

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колобок» городского округа Рефтинский**



**представляет сборник конструкторов образовательной деятельности
по формированию предпосылок инженерного мышления дошкольников**

Педагогическая звезда



го Рефтинский, 2026

*Послушайте!
Ведь, если звезды
зажигают –
значит – это кому-нибудь нужно?
Значит – это необходимо,
чтобы каждый вечер над крышами
загоралась хоть одна звезда?!*

В. Маяковский



Данный сборник является творческим инновационным продуктом педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад «Колобок», который стал возможен благодаря конкурсу профессионального мастерства «Педагогическая звезда», который состоялся в 2024-2025 учебном году в рамках работы по проекту «Будущие инженеры», составленному на основе программы «Уральская инженерная школа». Цель конкурса: создание условий для презентации и распространения инновационного педагогического опыта и мастерства педагогов в вопросах формирования предпосылок инженерного мышления в процессе начальной образовательной деятельности по различным областям дошкольного образования. Участниками конкурса «Педагогическая звезда» были воспитатели всех возрастных групп, специалисты психологической службы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи), музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре МАДОУ «Детский сад «Колобок». Каждый участник подготовил занятие и технологическую карту (конструкт) для своей группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также возможностями своих воспитанников по теме, соответствующей программному материалу выбранной области дошкольного образования, а также цели тематической недели и задачам ФОП и ФГОС ДО. Четыре месяца наши педагоги зажигали новые удивительные звезды для своих воспитанников, расширяя горизонты их познания в области инженерного мышления с помощью новых дидактических игр и упражнений, эстафет и конкурсов, увлекательных путешествий, мастер-классов и творческих мастерских. Каждый участник конкурса сумел открыть для себя и своих воспитанников неповторимый путь познания, и поделился этим со своими коллегами. Мы предлагаем вашему вниманию самые интересные занятия, представленные на конкурсе.

Руководитель проекта «Будущие инженеры», воспитатель ВКК Гребенкина И.А.

Основные теоретические положения проекта «Будущие инженеры»

Инженерное мышление – это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники.

Структура инженерного мышления



- ❖ Аксиологический элемент – это ценностное отношение к окружающему.
- ❖ Профессиональное самосознание – представление о себе и своей работе в будущем.
- ❖ Рациональный элемент – технические, технологические, естественно-научные, инженерные знания и логическое мышление.
- ❖ Логическая память – осмысленное, сознательное усвоение материала.
- ❖ Творческое воображение – умение сознательно управлять процессом генерирования новых идей.

Самым продуктивным вариантом развития предпосылок инженерного мышления дошкольников являются систематические занятия по различным предметам и областям, направленные на формирование компонентов инженерного мышления.

Содержание:

№	№	Название раздела, Ф.И.О. автора, название НОД, возрастная группа	Стр.
I		Развитие речи и обучение грамоте	6
	1	Гребенкина И. А. В гостях у сказки «Рукавичка». 2 младшая группа (3 – 4 года)	6
	2	Самodelкина М. С. Как сказать правду, подготовительная группа (6 – 7 лет)	11
	3	Старцева Н. В. Герои потерялись. Подготовительная группа (6 – 7 лет).....	16
	4	Типалова Е. В. Путешествие в зоопарк. 1 младшая группа (2 – 3 года)	18
	5	Широносова Н. А. Тема: «Лягушка». Группа раннего возраста (1 – 2 года).....	22
	6	Журавкова А. Н. Волшебное превращение. Старшая группа (5 – 6 лет).....	25
II		Формирование элементарных математических представлений	30
	7	Возмищева Т. С. Путешествие в страну Математики. Подготовительная группа (6 – 7 лет).....	30
	8	Дурасова С. И. Сказочная тропа Колобка. Группа раннего возраста (2–3 года).....	36
	9	Ибаева А. В.Спасаем Цветочный город: фильтр для очистки воды. Подготовительная группа (6 – 7 лет).....	40
	10	Новикова Н. И. Потерянные дорожные знаки в стране математике». Подготовительная группа (6 – 7 лет).....	43
	11	Соловьева Е. Ю. В гостях у сказки. Средняя группа (4 – 5 лет).....	46
	12	Баранова Ю. А. В гостях у сказки. Группа раннего возраста (1 – 2 года).....	51
	13	Пахомова О. А. Встречаем гостей. Группа раннего возраста (2 – 3 года).....	55
III		Ознакомление с окружающим миром	60
	14	Воробьева Л. Ал. Международный День Земли. Средняя группа (4 – 5 лет).....	60
	15	Семенова Е. С. Печка для Домовенка. Средняя группа (4 – 5 лет).....	67
IV		Изобразительная деятельность	70
	16	Уразакова Л. Сергеевна Подснежник. Средняя группа (4 – 5 лет).....	70
	17	Кузьева З. Н. Идет матушка Весна! Старшая группа (5 – 6 лет).....	74
V		Конструирование	79
	18	Вишнякова Ю. Р. Играем, строим, узнаем. Группа раннего возраста (1 – 2 года).....	79
	19	Турундаева Е. А. Красивый цветок для мамы. Средняя группа (4 – 5 лет).....	82
	20	Шумкова Ю. Н.Заюшкина избушка. 2 младшая группа (3 – 4 года).....	85
VI		Музыкальное развитие	90
	21	Шабанова И. С. Все мы моряки. Подготовительная группа (6 – 7 лет).....	90
	22	Буцына Н. В. Ритмический сундучок. Старшая группа (5 – 6 лет).....	95
	23	Байбарина И. А. Удивительное превращение горного короля.....	97

VII Физическое развитие.....	103
24 Ждановских А. В. Путешествие в поисках сокровищ. Средняя группа (4 – 5 лет).....	103
25 Саблина К.А. Готовимся к подвигам. Подготовительная группа (6 – 7 лет).....	106
VIII Коррекционно-развивающие занятия.....	112
26 Алексеева М.Н. В мире металла. Старшая группа компенсирующего развития (5 – 6 лет).....	112
27 Бердюгина И. В. Путешествие в сказочный лес. Средняя группа компенсирующего развития (4 – 5 лет).....	117
28 Бондарева Л. А. Зимние виды спорта. Средняя группа компенсирующего развития (4 – 5 лет).....	121
29 Бондаренко А. П. Юные моряки. Старшая группа компенсирующего развития (5 – 6 лет).....	125
30 Воробьева Л. Ар. Подарок маме. Средняя группа компенсирующего развития (4 – 5 лет).....	128
31 Кленина Е. И. Спасение подводного мира. Старшая группа компенсирующего развития (5 – 6 лет).....	132
32 Семенова А. Ю. Уроки для щенка. Старшая группа компенсирующего развития (5 – 6 лет).....	137
33 Степанова Е.И. Математическая сказка «Репка». Средняя группа компенсирующего развития (4 – 5 лет).....	143
34 Зянгильдеева М. Ю. Весенние приключения. Подготовительная группа (6-7 лет), коррекционная работа.....	148

І Развитие речи и обучение грамоте

Тема (проект, событие): «В гостях у сказки «Рукавичка».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологическому, рациональному, творческому воображению.

Воспитатель: Гребенкина Ирина Анатольевна.

Возрастная группа: вторая младшая группа (3-4 года).

Форма проведения: занятие по развитию речи.

Форма организации: подгрупповая (6-8 детей).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие (сенсорика, окружающий мир, природа, конструирование), речевое развитие (развитие речи), художественно-эстетическое развитие (конструирование).

Средства:

Литературные: сказка «Рукавичка», комплекс пальчиковой гимнастики «Лесные звери».

Музыкальные: мелодии по теме мероприятия: «Звуки леса», «В гостях у сказки».

Оборудование: письмо с картинками, материал для пересказа сказки с помощью моделирования (кружки разного цвета, прямоугольник), большая матерчатая рукавичка, фигурки животных из сказки «Рукавичка», природный материал для строительства жилья для зверей (солома, веточки, камушки и пр.), кубики и Лего-конструктор разного размера.

Предварительная работа: чтение и обсуждение сказки «Рукавичка»; изучение животных, которые живут в лесу и их особенностей; упражнения по выбору заместителей для моделирования разных сказок; разучивание артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Планируемый результат: дети умеют воспроизводить текст знакомой сказки с помощью моделирования, строить конструкции по мотивам сказки из природного материала и рассказывать о них.

Цель:	Задачи
Создание условий для формирования умения воспроизводить текст знакомой сказки с помощью моделирования.	1. Способствовать закреплению умения воспроизводить текст знакомой сказки с помощью моделирования с использованием заместителей; отвечать на вопросы и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. 2. Развивать, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, навыков конструирования, предпосылок к инженерному мышлению и творчеству. 3. Воспитывать интерес к художественной литературе; доброе отношение к окружающим; поддерживать стремление детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	<i>Дети заходят в группу встают полукругом. Воспитатель приветствует всех присутствующих.</i> Воспитатель. Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем! Я вижу, что у всех вас сегодня хорошее настроение, давайте подарим его всем вокруг – улыбнитесь друг другу и нашим гостям! Молодцы! Как приятно, когда все вокруг улыбаются.	Дети стоят полукругом, желают доброго утра друг другу и гостям.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Использован организационный момент, игра «Подари улыбку».
2. Целеполагание (мотивация)	Воспитатель. Вы любите ходить в гости? Я тоже. А хотите отправиться в сказку? Угадайте в какую сказку нас сегодня пригласили ее герои. Вот послушайте загадку. Теплые, удобные. В зимнюю погоду нам Ручки согревают, Дети и взрослые их в мороз надевают (рукавички). Воспитатель. Ребята, нам в гости пришло письмо. И лежало оно почему-то в рукавичке... Давайте посмотрим, что там. На что это похоже? На карту? Может нас приглашают в сказку? Или это задания, которые надо выполнить в определенном порядке? Может быть. Давайте закрепим письмо на мольберте и будем вместе изучать. Что нам предлагают сделать? Вспомнить героев сказки с помощью пальчиковой гимнастики? А потом? Может вспомнить саму сказку с помощью наших волшебных кружочков? Дальше... все плачут. Не все пока понятно, но интересно. Давайте выполним все по порядку, может тогда догадаемся. Итак, вы готовы отправиться в сказку? Тогда вперед!	Дети отгадывают загадку воспитателя. Рассматривают письмо, изучают, что там нарисовано. Отвечают на вопросы. Настраиваются на предстоящую деятельность.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Создание благоприятных психологических условий для дальнейшей совместной творческо-познавательной деятельности. Развитие умения отвечать на вопросы и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. Применялись: постановка проблемы (письмо), вопросы к детям.
3. Основной	Воспитатель. Первый этап нашего путешествия. Руки и животные. Нам надо с помощью пальчиков изобразить героев сказки. 1. Мышка серая сидит и бумажкой все шуршит <i>(все</i>	Дети выполняют вместе с воспитателем пальчиковую	Активизация в речи слов, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; выработка

	<i>пальчики вместе прижимаются к большому – как «щепотка»)</i> 2. Лягушка-попрыгушка - <i>(Похлопывают ладонями по коленям.)</i> Глазки на макушке. <i>(Поднимают вверх ладони.)</i> Прячьтесь от лягушки. <i>(Закрывают ладонями лицо.)</i> Комары да мушки. <i>(Сжимают пальцы в кулаки.)</i> 3. Кто там скачет на лужайке? <i>(Указательный и средний пальчики «прыгают»)</i> Это длинноухий зайка. <i>(Пальчики перевернуть вверх)</i> Дали зайке барабан. <i>(Указательный и средний пальцы стучат по остальным)</i> Он ударил там-тамтам! 4. Лиса, лисонька, красавица, Всем она очень нравится. <i>(Потереть руки)</i> Хвост пушистый, мех золотистый <i>(Растопырить пальчики, повернуть и погладить их.)</i> По лесу важно бродит, страх на зайцев наводит. <i>(«Ходить» пальцами по столу, потом «выпустить когти»)</i> 5. Волк серый, зубастый, По полю рыщет, Добычу себе ищет. Как найдёт, Волчатам отдаёт. <i>(Сгибать и разгибать согнутые пальцы, «ходить» пальцами по столу, зажимать пальцы в кулаки.)</i> 6. Кабан – это зверь с двумя клыками, с очень мощными ногами и с лепешкой на носу, роет землю он в лесу. <i>(Пальчики сжаты в кулак, выставляются только мизинец и большой, потом кулачки или ладошки топают, затем ладонь касается носа, в конце пальчики «царапают», «роют»)</i> 7. По полянке мишка шел <i>(пальцы одной руки шагают по ладони другой)</i> И в бочонке мед нашел. <i>(царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой)</i> Лапкой мед он доставал, <i>(надавливание на центр ладони указательным пальцем другой руки)</i>	гимнастику, вспоминают героев сказки «Рукавичка»	правильного темпа речи, интонационной выразительности; обучение отчетливому произнесению слов и коротких фраз. Развитие, внимания, памяти, мелкой моторики. Применялась пальчиковая гимнастика.
--	---	---	---

	Язычком его лизал. <i>(круговые движения указательным пальцем по центру ладони другой руки)</i> Нету меда! <i>(крепко зажать кулаки)</i> Где же мед? <i>(выпрямить напряженные пальцы)</i> Ищет мишка — не найдет. <i>(ладони на щеках, качаем головой)</i> Воспитатель. Замечательно! Первое задание мы выполнили и вспомнили всех зверей из этой сказки, которые жили в рукавике. Сейчас нам надо вспомнить сказку «Рукавичка» всем вместе рассказать. В этом нам помогут наши любимые волшебные кружочки. Занимайте места за большим столом. Давайте выбирать героев нашей сказки. Сначала давайте определим цвет, а потом придумаем, кто это будет. Большой коричневый кружок – это кто будет? (Медведь). Почему? Зеленый кружок? (Лягушка). Маленький серый? (Мышка). Белый маленький? (Зайчик). Оранжевый? (Лиса). Большой серый кружок? (Волк) Свето-коричневый? (Кабан). Дедушка – большой белый кружок, собака – коричневый маленький кружок. Рукавичка – красный прямоугольник. Воспитатель. Итак, роли распределены, давайте рассказывать. Кто хочет начать? <i>Пересказ основных сюжетных моментов сказки.</i> Воспитатель. И с этим заданием мы справились. А что тут нарисовано? Звери плачут? Как вы думаете почему? Остались без домика? А как мы можем им помочь? Построить новый домик? Им не тесно в одном будет? А как тогда быть? Построить каждому свой? Ребята, это ведь хоть и сказочные герои, но все-таки лесные жители, привыкли жить на природе, значит им надо строить норки, берлоги, жилища из природного материала. Пойдемте посмотрим, что у нас есть. <i>Рассматривают и обсуждают материал для строительства.</i> Воспитатель. Назовите, пожалуйста, что вы видите и кому это может пригодиться? Листья, соломинки – мышке, она	Садятся за стол и выбирают для каждого сказочного героя заместитель из кружочков разного цвета и размера. Дети по очереди вместе с воспитателем с помощью предметов заместителей вспоминают основные сюжетные моменты сказки. Отвечают на вопросы воспитателя. Рассуждают, почему плачут звери и как можно их утешить. Принимают решение построить	Способствование закреплению умения воспроизводить текст знакомой сказки с помощью моделирования с использованием заместителей. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения; выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности; обучение отчетливому произнесению слов и коротких фраз. Развитие внимания, памяти, логическое мышления, мелкую моторику, навыков конструирования, предпосылок к инженерному мышлению и творчеству. Воспитание интереса к художественной литературе; доброго отношения к окружающим; поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Использованы приемы –
--	--	---	--

	любит там прятаться. Деревянные брусочки, ветки – медведю, ему такая берлога понравится. Камни – волку, ему нужно прочное убежище. Камни и ракушки – лягушке, она около воды любит жить. Кабану – шишки, ветки, деревянные бруски, ветки – он землю любит рыть, корешки искать. Лисичке – листья, веточки, дерево, а может и камни от ветра. Она любит потеплее и помягче. Зайчику – листочки, веточки побольше, соломку, он любит прятаться. Воспитатель. Смотрите, в рукавике – звери. Давайте, каждый себе вытянет зверя и построит для него дом. Доставайте себе по очереди зверя и начинайте строительство. А у нас еще дедушка есть и собака. Им, глядя на зверей, тоже захочется обновить свое жилье. Надо бы и их порадовать. Как вы думаете из чего им можно построить дом? Можно дедушке из кубиков, а собачке из лего. Или, наоборот, как хотите. <i>Самостоятельное строительство жилья для героев сказки. Воспитатель наблюдает за процессом, подбадривая детей и, в случае необходимости, оказывая помощь наводящими вопросами, желательно от имени животных, для которых строится жилье. Например, «давай померяем, поместится ли Мишка в новую берлогу? Не будет ли ему в ней тесно?» или «Зайчик боится, что замерзнет в этой норке, там ведь щели, туда ветер будет задувать...» и пр.</i> <i>По мере завершения строительства дети демонстрируют свои постройки, рассказывают о них. Воспитатель вместе с ребятами и гостями рассматривает готовые работы. Все участники занятия могут при этом задавать друг другу уточняющие вопросы.</i> Воспитатель. Какие замечательные, оригинальные и красивые домики-норки и берлоги у вас получились! Наверное, вашим зверятам очень понравились, и они не будут больше плакать, а будут играть с вами и ходить друг к другу в гости. Но прежде, чем вы продолжите свою игру мне бы	каждому сказочному герою новое жилье. Рассматривают материал для постройки и обсуждают, что может пригодиться для каждого домика, норки и пр. Вытягивают из рукавички каждый своего героя и приступают к самостоятельному строительству, выбирая подходящий материал для постройки. Демонстрируют готовые постройки, рассказывают о них, задают друг другу вопросы. Готовятся играть и играют с новыми постройками.	пересказ сказки с помощью моделирования; создание проблемной ситуации и поиска ее совместного решения; самостоятельное конструирование по заданным условиям; демонстрация и презентация продуктов своего творчества.
--	--	---	--

	хотелось у вас кое-что спросить.		
4. Заключительный (рефлексивный)	Воспитатель. Как вы думаете, почему герои сказки «Рукавичка» обратились именно к вам? Почему они придумали для вас задание изобразить их с помощью пальчиков? Как вы думаете, если бы это были не сказочные звери, а настоящие, они бы стали жить в построенных вами домах? Почему? Надо ли строить в лесу дома для настоящих зверей? Мне очень понравились ваши ответы и рассуждения. Теперь и я понимаю, почему герои сказки пришли к вам за помощью. Вы – большие молодцы и умницы, а еще очень добрые, трудолюбивые. Когда мы вместе, у нас все получается! Мне понравилась берлога, которую построил Алеша. Было очень интересно слушать, как рассказывала сказку Алиса. Замечательные и мудрые ответы на вопросы предлагала Лина и т.д. (адресная похвала каждому). Желаю вам приятной игры, а потом нас с вами ждет веселая зимняя прогулка.	Дети отвечают на вопросы, выражая собственные мысли, предложения, чувства, обосновывают и аргументируют их.	Рефлексия проведенного мероприятия. Развитие умения отвечать на вопросы и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Использованы вопросы к детям, индивидуальная похвала каждому ребенку.

Тема: «Как сказать правду»

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологическому, логическая память, творческое воображение.

Возрастная группа: подготовительная группа (6 -7 лет).

Воспитатель: Самоделкина Мария Сергеевна.

Форма проведения: занятие по художественной литературе. Рассказ Н. Носова «На горке».

Форма организации: подгрупповая.

Средства:

Литературные: текст рассказа

Оборудование: карточки с приветствиями, колокольчик, синквейн «Снеговик», конверт с заданиями, «волшебный снежок», пиктограммы эмоций, иллюстрации из рассказа.

Предварительная работа: прочтение рассказа Н.Носова «На горке», словарная работа (дворницкая, фанерка, нацепил, проступок).

Цель:	Задачи:
Создание и обеспечение необходимых условий для развития связной речи детей посредством использования приёмов мнемотехники для эмоционально-личностного развития дошкольников.	1. Закрепить знания о содержании рассказа Н. Носова «На горке». Формировать умение понимать и рассказывать текст с помощью графической аналогии. 2. Способствовать развитию памяти, ассоциативного и логического мышления, предпосылок инженерного мышления, внимания, воображения. Развивать связную речь через совершенствование монологической речи. 3. Способствовать сплочению детского коллектива, осознанию детьми ценности дружбы, взаимовыручки, ценности совместной деятельности. Стимулировать эмоциональное восприятие книги.
Планируемый результат: дети умеют коммуницировать со взрослыми, видеть последовательность развития сюжета, пересказывать текст, используя схему, проявлять эмоционально-ценностное отношение к событиям и героям рассказа.	

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1.Организационный	<i>Воспитатель приветствует всех присутствующих, обращается к детям:</i> -Ребята научим наших гостей здороваться жестами. Арина, поднеси поднос гостям, пусть они выберут карточки, а вы подойдите и научите их. -Присаживаемся на наши удобные подушки. -Создадим сегодня друг для друга хорошее настроение, вместе с колокольчиком пожелаем соседу справа что-нибудь для хорошего настроения, называя его полное имя. Александр, я желаю тебе сегодня узнать что-то новое. —Я очень рада, что ваши глазки загорелись лучиками творчества и любознательности. Я хочу, чтобы мы сегодня не только слушали друг друга, но и слышали. <i>Воспитатель обращает внимание детей на мокрые следы на полу.</i> -Ребята, давайте подумаем, кто их мог оставить? -Давайте пройдем по ним, посмотрим, куда они нас приведут. <i>В конце пути находим конверт. Воспитатель читает:</i>	Здороваются с гостями жестами Рассаживаются на подушки на ковре полукругом Дети продолжают, звеня в колокольчик. Дети говорят предположение о том, кто их мог оставить.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Приём «Нетрадиционное приветствие» Игра «Колокольчик»- создание благоприятных психологических условий для сотрудничества педагога и детей. Проблемная ситуация. Мотивация детей на предстоящую деятельность.

2.Целеполагание	«Здравствуйте ребята, отгадайте загадку и вы узнаете, кто написал вам это письмо. <i>Воспитатель показывает схему-загадку синквейн «Снеговик».</i> -Ребята, давайте обсудим, что нарисовано на этой схеме. К кому или чему относятся все эти предметы -Отгадали? Молодцы! Обращаюсь к вам за помощью. Я живу во дворе одного дома. Все ребята у нас дружно играют в снежки, лепят снеговиков, катаются с горок. Но однажды вечером пришли два хулигана и сломали все постройки. Конечно же, я сделал замечание, и им стало очень стыдно. Ведь ребятишки завтра придут во двор, увидят, что всё сломано и очень огорчатся. Я предложил хулиганам рассказать правду, признаться в совершённом поступке. А они испугались. Помогите нам решить этот нелёгкий вопрос «Как сказать правду?», «Признаться, или не признаться в совершённом проступке?» Найти ответ на этот вопрос вам помогут задания -подсказки из письма. Я отправляю вам мой волшебный снежок, он запомнит все, что вы говорите и передаст мне. Ваш друг Снеговик.» <i>Воспитатель предлагает детям помочь снеговiku.</i> В письме лежат конверты с заданиями 1. ПППЕЕНЕЕППОПППЕСЕЕОЕЕВППППППЕППП - Внимание! Важное задание: зачеркните все буквы П и Е. Прочитайте слово. - Догадайтесь, кто это? (Носов) - Почему именно он? (Мы знакомимся с его рассказами) - Какие мы уже прочитали? -Сегодня мы работаем над рассказом «На горке». Надеюсь, что в нём мы найдем ответ на вопрос Снеговика. Вчера мы прочитали этот рассказ, и у вас было ДЗ: узнать у родителей: что такое ДВОРНИЦКАЯ и ФАНЕРКА. Как же вам объяснили эти слова родители? 2. Игра «Верно-неверно» -Поиграем в игру «Верно-неверно». Так или не так всё было в рассказе Н. Н. Носова “На горке”?	Дети находят конверт и решают узнать от кого оно. По свойствам действиям предмета дети отгадывают загадку.) Слушают текст письма Соглашаются помочь Настраиваются на предстоящую деятельность У доски по очереди работают 2 ребёнка Рассказывают, что узнали	Схема-загадка «Снеговик» - развитие ассоциативного и логического мышления. Постановка проблемы Межпредметная связь с разделом “Обучение грамоте” Словарная работа. Умение находить
3.Основной			

	- Котька Ершов жил в седьмой квартире. (Котька Чижов жил в шестой квартире) - Ребята полили горку водой и пошли поужинать. (Пообедать) - Котька надел лыжи и выскочил во двор. (Коньки) - Забираясь на горку, Котька падал раз восемь. (Десять) - Котька таскал песок лопатой. (Фанеркой) - Котька насыпал горку позади себя. (Впереди) - Ребята прибежали и сразу стали кричать на Котьку. (Сначала спросили, не видел ли Котька, кто насыпал горку песком) - Котька сначала отпирался. (Нет, сразу признался) - Ребята ждали целую неделю, пока пойдёт снег. (Нет. Котька насыпал снегом горку сразу) - Ребята залили горку и сделали сбоку ступеньки. (Котька сделал ступеньки сам) - Молодцы! Вы справились с заданием! 3. Игра «Что сначала, что потом». – К этому рассказу художник нарисовал картинки. Давайте их рассмотрим – Все ли картинки расставлены по порядку? <i>(нет)</i> – Исправим ошибки и расставим их по порядку. 4. Составление мнемотаблицы. -Эти рисунки помогут нам составить мнемотаблицу. Нарисуем предметы-подсказки, чтобы нам было легче рассказывать. *Что изображено на 1 картинке? (Ребята во дворе построили снежную горку, а Котька в окно смотрел, как другие трудятся). Какую эмоцию вызывает эта ситуация? Прикрепите на эту картинку нужную эмоцию. Какие подсказки рисуем? <i>(Воспитатель рисует на доске)</i> *Что видим на 2 картинке? Что случилось, когда ребята ушли? (Котька нацепил коньки и пошёл на горку. Хотел покататься, но не смог забраться. Только полез на горку-бух носом) Прикрепите нужную пиктограмму. Рисуем подсказки. *3 картинка -Что сделал мальчик? (Пошёл в дворницкую, взял ящик с песком и насыпал горку). Для чего он это сделал? Какую эмоцию вызывает этот поступок? Рисуем подсказки.	дома Исправляют ошибки Расставляют картинки по порядку Прикрепляют пиктограммы, соответствующие ситуациям на картинках. Каждый ребёнок на своём	нужную информацию из разных источников. Игра на знание содержания рассказа Игра с иллюстрациями - умение видеть последовательность развития сюжета. Прием «Мнемотаблица» Проявление эмоционально-ценностного отношения к героям.
--	---	--	--

4.Заключительный Рефлексия	*4 картинка - Почему Котыкка опять упал? (Коньки-то по песку не едут). Какую эмоцию испытал мальчик (обида)? Почему? Рисуем подсказку. *5 картинка - Что случилось, когда ребята вернулись? (отругали его. Котыкка сознался в своём проступке) Ему страшно было говорить правду. А как поступили с Котыккой ребята, когда увидели, что он испортил горку? Прогнали его? Обозвали? Оттолкнули? (ребята оказались хорошими, справедливыми, они сказали <u>Котыкке</u>: «Как испортить горку, ты знаешь, а как починить, не знаешь! Бери сейчас же лопату!») Прикрепляем эмоцию. Рисуем подсказки. *6 картинка - Ребята не только заставили Котыкку трудиться, но и сами стали ему помогать, потому что знали, что, когда все дружно, вместе будут делать, результат будет лучше и быстрее. - Ребята, как вы думаете, Котыкке хотелось, чтобы горка получилась? Как он трудился? Что он придумал? <i>(Ответы детей)</i> - Ребята помогали Котыкке. А он им помогал? Большую работу он сделал или маленькую? <i>(Ответы детей)</i> - Совсем неважно, сколько он сделал, ведь "В большом общем деле и малая помощь дорога. " 5. Пересказ текста по мнемотаблице. -Используя нашу таблицу, вы расскажите эту историю сами. Двое ребят будут экспертами. -Чей рассказ вам понравился больше? Почему? -Ребята, у нас последнее задание Снеговика,и я думаю, что оно самое важное. МЫ должны передать Волшебному Снежку наше решение: признаваться или нет в совершённых проступках? Говорить правду или лучше солгать? Вспомним ещё раз, сказал Котыкка правду и как отреагировали ребята? -Итак, я надеюсь, что вы, ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать. -А сейчас закройте глаза и представьте: каким Котыкка будет, когда вырастет (надёжным другом, всегда готовым помочь) -Молодцы. Спасибо вам за работу. На следующем занятии мы будем	листе бумаги, зарисовывая символы-подсказки, составляет мнемотаблицу. Рассказывают по таблице, по очереди 6 детей. Двое ребят оценивают, аргументируют Выражают собственные мысли, предложения, чувства, обосновывают и аргументируют	Составление мнемотаблицы на основе анализа иллюстраций. Развитие предпосылок инженерного мышления. Проявление эмоционально-ценностного отношения к событиям и героям рассказа. Рассказывание по мнемотаблице - умение рассказывать текст с помощью графической аналогии. Развитие связной речи, памяти. Приём «Эксперт»- развитие памяти, умения сравнивать и анализировать рассказы других. Обоснование своего мнения Поддержка стремления
---------------------------------------	--	--	--

	проводить исследование по всем рассказам Носова: вспомним всех героев, узнаем, какой из них больше вам понравился и почему.		детей к самовыражению. Развитие воображения. Выход на следующую проблему. Зона ближайшего развития.
--	---	--	---

Тема: «Герои потерялись»

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологическому, логическая память, творческое воображение.

Ф. И. О. педагога: Старцева Надежда Валерьевна, воспитатель.

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет).

Форма проведения: занятие по художественной литературе и развитию речи.

Форма организации: фронтальная, групповая.

Средства:

Литературные: произведение русской народной литературы «Иван-царевич и Серый Волк».

Художественно-музыкальные: иллюстрация «Иван-царевич на Сером Волке», русская народная музыка.

Оборудование: круги-заменители героев, мнемокарта сказки.

Предварительная работа: чтение произведения русской народной литературы «Иван-Царевич и Серый Волк» в редакции А. Н. Толстого, рассматривание иллюстраций к сказке.

Планируемый результат: дети умеют самостоятельного пересказывать сказку с опорой на модель, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Цели:	Задачи:
Формирование умения самостоятельного пересказа произведения с опорой на модель.	Образовательная: - закреплять у детей умения использовать в речи синонимы - продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Развивающая: - Развитие творческих и познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения по средствам самостоятельного пересказа и обыгрывания сюжета. - Создавать условия для развития предпосылок инженерного мышления посредством работы с мнемокартой.

	Воспитательная: - формировать доброе отношение к окружающим, - поддерживать стремление детей к самостоятельности, самовыражению.
--	--

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный (1 мин)	Дети входят в группу, располагаются на ковре на стульчиках, приветствуют гостей.	Дети сидят полукругом.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность.
2. Мотивационный (3 мин)	- Ребята эта неделя, как мы знаем, посвящена Русским народным сказкам. А какие мы с вами знаем? Однако в одной из сказок случилась беда. Герои забыли о том, кто они. И пришли просить нас помочь им все вспомнить. Но для начала нам необходимо самим узнать, что это за сказка. Готовы ли вы им помочь? Показывает мнемокарту сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	Перечисляют варианты сказок, с которыми они знакомы. Отгадывают сказку, изъявляют желание помочь.	Активизация памяти. Мотивация детей на предстоящую деятельность. Создание условий для создания делового настроения на предстоящую деятельность. Постановка проблемы. Психологический настрой на предстоящую деятельность.
3. Основной (20 мин)	- Замечательно. Как вы думаете, с чего нужно начать, чтобы герои вспомнили кто они? - А с чего бы вы начали вспоминать, если бы потеряли память? - Что ж, у нас есть портреты героев, но еще необходимо соотнести, их друг с другом. -Теперь, когда мы знаем кто у нас есть кто. Нам нужно вспомнить, что они делали. А для этого я предлагаю вам, разделить на 2 команды. 1 команда вспомнит, что делал герои в начале сказки и до середины 2 команда – с середины и до конца Для начала необходимо выложить иллюстрации в правильном порядке. А потом, Вам необходимо создать карточки последовательности действий. Каждой команде предоставляется 4 карточки,	Предлагают варианты решения проблемы. Отвечают на вопрос воспитателя, называют свои имена. Соотносят кружок-заменитель с изображением героев. Делятся на команды посредством жеребьевки 1,2. Расходятся за отведенные для команды столы и выкладывают на	Активизация логического мышления, развитие памяти. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, подбирать прилагательные для описания характера. Развитие внимания, памяти, речи, самостоятельности, формирование умения работать в команде. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Воспитание доброго отношения к окружающим. Развитие основ инженерного и логического мышления, внимания, памяти, речи детей.

	где они должны выловить действия героев и наклеить. Общая цепочка событий соединяется, и дети вспоминают сказку. При необходимости они могут посмотреть иллюстрации на запасном столе. - Теперь, когда мы с вами знаем, как зовут героев и что они делали, предлагаю вспомнить всю сказку - Скажите, пожалуйста, какой характер был у каждого героя характер? - Как вы думаете в чем смысл этой сказки?	карточках действия и последовательность героев. Рассказывают по порядку смотря на схему с заменителями. Отвечают на вопрос.	Использован прием – решение проблемной ситуации. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе.
4. Заключительный (3 мин)	- Наши герои наконец-то вспомнили о том, кто они, где живут, что делали. А вам ребята было сложно вспоминать эту сказку? Что показалось сложным? Что интересным? А что нет? - Знаете, в начале занятия, мы с вами вспомнили много сказок, а какую бы вы хотели сами разобрать и поставить?	Дети выражают собственные мысли, предложения, чувства, обосновывают и аргументируют их.	Рефлексия проведенного мероприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, речи детей. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Использованы вопросы к детям.

Тема: «Путешествие в зоопарк».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: рациональный, логическая память, творческое воображение.

Воспитатель: Типалова Елена Владимировна.

Возрастная группа: первая младшая группа (2-3 года).

Форма проведения: занятие по развитию речи для детей первой младшей группы

Форма организации: подгрупповая (6-8 детей).

Интеграция образовательных областей: речевое развитие (развитие речи), познавательное развитие (окружающий мир, природа, конструирование), художественно-эстетическое развитие (конструирование), физическое развитие (развитие крупной и мелкой моторики).

Средства:

Литературные: потешка «Небо, небо голубое, солнце, солнце золотое...», загадка про зоопарк, комплекс пальчиковой гимнастики «Шишка», комплекс гимнастики «Мы весёлые мартышки...».

Музыкальные: музыкальная пальчиковая игра «Шишка».

Оборудование: билет-приглашение в зоопарк, деревянный конструктор, Лего-конструктор «Дупло «Зоопарк», интерактивная доска, презентация с изображениями животных, шишки, светящийся проектор.

Предварительная работа: рассматривание картинок на тему «Зоопарк», беседа; изучение животных, которые живут в зоопарке; чтение литературы и прослушивание песен на тему «Зоопарк»; разучивание пальчиковой и музыкальной гимнастик («Шишка», «Мы весёлые мартишки...»).

Планируемый результат: у детей сформированы начальные представления первоначальных знаний о зоопарке и животных, проживающих в нём, активизирован словарный запас детей по теме «Зоопарк».

Цель:	Задачи
Создание условий для внедрения и закрепления лексических единиц, характерных теме: «Зоопарк» посредством знакомства детей с новой для них темой и конструирования по заданию.	Образовательные - способствовать закреплению первоначальных знаний о зоопарке и животных, проживающих в нём; - активизировать словарный запас детей по теме «Зоопарк»; - закрепить понятия: «зоопарк», «путешествие», «вольер». Развивающие - развивать психические процессы у детей: память, восприятие, речь, внимание; - формировать предпосылки инженерного мышления с помощью конструирования по заданию. Воспитательные - воспитывать у детей желание заботиться о близких; положительное и доброе отношение к животным; - формировать правила поведения в зоопарке.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	Воспитатель заходит в зал вместе с детьми, взявшись за руки (МУЗЫКА). <i>Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. Солнце-солнце дай ответ. Ты нас любишь? Или нет? Дарит солнце света луч, освещая всё вокруг. Мы берём в ладошки свет - улыбаемся в ответ.</i> Воспитатель приветствует всех присутствующих. Воспитатель. Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся, скажем: «Здравствуйте!»	Дети заходят в группу за ручки, встают в круг. Повторяют слова потешки. Дети стоят в кругу.	Музыкальное сопровождения для создания хорошего настроения, активизации внимания детей. Активизация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Использован

			организационный момент, игра «Солнце».
2. Мотивационный	Воспитатель: Ребята, я хочу вас обрадовать! Сегодня нас пригласили в необычное место. СЛАЙД 1 Посмотрите, что это такое у меня? Как вы думаете? (Приглашение-билет от работников зоопарка). Отгадайте загадку и вы узнаете, куда мы отправимся. Загадка: это очень странный сад, звери в клетках там сидят. Его парком называют, люди в парке отдыхают. Там укрытия, вольеры, за забором ходят звери. Как мы этот парк зовём? И посмотреть зверей идём. (Зоопарк). СЛАЙД 2 Ребята, но в зоопарке, куда нас пригласили, случилась беда. Все клетки, домики животных, сломались. Работники зоопарка очень хотят, чтобы мы им помогли. Как вы думаете, мы сможем помочь? Что мы можем сделать?	Рассматривают билет и рассматривают, что на нём изображено. Речевые приёмы. Отвечают на вопросы. Дети отгадывают загадку. Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Развитие умения отвечать на вопросы. Развитие умения вступать в диалог. Использование приёма «сюрпризный момент».
3. Основной.	Воспитатель: Перед тем, как отправиться в зоопарк, мы вспомним правила поведения в этом месте. СЛАЙД 3,4,5 Давайте вспомним и посмотрим, кто же живёт в зоопарке? (воспитатель показывает изображения животных). СЛАЙД 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 Просмотр изображений на слайдах. Воспитатель: Мишка принёс шишки, очень хочет с нами поиграть. Муз. игра «Я в лесу нашла шишку». Воспитатель: вот мы и вспомнили, кто живёт в зоопарке. А теперь предлагаю отправиться туда. На чём мы будем добираться? (На машине, на самолете, на паровозе, на автобусе). МУЗЫКА. Кажется, я что-то вижу вдалеке, вот мы и прибыли в наш зоопарк. На столе размещены животные. Воспитатель: Давайте посмотрим, кто живёт в нашем зоопарке?	Дети рассматривают схему «правила поведения в зоопарке» Рассматривают изображения животных, называют их. Дети повторяют слова и движения гимнастики Дети предлагают, на чём можно отправиться в зоопарк. Дети рассматривают животных, называют их. Дети отвечают на вопросы, ищут пути решения. Каждый	Применение наглядного пособия (схема «правила поведения в зоопарке», изображения животных) в презентации. Активизация в речи слов по теме «зоопарк». Применение музыкальных и речевых приёмов Развитие умения отвечать на вопросы, вступать в диалог.

