	0	2
Физика	116	15	27
Физическая культура (Девушки)	59	23	18
Физическая культура (Юноши)	59	29	26
Французский язык	30	1	4
Химия	129	5	44
Экология	116	10	61
Экономика	205	3	17

Наиболее востребованными предметами на школьном этапе были: математика, русский язык, обществознание, биология, экономика, история и английский язык.

Муниципальный этап

В ноябре-декабре 2024 года учащиеся 6-11-х классов МАОУ гимназии № 18 принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам.

Всего на муниципальный этап было приглашено 1201 человек (в 2023 году – 840, в 2022 году - 793 участника, в 2021 году - 722 участника). Многие гимназисты участвовали в нескольких олимпиадах.

В таблице представлены результаты муниципального этапа по предметам.

Таблица 70

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2022			2023			2024		
	победители	призеры	<i>всего</i>	победители	призеры	<i>всего</i>	победители	призеры	<i>всего</i>

Русский язык	3	17	20	1	18	19	1	24	25
Литература	3	18	21	3	25	28	3	32	35
Английский язык	3	25	28	1	17	18	4	23	27
Французский язык	2	2	4	1	3	4	1	1	2
Немецкий язык		1	1		1	1		1	1
Математика	1	13	14	2	18	20	1	1	2
Информатика	3	15	18		12	12		10	10
История	3	22	25	2	27	29	2	15	17
Обществознание	6	37	43	6	44	50	8	28	36
Право		14	14		15	15	4	6	10
Экономика	1	13	14	3	19	22		6	6
География		27	27	1	32	33	3	3	6
Биология	1	17	18		12	12	2	13	15
Физика	2	12	14	1	23	24		3	3
Химия	1	17	18	2	13	15			0
Физическая культура	2	16	18	4	22	26	5	19	24
Технология		13	13	1	14	15	2	10	12
Искусство		5	5	1	8	9		10	10
ОБЖ	2	8	10		10	10	2	18	20
Астрономия	3	8	11	3	13	16	1		1
Испанский язык		1	1		1	1			0
					1	1	1		1
Китайский язык		1	1	1	3	4			0
Экология	1	17	18	3	20	23	2	21	23
	37	319	356	36	371	407	42	244	286

Снижение количества призеров связано с изменением модели проведения олимпиад и повышения балла для призеров олимпиад.

Призовые места на городских олимпиадах имеют *142 гимназиста* (в 2023 году – 174). Среди победителей и призеров олимпиад есть учащиеся, которые оказались успешными в разных областях знаний. Их называют многогранниками.

Наибольшее количество призовых мест:

Сурина Анастасия, 8б класс – 13 призовых мест (из них 4 - победитель)

Петухова Дарья, 8б класс - 8 призовых мест

Крутихина Анастасия, 9а класс - 8 призовых мест

Кузнецова Елизавета, 8б класс - 6 призовых мест

Накопало Екатерина, 10в класс – 5 призовых мест

Новиков Демьян, 10б класс – 5 призовых мест

Кузнецов Алексей, 11а класс - 5 призовых мест

Распределение призовых мест по классам представлено в таблице ниже.

Таблица 71

класс	кол-во призовых мест	кол-во призеров
6а	1	1
7а	14	9
7б	6	4
7г	3	2
7д	4	3
8а	5	4
8б	49	15
8в	3	3
8г	3	3
8д	2	2
9а	28	12
9б	37	16
9в	4	4
9г	1	1
10а	21	12
10б	25	13
10в	19	9
11а	34	15
11б	16	6
11в	11	8

34 педагога гимназии № 18 подготовили победителей и призеров Всероссийской олимпиады муниципального уровня.

Самое большое количество призеров подготовили педагоги:

Зими́на Елена Григорьевна – 54 призовых места

Угрюмова Екатерина Анатольевна – 32 призовых места

Заровнятных Наталья Валерьевна – 25 призовых мест

Голоушкина Елена Валерьевна – 20 призовых мест

Зубко Станислав Петрович – 20 призовых мест

По результатам муниципального этапа на региональный этап приглашено 56 обучающихся МАОУ гимназии № 18.

Успешным было участие гимназистов в городских олимпиадах для обучающихся начальной школы и учащихся 1-6 классов.

Учащиеся начальной школы в 2023-2024 учебном году принимали участие в муниципальной олимпиаде по математике, русскому языку и окружающему миру.

Таблица 72

Класс	Количество участников	Количество победителей и призеров
Русский язык		
1 класс	5	4
2 класс	6	4
3 класс	9	6
4 класс	7	4
Итого по 1-4 классам:	27	18 (67%)
5 класс	9	7
6 класс	8	1
Итого по 5-6 классам:	17	8 (47%)
Математика		
1 класс	5	2
2 класс	7	6
3 класс	10	2
4 класс	9	7
Итого:	31	17 (55%)
Окружающий мир		
1 класс	5	4
2 класс	5	5
3 класс	4	2
4 класс	4	3
Итого:	18	14 (78%)

Победителей и призеров олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру подготовили:

Никитина Светлана Борисовна – 6 победителей
Кадеева Ольга Валентиновна - 3 победителя, 3 призера
Комлева Елена Ивановна – 1 победитель, 4 призера
Качурина Юлия Вячеславовна – 4 победителя, 1 призер
Маракова Дарья Андреевна – 1 победитель, 2 призера
Макимова Елена Борисовна – 2 призера
Кошурникова Татьяна Сергеевна - 1 победителя, 1 призера
Горельчонок Лариса Станиславовна – 2 победителя
Багрова Вера Борисовна – 1 победитель, 2 призера
Шкляева Светлана Владимировна – 1 победитель, 1 призера
Зинатулина Оксана Владимировна – 1 победитель, 1 призер
Беляева Ольга Тимофеевна – 2 призера
Мокрушина Полина Денисовна – 2 призера
Токарева Александра Михайловна – 1 победитель
Бякова Юлия Александровна – 1 призер
Бабайлова Елена Владимировна – 1 призер
Моисеенкова Лариса Ниловна – 1 призер
Дронова Марина Николаевна - 1 призер
Петрова Наталья Николаевна – 1 призер

Мониторинг объективности проведения школьного этапа ВсОШ

Мониторинг объективности школьного этапа ВсОШ предусматривает проведение оценки соблюдения условий обеспечения объективности при проведении школьного этапа ВСОШ:

1. организация проведения очных этапов олимпиад
 - обеспечение информационной безопасности при получении и распечатке олимпиадных работ;
 - соблюдение процедуры проведения олимпиады;
 - присутствие общественных наблюдателей на очных этапах олимпиад;
2. организация проверки олимпиадных работ
 - соответствие состава жюри приказу МАОУ гимназии № 18;
 - соблюдение требования обезличивания (кодирования) работ.

Мониторинг объективности проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников был проведен путем анализа результатов школьного и муниципального этапов школьников (уровень выполнения олимпиадных заданий).

Результаты участия в городской защите исследовательских и проектов учащихся

В исследовательской и проектной деятельности МАОУ гимназия № 18 удерживает абсолютное первенство. На городскую НПК по защите исследовательских проектов были представлены 29 работ.

В результате участия в городских конференциях копилка гимназии пополнилась 20 призовыми местами обучающихся 5-11 классов

Результаты участия в городской защите исследовательских и проектов учащихся 5-11 классов:

- *Научно-техническое направление - 8 работ, из них 6 призеров*
- *Гуманитарное направление - 7 работ, из них 2 победителя и 3 призера*
- *Социокультурное направление - 7 работ, из них 1 победитель и 2 призера*
- *Общественно-политическое направление - 6 работ, из них 1 победитель и 4 призера*
- *Социально-экономическое направление - 1 работа - призовое место*

Итоги деятельности системы дополнительного образования

В 2024 году образовательная организация была удостоена 1 места в городском фестивале художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил» Результаты деятельности 10 коллективов центра художественно-эстетического творчества гимназии представлены в таблице:

Таблица 73

Результаты деятельности творческих коллективов

№	Название коллектива	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Ансамбль мальчиков	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя,	город	Лаур.1 ст. – 7 человек и 1 коллектив

	«Поющие сердца»	Россия!»		Лаур. 2 ст. – 4 Дип. 2 ст. – 1
		Конкурс «Мелодии из первых уст»	город	(3 - Лауреат II степени, 2 - Дипломанта I степени)
		Городской конкурс хоровых коллективов «Лейся песня»	город	Лауреат II степени – 2 хоровых коллектива
		Городская «Хоровая ассамблея»	город	ГРАН-ПРИ 2 хоровых коллектива
2.	Эстрадная группа «Эврика»	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	город	ГРАН-ПРИ 1 коллектив Лаур.1 ст. – 7 человек и 1 коллектив Лаур. 2 ст. – 4 Дип. 2 ст. – 1
		Областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	область	ГРАН-ПРИ 1 коллектив
		Конкурс патриотической песни «Урал-МХ»	область	Лауреаты I степени: 1 дуэт Лауреаты I степени: Группа «ЭВРИКА» Лауреаты I степени: соло
3.	Театр моды малышей «Поколение «NEXT»	Конкурс «Тагильская модница», с коллекцией «Счастье русской души»	город	1 место
		Областной творческий конкурс «Булавка» -	Областной	2 место-
6.	Фольклорный коллектив «Деревенька моя»	Конкурс фольклорных коллективов «Уральский хоровод»	город	Лауреаты I степени 1 Лауреаты I степени 1 -
		Городской конкурс инструменталистов «Прекрасен наш союз»	город	Лауреаты I степени – 2 Дипломанты I степени – 1 Дипломанты 2 степени - 1
7.	Анимационная мастерская «Гармония»	Городской конкурс видеофильмов «Мир моими глазами»	город	ГРАН-ПРИ 1 творческая работа Лауреаты I степени 5 творческих работ Лауреаты 2 степени – 4 творческие работы
8.	Хореографический коллектив «Карусель»	Городской конкурс хореографических коллективов « Волшебный каблучок»	город	Лауреаты 1 степени 2 творческие работы

9.	Театральный коллектив «Дебют»	Городской конкурс детских театральных коллективов «Живи театр!» (театральные миниатюры учащихся 3,7, 8,10 -11 классов, в рамках литературного-художественного бала, посвященного Булата Окуджаве	город	Гран-При Лаур.1 ст. –2 Лаур. 2 ст. – 2 Дип. 1 ст. – 1
		Городской конкурс детских театральных коллективов «Живи театр!»	Россия, город	1 место (2 Лауреат II степени, 3 Дипломанта I степени)
10.	Мастерская современной исторической фотографии и	Городской конкурс видео фильмов	город	ГРАН-ПРИ 1 коллектив Лауреаты 1 ст.-4чел. Лауреаты 2 ст.-3 чел

690 гимназиста в составе творческих коллективов или личном участии стали Лауреатами и Дипломантами городского фестиваля творчества «Адрес детства-мой Нижний Тагил». Большинство творческих детей гимназии имеют достижения на всех уровнях: областном, региональном, всероссийском и международном.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Таблица 74

Проблемы	Способы решения	Результаты
<i>Уровень начального общего образования</i>		
Высокая личностная тревожность, страх самовыражения	Создание психологически безопасной образовательной среды	Снижение тревожности, рост различных видов активности (познавательной, творческой и т.п.)
Высокий уровень эгоцентризма	Вовлечение в КТД, социально-значимую деятельность, наставничество. Реализация модулей «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Детские общественные объединения»	Развитие навыков продуктивного взаимодействия, вовлечение в детско-взрослое сообщество. Адекватная самооценка

Сниженный уровень самоконтроля	Введение в курсы внеурочной деятельности занятий обучающихся навыкам самоконтроля	Рост самостоятельности и ответственности гимназистов
Высокая эмоциональная чувствительность	Включение в курсы внеурочной деятельности занятий направленных на развитие эмоционального интеллекта	Развитие эмоционально-волевой сферы, эмоционального интеллекта гимназистов.
Снижение уровня поддержки семьи в вопросах применения обучающимися литературных речевых норм в повседневной жизни	Организация тематических родительских собраний. Литературные семейные гостиные. Вовлечение в реализацию модулей «Школьный музей», «Гимназические медиа», «Школьный театр», «Взаимодействие с родителями»	Рост вовлеченности семьи в гимназическую жизнь, сближение требований семьи и гимназии в вопросах применения обучающимися литературных речевых норм в повседневной жизни
<i>Уровень основного общего образования</i>		
Неспособность правильного распределения времени	Введение в курсы внеурочной деятельности занятий обучающихся навыкам тайм-менеджмента	Высокий уровень активности гимназистов, вовлеченность в систему дополнительного образования, личностная успешность гимназистов.
Снижение интереса к учебе	Вовлечение обучающихся в проектную и профориентационную деятельность, в том числе в проект «Большая перемена». Реализация модулей «Наставничество», «Профориентация», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Школьный театр»	Стабильно высокие результаты учебной деятельности, в том числе ВПР и ОГЭ
Страх перед ситуацией жизненной неопределенности	Психотические тренинги. Участие в реализации модулей «Классное руководство», «Детские общественные организации», «Наставничество», «Профориентация», «Самоуправление», «Гимназические медиа»	Личностное развитие в соответствии с целевыми ориентирами закрепленными в рабочей программе воспитания, формирование уверенности обучающихся в себе.
Трудности совершенствования языковой и коммуникативной компетентности	Игры, сценические зарисовки, литературные Вовлечение обучающихся в реализацию модулей «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Наставничество».	Обеспечено формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.
<i>Уровень среднего общего образования</i>		
Проблема выстраивания конструктивного	Социально значимые проекты. Вовлечение обучающихся в реализацию модулей «Урочная	Обеспечено формирование личностных, метапредметных,

диалога со сверстниками	деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Наставничество».	предметных результатов.
Низкий уровень развития эмоционального интеллекта	Вовлечение обучающихся в реализацию модулей «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Школьный театр», «Наставничество».	Развитие эмоционально-волевой сферы, эмоционального интеллекта гимназистов.
Шаблонность, стандартность мышления	Вовлечение обучающихся в реализацию инвариантных и вариативных модулей. Мотивирование к участию выставке художественного, декоративно-прикладного творчества детей, в играх интеллектуального клуба «ПИК»	научиться мыслить нестандартно, кто хочет развить собственные творческие задатки и креативный потенциал.
Поиск смысло-жизненных ориентаций	Реализация модулей «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Профорентация», «Детские общественные организации», «Гимназические медиа» «Дополнительное образование», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Наставничество», «Школьный театр»	Формирование личности способной к самореализации, самоопределению, сотрудничеству и сопереживанию.

