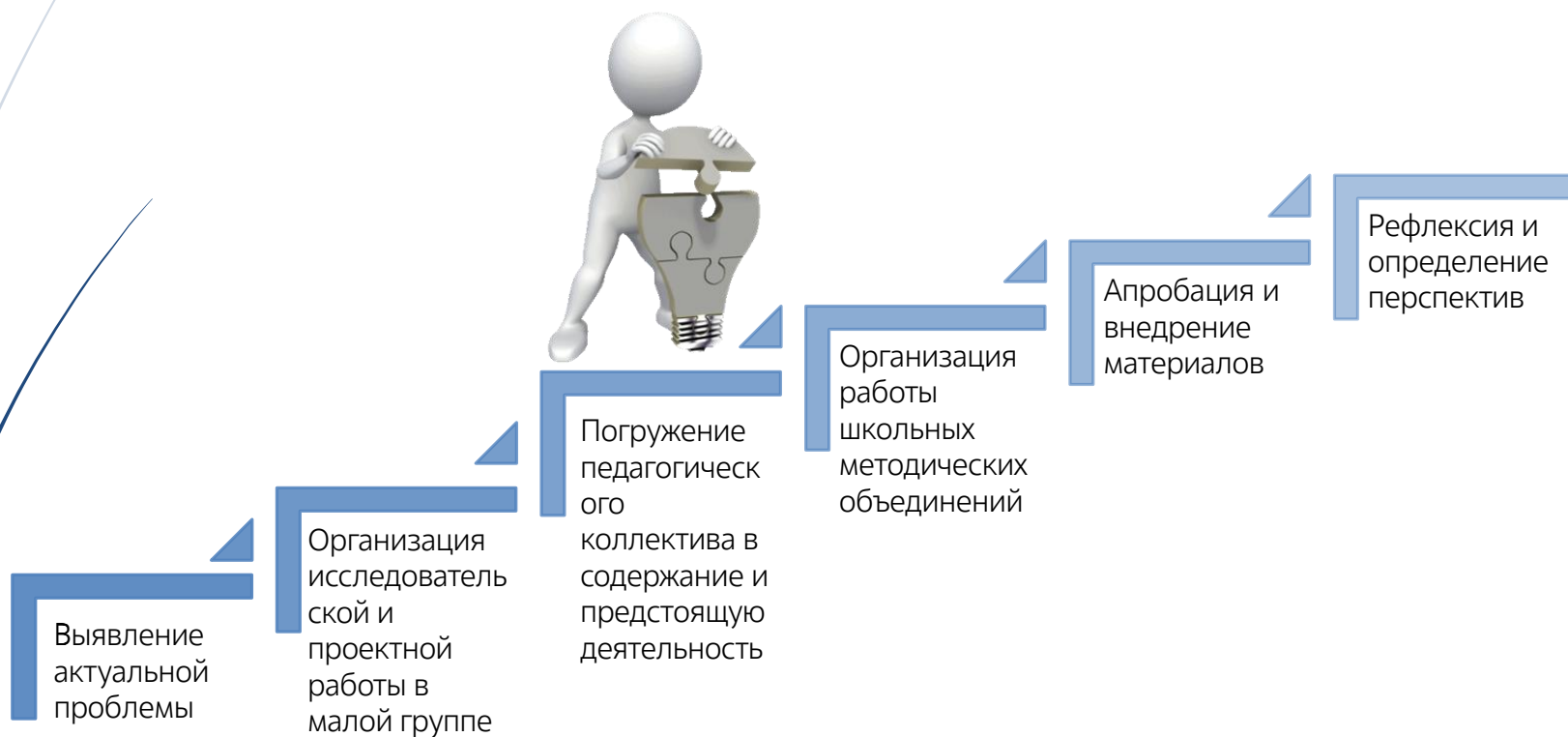


Из опыта формирования активной образовательной среды в рамках реализации региональной инновационной площадки