	Воспитатель: посмотрите внимательно, что не так в зоопарке? Что с животными? А как это можно исправить? Тогда нужно приступить к работе, построить вольеры для животных. Здесь размещен конструктор, который вы можете использовать. МУЗЫКА Ребята, какие вы молодцы! Вот теперь у каждого животного своё место! Воспитатель: Обезьянка радуется и приглашает нас порезвиться и поиграть с ней вместе. СЛАЙД 17 Физ. минутка Мы весёлые мартышки, Мы играем громко слишком. Мы ногами топаем, ручками мы хлопаем. На носочки встали, солнышко достали! Воспитатель: Вот так весело в нашем зоопарке! Ребята, а давайте наш зоопарк улучшим, посмотрим, чего нам не хватает. Что можно ещё добавить, чтобы было уютно и хорошо (в общей корзине размещены отдельные детали: карусель-колесо обозрения, лего-человечки, деревья, цветы и др.). Размещаем в зоопарке. Как стало красиво! СЛАЙД 18 Работники зоопарка благодарят вас за помощь и дарят подарок, давайте посмотрим, что там лежит. Это светящийся проектор с изображениями животных. Проектор доставили к нам в разобранном виде, давайте его соберем, вставим кассеты, проверим, как он работает.	ребёнок подходит и выбирает, из какого вида конструктора и для какого животного будет строить вольер Ребята строят из конструктора вольеры и обыгрывают. Ребята повторяют слова физ. минутки и движения. Совместная деятельность: размещают отдельные конструкции в зоопарке. Дети рассматривают подарок, изучают, как пользоваться, собирают детали проектора, вставляют кассеты, прокручивают, смотрят изображения.	Формирование предпосылок инженерного мышления посредством конструирования. Применение сюрпризного момента для легкого переключения деятельности (завершения работы с конструкциями).
4. Заключительный (рефлексивный)	Воспитатель. Ребята, а вам понравилось наше путешествие в зоопарк? Как вы думаете, нам удалось помочь животным? Получилось построить вольеры? Мне очень понравились ваши постройки. Поэтому у меня стало отличное настроение. А у вас? Подойдите и поиграйте с нашим светофором настроения. А теперь нам пора отправляться обратно, в детский сад. Возьмём подарок и поиграем им в группе.	Дети отвечают на вопросы, выражая собственные мысли, предложения, чувства, обосновывают и аргументируют их. Отмечают своё настроение в центре эмоций.	Рефлексия проведенного мероприятия. Развитие умения отвечать на вопросы и свободно вступать в общение. Индивидуальная похвала каждого ребёнка.

Тема: «Лягушка»

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: рациональный, логическая память.

Ф.И.О. педагога: Широносова Наталья Алексеевна, воспитатель.

Возрастная группа: ранний возраст (1-2 года).

Форма проведения: занятие по развитию речи.

Форма организации: подгрупповая (5 детей).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Средства:

Литературные: потешка про лягушку.

Музыкальные: запись кваканья лягушки.

Зрительные: картинка лягушки на болоте, цапля, лягушки, лягушка грустная и весёлая.

Оборудование: аквариум, рыбки, черепашка, ракушки, камушки, игрушка лягушки: большая и маленькая, круги - «кувшинки» для шагания, песок.

Предварительная работа: тематические беседа «Кто живёт в аквариуме?», вкладыши «Морские обитатели».

Планируемый результат: словарный запас детей пополнился новыми словами, сформировано начальное представление о лягушке.

Дети показывают лягушку, умеют выполнять прыжки, подражать действиям взрослого, эмоционально откликаются на предложенную игру.

Цель:	Задачи
Создание условий для активизации речи детей раннего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.	Образовательные: активизировать словарный запас ребёнка: лягушка, цапля, кувшинка, «ква-ква», большая – маленькая, зелёная; формировать представление о лягушке, вызвать интерес к ней, передавать простейшие действия (прыгать на двух ногах вверх). Развивающие: развивать внимание, память, речь детей, предпосылки инженерного мышления. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру, доброе отношение к животным; создать радостное настроение.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	- Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте мы поприветствуем их (можно обнять).	Дети здороваются (кто-то обнимает).	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Использован организационный момент.

2. Целеполагание (мотивация)	На столе стоит пустой аквариум, воспитатель обращает на это внимание. - Я решила навести порядок, помыла аквариум, а обитателей забыла положить. Помогите правильно заселить жильцов. (Под пологом лежат рыбки, черепаха, ложка, куколка, камушки, ракушки, огурец) - Ребята, как вы думаете, кто ещё может жить в воде, аквариуме. Сегодня я вам предлагаю узнать нового жильца. Звук кваканья лягушки - Воспитатель: ребята, кто это? Давайте найдём, кто издаёт этот звук? (находят лягушку, она «сидит» с лягушонком в импровизированном болоте на кувшинке).	Дети с помощью воспитателя «заселяют» аквариум: рыбки, черепашка, ракушки, камушки. Воспитатель произносит обитателей и просит детей повторить (Алиса, Ева, Яна скажи: рыбка....) Дети слушают воспитателя. Дети слушают запись лягушки, находят её, настраиваются на предстоящую деятельность.	Создание благоприятных психологических условий для сотрудничества. Использована беседа. Мотивация детей на предстоящую деятельность. Постановка проблемы. Применялись: сюрпризный момент (аудиозапись), проблемная ситуация, вопросы к детям.
3. Основной	- Ребята, это лягушка, она живёт в воде. Какого цвета лягушка? (зелёного). Какая лягушка: большая или маленькая? - покажите у лягушки: глаза, нос, лапы (Провести аналогию с собой). Своим длинным липким языком она ловит комаров, стрекоз и мух. Показать, как лягушка языком ловит комаров, мух и стрекоз. Отдыхать любит на кувшинке (показать кувшинку). Кувшинка – растение, которые растут на воде. У этого растения большие листья, они лежат на поверхности воды. Летом на кувшинках появляются крупные цветки с белыми лепестками. Лягушка боится цаплю, которая может её съесть (показать цаплю). Цапля – крупная птица, живёт на болоте и питается лягушками, рыбкой, червяками. - Дети, лягушку называют лягушка-квакушка. Как вы думаете, почему? (<i>потому что лягушка квакает</i>). Давайте, поквakaем как лягушки. Молодцы!	Выражают собственные мысли. Лягушка аппликация, во рту лягушки язычок дудочка, на кончике наклеен двусторонний скотч. Воспитатель дует, язык становится длинный и мухи приклеиваются на него. Рассказ воспитателя о кувшинке, цапле.	Использован словесный метод - беседа, наглядный – игрушки. Использован метод игры. Развитие внимания, памяти, речи в игровой среде. Развитие умения вступать в речевое взаимодействие, проявлять интерес к занятию. Использован словесный метод - рассказ.

	Лягушка-попрыгушка, Глазки на макушке, <i>(Приложить ладони к макушке)</i> А все ее слова — Только «Ква!» да «Ква!». <u>(Звукоподражание: «ква-ква-ква»)</u> А щеки раздувает <i>(Надуть щеки)</i> И рот свой разевает, <i>(Медленно открывать и закрывать рот)</i> Чтоб комары и мушки Летели в рот к лягушке. - А еще лягушку называют лягушка- попрыгушка. Почему? <i>(потому что прыгает)</i>. Умницы! - Давайте, попрыгаем с вами как лягушки. С кувшинки на кувшинку (на ковре лежат «кувшинки», допрыгать до мольберта, на котором картинка с лягушками, присесть на стулья). Беседа по сюжетной картинке «Лягушки на болоте»: - Кто нарисован? (лягушки) - Что они делают? (лягушки сидят на кувшинках) - Какие лягушки? (лягушки большие и маленькие). Ева, покажи большую лягушку, Катя, покажи маленькую лягушку. Воспитатель обращает внимание, что кто-то плачет и поворачивает мольберт другой стороной. - Ребята, посмотрите, лягушка, какая она: весёлая или грустная? Лягушки-подружки собрались поквакать, поговорить, но цапля прилетела на болото, распугала их. Нужно вернуть её подружек на кувшинки (приклеить лягушек на липучки, после того как все лягушки поселятся на кувшинках, воспитатель незаметно меняет грустную лягушку на радостную).	Дети вместе с воспитателем выполняют артикуляционное упражнение. Создать положительное настроение у детей. Воспитатель прыгает на двух ногах, дети повторяют. Дети отвечают на вопросы, учатся говорить небольшие фразы. Дети слушают, почему лягушка грустная, наблюдают за работой воспитателя и по аналогии выполняют.	Использован метод игры. Показ прыжков на двух ногах (движения лягушки). Использован наглядный метод: показ картинки, вопросы к детям. Помочь детям понять содержание картинки, в процессе рассматривания активизировать речь: лягушка, кувшинка, большая, маленькая. Использован словесный метод: инструктаж
--	--	--	--

	- Ребята, за вашу помощь, одна из лягушек решила поселиться в нашем аквариуме. Давайте лягушку посадим в аквариум, будем ухаживать, наблюдать за питомцами.	Воспитатель достаёт лягушку резиновую и отдаёт детям, селят её в аквариум.	
4. Заключительный (рефлексивный)	- Я вам приготовила лоток с сюрпризом, как думаете, что там? Песок, который тоже можно положить в аквариум. Рыбкам нравится прятаться в песке, а вы можете с ним поиграть, найти, что там спрятано. - А мы прощаемся с гостями по лягушачьи «Ква-ква».	Ребята радуются, можно поиграть с песком, найти спрятанную рыбку и продолжить на следующем занятии. Дети прощаются с гостями.	Рефлексия проведенного мероприятия, индивидуальная похвала каждому ребенку.

Тема: «Волшебное превращение».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: рациональный, логическая память.

Воспитатель: Журавкова Анастасия Николаевна.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Форма проведения: занятие по обучению грамоте детей старшей группы.

Форма организации: подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Средства:

Литературные: загадки.

Оборудование: «волшебная» книга с заданиями, звуковые схемы к словам роза, лист, картинки (роза, лист), веера цифр, картинки (мяч, кепка, машина, колокольчик, мороженое), конструктор букв В. В. Воскобовича, схемы букв, набор цветного ковролина, счётные палочки, геоборт, резинки, игровое пособие «Теремки Воскобовича».

Технологии: технология наглядного моделирования, технология В. В. Воскобовича, игровая технология.

Цель	Задачи
Создание и обеспечение необходимых условий для систематизации знаний в рамках изучаемых тем «Звук» «Буква», «Слог», «Слово».	1. Способствовать умению детей производить анализ слов с 4-х звуковой структурой, качественно характеризовать выделяемые звуки, закрепить у детей понятия «Звук» и «Буква», «Слог», «Слово», умение делить слова на слоги, обозначать количество слогов цифрой. 2. Развивать внимание, память, речь, предпосылки инженерного мышления (умение вставлять пропущенные гласные буквы в слова (кубики В.В. Воскобовича, развивать умение конструировать буквы из различного материала); 3. Поддерживать интерес детей к отношениям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.
Планируемый результат: дети производят звуковой анализ слов, качественно характеризуют выделяемые звуки; дифференцируют понятия «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», умеют конструировать буквы из различного материала, вставлять пропущенные гласные буквы в слова, делят слова на слоги. Дети поддерживают интерес к отношениям в коллективе, согласовывают действия между собой, заинтересованы в общем результате.	

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
Организационный	Дети заходят в группу, встают полукругом, приветствуют присутствующих гостей. Воспитатель: ребята, давайте поприветствуем наших сегодняшних гостей.	Дети стоят полукругом, здороваются с гостями	Создание благоприятных психологических условий для сотрудничества педагога и детей. Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Использован организационный момент.

Целеполагание (мотивация)	Ребята, у нас с вами сегодня необычное занятие. Мы сегодня будем готовиться к конкурсу на лучшего знатока грамоты. Вы же хотите участвовать в конкурсах? Но в других конкурсах обычно участвуют не все ребята. А как вы думаете, почему? Ребята, а чтобы участвовать в конкурсах, что для этого нужно, как вы думаете? А для участия в конкурсе на лучшего знатока грамоты, что необходимо вам знать, как вы считаете? А вы знаете, что есть такой остров, который называется «Пиши- читай»? Этим островом правит король - грамотей. Там живут звуки- невидимки. Почему их так называют? Эти звуки очень хотели, чтобы их видели. Как вы думаете, как можно им помочь? Чтобы нам помочь, король- грамотей прислал вам в подарок волшебную книгу.	Дети слушают воспитателя, Отвечают на вопросы Предлагают варианты ответов: - нужно много заниматься и стараться. -звуки мы только слышим, а буквы пишем видим. - Превратить звуки в буквы, буквы в слоги, слоги в слова Дети настраиваются на предстоящую деятельность.	Постановка цели занятия. Мотивация детей на предстоящую деятельность. Постановка проблемы. Применялись: проблемная ситуация, рассказ воспитателя, вопросы к детям. Использован метод решения проблемных ситуаций (задач).
--------------------------------------	---	--	--

Основной	Ребята, в волшебной книге много заданий. Выполнив их, мы с вами поможем превратим звуки в буквы, буквы в слоги, а слоги в слова. 1.Итак, первое задание. Один мягкий и свистит Другой твёрдый и шипит Третий вовсе запоёт Хоть кто его произнесёт...(Звук) Давайте вспомним, какие бывают звуки? Каким цветом обозначаются гласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки? Ребята, посмотрите, в волшебной книге даны две пары схем слов. Вам необходимо поделиться на две команды. Каждая команда получает по картинке. Что изображено на картинке, такое слово и нужно разобрать по звукам и определить к какой из двух схем оно относится. Работать нужно в командах дружно, а затем один из вас укажет на ту схему, которая относится к слову. Ребята, проверять выполненное задания сегодня буду не я, а волшебная книга. Вам нужно соединить две полосочки фольги, которые относятся к правильной схеме. Ребята, загорелся зелёный (красный) огонёк, как вы думаете, верно выполнено задание? 2. Ребята, а теперь следующую страничку мы листаем и задание выполняем. Что же написано в книге? Загадка. Черные птички на белой страничке Молчат, ожидают, кто их прочитает... «Вы, ребята, не скучайте, буквы сами собирайте». Ребята, а теперь мы начинаем наше волшебное превращение. Чем отличается звуки от букв? Каждый из вас будет конструировать первую букву своего имени из любого предоставленного вам материала. Скажите, ребята, с какой буквы начинается ваше имя? 3. Ребята, а теперь следующую страничку мы листаем и третье задание выполняем. Загадка: сначала я никак не мог	Ответы детей: - Гласные и согласные; - согласные: мягкие и твёрдые; - гласные- красным цветом, твёрдые согласные -синим, мягкие согласные- зелёным; - верно (неверно) Отгадывают загадку. (буквы). -Звуки мы слышим, а буквы пишем и видим. -называют первую букву своего имени Отгадывают загадку. (слог).	Формирование у детей понятий «Слово», «Звук», умение производить анализ слов с 4-х звуковой структурой (формирование умения различать согласные и гласные звуки, мягкие и твёрдые согласные) Поддержание интереса детей к отношениям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Используется технология наглядного моделирования, игровая технология. Прием загадки (который используется для проверки и закрепления знаний в занимательной форме). Развитие внимания, памяти, речи, предпосылок инженерного мышления. Формирование понятия «Буква» Развитие умения конструировать буквы из различного материала Используется технология В. В. Воскобовича. Формирование понятия «Слог».
-----------------	--	---	--

	Прочешь с двух букв Свой первый... Ребята, слова состоят из... В книге несколько картинок со словами. Сейчас мы вспомним, что такое слог и как делить слова на слоги. Количество слогов будем обозначать цифрой. Как можно разделить слово на слоги? 4. На последней страничке книги ещё одно задание. Послушайте загадку: звук я к звуку подберу И его произнесу Если буквы в ряд сложу То его потом прочту...(слово). Ребята, из чего состоят слова? А теперь мы с вами из слогов составим слова. Вам нужно разделиться по парам. Перед вами лежат картинки подсказки. Посмотрите внимательно, что изображено на них. На столе стоят теремки. В этих теремках живут согласные буквы. Каких букв не хватает в окошках? Вставьте в теремки недостающие гласные буквы, чтобы получилось слово.	- Из слогов Определяют количество слогов в словах, обозначая слог цифрой. Отвечают на вопросы: - хлопками... - сколько гласных звуков в слове, столько и слогов. Отвечают на вопросы. - Из слогов - Не хватает гласных букв. Составляют слова, вставляя в теремки недостающие гласные буквы.	Развитие умения делить слова на слоги, обозначать количество слогов цифрой. Развитие предпосылок инженерного мышления (умение вставлять пропущенные гласные буквы в слова (кубики Воскобовича). Игровая технология. Формирование понятия «Слово». Поддержание интереса детей к отношениям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Прием: работа в парах.
Заключительный-рефлексивный	Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Какое задание вам понравилось больше всего? А мне понравилось, как вы (индивидуальная похвала). Мы сегодня с вами повторили всё, что мы знаем по грамоте, подготовились к конкурсу. И на следующее занятие вы обязательно будете участвовать в конкурсе на лучшего знатока грамоты. А теперь я вам предлагаю отметить своё настроение в нашем уголке эмоций.	Дети отвечают на вопросы, выражают собственные мысли, предложения, чувства, обосновывают и аргументируют их. Отмечают смайликами своё настроение в уголке эмоций.	Рефлексия проведённого мероприятия. Поддержка интереса детей к отношениям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Использованы вопросы к детям. Индивидуальная похвала.

II Формирование элементарных математических представлений

Тема (занятие по математике): «Путешествие в страну Математики».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: рациональный, логическая память.

Ф.И.О. педагога: Возмищева Татьяна Сергеевна, воспитатель

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Форма проведения: Квест-игра

Форма организации: подгрупповая (6-8 детей).

Интеграция образовательных областей: познавательное (математика), речевое и социально-коммуникативное развитие.

Средства:

Литературные: физкультминутка «Зимние виды спорта».

Зрительные: Конверт с письмом, карта, посылка «Сюрприз», плакат «Геометрический лес», «кочки» с цифрами, карточки «Головоломки», числовые домики, карточки с числами от 1 до 10.

Оборудование: мольберт, доска.

Предварительная работа: повторение основных геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, шестиугольник, трапеция, треугольник), закрепление состава чисел, решение математических задач.

Цель	Задачи
Создание условий для формирования элементарных математических представлений в совместной игровой деятельности с цифрами и геометрическими фигурами.	Образовательные: учить – называть числа в прямом и обратном счёте в пределах 10; ориентироваться на листе бумаги; на наглядной основе решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, группировать по форме, размеру. Развивающие: развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас. Обеспечить развитие умений формировать свои ответы на заданный вопрос. Способствовать развитию предпосылок инженерного мышления. Воспитательные: воспитывать интерес к математическим знаниям, умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде, договариваться, помогать друг другу и доводить начатое до конца.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
Организационный	<i>Дети входят в группу и садятся на стульчики.</i> <i>Воспитатель приветствует всех присутствующих</i> Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости! Давайте дружно их поприветствуем.	Дети сидят на стульчиках, приветствуют гостей, друг друга.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность.
Целеполагание (Мотивация)	Ребята, сегодня, когда я пришла на работу, мне охранник, передал письмо и карту для детей группы «Звёзды». Давайте откроем письмо и прочитаем. Воспитатель читает письмо. Воспитатель: ну что, ребята, постараемся справиться со всеми трудностями? Давайте внимательно посмотрим на карту. Сначала мы пройдем «Геометрический лес», потом через «Город», математическую разминку, затем через болото «Знаний», долина «Головоломок», посылка.	Слушают воспитателя, проявляют интерес к появлению письма. Слушают содержание письма. Участвуют в обсуждении, соглашаются помочь выполнить задания. Проявляют эмоциональную отзывчивость, выражают желание действовать. Изучают карту предполагаемого путешествия, отвечают на вопросы. Настраиваются на предстоящую деятельность.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Создание условий для вовлечения детей в предстоящую деятельность, развитие внимания, памяти, мышления и речи. Воспитание любознательности, умения работать в команде, проявлять заботу и сопереживание. Постановка проблемы. Применялись: сюрпризный момент (появление письма), рассказ воспитателя, наглядный материал (работа со картой-схемой и условными знаками), вопросы к детям, задание на развитие логического и образного мышления, развитие связной речи. Психологический настрой на предстоящую деятельность.

Основной	Воспитатель: Давайте сначала разомнемся, проверим, готовы ли вы к трудностям. Воспитатель задает математические загадки: в сказке волк и ... козлят. Сколько было козлят? Сколько гномов приютили Белоснежку? Сколько углов у квадрата? Яблоко круглое или треугольное? Что больше: пять или восемь? В садике выходной в воскресенье или в понедельник? Сколько пальцев у перчатки? Сколько сигналов у светофора? Что меньше три или семь? Сколько ножек у стола? Воспитатель: молодцы, справились с загадками! Тогда в путь. Как вы думаете, каким будет 1 пункт нашего путешествия? Хорошо, давайте не будем торопиться и сделаем все по порядку. И первый пункт на карте «Геометрический лес». Будьте внимательны. Воспитатель: Мы попали в загадочный геометрический лес (плакат с лесом). Посмотрите пожалуйста, из каких фигур состоит наш лес (прямоугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, шестиугольник, трапеция, треугольник). Давайте посчитаем: - сколько ёлок; - сколько грибов под высокой ёлкой; - сколько грибов под низкой ёлкой; - сколько солнышек; - где находится птица (в правом верхнем углу); - где находится малая ёлка (в левом нижнем углу); - где находится пень (в правом нижнем углу); - где находится солнце (в левом верхнем углу); - что находится по центру. Воспитатель: Молодцы! За то, что мы справились, Королева математики приготовила нам 3 числа. Что это за числа? (1,4 и 7). Отправляемся дальше. И на пути у	Отвечают на вопросы, внимательно слушают друг друга, подсказывают друг другу в случае затруднения. Проявляют познавательную активность. Ребята обсуждают из каких деталей состоит геометрический лес, рассматривают вместе с воспитателем все фигуры, вспоминают их названия. Отвечают на вопросы, проявляют способность к логическому мышлению, ищут правильные ответы на задания.	Развитие основных навыков сотрудничества детей в совместной деятельности. Развитие внимания, памяти, связной речи и логического мышления с помощью проблемной ситуации. Обогащение представлений о плоских и объемных фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Умение ориентироваться в пространстве по схеме. Развитие внимания, памяти, основ инженерного мышления, речи детей. Использован прием: упражнение в счете, а также игровые задания.
----------	--	---	---

	нас «Город». Воспитатель: посмотрите, здесь в королевстве Математики стоял красивый Город. Но был сильный ветер, который унес все цифры. Осталась только его схема. Давайте поможем заселить цифры в квартиры, а заселять будем их снизу вверх. Воспитатель: молодцы, домики заселены! и за это нам Королева математики приготовила ещё 3 числа (2, 5, 6). Воспитатель: Ребята, посмотрите на карту, какое следующее наше задание? Наше путешествие долгое, поэтому давайте разомнёмся. Физминутка «Зимние виды спорта» Как интересно нам зимой! (шагаем) На санках едем мы гурьбой (сидя на корточках, делаем махи руками) Все дружно лыжи надеваем. (поднимаем поочередно ноги) Потом в снежки мы поиграем, (поочередно делаем махи руками) Потом все встали на коньки (показываем имитацию движения на коньках) Зимой весёлые деньки. (прыжки на месте на двух ногах) Воспитатель: Ребята, продолжаем наше путешествие. Ребята посмотрим на карту - следующий пункт на карте болото «Знаний». Воспитатель: Здесь Королева математики заколдовала кочки так, что не на каждую кочку можно наступать. Чтобы узнать по каким кочкам можно перейти, вам нужно решить задачи и решение записать. Воспитатель: 1) Четыре овечки на травке лежали, Потом две овечки домой убежали. А ну-ка, скажите скорей: Сколько овечек теперь? (2) 2) Ёжик по лесу шёл, На обед грибы нашёл.	Внимательно слушают инструкцию к заданию. Выполняют задания. Предлагают свои варианты решения. Проверяют правильность решения у своего соседа. Выполняют физкультминутку. Проявляют познавательный интерес.	Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Обобщение и закрепление состава числа из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах. Использован прием: математическая игра. Снятие физического и психологического напряжения. Использован прием: физкультминутка. Развитие умения решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Развитие умения работать в коллективе. Прием: математические игры.
--	--	--	--

	2 – под берёзой, 1 – у осины, Сколько их было на ежике сильном? (3) 3) Шесть веселых поросят У корытца в ряд стоят! Тут один улегся спать – Поросят осталось... (5) 4) Пять пушистых кошек Улеглись в лукошке. Тут одна к ним прибежала, Сколько кошек вместе стало? (6) 5) Шесть цветочков у Наташи, И еще два дал ей Саша. Кто тут может счесть Сколько будет два и шесть? (8) Воспитатель: молодцы все задачи решили. Теперь необходимо построиться в колонну по одному. Давайте еще раз напомним друг другу, на какие кочки можно наступать. При переходе через болото возможно наступать только на кочки с числами, которые получились в ответе задач (2, 3, 5, 6, 8). Воспитатель: Молодцы! Все перебрались через болото «Знаний». Мы справились, и за это нам Королева математики приготовила еще 3 числа (3, 8 и 9). Воспитатель: Следующий пункт на карте «Долина головоломок». Воспитатель: ребята посмотрите, здесь несколько заданий. Задание 1. На столе расположены геометрические фигуры, назовите их. Ребята, какой фигуры не хватает в каждом ряду? Выложите недостающую геометрическую фигуру. Воспитатель: молодцы ребята, справились с первым заданием. Воспитатель: задание второе. Рассмотрите картинку, обведите карандашом и назовите что здесь является	Проявляют способность к логическому мышлению, ищут правильные ответы на задания. Решение записывают на доске. Подсказывают друг другу в случае затруднения. При переходе наступают на правильные кочки. Проявляют познавательную активность. Дети выполняют задание. Проявляют способность к логическому и образному мышлению. Находят	Совершенствование умения считать в прямом порядке. Прием: упражнения в счете. Развитие основ инженерного мышления, внимания, памяти, речи детей. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Обогащение и закрепление представлений о геометрических фигурах, совершенствование умения выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи
--	--	---	---

	лишнее? Молодцы, справились с заданием. Воспитатель: переходим к третьему заданию «Числовой ряд». Ребята посмотрите, цифры все перемешаны. Нужно взять числа и выстроить в один числовой ряд и посчитать. А когда вы все сделаете предлагаю вам вместе проверить у своего соседа правильность выполнения задания. Воспитатель: Мы молодцы справились. И за это Королева математики отдала нам последнюю цифру (10). Воспитатель: Ребята посмотрите на карту – какой у нас следующий пункт на карте? (Посылка «Сюрприз») Воспитатель: Ребята, молодцы мы нашли посылку, предлагаю вам присесть на ковер. Давайте сначала проверим, все ли цифры нам вернула Королева математики. Расставим их по порядку и сосчитаем. Замечательно, молодцы! Воспитатель: но что бы открыть посылку с сюрпризом, мы должны назвать секретный код. Это счет от 1 до 10 в обратном порядке. Давайте посмотрим, что внутри.	недостающие фигуры. Выполняют действия анализирующего характера, обобщают, сравнивают, классифицируют. Выполняют задание. Проверяют правильность выполнения у другого ребенка. Проявляют познавательную активность. Раскладывают цифры, проверяют правильность расположения цифр. Дети называют числа в обратном порядке.	между ними. Метод наблюдения и сравнения – анализируют фигуры, выделяют их сходства и различия. Совершенствование умения считать в прямом порядке. Прием: проблемные задачи, головоломки. Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке. Прием: упражнения в счете.
Заключительный (рефлексивный)	Воспитатель: Ребята, сегодня вы были очень внимательными, дружными и сообразительными! А давайте вспомним, за какие выполненные задания мы с вами получили конвертики? Что было внутри конвертов? Воспитатель: Ребята, о чем бы вы еще хотели узнать у Королевы Математики? А давайте мы Королеве Математики напишем письмо, и спросим, что она еще интересного знает, и может она нам отправит другие интересные задания. А сейчас мы с вами возьмем нашу посылку, и разделим раскраски на всех.	Отвечают на вопросы воспитателя. выражают собственные мысли, аргументируют их.	Снятие психологического напряжения. Рефлексия проведенного мероприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, речи детей. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Использованы вопросы к детям, поощрение.

Тема (занятие по сенсорике): «Сказочная тропа Колобка»

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный, логическая память.

Воспитатель: Дурасова Светлана Ивановна.

Возрастная группа: группа раннего возраста (2-3 лет)

Форма проведения: занятие по сенсорному развитию.

Форма организации: подгрупповая (6 – 8 детей).

Интеграция образовательных областей: познавательное (сенсорика, окружающий мир), речевое и социально – коммуникативное развитие.

Средства:

Литературные: русская народная сказка «Колобок», физкультминутка.

Зрительные: мягкие игрушки, дидактические материалы.

Оборудование: мягкие игрушки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса; корзинки большая и маленькая, морковь двух размеров (большая и маленькая); цветные домики из картона – красного, синего, зеленого и желтого цвета и квадратики; письмо; разноцветные шортики с геометрическими дырочками и геометрические заплатки; мольберт с изображением дидактической игры «Колобок».

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Колобок», повторение основных сенсорных эталонов – величину (большой и маленький), геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник и прямоугольник), закрепление основных цветов (красный, желтый, синий, зелёный).

Цель:	Задачи
Закрепление и применение знаний детей об основных сенсорных эталонах (цвет, геометрические фигуры, величина) и навыках их использования в различных ситуациях.	Образовательные: закреплять умения группировать предметы по основным сенсорным эталонам: цвету (красный, желтый, синий, зеленый), величине (большой и маленький). Продолжать развивать умение находить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник). Развивающие: развивать мелкую моторику рук, внимание, наблюдательность, речь и самостоятельность. Создавать условия для формирования предпосылок инженерного мышления. Воспитательные: воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь героям, умение сотрудничать в совместной деятельности, поддерживать стремление детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	Воспитатель – Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с гостями. А теперь проходите и присаживайтесь на стульчики.	Дети здороваются и слушают воспитателя. Садятся на стульчики.	Организация внимания детей и настрой на совместную деятельность. Прием: организационный момент.
2. Целеполагание (мотивация)	Воспитатель – Ребята, посмотрите, что у меня есть. Это письмо, и сейчас мы узнаем, кто его нам написал. Слушайте внимательно! Бабушка и дедушка пишут вам: «Дорогие ребята, случилась беда – Колобок убежал от нас в лес. Помогите, пожалуйста, вернуть его!» Воспитатель – Ребята, вы готовы помочь бабушке и дедушке вернуть Колобка? – Тогда я предлагаю вам отправиться в сказку. Чтобы попасть туда, давайте произнесём волшебные слова: Воспитатель – Вокруг себя ты повернись – и в сказке тут же окажись!	Дети внимательно слушают воспитателя, сопереживают бабушке и дедушке. Принимают решение помочь им и отправиться в сказку. Настраиваются на предстоящую деятельность. Дети вместе с воспитателем произносят и выполняют действие по тексту.	Мотивация детей к предстоящей деятельности и выявление проблемы. Воспитание отзывчивости и умения сотрудничать в совместной деятельности. Были использованы: сюрпризный момент (письмо) и проблемная ситуация (Колобок сбежал от бабушки и дедушки).
3. Основной	Воспитатель — Вот мы и в сказке, но Колобка не видно. Смотрите, а вот и тропинка, по которой Колобок укатился. Давайте пойдём по ней и найдём его. Воспитатель: Ребята, по тропинке мы пришли к кому? Правильно, к зайке! Ой, смотрите, зайка грустит, с ним случился несчастный случай: прыгал, споткнулся и упал, рассыпав все свои морковки. Давайте поможем зайчику: сложите маленькие морковки в маленькую корзинку, а большие — в большую. Воспитатель: Ребята, какая это морковка, а другая какая? В какую корзинку положите маленькую морковку? А большую? А теперь возьмите по морковке и разложите по	Слушают воспитателя. Идут за воспитателем по тропинке. Замечают первого сказочного героя и называют его. Сочувствуют зайчику и соглашаются помочь ему. Слушают объяснения воспитателя о задании, которое им предстоит выполнить. Рассматривают морковки, определяют их размер и размер корзинок, выбирают и раскладывают морковь по корзинам.	Воспитание у детей чувства отзывчивости, желание помочь героям, умение сотрудничать в совместной деятельности. Закрепление умения группировать предметы по основным сенсорным эталонам: величине (большой и маленький). Развитие мелкой моторики рук, внимания, наблюдательности, речи и самостоятельности. Прием: создание сказочной

	корзиночкам. Отлично, вы справились! Мы помогли зайке и развеселили его, пора нам продолжать путь. Воспитатель — Посмотрите, кто здесь сидит? Воспитатель – Да это волк, и он выглядит сердитым и расстроенным. Когда он бежал по лесу, зацепился за кусты, и на шортиках появились дырки. Воспитатель - Ребята, поможем, волку? Воспитатель – Давайте выберем заплатки той же фигуры что и дырочки и закроем дырки. Воспитатель – Какого цвета эта заплатка и на какую фигуру она похожа? А вот эта? Молодцы! А теперь приступайте к работе. Вы отлично справились, волк теперь доволен, и мы можем продолжить искать Колобка. Воспитатель – Ребятки, посмотрите, медведь грустит сидит, с ним никто не играет. Давайте поиграем с мишкой, и поднимем ему настроение. Физкультминутка Топай, мишка, (топаем ногами) Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши) Приседай со мной, братишка, (приседаем) Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками) Улыбнись и не грусти. Воспитатель - Молодцы. Мишка теперь доволен, а мы можем идти дальше по тропинке. Воспитатель - Дети, кого мы встретили, как вы думаете? Верно, это лисичка. Воспитатель – Лиса хочет съесть Колобка. Ему нужно помочь: если Колобок спрячется, лиса его не заметит и убежит. Ребята, посмотрите, у меня есть домики разных цветов. Видите, в окошко выглядывает Колобок? Чтобы спрятать его, нужно закрыть окошко	Радуются выполненному заданию и помощи зайке. Продолжают путь по тропинке. Узнают и называют героя сказки Внимательно слушают воспитателя о беде, случившейся с волком. Решают помочь волку. Дети подбирают заплатки нужной формы и цвета, озвучивают выбранные заплатки и закрывают ими дырочки на шортиках. Отвечают на вопросы воспитателя Радуются выполненному заданию и готовы продолжить путь. Замечают печального медведя. Соглашаются поиграть с мишкой. Повторяют движения за воспитателем Радуются, что помогли мишке стать веселее. Продолжают идти за воспитателем по тропинке. Называют героя сказки. Внимательно слушают воспитателя о лисичке. Внимательно слушают, что воспитатель рассказывает о	ситуации, игра. <i>Метод сравнения</i> заключается в сопоставлении большой и маленькой морковки. <i>Прием:</i> д/и «Большая и маленькая морковка». Развитие мелкой моторики рук, внимания, наблюдательности, речи и самостоятельности. Продолжение развития умения находить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Снятие физического и психологического напряжения. <i>Прием:</i> физкультминутка. <i>Практический метод</i> заключается в взаимодействии с выбранными материалами — геометрическими фигурами, расположенными на столе. <i>Прием:</i> д/и «Заплата» Закрепление умения группировать предметы по основным сенсорным эталонам: цвету (красный, желтый, синий, зеленый). Развитие мелкой моторики рук, внимания, наблюдательности, речи и самостоятельности, воспитание у детей чувства отзывчивости, желание помочь героям, умение
--	--	--	---

	дверцей – квадратиком того же цвета, что и домик. Иначе придет лисичка, увидит, где окошко открыто и съест Колобка. Воспитатель - А скажите мне пожалуйста, какого цвета этот домик, молодцы, а какого этот? Замечательно, умнички. Воспитатель - Дети, вы хорошо спрятали Колобка? Лисичка хочет его найти. Воспитатель – Умнички! Лиса не нашла Колобка и убежала. Мы спасли его. Нам пора возвращаться. Чтобы вернуться, нужно сказать волшебные слова: – Вокруг себя повернись и в детский сад вернись.	предстоящем задании. Закрывают окна домиков, подбирая дверцы в форме квадратов того же цвета, что и сам домик, а затем называют цвета. Проверяют правильность выполнения задания. Дети счастливы, что смогли отыскать и спасти Колобка.	сотрудничать в совместной деятельности. <i>Практический метод</i> – работа с домиками разных цветов. <i>Прием:</i> д/и «Разноцветные домики».
4. Заключительный (рефлексивный)	Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, кого мы встречали, когда гуляли по лесу. Мы поиграем в дидактическую игру «Колобок», которая находится на мольберте: вам нужно прикрепить сказочных героев туда, где видны их тени. Вот так мы и вспомним, кого встретили на своём пути. Вы все большие молодцы! Бабушка и дедушка так рады, что мы вернули им Колобка, что приготовили для вас угощение. Это яблоки, скажите, пожалуйста, какого они цвета и на какую фигуру похожи? Все правильно, и позже мы их попробуем. Ребята, давайте снова пригласим колобка к нам, чтобы поиграть в новые познавательные и интересные игры. Спасибо за великолепное занятие, вы просто умнички!	Дети называют героев и размещают изображения сказочных героев на дидактической игре «Колобок». Отвечают на вопросы воспитателя и выражают свои собственные мысли.	Рефлексия проведённого мероприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, речи детей. Стимулирование желания детей к самовыражению, самостоятельности и проявлению инициативы. Применены вопросы для взаимодействия с детьми, д/и «Тени».