Обозначенные проблемы носят глубинный характер и обусловлены как личностными особенностями, так и средовыми. Решить их в течение года не удалось, поэтому работа продолжится.

Динамика личностного развития отслеживается психолого-педагогической службой совместно с классными руководителями, включает два трека:

- формирование ценностных ориентаций, обучающихся;
- выявление групп риска, профилактика деструктивного поведения.

Для диагностики используются следующий диагностический комплекс:

Таблица 75

Трек 1		Трек 2	
Диагностики, выявляющие уровень сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		Диагностики, выявляющие группы социального риска среди обучающихся	
НОО	Анкета для учащихся «Сформированность программы здорового образа жизни»;	НОО	Анкета выявления признаков буллинга; Проективная методика ЦТО А.И.

			Лутошкина (выявление дезадаптации); Адаптированный вариант детского личностного опросника Р.Кеттелла. (отдельные шкалы)
ООО	Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья Н. К. Смирнова; Методика А.Е. Жичкиной «Поведение в интернете»	ООО	Анкета выявления признаков буллинга; Проективная методика ЦТО А.И. Лутошкина (выявление дезадаптации); Карта наблюдений уровня адаптации Стотта (для учащихся группы «риска»); Адаптированный вариант детского личностного опросника Р.Кеттелла. (отдельные шкалы)
СОО	Субъективная оценка образа жизни по О.Н.Московченко; Методика А.Е. Жичкиной «Поведение в интернете»	СОО	Анкета выявления признаков буллинга; Тест Д.А.Леонтьева «Смыслжизненные ориентации человека»; Многофакторный личностный опросник FPI
Диагностики, выявляющие уровень сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия		Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	
НОО	Тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» А.Эткинда; Опросник «Отношение к школе». Басов-Тихомирова; Тест А.И. Шамшуриной «Нравственная мотивация»	НОО	– количество несовершеннолетних, совершивших преступления; – количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия; – доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года); – доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); – количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет); – количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя; – количество случаев буллинга; – количество самоубийств/попыток самоубийств; – количество выявленных
ООО	Тест Кожевникова Т.Н. «Уровень социальной зрелости»; Методика М.Р. Битяновой и Т.В. Азаровой «Что я знаю на этом этапе взросления» (освоение социального пространства)	ООО	
СОО	Тест Т.Н. Кожевникова «Уровень социальной зрелости»; Тест А.А.Рукавишников «Отношение к людям»	СОО	

			деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях
Диагностики, выявляющие уровень сформированности ценностных ориентаций личностного развития		Профилактика деструктивного поведения обучающихся	
НОО	Анкета Мурзич-Тарасовой на изучение системы ценностей детей; Тест Н.Е.Щурковой «Закончи предложение»	НОО	доля классов с высоким/низким уровнем буллинга (травли); –наличие программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
ООО	Анкета Мурзич-Тарасовой на изучение системы ценностей; Тест Е.Б.Фанталовой «Система ценностей человека»;	ООО	– доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми гимназией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
СОО	Тест Е.Б.Фанталовой «Система ценностей человека»; Тест П.Н. Иванова, Е.Ф. Колобова «Определение жизненных ценностей личности» (Must-тест).	СОО	

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Для решения воспитательных проблем спроектирована воспитательная система, которая включает 20 модулей.

1. Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности

Огромным личностно развивающим потенциалом обладают **школьные уроки**. Учителя гимназии для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов активно применяют в педагогической практике развивающие, проектные, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологию психолого-педагогического сопровождения, ИКТ. Все педагоги владеют технологией деятельностного метода, эффективной как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В целом, применяемые на уроках педагогические технологии:

- оказывают воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включают интерактивные формы учебной работы, мотивирующие к развитию 4К (критического мышления, креативности, коммуникации, командной работе);
- побуждают обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- стимулируют к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- обеспечивают педагогическую поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Во внеурочную деятельность гимназии вовлечено 100 % обучающихся, на одного ученика приходится 10 часов внеурочной деятельности. Во всех классах реализуются курсы:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Профориентация».

3. **Классное руководство.**

В гимназии 54 класса и 54 классных руководителя. Работа классного руководителя строится в соответствии с Положением о классном руководстве.

Работа с детско-взрослой общностью класса ведется на трех уровнях:

- индивидуальном уровне;
- групповом уровне;
- уровне класса.

В каждом классе организовано:

- участие в общешкольных ключевых делах и событиях;
- участие в проектах различного уровня (муниципального, регионального, федерального).

Классные руководители особое внимание уделяют формированию ценностных ориентаций воспитанников, профилактике девиантного поведения, соблюдению Кодекса чести гимназиста.

4. В гимназии сложилась система традиционных **общешкольных ключевых дел.**

Таблица 76

Ключевые дела 2024-2025 год

Ключевое дело	Классы	Срок реализации	Кол-во участников	
			Обучающиеся	Педагоги, родители
День знаний	1-11	Сентябрь	1434	987
Марафон здоровья	1-11	Сентябрь-май	1433	532

День добра и уважения	1-11	Октябрь	1400	401
Посвящение в гимназисты	1	Октябрь	150	50
«Благотворительный марафон «От сердца к сердцу!»	1-11	Сентябрь-май	1400	900
День учителя	1-11	Октябрь	1449	900
День рождения гимназии	1-11	Ноябрь	1448	410
Первые шаги в науку	1-4	Апрель	610	67
Малая Академия наук	5-8	Январь	543	44
Фестиваль наук	9-11	Ноябрь	837	30
Фестиваль «Мир деятельности»	1-4	Сентябрь	730	26
Флэшмоб «Задача дня»	1-11	Декабрь	1050	45
Олимпиада «Петерсон»	1-11	Февраль	810	346
ОВИО «Наше наследие»	1-11	Сентябрь-апрель	810	44
Фестиваль видеофильмов	1-11	Декабрь	510	150
Турнир «Мы-Россияне»	5-6	Декабрь	230	17
Большая новогодняя кампания	1-11	Декабрь	1468	1200
День защитника Отечества	1-11	Февраль	1489	150
Литературные гостиные	1-11	Сентябрь-май	730	150
Выставочное движение	1-11	Сентябрь-март	1301	1200
Чемпионат по пазлспорту	5-6	Январь	270	17
Экологическая акция «Дереву жить!»	1-11	Октябрь, Апрель	1365	1200
ДЕНЬ ПОБЕДЫ	1-11	Май	1400	1200
Итоговый праздник «За честь гимназии»	1-11	Май	1434	600
Социокультурные практики «Гимназия в цветах»	1-11	Май-август	1400	1200

5. Результаты участия гимназистов во внешкольных мероприятиях

Таблица 77

Итоги участия в городской краеведческой игре «Я-тагильчанин»

№	Название конкурса	2022	2023	2024
1	Районный этап конкурс «Фото-квест»	1 место	1 место	1 место
2	Районный этап конкурса исследовательских проектов «Тагильский характер»	1 место	1 место	1 место
3	Городские соревнования «Шахматные баталии»	2 место	4 место	2 место
4	«Фотоквест: Тагил сквозь годы»	1 место	1 место	Гран-При 1 место

В 2023 году обучающиеся 5-8 классов активно участвовали в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале».

Таблица 78

Итоги участия в городской краеведческой игре «Мы живём на Урале»

2022	2023	2024
<p>Районный конкурс детских художественных работ «Путешествие по произведениям Мамина-Сибиряка» в рамках игры «Мы живём на Урале» Гран-при в номинации мультфильмы. Городского конкурса детских художественных работ «Путешествие по произведениям Мамина-Сибиряка» в рамках игры «Мы живём на Урале» Гран-при в номинации рисунок- 3 работы: Полякова Алеся, 8Б Урвачева Мария, 6Г Деменьшина Кристина, 7А Городской конкурс-выставка художественного творчества «В стране зелёных гор»- 2 место (Полякова Алеся, 8Б) Городской конкурс-выставки художественного творчества «В стране зелёных гор» – 1 место (мастерская детской анимации «Гармония», мультфильм по мотивам произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»)</p>	<p>Городской конкурс «Интеллектуальная игра» 1 место Городская выставка детских художественных работ 3 место Городской конкурс Акция «Победный май», посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне, 1 место</p>	<p>Районно-городской конкурс фотоквест «Искусство на улицах города» 3 место Районно-городской конкурс Интеллектуально-познавательный тур «Узкоколейка Демидовских заводов» 1 место. Районно-городской конкурс Выставка детских художественных работ «Путешествуем семьёй» 1 место.</p>
Итоговое - 1 место	УЧАСТИЕ	Итоговое - 1 место

6. *Создание и поддержка предметно-пространственной среды.*

Детско-взрослое сообщество гимназии прикладывает немалые усилия для поддержания предметно-эстетической среды образовательной организации. Хорошей традицией, развивающей у учащихся, родителей, педагогов социальную инициативу, стал социально значимый проект «Гимназия в цветах».

На пришкольном участке гимназии:

Таблица 79

2022	2023	2024
<p>- обустроено – 7 клумб («Лисья гора», «Паровоз Черепановых», «Древо знаний», «Каменный пояс», «Тагильские гармоники», «Мыс корабельный», «Уральское подворье») и 2 перголы («Тагальские зонтики»); - выращено и высажено 8000 корней цветочной рассады; - реконструированы и</p>	<p>В июне 2023 года на пришкольном участке гимназии: - обустроено – 7 клумб («Лисья гора», «Паровоз Черепановых», «Древо знаний», «Каменный пояс», «Тагильские гармоники», «Мыс корабельный», «Уральское подворье») и 2 перголы («Тагальские зонтики»); - выращено и высажено 8000 корней цветочной рассады; - реконструированы и</p>	<p>В июне 24 года на пришкольном участке гимназии: -обустроено – 9 клумб («Лисья гора», «Паровоз Черепановых», «Древо знаний», «Каменный пояс», «Тагильские гармоники», «Мыс корабельный», «Уральское подворье») и 2 перголы («Тагальские зонтики»); - Малахитовая змейка; - цветочный калейдоскоп от выпускников гимназии; - выращено и высажено 8000 корней цветочной рассады; - реконструированы и восстановлены 5 цветников; - демонтировано 7 старых</p>

восстановлены 5 цветников;	восстановлены 5 цветников;	цветников и установлен комплекс из 8 цветников «Уральские самоцветы» и установлены 2 новых цветочных комплекса, долгосрочные проекты «Первоклассник» и «Цветочный калейдоскоп от выпускников гимназии»
- демонтировано 7 старых цветников и установлен комплекс из 8 цветников «Уральские самоцветы».	- демонтировано 7 старых цветников и установлен комплекс из 8 цветников «Уральские самоцветы».	

7. *Взаимодействия с родительским сообществом*

В соответствии с идеологией партисипативного метода управления при организации любого важного события в гимназии собирается Совет Дела, на который приглашаются родители (законные представители). Об итогах работы директор рассказывает родителям на общешкольном родительском комитете, который собирается 1 раз в четверть.