Александр Викторович Косиков,
к.п.н, заместитель директора по УВР

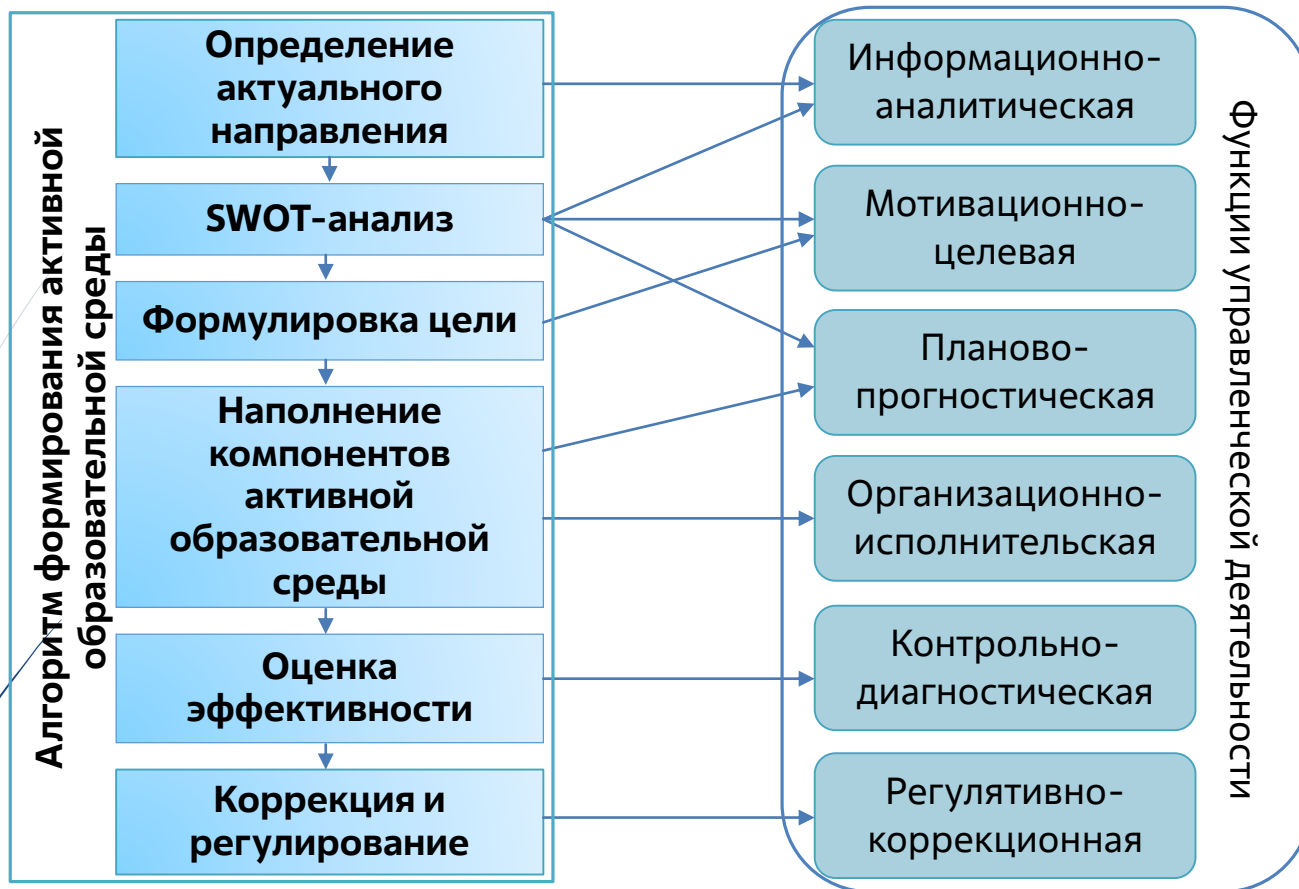
Елена Владиславовна Куликова,
учитель истории, методист

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 41»



Региональная инновационная площадка «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся»

- сроки реализации: сентябрь, 2024 – май, 2028;
- **цель:** проектирование и создание активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся



Модель формирования активной образовательной среды

1. Направление: система выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.
2. SWOT-анализ деятельности

SWOT-анализ

Возможности

1. Потенциал внеурочной деятельности.
2. Профорентация и сетевое взаимодействие.
3. Приобщение социума к школьной жизни

Угрозы

1. Усиление конкуренции.
2. Предпочтительный выбор учащимися организаций дополнительного образования.
3. Падение интереса к интеллектуальной деятельности среди контингента обучающихся.
4. Снижение качества обучения.
5. Старение педагогического коллектива.

