

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по тиражированию инновационного опыта
МБОУ СОШ №71

**«Интеграция общего и дополнительного образования в
рамках общеобразовательной школы как условия
успешности каждого ребенка»**

г. Нижний Тагил
2025

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, заинтересованных во внедрении модели интеграции общего и дополнительного образования через театральную деятельность как средства повышения успешности каждого ребенка.

Рекомендации подготовлены по итогам успешной реализации инновационного проекта МБОУ СОШ №71 в статусе региональной инновационной площадки Свердловской области в 2024–2026 годах. Проект направлен на создание условий для личностного развития, мотивации к обучению и формирования читательской грамотности обучающихся средствами интеграции основного и дополнительного образования.

2. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Рекомендации адресованы:

- руководителям общеобразовательных организаций;
- заместителям руководителей по учебно-воспитательной и научно-методической работе;
- педагогам дополнительного образования;
- учителям-предметникам;
- методистам муниципальных и региональных методических служб;
- специалистам институтов развития образования.

3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

3.1. Концептуальная идея

Интеграция общего и дополнительного образования в проекте происходит на основе использования потенциала театрализации как метода обучения. Театрализация позволяет:

- повысить мотивацию к чтению и познавательный интерес;
- развивать читательскую грамотность через «проживание» литературного материала;
- формировать коммуникативные и социальные компетенции;
- создавать условия для личностного развития и самовыражения каждого ребёнка.

3.2. Ключевые продукты проекта

№ п/п	Продукт	Назначение
1	Механизм синхронизации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Обеспечение содержательной и организационной интеграции
2	Технологические карты занятий с практиками читательской грамотности	Готовый инструментарий для проведения интегрированных занятий

3	Перечень педагогических практик по формированию читательской грамотности	Банк эффективных приёмов и методов
4	Сценарии театральных постановок патриотической направленности	Материал для организации внеурочной деятельности
5	Изменения в ООП и АООП (вариативный модуль)	Нормативное закрепление интеграционной модели
6	Диагностический инструментарий для оценки мотивации и личностных изменений	Мониторинг эффективности интеграции

4. МЕХАНИЗМЫ ТИРАЖИРОВАНИЯ ОПЫТА

Организация распространения передового педагогического опыта — сложный ресурсоёмкий процесс, требующий особых компетенций и квалификации. Оптимальный вариант переноса инновации — организация работы в рамках договора о сотрудничестве учреждений-доноров инновации и учреждения-реципиента инновационного опыта.

4.1. Формы тиражирования

Рекомендуются следующие формы распространения опыта:

Форма	Описание	Рекомендуемая периодичность
Стажировки на базе школы-донора	Погружение в образовательный процесс, наблюдение за занятиями, участие в мастер-классах	По запросу, не менее 2 раз в год
Практикумы в рамках проекта «Взаимообучение городов»	Представление опыта широкой аудитории педагогов из разных регионов	Ежегодно
Вебинары и онлайн-семинары	Дистанционное знакомство с продуктами и технологиями	По запросу
Публикации в научно-методических изданиях	Статьи, методические разработки, сборники	Не менее 1 публикации в год
Размещение материалов на платформе «Моя школа» и портале РИП	Открытый доступ к продуктам проекта	Постоянно
Участие в Марафоне педагогических практик	Презентация опыта на региональном уровне	Ежегодно
Сетевые договоры о сотрудничестве	Системное взаимодействие организаций-партнёров	На долгосрочной основе

4.2. Этапы внедрения модели в образовательной организации-реципиенте

Этап 1. Диагностико-аналитический (1–2 месяца)

- Проведение социологического опроса среди родителей и обучающихся для выявления ожиданий и интересов;
- Анализ текущего состояния читательской грамотности обучающихся;
- Оценка ресурсных возможностей школы (кадры, материально-техническая база).

Этап 2. Организационно-подготовительный (2–3 месяца)

- Формирование проектной (рабочей) группы педагогов;
- Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования и/или педагогическими колледжами;
- Разработка (адаптация) механизма синхронизации программ;
- Внесение изменений в ООП и рабочую программу воспитания;
- Разработка технологических карт занятий.

Этап 3. Внедренческий (4–6 месяцев)

- Проведение занятий по интегрированным программам;
- Вовлечение родителей и студентов в образовательный процесс (чтения, подготовка постановок);
- Организация итогового события (фестиваль, день постановок и т.п.);
- Мониторинг промежуточных результатов.

Этап 4. Результативно-обобщающий (1–2 месяца)

- Проведение итогового социологического исследования;
- Анализ достигнутых результатов;
- Оформление продуктов проекта и подготовка к тиражированию.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ

5.1. По синхронизации программ общего и дополнительного образования

1. **Определите точки соприкосновения.** Проанализируйте содержание учебных предметов (литературное чтение, русский язык, история, обществознание) и программ дополнительного образования (театральные студии, кружки выразительного чтения). Выявите темы, которые могут быть углублены или раскрыты через театральную деятельность.