Родительские собрания проходят в каждом классе не реже 1 раза в четверть. В соответствии с тематическим планом в гимназии организованы занятия:

Таблица 80

2022	2023	2024
<ul style="list-style-type: none"> • в «Школе родительской любви» (охват: 120 родителей); • на тренинге «Воспитание на основе здравого смысла» (охват -65 родителей); • в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» (100% родителей обучающихся начальной школы) 	<ul style="list-style-type: none"> • в «Школе родительской любви» (охват: 120 родителей); • на тренинге «Воспитание на основе здравого смысла» (охват -65 родителей); • в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» (100% родителей обучающихся начальной школы) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мир деятельности» (100% охват родителей обучающихся начальной школы) • Творческие встречи, гостиные (охват 370 человек) • В рамках курса «Разговоры о важном» (клуб интересных встреч с родителями) (охват 50%) • Социально значимая деятельность участие в благотворительном марафоне «От сердца к сердцу» (охват 100%)
<p>Организовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 родительских гостиных; • 184 индивидуальные консультации; • 53 родительских собрания, посвященные проблемам адаптации и социализации обучающихся. 	<p>Организовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 родительских гостиных; • 203 индивидуальные консультации; • 54 родительских собрания, посвященные проблемам адаптации и социализации обучающихся. 	<p>Организовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 родительских гостиных; • 213 индивидуальные консультации; • 108 родительских собрания, посвященные проблемам адаптации и социализации обучающихся.

8. Деятельности ученического самоуправления

Работа совета гимназистов «Формула успеха» была организована в соответствии с планом работы. Все запланированное было выполнено.

Во всех классах созданы органы самоуправления. На базе гимназии создан центр детских инициатив «МАСБИ», 706 обучающихся вступили в ООГ ДД ООГ ДИМ «Движение Первых».

9. Итоги деятельности по профилактике и безопасности

Мониторинг групп риска осуществляется в соответствии с показателями, разработанными ФИОКО, на основании которых можно констатировать следующее:

– в 2022, 2023, 2024 г.г. в гимназии нет несовершеннолетних, совершивших преступления;

– количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия снизилось:

Таблица 81

2022	2023	2024
3	6	3

– уменьшилась доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН (на конец учебного года);

Таблица 82

2022	2023	2024
3	5	2

– доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них) - 3 (67% выбывших из них);

Таблица 83

2022	2023	2024
0	4 (0% выбывших из них)	2 (67% выбывших из них)

– случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся в ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет) - 1;

– количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя - 0;

Таблица 84

2022	2023	2024
1	0	0

– случаев травли в ОО в 2023, 2024 г.г. выявлено не было;

– случаев самоубийств/попыток самоубийств в 2022, 2023, 2024 г.г. выявлено не было;

– в социальных сетях в 2022, 2023, 2024 г.г. деструктивных аккаунтов обучающихся не выявлено

- 100% классов с низким уровнем буллинга;

– доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми гимназией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, остается практически на том же уровне.

Таблица 85

2022	2023	2024
4 (0,3 % от общего количества учащихся).	8 (0,6 % от общего количества учащихся).	7 (0,5 % от общего количества учащихся).

- количество детей на внутришкольном учете

Таблица 86

2022	2023	2024
5 (семьи в социально опасном положении)	5 (семьи в социально опасном положении)	7 (4 из них в социально опасном положении)

- количество семей на внутришкольном учете

Таблица 87

2022	2023	2024
4 (семьи в социально опасном положении)	5 (семьи в социально опасном положении)	4 (семьи в социально опасном положении)

Профилактическая работа с обучающимися группы риска организована силами педагогического коллектива гимназии и психолого-педагогической службы гимназии, службы примирения гимназии, с привлечением специалистов системы профилактики города: Отдела полиции №16 МУ МВД России «Нижнетагильское», отделения профилактики ФГБУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер» и т. д.

Ежегодно в гимназии проводится социально-психологического тестирования обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

Работа с учащимися включала:

• Тематические беседы, классные часы, уроки здоровья, круглые столы, правовые всеобучи, направленные на информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций.

• Школьные спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, игры с целью пропаганды здорового образа жизни.

- Информационно-просветительские мероприятия для формирования законопослушного поведения: Единые дни профилактики.
- Лекции представителей различных субъектов профилактики (ОДН, прокуратура и др.)
- Акции, конкурсы, выставки, выпуск листовок, социальные проекты, флешмобы, вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений.
- Проведение классных часов, бесед, акций, конкурсов, тренировок, направленных на формирование безопасного поведения учащихся.
- Информирование учащихся об опасных ситуациях на дорогах, в городе, в сети интернет, школе (в том числе и через классные группы в социальных сетях).
- Развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей через организацию деятельности психолого-педагогической службы и службы примирения.

Работа с родителями:

- Просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) в целях повышения правовой культуры, осведомленности в вопросах воспитания (лекции, родительские собрания, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, информационный материал для родительских групп).
- Оказание помощи семьям в конфликтных ситуациях (консультации педагога-психолога, сотрудников службы примирения).
- Совместные спортивные и досуговые мероприятия.

10. Реализации потенциала социального партнёрства

Совместно с социальными партнерами в гимназии было реализовано 33 проекта и 12 профессиональных проб.

11. Деятельности по профориентации обучающихся

В гимназии реализуется программа профориентации, получения профессиональных навыков, осуществление профессиональных проб.

Таблица 88

Профориентационная работа в 8-11 классы

№ п/п	Название	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
1.	Классные часы в рамках реализации программы ВУД "Россия-мой горизонт»	34	810
2	Проведение онлайн-профпроб в рамках проекта "Билет в будущее"	12	89
3.	Участие в онлайн-марафонах и мероприятиях ООО « Лекта Групп», «Учеба.ру» «Лектариум»	5	200
4.	Участие в конкурсе "Профи-Старт 2025»	8	8 (3 победителя и призера)

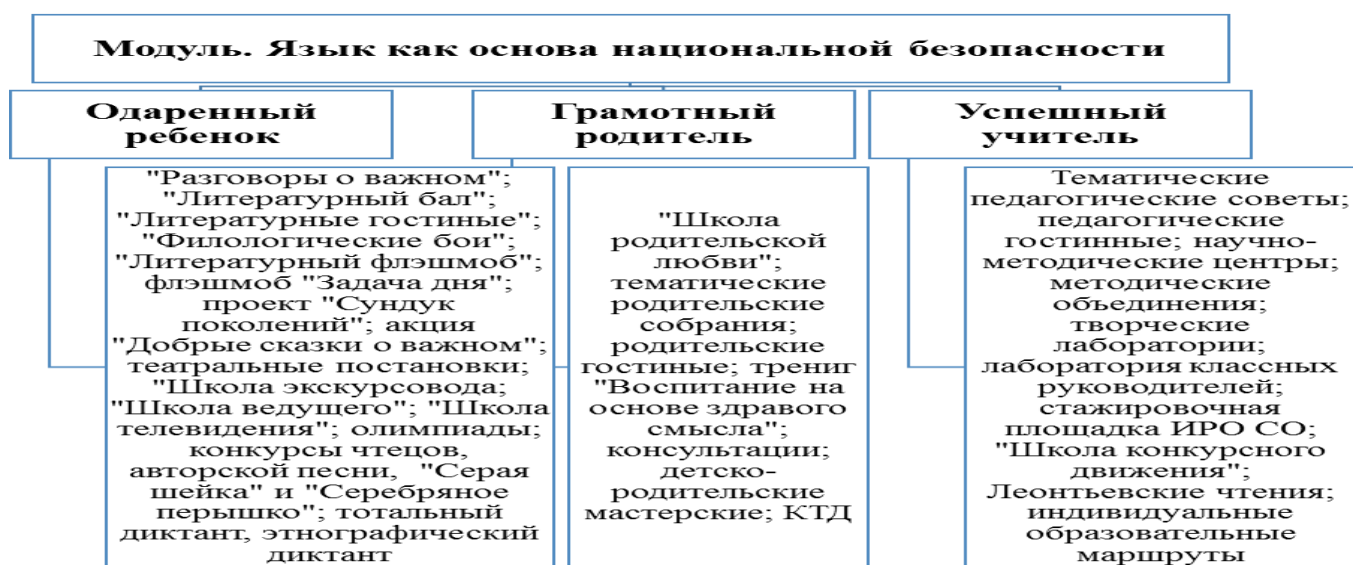
№ п/п	Название	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
5.	Участие в дополнительной общеобразовательной программе «Профессионалы».	3	3
6.	Участие в Днях открытых дверей учреждений СПО и ВПО	7	300
7.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования (УПО): - профессиональная диагностика на базе УПО - профессиональные пробы на базе УПО	1 8	80 200
8.	Участие в образовательном форуме «Навигатор поступления»	2	160
9.	Родительские собрания профориентационной направленности, 2 раза в год	8	240
10.	Встречи с представителями различных профессий (один раз в четверть)	16	400
11.	Экскурсии на предприятия города и области по выбранному профилю	5	160

В гимназии были организованы профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. Гимназисты приняли участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

12. Языковое воспитание

Языковое воспитание в гимназии реализуется на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов и включает три блока: «Одаренный ребенок»; «Грамотный родитель»; «Успешный учитель»

Схема 5



13. Деятельность детских общественных объединений

22 класса начальной школы были приняты в «Орлята России» (659 учащихся)

Орлята приняли участие в проектах:

Всероссийская акция «Добрые письма»

Общее дело Орлят-экологов.

«Орленок эрудит».

В «Движении Первых» зарегистрировано 500 человек. Ребята приняли участие во:

Всероссийском проекте "Первая помощь" - 12 место

Всероссийском проекте "Школьная классика"

Движение "Юнармия".

В 2024 году необходимо отметить активную деятельность детских объединений:

Таблица 89

Результаты деятельности детских объединений

Название	Участие в конкурсах, соревнованиях и проектах различного уровня
Интеллектуальный клуб «Сила мысли»	Региональный тур Всероссийского чемпионата «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» (1 место) Чемпионат России ««ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»» (9 место)
Юный спасатель	Районных соревнований «Юный спасатель – 2024» 1 место-младшая группа 1 место –старшая группа Городские соревнования по ориентированию-1 место, 2 место Личный зачет -1место -2 чел., 3место -1 чел. Городские соревнования по технике пешего туризма-3 место Городской слёт туристов -3 место в личном зачете 1 место- 4 чел. 2 место- 2 чел. 3 место-2 чел.
Детское объединение «Активисты школьного музея»	Городской конкурс рапортов школьных музеев, в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» -2 место Городской конкурс школьных музеев -1 место
Я -тагильчанин	Городской конкурс «Фото-квест» 1 место, 2 место, 3 место Городской конкурс исследовательских проектов «Тагильский характер»1 место- 2 проекта Городские соревнования «Шахматные баталии 2 место «Фотоквест: Тагил сквозь годы»1 место
Юные инспектора движения «Сигнал»	Городской конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Безопасная перемена» 2место Городская акция, посвященная Всемирному памяти жертв ДТП Городская олимпиада (1место 6 чел, 2 место -4 чел. 3 место- 9 чел.) Районный мероприятие, посвящение в ЮИД (участие) Городская операция «Горка» (участие)

	Областной конкурс сказок «Правила безопасности дорожного движения» (Диплом лауреата 2 степени- 24 чел.) Городской конкурс «Улица полна неожиданностей» (лучшая работа)
Дружина юных пожарных «Огнетушитель»	Городской конкурс «Звездный фейерверк» 1 место, 2 место Городской конкурс на лучший отряд ДЮП 1 место Городской конкурс рисунков 2 место Областной конкурс рисунков 1 место Районно- городской интеллектуальный турнир «Что мы знаем об огне» 1 место и 2 место Городские соревнования «Огнеборец» 2 место

Деятельность туристического клуба «Горизонт» представлена в таблице.