Тема: «Спасаем Цветочный город: фильтр для очистки воды».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, профессиональное самосознание, рациональный.

Воспитатель: Ибаева Анастасия Валерьевна.

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет).

Форма проведения: занятие по формированию элементарных математических представлений.

Форма организации: подгрупповая (8-10 детей).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Средства: графические и схематические – схема фильтра из природных материалов для очистки воды.

Оборудование: письмо, кодовый замок, чемодан с материалами для создания фильтра для очистки воды (бутылка, кусочек ткани, древесный уголь, песок, гравий), рассада, скатерть, лопатки; карточки с цифрами и знаками +, −, =, >, <; листы в клеточку, простые карандаши, фломастеры; маркеры для доски.

Предварительная работа: чтение и обсуждение сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», просмотр мультфильма «Незнайка учится» (1961 г.); беседы с детьми: «Вода в жизни человека», «Проблема загрязнения водоёмов».

Цель:	Задачи
Цель: создание условий для развития у детей способности использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира через квест-игру.	Задачи: Образовательные: закрепить счёт в пределах 20 в прямом и обратном порядке; закрепить умение сравнивать числа и умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать работу по развитию ориентировки на листе бумаги в клетку (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево); познакомить детей с понятием «фильтр» и принципом его работы. Развивающие: развивать внимание, память, логическое мышление и связную речь; способствовать развитию предпосылок к инженерному мышлению. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде как к ценному природному ресурсу; поддерживать стремление детей к самостоятельности и инициативе; воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь; стимулировать интерес к математике и экспериментальной деятельности.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	<i>Дети заходят в группу, встают в полукруг.</i> Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем наших гостей. Я очень рада, что мы сегодня собрались с вами здесь все вместе!	Дети встают в полукруг, приветствуют гостей.	Организация внимания детей и настрой их на совместную деятельность. Использован организационный момент, общее приветствие.
2. Целеполагание (мотивация)	<i>Обратить внимание детей на таинственный чемодан.</i> Воспитатель: Ребята, этим утром в нашу группу был доставлен этот таинственный чемодан. Он закрыт на кодовый замок, поэтому я не знаю, что там внутри. Но тут есть письмо, которое я не стала открывать без вас. Давайте вместе его прочитаем! <i>Читаем письмо от Знайки из Цветочного города.</i> Воспитатель: В Цветочном городе беда! Что у них приключилось? Верно, из-за того, что река загрязнена, коротышкам из Цветочного города нужна наша помощь. Ведь если они не смогут поливать рассаду чистой водой, то росточки погибнут, и коротышки не смогут высадить новые цветы летом. А вы знаете, что такое «фильтр для очистки воды»? Знайка отправил нам природные материалы и схему для его создания. Ребята, поможем жителям Цветочного города создать фильтр? Тогда нам надо решить все математические задачки, которые оставил нам Знайка, и расшифровать код от замка на чемодане. <i>Рассматриваем квест-карту математических задачек от Знайки.</i>	Дети рассматривают чемодан, изучают письмо; настраиваются на предстоящую деятельность. Узнав о проблеме, принимают решение об оказании помощи.	Мотивация детей на предстоящую деятельность; воспитание желания прийти на помощь. Использование сюрпризного момента (таинственный чемодан). Постановка проблемы: письмо, вопросы к детям. Знакомство детей с понятием «фильтр».
3. Основной	Воспитатель: Ребята, прежде чем отправляться решать задачи, которые нам отправил Знайка, я предлагаю для начала провести математическую разминку с мячом. Вспомним с вами счёт до 20 и в обратном порядке от 20 до 0... А теперь я предлагаю вам назвать «соседей» заданного числа, только задание вы будете давать сами и выбирать того, кто будет отвечать. Воспитатель: ну что ж, вот мы с вами и размялись! Готовы отправиться в путь на поиски цифр для расшифровки кода от	Дети встают в круг, передают мяч друг другу в процессе разминки. Дети работают с моделью типа логического древа, сравнивают числа с заданным числом.	Закрепление счёта в пределах 20 в прямом и обратном порядке, умения называть «соседей» заданного числа. Закрепление умения сравнивать числа, решать простые арифметические задачи. Развитие ориентировки на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического

	замка? Тогда вперед! Отправляемся согласно нашей квест-карте! 1. «Найди верный путь». Проведи числа от 11 до 20 по правильной дорожке. <i>[получаем первую цифру «2»]</i> 2. «Реши задачи». <i>[получаем вторую цифру «0»]</i> 3. «Вставь числа, чтобы запись стала верной» <i>[получаем третью цифру «2»]</i> 4. «Графический диктант» <i>[получаем четвёртую цифру «5»]</i> Воспитатель: Ребята, мы справились со всеми математическими заданиями, которые отправил нам Знайка, и наконец собрали все цифры для расшифровки кода! Вы большие молодцы! <i>Вводим код, открываем замок и достаём весь необходимый материал и схему для создания фильтра для очистки воды. Приступаем к созданию фильтра.</i> Воспитатель: Вот и готов наш фильтр. Давайте скорее его опробуем. <i>Берём загрязнённую воду и начинаем эксперимент по очистке воды.</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите: вся грязь и мусор остались в фильтре, а из него вытекла очищенная вода, которой мы теперь можем поливать растения. Давайте польём нашу рассаду!	Решают арифметические задачи на сложение и вычитание, один ребёнок работает у доски. Проявляют самостоятельность в выборе чисел для сравнения. Графический диктант проводит один ребёнок. Дети конструируют фильтр из природных материалов по схеме. Проводят очистку воды от грязи и мусора. Поливают рассаду очищенной водой.	мышления, связной речи; предпосылок к инженерному мышлению. Поддержка стремления детей к самостоятельности и инициативе. Воспитание взаимопомощи. Знакомство детей с принципом работы фильтра. Воспитание бережного отношения к воде. Воспитание интереса к математике и экспериментальной деятельности. Использование квест-технологии. Формирование элементарных математических представлений. Конструирование по схеме из природного материала. Экспериментирование с водой. Приемы: решение математических и проблемных задач, экспериментирование.
4. Заключительный (рефлексивный)	Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами создали? Для чего нужен фильтр? А как мы с вами можем бороться с загрязнением водоёмов? Дети, сегодня вы помогали Знайке и всем коротышкам из Цветочного города. Как вы знаете, Цветочный город не случайно так назван, ведь он славится своими красивыми цветами. Но ведь и у вас наверняка есть свои красивые цветы дома, а летом многие из вас будут ходить в сад, где на грядках у вас будет свой личный маленький «цветочный город». Поэтому я хочу передать вам схемы, чтобы вы могли научить своих родителей, братьев и сестрёнок создавать такой полезный фильтр для очистки воды.	Дети отвечают на вопросы, делятся своими мыслями.	Рефлексия проведённого мероприятия. Развитие памяти, мышления, связной речи детей. Поддержка стремления детей к самостоятельности и инициативе. Воспитание бережного отношения к воде как к ценному природному ресурсу. Беседа с детьми.

Тема: «Потерянные дорожные знаки в стране математике».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, профессиональное самосознание, рациональный.

Воспитатель: Новикова Наталья Ивановна.

Форма проведения: занятие по формированию элементарных математических представлений.

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет).

Форма организации: подгрупповая (8-10 детей).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Средства: графические и схематические – схема фильтра из природных материалов для очистки воды.

Оборудование: аудио-письмо, мешочек для жеребьевки с бочонками, программированный набор «Мышиный код Делюкс», планшеты с фломастерами для карточек «цифры и знаками =, >, <»; домики с составом числа на каждого ребенка, карточки цифр от 0 до 10, +, -, =; 2 обруча; карточки с цифрами 1 до 20 и знаки <10; 10>, мольберт с графическим диктантом по координатам, магнитные буквы, дорожные знаки.

Предварительная работа: поиск игровых сюжетов; составление плана проведения занятия, технологической карты; использование методов и приемов коллективного способа обучения дошкольников; подготовка демонстрационного и раздаточного материала.

Цель	Задачи
Создание условий для развития у детей способности использовать для решения проблемных ситуаций математические знания и аналитические способы посредством квест-игры.	1. Образовательные: закрепить счёт в пределах 20 в прямом и обратном порядке, умение сравнивать числа и умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать работу по развитию ориентировки на полях программированного набора «Мышиный код Делюкс» (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево); уточнить знания детей, в процессе игровой деятельности по ПДД; 2. Развивающие: развивать внимание, память, логическое мышление и связную речь; способствовать развитию предпосылок к инженерному мышлению. 3. Воспитательные: воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога, воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь; стимулировать интерес к математике и правилам дорожного движения.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	<i>Дети заходят в группу, встают в полукруг.</i> Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем наших гостей. Я очень рада, что мы сегодня собрались с вами здесь все вместе!	Дети встают в полукруг, приветствуют гостей.	Организация внимания детей и настрой их на совместную деятельность. Использован организационный момент, общее приветствие.
2. Целеполагание (мотивация)	<i>Обратить внимание детей на аудио-письмо.</i> Воспитатель: Ребята, сегодня ранним утром нам на почту детского сада пришло аудио-письмо. Давайте вместе его послушаем! <i>Включаю аудио-письмо от инспектора ГИБДД.</i> Инспектор: Уважаемые ребята, я инспектор ГИБДД. У нас произошла беда. Пропали дорожные знаки и самый главный помощник. Я знаю, что в вашей группе ребята знают математику и правила дорожного движения. Я очень надеюсь, что вы справитесь со всеми заданиями и поможете нам. Ребята, поможем инспектору ГИБДД в поисках знаков и главного помощника? Нам надо решить все математические задания, которые оставил нам инспектор. Инспектор оставил нам маршрут и помощницу робомышь КОМБИ по которому вы должны пройти все задания.	Дети внимательно слушают запись письма; настраиваются на предстоящую деятельность. Узнав о проблеме, принимают решение об оказании помощи.	Мотивация детей на предстоящую деятельность; воспитание желания прийти на помощь. Использование сюрпризного момента Постановка проблемы: аудио-письмо, вопросы к детям.
3. Основной	Воспитатель: Ребята, прежде чем отправляться по маршруту, я предлагаю вам провести жеребьевку. Предлагаю приступить строить маршрут к первой остановке. 1 ОСТАНОВКА «Круговое движение» Вспомним с вами счёт до 20 и в обратном порядке от 20 до 0. Молодцы и вы нашли первый знак. Как называется этот знак? (<i>Круговое движение</i>) Воспитатель: Ребята предлагаю проложить дальше наш путь ко второй остановке. 2 ОСТАНОВКА «Дорожные задачки» проходите за столы. Давайте, ребята, вспомним, из каких частей состоит задача? 1. <i>Что такое условие? (Условие, это то, что уже известно)</i> 2. <i>Что такое вопрос задачи? (Вопрос, это то, что нам</i>	Дети по очереди вытягивают из мешочка бочонки с цифрами. Дети встают в круг, держа друг друга за руки, по очереди называют счет от 0 до 20 и обратно. Ответы детей Решают арифметические	Развитие внимания, памяти, логического мышления, связной речи; предпосылок к инженерному мышлению. Закрепление счёта в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Закрепление умения сравнивать числа, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Умения называть «соседей» заданного числа. Состав числа.

	<i>неизвестно, и то, что нужно найти)</i> 3. <i>Что такое решение задачи? (Решение, это то, что можно сложить, объединить или вычесть, уменьшить)</i> 4. <i>Что такое ответ задачи (Ответ, это то, что мы нашли, узнали)</i> Ребята, вот и второй знак вы нашли. Какой это знак? (ВНИМАНИЕ ДЕТИ!) Воспитатель: Следующая 3 ОСТАНОВКА «Назови соседа» Молодцы, третий знак найден. Какой знак? (ОБГОН ЗАПРЕЩЕН) Воспитатель: продолжаем наш путь к 4 ОСТАНОВКЕ «Найди нужный знак». Проходите за столы. И следующий знак какой вы нашли? (ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД) Воспитатель: Следующая 5 ОСТАНОВКА «Заселите все дома цифрами». Молодцы ребята. Получайте следующий знак! (ГЛАВНАЯ ДОРОГА) Воспитатель: 6 ОСТАНОВКА «Найдите свое место». Еще один знак нашли. Какой? (МЕСТО СТОЯНКИ) Воспитатель: Ребята у вас осталось последнее задание. И вы узнаете главного сотрудника, который потерялся. Отправляемся на 7 ОСТАНОВКУ «Графический диктант» для этого вам известны только координаты. И что зашифровано было? (СВЕТОФОР) Воспитатель: Ребята, вы справились со всеми математическими заданиями, которые отправил нам инспектор ГИБДД, и наконец вы нашли дорожные знаки! Вы большие молодцы! Предлагаю сложить все знаки в конверт и отправить инспектору. <i>Складываем знаки в конверт.</i>	задачи на сложение и вычитание, один ребёнок работает у доски. Проявляют самостоятельность в выборе чисел для сравнения. Дети работают с моделью типа логического древа, сравнивают числа с заданным числом. Графический диктант для детей с координатами проходят все дети.	Развитие ориентировки на мольберте по координатам. Развитие внимания, памяти, логического мышления, связной речи; предпосылок к инженерному мышлению. Поддержка стремления детей к самостоятельности и инициативе. Воспитание чувства товарищества, желания прийти на помощь. Воспитание интереса к математике. Использованы приемы: интерактивные задания с использованием чисел и знаков ПДД; игровые математические упражнения и задачи со схемами, графический диктант.
4. Заключительный (рефлексивный)	Воспитатель: Ребята, кому вы сегодня помогали? Какие задания вам больше всего запомнились? Какие понравились? Какие были сложными? Какие эмоции и настроение у вас от этого занятия? Предлагаю подойти к нашему уголку «Эмоций и чувств» и показать свое настроение нашим гостям.	Дети отвечают на вопросы, делятся своими мыслями.	Поддержка стремления детей к самостоятельности и инициативе. Прием: беседа с детьми.

Тема: «В гостях у сказки».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный.

Ф.И.О. педагога: Соловьева Екатерина Юрьевна, воспитатель

Возрастная группа: средняя группа (4 – 5 лет)

Форма проведения: занятие по формированию элементарных математических представлений.

Форма организации: подгрупповая (8 детей).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Средства: мнемотаблица, схема теремка, две дорожки, изображение теремка, картинки зверюшек, цифры от 1 до 5, геометрические фигуры разного цвета, следы детей, счетные палочки, карточки с елочками и грибами, карточка с грибом, картинки с временами суток.

Раздаточный материал:

Две полоски «дорожки», схема теремка, геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с изображением елочек и грибов, карточка с грибом, счетные палочки по количеству детей.

Предварительная работа: Чтение сказки «Теремок»; дидактические игры с «Геометрическими фигурами», «Когда это бывает?», со счетными палочками.

Методические приёмы: Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, дидактические игры, конструктивная деятельность.

Зрительные: мнемотаблица, картинки с изображением теремка, зверей, части суток.

Оборудование: магнитная доска, мольберт, обручи 5 штук, тарелочки для раздаточного материала.

Планируемый результат: Дети умеют соотносить количество предметов с числом и цифрой, сравнивать количество предметов; знают геометрические фигуры и все цвета, понятия «сначала – потом», «узкий – широкий», «длинный – короткий»

Цель:	Задачи:
Формировать умение соотносить количество предметов с числом и цифрой у детей среднего дошкольного возраста посредством игровых технологий.	<u>Образовательные</u> – упражнять в счете от 1 до 5, формировать умение соотносить количество предметов с числом и цифрой, закреплять знания геометрических фигур, сравнивать количество предметов, повторить понятия «сначала – потом», «узкий – широкий», «длинный – короткий», повторение цвета. Уточнить представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. <u>Развивающие</u> – развивать аналитическое, пространственное, зрительное восприятие, предпосылки инженерного мышления, концентрацию внимания, логическую память, речь, воображение. <u>Воспитательные</u> – воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, желание помогать другим, поддерживать самостоятельность, инициативу и творчество детей.

Этапы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Методическое обоснование (результат, приемы)
1. Организационный	Воспитатель: Дети, я очень рада вас видеть. Посмотрите ребята, как много к нам пришло гостей, скажите здравствуйте скорей.	Эмоциональный настрой на занятие.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Прием: общее приветствие.
2. Целеполагание (мотивация)	<u>Воспитатель:</u> Ребята – а вы, любите сказки? <u>Воспитатель:</u> Тогда я вас сегодня приглашаю в сказку, но не в простую, а в математическую. Посмотрите на эту табличку, по ней, вы должны догадаться, какая это сказка? Итак, сказка начинается. Стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок. Как-то по полю мышка бежала, теремок увидала. Кто-кто в теремочке живет Кто-кто в не высоком живет. <u>Воспитатель:</u> но теремок так просто не откроет свои двери, мышке нужно выполнить задание. Вы поможете мышке и другим зверюшкам, поселиться в теремке?	Ответы детей. Дети рассматривают мнемотаблицу, высказывают свои предположения. Внимательно слушают. Ответы детей Дети прошли к столам.	Создание благоприятных психологических условий для сотрудничества на основе совместной игровой деятельности. Прием: мнемотаблица. Развитие зрительной памяти, мышления, воображения. Прием: постановка проблемы. Способствовать развитию переживания за героев, развитие помощи другу.
3. Основной	1 задание: Игра - «Найди дорожку» <u>Воспитатель:</u> К терему 2 дорожки ведут, одна длинная и узкая, а другая короткая и широкая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка по длинной или по короткой! Нам нужно правильно указать ей дорогу. У вас на столах, лежат 2 полоски, « <i>дорожки</i> », они разные по ширине, по длине и по цвету, давайте мы их сравним. Какая длиннее полоска, а какая короче? <u>Воспитатель:</u> Ребята - у вас, длинная полоска какого цвета? А короткая? Покажите, мне пожалуйста широкую полосу, а теперь узкую? Ребята, как вы думаете? Мышка, по какой дорожке быстрее доберется до теремка? Поставьте пальчики на короткую дорожку и пробегите пальчики по короткой дорожке. <u>Воспитатель:</u> - Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверушек стало жить в домике? Найдите цифру 1и покажите ее.	Внимательно слушают задание. Дети сравнивают полоски. Отвечают и показывают какая длиннее, а какая короче. Ответы детей: длинная полоска синего цвета. Короткая полоска зеленого цвета. Ответы детей: по короткой зеленого цвета.	Прием: решение задач (проблемы) Закрепить понятия «узкий – широкий», «длинный – короткий», повторение цвета. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. Прием: сравнение. Способствовать развитию переживания за героев, развитие помощи другу. Прием: конструирование из геометрических фигур.

	<u>Воспитатель:</u> - Стоит в поле теремок- теремок. Лягушка скачет по болоту. В теремке ей жить охота Пока лягушка скакала, бусы потеряла. <u>Плачет бедная:</u> «Беда! Помогите, детвора!» 2 задание: Игра - «Бусы» <u>Воспитатель:</u> Поможем лягушке? Посмотрите, у вас на тарелочках лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим бусы для лягушки. А вы, внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на столе. Правой рукой, начинаем выкладывать бусы с лево на право. А затем сравним с образцом воспитателя. <u>Воспитатель:</u> А теперь, продолжите самостоятельно узор, в той же последовательности. <u>Воспитатель:</u> Молодцы, лягушка очень рада красивые бусы получились. Дети, какая первая геометрическая фигура, какого она цвета? Какая последняя, какого цвета? После квадрата, какая фигура стоит и какого она цвета? Перед кругом, какая фигура стоит и какого она цвета? Ну что ж с этим заданием вы справились, теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверушек в домике (2). Найдите цифру 2, покажите ее. Воспитатель: Тут на опушку - выскочил зайчик. А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем. <u>Воспитатель:</u> приглашает детей попрыгать вместе с зайчиком по «Веселой дорожке». Проводится Нейроразминка. <u>Проходим к столам.</u> 3. задание «Фигуры из палочек» <u>Воспитатель:</u> Перед нами на ковре лежат карточки со схемой теремка и счетные палочки. Нужно построить теремок с помощью счетных палочек. Можете объединиться в пары, а можете самостоятельно. Молодцы! Из каких фигур состоит ваш теремок?	Дети считают и показывают цифру 1. Внимательно слушают задание. Дети отвечают согласием. Дети выкладывают бусы, затем сравнивают с образцом воспитателя. Ответы детей. Дети считают и показывают цифру 2. Дети соглашаются. Переходят к «веселой дорожке». Выполнение задания. Дети располагаются на ковре. Начинают строить теремок из счетных палочек. Ответы детей: квадрат, треугольник. Дети, считают	Практический (упражнение) Игровой (дидактическая игра) Учить различать геометрические фигуры, закрепление цвета, Развивать пространственное, зрительное восприятие, устойчивое внимание, память, речь. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Направлена на развитие высших психических процессов и синхронизацию работы полушарий головного мозга. Прием: конструирование из счетных палочек. Развитие восприятия формы и величины, обучение детей умению составлять с помощью палочек геометрические фигуры. Стены квадрат, крыша треугольник. Практический упражнение (дидактическая игра) Прием: счет, сравнение. Упражнять в счете от 1 до 5, формировать умение соотносить количество предметов с числом Развитие внимания, памяти,
--	---	--	--

	Солнышко уже давно, Смотрит ласково в окно. Мы играем, мы читаем На прогулку мы идем. Происходит это? ...(днем) Наигралась детвора. Расставаться нам пора. Вот уже и мы с тобой возвращаемся домой. Все ответят это?.. (вечер) На дворе уже темно, Спать легли уж все давно. Мама, папа, сын и дочь, Наступила, значит?... (ночь) Назовите все части суток, начиная с утра. Сколько их всего? - Посчитайте. Сколько зверушек в теремке живет? Найдите цифру 5, покажите. Молодцы, вы справились со всеми заданиями. <u>Воспитатель:</u> Ребята, а что случилось с теремком, когда медведь в него влез? Чем можно помочь зверюшкам? Ребята, предлагаю вам задание, нарисовать или построить из конструктора, можно вместе с мамой или папой, новый высокий, большой теремок, что бы всем место хватило, чтобы все жили дружно.	соответствующих картинок. Дети считают зверюшек и показывают цифру 5. Ответы детей (сломался, развалился). Построить новый. Дети соглашаются.	
4. Заключительный	Рефлексия. Итак, ребята наше путешествие подошло к концу. В какой мы сказке сегодня побывали? Сколько героев в этой сказке? Кто сначала прибежал? Кто последний? А какие задания, вы, помогли выполнить зверям? Какое задание для вас ребята было сложным? А какое задание вам очень понравилось? Ребята звери вам тоже говорят спасибо и дарят вам вот эти интересные раскраски.	Ответы детей, которые выражают свои мысли, чувства.	Рефлексия проведённого мероприятия. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Используются вопросы к детям.

Тема: «В гостях у сказки»

Воспитатель: Баранова Юлия Александровна.

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный.

Возрастная группа: ранний возраст (1,6 – 2 года)

Форма проведения: занятие по сенсорному развитию.

Форма организации: подгрупповая (6 детей).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Материалы и оборудование: цветные кубики, ягоды и ведерки разной величины, платье (красного, желтого, зеленого цвета), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), воздушный шарик, домик зайчихи, декорация леса, заяц игрушечный, медведь, лиса, корзинка с пряниками, магнитная доска, карточки с изображением зайца.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением зайца, лисы, медведя; знакомство с основными цветами и формами, размерами (большой-маленький).

Цель:	Задачи
Создание условий для обогащения сенсорного опыта детей посредством закрепления действий идентификации с эталонами цвета, формы, размера.	<u>Обучающие:</u> - обогащать сенсорный опыт детей, закрепить знания цветов (красный, жёлтый, зеленый); - побуждать называть цвета, отвечать на вопросы; - закрепить знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); - сортировать предметы двух резко различающихся размеров; - закрепить понятие: «большой – маленький». <u>Развивающие:</u> - развивать цветоощущения, мелкую моторику; внимание, предпосылки инженерного и творческого мышления. <u>Воспитательные:</u> - создать радостное настроение; - воспитывать у детей доброту и эмоционально-положительное отношение к персонажам, чувство отзывчивости, желание помочь; - поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	<u>Воспитатель обращается к детям:</u> - Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотреть, как мы выросли, и чему мы научились. Давайте мы поздороваемся с нашими гостями, помашем ручкой.	Дети входят в группу, здороваются с гостями.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Использован организационный момент; приветствие.
2. Целеполагание (мотивация)	<u>Воспитатель:</u> Тише, детки, не шумите, Нашу сказку не спугните. Здесь бывают чудеса... Сказка спряталась пока! - Дети вы хотите попасть в сказку? - Тогда закрывайте глазки, чтобы очутиться в сказке. - Колокольчик прозвени, в сказку нас перенеси. - Вот мы и попали с вами в сказочный лес. <i>В группе раздаётся стук в дверь. В группу влетает воздушный (гелиевый) шарик.</i> <u>Воспитатель:</u> - Ребята, что это? (ответ детей). - На что похож наш шарик? (ответ детей) - Да, дети в наш сказочный лес прилетело яркое, желтое солнышко. - А еще к нам пришел сказочный гость, чтобы поиграть с вами и повеселится, а кто он мы узнаем, отгадав загадку. <i>Растут на макушке длинненькие ушки. Он хоть и мальчишка, а такой трусишка! (зайка).</i> <u>Воспитатель:</u> <i>(Достает из-за дерева игрушку – зайца).</i> - Это заяц Пушистик. - У Пушистика случилась беда. - Зайка приглашает нас на лесную полянку, чтобы рассказать о своей беде. - Оказывается, зайка Пушистик потерялся. Он бежал за	Дети отвечают на вопросы. Дети слушают воспитателя, отгадывают загадку, рассматривают окружающую обстановку. Настраиваются на предстоящую деятельность. Восхищаются влетевшим шариком. Рассматривают шарик и описывают его вместе с воспитателем. Показ картинок на доске. Отгадывают загадку. Рассматривают зайчика, Отвечают на вопросы. решение о оказании помощи, шагают по полянке.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Создание радостного настроения. Воспитание у детей доброты и эмоционально-положительного отношения к персонажам, чувства отзывчивости, желание помочь. Применялись: сюрпризный момент, рассказ и загадка воспитателя. Постановка проблемы. Психологический настрой на предстоящую деятельность. Применялся метод наглядного моделирования.

	мамой, немного засмотрелся на птиц, оглянулся, а мамы нет. Воспитатель: - Ребята, поможем зайке найти свою маму? - А яркое солнышко покажет нам дорогу к домику зайки. Вы готовы! Ответ детей. -тогда отправляемся в путешествие. <i>Мы шагаем по полянке раз, два, три.</i> <i>Поднимаем выше, ножки посмотри.</i>		
3. Основной	Д/И «Разбери кубики по цвету». Воспитатель: - Что же это? Дети кто-то преградил нам дорогу. Посмотрите сколько цветных кубиков. - Здесь и красные, и желтые, и зеленые кубики. Их нам нужно убрать! - Для этого у меня есть корзиночки, красные, желтые и зеленые. Нам с вами надо разобрать кубики в корзинки по цвету и тогда мы сможем продолжить путь (<i>Воспитатель проговаривает цвета</i>). Воспитатель: Молодцы ребята, а нам снова пора в путь. (<i>Дети подходят к ёлочке и слышат шорох.</i>) Воспитатель: Детки кто же там шевелится? Я вам дам подсказку. Неуклюжий, косолапый, Он сосёт в берлоге лапу. Кто таков? Скорей ответь! Ну, конечно же, ...(Медведь) Воспитатель: - Ребята, мишка пошел в лес за ягодами, с собой взял одно большое ведерко для больших ягод, а другое маленькое для маленьких ягод (<i>Воспитатель наглядно показывает большие и маленькие ведерки и ягоды для сравнения</i>). - Но споткнулся о пенек и рассыпал свои ягодки. Большие и маленькие ягоды перемешались, и мишка просит нас помочь ему. А он за это пропустит нас дальше. Поможем? Д/И «Собери ягоды».	Дети идут по дорожке и натыкаются на преграду. Разбирают кубики по цветам в корзинки. Отгадывают загадку. Рассматривают ведерки и ягоды. Сортируют ягоды по величине.	Формируется умение понимать вопрос и отвечать на него. Использован метод закрепление представлений о цвете в словесном названии. Обогащение сенсорного опыта детей, закрепление знания цветов (красный, жёлтый, зеленый); побуждение называть цвета; закрепление знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); сортировки предметов двух резко различающихся размеров; закрепление понятие: «большой – маленький». Развитие цветоощущения, мелкой моторики; внимания, предпосылок инженерного и творческого мышления. Применялся игровой метод: дидактическая игра с кубиками. Применялся метод сравнения: сопоставление большой и

	<u>Воспитатель:</u> - Молодцы справились с заданием. <u>Воспитатель:</u> - Ребята, посмотрите, а кто еще живет в нашем сказочном лесу, кто еще встретился нам? <u>Дети:-</u> Лиса. <u>Воспитатель:</u> - Лиса хитрая, хочет съесть нашего зайку, а давайте, чтобы она не съела нашего зайчика, мы ей поможем. Лисичка гуляла по лесу и зацепила за кустик свое платье, оно порвалось и теперь ей нужно помочь его зашить <i>(в процессе выполнения д/и, воспитатель спрашивает, на какие фигуры похожи дырочки на платьишке)</i>. <u>Д/И «Заштопай платьишко».</u> <u>Воспитатель:</u> - Молодцы ребята, все задания выполнили. <u>Воспитатель:</u> - Зайка смотри это твой дом. Мы наконец-то нашли твою маму зайчиху! <u>Зайчиха (воспитатель или его помощник):</u> - Здравствуйте, гости дорогие! <u>Воспитатель:</u> - Здравствуй мама-зайчиха! Мы рады видеть тебя! И мы нашли твоего зайку. <u>Зайчиха:</u> - Моего зайку! Как я рада. Спасибо вам детки, какое доброе дело сделали! А кто вам помог дорогу найти? <u>Воспитатель:</u> - Солнышко помогло нам дорогу отыскать. <u>Зайчиха:</u> - Спасибо тебе солнышко за гостей моих! Ребятунки, за то, что нашли моего зайку, я вас отблагодарю! Возьмите моих пряничков. <u>Воспитатель:</u> - Спасибо. Нам, к сожалению, надо идти, солнышко садится, а без него мы дорогу назад не найдем. Прянички твои мы в пути отведаем. До свидания!	Дети подбирают геометрические фигуры по цветам и форме и соотносят их с фигурами на платьишках. Дети подходят к дому зайчихи. Ответы детей Дети благодарят маму-зайчиху.	маленькой ягоды. Формируется умение внимательно слушать задания, понимать и сравнивать предметы «большой – маленький». Учить детей сортировать предметы двух резко различающихся размеров. Применялся игровой метод закрепления знаний о геометрических фигурах через дидактическую игру. Использован метод решения проблемных ситуаций. Развитие умения отвечать на вопросы. Метод словесный, прием вопросы к детям.
--	---	--	--

4. Заключительный (рефлексивный)	Воспитатель: - Нам пора возвращаться в детский сад. - Закрывайте детки глазки, нам пора покинуть сказку. - Колокольчик прозвени, в детски сад ты нас верни. Воспитатель: Ребята, где сегодня мы побывали? - Кого мы встретили в лесу? <i>(Дети называют героев.)</i> - Молодцы. Вы справились со всеми заданиями и спасли зайчика. - Давайте себя похвалим. Наша умная головка, Думала сегодня ловко <i>(погладить себя по голове)</i> Ушки все услышали <i>(погладить ушки)</i> Глазки посмотрели <i>(поморгать глазками)</i> Ручки все исполнили <i>(погладить ладошки)</i> А ножки дружно топали <i>(потопать ножками)</i>.	Дети выражают собственные мысли, предложения, чувства.	Рефлексия проведенного мероприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, речи детей. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Использованы вопросы к детям, сюрпризный момент – колокольчик. Использован метод самопохвалы.
---	--	---	--

Тема: «Встречаем гостей».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный.

Ф.И.О. педагога: Пахомова Ольга Анатольевна.

Возрастная группа: группа раннего возраста (2-3 года).

Форма проведения: занятие по сенсорике.

Форма организации: подгрупповая (6 детей).

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Средства:

Литературные: закличка для организационного этапа, пальчиковая гимнастика «Гости».

Зрительные: Имитация избы.

Оборудование: Массажные дорожки, подушечки для сидения, набор чайной посуды четырех цветов, салфетки четырех цветов, фартук с карманами, круги четырех цветов двух размеров (маленький и большой), муляжи конфет четырех цветов. Дидактическая игра «Почини салфетку», мольберт с магнитами. Самовар, чай, сушки.

Предварительная работа: повторение основных сенсорных эталонов – фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Повторение основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный). Беседы «Как встречаем гостей», «Праздник масленица».

Планируемый результат: у детей сформированы представления об основных сенсорных эталонах – фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), величины («большой – маленький»). Малыши стремятся сотрудничать в совместной деятельности, сопереживают и помогают нуждающимся в помощи.

Цель	Задачи
Создание условий для формирования процессов восприятия и представления сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.	1. Обобщить и уточнить знания об основных сенсорных эталонах – фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), закрепление основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), величина («большой – маленький»). Учить правильному применению знаний о сенсорных эталонах в различных ситуациях. 2. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, речь. Подготовка к развитию предпосылок инженерного мышления. 3. Воспитывать любознательность, умение сотрудничать в совместной деятельности, сопереживать и помогать нуждающимся в помощи. Поддерживать стремление детей к самовыражению, инициативе.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	<i>Дети входят в группу. Воспитатель приветствует всех присутствующих</i> Воспитатель. Как у наших у ворот Собирается народ. Эй, гости дорогие, Проходите все сюда, Будем праздник встречать, Да гостей привечать. Ребятки, смотрите к нам гости собираться начинают. Давайте с ними поздороваемся. Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ, топ, топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки! Плюх-плюх-плюх! Здравствуй, мой носик! Бип, бип, бип! Здравствуйте, гости!	Дети стоят в кругу, приветствуют гостей, друг друга. <i>(вытягивают руки, поворачивают ладоня ми вверх-вниз)</i> <i>(3 хлопка в ладоши)</i> <i>(топают ногами)</i> <i>(глядят ладонями щеки)</i> <i>(3 раза слегка похлопывают пальчика ми по щечкам)</i> <i>(глядят нос ладонью)</i> <i>(3 раза нажимают на нос указательным пальцем)</i> <i>(машут рукой над головой)</i>	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Использован организационный момент; художественное слово. Создание благоприятных психологических условий для сотрудничества на основе совместной деятельности.
2. Целеполагание (мотивация)	Воспитатель. Ребята, попробуйте отгадать, о каком русском народном празднике говорится в загадке. Всю неделю отдыхали, Всех блинами угощали! Холод, зиму провожали, А весну с теплом встречали! Всю масленичную неделю мы в гости ходили. Весело Масленицу проводили. А сегодня к нам гости собираются. Вот уже и пришли некоторые. Да вот беда, огорчение – не успела я приготовить к встрече гостей! Ребятки может, вы мне поможете гостей встретить и все приготовить?	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, сопереживают Хозяйке, принимают решение помочь, настраиваются на предстоящую деятельность. Массаж ступней. Ходьба по массажным	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Постановка проблемы. Создание условий для создания делового настроя на предстоящую деятельность. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.