Сильные стороны

1. Высокая доля квалифицированных кадров.
2. Участие различных проектах. Опыт внедрения в практику инновационного продукта.
3. Опыт работы коллектива со способными и талантливыми обучающимися.
4. Опыт взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями.
5. Опыт организации мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней

Как воспользоваться возможностями?

1. Привлекать к реализации внеурочной деятельности и профорентации специалистов из учреждений и предприятий города.
2. Расширить круг партнёров по сетевому взаимодействию.
3. Привлекать родительскую общественность, выпускников школы к участию в школьных мероприятиях.
4. Расширить спектр и модернизировать организованные школой мероприятия различного уровня.
5. Организовать участие школы в различных проектах, в том числе в грантах

За счёт чего можно снизить угрозы?

1. Организация рекламной кампании, улучшение качества школьного пространства.
2. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг, дополнительных образовательных программ.
3. Новые формы, методы и технологии образовательной деятельности, насыщение школьной жизни метапредметными мероприятиями.
4. Привлечение молодых педагогов, организация сетевого взаимодействия

Слабые стороны

1. Низкий уровень мотивации педагогов и их загруженность.
2. Изменение контингента обучающихся. Снижение качества учебного процесса.
3. Слабая материальная база.
4. Снижение доли квалифицированных педагогов.
5. Отсутствие чётко выраженной стратегии

Что может помешать?

1. Большая загруженность педагогов часами.
2. Нежелание у организаций и предприятий города сотрудничать.
3. Недостаточная информированность о различных конкурсах для школы, грантах

Самые большие опасности для школы?

1. Быстрое старение материальной базы.
2. Кадровый голод.
3. Формальный подход.
4. Малые группы для организации курсов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг и др.

Модель формирования активной образовательной среды

3. **Цель:** модернизация имеющейся в МАОУ «Гимназия № 41» системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.
4. **Наполнение** компонентов активной образовательной среды мероприятиями и исполнителями.

Социально-контактный

- социо-культурные особенности территории;
- личный пример окружающих;
- учреждения и организации;
- микросоциумы

Информационный

- нормативно-правовое пространство;
- традиции и уклад школы;
- средства наглядности и рекламы;
- персональные адресованные воздействия

Предметный

- организация пространства;
- специфика деятельности;
- санитарно-гигиенические условия

Компоненты образовательной среды

Мероприятия и исполнители

Социально-контактный

Что есть
 –САШ ЮНЭСКО, методист;
 –НИУ ВШЭ, заместитель директора по УВР;
 –сетевое взаимодействие, заместитель директора по УВР;
 –СЮТ, ЦДК, ЦВР, заместители директора по направлениям;
 –ТМДК, Театр кукол, музей, музейно-выставочный центр, библиотека, заместители директора по направлениям.

Новое
 –НТИ НИЯУ МИФИ, заместитель директора по УВР;
 –АО «РИР», МУП «Водоканал», ФНС и др. заместители директора по направлениям;
 –корпоративная академия Росатома, заместитель директора по УВР;
 –платформа «Экостарт», кафедра естественнонаучных дисциплин;
 –Привлечение специалистов к реализации образовательных программ и наставнической деятельности, заместители директора по направлениям

Информационный

Что есть
 –традиционные мероприятия: ДНИ, Апрельские чтения, День краеведения и др., заместители директора по направлениям;
 –городские конкурсы и игры, разработанные нами, предметные кафедры;
 –система гимназических образовательных событий, предметные кафедры;
 –организация и проведение олимпиад и конкурсов на базе гимназии, заместитель директора по УВР;
 –День открытых дверей, заместители директора по направлениям;
 –КПК по вопросам одарённости, заместитель директора по УВР;
 –Субботняя академия, кафедра учителей начальных классов.