Таблица 90

Городские туристско-спортивные соревнования

№	Название конкурсов, соревнований	2022	2023	2024
1	Городские соревнования «Золотая осень» по спортивному ориентированию	1 место	1 место	1 место
2	Соревнования «Юный спасатель»	1 место мл.гр. 1 место ст.гр.	1 место мл.гр. 1 место ст.гр.	1 место мл.гр. 1 место ст.гр.
3	Соревнования по спортивному ориентированию «Зима»	2-место 3 место	1 место	3 место
4	Первый этап спартакиады по гребному слалому и водному туризму	1 место	1 место	3 место
5	Второй этап спартакиады по гребному слалому и водному туризму	1 место	1 место	3 место
6	Третий этап спартакиады по гребному слалому и водному туризму	1 место	1 место	1 место
7	Четвертый этап спартакиады по гребному слалому и водному туризму	1 место	1 место	3 место
8	Городские соревнования по технике пешего туризма	2 место-старш.гр.	1 место	3 место
9	Областные соревнования по пешему туризму	-	1 место	2 место (командный зачет Личный зачет 1 место-2 чел. 3 место -1 чел.
10	Открытое первенство города по спортивному туризму (связки)	3 место	1 место	-
11	Туристический слет	3 место	2 место	3 место
12.	Областное первенство по спортивному туризму «Школа безопасности»	-	-	3 место
13.	Областные соревнования по спортивному туризму	-	-	Личный

	« Снежинка»			зачет 1 место- 1 чел.
--	-------------	--	--	-----------------------------

14. *Гимназические медиа*

Вся информация о деятельности образовательной организации представлена на сайте гимназии: <http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/>, информация на сайтах «Музей-школа госпиталь» (<http://2a.xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/>), «Семейная проектная мастерская» (<http://xn--e1akkdfp.xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/>) постоянно обновляется. Группы в социальных сетях «ВКонтакте» -2100, «Одноклассники» - около 3000 имеют подписчиков.

В 2024 гг подготовлено 2 номера журнала «Перекресток».

15. *Дополнительное образование*

В результате реализации 24 программ ДО, педагогами было выявлено:

- 100% удовлетворенность обучающихся и родителей условиями и содержанием программ, реализуемых в гимназии;
- рост познавательной мотивации и устойчивого интереса к туристско-краеведческой, естественно-научной и творческой деятельности;
- стабильность числа обучающихся, вовлеченных в систему ДО (1340 человек участвуют в ОП на базе МАОУ гимназия №18)

Таблица 91

Охват программами ДО

2022	2023	2024 год
1327/92%	1373 /92,3%	1340 /89,6 %

16. *Деятельность школьного спортивного клуба*

Деятельность школьного спортивного клуба «Высшая лига» строится в соответствии с планом работы клуба и планом управления по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Нижний Тагил. Гимназисты активные участники всех городских соревнований:

Клуб «Высшая лига» традиционно организует в гимназии «Осеннюю эстафету», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарничку» для 1-4 классов, «Зарницу» для 8-11 классов, Дни Здоровья, товарищеские встречи и матчи, футбол в валенках.

Стабильно высокие результаты сдачи норм ФСК ГТО демонстрировали гимназисты на протяжении нескольких лет.

Таблица 92

Результаты сдачи норм ФСК ГТО⁶³

	2020	2021	2022	2023	2024

⁶³ В соответствии с указами Губернатора Свердловской области мероприятия были отменены в 2020 г.

«Золотой значок»					108
«Серебряный значок»					158
«Бронзовый значок»					90
Итого					354

Диверсификация деятельности спортивного клуба осуществляется по 10 видам спорта: волейбол, баскетбол, шашки, шахматы, настольный теннис, лыжи, легкая атлетика, спортивный туризм, художественная гимнастика, многоборье.

В 2024 году гимназисты были успешны в различных соревнованиях.

Таблица 93

Городские спортивные соревнования

№	Название конкурсов, соревнований	2022	2023	2024	
				Место	
1.	Легкоатлетический кросс (район -нач.школа)	1	1	1	1
2.	Легкоатлетический кросс (город - нач.школа)	1	2	1	1
3.	Легкоатлетический кросс (район- основ.школа)	1	1	1	1
4.	Легкоатлетический кросс (город- основ.школа)	2	2	1	1
5.	Районные соревнования по шахматам среди учащихся 1-4 кл.	2		2	2
6.	Городского командного первенства по быстрым шахматам	3		2	2
7.	Городской шахматный турнир (нач.школа)	2		2	2
8.	Городской шахматный турнир «Белая ладья»	2	2	1	1
9.	Троеборье (район)		1	1	1
10.	Троеборье (город)		1	1	1
11.	Баскетбол юноши (район)		2	2	2
12.	Баскетбол юноши (город)		5	6	6
13.	Баскетбол девушки (район)		1	1	1
14.	Баскетбол девушки (город)		1	5	5
15.	Волейбол юноши (район)		1	2	2
16.	Волейбол юноши (город)		5	6	6
17.	Волейбол девушки (район)		1	1	1
18.	Волейбол девушки (город)		4	2	2
19.	Районные соревнования по плаванию	1	2	2	2
20.	Городские соревнования по плаванию	7	7	8	8
21.	Районные соревнования по лыжным гонкам (НОО)	1	1		
22.	Районные соревнования по лыжным гонкам (ООО)	1	1	1	1
23.	Городской смотр конкурс ГТО	2	1	1	1
24.	Районный этап легкоатлетической эстафеты на приз газеты «Тагильский рабочий»	1			
25.	Городская легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тагильский рабочий»	2	2		
26.	Многоборье (район)			1	1
27.	Многоборье(город)			1	1
28.					

17. Деятельность школьного музея

В фондах гимназического музея хранится более 3000 экспонатов, в работе музея принимают участия все гимназисты. Они приносят из дома экспонаты, готовят экспозиции, экскурсии. В школе экскурсовода занимаются 12 гимназистов. В 2024 году было подготовлено 1 новая экспозиция, проведено более 40 экскурсий для обучающихся, их родителей и гостей гимназии.

В городском конкурсе рапортов школьных музейщиков, в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» музейная команда гимназии заняла 1 место.

18. Добровольческая деятельность в гимназии

Добровольцами гимназии в 2024 году было организовано 4 комплексных социально-значимых проектов.

Таблица 94

2022	2023	2024
Название социально-значимого проекта / Адресат		
Комплексный проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназия в цветах»;	* Комплексный проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназия в цветах»;	* Комплексный проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназия в цветах»;
* Проект по благоустройству пришкольной территории «Уральские самоцветы»;	Организация праздников для заслуженных работников бюджетных организаций;	Организация праздников для Нижнетагильского общества «Жители Блокадного Ленинграда»
*Акция «сладкий Новый год», вручение сладких подарков и рукотворных сувениров для детей Нижнетагильской общественной организации «Равновесие»;	«Дорогие мои старики» / Ветераны педагогического труда Ленинского района, ветераны ОАО «ГАЗЭКС», жители блокадного Ленинграда	Организация и проведение Военно-спортивных игр «Зарничка» для воспитанников детских садов
*Новогодний проект «Подари ребёнку праздник», данный проект включал в себя ряд благотворительных акций: «Волшебная ёлочка», и «Игра-град» для воспитанников	проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназия в цветах» /	Организация игровых программ для воспитанников
Коррекционной школы-интерната №1, Нижнетагильской общественной организации «Равновесие» и Воскресного прихода при Храме Воскресения Христова;	МАОУ гимназия №18 «Корабельный мыс» /	Коррекционной школы-интерната №1, Нижнетагильской общественной организации «Равновесие»
*Благотворительная ярмарка «Весёлая масленица» совместно	МАОУ гимназия №18 «Цветы дружбы» / ОАО «ГАЗЕКС»	и Воскресного прихода
	Организация игровых программ для воспитанников	Организация и проведение акции «СВОих не бросаем» (сбор медикаментов и продуктов питания бойцам СВО
	Коррекционной школы-интерната №1, Нижнетагильской общественной организации «Равновесие»	Организация и
	и Воскресного прихода	

с воспитанниками прихода при Храме Воскресения Христова	при Храме Воскресения Христова;	проведение акции « Сладкий Новый год» для детей с дальних застав.
---	---------------------------------	---

Благотворительному марафону «От сердца к сердцу» в этом году исполнилось 19 лет. В 2024 уч. г. учащиеся провели 21 благотворительную акцию. Объектами заботы стали незащищенные слои населения (пожилые люди, дети-сироты, дети-инвалиды, многодетные семьи).

Таблица 95

Благотворительный марафон «От сердца к сердцу»

Адресат	2022	2023	2024
	Количество акций		
Ветераны педагогического труда	6	7	6
Ветераны ОАО «Уральские газовые сети»	1	3	-
Жители блокадного Ленинграда	1	3	2
Воспитанники нижнетагильской коррекционной школы №1	4	4	6
Дети с ОВЗ из общественной организации «Равновесие»	4	4	3
Воскресный приход при Храме Воскресения Христова	4	-	3
Городской проект « Дети гимназии- детям с дальних застав»	2	2	1

19. Организация наставничества

В гимназии внедрена система наставничества, которая включает 4 модели:

- Учитель – ученик
- Ученик –ученик
- Студент – ученик
- Работодатель-ученик

20. Деятельность школьного театра

В театральных коллективах занимается 230 человек. В 2024 году творческие коллективы приняли участие в 10 конкурсах, результаты представлены в таблице.

Таблица 96

Название коллектива	Конкурс	Уровень	Результат
Театр моды «Поколение «NEXT»	Конкурс «Тагильская модница», с коллекцией «Пульс времени»	город	1 место
Театральный коллектив « ДЕБЮТ»	Городской конкурс театральных коллективов « Живи, театр!»	Россия, городской	1 место, Гран-При, Лаур.1 ст. – 2, Лаур. 2 ст. – 2, Дип. 1 ст. – 1 (2 Лауреат II степени, 3 Дипломанта I степени)

Представленная информация позволяет сделать вывод, в МАОУ гимназия №18 созданы условия:

- для развития личности,

- для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, к языку, как основе государственности; человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Здоровьесберегающая деятельность

В 2024 году в гимназии обучались дети с различными группами здоровья.

Таблица 97

Группы здоровья

Группа здоровья	Всего учащихся				
	2020	2021	2022	2023	2024
1	163	172	213	217	225
2	1003	995	1047	1096	1080
3	179	180	163	171	167
4	1	1			
5	12	13	13	12	12
Итого	1358	1361	1436	1496	1484

Большинство учащихся демонстрировали высокий уровень мотивации к занятиям физической культурой.⁶⁴ Удельный вес численности обучающихся принимавших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях – 79 %, организованных на базе гимназии. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране были отменены многие массовые мероприятия и соревнования, поэтому произошло снижение количественных показателей.

В периоды послабления карантинных мер гимназисты возобновляли тренировки в спортивных школах, клубах и секциях («Волейбол», «Баскетбол», «Шашки», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Художественная гимнастика») 39% учащихся начальных классов, 40 % учащихся среднего звена и 38 % учащихся старшей школы.

В мае 2024 г. в соответствии с федеральной стратегией развития детско-юношеского спорта, с целью приобщения обучающихся гимназии, к систематическим занятиям физической культурой и формирования культуры здорового образа жизни в гимназии был создан ШСК «Высшая лига».

⁶⁴ 59% учащихся – высокий уровень, 36% учащихся – средний уровень, 5% низкий уровень

Физкультурная группа

Физкультурная группа	Всего учащихся			
	2021	2022	2023	2024
Основная	1108	1242	1305	1313
Подготовительная	236	173	165	161
Специальная	7	8	8	10
ЛФК	3			
Освобожденные	7	13	18	
Итого	1361	1436	1496	1484

Анализ, представленных данных, свидетельствует, что большинство гимназистов занимались на уроках в основной физкультурной группе.

Результаты психолого-педагогической диагностики

Большое внимание в гимназии уделяется личностному развитию детей. На основании данных психологических и социологических исследований (опросов, проективных методик, бланковых тестов, компьютерных тестов) можно сделать вывод, что гимназисты имеют широкий спектр познавательных интересов, умеют вступать в коммуникацию, проявлять активность, работать в коллективе, способны соблюдать антикоррупционные стандарты поведения, обладают антикоррупционным мировоззрением. Благодаря совместной деятельности семьи и гимназии у детей сформирована система ценностных ориентаций. Наиболее значимые ценностные ориентации на каждом уровне обучения представлены в таблице.