	Что нужно приготовить к приходу гостей? Посмотрите, я уже успела постелить нарядные коврики. Нравятся они вам? Они не простые, а массажные. Помогут сделать наши ножки крепкими и здоровыми. Давайте по ним пойдём. Сначала ножки разомнём. Пяточки, носочки.	дорожкам.	
3. Основной	Воспитатель: Нужна посуда для чаепития. Посмотрите на столе лежат салфеточки разноцветные. Назовите, каких они цветов? Принесите с кухни чашки и блюдца. Коля принеси красную чашку и поставь на красную салфетку. А угощение нужно приготовить? Встанем на коврик. Пяточки, носочки. Пойдёмте готовить угощение для гостей. Из кармана фартука Хозяюшка достаёт и показывает детям два круга (большой и маленький) красного цвета. Что это? (круги) Какие они? (красные) А по размеру они одинаковые или разные? (Большой и маленький) Так же желтые, зеленые и синие. (Разложили на столе) А сейчас из кармашка по очереди берите конфетки и нужно положить на тарелочку такого же цвета, но того размера как я попрошу. Слушайте внимательно. Софа положи конфетку на большую тарелочку. Алиса положи конфетку на маленькую тарелочку. Воспитатель. Молодцы! Угощение вы приготовили. А какое самое главное угощение на масленицу? Правильно блины! Давайте покажем, как мы гостей приглашаем! Пальчиковая гимнастика: Стали мы гостей собирать И Иван приди И Степан приди, Да и Андрей приди, Да и Матвей приди, А Митрошечка - Ну, пожалуйста! Стали мы гостей угощать	Дети по очереди приносят чашки и блюдца, следуя словесной инструкции воспитателя, и ставят на салфетку такого же цвета. Дети определяют цвет, форму и размер кругов (тарелочек) Берут конфеты из кармана, называют цвет и раскладывают в тарелки нужного размера следуя словесной инструкции (в большую или маленькую) Дети отвечают на вопросы Хозяюшки. Выполняют пальчиковую гимнастику. Хлопают в ладоши,	Закрепление знаний об основных сенсорных эталонах – цвете, величины («большой-маленький»). Обучение правильному применению знаний о сенсорных эталонах в различных ситуациях. Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, памяти, речи, самостоятельности. Воспитание умения сотрудничать в совместной деятельности, сопереживать и помогать нуждающимся в помощи; поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Прием: решение практических задач и проблемных ситуаций. Снятие физического и психологического напряжения. Прием: пальчиковая гимнастика.

	Ивану блин Степану блин, Да и Андрею блин, Да и Матвею блин, А Митрошечке - Мятный пряничек! Стали мы гостей провожать Прощай, Иван! Прощай, Степан! Прощай, Андрей! Прощай, Матвей! Митрошечка – побудь с нами еще немножечко! Воспитатель: только гостям нашим нужны еще салфетки. А у меня все салфеточки прохудились. Нужно на них заплаточки пришить. Вот у меня есть фигуры. Давайте вспомним как они называются. Воспитатель: Давайте починим салфеточки. Только не забывайте, что заплаточки нужны такого же цвета что и салфетки. И такой же формы как дырочки. Воспитатель: Покажите ваши салфеточки! Молодцы все справились! Давайте отдадим салфеточки нашим гостям.	по очереди разгибают пальцы начиная с большого. Хлопают в ладоши, нажимают на подушечки каждого пальца по очереди. Хлопают в ладоши, по очереди загибают пальцы на левой руке. Дети подбирают заплаточки.	Обобщение и уточнение представлений детей об основных геометрических фигурах. Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, памяти, речи, самостоятельности. Использован метод решения проблемных ситуаций (задач).
4. Заключительный (рефлексивный)	Воспитатель: какие вы молодцы! Помогли мне подготовиться к встрече гостей! Вам понравилось помогать? Почему? А что было самым трудным? Почему? Присаживайтесь за стол будьте и вы моими дорогими гостями. Хозяйка выносит самовар с чаем и угощением.	Дети отвечают на вопросы, выражают собственные мысли, аргументируют их.	Поддержка стремления детей к самовыражению, инициативе. Используются вопросы к детям, индивидуальная похвала, поощрение.

III Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Международный День Земли».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, профессиональное самосознание, рациональный.

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет).

Воспитатель: Воробьева Людмила Александровна.

Форма проведения: занятие по окружающему миру.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое, коммуникативное, физическое развитие.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: фронтальная.

Планируемый результат: дети имеют представления о празднике «День Земли»; понимают, для чего нужно охранять природу; знают правила поведения в природе; знакомы с природоохранными знаками.

Подготовительная работа: рассматривание глобуса, беседы на темы: «Охрана природы», «Правила поведения в природе», «Что такое Земля», «Значение воздуха для природы и человека». Загадывание загадок о Земле, лесе, море, глобусе.

Оборудование: глобус, карточки с иллюстрациями, плакаты: «Охрана природы», «Береги природу».

Цель:	Задачи
Создание условий для ознакомления и закрепления представлений у детей о планете Земля как общем доме людей, животного и растительного мира, посредством дидактических игр и решения проблемных ситуаций.	Обучающие (образовательные): - уточнить и расширить элементарные экологические представления. - способствовать развитию понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивающие: - развивать познавательный интерес детей - способствовать развитию у детей способность устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение классифицировать предметы по признакам. - оптимизировать речевую активность детей; - расширить и активизировать словарь по теме, дать понятие кто такой эколог, что такое заповедник. - способствовать формированию предпосылок инженерного мышления. Воспитательные: - воспитывать доброжелательность и коммуникативность в отношениях со сверстниками; желание и умение правильно вести себя в природе, не нанося вред окружающему миру; гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия			Методы обучения/ технологии /формы организации деятельности воспитанников	Планируемые результаты
		Деятельность педагога	Деятельность детей	время		
1.	Организационный.	Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, мы как гостеприимные хозяева давайте поздороваемся. Воспитатель: сегодня мы собрались здесь на необычный день рождения. А чей день рождения мы будем отмечать, вы узнаете, разгадав загадку: На планете чудеса: Океаны и леса, Кислород есть в атмосфере, Дышат люди им и звери. Ответ (Земля) Воспитатель показывает детям глобус. Да, ребята, сегодня день рождения Земли! В этот день все люди стараются украсить свой дом, сажают деревья, убирают мусор с улиц, люди стараются сохранить и украсить свой, свою планету. Воспитатель: ребята а как вы думаете почему День рождения Земли решили отмечать весной? Дети: весной природа просыпается от зимней спячки	- дети обращают внимание на воспитателя. - слушание воспитателя, -ответ детей.	0,5 мин.	Создание мотива для детской деятельности; Определение цели. Использован организационный момент	Выявление готовности детей к предстоящей работе.
2.	Мотивационный. Постановка и принятие детьми цели занятия.	Однажды, люди, изучающие природу, экологи ученые – обратили внимание на то, все мы, перестали беречь природу, вырубается леса, загрязняет вода, сбрасывают отходы производства, от этого болеет и гибнет рыба, птица и решили, что пора обратить внимание всех людей, на то, что	- вовлекаются в деятельность. - слушают воспитателя	2,5 мин.	Проблемная	

		Земля эта наш дом и мы все должны ее беречь. И вот решили 22 апреля – отмечать День Земли. День напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем и не остаться равнодушным... На день рождения принято делать подарки. Мы сегодня с вами тоже сделаем свой подарок Земле – покажем свои знания о природе, о животных и растениях, о воде и воздухе.			ситуация.	
3.	Основной. Начало выполнения действий по задачам НОД.	Воспитатель: Ребята, что у меня в руках? Дети: Глобус. Воспитатель: А что такое глобус? Дети: Глобус – это макет нашей планеты Земля. Воспитатель: Глядя на него, мы можем много узнать о нашей планете, например, какой формы Земля? Воспитатель: есть и другие планеты Солнечной системы. Все они движутся вокруг Солнца. Но чем же отличается Земля от других планет? Дети: На Земле есть жизнь. Воспитатель: да, на Земле есть и воздух, и вода, и солнечный свет, без которых мы не можем жить. Посмотрите на глобус, в какие цвета он раскрашен? Дети: В голубой и белый, желтый и зеленый. Воспитатель: это сделано для того, чтобы глобус мог как можно больше и понятнее рассказать нам о Земле. Воспитатель: посмотрите, какого цвета больше всего на глобусе? Дети: Голубого. Воспитатель: верно, голубого. Как вы думаете, что обозначено голубым цветом? Дети: Реки, моря, океаны, озера.	- участие в деятельности, - выполнение заданий, - ответы на поставленные вопросы.	10 мин	Беседа по теме. Игровые приемы: дидактические игры. Физкультурная пауза. Практический метод: работа с карточками. Диалог с детьми, наводящие вопросы, обсуждение результатов.	- актуализация имеющихся знаний по данной теме; - готовность детьми к принятию новой информации.

		Воспитатель: правильно, моря и океаны, реки и озера. Кому в природе нужна вода? Дети: Нам, людям, животным, птицам, травам, деревьям. Воспитатель: Вода нужна всему живому на Земле. Как человек использует воду? Дети: пьет, стирает, моется. Воспитатель: А какая нам нужна вода, для того чтобы мы были здоровыми, крепкими. Дети: Чистая. Воспитатель: А можем ли мы пить грязную воду? Дети: Нет. В грязной воде много микробов, можно заболеть. Пальчиковая игра: Рассказать Вам, где мы были? К речке по воду ходили (человечки пальчики) ПРИНЕСЛИ В ВЕДРЕ ВОДИЦЫ (Ладочки чашечкой) Чтоб детишкам всем умыться (имитирует умывание) Воспитатель: А кто скажет, что раскрашено зеленым цветом? Дети: Лес. Воспитатель: правильно, зеленым цветом на глобусе обозначены леса. Вот посмотрите, их не так уж и много на нашей планете. Раньше лесов было намного больше, чем сейчас. Воспитатель: А почему лесов с каждым годом становится все меньше и меньше? Давайте вместе подумаем, почему? Дети: Люди небрежно, халатно относятся к лесу. Рубят деревья, из-за неаккуратного обращения людьми с огнем возникают пожары, которые уничтожают леса.				
--	--	--	--	--	--	--

		Воспитатель: Лес – это кладовая самых вкусных и полезных продуктов. Лес – это наше богатство, поэтому мы должны его беречь. Воспитатель: Представьте себе, что вы оказались в лесу или на берегу озера и перед вами огромное количество разбросанного мусора, а ведь в лесу живут животные и птицы, и это приносит им непоправимый вред. Давайте вспомним правила поведения в лесу. Поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду называть вам свои действия, а вы скажите, правильные ли они. Если поступки будут хорошими, говорите «да», а если плохими — «нет». Если я приду в лесок И сорву ромашку? (Нет.) Если съем я пирожок И выброшу бумажку? (Нет.) Если хлебушка кусок На пеньке оставлю? (Да.) Если ветку подвяжу, Кольшек подставлю? (Да.) Если разведу костер, А тушить не буду? (Нет.) Если сильно насорю И убрать забуду. (Нет.) Если мусор уберу, Банку закапаю? (Да.) Я люблю свою природу, Я ей помогаю! (Да.) Воспитатель: - Молодцы, все правильно ответили.				
3.1.	«Открытие» детьми новых знаний.	Физкультминутка «Дети по лесу гуляли» Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели, и их лучики согрели. Бабочки летали, крыльями махали. Дружно ладонями хлопаем, ногами топаем!	- Дети выполняют движения	1 мин		- готовность детьми к воспроизведению полученных знаний

		Хорошо мы погуляли, и немножечко устали. Воспитатель: Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшуюся. Но человек умеет исправлять свои ошибки и в нашей стране создали заповедники. Заповедник — это место, где травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, птицы, животные, рыбы охраняются государством. Место, где природа имеет право жить по своим законам. Это островки спасения природы от человека. Что запрещается делать в заповеднике? Ответы детей. (Запрещается рвать цветы, ягоды, ловить рыбу, охотиться на животных). Воспитатель: А что разрешается делать в заповеднике? Ответы детей. (Разрешается дышать свежим воздухом, приходить на экскурсию, знакомиться и любоваться красотой и богатством заповедных мест, ходить по тропинкам). Человек на земле – самое умное и сильное существо и все свои знания и умения должен направить на охрану и защиту природы на нашей планете.	согласно тексту, отвечают на вопросы			
3.2.	Актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	Сейчас предлагаю вам пройти к столам, поиграть в экологическую игру «Лесник». Дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических природоохранных знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами. Молодцы, ребята! Вы всё знаете о природе и её богатстве! Воспитатель: Ребята, на каждом дне рождения, имениннику дарят подарки. мы тоже можем поздравить нашу Землю украсив ее цветами, сейчас подходите выберите семена цветов, сегодня мы	- участие в деятельности, - выполнение заданий, -ответы на поставленные вопросы.	10 мин		- применение детьми полученных знаний

		посеем цветы, а потом высадим рассаду на участок. Воспитатель: <i>Наша планета Земля, Очень щедра и богата, Горы, леса и поля Дом наш родимый, ребята! Давайте будем беречь планету, Другой такой на свете нету.</i> Воспитатель: Давайте, ребята, всегда помнить эти слова! Постараемся сохранить красоту и богатства нашей планеты.				
4.	Рефлексия Итог занятия. Систематизация знаний.	- Что нового вы сегодня узнали на занятии? - Какого числа отмечают «День Земли»? Как называются люди, которые изучают природу? - Почему возникла необходимость создать такой праздник? - Что такое заповедник? Подумайте и скажите, что лично вы можете сделать для улучшения экологической обстановки на Земле? - Что вам понравилось, показалось интересным? Что было сложным? Давайте любить и охранять нашу Землю и жизнь наша будет лучше. Спасибо за занятие. Все дети молодцы! А за то, что вы сегодня так хорошо, занимались и много знаете о природе, я подарю вам раскраски с изображением планеты Земля.	- ответы на поставленные вопросы - высказывания воспитанников	3 мин.	Использованы вопросы к детям, обсуждение темы, систематизация полученных знаний, метод похвалы, подарки.	систематизация полученных знаний. развивать умение оценивать свои действия и результат работы

Тема: «Печка для Домовенка».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, профессиональное самосознание логическая память.

Воспитатель: Семенова Елена Сергеевна.

Возрастная группа: средняя группа (4 - 5 лет).

Форма проведения: занятие по окружающему миру.

Форма организации: подгрупповая.

Средства:

Наглядные: мнемокарты сказок, шкатулка, рисунок печки, имитация избы.

Материал: конструктор разного вида.

Цель	Задачи
Приобщение детей к истокам народной русской культуры через знакомство с русской печкой.	Обучающие задачи: • Способствовать знакомству детей с русской печкой, ее внешним видом, устройством, назначением. • Учить детей при сооружении постройки ориентироваться на заданные условия. Развивающие задачи: • Формировать у детей предпосылки инженерного мышления. • Развивать воображение, побуждать к самостоятельному решению • Расширение общего кругозора детей. Воспитательные задачи: • Продолжать воспитывать интерес к народной культуре и быту.

Этапы	Методы	Действия, деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемы й результат и
1. Организационный	Беседа	Воспитатель приглашает детей в группу -Ребята, к нам пришли сегодня гости, поздороваемся с ними.	Дети здороваются с гостями	Дети проявляют заинтересованность.
2. Мотивационный	Беседа, поощрение, эмоциональное стимулирование объяснение, комментарии, упражнение, демонстрация, поощрение.	- Ребята, что это? - Где мы очутились? Ребята, расскажите, что есть в избе? Как вы думаете, чего не хватает в избе? Для чего она? Зачем она нужна? - Правильно. «Без печи изба – не изба!» - Что это означает? - А еще про печку сочиняли много загадок, вот послушайте: <i>1. Наша толстая Федора Наедается нескоро А зато, когда сыта, От Федоры – теплота.</i> - Ребята, в этой загадке, что называют Федорой? <i>2. Попало наше тесто В горячее место Попало – не пропало. Румяной булкой стало.</i> - В этой загадке, что в печке делали? - Ребята, как выдумаете, в сказках упоминается про печку? - В каких? Хотите узнать? -Тогда давайте встанем, и я вам что-то покажу. <i>Обращает внимание на шкатулку. открывает и достает мнемокарты. Предлагает отгадать сказки, где говорится о печке.</i>	- Дом! - В избе! <i>Дети заходят в имитированную избу, садятся на ковер.</i> Дети отвечают: <i>самовар, скамейка, прятка и прочее.</i> - Печки. Дети отвечают: <i>на печи готовят кушать, освещает избу, отапливает избу, моются, спят, лечатся.</i> Дети отвечают: - <i>Без печки жить в избе нельзя.</i> - Печку. Дети подходят и отгадывают сказку. - Пекли хлеб, пироги. -Да (Нет). -Да. <i>Дети встают и подходят к столу, где стоит шкатулка.</i>	Дети мотивированы на предстоящую деятельность. Создание ситуации успеха. Проявляют активность.

3. Основной	Беседа, поощрение, игра, создание ситуации успеха, ситуация свободного выбора.	<i>Вдруг, слышен стук...</i> - Ребята, кто-то где-то стучит. Давайте поищем. - Домовенок весь дрожит. Как вы думаете отчего? - Правильно, Домовенку холодно в избе. Почему? - Ребята, чтобы Домовенок согрелся, давайте поиграем в игру. <i>Выходят перед имитированной избой</i> ИГРА Ручки вверх, ручки вниз. На носочках подтянись. Ручки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем поприседаем, Никогда не замерзаем. - Ну вот, Домовенок согрелся. Ребята, как же помочь Домовенку? <i>Приглашает ребят в строительный центр</i> - Печь складывали из кирпича. Человек, который умел класть печь, назывался печник. Хотите, мы сегодня будем печниками? Хорошая печь – гордость и печника, и хозяина дома. Но для начала рассмотрим, что есть у печки. Чтоб она получилась теплая и жаркая. <i>Воспитатель предлагает по желанию выбрать конструктор и строить парами.</i>	Дети находят в большом сундуке Домовенка. Ответы детей: боится, замерз. - Потому что нет печки. <i>Игра для детей новая. Движения делают сами, по тексту</i> - Нужно сложить печь. <i>Дети встают около мольберта и знакомятся с устройством печки</i> <i>Дети подходят к столам и начинают строить печку из разного вида конструктора. Домовой «смотрит» как «кипит» работа. Хвалит детей.</i>	Проявляют интерес, наблюдают, вступают в диалог. Делают выводы и сопоставлять результаты.
3. Заключительный	Беседа	<i>После завершения работы, воспитатель приглашает в избу.</i> - Ребята, как вы думаете, у вас все получилось? Молодцы! Вам было интересно? Ребята, куда спрятался от холода Домовенок? Вы хотите узнать, что хранили в сундуках? Об этом мы поговорим на следующем занятии. <i>Воспитатель благодарит за помощь, Домовенок «раздает» раскраски, чтобы показать и рассказать родителям, о чем узнали дети на занятии.</i>	Дети отвечают - В сундук. - Да. Дети выходят из группы.	Рефлексия проведенного мероприятия.

Тема: «Подснежник».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: рациональный, профессиональное самосознание, творческое воображение.

Воспитатель: Уразакова Людмила Сергеевна.

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет).

Форма проведения: занятие по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования детей средней группы.

Форма организации: подгрупповая (8 детей).

Средства:

Литературные: упражнение на сплочение, пальчиковая гимнастика.

Музыкальные: звуковое сопровождение мелодия «Весна».

Оборудование: гуашь, кисти, палитры, баночки для воды, поролоновые губки, ткань формата а4, макет «Весна пришла», схема поэтапного рисования подснежника, кукла «Весна».

Предварительная работа: беседы о первоцветах, рассматривание картинок с изображением первых весенних цветов.

Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «Батик»

Цель:	Задачи
Создание условий для формирования изобразительных навыков и умений посредством использования нетрадиционной техники рисования «Батик».	1. Образовательная. 1. Закрепить знания детей о первоцветах. 2. Уточнить знания цвета, учить передавать образ цветка, строение и форму. 3. Расширить представление детей о нетрадиционных способах рисования, возможностях изобразительных материалов 2. Развивающая. 1. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие окружающего мира. 2. Способствовать развитию предпосылок к инженерному мышлению и творчеству. 3. Воспитательная. 1. Воспитывать чувство доброго отношения к растительному миру. 2. Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный 1-2 минуты	<i>Дети заходят в зал встают полукругом. Воспитатель приветствует всех присутствующих</i> Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное занятие. И еще, к нам пришли гости. Давайте все посмотрим на наших гостей улыбнемся и поприветствуем, больше отвлекаться не будем. (Дети поворачиваются к гостям приветствуют). А теперь настроимся на предстоящую работу. Упр. на сплочение: «Лучик» К солнышку потянулись Лучик взяли, К сердцу прижали И друг другу отдали.	Дети стоят полукругом, желают доброго утра гостям. Дети встают в круг.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Использован организационный момент; художественное слово. Прием «Общее приветствие» Создание благоприятных психологических условий для сотрудничества педагога и детей.
2. Целеполагание (мотивация) 2-3 минуты	Воспитатель. Воспитатель уточняет у детей какое сейчас время года? Сейчас у нас весна, наступил второй месяц, а как он называется? Какие перемены у нас произошли весной, кто ответит? Весной происходят разные чудеса! Прислушайтесь, кто плачет? (<i>звуковое сопровождение «Весна»</i>) Как вы думаете, почему весна? Чем можно ей помочь?	Дети слушают воспитателя, рассматривают окружающую обстановку. Внимательно слушают. Отвечают на вопросы. Дети настраиваются на предстоящую деятельность.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Создание условий для настроения на предстоящую деятельность. Закрепление знаний о приметах весны. Прием «Постановка проблемы»
3. Основной 15 минут	Воспитатель: Ребята, для начала вспомним и перечислим название весенних цветов, с которыми знакомы и покажем. Назвать первый весенний цветок. Первый цветок на схеме «Мать – и – мачеха»; Второй цветок – ландыш; Третий цветок – тюльпан; Четвертый – подснежник. Пятый – одуванчик.	Дети подходят к мольберту, рассматривают картинки с изображением первоцветов, внимательно слушают, подсказывают друг другу в случае затруднения.	Использован метод решения проблемной ситуации. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Закрепление название весенних цветов,

	-Ребята, какой из перечисленных цветов открывает дорогу весне, способен пробить небольшой слой снега и прорасти? -Конечно, это подснежник. А еще подснежник называют символом надежды. Ребята, предлагаю Вам, нарисовать подснежники, украсить весеннюю полянку, чтобы улучшить настроение нашей гостье. Согласны? Проходим на рабочие места. - Посмотрите, у нас есть схема поэтапного рисования подснежника. Предлагаю вместе разобрать этапы рисования. 1 этап – изображение стебля, на верхних кончиках стебельков нарисованы чашелистики (полукругом); 2 этап – к изображению стебля прибавились листья цветка; 3 этап – к изображению стебля с листьями прибавилось изображения бутона цветка; 4 этап – изображение снега, ведь он еще не весь растаял, облака и для радостного настроения – солнце. -Посмотрите на стебель. Какой он? Какого цвета? -Что можно сказать о листьях? На что похожи? Какие они? Какого цвета? -Что можно сказать о лепестках? Какие они? - Ребята, вы, наверное, заметили, что на столе нет листа бумаги, рисовать мы будем на ткани, так же нам понадобятся не только кисти, но и поролоновые губки. - Кто вспомнит, как называется техника рисования, в которой применяется рисование на ткани? (<i>нетр. техника рисования «Батик»</i>). Перед работой разомнем наши руки, пальчики <i>Пальчиковая игра «Подснежник»</i> К нам Весна лишь заглянула (<i>Протягивают руки вперед</i>) В снег ладошку окунула (<i>Руки внизу, перпендикулярно</i>	Рассматривают и перечисляют характерные признаки цветка «Подснежник»: стебель – длинный, тонкий; листья – узкие, длинные, похожи на полосочки, зеленым цветом; лепестки – маленькие, похожи на капельки, белого цвета. - для рисование тонкой линии, используем кончик кисти. - для рисование широкой	формирование бережного отношения к природе. Использован метод наглядного моделирования, подготовка детей к смене деятельности. Прием «Мнемотаблицы» Поддержание интереса к изобразительной деятельности на основе использования нетрадиционных материалов и техники Батик.
--	---	---	--

	корпусу) И расцвел там нежный (<i>Руки соединяют в бутон на уровне глаз</i>) Маленький подснежник (<i>Медленно раздвигают пальцы «цветок раскрылся»</i>) Переходим к выполнению работы. - Начинаем рисовать со стебля. Как можно нарисовать стебель? Рисуем одним движением снизу вверх концом кисти. -Затем рисуем листья, рядом со стеблем, начинаем снизу, рисуем одним движением- кисть ставим на кончик потом на весь ворс и снова на кончик. -Как рисуем лепестки? - Как можно изобразить снег и облако? Набираем белую краску на губку, и по движениями оставляем отпечатки, формируя снег и облако. -Как можно изобразить радостное, весеннее настроение? - Ребята, вот теперь ваши подснежники готовы.	линии, прижимаем ворс кисти. - в виде капелек, способом-примакивания. - при помощи поролоновой губки - нарисовать яркое весеннее солнышко	Закрепление знаний цвета, передача образа цветка, строение и формы – вопросы к детям.
4. Заключительный (рефлексивный) 3 минуты	Ребята, давайте вспомним для чего мы нарисовали подснежники? Скажите, пожалуйста, чем мы с вами сегодня занимались? Что было интересным в сегодняшнем занятии? Чему сегодня вы научились? Что нового для себя узнали? Спасибо всем! Вы были большие молодцы и умницы (индивидуальная похвала каждому ребенку). Относят работы на весеннюю полянку. (<i>звуковое сопровождение «Весна»</i>)	- поднять настроение Весне; украсить весеннюю полянку. Дети выражают собственные мысли, предложения, чувства, обосновывают и аргументируют их.	Рефлексия проведенного мероприятия. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Использованы вопросы к детям, индивидуальная похвала каждому ребенку

Тема: «Идет матушка Весна!»

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный, творческое воображение.

Ф.И.О. педагога: Кузьева Зульфия Наильевна. воспитатель.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Форма проведения: Квест-игра.

Форма организации: подгрупповая (8 детей).

Средства:

Мультимедийные: смарт-доска с презентацией по теме мероприятия.

Литературные: закличка, хороводная игра, загадки.

Музыкальные: аудио файл «голоса жаворонков».

Оборудование: разрезные картинки, условные знаки, мнемокарта, дидактический материал.

Для продуктивной деятельности: солёное тесто, клеёнка, стеки, подставки, салфетки.

Предварительная работа: повторение, решение разнообразных проблемных ситуаций.

Планируемый результат: дети имеют представления о весенних изменениях в живой природе, о перелётных и зимующих птицах; знают заклички и русские народные игры; умеют замечать красоту природы, бережно относиться к птицам; умеют сотрудничать в совместной творческо-познавательной деятельности.

Цель	Задачи
Создание условий для обобщения и систематизации представлений детей о весенних изменениях в живой природе посредством приобщения к истокам русской народной культуры через совместную игровую и продуктивную деятельность.	1. Приобщать детей к истокам народной культуры через заклички, русские народные игры. Обобщать знания о весенних изменениях в живой природе, о перелётных и зимующих птицах. 2. Развивать основы инженерного мышления, внимание, память, речь, творческие способности детей. Интерес к народным традициям. 3. Воспитывать умение видеть красоту природы, бережно относиться к птицам, умение сотрудничать в совместной творческо-познавательной деятельности, доброе отношение к окружающим.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте подворовываемся.	Дети здороваются с гостями.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Использован организационный момент.
2. Целеполагание (мотивация)	- Ребята, сегодня нам почтальон принес посылку. Здесь написано: Зульфия Наильевна и детям старшей группы «Эколята» детского сада «Колобок». От кого не написано. - Открываем? Посмотрите, что это? Разрезанные картинки, нужно собрать. Что получилось? Какое время года изображено? (выслушать ответы детей). - Ребята, посмотрите здесь еще письмо. Откроем, посмотрим, что там внутри? (читаю письмо). -Здравствуйте, ребята! Знаю, вы меня очень ждете, но зима не хочет уходить, не пускает меня к вам. Помогите мне. Вам нужно выполнить задания, только тогда я смогу с вами встретиться. В помощь вам будет дана карта - маршрут. Желаю успеха! Весна. -Ребята, давайте попробуем разобраться, что же здесь нарисовано. (Цифры, стрелочки).	Слушают воспитателя, проявляют интерес к появлению посылки. Открывают посылку, достают разрезанные картинки и собирают. Находят в посылке письмо, слушают, что там написано, достают карту. Изучают карту предполагаемого путешествия, отвечают на вопросы. Настраиваются на предстоящую деятельность.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Создание условий для создания делового настроя на предстоящую деятельность. Постановка проблемы. Применялись: сюрпризный момент посылка, разрезные картинки, письмо, карта - маршрут. Психологический настрой на предстоящую деятельность.

3. Основной	1 задание. С помощью условных знаков, вам нужно сказать, без чего не может быть весны. (Яркогo солнца, луж, ручейков, грозы, майских жуков, проталин, капли, подснежников). 2 задание. Составить рассказ о весне по мнемoкарте. Настала тёплая весна. Грeет яркое солнышко. Журчат весёлые ручейки. Расцвели первые подснежники. Появилась зелёная травка. На деревьях набухли почки. С юга вернулись перелетные птицы. Весной дети любят пускать бумажные кораблики. 3 задание. Нужно отгадать загадки и распределить картинки птиц, зимующие и перелетные. Вместе с этой черной птицей К нам весна в окно стучится. Зимнюю одежду прячь! Кто по пашне скачет? (грач). На шесте - дворец, Во дворе – певец, А зовут его.... (Скворец) Где живет скворец? Вот пернатый сел на сук И колотит: тук-тук-тук! Ищет пищу под корой Он голодную порой. (дятел) Птица на крыше гнездышко вьет Домик всех выше, Счастье несет. Птенчиков нежно Будет учить, Как безмятежно в небе парить. Осенней порою на юг улeтят, Чтобы весной вернуться назад. (Аист) Всё понять я не могу, Там и тут звучит: Ку-Ку. Лес прошёл я до опушки,	Рассматривают условные знаки. Составляют предложения. По мнемoкарте составляют рассказ о весне. Слушают и отгадывают загадки, находят нужные картинки и распределяют к зимующим и перелетным.	Развитие основных навыков сотрудничества детей в совместной деятельности. Поисковая деятельность с помощью условных знаков. Развитие внимания, памяти, связной речи и логического мышления, основ инженерного мышления с помощью проблемной ситуации. Использован прием – мнемoкарта. Развитие основных навыков сотрудничества детей в совместной деятельности. Развитие внимания, памяти, речи детей. Воспитание доброго отношения к окружающим. Поддержка детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Расширять представление о перелетных птицах, их повадках. Используется технология проблемного обучения, игровая технология. Прием загадки (который используется для проверки и закрепления знаний в занимательной форме).
--------------------	--	--	---

	Кто там спрятался? (кукушка) Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет всё до срока Белобокая...(сорока) Хоть поменьше воробья, Не боюсь зимы и я, Всем известная вам птичка, А зовут меня...(синичка) Окраской- сероватая, Повадкой- вороватая, Крикунья хрипловатая- Известная персона- А зовут её ...(ворона) Она под крышами живёт, Гнездо своё из глины вьёт, Целый день суетится, На землю не садится, Высоко в облаках летает, Мошек на лету поедает, В чёрном фраке лапочка, А зовётся...(ласточка). Прилетает к нам зимой, Яркий, шустренкий такой, На рябине он сидит, Алой грудкой знаменит...(снегирь) Хочет прямо полетит, Хочет в воздухе висит, Камнем падает с высот. И в полях поёт, поёт...(жаворонок) 4 задание. Игра «Идет матушка Весна» Двое ребят берут друг друга за обе руки и поднимают их вверх. Это – «ворота». Остальные дети берутся за руки, как в хороводе. Все играющие проходят под воротами и говорят:	Двое детей строят ворота, остальные встают в хоровод, проходят под ворота, говорят слова. Игра продолжается, пока все дети не	Развитие внимания, памяти, речи, творческих способностей детей, интереса к народным традициям. Снятие физического и психологического напряжения. Прием: подвижная народная игра.
--	--	--	---

	Отворяйте ворота Идет матушка Весна! Первым март прошел, Всех детей провел! А за ним апрель Отворил нам дверь! А за ним и май, сколько хошь гуляй, Сколько хошь гуляй, только не зевай! С последним словом «ворота» опускают руки, «захлопываются» и ловят тех детей, которые оказались в это время под «воротами». Пойманные тоже становятся «воротами». 5 задание. Просмотр презентации про жаворонков. 6 задание. Лепка из солёного теста жаворонка. - Сегодня мы тоже будем изготавливать птиц из теста. Посмотрите, пожалуйста на экран. Здесь показано, как нужно последовательно слепить из теста жаворонка. 1 Скатать шарик. 2 Раскатать колбаску длиной с ладонь. 3 Завязать колбаску обычным узелком, оставив короткие кончики. Верхний конец – голова жаворонка, нижний конец – хвостик. 4 Вылепить на головке клювик, в глазки воткнуть изюм. Хвост надрезаем стекой. Какие у вас замечательные птицы - жаворонки получились. Когда они высохнут, можно будет их раскрасить. и на прогулке весну кликать будите. Дома об этом расскажите.	будут пойманы. Дети садятся на стульчики, смотрят презентацию. Задают вопросы. Дети берут готовое соленое тесто, под пение жаворонков приступают к лепке по схеме, которая на слайде.	Развитие основ инженерного мышления, внимания, памяти, речи детей, интереса к народным традициям Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Использовано лепка по схеме из солёного теста.
4. Заключительный (рефлексивный)	Вот и закончилось наше путешествие. Как вы считаете, мы помогли весне? Ребята, чтобы вы хотели узнать или спросить у весны? А давайте, мы на следующей неделе напишем письмо весне, может она еще, что-то интересное расскажет, отправит задания. Спасибо всем! Вы были большие молодцы и умницы. Когда мы вместе, у нас все получается! А теперь позовём ребят в группу и расскажем о путешествии.	Отвечают на вопросы воспитателя, выражают собственные мысли, аргументируют их.	Рефлексия проведенного мероприятия. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Используются вопросы к детям.

V Конструирование

Тема: «Играем, строим, узнаем».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный, творческое воображение.

Воспитатель: Вишнякова Юлия Рафаильевна.

Возрастная группа: ранний возраст (1,6 – 2).

Форма проведения: занятие по предметной деятельности.

Технология: игровая, здоровьесберегающая, конструирование.

Форма организации: подгрупповая.

Средства:

Наглядные: Мягкая игрушка «Заяц», схема постройки «Башня»

Оборудование: Волшебный мешочек, мольберт, фонарик, предметы по цвету.

Литературный ряд: Стихотворение «Малыши»

Музыкальный ряд: аудиозапись «Солнечный зайчик»

Раздаточный материал: Игрушки, кубики, треугольная призма.

Предварительная работа: Дидактическая игра « Волшебный мешочек», «Солнечный зайчик», «Строим башню».

Цель	Задачи
Создание условий для развития познавательной и эмоциональной активности, формирование процессов восприятия и представления сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста посредством конструирования.	1. Обучающие: расширить запас понимаемых слов: кубик, треугольная призма, большой, маленький, красный цвет, желтый цвет, «башня». 2. Развивающие: развивать навыки речевого общения; обогащать слуховое, зрительное, тактильное восприятие; мелкую моторику; познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение), интерес к конструктивной деятельности. 3. Воспитательные: воспитывать чувство успешности и уверенности в себе, совершенствовать коммуникативные навыки.

