

Отчет

о деятельности региональной инновационной площадки

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области
"Губернаторский лицей"

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере организации, расположенной на территории Свердловской области

(далее - образовательной организации))

Лицей как среда для развития инженерного мышления и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей региона

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области "Губернаторский лицей"
Фактический адрес образовательной организации	620103, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Лучистая, строение 10
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Климовских Игорь Александрович
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Ворошилова Мария Борисовна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Александров Иван Николаевич
Контактный телефон	8-922-612-86-61
Телефон/факс образовательной организации	8-343-227-11-27
Сайт образовательной организации в сети «Интернет»	https://губернаторскийлицей.рф/
Электронный адрес образовательной организации	info@lyceum66.ru

Руководитель образовательной организации



(Климовских И.А.)

(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактически срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1	Разработка Системы междисциплинарного инженерно-технического образования в интересах региона	3 квартал 2024 года	3 квартал 2024 года	Выполнено	-	-

2	Разработка нелинейной модели расписания	3–4 квартал 2024 года	4 квартал 2024 года	Выполнено	-	-
3	Формирование педагогической команды	2024–2025 учебный год	2025 год	Выполнено	-	-
4	Создание проектного офиса	1–3 квартал 2025 года	3 квартал 2025 год	Выполнено	-	-
5	Формирование списка социальных партнеров лица	3 квартал 2025 года	3 квартал 2025 года	Выполнено	-	-

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)		Примечания
1	Графический дизайн: Программа внеурочной деятельности (2–4 классы)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году		-
2	Инженерное 3D моделирование и основы прототипирования: Программа внеурочной деятельности (5–8 классы)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году		-
3	Программирование в Scratch: Программа внеурочной деятельности (2–4 классы)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году		-
4	Робототехника и основы механики: Программа внеурочной деятельности (1 класс)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году		-
5	Технологическая мастерская: Программа внеурочной деятельности (5-7 классы)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году		-
6	Физика и эксперименты: Программа внеурочной деятельности (5-6 классы)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году		-
7	Юный исследователь: Программа внеурочной деятельности (1-4 классы)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году		-
8	Школа беспилотных летательных аппаратов: Программа дополнительного образования (12-17 лет)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году		-
9	Основы механики и начальная робототехника: Программа дополнительного образования (8-9 лет)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году		-
10	Юный исследователь: Программа внеурочной деятельности (1-4 классы)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году		-
11	Метапредметный эксперимент: Биология и	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году		-

	эксперименты: Программа внеурочной деятельности (5–6 классы)		
12	Метапредметный эксперимент: Программирование: Программа внеурочной деятельности (10 класс)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году	-
13	Метапредметный эксперимент: Робототехника: Программа внеурочной деятельности (7–8 классы)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году	-
14	Метапредметный эксперимент: Физический эксперимент: Программа внеурочной деятельности (7–9 классы)	Курс апробирован и реализован в 2024–2025 учебном году	-
15	Уральский губернаторский лицей: концепция и образовательная модель	Материалы представлены на Международном научно-образовательном форуме и опубликованы в сборнике научных статей (РИНЦ): Научная статья: Ворошилова М. Б., Климовских И. А., Соловьева Т. В. Уральский губернаторский лицей: концепция и образовательная модель // Современный учитель - взгляд в будущее. Материалы Международного научно-образовательного форума. В 2-х частях. Екатеринбург, 2024. С. 170–181.	-

4. Аналитическая часть

В ходе реализации первого года проекта «Лицей как среда для развития инженерного мышления и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей региона» были созданы условия для создания и развития интегрированной мотивирующей среды по формированию и развитию инженерного мышления обучающихся в системе профильного обучения и дополнительного образования, эффективной профессиональной ориентации школьников с максимальной реализацией его потенциала в интересах региона.

Созданы условия для получения обучающимися качественного образования технологического (инженерного) профиля по приоритетным направлениям региональной экономики в рамках школы полного дня, построенной на нелинейной расписании, объединяющем основное и дополнительное образование.

Образовательный процесс в лицее сегодня представляет собой целостную педагогическую систему урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализуемую как силами Лицея, так и его партнерами.

В Лицее на базе Детского технопарка (Кванториум «Солнечный», Дворец Молодежи) активно функционируют объединения технической направленности, позволяющие развивать познавательный интерес обучающихся к техническому моделированию, креативное и пространственное мышление, воспитывать интерес к истории техники и современным достижениям: «Робототехника», «Энерджиквантум», «Дата-квантум», «Промышленный дизайн», «Виртуальная и дополненная реальность», «Хайтек».

Разработаны база курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе программы новых междисциплинарных дисциплин, проведена апробация современных педагогических технологий, ориентированных на формирование и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, гибких и проектных компетенций будущих инженеров. Программы представлены на сайте организации и на официальной странице РИП.

В ходе реализации инновационного проекта опыт Лицея был представлен педагогическому сообществу г. Екатеринбурга и Свердловской области. Разработанные пакеты интегрированных образовательных программ, диагностических и методических материалов переданы на апробацию в

образовательные организации Свердловской области, работающие в направлении «Уральской инженерной школы».

Проведена серия стажировок педагогических и руководящих работников образовательных организаций - сетевых партнёров, с целью тиражирования опыта и разработанных программ и методических материалов.

Уже сегодня сформированы условия для функционирования на базе Лицея инновационной площадки для образовательных организаций города Екатеринбурга и Свердловской области по вопросам реализации образовательных программ естественнонаучной и инженерно-технической направленностей, профориентационной и проектной работы.

Устойчивость результатов проектов достигнута за счет социального партнерства: в течение первого года удалось установить прочные связи с предприятиями и научными центрами, учреждениями основного и дополнительного, среднего и высшего образования.