Таблица 99

Система ценностных ориентаций гимназистов

Уровень ООП	НОО	ООО	СОО
Наиболее значимые ценности для учащихся	1. Семья. 2. Здоровье. 3. Жизнь 4. Друзья 5. Родина	1. Жизнь 2. Благополучная семья 3. Здоровье 4. Друзья 5. Деньги	1 Материально-обеспеченная жизнь 2 Интересная работа 3 Познание, развитие себя 4 Уверенность в себе (отсутствие сомнений) 5 Свобода как независимость в поступках, действиях

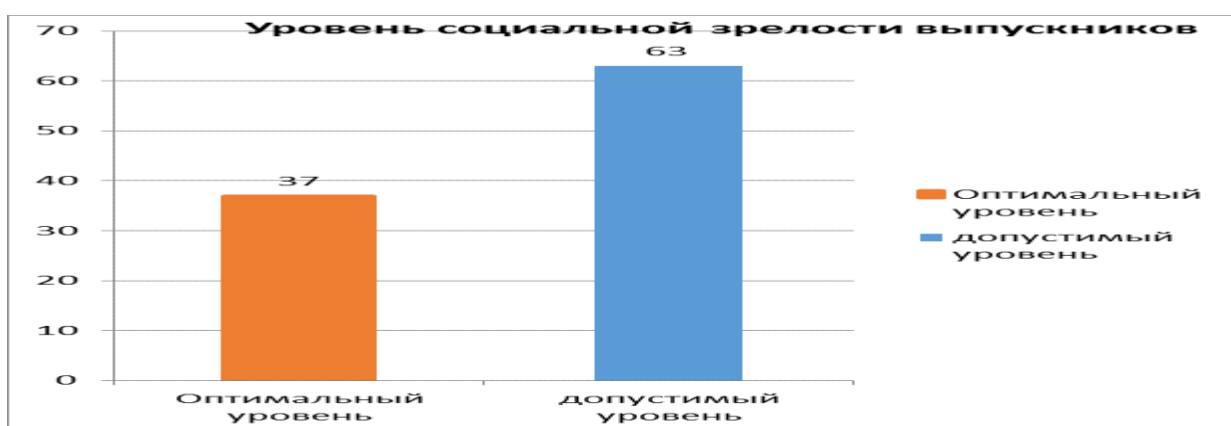


Диаграмма 13. Уровень социальной зрелости выпускников

Анализ данных, полученных в ходе диагностических процедур педагогами-психологами, свидетельствует, что у всех выпускников гимназии 2024 года сформирован оптимальный⁶⁵ и допустимый⁶⁶ уровень социальной зрелости, характеризующиеся сформированным правосознанием и высоким уровнем гражданско-правовой культуры.

42 гимназиста входят в рейтинг МАН «Интеллект будущего» «Ими гордится Россия».

В 2024 году гимназисты принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

1.6. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы МАОУ гимназии № 18.

Начало учебного года - 01 сентября текущего года и заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в две смены.

Режим работы:

- начало занятий в 8.30.;
- пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов и учащихся с ОВЗ, шестидневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов.

Регламентирование образовательного процесса:

учебный год в 1-9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии проводится в сентябре-октябре по три урока в день – это 15 недельных часов.

⁶⁵ **Оптимальный уровень социальной зрелости выпускника** предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны. Для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

⁶⁶ В мотивации выпускников, обладающих **допустимым уровнем социальной зрелости**, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой жизни», поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами. Для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящих в различных сферах общества.

В ноябре-декабре - по 4 урока (20 ч. в неделю). Январь-май – по 4 урока и один день в неделю 5 уроков.

Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные каникулы.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам на уровне начального общего образования учебные занятия организованы по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 1-х классах – 35/40 минут, 2-11 классах – 40 минут.

Обучение в III, IV четверти 2023-2024 учебного года и I, II четверти 2024-2025 учебного года осуществлялось в очном режиме.

Для учета особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс организован в различных условиях.

Таблица 100

Условия (формы) оказания образовательных услуг

Условия (формы) оказания образовательных услуг	Период	НОО	ООО
Адаптированная основная образовательная программа, очно, инклюзивно в общеобразовательных классах	3-4 четверть 2023-2024 уч. года	6	5
	1-2 четверть 2024-2025 уч. года	5	5

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и с участием родителей учащихся (законных представителей) адаптированные образовательные программы реализуются через индивидуальные учебные планы. Получение образования учащимися с задержкой психического развития на уровне начального общего и основного общего образования обеспечивается в условиях инклюзии через индивидуальные учебные планы обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение с участием педагога-психолога, дефектолога, учителя логопеда. Основные направления коррекционной работы: развитие основных мыслительных операций, коррекция и развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений речи и письма, развитие эмоциональной сферы, формирование алгоритмов продуктивной учебной деятельности, координация взаимодействия субъектов образовательного процесса и др.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) обеспечивает различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организуется в соответствии с требованиями ФОП и СанПиН. Образовательное учреждение представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожелания обучающихся и родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Гимназия реализует модель «школы полного дня», включающую организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

В каникулярное время для детей работает лагерь дневного пребывания, в котором организуются тематические смены, в том числе профориентационные мероприятия.

Для реализации образовательных программ педагоги гимназии используют ресурса сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства.

1.7. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году гимназию окончили 76 выпускников. Специальности, выбранные выпускниками, в большинстве случаев связаны с предметами, которые изучались в гимназии на профильном и углубленных уровнях.

Соответствие профиля обучения в гимназии выбранной специальности:

- ✓ 11а – 66,7 % (18 человек из 27)
- ✓ 11б – 67,7% (21 человек из 31)
- ✓ 11в – 94 % (17 человек из 18)

Продолжили обучение в вузе 71 выпускник (93,4 %), 5 человека продолжили обучение в СПО, 1 выпускник продолжит обучение в другой стране.

Выпускники 2023-2024 учебного года поступили на самые разнообразные специальности:

-16 (21%) выпускников выбрали IT технологии, 7 выпускников выбрали экономику и управление, 4 выпускника выбрали педагогические специальности, юриспруденцию -5 человек, 4 человек выбрали специальности гуманитарной направленности, в том числе творческие, 13 выпускников продолжили обучение по медицинским специальностям(в том числе клиническая психология).

Наблюдается широкий спектр направлений подготовки. Появились такие специальности: международные отношения, почвоведение, природопользование, зоотехник, фундаментальные науки, этика в сфере бизнеса.

В Н Тагиле продолжают обучение 11 выпускников из них 6 в СПО, 5 ВУЗ (НТФ УрФУ, НТГСПИ).

На бюджетное обучение поступили 68 (89,5 %) выпускников и 8 выпускников (11,5%) поступили на внебюджет.

Выпускники гимназии стали студентами ведущих вузов страны: МГУ им МВ Ломоносова, МГИМО, МГТУ им Баумана, МТУСИ Москва,

Университет экономики и финансов Наньнин, Гуанкси, РАНХиГС Екатеринбург, УрФУ РГУ им Косыгина Москва, ВГУЮ СПб, МИФИ, ИНТЭЛ, Москва, БГТУ «ВОЕНМЕХ», Томский политехнический университет, НТФ УрФУ Н. Тагил, БФУ им Канта, Калининград, РГППУ, Екатеринбург, ДВФУ Владивосток, УГМУ Екатеринбург, СПб МУ Им Мечникова, СПб ФА, ЮУГМУ Челябинск, УрГУПС Екатеринбург, УрГАУ, РГППУ, Екатеринбург, УрГЭУ, УрГЮУ.

География поступления выпускников 2024 года:

Екатеринбург – 38 выпускников

Москва – 10 выпускников

Санкт-Петербург – 9 выпускников

Нижний Тагил – 9 выпускников

Томск – 2 выпускника

Владивосток – 1 выпускник

Калининград – 1 выпускник

Владимир – 1 выпускник

Челябинск – 1 выпускник

Другая страна (Китай) -1 выпускник

Педагогический коллектив удостоен благодарственного письма ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» за качественную подготовку учеников, поступивших на обучение в СУНЦ и университет.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики в МАОУ гимназия №18 направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В гимназии трудится 108 человек, из них 9 человек административно-управленческого аппарата и 99 педагогических работника - это учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, воспитатель группы продленного дня, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагоги-библиотекари, тьютор. Среди которых - 11 почетных работников общего образования РФ; 25 педагогов – лауреаты Грантов, 7 человек имеют ученую степень. 46 % педагогов – представители педагогических династий. 61 работников ОО являются членами профсоюза, все педагоги принимают участие в ГОУ.

Характеристика кадрового состава ОУ представлена в таблице.

Таблица 101

Характеристика кадрового состава МАОУ гимназии №18

Наименование	Численность работников									
	Осн раб отн ик	Сов мест ител н	Д/О	Имеют квалификацию				Имеют образование		Средний возраст
				Соот. дол.	Высш. к.к.	Первая к.к.	Не имеют категории	Высшее	Средне спец.	
Директор ОУ	1			1				1		54
Зам. директора	8							8		
Итого				1				9		
Учителя:	74	6			42	28	10	74	6	46
Русского языка	9	1			8		2	9	1	44
Иностран. языка	12	1			8	4	1	13		44
Математики	7				2	4	1	7		50
Информатики	3	1			3	1		4		39
Биологии	2	1			2		1	3		43
Истории	5				3	2		5		45
Географии	1				1			1		45
Физики	2					1	1	2		50
Химии	2				2			2		61
Физ. культуры	4				1	2	1	3	1	42
ИЗО	1	1			1	1		2		38
Музыки	1	1			1		1	1	1	55
Технологии	2				1		1	2		64
ОБЖ	1					1		1		37
Начальных классов	22				9	12	1	19	3	38
Другие нед. Работники:	13	5			7	6	5	13	6	39
Педагог-психолог	2	1			2	1		3		55
Педагог-библиотекарь	2					2		2		60
Педагог-организатор	1		1				2		2	25
ПДО	5	4			6	3		8	1	46
Воспитатель	1						1		1	24
Тьютор	1						1		1	43
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1						1		1	21
Итого по ОУ	96	11	1	1	49	34	15	96	12	46

Кадровый состав формируется в соответствии с методическими рекомендациями по внедрению единого штатного расписания, в гимназии имеются:

педагоги-психологи,
социальный педагог,
советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2024 году ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО включено в полномочия заместителя директора

Средний возраст коллектива 46 лет⁶⁷, что свидетельствует о его профессиональной зрелости. Все педагогические работники имеют высшее (89%)⁶⁸ или среднее специальное (11%) педагогическое образование, 50% из них имеют высшую и 35 % первую квалификационную категорию. Средняя нагрузка учителя начальных классов в МАОУ гимназия №18 -18,9 ч; учителя, работающего в 5-11 классов – 30, 6 ч⁶⁹.

Таблица 102

Стаж работы педагогов гимназии

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
9	4	6	11	22	35

Гендерный состав педагогических кадров распределяется следующим образом⁷⁰:

Таблица 103

	Женщины	Мужчины
МАОУ гимназия №18	92,0%	8,0%
г. Нижний Тагил	93,6	6,4 %

8 педагогов являются экспертами предметных комиссий итоговой аттестации в 9 классах, 1 эксперт предметной комиссии итоговой аттестации в 11 классе, 10 человек входят в состав аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий. 8 педагогов являются экспертами для осуществления общественно-профессиональной экспертизы материалов, подготовленных и предоставляемых на конкурсы работниками системы образования города Нижний Тагил в 2020 - 2024 г.г. в рамках «Календаря конкурсных мероприятий в Свердловской области». 3 учителя стали экспертами региональных учебно-методических объединений в системе общего образования Свердловской области для осуществления общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов в системе общего образования Свердловской области. В состав РУМО Свердловской области входит⁷¹ 17 человек.

⁶⁷ Средний возраст российских учителей 49 лет по данным Совета Федерации

⁶⁸ 85% российских учителей имеют высшее образование по данным Совета Федерации

⁶⁹ 29ч. – средняя нагрузка учителей в Свердловской области по данным Министерства образования и молодежной политики СО

⁷⁰ Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2022–2023 учебного года [Электронный ресурс]: сборник аналитических материалов / отв. ред. Т. А. Удинцева. – Нижний Тагил: МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя», 2022 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Заглавие с диска. С. 26

⁷¹ Бородич Е.В., Глушенкова Т.В., Дудник О.С., Евтехов А.В., Заровнятных Н.В., Каратаева А.М.,

В 2024 году 15 человек было награждено за достижения в профессиональной сфере.

Таблица 104

Награды педагогам в 2024 г.

Название награды	Количество награжденных
Благодарственное письмо Министерства Просвещения	2
Благодарственное письмо Главы города Нижний Тагил	2
Благодарственное письмо Нижнетагильской городской Думы	7
Благодарственное письмо МАНОУ НТДУ	4
ИТОГО	15 (15 % пед.коллектива)

В ОО есть психологическая служба. В МАОУ гимназии №18 работают 6 педагогов – психологов, один из которых является кандидатом психологических наук, что позволяет обеспечить оказание обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям качественной психологической помощи. Кроме того, участвуют в психолого-педагогическом сопровождении детей ОВЗ учитель-логопед, учитель-дефектолог. При необходимости в гимназию приглашаются для консультационно-профилактической работы специалисты «Центра семейной терапии и консультирования» (Рук. Винокуров Д. А.). В организации профилактики деструктивного поведения в гимназии участвуют специалисты из ОДН ОП №16 МУ МВД России «Нижнетагильское». Для организации профориентационной работы в гимназии выступают с лекциями преподаватели и выпускники вузов. Музейные работники и педагоги дополнительного образования ГДДТЮ проводят для гимназистов и их родителей мастер-классы.

Все педагоги участвуют в системе повышения квалификации, особое внимание уделяется повышению квалификации в области воспитания.