Новое
 –Образовательная система «РОБИ», педагог дополнительного образования
 –Инженерный класс Росатома, заместитель директора по УВР;
 –Городские мероприятия: Модель Брикс, Выходи решать, MathKat и др., предметные кафедры;
 –площадка-презентация на городских праздниках, заместители директора по направлениям;
 –рекламная кампания по набору в 1 и 10 классы, заместители директора по направлениям;
 –Положение об отборе в 5 классы, заместитель директора по УВР;
 –Педагогические чтения, заместитель директора по УВР

Предметный

Что есть
 –пространства: Точка притяжения, многофункциональный конференц-зал, буккросинг, игровые зоны, рабочие зоны и др., заместители директора по направлениям;
 –информационные стенды и мобильные выставки, заместители директора по направлениям;
 –углублённое изучение английского языка (НОО, ООО, СОО) и гуманитарных предметов, математики (СОО), заместители директора по направлениям;

Новое
 –Конструкторы «РОБИ», заместитель директора по АХР;
 –углублённое изучение предметов инженерного направления математика, информатика, физика (СОО), заместитель директора по УВР;
 –Центр детских инициатив, советник директора по воспитанию

Социально-контактный компонент

Сеть ассоциированных школ Юнеско;

- Базовая школа НИУ ВШЭ;
- Сетевое взаимодействие



НТИ
НИУ МИФИ
Новоуральский
технологический
институт



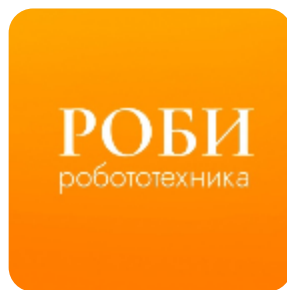
**КОРПОРАТИВНАЯ
АКАДЕМИЯ
РОСАТОМ**



- НТИ НИУ МИФИ;
- Корпоративная академия Росатома;
- Привлечение специалистов

Информационный компонент

- Апрельские чтения (педагогические чтения);
- Система гимназических образовательных событий;
- Деловая игра «Модель БРИКС»