Этапы	Деятельность педагога	Действия детей	Методическое обоснование
Организационный	Педагог вместе с детьми проходит в группу: - По ровненькой дорожке шагают наши ножки! - Топ, топ, топ! Педагог: Утром встали малыши! В детский садик наш пришли. Здесь нам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра. Поздоровайтесь, друзья! - Помашем ручкой гостям!	Проявляют познавательный интерес Здороваются, улыбаются. Улыбаются, здороваются. Машут ручкой гостям.	Эмоционально- психологический настрой детей. Использован организационный момент, художественное слово, приветствие.
Мотивация к деятельности	Педагог вводит ребят в сюрпризный момент. - Утром солнышко проснулось, Заглянуло к нам в окно, Зайчик солнечный задорно Пробежался по стене. Скачет всюду где захочет. Скок-поскок то там, то тут. Знаешь, как его зовут? - Да, это Солнечный зайчик! -К нам пожаловал! Педагог играет с детьми и зайчиком. Педагог обращает внимание: -Солнечный зайка с ребятами поиграл и превратился в пушистого зайчика! -Здравствуй, зайка! Педагог предлагает потрогать зайку детям. -Ты такой грустный, что случилось? -Потерял друзей!	Радуются, наблюдают, выражают различные эмоции. Рассматривают, проявляют интерес, отвечают, ведут диалог. Слушают. Проявляют инициативу в общении с воспитателем. Заинтересовываются игрой. Выполняют движения. Выполняют действие по просьбе, гладят зайку руками. Эмоционально откликаются.	Дети овладевают эмоциональной установкой, положительного отношения к миру, взаимодействуют с взрослым и сверстниками, слушают, проявляют свои чувства. Прием – сюрпризный момент. Снятие физического и психологического напряжения – использована подвижная игра.
Основная часть	-А что у тебя в лапах? -Волшебный мешок! Педагог предлагает поиграть. Д/и « Волшебный мешочек» Педагог предлагает. Ребятки, давайте всех друзей	Эмоционально откликаются, слушают, выполняют игровые движения, достают из мешочка игрушки.	Используют наглядный, игровой материал, осваивают, игровое движение с взрослым. Используют тактильное восприятие. Включение в

	пригласим на полянку и дружно порадуетесь. Как много друзей у нас в гостях! Ура! Педагог обращает внимание детей на звук машины «грузовик» - Би, би, би! - Грузовик что-то нам привёз? - Кубики, треугольные призмы. - А зайка, нам ребята принёс картинку. Что на картинке нарисованно? - Башня! - Давайте, ребята построим башню нашим друзьям! Педагог показывает действия с предметами. - Кубик на кубик поставим и ещё кубик возьмём поставим на кубик! Сверху поставим треугольную призму. - Ура, получилась башня! Здорово! - Ребятки, а вы хотите построить «башню» для своего дружочка? Педагог предлагает построить каждому ребёнку «башню» проговаривая каждое действие с предметами. Педагог обращает внимание детей. - Ребятки, какие вы умнички, молодцы! Посмотрите, сколько вы башенок построили для своих друзей! - Ура! Давайте, вместе с пушистым зайкой попрыгаем! - Прыг, скок! Прыг, скок!	Выполняют движения, эмоционально откликаются, дети радуются, восхищаются. Восхищаются, выражают различные эмоции. Слушают. Рассматривают, проявляют интерес. Наблюдают за воспитателем. Эмоционально откликаются, слушают. Дети слушают, вступают в диалог. Выполняют действие, радуются. Строят башни. Проявляют интерес, получают удовольствие от игры.	совместное действие, предоставляется возможность сотрудничества. Развивают мелкую моторику пальцев рук. Формируют представления о предметах, радуются. Проявляют уважительное отношение к окружающему миру. Использован прием – дидактическая игра. Формируется представление о предмете «башня», цвете. Расширяется запас понимаемых слов, обогащается опыт с предметами, повышается двигательная активность в игровой деятельности. Развиваются коммуникативные способности, речь, внимание. Использован прием – конструирование. Снятие психофизического напряжения – подвижная игра.
Заключительный Рефлексия.	Педагог организует обсуждение: Ребята, кто к нам сегодня приходил? Как мы с ним играли? Что принёс волшебный мешок? Что привозил грузовик? Что мы сегодня строили? Педагог строит прогноз на будущую игру с детьми. - Ребятки, зайка вам принёс подарки. Посмотрите, что это? Кубики! Посмотрите, на картинке «башня» синего цвета. Мы с вами отдохнем и поиграем с синими кубиками.	Дети вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, выражают свои эмоции, чувства. Ищут подарок, радуются, разворачивают подарок, показывают, благодарят.	Умение выражать свои чувства, стремление к самостоятельности, инициативе. Использован прием – вопросы к детям. Снижение психофизического напряжения. Использован сюрпризный момент – подарки.

Тема занятия: «Красивый цветок для мамы».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный, творческое воображение.

Ф.И.О. педагога: Турундаева Екатерина Андреевна, воспитатель.

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, физическое, познавательное и речевое развитие.

Форма проведения: занятие по конструированию (аппликация).

Форма организации: подгрупповая.

Материалы и оборудование: половинки альбомного листа, заготовки цветной бумаги для вырезания деталей цветка, ножницы, клей карандаш, салфетки, клеенки.

Предварительная работа: беседы о весне как времени года и ее особенностях, обучение правилам работы при аппликации (вырезании, работе с клеем).

Планируемый результат: дети умеют вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.

Цель:	Задачи
Создание условий для творческого самовыражения в изготовлении весенних цветов посредством обучения детей вырезанию и аппликации по теме «весенние цветы».	<u>Обучающие:</u> учить вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение с помощью аппликации. <u>Развивающие:</u> развивать художественно-творческие способности, умения конструировать на плоскости; предпосылки инженерного мышления; мелкую моторику рук; внимание, память, речь. <u>Воспитательные:</u> воспитывать терпение и усидчивость, самостоятельность; любовь и бережное отношение к природе.

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1.	Организационный	Воспитатель обращается к детям: - Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотреть, чему мы научились. Давайте мы поздороваемся с нашими гостями.	Дети входят в группу. Здороваются с гостями.	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия. Использован организационный момент, приветствие.
2.	Целеполагание (мотивация)	Воспитатель: Я рада видеть вас всех веселыми, здоровыми, в хорошем настроении. Воспитатель: загадаю вам ребятки Интересную загадку, Постарайтесь отгадать, Что же это, мне назвать.	Дети приветствуют друг друга. Отгадывают загадку.	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. Мотивация детей на предстоящую деятельность. Применялись: сюрпризный

	Загадка. Она приходит с добром, Веет теплом Светом солнечным полна, А зовут ее (весна). Воспитатель. Правильно, ребята. Наступила, весна. Давайте вспомним признаки весны. Поиграем в игру «Правда или нет». Если я назову правильный признак, вы захлопайте в ладоши, если неверный, топайте ногами. Игра «Правда или нет?» Весной тает снег? (Да) Весной птицы улетают? (Нет) Весной светит солнышко? (Да) Весной распускаются цветы? (Да) Весной журчат ручейки? (Да) Весной на деревьях облетают листья? (Нет) Воспитатель. Молодцы, ребята, как много вы знаете о весне. А теперь присядем на подушечки. Воспитатель достает куклу. К нам пришла в гости кукла Маша. Воспитатель. Кукла Маша очень расстроена, расскажи нам, что у тебя случилось? Кукла Маша говорит: Мне сказали здесь весна наступила, цветы расцвели. Мне очень нужно собрать весенний букет для моей мамы. Но что-то я не вижу здесь никаких цветов. Воспитатель: Давайте вместе с вами покажем кукле Маше, цветы, которые появляются весной. Расскажите, какие цветы здесь изображены? Посмотрите внимательно, чем они похожи, что общего есть у цветов? Ответ детей. Воспитатель: А чем они отличаются? Ответ детей. Воспитатель: показывает детям изображения цветов,	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети слушают	момент-игра, загадка. Психологический настрой на предстоящую деятельность. Развитие чувства у детей сочувствовать, сопереживать. Постановка проблемы. Воспитывать у детей доброту и эмоционально положительное отношение к персонажам, чувство отзывчивости, желание помочь. Применялся метод наглядного моделирования.
--	--	--	---

		предлагает детям назвать из чего состоят цветы. Кукла Маша: спасибо что вы мне показали эти весенние цветы, но где же я возьму такие весенние цветы для моей мамы. Воспитатель: Ты знаешь, Машенька, у нас действительно нет здесь таких цветов, о которых мы тебе рассказали. Но мы можем помочь тебе с ребятами сделать красивые весенние открытки для твоей мамы. Воспитатель: Ребята поможем Машеньке? Воспитатель: тогда давайте мы немножко с вами отдохнем, и поиграем. Вот подснежники проснулись, (тянуться и трут глаза) Улыбнулись, потянулись. (улыбнулись, потянулись) Раз – росой они умылись. (умылись) Два – изящно покружились. (кружатся) Три – нагнулись и присели. (присели) И на солнце поглядели. (посмотрели)	воспитателя, отвечают на вопросы. Рассматривают изображения цветов, из чего они состоят. Выполняют движения по тексту.	Снятие мышечного напряжения – физкультминутка.
3.	Основной	Воспитатель: Ребята, отдохнули, а теперь проходите на рабочие места. Дети садятся за столы. Воспитатель: Ребята, давайте я вам напомним правила работы с клеем, технику безопасности при работе с ножницами. Мы сегодня будем с вами делать такую весеннюю открытку для нашей куклы Маши и для ее мамы. Воспитатель: проговаривает правильность оформления весенней открытки. Воспитатель: какие вы красивые сделали открытки нашей кукле Маше. Давайте мы все наши открытки положим в корзинку, и кукла Маша подарит их своей маме.	Дети слушают инструкции воспитателя, садятся за столы. Внимательно наблюдают за действиями воспитателя, создают свои аппликации.	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений. Развитие предпосылок инженерного мышления посредством конструирования на плоскости – аппликации. Дети изготавливают свои цветы. Применялся наглядный метод, показ, словесный, пояснения.
4.	Заключительный этап	Воспитатель: Ребята давайте мы пройдем с вами на ковер и вспомним, кто к нам сегодня приходил? Что у Машеньки случилось? Чем мы ей помогли? Какие у вас получились цветы? Все ли у вас получилось так, как вы задумали?	Дети выражают собственные мысли, предложения,	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки посредством

		Почему? Что можно было сделать по-другому? Давайте себя, похвалим, мы большие молодцы. Попрощаемся с гостями.	чувства.	самооценки творческих работ. Рефлексия проведенного мероприятия посредством диалога с детьми.
--	--	---	----------	---

Тема: «Заюшкина избушка».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный, творческое воображение.

Воспитатель: Шумкова Юлия Николаевна.

Возрастная группа: 2 младшая группа (3-4 года).

Форма проведения: интегрированное занятие.

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие.

Форма организации: подгрупповая.

Средства:

Материалы и оборудование: сумочка, волшебная палочка, письмо, картинка с изображением лисы; настольный театр по сказке «Заюшкина избушка», схема домика, магнитная доска, палочки Кюизенера, кусочки льда, деревянные кубики.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций по сказке, д/игры и упражнения с палочками Кюизенера.

Методы и приемы: игровой (использование сюрпризных моментов); наглядный: показ иллюстраций, схем; словесный: рассказ, объяснение, индивидуальные ответы детей, обсуждение; практический метод: экспериментирование со льдом, конструирование с палочками Кюизенера.

Цель:	Задачи
Закрепление умения отвечать на вопросы и навыков плоскостного конструирования по схеме с помощью русской народной сказки «Заюшкина избушка».	<u>Обучающие:</u> - учить внимательно, слушать знакомую сказку, отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки; - продолжать знакомство с окружающим миром; - закреплять навыки плоскостного конструирования по схеме; - уточнить представления о цвете, форме. <u>Развивающие:</u> - развивать активную речь, память, внимание, мелкую моторику, предпосылки инженерного мышления. <u>Воспитательные:</u> - поддерживать стремление детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе.;

- воспитывать у детей доброту и эмоционально-положительное отношение к персонажам, чувство отзывчивости, желание помочь.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	Воспитатель обращается к детям: Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Пусть этот день принесет вам только радость. Воспитатель: Мы сегодня не одни! Гости в группу к нам пришли Чтобы вежливыми быть Нужно здоровствуй говорить.	Дети входят в группу, здороваются с гостями.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Использован организационный момент; художественное слово.
2. Целеполагание (мотивация)	Воспитатель: Ребята, смотрите какая красивая сумочка. Сколько всего интересного в ней. Тут и письмо есть. В письме написано, что сумочка волшебная, а в ней сказочное животное. Чтобы узнать какое, надо отгадать загадку. Слушайте внимательно: 1. Хвост пушистый – и краса, А зовут её – (лиса). <i>Воспитатель достаёт картинку с изображением лисы.</i> Воспитатель: вспомните, в каких сказках встречается лиса? (<i>Ответы детей</i>) -Она просит нас помочь ей, потому что осталась без дома. И приглашает вас в удивительное путешествие - путешествие в сказку. Хотите? Ответ детей.	Дети замечают сумочку и слушают, что написано в письме. Отгадывают загадку Дети рассматривают картинку лисы и называют сказку.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Создание радостного настроения для детей. Применялись: сюрпризный момент, загадка и рассказ воспитателя. Воспитывать у детей доброту и эмоционально-положительное отношение к персонажам, желание помочь.
3. Основной	Воспитатель: А поможет нам попасть в сказку волшебная палочка. <i>Воспитатель достаёт волшебную палочку</i> ...Если сказка в дверь стучится, Ты скорей ее впусти, Потому что сказка – птица,	Дети слушают воспитателя, рассматривают окружающую обстановку. Настраиваются на	Психологический настрой на предстоящую деятельность. Использовано художественное слово.

немного отдохнем. Физкультминутка «Зайка серенький сидит...» Зайка серенький сидит И ушами шевелит Вот-так, вот-так (показать ушки) Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Вот-так, вот-так (хлопаем в ладоши) Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Прыг-скок, прыг-скок (прыгаем) Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, Зайка прыг - и ускакал. (Присели на корточки, обхватили себя руками, голову опустили вниз) Воспитатель: Давайте, мы лисичке подскажем из какого же материала можно построить дом. (Воспитатель приглашает детей подойти, посмотреть, потрогать материалы) Воспитатель: Ребята, перед вами лежат кусочки льда. У лисы избушка была изо льда, значит она была какая? Дети: Ледяная. Воспитатель: сейчас мы с вами узнаем почему же она растаяла. Для этого нам надо взять кусочки льда и немного погреть их в своих ладошках, дыша на них. Воспитатель: посмотрите на свои ладошки. На них появились капельки воды. А теперь опустите оставшиеся кусочки льда в теплую воду. Что происходит? (ответы детей) Воспитатель: Лед начинает таять при нагревании: наступила весна, солнышко стало греть теплее, поэтому и растаяла избушка лисы. Воспитатель: на второй тарелочке лежат кубики. Возьмите в руки сожмите в кулачке и скажите кокой он? (ответы детей) Воспитатель: подходит дерево для строительства дома?	Принимают решение об оказании помощи Дети выполняют движения физкультминутки. Экспериментирование с выбранными материалами – расположенными на столе. Дети греют кусочки льда в ладошках. Смотрят, берут в руки, щупают,	Снятие физического и психологического напряжения. Применялся игровой метод: физкультминутка. Применялся метод экспериментирования с окружающими предметами путём наглядно-чувственного накопления опыта. Применялся практический метод: экспериментирование
---	---	--

	Дети: Да. Воспитатель: А как мы еще можем помочь лисичке? <i>(ответы детей)</i> -Молодцы, и я предлагаю вам прямо сейчас превратится в маленьких строителей. Построим домик для лисички, с помощью волшебных палочек. Воспитатель: посмотрите на схему <i>(показ с пояснением)</i>. Что есть у дома? <i>(ответы детей)</i> Какой формы дом? Дети: Квадратной Воспитатель: Какого цвета дом? Какого цвета крыша? Какой формы крыша дома? Что еще есть у домика? Как мы попадем в дом? Из чего мы будем строить? Дети: из палочек. <i>(Воспитатель приглашает детей за стол)</i>. Воспитатель: как хорошо у вас все получается. <i>(в процессе выполнения д/и, воспитатель спрашивает, помогает)</i> Воспитатель: Кто уже построил, внимательно проверьте свой домик. Правильно ли вы сделали. Молодцы, хорошие строители из вас получились. У нас с вами получилось построить дом для лисы, без дома она не осталась. Воспитатель: Давайте скажем лисичке, до свидания.	действуют с ними. Дети берут в руки деревянные кубики. Ответы детей Рассматривают схему дома. Отвечают на вопросы. Дети садятся за столы, подбирают палочки по цветам, изготавливают домик из плоскостного конструктора. Дети прощаются с лисой.	со льдом. Закрепление навыков плоскостного конструирования по схеме. Применялся метод наглядного моделирования. Развитие памяти, внимания, мышление, предпосылок инженерного мышления, мелкую моторику. Применялся практический метод: конструирование с палочками Кюенезера. Использован метод решения проблемной ситуаций.
4. Заключительный (рефлексивный)	Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться в детский сад, а волшебная палочка, поможет нам вернуться. ...Хочет сказка попрощаться, Прощайся, отпусти, Потому что сказка – птица, Чуть спугнешь и не найти... Воспитатель: Ребята, где сегодня мы побывали? Кого мы встретили в лесу? Какая избушка была у лисы? А что случилось с избушкой лисы? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? Молодцы. Вы справились с заданием и помогли лисичке. Давайте себя похвалим <i>(погладить себя по голове)</i> Прощаемся с гостями.	Дети настраиваются на завершение занятия. Дети высказывают собственные мысли, предложения, чувства. Ответы детей. Дети хвалят себя, прощаются.	художественное слово. Рефлексия проведенного мероприятия. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Использованы вопросы к детям. Использован метод самопохвалы.

VI Музыкальное развитие

Тема занятия: «Все мы моряки».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: рациональный, логическая память, творческое воображение.

Ф.И.О. музыкального руководителя: Шабанова Ирина Сергеевна

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Форма проведения: интегрированное занятие

Интеграция образовательных областей: художественное-эстетическое, познавательное, речевое развитие.

Форма организации: подгрупповая (8-10 детей).

Средства:

Художественные: фото, иллюстрации моряков

Музыкальные: детские песни «Почему медведь зимой спит», «Морской капитан», фонограмма р\н мелодии «Яблочко» в аранжировке.

Методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, проблемный; решение проблемно-практической ситуации, эвристическая беседа.

Оборудование и материалы для занятия: проектор и мультимедийная презентация «Все мы моряки», телефон, аудио магнитофон, листы А-5 карандаши, бескозырки с лентами, морская фуражка, флажки, схемы движений танца, кукла, кубик.

Предварительная работа: знакомство детей мнемотехникой «Пиктограммы», практическое применение мнемотаблиц; тематическая беседа о моряках, знакомство с символами, яркими атрибутами морского дела – якорь, штурвал, канат, шлюпка\весло.

Цель:	Задачи
Создание условий для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством разучивания музыкальной игры, пения, танца с помощью мнемотехники.	Образовательные: способствовать формированию способности у детей воспринимать и выразительными средствами передавать художественный образ; способствовать формированию предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников посредством использования мнемотаблиц и схем. Формировать способности детей считывать схемы и условные знаки и пользоваться ими. Развивающие: продолжать развивать мнемические способности, воображение и творческое мышление. Развивать произвольность психических процессов. Повышать познавательный интерес к музыкальной деятельности, эмоциональный интеллект; выразительность движений и артистические навыки. Формировать умение подобрать и исполнять танцевальные движений, соответственно такту и части музыки. Воспитательные: воспитывать ценностное отношение в детях к музыкальным произведениям, к творческому самовыражению (своему и сверстников) в музыкальной деятельности. Поддерживать стремление детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе; творческому сотрудничеству и взаимопомощи.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный (2 мин.)	<i>Дети заходят в муз. зал и встают полукругом.</i> <i>Воспитатель приветствует всех присутствующих</i> Музыкальный руководитель. Здравствуйте девочки Здравствуйте мальчики. Повернитесь к нашим гостям и поприветствуйте их музыкальным приветствием «Здравствуйте, гости» А теперь пожалуйста, присаживайтесь на стульчики и послушайте, что я вам расскажу.	Дети под музыку входят в зал. Отвечают на музыкальное приветствие: «Здравствуйте, Ирина Сергеевна» Приветствуют гостей «Здравствуйте, гости»	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Использован организационный момент – музыкальное приветствие \ ритуал приветствия.
2. Целеполагание (мотивация) (5 -7мин.)	Музыкальный руководитель. Ребята мне кто-то звонит по телефону, я отвечу, а то вдруг что-то важное. Это видео звонок от Незнайки, поговорим? Незнайка: Здравствуйте. Мне надоело что я все время чего-то не знаю. Не хочу быть Незнайкой! Я хочу больше всего узнать, но не умею запоминать. Муз. Руководитель: Незнайка, записывай, что не можешь запомнить. Незнайка: как же я запишу, ведь писать и читать я тоже не умею. Муз. Руководитель: Дошкольники тоже еще не умеют писать и читать, но мы можем тебе показать один приемчик, как легче запомнить что-нибудь. Вот, например, мы с ребятами за два занятия успели разучить песню из 6 куплетов. Незнайка: да вы что врете! 6 куплетов за одно занятие!? Не поверю! Муз. Руководитель: А хочешь мы тебе покажем, как это у нас получилось. Дети расскажите Незнайке, как вы смогли запомнить такую длинную песню. Незнайка: Вот это вы меня удивили! Всего-то нарисовать	Дети отвечают: моряк Дети вступают в разговор с Незнайкой по видео связи. слушают рассказ воспитателя, смотрят презентацию, сопереживают сказочным персонажам, принимают решение об оказании им помощи.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Создание условий для создания делового настроения на предстоящую деятельность. Психологический настрой на предстоящую деятельность. Развитие коммуникативных способностей, воображения и творческого мышления. Воспитание доброжелательных отношений между детьми, умения сочувствовать, сопереживать и сотрудничать. Постановка проблемы, рассказ воспитателя, вопросы к детям.

	несколько картинок и готово! Муз руководитель: Незнайка, но и этому надо тоже учиться, а вот ты сказал, не хочешь быть незнакомой, а кем хочешь быть? Незнайка: Ну, не знаю, наверно.... Моряком, да я очень хочу быть моряком! Муз руководитель: Надо же как совпало, мы с ребятами на прошлом занятии как раз говорили о морях, о том, что это непростая профессия. Ребята расскажите, что вы запомнили с прошлого занятия. А еще мы хотим песню разучить и танец моряков, чтобы в феврале поздравить музыкальными подарками наших пап с Днем защитника отечества. А может быть и выступить с ребятами на музыкальном фестивале «Славу пою тебе, родина». Будешь с нами песню учить про моряка? Незнайка: Не знаю, как бы мне не забыть все слова. Муз руководитель: а давай мы с ребятами поможем тебе. Ребята, как нам помочь и себе и Незнайке запомнить слова. ... А нарисованные подсказки мы отправим тебе, песню и текст в форме пиктограмм ты сможешь запомнить. Незнайка: Давайте, попробуем. До свидания, жду песню и ваши шпаргалки-запоминалки! Муз руководитель: До свидания, Незнайка, верь в свою мечту! Ребята вы что скажете незнакомке, чтобы вдохновить, подбодрить его?	Дети отвечают и исполняют песню «Почему медведь зимой спит», опираясь на пиктограммы. Дети отвечают на вопросы, Незнайки и музыкального руководителя. Участвуют в общении. Настраиваются на предстоящую деятельность. Дети прощаются с Незнайкой и подбадривают его.	Использован метод решения проблемных ситуаций (задач), эвристическая беседа.
4. Основной (20-25мин.)	Муз руководитель: Давайте послушаем песню, ИСПОЛНЯЕТСЯ ПЕСНЯ «Морской капитан» А теперь, я буду пропевать по строчке, а вы нарисуйте карандашами пиктограммы, которые будут помогать вам вспомнить слова песни. Уточняющие вопросы:	Дети слушают песню. Дети усаживаются на пол возле стульев или на край ковра. Дети рисуют	Формирование способности считывать схемы и условные знаки и пользоваться ими

	Как можно изобразить, а как проще нарисовать это словосочетание? Что такое ...? Не обязательно рисовать всем одинаково, но можете вот так... Муз руководитель: Вот и готовы, ваши пиктограммы давайте отправлю Незнайке фото и песню, пусть тоже запоминает, может мы еще где-то встретимся и вместе споем. Исполняется песня вместе с детьми с опорой на пиктограммы. Муз. Руководитель: Ребята напомним, что мы на музыкальных занятиях делаем под музыку? Что еще не делали сегодня? Чем хотите заняться, музыкальной игрой или танец морячков начать учить? ПРОВОДИТСЯ МУЗ ИГРА «Сигнальные флажки» Моряки знают разные языки, не только других стран, но и азбуку Морзе, а еще сигнальные знаки. Флажками показывают или целые слова или команды, что нужно сделать. Вот вам флажки сигнальные, мы просто с ними потанцуем, а выполнять будем движения, которые зашифрованы в схемы. Мы уже играли в эту игру на прошлом занятии, давайте теперь поиграем с флажками. Муз руководитель: Посмотрите пожалуйста на экран, что вы видите? А что вы слышите? Ребята музыке, которая сейчас звучит, уже больше ста лет. Эта музыка народная и под нее в народе слагали разные куплеты. Но со временем она так полюбилась морякам, что все чаще ее стали исполнять, как пляску моряки. Первая строчка куплета начиналась: Эх, яблочко да на тарелочке.... Или Эх яблочко, куда ты катишься? Потом эту пляску так и стали называть «Яблочко» В движениях пляски выражены повседневные заботы и работы моряков. А движения танца изображены в схемах. Давайте разобьемся на пары или небольшие группы.	пиктограммы Для себя и Незнайки. Отвечают на вопросы, внимательно слушают друг друга, рассуждают, аргументированно доказывают свою точку зрения, подсказывают друг другу в случае затруднения. Сообща принимают решение. Дети отвечают: Поем, танцуем, играем, слушаем Дети выбирают или танец или игру Дети под музыку выполняют движения, соответственно выпавшей на стороне кубика схеме. Рассматривают иллюстрации движений танца.	Использовано дидактическое пособие «кубик движений» Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе, снятие психологического и физического напряжения. Обобщение и закрепление представлений детей об народной пляске Яблочко Развитие творческого мышления, внимания, памяти,
--	---	---	--

	ритмичности в движениях. Каждому куплету\ музыкальной фразе соответствует новое движение.		
4. Заключительный (рефлексивный) (3-5 мин.)	Все садятся все в круг. Музыкальный руководитель: Как ваше настроение? Как думаете, сможем мы выступить на конкурсе с пляской или песней морячков? Что для вас было интересно сегодня? Что было трудно или скучно? Смогли мы помочь Незнайке? Музыкальный руководитель: Вы были большие молодцы и умницы. Мне было радостно вместе с вами петь, играть и танцевать. И приятно на душе от того, что мы смогли помочь Незнайке запомнить слова песни. А когда мы помогаем кому то, мы всегда сами тоже развиваемся. У нас остались наши запоминалочки, на которые мы глянем в следующий раз и вспомним текст песни (или продолжим разучивать песню). Мне очень понравились сегодня ... (отмечает заслуги каждого ребенка). А теперь попрощаемся музыкальным ритуалом со мной и с гостями. «До свидания, дети».	Дети выражают собственные мысли, предложения, чувства, обосновывают и аргументируют их. Прощаются музыкальным ритуалом: «До свидания, Ирина Сергеевна» «До свидания, гости»	Развитие коммуникативных способностей в рефлексивной беседе. Использованы вопросы к детям, индивидуальная похвала, ритуал прощания.

Тема занятия: «Ритмический сундучок».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: рациональный, творческое воображение.

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Музыкальный руководитель: Буцына Наталья Викторовна

Форма проведения: подгрупповая.

Форма организации: занятие по музыкальному развитию.

Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое речевое, социально-коммуникативное, физическое

Средства:

Словесные: объяснения, словесная инструкция.

Музыкальные: музыкальные игры, творческие задания.

Зрительные: использование ИКТ, ритмокарточки

Оборудование: мольберт, ритмокарточки, интерактивная доска, музыкальный центр, сундучок

Предварительная работа: беседа о ритме, активное слушание, работа с ритмическими карточками, построение ритмических цепочек, подготовка репертуара, разработка конструкта.

Планируемый результат: дети владеют понятием музыкальный ритм, свободно используют его на занятиях.

Цель:	Задачи
Закрепление представления о ритме у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально-ритмических игр и ритмокарточек.	1. Образовательные Учить различать длинные и короткие длительности. Формировать способности воспроизводить музыкальный ритм непринужденно и эмоционально посредством чтения ритмосхем. Играть ритмически, верно, на музыкальных инструментах (ложках). Формировать понятие «пауза» и представление о ее графическом изображении 2. Развивающие Обогащать музыкальный опыт детей. Развивать музыкально-ритмический слух, чувство ритма, слуховое и двигательное восприятие, внимание. Формировать мелкую и крупную моторику, координацию движений. Создавать условия для проявления исполнительских умений и творческих способностей. 3. Воспитательные Способствовать проявлению коммуникативных навыков, творческих способностей, умению взаимодействовать.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	Музыкальный руководитель встречает детей в музыкальном зале - Что за гости в зал спешат? Рада видеть я ребят Соберемся в дружный круг. Справа- друг и слева- друг! Здравствуй дети (поет) Предлагает поздороваться с гостями и представиться самим по музыкальному, пропеть и ритмически прохлопать свое имя. Предлагаю найти ритмический рисунок.	Дети заходят в зал, отвечают педагогу, принимают активное участие Здороваются, пропевают свое имя, разбирают ритмический рисунок.	Использован организационный момент, игра «Мое имя».

2. Целеполагание (мотивация)	Напоминаю, что такое ритм, повторяем пройденный материал. Предлагаю открыть сундучок необычным способом-нужно отгадать ритмический ключ.	Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, делятся своими знаниями.	Создаю мотивацию – проблемная ситуация. Выявляю «знания-незнания» - прием «ритмокарточки».
3. Основной	Раздаю ритмические карточки, объясняю, где изображены короткие длительности, а где длинные длительности. Предлагаю самостоятельно составить ритм из карточек и прохлопать. Знакомлю с новым знаком-пауза, показываю на карточке как выглядит этот знак. Объясняю, что такое пауза и где ее можно применить. Предлагаю проиграть на ложках ритмический рисунок под музыкальное сопровождение на интерактивной доске. Активизирую общение и познавательный интерес.	Ребенок, который выходит к мольберту берет карточки составляет ритмический рисунок и прохлопывает его вместе с остальными детьми. Дети слушают о знаке «пауза», отвечают на вопросы, повторяют за педагогом. Дети изучают ритмический рисунок, представленный на интерактивной доске. Играют под музыкальное сопровождение.	Наглядные средства «ритмокарточки». Создаю ситуацию выбора. Включаю детей в творческую деятельность. Поддерживаю детскую инициативу. Прием – игра на музыкальных инструментах. Стимулирование детей к самоанализу и самооценке.
4. Заключительный (рефлексивный)	Фиксирую положительные моменты, которые понравились детям, спрашиваю, что нового узнали на занятии? Что понравилось больше всего? Обсуждаю с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Каждый ребенок осуществляет самооценку своей деятельности. Отвечает на вопросы. Принимает активное участие в обсуждении.	Прием – вопросы к детям. Мотивация на дальнейшую совместную деятельность – общее планирование с учетом интересов детей.

Тема занятия: «Удивительное превращение горного короля».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный, творческое воображение.

Ф.И.О. педагога: Байбарина Ирина Альбертовна, музыкальный руководитель.

Возрастная группа: подготовительная группа.

Форма проведения: интегрированное занятие.

Форма организации: групповая.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Средства:

Литературные: Пальчиковая гимнастика «Замок», стихотворение «Плясовая».

Музыкальные: Детские песни: «Зимняя песенка» музыка М. Красевой, «Пестрый колпачок» Г. Струве, «Парная пляска» (хорватская народная мелодия), игра «Сапожник» (польская народная мелодия).

Зрительные: ритмические карточки, таблицы, схемы, рисунки детей.

Оборудование: проектор и мультимедийная презентация, аудио магнитофон, схемы, музыкальные инструменты, металлофоны, ложки, бубенцы, румбы, шкатулка, загадки на кристаллах, музыкальный молоточек, мольберт и мел, шляпа для игр.

Предварительная работа: Знакомство детей с мнемотехникой, практическое применение мнемотехники, пиктограммы, рисунки после слушания «В пещере горного короля» Э. Грига.

Планируемый результат: Дети получили эмоциональный положительный заряд, закрепили умение двигаться в заданном ритме, научились запоминать тексты и сочинять по схемам, с удовольствием играют в оркестре, увлеченно танцуют, поют, выполняет ритмические упражнения под музыку, охотно включается в совместную деятельность, участвуют в диалоге со взрослым.

Цель:	Задачи
Создание условий для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через музыкально ритмические движения, пение, игру на музыкальных инструментах, песенно-игровое творчество.	<i>Образовательные:</i> обучать игре на детских музыкальных инструментах. Формировать умения читать схемы и условные знаки, сочинять мелодию на заданный текст. Способствовать формированию предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников. <i>Развивающие:</i> развивать музыкальные способности, выразительность движений и артистические навыки, пластичность, чувство ритма, ориентировку в пространстве, поэтический и музыкальный слух, музыкальную память. <i>Воспитательные:</i> воспитывать в детях ценностное отношение к музыкальным произведениям, к творческому самовыражению в музыкальной деятельности. Развивать эмоциональный интеллект, стремление к творческому сотрудничеству и взаимопомощи, приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный (2 минуты)	Дети входят в зал под спокойную музыку и останавливаются в круге. Музыкальный руководитель. Здравствуйте ребята! Здравствуйте, гости!	Дети под музыку входят в зал, здороваются с музыкальным руководителем, с гостями.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Музыкальное воздействие для снятия эмоционального напряжения.

	<u>Игра «Как тебя зовут?»</u> Музыкальный руководитель подходит к любому ребенку и надевает муз.шляпу. Скажи-ка, как тебя зовут? Ну вот, настроение замечательное.	Дети отвечают выборочно, по желанию музыкального руководителя, на музыкальные вопросы.	Технология игровая, метод – игровой, прием – музыкальная игра.
2. Целеполагание (мотивация) (5 -7 минут)	Музыкальный руководитель. Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие, но для этого вы должны преодолеть небольшие препятствия, согласны? Я предлагаю путешествие по сказочному лесу. Сначала мы будем двигаться <u>веселым поскоками</u> а как услышите в музыке остановку – присаживаемся на пенечек. Дальше двигаемся на <u>саночках</u> А теперь по подвесному мостику, только нужно быть очень внимательным, пройти <u>по мостику шеренгой</u>, а потом один человек идет на тропу вправо, а другой на тропу влево и все мы вместе встречаемся на полянке уже парами. (Показ схемы). Готовы? Тогда в путь После пройденного пути музыкальный руководитель обращает внимание на музыкальную шкатулку, но она не открывается, тогда он предлагает вспомнить знакомое детям стихотворение «Замок». На шкатулочке замок, кто его открыть бы смог, я его и так, я его и сяк, я его туда, я его сюда, но никак не открывается. Вынул связку я ключей. Это ключик не подходит, этот ключик не выходит, этот ключ не открывает, этот ключ не закрывает. Вынул связку я другую... Это ключик не подходит, этот ключик не выходит, этот ключ не открывает, этот ключ не закрывает. Замочек миленький открылся, пожалуйста. После шкатулка открывается, издавая волшебный сказочный звук, а в ней письмо (читает воспитатель). «Здравствуйте, ребята. Я горный король, какие вы замечательные рисунки нарисовали про меня, благодаря	Дети сначала под музыку выполняют упражнения. Потом двигаются на саночках в парах. Затем двигаются шеренгой по навесному мосту ориентируясь на СХЕМУ (на мольберте) Дети проговаривают Пальчиковую гимнастику» «Замок», наблюдают за открытием шкатулки. Слушают письмо, сопереживают его автору.	Мотивация детей на предстоящую деятельность, развитие воображения, коммуникативных качеств, творческого мышления, доброжелательного отношения между детьми, умение сотрудничать. Использован игровой метод обучения, прием музыкально-ритмическая игра. Формирование умения читать схемы и условные знаки, сочинять мелодию на заданный текст. Способствовать формированию предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников. Использован прием – пальчиковая игра, практический метод, здоровье сберегающая технология и игровая.