2. **Разработайте единый тематический план.** Синхронизируйте календарно-тематическое планирование уроков и занятий дополнительного образования по срокам и содержанию.

3. **Создайте технологические карты интегрированных занятий.** В картах должны быть отражены: цели, планируемые результаты, ход занятия, методы и приёмы театрализации, диагностический инструментарий.

4. **Обеспечьте кадровую интеграцию.** Привлекайте педагогов дополнительного образования к совместной разработке и проведению уроков; организуйте взаимопосещение занятий.

5.2. По организации театральной деятельности как метода обучения

1. **Начинайте с малого.** Используйте элементы театрализации на уроках: чтение по ролям, инсценирование фрагментов, «живые картины».
2. **Привлекайте родителей.** Организуйте «живые чтения» с участием родителей — это повышает интерес детей и создаёт дополнительную мотивацию.
3. **Вовлекайте студентов педагогических колледжей.** Студенты могут выступать в роли тьюторов, помогать в подготовке постановок, проводить занятия по готовым технологическим картам.
4. **Выбирайте значимый литературный материал.** Тексты должны вызывать эмоциональный отклик, содержать нравственный потенциал (патриотическая тематика, судьбы героев, исторические события).
5. **Организируйте итоговое событие.** Фестиваль, день театральных постановок или конкурс чтецов позволяет представить результаты работы и создать ситуацию успеха для каждого участника.

5.3. По организации мониторинга эффективности

1. **Используйте комплекс диагностических методов:**
 - социологические опросы (родители, дети);
 - собеседования с учителями;
 - анализ метапредметных результатов;
 - анализ письменных и устных высказываний обучающихся;
 - самооценка участников.
2. **Отслеживайте динамику:**
 - мотивации к чтению и обучению;
 - уровня читательской грамотности;
 - коммуникативных навыков;
 - личностных изменений (открытость, уверенность, толерантность).
3. **Фиксируйте незапланированные эффекты** — они часто свидетельствуют о глубинных изменениях в образовательной среде.

6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Риск	Рекомендации по минимизации
Нехватка ресурсов (костюмы, реквизит, оборудование)	Привлекать внебюджетные средства, использовать имеющиеся ресурсы, организовывать совместные проекты с родителями
Соппротивление педагогов инновациям	Проводить мотивационные тренинги, демонстрировать успешные практики, вовлекать в работу «педагогов-лидеров»
Необходимость адаптации под условия конкретной школы	Использовать предложенную модель как основу, внося коррективы с учётом кадрового состава, материальной базы и контингента обучающихся
Перегрузка участников образовательного процесса	Чётко планировать мероприятия, распределять нагрузку, интегрировать

	театральные элементы в уже существующие формы работы
--	--

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ МОДЕЛИ

По итогам реализации проекта в МБОУ СОШ №71 были достигнуты следующие результаты, которые могут служить ориентирами для организаций-реципиентов:

- **70%** обучающихся — повышение интереса к чтению и потребности в творческих занятиях;
- **2–2,5 раза** — рост доли детей, способных аргументированно высказываться о прочитанном;
- **77,6%** участников — сформированность личностных предпочтений в выборе ролевой позиции;
- **80%** школьников — улучшение взаимоотношений в классе (сплочённость, взаимопонимание);
- **81,3%** родителей — подтверждение положительного влияния театрализации на характер ребёнка;
- **44,4%** обучающихся — сформированность умения принимать решения в необычных ситуациях;
- **40%** участников — «присвоение» нравственных ценностей образа.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Нормативные документы

Для успешного внедрения модели рекомендуется:

- разработать и утвердить локальные акты о деятельности инновационной площадки;
- внести изменения в ООП и рабочую программу воспитания;
- заключить договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования и профессиональными образовательными организациями.

8.2. Кадровое обеспечение

Рекомендуемый состав команды:

- координатор проекта (заместитель директора);
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники (начальная школа, литература, история);
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- привлечённые специалисты (студенты педагогических колледжей, родители).

8.3. Информационно-методическое обеспечение

- Платформа «Моя школа»;

- Портал «Региональные инновационные площадки Свердловской области» (rnp.irro.ru);
- Официальный сайт образовательной организации (раздел РИП).

9. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

По вопросам сотрудничества, организации стажировок и консультаций обращаться:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №71

- Адрес: 622016, г. Нижний Тагил, ул. Известковая, 9
- Телефон: 8 (3435) 48-18-65
- Электронная почта: Svntschool71@mail.ru
- Сайт: <https://school-71.ru>
- Раздел РИП: <https://school-71.ru/index.php/munitsipalnyj-resursnyj-tsentr/innovatsionnaya-deyatelnost>

Ответственный координатор: Заика Виктория Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Страница проекта на портале РИП: https://rnp.irro.ru/projects_education/20536/