ИНЖЕНЕРНЫЙ
КЛАСС РОСАТОМА

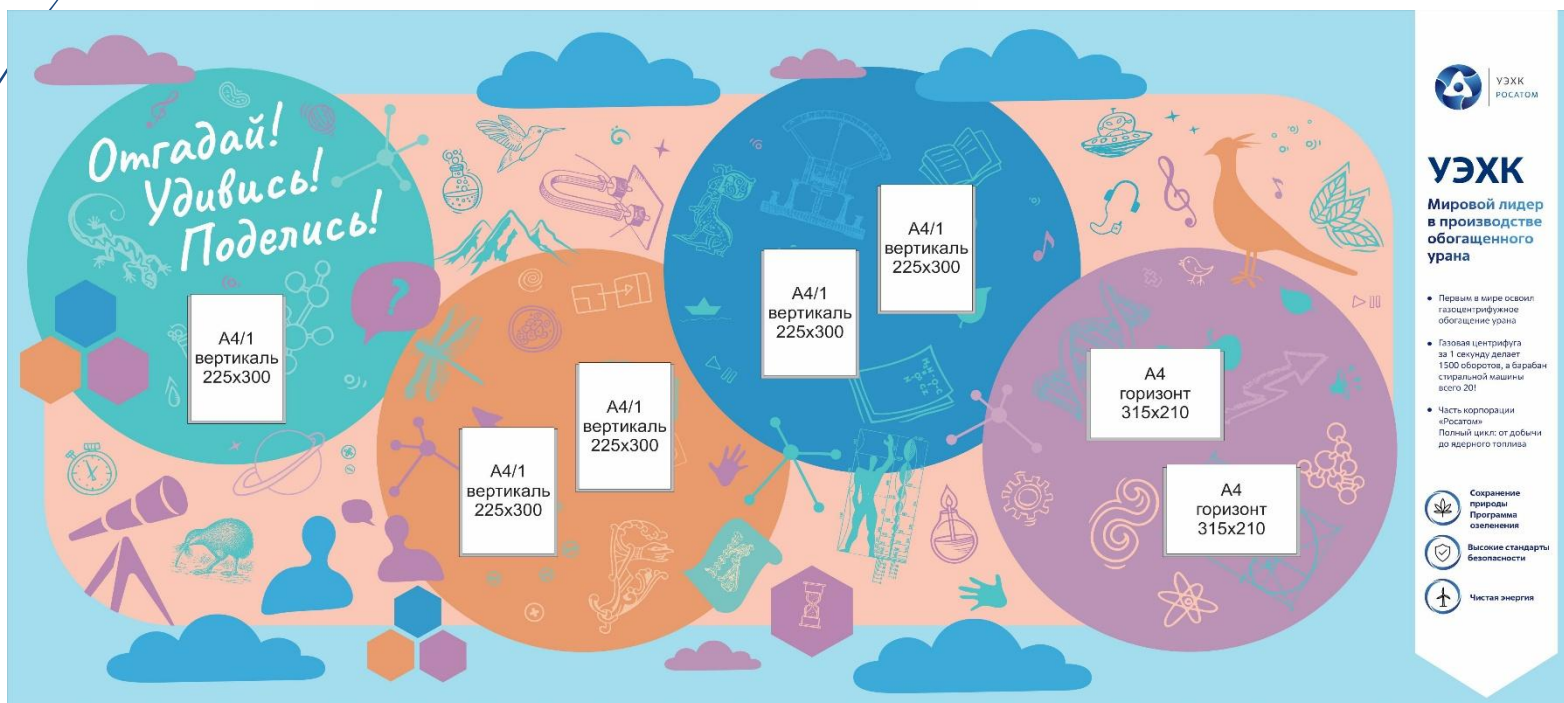


Система гимназических образовательных событий

- 1 классы – «Посвящение в гимназисты»
- 2 классы – «Новогодний переполох»
- 3 классы – «Время первых», «Новогодний калейдоскоп»
- 4 классы – «Робинзоны-следопыты», «Парад достижений»
- 5 классы – «Путешествие в страну Филологию»
- 6 классы – «История и мистерия языков»
- 7 классы – «Путешествие по Правограду»
- 8 классы – «Где логика?»
- 9 классы – «Путь к успеху»
- 10 классы – «Образовательный дайвинг», «Погружение в Предметность»
- 11 классы – «Сделай сам»

Предметный компонент

- Конструкторы «Робби»;
- Создание зоны инженерного класса;
- Цифровые лаборатории по физике и по химии



УЗХК
Мировой лидер
в производстве
обогащенного
урана

- Первый в мире освоил газодиффузионное обогащение урана
- Газовая центрифуга за 1 секунду делает 1500 оборотов, а барабан стиральной машины всего 20!
- Часть корпорации «Росатом» Полный цикл: от добычи до ядерного топлива

- Сохранение природы
Программа озеленения
- Высокие стандарты безопасности
- Чистая энергия

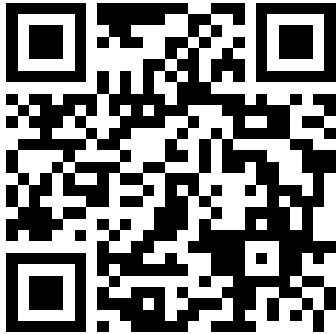


Модель формирования активной образовательной среды

5. Оценка эффективности.
6. Коррекция и регулирование.

Критерий	Оценка
Этическая обоснованность	Основные риски и угрозы учтены, все их последствия сведены к минимуму. Представленные мероприятия носят исключительно позитивный характер и направлены на развитие личности ученика, организацию уважительного взаимодействия всех участников образовательной деятельности. В реализации каждого компонента отражена ответственность администрации, учителей, педагогов психологов и др.
Доступность	В основу формирования активной образовательной среды положены ведущие теоретические и эмпирические исследования в области педагогики, психологии, методики и управления. В качестве инструментов реализации рассматриваются конкретные мероприятия. На каждый год разрабатывается план деятельности, который представляется педагогическому совету для обсуждения
Внутренняя согласованность	Логическая связь и отсутствие противоречий обеспечивается наполнением компонентов образовательной среды различными мероприятиями, распределением обязанностей в педагогическом коллективе, согласованием планов деятельности
Комплексность	В разработанной модели учтены различные стороны образовательной деятельности: обучение и воспитание, урочная и внеурочная деятельность, профориентация, управление образовательными процессами, наставничество, работа с родительской общественностью, нормативно-правовое обеспечение, оформление образовательного пространства, материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал и др. Имеются инструменты взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности
Практическая ценность	Отражены основные мероприятия для создания активной образовательной среды и исполнители. Оценка результативности их взаимодействия осуществляется в процессе деятельности и транслируется педагогическому коллективу на совещаниях не менее 1 раза в четверть
Универсальность	Основные положения могут быть распространены и в другие образовательные организации или применимы в других направлениях деятельности школы, например методическая работа и др.

ИНФОРМАЦИЯ О НАС



Сайт гимназии 41:
<https://gymnasium41.uralschool.ru/>

Группа гимназии 41 в
ВКонтакте