В гимназии разработано Положение о наставничестве (Утверждено Приказом №489 от 08.09.2022.) в соответствии с которым:

- создано 9 наставнических пар в системе молодой учитель - опытный учитель⁷²; 8 наставнических пар в системе вновь назначенный на должность – опытный специалист⁷³;
- создано 3 наставнические группы для сопровождения аттестующихся педагогов⁷⁴;
- молодые педагоги участвуют в системе реверсивного наставничества, оказывая помощь учителям-стажистам.
- организовано наставничество в форме стажировки под руководством методиста НОУ ДПО «Институт СДП», в системе методист-учитель⁷⁵;
- 4 педагога наставники в инновационно-методической сети «Учу учиться»
- Ахметова О.В. входит в городской совет наставников⁷⁶;
- 4 педагога являются тьюторами для педагогов ШНОР Свердловской области по направлению «Смысловое чтение», в рамках ОП: «Повышения квалификации для педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»⁷⁷;

⁷² *Алиева Е.К.*, наставник – Березина П. (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый
Ахметова О.В., наставник – *Орзаева О.С.* (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый.
Евтехова Н.А., наставник – *Смирнова Е.Ю.*, (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый.
Зинатулина О.В., наставник – *Титова Ю.Ю.* (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый.

Казаченко Т.М., наставник – *Мягков М.И.* (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый.
Невольниченко Е.С., наставник – *Шарафутдинова К.А.* (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый.
Угрюмова Е.А., наставник – *Гарифулин Е.Ш.* (молодой специалист), стаж до 3 лет), наставляемый.
Федюнина Н.А., наставник – *Трубкина Е.В.* (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый.
Хорошева С.А., наставник – *Токарева А.М.* (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый, *Бякова Ю.А.* (молодой специалист, стаж до 3 лет), *Шкляева С.В.* (молодой специалист, стаж до 3 лет).

⁷³ *Васильева Е.В.*, наставник – *Волохин Я.В.*, *Кушнарера М.А.*, *Мокрушина П.Д.*, *Казунина Н.А.* (назначены на должность – педагог-психолог), наставляемые.

Багрова В.Б., наставник – *Волохин Я.В.* (принята на работу в 2024 году), наставляемый.
Четина В.В., наставник – *Депутатова А.Ю.* (принята на работу в 2024 году), наставляемый.
Кособокова Т.Ф., наставник – *Губанов В.В.* (принят на работу в 2024 году), наставляемый.
Суханова О.А., наставник – *Репина Н.И.* (принята на работу в 2024 году), наставляемый.
Евтехов А.В., наставник – *Бугорская Н.А.* (принята на работу в 2024 году), наставляемый.
Прокаева А.В., наставник – *Сторожева А.А.* (принята на работу в 2024 году), наставляемый.
Ронжина А.И., наставник – *Петрова Н.Н.* (назначена на должность – учитель географии), наставляемый

⁷⁴ *Зинатулина О.В.*, наставник аттестующихся педагогов в 2025:

Беляевой О.Т. наставляемый; *Горельчонок Л.С.* наставляемый; *Кадеева О.А.*, наставляемый; *Казунина Н.А.* наставляемый, *Качурина Ю.В.* наставляемый, *Комлева Е.И.* наставляемый, *Кошурникова Т.С.* наставляемый.
Кособокова Т.Ф., наставник аттестующихся педагогов в 2025:

Бородич Е.В. наставляемый; *Костенко Т.Г.* наставляемый; *Ушаковой М.А.* наставляемый.

Федюнина Н.А., наставник аттестующихся педагогов в 2025:

Курлаевой М.С., наставляемый; *Еремеевой Т.С.*, наставляемый; *Зыряновой О.Ф.*, наставляемый; *Кустовой Е.Л.*, наставляемый, *Энтальцева О.В.* наставляемый.

⁷⁵ *Комлева Е.И.*, *Горельчонок Л.С.*, *Беляева О.Т.*, *Шестовских Н.А.*, *Шкляева С.В.*, *Зинатулина О.В.*, *Маракова Д.А.*, *Качурина Ю.В.*, *Бякова Ю.А.*, *Бабайлова Е.В.*, *Никитина С.Б.*, *Казунина Н.А.*, *Дронова М.Н.*, *Максимова Е.Б.*, *Кадеева О.В.*, *Моисеевкова Л.Н.*, *Петрова Н.Н.*, *Елькина С.С.*, *Кошурникова Т.С.*

⁷⁶ *Желтова С.Г.*, *Зинатулина О.В.*, *Казунина Н.А.*, *Кадеева О.В.*

⁷⁷ *Угрюмова Е.А.*, *Ронжина А.И.*, *Клюжина Е.С.*, *Бородич Е.В.*

- 15 учителей стали региональными методистами⁷⁸;
- МАОУ гимназия №18 является традиционно базовой площадкой для организации практической подготовки студентов филиала РГППУ в городе Нижний Тагил, ГАПОУ СО НТПК №1.

В гимназии создана система непрерывного профессионального роста педагогических работников. Она включает в себя:

- диагностику образовательных и профессиональных дефицитов (все педагоги приняли участие в тестирование на сайте <https://www.единыйурок.рф/>, в опросах и анкетирование НОУ ДПО «Институт СДП», 89 педагогов (96%) приняли участие в диагностической процедуре в ЦНППИМ «Учитель будущего» УрГПУ),

- проектирование системы работы по ликвидации выявленных затруднений,

Таблица 105

Реализовали индивидуальный образовательный маршрут

2022	2023	2024
14	57	57

- презентацию результатов (аттестация, публикация, участие в профессиональных конкурсах и т.п.).

В гимназии успешно функционирует методическое сопровождение педагогов. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю учебного предмета в 2024 году составила 100%.

Таблица 106

Повышение квалификации в 2024 году

№	Название курсов	Кол- во
1.	Организация мероприятий по противодействию идеологии терроризма в образовательной организации	2
2	"Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	7
3	«Организация профилактики интернет-буллинга и гаджетозависимости подростков»	28
4	«Профилактика буллинга в школьных коллективах как направление работы педагога»	2
5	Программа профессиональной переподготовки	1
6	«Роль тренера-медиатора как координатора развития медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы».	2
7	«Актуальные вопросы методического сопровождения педагогов в современных условиях».	5
8	« ФАОП для обучающихся с ОВЗ: особенности реализации в ОО »	5
9	«Профилактика детского травматизма».	2

⁷⁸ Шубина Н. В., Ахметова О. В., Невольниченко Е.В., Соловьева С. Р., Голоушкина Е. В., Киселева Н. А., Бородич Е. В., Кособокова Т. Ф., Четина В. В., Старостина Е. А., Глушенкова Т. В., Каратаева А. М., Урюмова Е. А., Евтехов А. В., Федюнина Н. А.

10	«Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения в условиях реализации ФГОС» (образовательная система Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»)	1
11	«Возможности для профессионального развития педагогов при освоении и реализации технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон»	24
12	"Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе"	4
13	«Управление качеством образования: новые тренды» Вариативный модуль «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных»	4
14	«Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО»	5
15	«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	15
16	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»	1
17	«Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса»	2
18	«Методика формирования математических понятий»	1
19	«Организационно-педагогические условия реализации системы наставничества педагогических работников»	1
20	«Организация социально-значимой деятельности школьников»	1
21	«Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»	1
22	«Алгебраические начала математического анализа» «ВиС» в условиях реализации ФГОС СОО и ФОП СОО»	1
23	«Формирование и мониторинг УУД на основе технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон и над предметного курса «Мир деятельности»	4
24	«Личностно-профессиональное развитие классного руководителя»	2
25	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	3
26	«Создание комплекса физических упражнений для обучающихся с хроническими заболеваниями»	1
27	«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива»	2
28	«Практикум по применению технологий онлайн-образования на уроках физической культуры»	1
29	«Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием цифрового контента»	3
30	«Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров»	2
31	«Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции»	1
32	«Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»	1
33	«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	1
	Итого 33 программы	136

В гимназии созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников:

по вопросам организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, по инклюзивному образованию;

по вопросам в сфере воспитания;

по программам подготовки педагогов-навигаторов;

в области работы с единым штатным расписанием;

по программам из федерального реестра.

% педагогов имеют опыт успешного участия в профессиональных конкурсах.⁷⁹

В 2024 году педагоги гимназии приняли участие в 10 профессиональных конкурсах, два из них командных:

- всероссийский конкурс «Воспитать человека»⁸⁰
- всероссийский конкурс «Флагманы образования»⁸¹
- региональный конкурс среди лучших учителей Свердловской области⁸²
- всероссийский конкурс «Мой первый учитель»⁸³
- всероссийский конкурс «Общая лига»⁸⁴
- общенациональный конкурс «Общее дело» фонда им. П. П. Бажова⁸⁵
- региональный конкурс «Открываем книгу-открываем мир»⁸⁶
- региональный конкурс «Управленческий полигон»⁸⁷
- региональный конкурс «Флагманская школа»⁸⁸
- муниципальный конкурс «Педагог-психолог»⁸⁹

⁷⁹ Ахметова О.В. - победитель 4 профессиональных конкурсов, Бабайлова Е.В., Багрова В.Б., Васильева Е.В. - победитель 2 профессиональных конкурсов; Голоушкина Е.В., Дементьев И.А., Евтехов А.В., Желтова С.Г. - победитель 2 профессиональных конкурсов, Заровнятных Н.В., Зимина Е.Г. - победитель 2 профессиональных конкурсов; Зинатулина О.В. - победитель 4 профессиональных конкурсов; Каратаева А.М. - победитель 2 профессиональных конкурсов; Киоссе В.К.; Киоссе Е.В.; Комлева Е.И. - 4 профессиональных конкурсов; Костенко Т.Г.; Курочкина В.В. - 3 профессиональных конкурсов; Кустова Е.Л.; Маракова Д.А.; Невольниченко Е.В.; Олькова Е.В. - 3 профессиональных конкурсов; Пугина Л.В.; Соловьева С.Р. - 3 профессиональных конкурсов; Стукова О.И.; Товстокожая Е.В. - 2 профессиональных конкурсов; Угрюмова Е.А.; Федюнина Н.А.; Цыганенко И.И.; Чернышева Ю.С. - 2 профессиональных конкурсов; Четина В.В.; Юрлов И.Е.

⁸⁰ Бабайлова Е.В., Капкан Р.И., Шестовских Н.А.

⁸¹ Глушенкова Т.В., Суханова О.А.

⁸² Гороушкина Е.В., Невольниченков Е.В., Олькова Е.Л., Чернышева Ю.С.

⁸³ Казунина Н.А., Шестовских Н.А.

⁸⁴ Петрова Н.А.

⁸⁵ Ахметова О.В.

⁸⁶ Соловьева С.Р.

⁸⁷ Виноградова Н.Б., Желтова С.Г., Мягков М.И., Хорошева С.А.

⁸⁸ Евтехова Н.А., Желтова С.Г., Цыганенко И.И., Юрлов И.Е.

⁸⁹ Васильева Е.В.

Таблица 107

	Количество человек		
	2022	2023	2024
Публикации ⁹⁰	58	24	28
Представление опыта работы педагогам ⁹¹	90	37	47
Профессиональные конкурсы	30	36	23

Педагоги гимназии №18 имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью. Все педагоги имеют опыт сопровождения обучающихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах.

В 2024 году учителя гимназии участвовали в реализации инновационных проектов:

Таблица 108

Участие педагогов в реализации инновационных проектов

Название инновационных проектов	% педагогов
МИП ⁹² «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (НОУ ДПО ИСДП)	100 %
ВИП ⁹³ «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")2019-2024 гг.» (НОУ ДПО ИСДП)	100%

В 2024 году члены профсоюзной организации приняли участие в мероприятиях, проводимых горкомом Профсоюза работников образования:

- соревнования по волейболу
- фотоконкурс «Педагогический миг»;
- акция «Скажи учителю спасибо»;
- лыжные соревнования " Педагогическая снежинка"

Профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации организовал поздравление коллег с «Днем учителя», «Новым годом», «8 марта», «23 февраля», «С Днем пожилого человека» (ветеранов педагогического труда), помог получить компенсацию на оздоровление (7 человек) из средств городского бюджета, организовал сбор средств для участников СВО (6000 рублей).

Материал о педагогических династиях гимназии размещен в альманахе

90

Ахметова О.В., Бородич Е.В., Голоушкина Е.В., Еремеева Т.С., Желтова С.Г., Зинатулина О.В., Зубко С.П., Кособокова Т.Ф., Кустова Е.Л., Олькова Е.Л., Репина Н.И., Ронжина А.И., Суханова О.А., Соловьева С.Р., Старостина Е.В., Угрюмова Е.А., Турчанинова В.Н., Шестовских Н.А., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.С., Стукова О.И., Ахметова О.В., Бородич Е.В., Голоушкина Е.В., Еремеева Т.С., Желтова С.Г., Зинатулина О.В., Зубко С.П., Кособокова Т.Ф., Кустова Е.Л., Олькова Е.Л., Репина Н.И., Ронжина А.И., Суханова О.А., Соловьева С.Р., Старостина Е.В., Угрюмова Е.А., Турчанинова В.Н., Шестовских Н.А., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.С., Стукова О.И.