	вам я захотел стать добрым, помогите мне пожалуйста. Для того, чтоб волшебство произошло нужно выполнить несколько заданий, отгадав загадки» (они на кристаллах, в шкатулке).		
3. Основной (20-25 минут)	<i>Воспитатель достает кристаллы из шкатулки</i> Воспитатель читает загадки, дети выполняют задания. 1 Загадка на кристалле Инструменты в руки взяли Дружно вместе заиграли Нам играть не надоест Что создали мы? (Оркестр) Ритмическое музицирование (музыкальный руководитель играет мелодию русской народной песни «Ахты. береза») Молодцы с первой загадкой справились. 2 Загадка на кристалле Лес укрыла одеялом, Льдом озера заковала, Застудила все дома, Это к нам пришла... (Зима) Давайте же, споем песню про зимушку, порадуем нашего горного короля. Исполняется Зимняя песня. М.Красевой 3 Загадка на кристалле Он колотит день за днем Молоточком гору с фонарем В красном колпаке, с мешком Ищет клад чудесный ...(Гном) А мы и про гнома знаем тоже, а чтобы вспомнить всю песню нам поможет мнемотаблица. Исполняется песня «Пестрый колпачок» Г.Струве 4 Загадка на кристалле Он пишет музыку для нас, Мелодии играет,	Отгадывают загадки. Дети играют по схеме, используя деревянные и металлические инструменты, сначала одна группа инструментов, потом другая, а потом вместе (ТУТТИ). Дети исполняют песню, встав около стульчиков, используя жесты. Дети исполняют песню по мнемотаблице на экране, 1 и 3 куплеты исполняют девочки, 2 куплет – мальчики, а 4 – все вместе.	Способствовать формированию предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников. Использован проблемный метод, прием – загадки. Приобщение детей к исполнительской деятельности, раскрепощение творческих сил, развитие природной музыкальности. Использована лично-ориентированная технология, практический метод, прием – игра на музыкальных инструментах, индивидуальный подход к воспитанникам. Концертное исполнение, закрепление песни. красивый динамический подход к кульминации. Используется педагогическая технология, практический метод, прием – песня. Работа над качественным исполнением мелодии, обговариваем, как правильно брать дыхание, развитие творческого мышления, памяти, речи формирование способности

	Стихи положит он на вальс. Кто песни сочиняет? (Композитор) Музыкальный руководитель. Давайте попробуем тоже стать композиторами. Для начала, запомним текст будущей песни, а поможет нам пиктограмма. <i>Музыкальный руководитель приглашает детей зарисовать схемы стихотворения.</i> <u>Песенно-игровое творчество «Плясовая»</u> Я притопну каблучком, И махну платочком, Полечу я ветерком, Закружусь листочком Послушайте сначала я, а теперь кто хочет? <i>Выбираем детей с помощью музыкальной шляпы.</i> <u>5. Загадка на кристале</u> Туки-туки – перестуки, Если взял меня ты в руки, Так не бей же как попало, Чтоб по пальцу не попало... (Молоток) Только у нас не простой молоточек, а музыкальный, <u>Игра «Сапожник и клиенты».</u> Поиграем мы сейчас будет весело у нас. Выбираем по считалочке водящего <u>6. Загадка на кристалле</u> Он в беде не бросит, Лишнего не спросит, Вот что значит настоящий, Верный... (Друг). Друг отражает настроение своего друга, давайте же сейчас покажем, как мы умеем чувствовать настроение своего друга по танцу. Музыкальный руководитель помогает детям, играет ритм, схему 1 части на румбе, ритм 2 и 3 части на музыкальном молоточке.	Дети придумывают музыку на заданный текст, предварительно используя <u>пиктограммы</u> Дети стоят в кругу, отбивают ритм, а ведущий и выбранный ребенок играют в центре, кто скорей возьмет со стула молоточек, тот и будет следующим ведущим. Дети танцуют в парах, на 1 часть музыки двигаются поскаками по кругу; на 2 часть мальчики двигаются спинками в	считывать схемы, пользоваться ими. Метод – практический, музыкальное исполнительство. Прием – пение. Используется педагогическая технология развития сотрудничества в процессе музыкально-исполнительской деятельности. Проговаривание текста по схеме. Поиск своего мелодического звучания, соответствующего настроения и ладовой завершенности. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, снятие психологического и физического напряжения. Использована технология песенного творчества детей, метод – практический, музыкальное исполнительство. Прием – сочинение своей мелодии. Метод практический, игровая технология, прим – музыкально-ритмическая игра. Также использована технология практического освоения музыкальной информации, направленная на применение полученных знаний, на активность слухового
--	--	--	--

	<u>Исполняется «Парная пляска» хорватская народная мелодия.</u> После выполнения этого задания раздаётся грохот, и <u>воспитатель выносит новое письмо с угощением, (коробочку с леденцами), читает</u> «Спасибо ребятишки, с вашей помощью я стал добрым, радостным счастливым, не буду больше злиться, зло растворилось, и я с радостью буду смотреть на вас в свой волшебный бинокль из своего подземного царства, а вам посылаю разноцветные камушки из моей пещеры, угощайтесь, живите дружно и помните, в сказках всегда добро побеждает зло, а напоследок вам еще одна просьба, нарисуйте, пожалуйста, меня и мой дворец добрым».	круг, хлопают в определенном ритме, а девочки стоят на месте, повторяют ритм мальчиков, потом мальчики возвращаются к девочке в определенном ритме, на 3 часть кружатся поскаками с притопами в конце, в одну и в другую сторону.	восприятия и музыкального мышления. Развитие творческого сотрудничества и взаимопомощи, использован прием выразительного движения для развития артистических и исполнительских навыков, а также главная ритмическая схема танца. Использованы методические приемы: словесный метод, метод иллюстративной наглядности.
4. Заключительный (рефлексивный) (3-5 минут)	Музыкальный руководитель: как ваше настроение? Вы хотите выполнить задание горного короля, нарисовать его добрый дворец? Что для вас было сегодня интересно? А что было очень трудно? Вы были большие молодцы и умницы! Мне было очень радостно, что мы вместе занимались музыкальным творчеством. Я надеюсь, что вы принесете рисунки доброго царства короля, мы покажем ему ваше творчество, а теперь попрощаемся песенкой: «До свидания, дети», «До свидания, гости».	Дети выражают свои эмоции, отвечают на вопросы педагога. Прощаются песенкой с музыкальным руководителем и гостями.	Проблемный метод, прием – рефлексивная беседа, Индивидуальная похвала. Прощание.

VII Физическое развитие

Тема: «Путешествие в поисках сокровищ»

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный, логическая память.

Подготовила инструктор по физической культуре: Ждановских Анна Викторовна.

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Форма проведения: занятие по физической культуре.

Форма организации: групповая.

Учебно-методический комплекс: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет».

Средства:

Музыкальные: музыкальные композиции «Морское путешествие», «Кораблик», «О море мы мечтаем»

Оборудование: флажки по количеству детей, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, дуги для подлезания, 4 обруча, кубики, 4 корзины, 2 ведёрка, шары для сухого бассейна, музыкальный центр, сундук.

Предварительная работа: беседы о море, морских обитателях, морских профессиях, просмотр мультфильма «В порту».

Цель:	Задачи
Развивать силу, выносливость, координацию движений посредством выполнения физических упражнений и подвижных игр с правилами и эстафетах с разными видами деятельности, способствующих повышению двигательной активности детей.	Образовательные: продолжать учить детей ходить в колонне по одному удерживая интервалы; строиться в две колонны; слышать команды и четко выполнять их. Закреплять двигательные умения в подвижных играх и эстафетах с разными видами деятельности. Совершенствовать двигательные навыки детей: подтягивание по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке с переходом на следующий пролет, ползании на четвереньках, подлезании под дугой. Развивающие: силу, выносливость, координацию движений; внимание при действиях на сигнал инструктора; двигательную и логическую память, предпосылки инженерного мышления. Воспитательные: воспитывать стремление к двигательной активности и здоровому образу жизни; целеустремленность, умение сотрудничать.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	Инструктор по физкультуре, переодетый в костюм Моряка, приглашает детей пройти в зал и построится в одну шеренгу. Равнение в шеренге. Приветствие.	Вход детей в зал. Строятся в одну шеренгу. Приветствуют всех.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Прием: организационный

		Выполняют команды инструктора	момент.
2. Целеполагание (мотивация)	- Ребята, я капитан корабля. Мой корабль попал в шторм! Весь груз смыло в море, а вместе с грузом пропал мой сундук с сокровищами. Мне нужно его найти. Одной мне не справиться. А вдруг снова шторм? А кто поможет убрать паруса? Что делать? Ребята, а вы хотите вместе со мной отправиться в путешествие на поиски сокровищ? Настоящий моряк всегда слушает своего капитана и чётко выполняет его команды. Готовы? Отлично!	Слушают, проявляя сопереживание. Отвечают на вопросы.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Создание благоприятных психологических условий. Использованы словесные и практические методы. Прием: постановка проблемы: приглашение в путешествие.
3. Основной этап	- Чтобы отправиться в путешествие, нужно хорошо подготовиться. Для этого нужно хорошо размяться. - Направо. Раз, два! Разминка. Построение в одну шеренгу. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках с движениями рук, на пятках, приставным шагом, с высоким подниманием колен, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, подскоки с продвижением вперед. Бег в колонне по одному в течении 1 минуты, легкий бег, ходьба. Остановка по команде в одну шеренгу. - Отлично справились. Молодцы! - Каждый моряк должен быть готов к трудностям и при необходимости позвать на помощь, подать сигнал. Раздать детям по 2 флажка. - Мы будем подавать сигнал флажками. - В две колонны через центр зала- стройся. <i>ОРУ с флажками</i> Инструктор дает указания к выполнению упражнений с флажками. Выполняет вместе с детьми. Инструктор обращает внимание детей на правильную осанку. Инструктор следит за техникой выполнения и правильным дыханием детей. Упр. 1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. Поднять флажки через стороны вверх, скрестить, развести руки в стороны, вернуться в и.п. (5-6 раз).	Дети по команде выполняют поворот на право и начинают разминку по кругу. (под музыкальное сопровождение) Четко выполняют команды во время разных видов ходьбы и бега в колонне. Держат интервал, останавливаются по сигналу. Построение в 2 колонны, через центр зала. Ориентируются при построении в 2 колонны. Выполняют общеразвивающие упражнения.	Использование музыкального сопровождения во время разминки. Закрепление навыков основных видов ходьбы и бега. Прием: строевые и общеразвивающие упражнения. Развитие психофизических качеств, развитие ориентировки в пространстве. Прием: упражнения на перестроения. Совершенствование двигательных навыков детей, разминка перед решением основных образовательных задач. Прием: общеразвивающие упражнения.

Упр. 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево отвести правую (левую) руку с флажком в сторону, вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону). Упр. 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. Развести руки в стороны, правую (левую) ногу отставить в сторону на носок, вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону). Упр. 4. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. Присесть флажки вынести вперед. Подняться, вернуться в и.п. (4-5 раз). Упр. 5. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (3 раза). Четко выпрямляют руки в локтях. Во время приседания не отрывают пятки от пола. - Сейчас мы проверим, готов ли наш корабль плыть по волнам. Задача команды. -1. Не упасть в трюм! -2. Проверить запасы! -3. Проверить запасные шлюпки! - 4. Поднять паруса! ОВД Инструктор расставляет инвентарь для выполнения упражнений. Даёт инструкцию (с показом) по выполнению ОВД. Инструктор следит за техникой выполнения лазания по гимнастической стенке, поддерживает каждого ребенка. Инструктор следит за правильностью постановки рук и ног во время прыжков. ОВД выполняют по подгруппам. 1 подгруппа 1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки 2. Подлезание под дугой на четвереньках. 3.Прыжки из обруча в обруч (4 обруча). Ноги держат вместе, руки на поясе. Поточно по 2-3 раза. Следуют указаниям инструктора, правильно выполняют	Перестроение в 1 шеренгу. Дети выполняют движения, соответствующие командам. Дети выполняют ОВД по подгруппам.	Развитие психофизических качеств, развитие ориентировке в пространстве. Прием: Д/и «Готовимся к отплытию!» Совершенствовать двигательные навыки детей: подтягивание по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке с переходом на следующий пролет, ползании на четвереньках, подлезании под дугой. Развитие силы, выносливости, координацию движений; внимания при действиях на сигнал инструктора; двигательной и логической памяти. Создание благоприятных условий для положительных эмоциональных и нравственно-волевых
---	---	--

	упражнения. 2 подгруппа Лазание по гимнастической стенке с переходом на параллельный пролет. Держат большой палец на руке снизу от перекладины. Подъём по лестнице выполняют приставным шагом. <i>Эстафета</i> - Ребята, трюмы корабля затопило водой. Нужно вычерпать всю воду. Инструктор предлагает детям эстафету «Перенеси воду» Дети делятся на 2 команды. Каждая команда должна перенести все шары из корзины на противоположную сторону в другую корзину (по одному шару в ведёрке. Игра проходит под музыкальное сопровождение. Соблюдают правила игры, передают эстафету друг другу и убежать в конец колонны. <i>Игра малой подвижности</i> - Ребята, мы так хорошо потрудились, а сейчас пришло время немного отдохнуть. Детям предлагается игра «Море волнуется»	Участвуют в эстафете. Играют в игру малой подвижности Дети под музыкальное сопровождение выполняют движения по тексту игры. Восстанавливают дыхание, отдыхают.	проявлений ребёнка. Прием: циклические упражнения по подгруппам. Развитие силы, выносливости, координацию движений; внимания при действиях на сигнал инструктора; двигательной и логической памяти. Формирование предпосылок инженерного мышления средствами эстафеты. Снятие физического и психологического напряжения. Прием: игра «Море волнуется раз...»
4. Заключительный (рефлексивный)	Пока моряки отдыхали, большой волной на берег выбросило сундук. Ребята, как думаете, что в сундуке? Ребята, вам понравилось путешествие? Расскажите, что вам больше всего понравилось? Спасибо вам за помощь, я бы без вас не справилась. А мне пришло время возвращаться на корабль и в путь, а вам в группу. Слушай мою команду! Равняйся! Смирно! Направо, по кругу, в группу шагом марш!	Высказывают предположения. Выполняют команды.	Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Использованы вопросы к детям, поощрение, похвала. Рефлексия проведённого мероприятия.

Тема: «Готовимся к подвигам»

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный, логическая память.

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Подготовила инструктор по физической культуре: Саблина Кристина Андреевна

Форма проведения: занятие по физической культуре.

Форма организации: групповая.

Учебно-методический комплект: Л.И. Пензулаева «Физическая активность в детском саду 6-7 лет».

Средства:

Музыкальные: звуковое письмо (аудиозапись), записи шума ветра со свистом, песня ансамбля «Цветы» - «Богатырская сила».

Оборудование: деревья и указательный пень, набивные мячи (весом 0,9 кг), кистевые эспандеры, русско-народный костюм для Ильи Муромца, карточки-схемы, гимнастическая скамейка высотой 25-30, гимнастические маты, 5 кеглей, мешочки с песком, скакалки (на подгруппу детей).

Предварительная работа: просмотр фрагментов мультфильмов «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин-Змей», беседы о русских богатырях.

Планируемый результат: закрепление навыков основных видов движений и совершенствование техники выполнения метания набивного мяча способом «из-за головы».

Цель	Задачи
Создание условий для закрепления навыков основных видов движений при работе с набивными мячами.	<i>Образовательные:</i> совершенствовать технику выполнения метания набивного мяча способом «из-за головы»; -закреплять навыки основных видов движений (упражнения: в ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой» между предметов; в ползание по гимнастической скамейке на животе хватом с боков; в прыжках на двух ногах через вращающуюся скакалку.) <i>Развивающие:</i> -развивать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость), мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие; -развивать умения: самоконтроля, взаимодействия в команде; -развивать умение проявлять творчество при выполнении движений в играх; -способствовать формированию предпосылок инженерного мышления посредством работы с карточками-схемами движений и игр с правилами. <i>Воспитательные:</i> -воспитывать стремление к сохранению своего здоровья; -воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества; -поощрять: соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей,	Методическое обоснование
1. Организационный	Построение в шеренгу. Равнение в шеренге. Приветствие.	Вход детей в зал. Строятся в шеренгу, равняются. Приветствие	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность.

		всех. Выполняют команды воспитателя.	Использован вербальный (словесный) метод.
2. Целеполагание (мотивация)	<i>Появление под музыку Ильи Муромца!</i> Илья Муромец: «Здравствуйте, добрые молодцы и красны девицы, я Илья Муромец! Объявился в наших краях злодей – Соловей-Разбойник. Хотел было с ним сразиться я, да вот беда, силушка богатырская исчезла. Придётся заново силушки набираться. А как, где найти не знаю! Я надеюсь, вы мне поможете отыскать силушку богатырскую». Инструктор: А я как раз знаю, как проверить твою силушку Илья Муромец и заодно проверить силу ребят, для этого есть волшебные эспандеры. Попробуйте сжать и разжать эспандеры! Получилось? Илья Муромец: а у меня не получилось, я же говорил, совсем нет силушки! Инструктор: Поможем Илье Муромцу найти и набраться силушки богатырской? Значит, все вместе отправляемся в путь-дорожку!	Приветствуют героя. Слушают, проявляя сопереживание. Выполняют действия с эспандерами. Выражают свои мысли, ощущения.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Создание благоприятных психологических условий. Воспитание патриотизма, нравственно-волевых качеств. Постановка проблемы-ситуация Ильи Муромца. Используют словесный, практический методы.
3. Основной	Вводная разминка Инструктор: Шагом марш! Раз, раз, раз, два, три. (<i>ходьба в колонне под музыку</i>) Инструктор: Посмотрите, что за пень указательный здесь! А на нём надпись: «Налево пойдёшь – в лес попадёшь, направо пойдёшь – домой попадёшь». (<i>ходьба широким шагом со сменой направления</i>) Инструктор: Сядем на коня и поскачем! Инструктор: Нужно поспешить! Бегом марш! Инструктор: Извилистая дорога впереди! Инструктор: Отдохнём! А теперь шагом марш!	Слушают, и выполняют команды. Предполагают версии, что изображено на схеме. Делают выбор. Передвигаются в колонне по одному, шагая широким шагом. Выполняют подскоки с ноги на ногу, руками держа вожжи. Выполняют бег в медленном темпе. Выполняют бег	Использование музыкального сопровождения во время разминки. Формирование предпосылок инженерного мышления посредством работы со схемами. Закрепление навыков основных видов движений в ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой». Развитие психофизических качеств,

	(ходьба в колонне по одному, затем расхождение из колонны по одному в колонны по два) Инструктор: Смотрите, записка на дереве: «Как не старайтесь, а я сильнее вас! Как свистну своим посвистом, всех вас сдует мигом!» Как вы думаете, от кого эта записка? Инструктор: Давайте покажем ему, какие добры молодцы сильные, а красны девицы смелые! <u>ОРУ с набивными мячами.</u> <i>«Поднимаем камни!»</i> И.п. – о.с., мяч в опущенных руках. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, вернуться в и. п. (5 раз). <i>«Сильные руки»</i> И. п. – сидя, ноги скрестить, мяч в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить за голову, вернуться в и. п. (4 раза). <i>«Сильное тело»</i> И. п. – сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Наклониться вперёд к правой (левой) ноге, коснуться мячом носка, выпрямляя руки, вернуться в и.п. (по 3 раза к каждой ноге). <i>«Перекаты!»</i> И. п. – лёжа на спине, мяч на вытянутых руках за головой. 1 – перекат на живот; 2 перекат на спину, мяч опустить, 3, 4 поднять одновременно руки и ноги вверх -и. п. (4 раз). <i>«Мы крепкие!»</i> И. п. – сидя, мяч между ступнями. Лечь на спину, не выпуская мяча, вернуться в и. п. (4 раза). <i>«Сильные ноги»</i> И.п. – сидя, руки в упоре сзади, мяч впереди, прямые ноги поставить сверху мяча. Катим мяч ногами, сгибая колени (6 раз). <i>«Прыжки»</i> И.п. – о.с., мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах (10 раз). Инструктор: Отправляемся дальше! Вперёд к указательному пню!	«змейкой». Переходят на обычный шаг, перестраиваясь в колонну по одному через центр зала. Перестраиваются в колонну по два. Слушают инструктора. Взяв набивные мячи, встают в свои колонны. Следят за правильностью выполнения упражнений, повторяют за инструктором, слушают команды. Выполняют команды. Перестраиваются в колонну по одному, складывая набивные мячи в корзину. Идут обычным шагом к указательному пню. Делятся на две команды. Читают схемы, расположенные на деревьях. Работают в команде. Используют различное спорт. оборудование для выполнения заданий. Располагают оборудование в определённом порядке.	развитие ориентировки в пространстве. Развития умения самоконтроля. Использованы наглядно-слуховой приём, вербальные (словесные) методы. Использование упражнений динамического характера, направленных на развитие различных групп мышц, требующих координации движений, ловкости и выносливости. Использование разных способов организации детей. Использование окружающей среды и пространства, оборудования и пособий. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Формирование предпосылок инженерного мышления посредством работы с карточками-схемами движений и игр с
--	--	---	--

	<i>Надпись на пне «К дубу пойдёшь – силу найдёшь, к ели пойдёшь – ловкость найдёшь».</i> Чтобы победить Соловья-Разбойника, нам необходимо разделиться. <i>Ставятся ориентиры (ель, дуб).</i> <i>ОВД по карточкам-схемам:</i> <u>Дуб</u> -подтягивание руками по гимнастической скамейке, лёжа на животе, закрепление навыка броска набивного мяча способом «из-за головы». <u>Ель</u>-ходьба «змейкой» между кеглями с мешочком на голове, прыжки со скакалкой 10 раз. Инструктор: Ой, ребята что это за шум? <i>(звучит аудиозапись свиста, шума ветра)</i> Наверное, Соловей - Разбойник хочет нас испытать! Придётся проявить всю вашу силу, быстроту да удаль молодецкую! П/и «Злой колдун Соловей- Разбойник» (р-н игра «Колдуны») <i>Правила:</i> По считалке выбирается водящий (колдун), надевает шапочку. По сигналу «Один, два, три – лови!» дети разбегаются, а водящий старается их осалить; те, до которых он дотрагивается, встают там, где их запятнали, широко расставив ноги. Их можно выручить, если пролезть у них между ногами на четвереньках, после чего они снова могут играть. Илья Муромец: Молодцы ребята, не поддались Соловью-Разбойнику!	Демонстрируют физическую активность, выполняя упражнения на равновесие, на координацию движений. Совершенствуют технику выполнения броска набивного мяча способом «из-за головы». Слушают команды. Убирают самостоятельно всё оборудование. По считалке выбирают водящего. Играют, стараясь выполнить правила игры. Проявляют положительные эмоции. Слушают, выполняют команды.	правилами. Использован зрительных ориентиров (наглядно-зрительные приёмы). Создание благоприятных условий для положительных эмоциональных и нравственно - волевых проявлений ребенка.
4. Заключительный этап (рефлексивный)	<i>Строение в круг, инструктор раздаёт эспандеры для проверки силы.</i> Инструктор: Ребята, что вы сегодня совместно с Ильёй Муромцем прошли все испытания, нашли и набрались чего? <i>силушки</i>, и сейчас мы проверим, легче ли нам стало сжимать и разжимать волшебные эспандеры! Илья Муромец: Ой, как здорово, у меня снова появилась силушка богатырская! Смотрите! Теперь не один враг мне не страшен! Спасибо вам!	Становятся в круг. Отвечают на вопросы. Выполняют действия с эспандерами. Сосредотачивают внимание. Слушают героя, выражая свои мысли и эмоции. Прощаются с героем. Отвечают на	Рефлексия проведенного мероприятия. Развитие умения отвечать на вопросы и свободно вступать в общение со взрослыми, детьми и героями.

	Вы смелые, сильные, ловкие и я очень этому рад! Инструктор: Вот вы смелые, сильные и ловкие и умеете строить и проходить различные испытания, а хотели бы Вы, чтобы Илья Муромец придумал для вас свою полосу препятствий к 23 февраля? Ребята, а что еще нужно делать, кроме физических упражнений, чтоб всегда быть сильным? Илья Муромец <i>благодарит, жмёт каждому из детей руку и прощается.</i> Инструктор: А нам пора возвращаться из сказки в детский сад. Но сначала мне бы хотелось узнать, какое настроение было у вас в сказочном путешествии. С помощью каких физических упражнений мы смогли помочь Илье Муромцу? Инструктор: Направо! В группу шагом марш! <i>(уходят в группу под песню «Богатырская наша сила»)</i>	поставленные вопросы. Делятся мнением и впечатлениями. Рефлексируют. Кладут цветные смайлики, отображающие их настроение, в корзинку эмоций. Выполняют команды, перестраиваются в колонну по одному. Уходят в группу под песню.	Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Используются вопросы к детям, индивидуальная похвала каждому ребенку.
--	---	--	---

VIII Коррекционно-развивающие занятия

Тема занятия: «В мире металла»

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, профессиональное самосознание, рациональный.

Возрастная группа: старшая группа (ОВЗ) 5-6 лет

Воспитатель: Алексеева Марина Николаевна.

Форма проведения: познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Форма организации: подгрупповая (5 детей)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Средства:

Литературные: Дидактическая игра «Весёлый кубик».

Музыкальные: видео сообщение от робота.

Зрительные: робот, исследовательский лист.

Оборудование: металлические шурупы на каждого ребенка и воспитателя, стаканы с водой, колокольчик, рукавичка с магнитом, мелкие металлические предметы, бутылочка с надписью «машинное масло», магнитики, скрепки и тарелочки для опыта на каждого ребёнка и воспитателя.

Предварительная работа: тематические беседы, дидактические игры «Что из чего?», отгадывание загадок по теме.

Планируемый результат: демонстрируют умение доводить дело до конца, проявляют самостоятельность, инициативность, проявляют познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление; умеют синтезировать полученные в ходе экспериментов знания, знают свойства и качества металла.

Цель	Задачи
Формирование представлений о металле, его свойствах и качествах, развитие познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.	Образовательные: - расширять знания детей о металле, его качествах и свойствах посредством опытно-экспериментальной деятельности. Развивающие: - развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность, уметь рассуждать, делать выводы. - развивать личностные характеристики: инициативу, самостоятельность, умение сотрудничать с другими. - развивать предпосылки инженерного мышления. Воспитательные: - воспитывать интерес к окружающему миру, желание прийти на помощь. - воспитывать усидчивость, умение слушать и не перебивать взрослого и товарищей.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте мы их поприветствуем.	Дети здороваются.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность.
2. Целеполагание (мотивация)	Воспитатель: посмотрите, сколько предметов нас окружают в группе, и все они сделаны из разных материалов. Сейчас я предлагаю, вспомнить какие материалы мы знаем и что из них делают. Поиграем в игру «Веселый кубик». Передаем кубик по кругу со словами: «Ты катись веселый кубик, быстро, быстро по рукам, у кого остался кубик, тот скорей расскажет нам: расскажет, что делают из материала, который выпал на кубике <i>(например: «Это дерево – из него делают столы, стулья, карандаши).</i> <i>Звук сообщения.</i> Воспитатель: ребята, вы слышали, нам пришло сообщение. Давайте послушаем. «Добрый день, ребята, меня зовут робот Валли. Я спешил к вам в гости, но, к сожалению, на пути мне встретилась снежная буря, после которой я не могу двигаться. Помогите мне пожалуйста разобраться, что же со мной случилось? В посылке, я отправил вам детали, из которых я сделан.» Ребята, вам жалко робота? Воспитатель: Ребята, поможем роботу? Воспитатель: прежде, чем помочь роботу нам надо определить, из какого материала он сделан т. к. все материалы обладают своими свойствами и качествами. Давайте посмотрим, что в посылке (болты). - Как вы думаете, из чего сделан робот? Воспитатель: правильно ребята, из железа.	Вспоминают и проговаривают вместе с воспитателем слова игры. Играют в игру и отвечают на вопросы. Дети слушают сообщение, сопереживают роботу. Дети сопереживают роботу и принимают решение об оказании ему помощи. Дети отвечают на вопросы. Настраиваются на предстоящую деятельность.	Создание благоприятных психологических условий для сотрудничества на основе совместной игровой деятельности. Использован метод игры. Мотивация детей на предстоящую деятельность. Постановка проблемы. Применялись: сюрпризный момент (аудиосообщение), проблемная ситуация, вопросы к детям. Психологический настрой на предстоящую деятельность. Использован метод решения проблемных ситуаций.

	Но прежде, чем приступить к делу вспомним дружно правила безопасности в лаборатории (<i>показываю картинки на мольберте</i>). Нам с вами надо понять, почему же роботу стало тяжело двигаться. Посмотрите, перед вами лежат детали, из которых сделан робот и исследовательский лист для записи новых знаний. Опыт 1. Возьмите детали. Потрогайте, погладьте и внимательно рассмотрите их. Какие они на ощупь? Мягкие или твердые? Воспитатель: попробуйте их согнуть. Не получается! Значит они прочные, долго прослужат. Есть ли блеск? Опыт 2. Ребята, послушайте! (колокольчик) Звучит? Громко? Металл может издавать звуки. Раньше, когда не было телевизоров и телефонов, люди стучали в железные предметы, чтобы предупредить об опасности. Опыт3._У меня есть волшебная рукавичка. (При прикосновении к металлу предметы прилипают. Как вы думаете, в чем ее волшебство? (Воспитатель достает из варежки магнит.) - Металл магнитится. Опыт 4. Перед каждым ребенком на столике стоит одноразовая пластмассовая тарелка, на которой лежит скрепка. Как можно двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее? (Водим небольшим магнитом по внешней стороне дна тарелки.) Значит скрепка сделана из металла. Она магнитится. Опыт 4. Опускаем гайку в воду. Что с ней случилось? (Она тонет. Значит, металл тяжелее воды). Ребята в стакане с водой я нашла вот этот болтик. Посмотрите, что с ним стало? (Он заржавел).	Дети садятся за столы, надевают медицинские шапочки. Дети называют правила лаборатории. Выражают собственные мысли. Соглашаются провести исследования. Участвуют в опытах, рассказывают о полученных результатах, слушают воспитателя. Дети самостоятельно проводят опыты, следуя инструкции воспитателя. После каждого опыта фиксируют результат в исследовательском листе с помощью условных обозначений (карточек).	Использован словесный метод: инструктаж Использован практический метод: элементарные опыты Развитие умения вступать в речевое взаимодействие, проявлять интерес к занятию, участвуют в коллективном разговоре, учатся проводить опыты. Использован наглядный метод: карточки.
--	---	---	---

	Воспитатель: какой можно сделать вывод: металл ржавеет от воды и влаги. Робот сделан из железа, и когда снег попал на него что с ним случилось? (заржавел) Ему трудно стало ходить и двигаться! Чтобы восстановить поврежденные детали, их нужно смазать машинным маслом. - Мы подарим ему машинное масло, он смажет свои детали и будет хорошо двигаться.	Дети рассуждают, делают выводы и помогают роботу решить проблему.	Учатся демонстрировать элементарные способности к умозаключению.
4. Заключительный (рефлексивный)	Воспитатель: ребята, кому мы сегодня помогали? (Роботу Валли). Что с ним случилось? (Он заржавел). Чем мы помогли ему? (Дали масло, что бы он смазал свои детали). Мы с вами исследовали металл, о каких свойствах металла мы узнали? (Что металлы прочные, блестящие обладают магнетизмом, тяжелые, они издают звуки и боятся воды). Ребята, вы такие молодцы! Благодаря вам робот вылечился. Спасибо вам большое за помощь. Всегда будьте такие отзывчивые и внимательные! Вам понравилось наше приключение! У профессора всезнайки есть робот помощник, но у него не хватает кнопочек. Давайте их приклеим. Каким цветом вы приклеите кнопочки если вам понравилось наше занятие, а какие если не понравилось? Воспитатель: давайте попрощаемся с нашими гостями.	Дети выражают собственные мысли, предложения, чувства, обосновывают и аргументируют их. Приклеивают кнопочки в соответствии со своими эмоциями, объясняют свой выбор. Дети прощаются с гостями.	Рефлексия проведенного мероприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, речи детей. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Использованы вопросы к детям.

Тема: «Путешествие в сказочный лес» по русской народной сказке «Теремок».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный, творческое воображение.

Возрастная группа: средняя группа компенсирующего обучения (4-5 лет).

Учитель-логопед: Бердюгина Ирина Владимировна.

Форма проведения: занятие по развитию речи с элементами конструирования.

Форма организации: подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы и приемы: игровой: игра-путешествие, использование сюрпризных моментов; словесный (беседа, вопросы), наглядный (сказочные персонажи по сказке «Теремок»), практический (содержательный разговор, работа со строительным материалом).

Материалы и оборудование: проектор и мультимедийная презентация «Сказочный лес», музыкальное сопровождение, фигурки животных по сказке «Теремок», д/и «Отгадай животное по его тени», лист-фон для конструирования «Лесная полянка», строительный материал (палочки разных размеров, камушки марблс, разноцветные фишки), звукозапись с пением птиц, журчанием ручья.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций «Дикие животные», д/и «Кто живет в лесу», проведение упражнения «Назови ласково», чтение стихотворений про животных, отгадывание загадок, чтение русской народной сказки «Теремок», показ сказки «Теремок» (настольный), драматизация сказки, простые постройки из разного материала (маленький домик, стол, кровать).

Планируемый результат: закрепление знаний о диких животных – сказочных героях; активизация речи; развитие умей строить простую постройку с использованием различных материалов с учетом своего замысла, обыгрывать сказку, проявляют заботу об окружающих.

Цель	Задачи
Закрепление знаний о диких животных – сказочных героях на основе русской народной сказки «Теремок», посредством интегративной деятельности.	1. Образовательные: закрепить знания детей о диких животных-сказочных героях, побуждать различать и называть их, произносить характерные им звуки; продолжать учить детей отгадывать загадки; совершенствовать навык словоизменения и словообразования (сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ. в род. падеже); формировать умение применять полученные навыки в процессе конструктивной деятельности. 2. Развивающие: развивать память, внимание, активную речь, способности к инженерному мышлению, творческие способности детей; общую, мелкую и артикуляционную моторику; длительность плавного выдоха. 3. Воспитательные: воспитывать эмоционально-положительное отношение к сказочным героям, навык взаимопомощи; формировать навык самостоятельности, инициативности, доброжелательности.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	- Доброе утро, ребята! Сегодня у нас необычное, но очень интересное занятие. К нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся, выберите понравившийся цветочек и поприветствуем друг друга <i>(на полу находятся схемы жестов приветствия, ребенок и взрослый выбирают схему-цветочек)</i> .	Дети заходят в группу, встают полукругом, здороваются с гостями с помощью схемы приветствия.	Организация внимания детей, приветствие с гостями. Использован нейропсихологический прием.
2. Мотивационный	- Ребята, а вы любите сказки? Я хочу пригласить вас в сказку. К нам в гости пришел сказочный герой, и вы с ним хорошо знакомы <i>(в руках игрушка «медведь», накрытая платком)</i> . Отгадайте загадку и поймете, кто у нас в гостях. Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. Кто это? <i>(Медведь)</i> -Я загадаю вам еще одну загадку, и вы легко отгадаете сказку, из которой к нам пришел Мишка: Невысокая избушка В ней живут лиса, лягушка, Мышка, заяц, серый волк- В крепкой дружбе знают толк. К ним еще медведь просился, Только он не поместился. Залезая, он бы мог Разломать весь... <i>(Теремок)</i> - Ребята, медведь пришел просить нас о помощи. Когда он сломал Теремок, все звери разбежались по своим лесным домам. Мишка хочет найти своих друзей и построить для них новый Теремок. Поможем Мишке?	Отвечают на вопрос педагога. Отгадывают загадку. Эмоционально реагируют на появление сказочного героя. Отгадывают загадку. Выражают сочувствие персонажу, принимают решение об оказании помощи. Настраиваются на предстоящую деятельность.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Постановка проблемы. применялись: сюрпризный момент, загадывание загадок. Психологический настрой на предстоящую деятельность. Воспитание эмоционально-положительного отношения к сказочным героям, навыка взаимопомощи. Прием – беседа.

3. Основной	- А где, ребята, живут лесные звери? Я предлагаю вам отправиться в сказочный лес. А чтобы нам оказаться в лесу, надо сказать волшебные слова: Мы в ладоши трижды хлопнем, Мы ногою трижды топнем, Трижды кругом повернемся В лес сейчас перенесемся! - Вот мы с вами и в сказочном лесу. Ах, лес, дивный лес полон сказок и чудес. Как здесь красиво, растут цветы небывалой красоты, птички поют, ручей журчит. (<i>звукозапись с пением птиц, журчанием ручья</i>). Какой чистый воздух кругом, давайте вдохнем глубоко через нос и выдохнем через рот. - Ребята, что-то зверей-то мы не видим. Посмотрите, они спрятались от нас. Если мы узнаем их по тени, то они покажутся и поиграют с нами. <i>На SMART доске появляются животные. Затем педагог предлагает причесть на пенечки-стульчики.</i> - Посмотрите, вот и вышли поприветствовать нас лесные обитатели - друзья Мишки. Давайте и мы с ними поздороваемся, но здороваться надо не так как мы с вами привыкли, а по-звериному. Смотрим на картинку, я показываю, как приветствует нас зверь, а вы повторяете. - Лягушка-улыбается, растягиваем губы в улыбке, губы при этом сомкнуты. Волк-улыбается, показали зубки. Зайка-трусишка-поджал ушки, испугался. Открыли широко ротик, язычок зацепили за нижние зубки. А лисичка наблюдает, хвостиком махает, выполним упражнение «часики». - Ребята, в сказке каждого зверька звали по-особенному. Как? Мышка...(<i>норушка</i>), Лягушка... (<i>квакушка</i>), Зайчик...(<i>побегайчик</i>), Лиса...(<i>краса</i>), Волк... (<i>зубами щёлк</i>), Медведь...(<i>косоплый</i>). - Прекрасно! Теперь я предлагаю наших животных приласкать, назовем их ласково.	Отвечают на поставленный вопрос. Соглашаются с педагогом. Выполняют движения в соответствии с текстом, проговаривают слова за педагогом. Любуются красотой леса, эмоционально реагируют. Выполняют дыхательное упражнение. Находят изображения животных, проговаривая «Это тень мыши», «Это тень лягушки» и т.д. Присаживаются на пенечки-стульчики. Выполняют артикуляционную гимнастику.	Закрепление знаний о диких животных. Воспитание доброго отношения к ним. Использована дидактическая игра «Чья тень?» Развитие артикуляционного аппарата. Прием – артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний о сказочных героях. Прием – вопросы к детям. Совершенствование навыка словообразования (сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами). Используется дидактическая игра «Назови ласково» Получение в игре положительных эмоций,
---------------------------	---	---	--

	- Ребята, как можно назвать лису ласково? (лиса, лисонька, лисичка) Назовите мышь ласково (<i>мышка, мышонок</i>) Назовите лягушку ласково (<i>лягушечка</i>) Назовите зайца ласково (<i>зайка, зайчонок</i>) Назовите волка ласково (<i>волчок</i>) - Молодцы! Ну, а теперь давайте с ними поиграем в игру, которая называется «Изобрази животное», я буду вам называть животное, а вы показывать движения и издавать звуки данного животного. - Ребята, мы помогли медведю найти друзей? - Животные у нас есть, а чего не хватает? - Давайте мы построим теремок для животных. <i>Предлагается перейти на поляну за стол, где находится строительный материал, животные.</i> -А чтобы не было тесно нашим сказочным героям в одном Теремке, давайте построим домики для каждого персонажа, ну и для Мишки тоже. - Ребята, мы ведь с вами в сказочном лесу, поэтому и домики я предлагаю сделать необыкновенные. Выберите себе сказочного героя, для которого будете делать «Теремок». У нас есть волшебные корзиночки, в них лежит необычный строительный материал. Но сначала выполним волшебные движения, чтобы мы могли построить самые лучшие теремки для наших сказочных героев. Пальчиковая гимнастика Молоточки стучат, (<i>стучать кулаком о кулак</i>) Строят домик для зверят. (<i>пальцы соединить, показать «крышу»</i>) Вот какой хороший дом, (<i>сжимать-разжимать пальцы</i>) В нём мы славно заживем. (<i>вращать кисти рук</i>) - Сейчас каждый из вас построит на полянке свой «Теремок», и поселит туда своего сказочного героя. Только будьте внимательны, размер домика должен соответствовать размеру животного. <i>Педагог следит за работой детей, задает вопросы.</i>	Ведут диалог с педагогом, отвечают на вопросы, демонстрируют знание сказки, эмоционально реагируют на появление картинки. Отвечают на вопросы, подбирают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствуют свои знания. Выполняют движения, произносят звукоподражания животных. Отвечают на вопросы. Подходят к столам со строительным материалом. Дети присматриваются и выбирают сказочного героя, строительный материал. Выполняют пальчиковую гимнастику. Строят домики-теремки для сказочных героев.	снятие психологического и физического напряжения. Использована физкультминутка «Изобрази животного». Умение подбирать необходимые материалы для работы. Прием – конструирование по заданным условиям. Развитие мелкой моторики рук. Использована пальчиковая игра Поддержка стремления детей к инициативе, самостоятельности. Воспитание доброго отношения к животным. Развитие внимания, памяти, логического и инженерного мышления с помощью решения проблемной ситуации. Метод – практический, нетрадиционное конструирование, прием – конструирование по заданным условиям.
4.	- Вот сколько разных теремков мы сделали для зверей. Теперь у	Делятся	Рефлексия проведенного

Заключительный	каждого из них будет красивый, уютный домик. Будут они ходить друг к другу в гости. -А нам, Миша, пора возвращаться, нас ждут ребята. А ты можешь в любое время к нам в гости прийти. До свидания. - Ребята, нам надо из сказочного леса вернуться в группу. Для этого скажем волшебные слова. Закрываем глаза, повторяем слова: 1,2,3, - 1,2,3 –повернись и в группе очутись. - Вот мы и снова в нашей группе. Вам понравилось путешествие? А где мы были? А что мы сделали? Как вы считаете, хороший ли мы поступок с вами совершили? А в благодарность за ваши старания, сказочные герои передали вам настольный театр. Мы с радостью будем с вами играть и речь развивать.	впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе. Выполняют движения в соответствии с текстом. Ведут диалог с педагогом, выражают собственные мысли, высказывают эмоциональный отклик.	мероприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, речи детей. Поддержка стремления детей к умению оценивать результат своей деятельности самовыражению, самостоятельности, инициативе. Использованы вопросы к детям.
-----------------------	--	--	--

Тема открытого занятия: «Зимние виды спорта».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: *аксиологический, рациональный, творческое воображение.*

Ф.И.О. воспитателя: Бондарева Людмила Александровна.