Концепция и образовательная модель Лицея, а также отдельные методические разработки и результаты научных исследований представлены на Всероссийских и международных образовательных выставках и конференциях.

Таким образом, сегодня единая мотивирующая среда Лицея состоит из 4 базовых компонентов: «Система непрерывного образования». Направления деятельности:

- профильная ориентация обучающихся (углубленное изучение предметов);
- учебная технологическая практика;
- широкий выбор спецкурсов, курсов – внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- реализация концепции школы полного дня;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, реализация подпрограммы «Одаренные дети»;
- тьюторское сопровождение;
- взаимодействие с семьей обучающихся.

«Детский технопарк». Направления деятельности:

- совместные мероприятия в рамках договора о сотрудничестве Лицея и Дворца Молодежи;
- организация рабочего пространства для инженерной деятельности обучающихся;
- создание кабинета профессиональной ориентации обучающихся;
- учебная технологическая практика на базе промышленных партнеров;
- система наставничества при подготовке команд Лицея к конкурсным мероприятиям;
- система совместных мероприятий и спонсорства;
- функционирование оборудованных в соответствии со стандартами мастерских и лабораторий.

«Проектный офис». Направления деятельности:

- сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- система наставничества совместно с партнерами Лицея;
- инновационные преобразования в практике проектно-исследовательской деятельности учеников и учителей;
- продвижение результатов проектно-исследовательской деятельности;
- создание лабораторий совместно с научными и промышленными партнерами.

«Креативный центр». Направления деятельности:

- участие в образовательной, информационной, культурной программе Лицея;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с программой Лицея, его целевой направленностью, обслуживание читателей;
- создание единого информационного и культурно-воспитательного пространства;
- удовлетворение информационных запросов пользователей, используя телекоммуникационную сеть;
- аналитическая и методическая работа по совершенствованию основных направлений деятельности учреждения с целью внедрения новых информационных и креативных технологий;
- поддержка образовательного и учебно-воспитательного процесса Лицея.

Уникальность и новизна полученного инновационного проекта заключается в проектировании дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности на основе компетентностной модели, которая помогает преодолеть противоречия между традиционной моделью, основанной на объективном подходе, и инновационной (субъективной) моделью, позволяющей подходить к образованию как воспитанию интересов личности, общества и государства.

Реализация инновационно-образовательной модели позволяет использовать механизмы как внутренней, так и внешней интеграции при многоуровневом непрерывном обучении и системе воспитания будущих инженерных кадров.

В модели инженерного образования важным звеном являются внеурочная деятельность и дополнительное образование, предусматривающих реализацию широкого спектра спецкурсов, дополнительных образовательных программ, которые представляет собой завершенную дидактическую единицу.

Урочная деятельность реализуется через возможности учебного плана Лицея с использованием разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся и широким использованием современных образовательных технологий. Учебный план включает курсы по выбору, при изучении которых лицеист помимо дисциплинарных знаний приобретает личностные, межличностные компетенции, а также умение создавать продукты и системы.

Учебные дисциплины взаимно дополняют друг друга, пересекаются между собой по содержанию и совместно приводят к достижению необходимых результатов обучения. Содержание учебного плана позволяет реализовать социальный заказ; создать условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ, с учетом профильной направленности; обеспечить углубленное изучение учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; обеспечить непрерывность и преемственность обучения.

Технология организации образовательного процесса основана на определении и реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) каждого лицеиста. В рамках лицейской модели ИОТ основана на свободном выборе обучающимися:

- спецкурсов и курсов дополнительного образования;
- направления и темы исследовательской и проектной деятельности и базы, на которой будет выполняться данная работа, а также научного руководителя, консультанта, наставника;
- конкурсов проектов, конференций, на которых будут представлены результаты исследовательской деятельности как в Екатеринбурге, так и в других городах России.

Необходимым условием эффективной организации работ по реализации инновационного проекта является – педагогическая команда.

Для работы в современных образовательных пространствах приглашены преподаватели со знаниями современных педагогических технологий и соответствующим опытом работы. В период с ноября 2023 года по июль 2024 года из 489 претендентов на педагогические должности допущены были и приняли участие 179 педагогов.

В результате конкурсного отбора была сформированы школьная команда из 66 учителей, 11 педагогов дополнительного образования, а также 7 психологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов-организаторов и 8 воспитателей. Средний возраст школьной команды – 37 лет.

В школьную команду губернаторского лицея вошли победители и призёры конкурсов профессионального мастерства; 3 кандидата наук; эксперты региональных предметных комиссий и специалисты, привлекаемые для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

Институт развития образования на протяжении всего года сопровождает процесс формирования школьной команды: реализованы 3 программы повышения квалификации для учителей Губернаторского лицея; проведена первая выездная стратегическая сессия.

Учителя проходят регулярно курсы повышения квалификации и стажировки на федеральных площадках, в том числе в Сириусе в 2024 – 2025 году прошли 4 человека.

Основным методом оценки результативности проекта – является количественный и качественный анализ результатов обучающихся на региональном и всероссийском уровне.

На следующем этапе реализации проекта в центре внимания будут следующие направления:

1) Развитие системы междисциплинарного инженерно-технического образования. Созданные образовательные программы, будут обеспечивать процесс интеграции общего и

дополнительного образования. Планируется расширить спектра программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности по техническому творчеству, программ дополнительного образования.

2) Участие в конкурсных мероприятиях регионального, российского и международного уровней (предметные олимпиады, проектные конкурсы, акселераторы и др.), проводимых в том числе в Лицеи.

3) Развитие социального партнерства и создание лабораторий при сопровождении проектного офиса.

4) Тиражирование опыта через создание стажировочной площадки совместно с ИРО

Директор



И.А. Климовских