92 МИП – международный исследовательский проект

93 ВИП – всероссийский инновационный проект

«Педагогические династии. Нижний Тагил» выпуск 1, подготовленном управлением образования Администрации города Нижний Тагил, НТДУ, Горкомом профсоюзной организации работников образования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ гимназия №18 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

17 педагогов вошли в рейтинг «Лучшие учителя РФ», составленный МАН «Интеллект Будущего»⁹⁴.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ гимназия №18 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров гимназии позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами гимназии.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательные программы, реализуемые в гимназии, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС фонд постоянно обновляется, пополняясь новыми учебно-методическими пособиями. Информация о поступивших в 2024 году учебниках представлена в таблице.

Таблица 109

Информация о поступивших в 2024 году учебниках

Учебный год	2021	2022	2023	2024
Учебники	4 876	3062	3846	4060

В фонде дополнительной литературы гимназии имеется:

- ❖ отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная

⁹⁴ Бабайлова Е.В., Багрова В.Б., Башнина Н.Ж., Дронова М.Н., Дудник О.С., Еремеева Т.С., Зинатулина О.В., Казунина Н.А., Капкан Р.И., Ключина Е.С., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Никитина С.Б., Соловьева С.Р., Суханова О.С., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.С.

- литература;
- ❖ научно-популярная и научно-техническая литература;
- ❖ издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- ❖ справочно-библиографические и периодические издания;
- ❖ собрание словарей;
- ❖ литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Гимназия №18 укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Все учебники входят в федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий". В образовательном процессе используется единая линейка учебников. МАОУ гимназия обеспечена учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд гимназии сегодня включает 45 387 экземпляров (26067 учебников; 5715 учебных пособий, 23 588 экземпляров

х

у

д

В библиотеке есть читальный зал с медиатекой (на 30 рабочих мест), в котором можно работать на стационарных компьютерах или использовать переносные компьютеры. Средний уровень посещаемости библиотеки в день 45 человек. Количественные показатели работы библиотеки в 2024 году из расчета на одного гимназиста представлена в таблице.

т

Таблица 110

в

Количественные показатели работы библиотеки

е

н

н

о

й

Показатели			
Читаемость за год на 1 гимназиста	18 книг	книг	книг
Посещаемость за год на 1 гимназиста	22 раза	23 раза	22 раза
Обращение за консультационной помощью за год на 1 гимназиста	3 раза	3 раза	3 раза
Количество книг, приходящихся на 1 ребенка			

Зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, распечатки материалов. Стационарный компьютер библиотеки имеет выход в Интернет.

е

р

а

т

у

п

Кроме того, в гимназии имеется ИТ- оборудование:

Таблица 111

ИТ- оборудование

Оборудование	2018				2023	2024
<i>Компьютер</i>						
Интерактивные доски и приставки		2			29	
Проектор		5				
Принтер						
Сканер		1				
Копировальный аппарат		12			11	
МФУ						
Телевизор					22	
DVD-плеер				5	4	
Аудиоплеер					11	

В образовательной деятельности гимназии используется два программно-аппаратных комплекса и две лаборатории по физике и биологии.

В гимназии есть локальная сеть, объединяющая 130 компьютеров и предоставляющая доступ к сети интернет. Имеется система фильтрации. В образовательной организации обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам: ИС «Сетевой город. Образование» и Е-услуги.

На один компьютер приходится 6 обучающихся, каждый классный коллектив оснащен мультимедийным проектором (54 класса – 58 мультимедийных проекторов), 100% рабочих мест педагогов обеспечены компьютерами и множительной техникой, ТСО, необходимыми для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО.

МАОУ гимназия оснащена специальными техническими средствами обучения, применяет технологии, средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

МАОУ гимназия №18, как и все образовательные учреждения г. Нижний Тагил ведет систематическую передачу данных в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО), в АИС «Подросток», муниципальными общеобразовательными учреждениями – в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

В МАОУ гимназия №18 используется лицензионное программное обеспечение.

Таблица 112

Программное обеспечение	Кол-во лицензий
Microsoft Windows	250
Microsoft Office	210
Adobe Reader	160
Антивирус DrWeb	100
KMPlayer	220
LibreOffice	40

Химия 8 класс	1
Abbyy Finereader	8
Audacity	10
Gimp	45
Inscapе	16
Кумир	24
WPS office	45
Мой офис Образование	15
Логомиры	30
СИРС	23
P7 офис	15

Все учащиеся и педагоги имеют доступ к *электронным образовательным ресурсам* разрешенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

МАОУ гимназия №18 зарегистрирована на защищенной платформе «Сферум», которая создана для организации учебного процесса, дающей возможность коммуницировать всем его участникам, сочетающей в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

МАОУ гимназия №18 получила доступ на бесплатной основе к единому каталогу онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (далее – ЦОК), внедрение которого в образовательную деятельность будет способствовать индивидуализации учебного процесса, реализации принципов персонифицированного обучения, повышению мотивации обучающихся к освоению учебных материалов. Образовательная платформа «Учи.ру» (далее - платформа Учи.ру) в рамках проекта ЦОК предоставляет полный доступ к заданиям по школьным предметам

Облачное хранилище технологических карт в гимназии осуществляется на сайте гимназии и доступно по ссылке: <https://drive.google.com/folderview?id=1ERG79vyb2FTskJi102hdnfwMNXw-qCMq>

Библиотечно-информационное обеспечение гимназии содействует информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

МАОУ гимназия №18 оснащена ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную

деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением», эксплуатирует информационные системы управления образовательной организацией, подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. В гимназии автоматизирован процесс сбора статистической информации, используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне, обеспечена работа в ФГИС «Моя школа»

Педагоги гимназии участвуют в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

В образовательной организации созданы условия для формирования информационной компетенции, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, профессионального общения и роста педагогических работников. В штатном режиме использует автоматизированные информационные системы, что позволяет осуществлять мониторинговые процедуры, прогнозировать процессы, организовать оперативное интерактивное взаимодействие субъектов системы образования.

1.11. Оценка материально-технической базы

Гимназия расположена в двух корпусах. Проектная мощность 1 корпуса – 500 человек, 2 корпуса – 750 человек. Общая площадь учебных помещений 4086 м² (1 корпус – 1412 м², 2 корпус - 2674 м²). Для организации образовательного процесса в 2-х корпусах имеется:

- ✓ 54 учебных кабинета (2 кабинета начальной школы оснащены программно-аппаратными комплексами, кабинеты физики и биологии имеют лаборатории-ПАК);
- ✓ 2
- ✓ комната психологической разгрузки;
- ✓ три творческие мастерские;
- ✓ два спортивных зала (636 м²);
- ✓ две оборудованные спортивные площадки (1336 м²).

Оснащение кабинетов МАОУ гимназия №18 соответствует нормам СанПиН. Спортивная инфраструктура доступна всем обучающимся в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.

В МАОУ гимназии №18 все учебные кабинеты имеют необходимое оборудование для организации практических занятий. Специализированные кабинеты обеспечены:

а

л

а

(

4

2

7

,

6

4

Таблица 113

Обеспечение специализированных кабинетов

Кабинеты и лаборатории	Техническое оборудование	Программное обеспечение	Лабораторное обеспечение	Демонстрационное обеспечение
<i>Библиотека</i>	Компьютер -2, МФУ -2, мультимедийный проектор – 1	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer Информационно-библиотечная программа «Ирбис»	Учебники и учебные пособия, научно-популярная литература	Видеофильмы, тематические презентации, материалы ИД «1 сентября»
<i>Кабинеты технологии</i>	Компьютер – 2, мультимедийный проектор – 1, принтер- 2 ТВ -1	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer	Верстаки комбинированные, тиски с поворотным механизмом, станки: горизонтально-фрейзерные, фрезерные, круглопильные, токарные, заточные, сверлильные, сверлильный вертикально-настольные, токарно- винторезные; фуговально-пильные. Швейные машинки, оверлок, электрические плиты, микроволновая печь.	Видеофильмы, тематические презентации, материалы ИД «1 сентября», манекены
<i>Кабинет биологии</i>	Компьютер –1, ноутбук - 14, мультимедийный проектор 1, интерактивное оборудование 1 МФУ 1, документ камера – 1, электронный микроскоп 14	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer ПО «Биология 5-11», видеофильмы, тематические презентации, материалы ИД «1 сентября»	Микропрепараты, модели-аппликации	Учебно-демонстрационные таблицы, плакаты, видеофильмы
<i>Кабинет химии</i>	Компьютер – 1, мультимедийный проектор 1, интерактивное оборудование 1, МФУ 1, документ камера – 1, принтер 1	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer LibreOffice, ПО «Химия 8-9», комплект электронных пособий по общей, неорганической и органической	Набор атомов, для составления моделей молекул, аппарат для дистилляции, комплект нагревательных приборов, приборы для получения галоидоалканов и сложных эфиров, растворимых твердых веществ, электролиза солей . АПХР. Наборы приборов, посуды и	Учебно-демонстрационные таблицы, плакаты, видеофильмы, столик для демонстрации экспериментов, демонстрационные модели, коллекции минералов.

		химии в таблицах, тестах и иллюстрациях.	принадлежностей для ученического эксперимента и др.	
<i>Кабинет физики</i>	Компьютер – 2, мультимедийный проектор 1, интерактивное оборудование 1, МФУ-1, документ камера – 1	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer электронный учебное пособие «Физикон», электронный учебник «Физика»	Лабораторные наборы: «Магнетизм», «Гидростатика плавления тел», «Кристаллизация», «Тепловые явления», «Исследование изопроецессов в газах», «Диффракция и интерференция», «Электролиз». Приборы для измерения различных физических величин, приборы для изучения физических явлений, Телескопы.	Подвижная карта звездного неба, модели атомных кристаллических решеток алмаза, графита и т.п., модели счетчика электрической энергии, электродвигателя, магнитного поля земли, модели теллурия и т.п. Столик демонстрационный, учебно-демонстрационные таблицы, плакаты, видеофильмы.

В МАОУ гимназии имеются 4 мастерские и 6 лабораторий для проведения практических занятий. Все лаборатории обеспечены лабораторным и демонстрационным оборудованием. В образовательном процессе используются 4 электронные интерактивные лаборатории («Архимед» для занятий по биологии, «Физикон», 2 лаборатории «ProLog» для

а Создана материально-техническая база для продуктивной деятельности трех творческих мастерских⁹⁵.

я В МАОУ гимназии № 18 функционируют два медицинских кабинета. Кабинеты прошли лицензирование и оборудованы всем необходимым. Укомплектованность медицинскими кадрами в гимназии – полная.

й Все учащиеся имеют возможность получать качественное горячее питание. Две столовые гимназии включают в себя два обеденных зала на 120 и 250 посадочных мест и обслуживаются ООО «ОМС-Лечебное питание».

В МАОУ гимназии № 18 обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований, питьевой режим и режим проветривания.

а В 2012 году ОО участвовала в реализации проекта «Доступная среда», в рамках которого было выделено и освоено 1791000 рублей. На эти средства была благоустроена территория школьного двора, установлен пандус для детей-инвалидов во 2 корпусе, оборудован туалет для инвалидов (установлены

ь

н

⁹⁵ Оборудованы в рамках инновационного проекта «Система социокультурных практик как основа формирования гражданской идентичности» на средства Гранта

и

ш

к

о

л

поручни) на 1 этаже 2 корпуса гимназии, сенсорная комната, приобретена коляска-вертикализатор кресло –коляска, пандус - платформа складной. Таким образом, обеспечен, доступ в здание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Современное состояние доступной среды отражено на сайте МАОУ гимназия №18 <http://гимназия18.рф/dostupnaya-sreda>.

В целях обеспечения комплексной безопасности и антитеррористической защищенности в гимназии разработан Паспорт безопасности, согласованный с ведомствами, осуществляющими контроль и надзор в сфере безопасности.

В обоих корпусах гимназии установлена система контроля управления доступом. Физическую охрану и пропускной режим осуществляют сотрудники ООО ЧОП «Спецхрана» согласно Договора на оказание услуги по физической охране и обеспечению пропускного и внутриобъектового режимов от 29.03.2024 г. №17-О. Оба корпуса оборудованы кнопками тревожной сигнализации (в комплекте с радиобрелоками) с выводом на ПЦН Нижнетагильского ОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», системой оповещения и управления эвакуацией, экстренного оповещения о потенциальной угрозе на территории, средствами снижения скорости, а также системой контроля доступа на территорию и в здания.