Место проведения: МАДОУ «Детский сад «Колобок».

Возрастная группа: средняя группа компенсирующего обучения (4 – 5 лет).

Форма проведения: занятие (конструирование – аппликация).

Форма организации: подгрупповая (4 детей).

Литературные: загадка.

Музыкальные: звуки колокольчика, хоккейный марш.

Методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, проблемный, творческий.

Оборудование и материалы для занятия: колокольчик, лист картона голубого цвета формата А4, цветная бумага, шаблон хоккеиста, клей ПВА, кисточка, салфетка (на каждого ребенка). Иллюстрации зимних видов спорта, готовая аппликация хоккеиста, запись хоккейного марша.

Предварительная работа: Беседа с детьми о зимних видах спорта, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы по данной теме.

Планируемый результат: Закрепление и углубление представлений о зимних видах спорта, формирование навыка наклеивания фигуры при помощи геометрических фигур.

Цель:	Задачи
Уточнение и закрепление представлений детей о зимних видах спорта посредством создания аппликативной композиции.	Образовательные: Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать навык наклеивания, знание геометрических фигур; закреплять умение работать с клеем чисто и аккуратно. Развивающие: Развивать мелкую моторику рук; творческое воображение; аккуратность, самостоятельность; интерес к аппликации; предпосылки инженерного мышления; активную речь, обогащать словарный запас. Воспитательные: Воспитывать стремление к самостоятельному творчеству; эмоциональную отзывчивость. художественный вкус, аккуратность, усидчивость.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	<i>Дети заходят в группу и встают полукругом.</i> <i>Воспитатель приветствует всех присутствующих</i> Воспитатель Ребята, сегодня к нам гости пришли, давайте поздороваемся. А сейчас я вам передам сердечко – дружбы, мы его передадим друг другу и скажем друг другу «Ты мой друг». Ну вот, теперь мы дружная команда!	Дети стоят полукругом, слушают воспитателя. Здороваются с гостями. Дети передают сердечко и говорят друг другу «Ты мой друг». - Да.	Организация внимания детей, настрой на совместную дружную деятельность. Использован организационный момент; игра «Ты мой друг».
2. Целеполагание (мотивация) (3мин.)	Воспитатель. Ребята, сегодня утром я получила посылку от ребят из Спортландии. Давайте откроем и посмотрим, что же там за сюрприз? (открываю коробку) Ребята, посмотрите, нам прислали колокольчик. А ещё тут записка. Сейчас я вам прочитаю её. «Дорогие друзья, в нашем городе начинается Олимпиада по зимним играм и нас приглашают в	Дети слушают и вместе с воспитателем открывают коробку. Слушают что написано в записке.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Психологический настрой на предстоящую деятельность. Развитие коммуникативных способностей, воображения и творческого мышления.

	страну Спортландию. А колокольчик этот волшебный, он вас перенесут туда». Ребята, а какие зимние виды спорта вы знаете? Молодцы, ребята, правильно ответили. Сейчас мы сядем на ковёр, закроем глаза, и слушая наш волшебный колокольчик отправимся в путешествие. А когда откроем, то окажемся в Спортландии.	Дети отвечают на вопрос. Дети садятся на коврик, закрывают глаза и слушают звуки колокольчика.	Воспитание доброжелательных отношений между детьми. Использован: сюрпризный момент (письмо), вопросы к детям.
3. Основной	Воспитатель. Ребята, вот мы и в Спортландии. Но тут произошла неприятность. Одна команда не смогла приехать на Олимпиаду. Давайте попробуем отгадать загадку и узнаем про какую команду идёт речь. Он играет на коньках, Клюшку держит он в руках Шайбу этой клюшкой бьёт, Кто спортсмена назовёт? (хоккеист) Правильно! - Значит какая команда не приехала? Правильно, хоккейная Сейчас мы с вами пойдём в творческую мастерскую и сделаем аппликацию. Мы изготовим хоккеистов и создадим свою хоккейную команду. (воспитатель заглядывает в коробку и достаёт готовый образец аппликации) - Вот так должен выглядеть хоккеист (прикрепить на магнитную доску). Воспитатель объясняет последовательность изготовления аппликации: 1. Вспомните, на какие геометрические фигуры похожи части человеческого тела. Посмотрите на образец. Соберите из цветных геометрических фигур на альбомном листе фигуру хоккеиста. Хоккей На коньки встаём быстрее, Очень любим мы хоккей, (показать одевание коньков)	Дети слушают воспитателя и отгадывают загадку. Садятся на стульчики за столы. Рассматривают на доске образец готовый аппликации. Отвечают на вопросы. Выбирают цветные геометрические фигуры. На альбомном листе выкладывают фигуру хоккеиста. Делают физминутку.	Развитие творческого мышления, внимания, памяти, речи детей. Поддержка стремления детей к самостоятельности, инициативе. Воспитание доброжелательных отношений между детьми, умения сочувствовать, сопереживать и сотрудничать. Обобщение и закрепление представлений детей о зимних видах спорта. Использован прием – художественное слово (загадка), вопросы к детям. Снятие физического и психологического напряжения. Использована физкультминутка. Формирование навыка наклеивания, знание геометрических фигур; закрепление умения работать с клеем чисто и аккуратно. Прием – аппликация на плоскости.

	Чтоб начать в него играть, Клюшку надо в руки взять. (показать клюшку в правой руке) Шайбу этой клюшкой бьём, Влево, вправо подаём (движение рукой вправо, влево) Шайба быстро полетела И в ворота залетела! (резкий рывок рукой и крикнуть УРА!) Мы играем все что надо, Впереди нас ждёт награда. (показать руками класс) 2. Приступаем к склеиванию (клеим аккуратно, пользуемся салфеткой). 5. Украшаем форму хоккеиста полосками, приклеиваем лезвия коньков, клюшку.	Склеивают. Украшают форму, приклеивают коньки, каску, клюшку.	
4. Заключительный (рефлексивный) (3-5 мин.)	Все садятся на коврик. Звенит колокольчик, и дети возвращаются в группу. Воспитатель. Что бы вы хотели пожелать нашим хоккеистам? Что вы для себя узнали нового и интересного на сегодняшней творческой мастерской? А самым трудным? Воспитатель. Вы были большие молодцы и умницы. Мне было очень интересно творить вместе с вами. Мне очень понравилось сегодня ... (отмечает заслуги каждого ребенка) Когда мы вместе, у нас все получается! А ещё только сейчас мне прислали сообщение, что наша команда хоккеистов выиграла Олимпиаду! Ура! И вам медальки сладкие передали. А теперь вы можете пойти поиграть и отдохнуть	Дети сидят на ковре с закрытыми глазами. Дети желают победы. Отвечают на вопросы. Дети радуются победе хоккеистов и получают сладкие призы.	Рефлексия проведенного занятия. Поддержка стремления детей к самостоятельности, инициативе. Используются вопросы к детям, индивидуальная похвала, поощрение.

Тема: «Юные моряки. Автоматизация звука «Ш».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: рациональный, логическая память.

Учитель-логопед: Бондаренко Анна Павловна.

Возрастная группа: 5-6 лет (группа компенсирующей направленности).

Форма проведения: занятие по автоматизации звука «Ш».

Форма организации: подгрупповая (2 ребенка).

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Средства:

Литературные: чистоговорки, стихи на развитие речи с движением для автоматизации звука «Ш».

Музыкальные: мелодия по теме занятия «Все мы моряки», звуки (танка, самолёта, корабля, ракеты, вертолёта, сообщения).

Зрительные: презентация, картинки – ящики со звуком «Ш».

Оборудование: интерактивный стол, палочки Кюизенера, Танграмм, объёмные кубики «собери узор», камешки Марблс, Геоборд, изображение буквы «Ш» на листе А4, кубик со слогами, Балансборд «Доска Бильбоу», кубики пластиковые с картинками и резинкой, картинки с артикуляционной гимнастикой, синяя ткань, бумажные кораблики, зеркала для артикуляционной гимнастики.

Предварительная работа: беседа с детьми об Российской армии, знакомство с различными родами войск, выкладывание из различного материала буквы Ш, чтение слогов с буквой Ш, разучивание стихов и чистоговорок.

Планируемый результат: дети чётко проговаривают звук «Ш», правильно определяют место звука в слове, появляются задатки инженерного мышления, правильно выполняют артикуляционную гимнастику, задания и инструкции педагога.

Цель	Задачи
Цель: создание комплекса условий для автоматизации звука «Ш», через различные виды деятельности.	1. Способствовать закреплению правильного произношения звука «Ш» на примере слов, стихов и чистоговорок, отвечать на поставленные вопросы, вступать в общение со взрослым и сверстниками. Обогащать, активизировать и уточнить словарь по теме занятия. 2. Развивать артикуляционную моторику, самоконтроль за речью, память, внимание, мышление, мелкую, общую моторику, навыки конструирования, восприятие графических образов. Способствовать развитию предпосылок инженерного мышления. 3. Воспитывать желание правильно говорить, слушать других, не перебивать, быть инициативным, самостоятельным, способным к самовыражению.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
Организационный	Играет музыка «Все мы моряки» Здравствуйте ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло. Давайте с ними поздороваемся. Молодцы!	Выходят под музыку Обращают внимание на гостей, здороваются	Психологический настрой на занятие. Использован организационный момент.
Мотивационный	А вы знаете, какой праздник мы будем скоро отмечать? Верно – День Защитников Отечества. В нашей стране много родов войск. Давайте посмотрим и назовём их. <i>Звуки техники: танк, ракета, самолёт, корабль.</i> Посмотрите, как мы с вами оделись? Поэтому я предлагаю, нам, сегодня стать моряками. Моряком быть не просто, нужно слушать своего командира и выполнять разные задания. Готовы? Слушайте первую команду: - Вправо, влево развернись, - Моряком ты становись! Логопед: у моряков служба трудная, поэтому они должны быть сильными, ловкими и очень сообразительными. Чтобы стать настоящими моряками, мы сегодня будем тренироваться, силы, ловкости и ума набираться! Посмотрите – там, вдали нас ждет наш военный корабль. Поплывут на нем те моряки, которые очень хотят научиться говорить четко, чисто и красиво! Среди нас есть такие моряки?	День Защитников Отечества, 23 февраля. Дети смотрят на презентацию, называют рода войск РФ: военно-воздушные, сухопутные, военно-морской флот, ракетные войска. Угадывают звуки техники. Дети: мы в тельняшках. Дети: да. Поворачиваются в заданные стороны и проговаривают слова Дети: да, есть	Активизация полученных знаний у детей. Метод словесный, прием беседа. Развитие фонематического слуха. ИКТ технологии Развитие умения правильно отвечать на поставленные вопросы, выполнять инструкцию педагога. Развитие пространственных отношений. Прием строевые упражнения.
Основной.	Педагог, показывает картинки с упражнениями для выполнения артикуляционной гимнастики Артикуляционная гимнастика. «Чашечка», «Варенье», «Чистим верхние зубки», «Маляр», «Лошадка». Развитие речевого дыхания. Посмотрите, около берега стоят кораблики, наверное, они «сели» на мель, давайте поможем им отплыть от берега. Что нужно сделать?	Внимательно слушают, смотрят на картинки и в зеркало, выполняют артикуляционную гимнастику Нужно подуть на кораблик. Дуют на кораблики Дети поочередно встают на доску и произносят чистоговорки	Развитие артикуляционной моторики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие координации речи с движением.

	Произнесение чистоговорок. Чтобы добраться до нашего корабля, нужно пройти по мостику, который шатается, удержат равновесие, четко и красиво произнести чистоговорку. Определение места звука в слове. (игрушечный корабль с ящиками) Наконец мы добрались до нашего корабля. Давайте рассмотрим корабль, что у него есть: нос, рубка рулевого, штурвал, корма, якорь. Командование поручило нам доставить в наш порт грузы. А грузы у нас необычные – слова. Посмотрите, грузы-то на корабль доставили, но в беспорядке оставили! На флоте главное – это порядок! Нам с вами нужно правильно расставить грузы на корабле. Давайте дадим характеристику звуку Ш. Звук Ш какой: согласный, твёрдый, глухой. Мы будем очень внимательны в нашей работе: - если в слове звук «Ш» слышится в начале мы этот груз разместим в передней части корабля – на носу; - если звук «Ш» слышится в середине слова – этот груз мы разместим в центре корабля возле рубки рулевого; - а если звук «Ш» слышится в конце слова – тогда груз размещаем в самом конце корабля – на корме. Обозначение проблемы. Ребята, посмотрите один ящик пустой, как вы думаете, почему? Наверное, нужно придумать название предмета со звуком «Ш». А давайте, поиграем с нашими ящиками – картинками, запоминайте какие ящики тут стоят, один ящик я уберу, а вы назовёте, какого не стало. Педагог хвалит детей. Упражнение «На шлюпке». Предлагаю прокатиться на шлюпке. Мы находимся в море, уже виден противоположный берег. Давайте доберемся до него на наших шлюпках. Упражнение «Шифровальщики»	Ша – ша – ша – наша служба хороша. Шо – шо – шо – все у матросов хорошо! Ши – ши – ши – с берега мне помаши Подходят к столу, на котором стоит корабль с кубиками-ящиками Дети: да, красивый корабль, большой Смотрят на ящики, называют картинки: штурвал, мешок, шлюпка, ковш, пушка и штурман Дают характеристику звуку Ш. В словах шоколад, штурвал, шлюпка – звук Ш стоит вначале слова В слове пушка – в середине А в слове ковш – в конце слова Придумывают названия предметов со звуком Ш. Дети запоминают предметы, изображённые на ящиках, закрывают глаза, а затем называют пропавший предмет. Дети садятся на ковер парно, изображая гребцов, произносят стихотворение, сопровождая его движениями А теперь мы вдвоем, Дружно в шлюпочке плывем.	Прием игровой – артикуляционная и дыхательная гимнастика. Определение места звука в слове (начало, середина, конец), развитие фонематического слуха. Игровые технологии, прием – игра со звуками. Создание условий для развития предпосылок инженерного мышления. Прием: упражнения с схемами, игры на внимание. Развитие общей моторики. Здоровьесберегающие технологии, прием – игра «Гребцы». Развитие умения видеть перечёркнутые буквы, изображённые на листке бумаги. Развитие зрительного праксиса. Наглядные, практические методы, прием упражнение «Корректурная проба для
--	---	---	--

	Из штаба прислали какое – то сообщение. Посмотрите, это зашифрованное письмо. С этим письмом что-то не так, тут ничего непонятно (зачёркнутые буквы Ш). Тут ещё и кубик, какой- то прилагается (на кубике написаны слоги) Закрепление графического образа буквы «Ш» Наше путешествие подходит к концу. Нам, на берегу нужно оставить знак, что его посетили моряки. Предлагаю выложить букву Ш. Посмотрите, тут есть разный материал, из которого можно её выложить.	Весла в руки мы берем, Быстро к берегу гребём. На картинке «спрятались» буквы -Ш. Дети ищут букву и обводят её. Дети бросают по очереди кубик и читают слоги Дети выкладывают с помощью различного материала букву «Ш» Дети выбирают материал и выкладывают из него букву «Ш».	малышей». Развитие первоначальных навыков к обучению грамоте с помощью конструирования из различного материала. Прием: нетрадиционное конструирование.
Рефлексия.	Ребята, что вам понравилось на занятии? Что мы делали сегодня? Кем вы были сегодня? В кого бы вы еще хотели превратиться на последующих занятиях и почему?	- Моряками, - выкладывать из камешков букву «Ш», - отгадывать шифр, - слушать звуки транспорта. Дети делятся своими впечатлениями, эмоциями, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы.	Рефлексия проведенного мероприятия. Развитие умения отвечать на вопросы и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми. Использованы вопросы к детям.

Тема (занятие по конструированию): «Подарок маме».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный, творческое воображение.

Ф.И.О. педагога: Воробьева Любовь Артуровна, учитель-дефектолог.

Возрастная группа: 4-5 лет (группа компенсирующей направленности).

Форма организации: подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Средства:

Зрительные: схема цветка из палочек Кюизенера, игрушка Машенька с цветком, лепестки, столы с палочками Кюизенера и листами формата А4 по количеству детей.

Материалы и оборудование: наборы палочек Кюизенера на всех детей, мольберт с магнитами, кукла Машенька, схема «цветочек». Один большой обруч и несколько маленьких (в зависимости от количества детей). Карточки с цифрами и шарики для сухого бассейна.

Предварительная работа: беседы по темам: «Моя семья», «Весна», «8 Марта», знакомство с цифрами, числовым рядом, числовыми карточками, порядковым и количественным счетом, конструирование по образцу.

Цель:	Задачи
Формирование пространственных представлений и конструктивных умений у детей 4-5 лет с использованием педагогической технологии «Палочки Кюизенера»	Образовательные: -упражнять в умении соотносить предметы по величине по представлению и по образцу. -формировать у детей пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости. -формировать умение выполнять задание по инструкции. -совершенствовать навыки моделирования в умении составлять узор из палочек Кюизенера, ориентируясь на длину и цвет палочек. Развивающие: -развивать у детей слуховое внимание, воображение, логические приемы мышления. -развивать речь. -развивать глазомер, мелкую моторику кистей рук, умение выполнять задание по словесной инструкции педагога. Способствовать развитию предпосылок инженерного мышления. Воспитательные: Воспитывать интерес к конструированию, математике; поддерживать стремление детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	<i>Дети входят в группу и встают возле педагога. Педагог приветствует всех присутствующих.</i> Педагог. Ребята! давайте поздороваемся с нашими гостями. Скажем всем «Здравствуйте». Посмотрите, у меня в руках куб с приветствиями. Давайте с помощью него поприветствуем друг друга.	Дети стоят, приветствуют гостей, друг друга.	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Использован организационный момент. Создание благоприятных психологических условий для сотрудничества.

2. Целеполагание (мотивация)	Педагог. Ребята! Посмотрите кто пришел к нам в гости. -Машенька. Машенька (педагог) -Здравствуй, ребята. Педагог -Здравствуй, Машенька. Ты что такая грустная? Что у тебя случилось? Машенька (педагог) - Ребята, вы знаете какой праздник у нас скоро будет? (ответы детей) - Я сделала цветочек для своей любимой мамочки и пока играла, лепестки все растеряла. Помогите пожалуйста мне их найти. Педагог - Ребята, поможем Машеньке? Дети: Да	Дети слушают воспитателя, рассматривают куклу, отвечают на вопросы, принимают решение о помощи Маше. Настраиваются на предстоящую деятельность.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Постановка проблемы. Создание условий на предстоящую деятельность. Применялись: сюрпризный момент (кукла), вопросы к детям. Психологический настрой на предстоящую деятельность.
3. Основной	Маша (педагог): Давайте я вам покажу, где я играла! Сначала я ходила по дорожке. Пойдемте со мной. Я ходила маленькими шагами, потом большими, перепрыгивала через коврик, бегала. (Педагог и дети ходят по массажным коврикам, выполняя движения в соответствии с текстом). Ребята, я вспомнила что лепесток улетел под коврик, цвет которого похож на огурец, травку... Молодцы, нашли лепесток! Маша (педагог): ещё я хотела построить с помощью разноцветных палочек цветочек. Может вы мне поможете, а то у меня ничего не получилось. Педагог: Ребята, поможем Маше? (Ответы детей) Педагог: присаживаемся на стульчики, прежде чем приступим к работе, разомнём наши пальчики. Повторяйте за мной! (Показывает детям движения нейрогимнастики). Нейрогимнастика «Солнышко-заборчик-камешки». Педагог: Молодцы.	Дети ходят по коврикам. Выполняя движения в соответствии с текстом. Отвечают на вопросы. Ищут лепесток. Выполняют нейрогимнастик у. Отвечают на вопросы.	Закрепление представлений об основных цветах. Развитие внимания, мышления, памяти, речи. Использован метод решения проблемных ситуаций (задач). Развитие мелкой моторики, внимания и речи, настрой на предстоящую практическую деятельность. Прием: нейрогимнастика.

	Посмотрите на схему цветочка. Что у него есть (стебель, листочки, лепесточки). Давайте начнем строить наш цветочек со стебля. Какие нам понадобятся палочки? (красная, розовая, голубая. Выложите по образцу. <i>Дети сидят за столами, у каждого ребенка свой набор палочек. Выполняют задание.</i> Педагог: Каким цветом палочка у нас находится между красной и голубой? Над розовой? Под красной? Молодцы. Теперь сделаем лепесточки. Для лепесточков каким цветом палочки нам понадобятся? (красные, синие, розовые, оранжевые). Каким цветом палочки между розовой и красной? Для листиков каким цветом палочки возьмем? (желтые). Ребята, сначала мы положим палочку с левой стороны, а потом справа. Молодцы. Маша тебе нравятся наши цветочки? Маша (педагог): да, ребята вы очень постарались. Педагог: Давайте сделаем дорожку под цветочком. Для этого возьмем самые длинные палочки. Какие? (оранжевые). Над цветочком облачко. С правой стороны вверху солнышко. С левой стороны внизу заборчик. С правой стороны внизу вы можете построить что захотите. Маша (педагог): Какие вы молодцы! А вот и лепесточки мои нашлись! (<i>В каждой коробке по одному лепестку</i>). Маша (педагог): Ребята, давайте отдохнем и поиграем со мной еще в одну игру. (<i>На полу лежат обручи в форме цветка. В каждом обруче перевернутая карточка с числовым значением, в обруче по середине лежат шарики.</i>) Маша (педагог): посмотрите, какой красивый цветок у нас на полу лежит. Нам нужно взять из большого обруча столько шариков, сколько обозначено на карточке и переложить их к себе в маленький обруч. Справитесь? (<i>ответы детей</i>). Маша (педагог): А вот и еще лепесточки нашлись! Как	Строят цветочки по заданному образцу и словесной инструкции. Отвечают на вопросы. Играют в игру.	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, самостоятельности. Воспитание интереса к конструированию. Формирование элементарных конструктивных навыков в процессе взаимодействия с палочками Кюизенера. Обучение ориентировки на плоскости. Использован практический метод – взаимодействие с палочками Кюизенера. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Прием: конструирование. Снятие психологического напряжения. Прием: игра. Закрепить навыки счета, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развивает внимание, память и мышление, а также развивает умение коммуницировать со сверстниками и
--	---	--	---

	здорово! Вы помогли мне собрать цветочек для моей мамочки! Спасибо вам большое! Ой ребята, а мне уже пора. Педагог: Мы очень рады что смогли помочь тебе. Беги скорей, поздравляй мамочку. Ребята, давайте скажем до свидания. <i>(на экране проектора появляется картинка (анимация) Маша бежит к маме и дарит цветочек.)</i>		педагогом. Прием: проблемная задача.
4. Заключительный (рефлексивный)	Педагог. Скажите, ребята, что мы с вами сегодня делали? Кому мы помогали? Мне очень понравилось, как вы справились с заданиями. Вы были большие молодцы! У вас все получилось! Что вам больше всего понравилось? Что было трудно? У меня для вас есть шарики. Одни желтые и веселые, а другие черные и грустные. Выберите пожалуйста шарик, под свое настроение.	Дети отвечают на вопросы, выражают собственные мысли. Выбирают шарик.	Рефлексия проведенного мероприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, речи детей. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Используются вопросы к детям, получение обратной связи с помощью игры с шариками.

Тема (проект, событие): «Спасение подводного мира».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: аксиологический, рациональный.

Ф.И.О. педагога: Кленина Елена Ивановна (педагог-психолог), педагог-психолог

Возрастная группа: дети с ОВЗ (5-7 лет) – группа компенсирующего обучения.

Форма проведения: открытое занятие

Форма организации подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, эмоциональное развитие.

Методы и приемы: игровой: наблюдение, демонстрация, игровые методы, практические методы, игра-путешествие, использование сюрпризных моментов; словесные методы (беседа, вопросы), наглядный (презентация, наглядные пособия), практический (содержательный разговор, работа с игровым материалом).

Материалы и оборудование: презентация «Подводный мир», музыкальное сопровождение, фигурки «Морских обитателей», головоломки «Танграм», материал (камешки марблс, ракушки), набор для рисования ЭБРУ, бланки для заданий.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций «Подводный мир», д/и «Кто где обитает?», проведение упражнения «Сыщики», чтение стихотворений про морских обитателей, отгадывание загадок, показ презентаций и интерактивных игр), простые постройку из разного материала. Освоение техники ЭБРУ во время индивидуальных занятий.

Планируемый результат: Дети обобщили и уточнили знания о морских обитателях – подводном мире, дополнили активный словарный запас, научились строить простые фигуры с помощью «Танграм», самостоятельно без подсказки на схему, проявили заботу об окружающих.

Цель	Задачи
Закрепление умения использовать полученные знания посредством интегративной деятельности об обитателях морей и океанов.	Обучающие: Способствовать обобщению и закреплению представлений детей о морях и океанах, морских обитателях, и нужности воды для морских обитателей Развивающие: Развивать внимание, память, речь, самостоятельность в создании игровой среды, развивать способности к инженерному мышлению и творческие способности детей. Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, активность и самостоятельность на занятии.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей,	Методическое обоснование
1. Организационный	Педагог предлагает детям поздороваться с гостями. Педагог: Ребята посмотрите, к нам пришли гости, давайте их поприветствуем. Дети: «Здравствуйте».	Дети и педагог заходят в группу, здороваются с гостями.	Организация внимания детей. Использован организационный момент.

2. Целеполагание (мотивация)	Педагог сообщает детям о послание. Педагог: «Ребята нам пришло послание, хотите узнать, что за послание, и кто его прислал». Педагог предлагает детям пройти к интерактивному столу и присесть на стулья. Педагог зачитывает послание. В послание от Морской царевны, сообщается, что прошел очень сильный шторм, и весь мусор, который был вдоль берегов, попал в ее дом подводное царство, и всем морским обитателям стало не комфортно там жить. И Морская царица просит у нас помощи вернуть морских обитателей в их среду обитания (в родной дом). И что бы получилось вернуть морских обитателей, Морская царица предлагает выполнить различные задания. И после каждого выполненного задания, она подарит ракушку. Педагог: «Ну, что ребята сможем помочь?» Педагог: «А чем мы сможем помочь?» Педагог: «А зачем нам помогать Морской царице и другим морским обитателям?» нарушалась экосистема морей и океанов. Педагог: «Правильно, мы должны помогать тем, кто попал в беду. А еще мы сильные, ловкие и умелые. Ну, что ребята пора преступать выполнять задания от морской царицы.	Дети слушают послание, сопереживают, и принимают решение об оказании помощи. Дети отвечают на вопросы. Дети отвечают «Да, сможем помочь» Ответы детей: помочь убрать мусор, чтобы вода стала чище. Ответы детей: потому что нам жалко их, потому что мы хотим помочь им, потому что надо помогать тем, кто попал в беду. Настраиваются на предстоящую деятельность.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Создание условий для создания делового настроя на предстоящую деятельность. Применялись: сюрпризный момент (послание) рассказ воспитателя, проблемная ситуация, вопросы к детям. Психологический настрой на предстоящую деятельность.
3.Основной	Педагог: но прежде, чем мы приступим к заданиям, нам необходимо попасть в подводный мир. Предлагаю нам отправиться в морское путешествие. А на чём можно отправиться в морское путешествие?» Педагог: Молодцы, много назвали на чем можно добраться, и мы с вами отправимся на корабле. Чтобы отправиться на корабле, его надо сначала построить. Давайте представим, что мы с вами инженеры-конструкторы и постараемся построить свой корабль. Педагог предлагает пройти к столу и построить корабль. Педагог: для этого нам необходимо вспомнить из каких частей состоит корабль. Для построения фигур корабля используется настольная головоломка «Танграм».	Переходят к столу, рассматривают материал для строительства. Дети отвечают на вопросы. Дети: на корабле, на лодке, на подводной лодке. Дети участвуют в игровой деятельности.	Умение работать в команде. Умение работать по инструкции педагога, по схеме. Проявление инициативности в общении с взрослым.

	Педагог: Молодцы, ребята. Корабль построен, и теперь мы сможем добраться до нужного места. Готовы! Играет музыка. Педагог: вот мы и оказались около подводного царства Морской царевны. Но, чтобы нам оказаться на дне морском, нам необходимо одеть костюмы аквалангиста. (Играет музыка погружения). А теперь закрываем глаза и считаем до 5, и открываем глаза. Перед ребятами на экране изображения подводного мира. Но на дне морском лежит мусор. Педагог: вот мы оказались в гостях у Владычицы морской. Но посмотрите действительно в подводном царстве везде лежит мусор. Давайте поможем и очистим его от мусора. Педагог просит детей пройти к интерактивному столу. 1-ое задание. На интерактивном столе задание «Очисти подводный мир». Педагог: Молодцы, ребята. И снова заработали ракушку. Педагог: А теперь, я предлагаю пройти к столу с емкостями. И изобразить, какое стало чистое подводное царство, после того как мы помогли его очистить. Перед вами стоят лотки с водой, не просто с водой, а в которой краски не тонут. И изобразите, на сколько чистая стала вода. Приступаем. 2-ое задание «Рисование Эбру» Педагог: Царевна морская оценила ваш труд, и дарит вам ракушку, а теперь проходите к следующему заданию. Педагог и дети садятся на коврик на полу. Беседа о морских обитателях Педагог: Давайте посмотрим какие же морские обитатели обитают. Как выглядят? Чем питаются. Чем дышат?. Выполняют следующие задание. 3 задание «Мини-викторина» Педагог: «Морская царевна предлагает выполнить следующие задание, продолжить предложения: - рыбы покрыты чешуей, а люди ... (кожей) - рыбы дышат жабрами, а люди... (легкими) - у рыбы хвост и плавники, а у людей... (руки и ноги)	Ответы: палуба, якорь, штурвал, нос, корма, корпус, труба, борт, иллюминатор. Каждая из частей очень важна. Дети выполняют постройку по схеме, либо самостоятельно. Ответ детей: да, готовы! Выполняют действия по словесной инструкции педагога. Работа за интерактивным столом, рассматривают морское дно и огорчаются, увидев мусор. Дети выполняют задание на интерактивном столе. Дети выполняют задание рисование ЭБРУ, если не получается, что-то просят помощи.	Самостоятельное принятие решения. Умение работать в подгруппе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Использована игровая технология и технология проблемного обучения. Прием: дидактические игры, головоломки, рисование ЭБРУ, интерактивные игры, мини-викторина, корректурная проба.
--	--	--	---

	- с помощью плавников и хвоста рыбы плавают, а люди передвигаются с помощью ... (ног) - без воды морские обитатели не проживут, а люди ... (также) - зачем людям вода? (пить, стирать, мыться, готовить пищу и т.д. - в море песок мокрый, а в пустыне ... (сухой) Педагог: Молодцы ребята, теперь предлагаю пройти к столу, где необходимо выполнить на готовых бланках задания, немного поразмышлять. Выполняют задание на готовых бланках. 4 задание. «Корректурная проба» - предлагается выкладывать камешки марблс и различные фишки, как показана на образце. Дети выполняют каждый на своем бланке, при завершение могут обменяться. Педагог: Ребята, вы, наверное, устали, я предлагаю вам немного отдохнуть, и выполнить игру «Повтори». 5 задание. Физминутка. Игра «Нейропсихологическое упражнение «Повтори» Педагог: ну, что отдохнули. Давайте дальше продолжать наш путь. Нам надо вернуть морских обитателей в их среду обитания. И вам предстоит выполнить следующее задание. Пройдите к столу для следующего задания. 6 задание. Вилльмбух «Найди и покажи» - необходимо найти и сосчитать морских обитателей. Выполняется подгруппой, каждый ребенок находит и отвечает по очереди, другие дети могут помогать. Морская царевна вручает нам ракушки за каждое выполненное задание. Педагог: Молодцы, ребята. Вы справились с заданием. Получаете еще ракушку. Педагог: Ребята, теперь прошу пройти по дорожке, дорожка не простая с опасностями. Посмотрим какие же вы внимательные. Вам надо пройти по камушкам, но осторожно не наступая на морского обитателя, так, как они могут прятаться под камушком, или притвориться камушком, или лежать отдыхать на камушке.	Беседа с детьми, дети рассказывают, отвечают на вопросы. Ответы детей: Названия морских обитателей. Описывают морских обитателей. Дети отвечают на вопросы. Дети выполняют задание «Корректурная проба». Дети играют в игру «Повтори». Выполняют физминутку. Дети выполняют задания «Найди и покажи». Проходят по волшебной дорожке, стараются быть внимательными.	
Заключительный Рефлексия	Педагог: вот и подошло концу наше занятие. Вам понравилось занятие? Какие упражнения выполняли? Чему сегодня вы научились? Что нового вы для себя узнали?	Дети выражают собственные мысли, предложения,	Поддержка стремления детей к самовыражению,

	Спасибо всем! Вы были большие молодцы и умницы. Когда мы вместе, у нас все получается! Педагог: А теперь пришло время попрощаться, прошу взять рыбку веселую или грустную. И приклеить к уже ранее нарисованному фону подводного дна.	чувства, обосновывают и аргументируют их. Дети отвечают на вопросы. Дети приклеивают рыбок в зависимости от настроения.	самостоятельности, инициативе. Используются вопросы к детям, материал для получения обратной связи – рыбки.
--	--	--	--

Тема занятия: «Уроки для щенка» (знакомство с профессией пограничника и служебной собаки).

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: профессиональное самосознание, рациональный.

Учитель-дефектолог: Семенова Анна Юрьевна.

Возрастная группа: Старшая группа (ОВЗ) 5-6 лет.

Форма проведения: Интегрированная игровая деятельность.

Форма организации: Подгрупповая (4-5 детей).

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Средства: *Художественные:* Картинки с изображением пограничников, служебных собак, пограничной заставы, предметов, связанных с пограничной службой. *Музыкальные:* Видеосообщение, различные звуки окружающей среды. *Зрительные:* Схема тренировочной площадки.

Оборудование: Коробки с различным содержимым (для игры «Носик-помощник»), набор изображений (для игры «Что нужно пограничнику»), сенсорные мешочки с песком по 4 на каждого ребенка, материалы для конструирования (деревянный конструктор), мультимедийное оборудование.

Предварительная работа: Беседа с детьми о Дне защитника Отечества и о профессиях, связанных с защитой Родины. Рассмотрение иллюстраций с изображением пограничников и служебных собак.

Планируемый результат: Дети расширили представления о профессии пограничника и служебной собаки. Дети узнали о качествах, необходимых для работы на границе. Дети проявили интерес к защите Родины. Дети научились сотрудничать в группе, решать проблемные ситуации и выполнять творческие задания. Развиты познавательные, коммуникативные навыки и мелкая моторика.

Цель:	Задачи:
Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ представлений о профессии пограничника и служебной собаки, а также развитие инженерного мышления и позитивных социальных установок.	Образовательные: расширить знания о пограничной службе, пограничной заставе и служебных собаках. Формировать представление о качествах, необходимых пограничнику и его четвероногому помощнику (внимание, смелость, выносливость, ответственность). Формировать элементарные инженерные навыки (конструирование).
	Развивающие: развивать познавательный интерес, любознательность, инициативность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
	Воспитательные: воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества. Формировать положительные социальные установки, умение работать в коллективе. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный (2 мин)	<i>Дети входят в группу. На детях и педагоге надеты футболки защитного цвета.</i> Учитель-дефектолог приветствует детей: «Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся!» Предлагает сесть на стульчики перед экраном.	Дети здороваются с гостями. Садятся на стульчики. Сосредотачиваются на предстоящей деятельности.	Установление контакта с детьми, создание положительной атмосферы, подготовка к восприятию информации.
2. Целеполагание (мотивация) (5 мин)	Учитель-дефектолог: «Ребята, как вы думаете, почему мы сегодня на занятие надели такие футболки?» «Так как скоро наступит праздник пап «День защитника Отечества» мы с вами сегодня поговорим о военной службе, а именно о пограничной службе. Как вы думаете кто такие пограничники?» Учитель-дефектолог рассказывает детям о том, что пограничники защищают границы нашей страны от врагов, а еще у пограничников есть верные помощники это их служебные собаки.	Дети высказывают предположения. Дети рассуждают, отвечают на вопрос.	Активизация познавательного интереса, создание мотивации к участию в занятии, вовлечение детей в процесс целеполагания. Создание благоприятных психологических условий для дальнейшей совместной творческо-познавательной деятельности. Развитие умения отвечать на вопросы и свободно вступать в общение со

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
	<i>Демонстрирует изображения границ страны, пограничников, служебных собак и спортивной площадки (полоса препятствий) для собак, <u>отмечая</u>, что на ней собаки очень много тренируются.</i> Звучит звук входящего звонка. Учитель-дефектолог: «Ребята, слышали, нам кто-то звонит, давайте ответим?» <i>включает видеозвонок.</i> <i>На экране появляется щенок:</i> «Гав! Здравствуйте ребята! Меня зовут Дружок! Я услышал, что вы изучаете тему пограничников. Я так мечтаю стать служебной собакой, чтоб помогать охранять нашу Родину! Но совсем не знаю, что для этого нужно делать». Учитель-дефектолог задает проблемный вопрос: «Ребята, попробуем помочь Дружку узнать о работе пограничников и что нужно делать щенку, чтоб стать настоящей служебной собакой?» «Как вы думаете, что для этого нужно?».	Дети смотрят изображения, слушают рассказ. Проявляют интерес к щенку. Дети высказывают свои предположения о том, как помочь щенку узнать о работе пограничников.	взрослыми и детьми. Постановка проблемы. Эмоционально-стимулирующий метод: сюрпризный момент (аудиосообщение). Метод проблемного обучения: создание ситуации, требующей поиска решения, активизирует мыслительную деятельность, развивает логическое мышление, самостоятельность и умение находить выход из сложных ситуаций. Словесный метод: вопросы к детям.
4. Основной (15 мин)	1. «Что нужно пограничнику и собаке?» (актуализация знаний). Учитель-дефектолог: «Давайте сначала разберемся, что нужно пограничнику и его верному помощнику для несения службы?». <i>Подводит детей к доске с изображением пограничника, показывает картинки с изображением предметов, связанных с пограничной службой (бинокль, оружие, аптечка, поводок и др.). Просит детей отобрать те</i>	1. Дети подходят к доске. Рассматривают предложенные картинки, выбирают нужные предметы и объясняют свой выбор и	Активизация имеющихся знаний о профессии пограничника и служебной собаке, формирование логического мышления, развитие речи. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций. Словесный метод: беседа, вопросы и ответы, объяснения. Практический

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
	<i>предметы, которые нужны пограничнику и его собаке, и объяснить свой выбор.</i> 2. Игра «Найди по звуку на карте» (активизация знаний об окружающем мире). Учитель-дефектолог: «Ребята, пограничникам очень важно знать, что такое карта и уметь правильно на ней ориентироваться». «Давайте посмотрим и назовем то, что изображено на карте». <i>Учитель-дефектолог показывает детям карту, объясняет, что на ней изображено. Просит назвать каждый объект.</i> «Сейчас я вам буду включать звуки, а вы скажете, где эти звуки мы можем услышать» <i>Учитель-дефектолог включает запись с различными звуками, (шум ветра - лес, лай собаки – дом пограничника, звук машины – дорога, шум воды - река).</i> <i>Просит детей определить, какой звук они слышат.</i> 3. Игра «Носик-помощник» (сенсорное развитие, обоняние). Учитель-дефектолог: «Ребята, какой главный орган-помощник у собаки?» «Конечно, это нос! Давайте покажем Дружку, как тренироваться, чтоб лучше определять запахи!» <i>Далее предлагает детям подойти к столу, на котором стоят одинаковые коробочки с ароматным содержимым: «Давайте попробуем угадать, что лежит в этих коробочках!»</i> 4. Игра «Самый ловкий» (саморегуляции и концентрации). Учитель-дефектолог: «Молодцы ребята, вы очень хорошо угадываете запахи, но еще служебная собака	прикрепляют на доску рядом с пограничником. 2. Дети рассматривают карту, называют объекты, изображённые на ней (лес, река, дорога, дом пограничника). Дети слушают звуки и указывают место на карте 3. Отвечают на вопрос педагога «Нос». По очереди подходят к коробочкам, нюхают содержимое и высказывают свои предположения. Дети принимают задание, проходят на ковер, встают в	метод: дидактическая игра, выбор и сортировка картинок. Развитие слухового восприятия, внимания, умения соотносить звуки с их изображением. Развитие фонематического слуха и восприятия. Активизация имеющихся знаний об окружающем мире, формирование представления о карте как модели пространства, развитие речи (называние объектов). Аудиальный метод: прослушивание звуков. Словесный метод: беседа, описание звуков. Игровой метод: дидактическая игра «Найди по звуку на карте» Развитие обоняния, умения различать и идентифицировать запахи, расширение словарного запаса. Ольфакторный (обонятельный) метод: распознавание запахов. Словесный метод: описание запахов, беседа. Игровой метод: дидактическая игра «Носик-помощник». Практический метод: выполнение физических упражнений, сенсорная стимуляция. Наглядный метод: использование карточек с заданиями.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
	должна быть очень ловкой, давайте покажем, как Дружку стать ловким!» <i>Предлагает детям пройти на ковер, и кладет перед ними по 4 сенсорных мешочка с песком.</i> «Каждый из вас по очереди выберет одну карточку и покажет ее всем, а остальные должны выполнить эту стойку с мешочками, тот, у кого карточка, помогает ребятам положить мешочки на плечи, голову». 5. «Инженерное задание» (конструирование). Учитель-дефектолог: «Ребята, вы большие молодцы, уже очень много показали заданий для Дружка, а теперь давайте вспомним, где служебные собаки проводят самую большую часть тренировок?» Учитель-дефектолог: «Конечно, на полосе препятствий, и сейчас я предлагаю вам построить снаряд для занятий, а называется он «Бум»». <i>Приглашает детей за стол, предлагает строительный материал и схему для выполнения задания. Помогает в процессе строительства.</i> <i>Затем педагог раздает каждому ребенку по собачке и предлагает продемонстрировать, как собачка преодолевает препятствие.</i> <i>Учитель-дефектолог предлагает детям сесть перед экраном и спрашивает:</i> «Ну что, Дружок, как тебе наши упражнения?» Дружок: «Ррр-гав, спасибо вам большое ребята, вы сегодня очень многое мне показали и благодаря таким тренировкам я стану самой настоящей служебной собакой! И я продолжу тренироваться, чтоб нести службу и защищать нашу страну!» Учитель-дефектолог: «Ребята, давайте пожелаем Дружку удачи!»	полукруг. Один ребенок выбирает карточку, демонстрирует другим, и помогает выполнить задание, затем дети меняются. Дети отвечают: «На тренировочной площадке/полосе препятствий» Строят снаряд из предложенных строительных материалов по образцу. Затем демонстрируют как собачка преодолевает препятствие. Дети проходят и садятся на стульчики перед смарт-столом, слушают Дружка. Дети прощаются с Дружком	Игровой метод: подвижная игра «Самый ловкий». Метод взаимобучения (взаимопомощи) демонстрация и помощь в выполнении заданий. Развитие конструктивных навыков, мелкой моторики, пространственного мышления, умения работать по схеме, воображения. Формирование инженерного мышления. Наглядный метод: рассмотрение схемы, демонстрация. Практический метод: конструирование, моделирование. Словесный метод: объяснение, инструкции. Создание положительного эмоционального фона, закрепление положительного образа служебной собаки, стимулирование патриотических чувств. Аудиовизуальный метод: просмотр видеоролика. Словесный метод: беседа, выражение пожеланий. Эмоциональный метод: создание положительной эмоциональной атмосферы.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
4. Заключительный (рефлексивный) (3 мин)	Учитель-дефектолог: «Ребята, сегодня мы сделали большой шаг к тому, чтобы Дружок стал настоящим пограничником! В следующий раз, когда Дружок придет в гости, он расскажет нам, как несет службу на границе. А сейчас давайте поделимся своими впечатлениями о сегодняшнем дне!» Задаёт вопросы: «Расскажите, понравилось ли вам помогать Дружку?», «Какое задание было сложным, а какое самым интересным?» Учитель-дефектолог: «А теперь, если вам понравилось наше занятие предлагаю взять собачку и посадить на солнышко, а если вам было грустно, то на тучку». Раздает щенков и выкладывает изображение солнышка и тучки Учитель-дефектолог: «Ребята, Дружок, за то, что вы ему многое показали и многому научили, передал вам подарочек!» Достает коробочку с деревянными раскрасками и вручает детям: «Эти раскраски вы можете раскрасить и подарить своим папам или дедушкам». «А теперь давайте скажем гостям: «До свидания!»	Отвечают на вопросы педагога. Делятся своими впечатлениями. Выражают положительные эмоции. Дети берут своих щенков и размещают на солнышко или тучку. Дети прощаются с гостями и выходят из группы	Оценка результатов занятия, закрепление полученных знаний, создание положительного настроения. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие рефлексивных способностей. Словесный метод: беседа, вопросы и ответы, обсуждение. Метод эмоционального стимулирования: похвала, создание положительной атмосферы. Визуализация эмоционального состояния, возможность выразить свое отношение к занятию в простой и понятной форме. Наглядный метод: использование изображений солнышка и тучки. Практический метод: размещение игрушек на выбранном изображении. Метод выбора: предоставление возможности выбора эмоциональной оценки. Завершение занятия на позитивной ноте. Словесный метод: ритуал прощания

Тема: Математическая сказка «Репка».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: рациональный, логическая память.

Воспитатель: Степанова Елена Ивановна.

Форма проведения: занятие по математике.

Возрастная группа: 4-5 лет (группа компенсирующей направленности, дети с ОВЗ)

Форма организации: подгрупповая.

Материалы и оборудование: Демонстрационный материал: магнитный театр (персонажи сказки), нарисованные схемы «рыбок» разной сложности, числовые карточки, демонстрационный материал: «оладушки». «грядки» (полоски).

Раздаточный материал: наборы (по количеству детей): цифры 1-5, числовые карточки от 1-5, геометрические фигуры, индивидуальные полотна, карточки с нарисованными схемами, полоски-мерки, полоски «грядок» (бумаги), макеты овощей, весы, палочки Кьюизенера.

Зрительный ряд: столы (участки), с подготовленными наборами геометрических фигур, цифр, расчерченные листы для ориентирования на листе бумаги, тематические картинки, магнитные фигуры персонажей сказки.

Литературный ряд: текст сказки, текст физкультминутки, текст загадки о сказке.

Предварительная работа: знакомство с цифрами, числовым рядом, числовыми карточками, порядковым и количественным счетом; конструктивная деятельность (художественное конструирование по образцам); решение логических задач; ознакомление с правилами сравнения длины полосок между собой приемами наложения, приложения, с помощью условной мерки, фиксирование результатов измерения с помощью понятий- «длиннее, короче, такая же как»; индивидуальные занятия.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты: дети умеют считать до пяти; знают понятия «больше», «меньше» и могут измерять и сравнивать различные предметы и величины; понимают нарисованные схемы и конструировать по ним из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Цель	Задачи
Создание условий для формирования предпосылок инженерного мышления у детей с ОВЗ через закрепление и совершенствование математических навыков посредством интерактивного взаимодействия с персонажами сказки «Репка».	Обучающая: формировать умение использовать элементарные способы измерения; устанавливать и отражать в речи отношения: «одинаковые по длине», «длиннее - короче, чем...»; закреплять умение художественного конструирования из геометрических фигур по схеме, количественный и порядковый счет. Развивающая: создать условия для развития логического, конструктивного (инженерного) мышления, внимания; зрительной памяти, воображения, мелкой моторики, речи, как умения аргументировать свои высказывания. Воспитательная: воспитывать интерес к математике; стремление к самостоятельности; умение сотрудничать. Формировать навык адекватного поведения на занятии, вызвать положительные эмоции.

Этапы, последовательность	Содержание совместной деятельности	Деятельность детей	Методическое обоснование
Организационный этап Мотивационный этап Основная этап	- Здравствуйте уважаемые гости, мы рады видеть вас. - Ребятки, давайте поздороваемся с гостями. Наши гости сегодня пришли к нам, чтобы посмотреть, какие вы стали большие и умные, посмотреть, чему вы научились. А чтобы показать, чему мы с вами научились, мы проведем с вами небольшое занятие. <i>В группу влетает шарик к нему привязано письмо, в котором приглашение на чай с оладушками к бабушке, дедушке в сказку.</i> - Ребятки, посмотрите, какой интересный шарик к нам прилетел, а к нему на ниточке привязано какое- то письмо: <i>«Приходите, поспешите, нашей сказке помогите».</i> -А вот в какую сказку нас с вами приглашают, я предлагаю вам отгадать. Слушайте загадку- <i>«Посадил дед что-то на грядке, Выросло оно большое-пребольшое. Дед решил вытащить один, да только ничего не вышло, Позвал дед тогда на помощь кого- то, Все вместе они справились, и была радость большая! -Что же выросло у деда на грядке?»- ответы детей -«Репка».</i> - Правильно, ребятки, репка. Вот сегодня мы и отправимся в увлекательное путешествие по сказке «Репка». Мы будем помогать дедушке и его друзьям тянуть репку. Но чтобы помочь им, нам нужно будет выполнить задания и научиться чему-то новому. Вы готовы? -А попасть в эту сказку нам поможет этот волшебный шарик. Беритесь все за его длинную ниточку. И представьте себе, что мы с вами как в сказке полетели на шарике. <i>«Шарик, ты лети, лети, ребятки в сказку унеси».</i> Ну вот, ребятки, мы с вами уже и в сказке. -И давайте, вспомним, в какую сказку мы с вами прилетели? -А вот и сама репка. Давайте вспомним сказку, как она начинается. <i>«Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед</i>	Дети здороваются с гостями, слушают педагога, настраиваются на предстоящее занятие. Дети заинтересовываются, ведут диалог с воспитателем, отвечают согласием. Они заинтересованы и готовы к работе, отгадывают загадку. Дети отвечают согласием. Дети двигаются за воспитателем, держась за шарик	Готовность детей к общению со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. Игровой метод (приемы: создание игровой ситуации, дидактическая игра, использование сюрпризных моментов) Развитие любознательности. Проявление интереса к предстоящей создаваемой ситуации. Словесный метод (приемы: проведение беседы, напоминание, указание, вопросы, стимулирование индивидуальных ответов детей, словесные поощрения, анализ занятия, объяснение понятия «тяжелее», «легче», «такая же», «одинаковая»). Наглядный метод (приемы: использование иллюстраций, схем, магнитных героев сказки, наглядный показ)

	-И давайте мы с вами подумаем, как это можно сделать, как можно сделать так, чтобы найти полоски одинаковые по длине с грядкой на картинке? -Правильно, полоски нужно измерить, сравнить. Давайте вспомним, как мы это делали на занятиях. -Кто мне может помочь? -Давайте, вспоминаем правило. Есть 2 способа: 1сп.: можно полоски наложить на другую полоску так, чтобы края совпадали с одной стороны и посмотреть – совпадают или нет края с другой стороны. 2сп.: можно проверяемую полоску приложить к краю другой полоски и сравнить - совпадают или нет края полосок со всех сторон. -Молодцы ребята, вы справились с этим сложным заданием, и полоски измерили и грядки наклеили. -Посмотрите, сколько грядок у нас получилось! -Давайте их сосчитаем. -Ребята, а все полоски у вас были одинаковые? А какие были полоски? - некоторые полоски были какие? - длиннее, короче. Но мы нашли с вами какие? Приклеили какие? - одинаковые, равные по длине. -Мы помогли внучке, и теперь внучка спешит на помощь бабушке с дедушкой. Какая внучка по счету? – третья. Помогайте рассказывать сказку. Внучка за бабу, бабу за деду, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка – кого? - собачку. -А собачка не спешит на помощь, захотела собачка с вами, ребятами поиграть. Говорит Жучка: -Помогу вам репку тянуть, но сначала пусть детки со мной отдохнут-А вы согласны немножко поразмяться? Физминутка Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка На четыре руки шире,	проблемой, вступают в диалог с педагогом, предлагают свои варианты. Вместе с педагогом вспоминают правила измерения. Выполняют индивидуальные практические действия по измерению длины: - примеряют варианты к образцу приема наложения или приложения и находят нужную полоску по длине. Наклеивают полоски на макет огорода. Коллективно считают, обобщают результат. Отвечают на поставленные педагогом вопросы, с помощью педагога проводят анализ результатов измерения, Закрепляют в речи сравнительные прилагательные. Дети отвечают на вопросы, помогают	определения, нахождения размера предмета. Стимулирование мыслительной деятельности, сообразительности. Формирование практических навыков измерения. Закрепление навыков аппликации. Развитие умения анализировать результаты своих практических действий. Формирование умения сосредотачиваться на выполнении своего задания Практическое применение полученных знаний, развитие навыков измерения Формирование понятий: длиннее, короче, одинаковые по длине. Развитие согласованности движений и речи.
--	---	---	---

	Пять – руками помахать Шесть – присесть и отдыхать. -Поиграли мы немного с собачкой и Жучка спешит на помощь. -Какая по счету встала Жучка? – четвертая. Помогайте рассказывать сказку. -Жучка за Внучка, внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку, тянут-потянут-вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку. А кошка отвечает: «Очень я проголодалась, сил нет тянуть репку, угостите меня рыбкой, тогда и я помогу». Может быть, мы и кошке поможем? Ребятки, давайте мы поможем кошке, соберем рыбку. -На столах у вас на подносах лежат что? (геометрические фигуры), а также нарисованные схемы. Нужно собрать рыбок по этим схемам. - Молодцы ребята, и кошке помогли, побежала кошка на помощь. Какая по счету встала кошка? -пятая. - Помогайте, ребята, сказку рассказывать, тянут-потянут- вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. - Но мышке, оказывается, тоже нужна помощь. Мышка очень занята в кладовке. Кладовка – это такое место, где хранят какие-то вещи или продукты. Наша мышка – экономная хозяйка и любит во всем порядок, она любит раскладывать все овощи по полочкам. Чтобы мышка побыстрее справилась с этим заданием, мы можем ей помочь. У вас на столах лежат листы, они расчерчены линиями – это нарисованные полочки, и мы сейчас по просьбе мышки будем раскладывать на эти полочки овощи. Положите листы перед собой и слушайте внимательно задание: -положите на верхнюю полочку 2 капусты, -положите на левую полочку 3 ягоды -положите на нижнюю полочку 2 баклажана, -положите на правую полочку -2 морковки, -положите посередине 1 малину. -Молодцы ребята, вы все хорошо поработали. Помогли мышке разложить все овощи по полочкам. Мышка побежала на помощь к своим друзьям. Какая мышка стала по счету? - шестая. -Помогайте, ребята закончить сказку. Мышка- за кошку, кошка-за Жучку, Жучка-за Внучку, Внучка-за	проговаривать строки сказки, продолжают считать порядковым счетом. Дети выполняют движения, согласно тексту. Помогают проговаривать текст сказки. Отвечают на вопросы воспитателя. Проникаются проблемой, Дети выбирают себе схемы, выполняют индивидуальные задания. Помогают проговаривать текст сказки. Отвечают на вопросы воспитателя. Дети выполняют задания по ориентировке на листе бумаги. Дети отвечают на вопросы, помогают проговаривать строки сказки, продолжают считать порядковым счетом. Дети ведут диалог с	Формирование умения работать в одном темпе с другими детьми Развитие начального инженерно-конструктивного видения и мышления Развитие умения художественного конструирования. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления, воображения. Закрепление у детей умения читать схемы. Развитие произвольной памяти и эмоционального отклика на создаваемые ситуации Практическое применение ранее полученных навыков ориентировки. Закрепление порядкового счета.
--	---	--	---

Рефлексия занятия	бабку, бабка-за дедку, вытянули репку. -Молодцы ребята, справились со всеми заданиями, всем помогли в этой сказке. Тут и сказочке конец, а кто был в ней молодец! Понравилась вам такая необычная сказка? В какой сказке мы с вами побывали? Кому мы помогали? А как мы помогали, что мы делали? Ребята, как вы думаете, мы справились со всеми сложными заданиями? Помогли героям сказки? У меня на подносе лежат необычные репки-репки-смайлики. И я хочу предложить вам каждому выбрать себе репку. -Я, например, выбираю себе веселую репку, потому что мне понравилось, как вы сегодня занимались, помогали героям сказки, и я очень рада этому. И я выбранную репку приклею на грядку нашей картинки. И вы сейчас тоже выбирайте себе репки-смайлики, наклеивайте их на грядки и потом все вместе посмотрим, какие у нас получились грядки в огороде- веселые или грустные. Конечный продукт занятия – макет грядки с репкой с овощами. Теперь, я предлагаю всем нам снова вернуться в садик в группу, а поможет нам наш шарик, беритесь за его веревочку. Представьте, что летим на шарике. «Шарик, ты, лети, лети, ребятки в садик отнеси». Вот мы и в группе, еще раз спасибо вам за хорошую проделанную работу.	воспитателем, помогают закончить сказку. Дети слушают, вспоминают, отвечают на вопросы, выражают свои эмоции, свое отношение к занятию выбором смайлика-репки. Приклеивают выбранные смайлики, все вместе оценивают- каких смайликов больше. Дети выходят из воображаемой ситуации.	Расширение пассивного и активного словаря детей словами, обозначающими результаты занятия. Стимулирование речевой активности, развитие коммуникативных навыков. Рефлексия, оценка деятельности детей Развитие произвольного внимания. Получение внутреннего удовлетворения от проделанной работы.
--------------------------	---	---	---

Тема: «Весенние приключения».

Способствует формированию компонентов предпосылок инженерного мышления: рациональный, логическая память, творческое воображение.

Ф.И.О. педагога: Зянгильдьева Марина Юрьевна, педагог-психолог.

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет), коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.

Форма проведения: занятие.

Форма организации: групповая (4-6 детей).

Средства:

Зрительные: схемы движений для упражнений с мячиками, картинки.

Оборудование: сенсорная плитка; цифры в мешочке; песочные часы; балансировочные подушки – 4-6 штук; мячики – 4-6 штук, карточки с признаками весны, стрелки, кубики, лего, шаблон цветка для двуручного рисования, заготовки с различными узорами для письма, листочки в клетку для выполнения графического диктанта, «Мазартика», голубая ткань.

Предварительная работа: работа по программам Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик «Приключения будущих первоклассников», С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», были использованы упражнения из программы Аниты Блейд «Оценка нейромоторной готовности к обучению», А. В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция»; программа Н. Я. Семаго «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста».

Планируемые результаты: Дети знают признаки весны. Дети хорошо знают термины «выше, ниже, над, под». Дети работают по правилу и образцу и удерживают цель занятия с небольшой поддержкой взрослого.

Цель:	Задачи
Цель: Формирование пространственных представлений на примере обобщения и закрепления знаний о характерных признаках весны.	1. Образовательные: формировать пространственные представления; содействовать становлению универсальных предпосылок учебной деятельности – умения работать по правилу и образцу, удерживать цель деятельности без помощи взрослого или с небольшой поддержкой; обобщить и уточнить знания об изменениях в природе весной. 2. Развивающие: развивать логическое мышление, как одну из основных составляющих инженерного мышления, развивать творческое мышление; эмоциональный интеллект, речь, внимание, память, координацию движений, вестибулярные способности и межполушарное взаимодействие. 3. Воспитательные: способствовать проявлению инициативности, активности, самостоятельности; навыков бесконфликтного общения, воспитывать доброе отношение к окружающим, умение работать в группе.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
1. Организационный	Дети стоят полукругом. Педагог-психолог приветствует всех присутствующих Педагог-психолог. Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть. Прежде, чем начать наше	Дети стоят полукругом, приветствуют всех, проговаривая «Здравствуйте» громко и тихо хлопают, затем	Организация внимания детей, настрой на совместную деятельность. Использован организационный

	интересное путешествие, давайте поприветствуем друг друга, наших гостей, подарим друг другу хорошее настроение. Сначала мы поздороваемся тихо и громко хлопнем, а потом громко и тихо хлопнем в ладоши.	проговаривают «здравствуйте» шепотом и громко хлопают.	момент – Дидактическая игра «Тихо-громко».
2. Целеполагание (мотивация)	Педагог-психолог. Ребята, посмотрите в окно. А какое время года у нас? Правильно весна. Послушайте, какая история вчера произошла у меня. Я шла с работы домой, а навстречу мне шел мальчик с ранцем за плечами и плакал. Мне стало его жалко, и я его спросила: «Что с тобой случилось? Чем ты так огорчен?». А он мне рассказал, что учится в первом классе и у них было задание рассказать про весну, а он все признаки весны перепутал с осенними и за это получил двойку. Ребята, а ведь вы тоже скоро пойдете в школу? А вы справитесь с таким заданием? Сможете мне рассказать о весне? Давайте покажем нашим гостям, что вы уже сейчас справитесь с таким школьным заданием. Согласны?	Дети отвечают на вопросы, настраиваются на предстоящую деятельность и готовятся рассказывать о весне гостям.	Мотивация детей на предстоящую деятельность. Создание условий для создания делового настроения на предстоящую деятельность. Постановка проблемы. Применялись: проблемная ситуация (готовность к школе), вопросы к детям. Психологический настрой на предстоящую деятельность.

3.Основной	Педагог-психолог: Ребята проходите к доске. На доске разные картинки, нужно посмотреть и выбрать картинки про весну. Давайте сразу расставим эти картинки, по правилу «что было сначала, а что потом». Дети, а посмотрите на что это похоже? Мне кажется, что у нас получилась карта или план. Согласны со мной? Посмотрите, как сразу теплее стало, снег стал таять и образовались лужи (психолог бросает на пол голубую ткань, как же мы будем преодолевать лужи, что нам нужно? Давайте посмотрим подсказку (переворачиваем 1-ю картинку, там нарисована сенсорная плитка), дети берут сенсорную плитку и раскладывают на ткани). Нам нужно перейти через эту большую лужу и не замочить ноги. Кто же поможет нам перейти через эту лужу. А давайте распределимся, кто у нас будет главным в этом задании и в следующих. Возьмите каждый по цифре, у кого самая маленькая, тот и будет главным в этом задании. У кого самая маленькая цифра «1», тот дает задание ребятам, как нужно перейти лужу, но нужно переходить аккуратно, чтобы не замочить ноги. Ребенок дает команды (варианты: приставным шагом вперед, правым боком, левым боком, спиной назад и т.д.). Вот мы и перешли лужу, а теперь, посмотрите, что у нас дальше? Что изображено на картинке? Правильно, на картинке изображены проталины, а на обороте схематично балансир). Давайте мы немного постоим и отдохнем на проталинках. А чтобы нам было веселее, мы поиграем в «кубики» или «лего» (выше, ниже, над и под). Берите балансиры, это будут наши проталинки. Тот, у кого	Дети расставляют картинки по признакам, что было сначала, а что потом. Ставят между ними стрелочки. Затем оценивают, получившийся план. Берут и расставляют сенсорную плитку. Вытаскивают из мешочка цифры. Выбирают того, у кого самая маленькая «1», тот становится главным и задает задание остальным, как переходить лужу. Дети переходят по сенсорной плитке разными способами, которые указывает ребенок, который вытащил цифру «1». Дети рассказывают, что весной происходит в лесу, что снег тает образуются проталины. Берут балансиры и встают на них. Выбирают кубики или лего. Ребенок, у которого была «2», переворачивает песочные часы и следит за временем, каждую минуту, дети	Содействуем становлению универсальных предпосылок учебной деятельности – умения работать по правилу и образцу, удерживать цель деятельности без помощи взрослого или с небольшой поддержкой; формируем пространственные представления; обобщаем и уточняем знания об изменениях в природе весной. Развиваем логическое мышление, как одну из основных составляющих инженерного мышления, развиваем творческое мышление; речь, внимание, память, координацию движений, вестибулярные способности и межполушарное взаимодействие. Способствуем проявлению инициативности, активности, самостоятельности; навыков бесконфликтного общения, воспитываем доброе отношение к окружающим, умение работать в группе. Применялись: Игровая технология – дидактические игры «Что было сначала, что потом», «Графический диктант», «Что выше, ниже, над, под», «Мазартика», «Перейди лужу», «Волшебный мяч» «Нарисуй
-------------------	--	---	---

	была цифра «2», будет следить за временем и загадает 2 загадки для остальных (выше, ниже, над, под, справа, слева). Варианты загадок: «Синий выше красного, но ниже зеленого и т.п.». Отлично, ребята раз мы в лесу, я вам скажу предложения, а вы мне скажите, что я не так сказала. 1. Деревья набухли на почках. 2. Теплые страны вернулись к скворцам. 3. Сапоги одели Улю. 4. Юг возвращается к птицам. Ребята, мы немного отдохнули, а что же дальше на нашей схеме? Дети играют, а во что можно играть весной на улице? Да, на самом деле, очень много игр, это и футбол и баскетбол и скакалка, классики, догонялки и много, много других игр. А я предлагаю, поиграть в мячики. Ребенок, у которого выпала цифра «3» раздает карточки с упражнениями с мячиком, а также смотрит, чтобы все выполняли правильно, согласно заданию. А что же дальше на нашей карте? Да первые цветы, а как называются, первые цветы? Правильно «первоцветы». Кто знает какие первоцветы растут в нашем лесу? Что нарисовано на обратной стороне картинки? Правильно, две руки. Значит нам нужно нарисовать цветы двумя руками. Молодцы, здорово получилось. А дальше? Правильно на картинке изображена бабочка. Весной появляются первые насекомые. На картинке узор, наверно нужно помочь бабочке добраться до первоцвета. Она еще очень слабенькая и сила у нее мало. Поэтому вам сейчас нужно нарисовать, как ей добраться до цветочка. Выбирайте узор, каким будет добираться бабочка до цветка. Дети вы отлично справились, а сможете этот	переходят с балансира на следующий балансир. Он же задает задание детям. Дети встают на балансировочные подушки и доски Бильгоу и выполняют чем будут играть (лего или кубиками). Каждую минуту переходят на следующую подушку. Затем дети отвечают на загадки психолога и правильно формулируют предложения. Дети вспоминают игры. Берут карточки и выполняют упражнения с мячом. Дети отвечают на вопросы. Затем проходят, садятся за стол и выполняют задание. Двумя руками рисуют цветы. Дети отвечают на вопросы. Дети проходят за стол и рисуют выбранный узор. Затем переворачивают узор и на обратной стороне пробуют воспроизвести этот же узор по памяти. Дети отвечают на вопросы. Затем выполняют графический диктант под	двумя руками», «Помоги бабочке». Здоровьесберегающая технология в играх «Перейди лужу», «Веселый мяч», «Нарисуй двумя руками», игры на балансирах. Социо-игровая технология используется в игре «Волшебный мешочек», где происходит распределение очередности, «Перейди лужу», «Что выше, ниже, над, под», «Графический диктант». Коррекционная технология - игры «Нарисуй двумя руками», «Переходим через лужу», игры на балансирах, «Веселый мяч», «Мазартика». Технология сотрудничества - «Что было сначала, что потом», «Графический диктант», «Что выше, ниже, над, под», «Перейди лужу», «Волшебный мяч» Для развития памяти и внимания использовался прием дидактической игры «Запомни и повтори узор». В игре «Мазартика», «Найди ошибки и скажи правильно», «Что было сначала, что было потом» развиваем творческое и логическое мышление. Использован прием
--	--	--	--

	узор нарисовать, по памяти? Что же у нас на следующей картинке? Откуда летят птицы? Верно, они возвращаются с юга. А каких перелетных птиц вы знаете? А на обороте нашей картинки схема-графический диктант. Сейчас, тот у кого выпала цифра «4» будет диктовать, а остальные выполнять графический диктант. Отлично, что у нас получилось? Верно, птица. Давайте посмотрим, что же у нас на следующей картинке? Правильно, снег растаял, вода разлилась и все затопила. Половодье. Кто знает, что это такое? Половодье – это когда в реке прибывает вода и она затапливает низкие места. А иногда вода достигает деревень и затапливает даже дома и огороды. Ребята, а на чем можно перебраться через эту «большую воду»? Молодцы, вы много назвали средств. А на обороте картинки нарисованы «геометрические фигурки», и я знаю, что это за игра. Это «Мазартика», с ее помощью мы построим все средства, которые вы назвали. Кто-то лодку, кто-то самолет, а кто-то корабль.	диктовку ребенка. Дети отвечают на вопросы, размышляют. Предлагают варианты на чем смогут перебраться, через разлив реки и «половодье». Затем при помощи «Мазартики» строят транспортные средства для преодоления препятствия.	«Проблемная ситуация» (ищем средство для преодоления половодья). Для формирования предпосылок инженерного мышления используются технические приемы, такие как схемы, пиктограммы, а также упражнения «Что выше, ниже, над, под», «Графический диктант», «Запомни и повтори узор», «Волшебный мяч», игра «Мазартика».
4. Заключительный (рефлексивный)	Педагог-психолог: Ребята, а что бы вы посоветовали мальчику-первокласснику, который не смог выполнить задание учителя про весну? Скажите, а вы бы смогли помочь выполнить ему задание? А чему вы бы смогли его научить? А давайте спросим у гостей, смогли бы вы помочь мальчику? Спасибо всем! Вы были большие молодцы и умницы. Когда мы вместе, у нас все получается!	Дети выражают собственные мысли, предложения, чувства, обосновывают и аргументируют их.	Рефлексия проведенного мероприятия. Поддержка стремления детей к самовыражению, самостоятельности, инициативе. Использованы вопросы к детям, проблемная ситуация (чем помочь мальчику).

Сборник технологических карт (конструктов) образовательной деятельности
по формированию предпосылок инженерного мышления
детей дошкольного возраста
Педагогическая звезда

Коллектив авторов:

Шабанова Ирина Сергеевна, Буцына Наталья Викторовна, Бондаренко Анна Павловна, Вишнякова Юлия Рафаильевна, Кузьева Зульфия Наильевна, Новикова Наталья Ивановна, Ибаева Анастасия Валерьевна, Журавкова Анастасия Николаевна, Бердюгина Ирина Владимировна, Семенова Елена Сергеевна, Гребенкина Ирина Анатольевна, Типалова Елена Владимировна, Старцева Надежда Валерьевна, Широносowa Наталья Алексеевна, Уразакова Людмила Сергеевна, Саблина Кристина Андреевна, Кленина Елена Ивановна, Степанова Елена Ивановна, Дурасова Светлана Ивановна, Шумкова Юлия Николаевна, Самоделкина Мария Сергеевна, Бондарева Людмила Александровна, Соловьева Екатерина Юрьевна, Воробьева Любовь Артуровна, Воробьева Людмила Александровна, Зянгильдяева Марина Юрьевна, Алексеева Марина Николаевна, Семенова Анна Юрьевна, Баранова Юлия Александровна, Возмищева Татьяна Сергеевна, Пахомова Ольга Анатольевна, Байбарина Ирина Альбертовна, Ждановских Анна Викторовна, Турундаева Екатерина Андреевна.

Составитель сборника:

Гребенкина И. А., воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад «Колобок»,
руководитель Региональной инновационной площадки в МАДОУ «Детский сад
«Колобок» по теме «Уральская инженерная школа».

Редактор:

Ведениктова Е. С., заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад «Колобок»
Издательство МАДОУ «Детский сад «Колобок»

Адрес: 624285, Свердловская область, пгт Рефтинский, ул. Юбилейная, д.1. Тел.: 8(34365)3-10-50
E-mail: reftkolobok@mail.ru. Сайт: <https://reftkolobok.ru/>