Оба корпуса гимназии оснащены современной Автоматической пожарной сигнализацией. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Фирма «СИН-СБ» по договору от 10.01.2025 г. №106.ПО.11-24.

Система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, насчитывающая 46 камер, оборудованная в обоих корпусах гимназии, позволяет осуществлять контроль, запись и хранение видеoinформации за происходящим на всей территории гимназии.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогического коллектива, организации контроля за сохранностью имущества гимназии, за соблюдением всеми участниками образовательного процесса правил внутреннего распорядка, а также с целью формирования и развития навыков ученического самоконтроля в гимназии разработаны Положение о контрольно-пропускном и внутриобъектовом режиме, Положение об организации дежурства, Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ гимназии №18, утверждённые приказом директора от 30.08.2022 г. №365.

Для обеспечения безопасных условий доступа к сети Интернет в гимназии действует система контент-фильтрации Kaspersky Safe Kids. На компьютерах установлены системы контент-фильтрации «Kaspersky Save Kids» и «Интернет Цензор», проверка работоспособности которых осуществляется ежемесячно. Контент-фильтрацию обеспечивает также интернет-провайдер – компания Ростелеком.

С 2019 года для входа в гимназию имеются электронные пропуска для обучающихся и работников

Материально-технические условия МАОУ гимназии №18 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;

- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность.

В результате самообследования сравнили оснащения МАОУ гимназия №18 с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения был составлен план финансово-хозяйственной деятельности на 2023 -2025 год (Сайт МАОУ гимназия №18 <http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost>).

Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС соответствует методическим рекомендациям, закрепленными в Приказе Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению

общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

В гимназии реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания. В образовательной организации есть уголок «Большой перемены», коворкинг в образовательной организации, уголок психологической разгрузки.

На территории гимназии установлен флаг РФ на флагштоке, в каждом кабинете есть уголок государственной символики. МАОУ гимназия №18 имеет свой бренд, гимн.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ гимназии № 18 сформирована внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Локальными актами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования, являются:

Положение о внутренней системе оценки качества образования,

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся,

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Положение о внутришкольном контроле.

Разработаны единые рекомендации по организации и оцениванию контрольных работ и домашних заданий.

Целью ВСОКО является получение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в образовательной организации, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО в МАОУ гимназия № 18 направлена на:

- обеспечение условий, позволяющих достоверно оценивать качество общего и дополнительного образования;

- использование разнообразных оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации результатов;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в МАОУ гимназия №18 для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

- информирование участников образовательных отношений о качестве образования;

Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется на основе объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и информационной безопасности, а также соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ гимназия №18 являются:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества образования проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде 5 основных направлений (систем):

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;

- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- Система организации воспитания обучающихся.

Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- кадровом обеспечении МАОУ гимназия №18 в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

- материально-техническом и информационном обеспечении образовательной организации в части реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- условиях получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, в том числе результатах основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ);

- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

- достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по каждому уровню образования;

- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в МАОУ гимназия №18.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения оценочных процедур, показателями, определенными в плане работы.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся следующие *инвариантные процедуры*:

- аттестация педагогических кадров;

- государственная итоговая аттестация обучающихся;

- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;

- независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций;

- мониторинг профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников;

К *вариативным процедурам* ВСОКО относятся:

- мониторинг выполнения муниципального задания;

- мониторинг реализации программы развития;

- мониторинг отчетов о результатах самообследования;

- мониторинг качества образования с использованием модуля автоматизированной оценки качества образования, интегрированного в АИС «Сетевой город. Образование», путем обработки данных электронного классного журнала на уровне каждого обучающегося, каждого класса:

На уровне каждого обучающегося:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- мониторинг уровня успеваемости по учебным периодам в разрезе предметов;
- мониторинг достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг результатов функциональной грамотности;
- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- прогноз повышения качества образования с рекомендациями по индивидуальной работе.

На уровне каждого класса:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- выявление проблемных компонент, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- мониторинг достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг результатов функциональной грамотности;
- анализ отчетов классного руководителя с детализацией по показателям успеваемости по сравнению со стандартом и с индексом ожидаемой результативности класса, с перечислением учеников с проблемными компонентами с указанием неосвоенных предметов, с информацией по персональному контролю классного руководителя.

На уровне педагогического работника:

- анализ итоговых отметок, с подсчетом проблемных зон каждого педагогического работника и с информацией по анализу учебных периодов;
- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальной работе с конкретными учениками;

- персональный контроль, с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу.

На уровне ОУ:

- анализ общих итогов освоения образовательных программ с подсчетом проблемных компонент для каждого класса, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах;

- анализ итогов освоения образовательных программ по классам с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с обучением по отдельным предметам, а также не освоивших стандарт обучения;

- анализ результатов контрольных работ в соответствии кодификаторами ФИПИ в сравнении с прогнозируемыми индексом ожидаемой результативности, а также в сравнении с итоговыми оценками за период;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- анализ проблемных компонент с подсчетом рейтинга класса, в том числе, и в динамике по учебным периодам;

- оценка динамики достижения предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы;

- персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль – по предметам, с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу;

- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ по каждому учебному предмету.

Ежегодно в гимназии проходит **социологическое исследование** «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены стабильно высокие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых гимназией: 2022 - 95%, 2023 – 94,7%, 2024 – 97,4%. Во время опроса респонденты отметили, что, получаемое в гимназии образование, позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Год от года остается стабильным уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди гимназистов и их родителей. Сейчас он составляет 95% и 92 % соответственно. Стабильна и удовлетворенность доступностью информации среди родителей: 2022 – 92%, 2023 – 92,5%, 2024 - 93,3%. Абсолютное большинство родителей удовлетворены уровнем квалификации педагогов: 2022 - 92%, 2023- 96%, 2024 – 97,1%.

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичная презентация на заседании НМЦ;
- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседания педагогического совета;
- размещение на официальном сайте МАОУ гимназии №18;
- отчет о самообследовании;
- публикации в средствах массовой информации.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ гимназия № 18

II.1. Показатели деятельности МАОУ гимназия № 18

Таблица 114

№ п/п	Показатели	Ед-ца измерения	Значение показателя по состоянию		
Образовательная деятельность					
	Общая численность учащихся	человек			
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек			
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек			
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	156	156	159
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек			
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,0	4,3
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,05	4,05	4,2
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл			
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень –	Профильный уровень –	Профильный уровень –
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%			
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%			
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%			
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%			

	математике, в общей численности выпускников 11 класса				
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%			
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%			
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%			
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%			
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%			
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1442	1488	
	Регионального уровня	человек/%	человек/100	человек/1	
	Федерального уровня	человек/%			
	Международного уровня	человек/%			
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%			
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%			
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%			
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ 0%			
	Общая численность педагогических работников, в том числе:		83+9(адм-я)		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	человек/%			

	педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%			
	Высшая	человек/%			
	Первая	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
	До 5 лет	человек/%			
	Свыше 30 лет	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%			92/98%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%			92/98%
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц			
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц			
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
С медиатекой		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		1442 человек/	человек/	человек/
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		2,83 м ²	2,74м ²	2,73 м ²

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ гимназия № 18

В соответствии с лицензией МАОУ гимназия №18 осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, а также адаптированным основным образовательным программам (АООП) НОО и ООО, программам дополнительного образования детей и взрослых.

В 2024 году продолжился рост численности обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования. Качество обучение стабильное, в 2024 году – 48 % (2023 - 50%). Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике стабильно высокий, выше аналогичных показателей по городу, Свердловской области и РФ.

В гимназии созданы условия для развития познавательной и творческой активности. С 2022 г. в гимназии реализуется программа «Одаренные дети МАОУ гимназии №18». В рамках которой внедрена в образовательный процесс модель Л.Г.Петерсон «Выращивание способностей и одаренностей обучающихся». Она позволила активизировать работу, направленную на выявление и раскрытие способностей, построение индивидуального образовательного маршрута. Итогом ее реализации стало расширение возможностей для обучающихся для участия в различных активностях и практиках. В первых и третьих классах реализуются рабочие программы углубленного изучения математики на пропедевтическом уровне. Во всех классах начальной школы внедрены поддерживающие курсы внеурочной деятельности «Мир деятельности» и «Олимпиадная математика».

Благодаря качественному психолого-педагогическому сопровождению образовательной траектории каждого учащегося, гимназисты обладают сформированной системой ценностей и уверенно делают свой жизненный выбор.

Содержание образование определяется ФГОС и ФОП. Рабочие программы составляются на основе федерального конструктора, разработанного в ИСРО. Для стимулирования роста качества образования педагоги гимназии применяют образовательные технологии, отвечающие требованиям ФГОС такие, как интерактивные, развивающие, проектные, психолого-педагогического сопровождения, ИКТ. В гимназии создано облачное хранилище технологических карт на сайте гимназии и доступно по ссылке: <https://drive.google.com/folderview?id=1ERG79vyb2FTskJi102hdnfwMHXw-qCMq>. Педагоги гимназии организуют видео-интернет конференции с помощью сервисов ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования.

В рамках воспитательной работы наша образовательная организация:

1) поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекает гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе МАОУ гимназия №18 детских общественных объединений и организаций таких, как гимназический спортивный клуб «Высшая лига» и туристический клуб «Горизонт»;

7) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с гимназистами;

9) развивает предметно-эстетическую среду ОО и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В гимназии еженедельно осуществляется торжественная церемония поднятия государственного флага России, неделя начинается с исполнения гимна РФ. В каждом кабинете размещены госсимволы, в каждом классе проходят классные часы, посвященные им. Дети участвуют в социальных акциях, оказывают помощь нуждающимся, в том числе детям из новых территорий, участникам СВО и их семьям.

Особое внимание в гимназии уделяется здоровьесбережению, ведется учет микротравм. Волонтеры гимназии участвуют в здоровьесберегающих проектах «Движения Первых». Создан и активно работает спортивный клуб.

Активное участие в реализации программы воспитания принимают родители и ученики. Они в ходе анкетирования дали высокую оценку воспитательному процессу, организованному в МАОУ гимназия №18. Вместе с тем, родители высказали пожелания по улучшению работы сайта ОО и размещению на нем более полной информации о жизни детско-взрослого гимназического сообщества.

Библиотечно-информационное обеспечение гимназии содействует информационной поддержке образовательного процесса, способствует обеспечению достижения результатов ФГОС.

Представленные в отчете о самообследовании результаты образовательной деятельности свидетельствуют о перспективности отобранного содержания подготовки обучающихся и эффективной организации учебного процесса.

Анализируя **кадровый потенциал** образовательной организации, необходимо отметить, что гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. В ОО сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников гимназии. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию.
- 25 педагога – лауреаты Грантов, 7 человек имеют ученую степень.
- Отсутствует текучесть кадров.

В гимназии организована работа в системе наставничества, педагоги гимназии входят в городской совет наставников, региональные группы наставников в социальных сетях. 17 учителей включены в состав методического актива РУМО Свердловской области.

В период дистанционного обучения все педагоги МАОУ гимназия №18 успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Представленная в отчете информация свидетельствует о стабильности кадрового потенциала ОО, способного к профессиональному росту и решению социально-значимых задач.

Анализ **инфраструктуры** показал, что в МАОУ гимназии №18 все учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), **на один компьютер приходится 6 учащихся**. Гимназия перешла на электронный документооборот.

Все учебные кабинеты, лаборатории и мастерские, библиотека, медиатека и читальный зал обеспечены компьютерами, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. Обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным требованиям. В 2024 году, как и в предыдущие годы – 100% обеспеченность учебниками образовательного процесса.

Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет 4086 кв.м. (2,75 кв.м на 1 ученика).

В МАОУ гимназия №18 проведен сравнительный анализ с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, по итогам был составлен план финансово-хозяйственной деятельности.

Инфраструктура гимназии обеспечивает позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ гимназия №18 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построена согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности.

В 2024 году МАОУ гимназия №18 получила статус региональной инновационной площадки (далее РИП) по теме: «Система социокультурных практик, направленных на формирование ценностного самоопределения обучающихся».

В 2024 году МАОУ гимназия №18 стала соисполнителем ИСДП (научный руководитель Л.Г.Петерсон) по теме: «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4, 5 – 6 классах»

По результатам НОКО-2024 итоговый средний балл организаций образования Свердловской области составил 93,64, что соответствует оценке «отлично» согласно градации сайта bus.gov.ru. Общий итоговый балл гимназии составляет 98,49.

МАОУ гимназия №18 вошла в федеральную «Наставническую лигу проекта «Школа Минпросвещения России».

Представленные в отчете о самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в гимназии образовательная среда, стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательного процесса, обеспечивающего качественное решение стоящих перед МАОУ гимназией №18 целей и задач.