

# практика

административной работы в школе

Стр. 5

Комментарии к новым приказам  
Минпросвещения

Стр. 22

Программа развития гимназии  
«Гармония»

Стр. 70

Готовим учителей со школьной  
скамьи

2025 ● 7

16+

# КОМПЛЕКТОМ ДЕШЕВЛЕ!

Авторитетные издания в сфере образования — **комплект журналов «Директор школы» и «Практика административной работы в школе»**

## ЧЕМ ПОДПИСКА НА КОМПЛЕКТ ЛУЧШЕ??

- ◆ Комплект стоит дешевле, чем издания по отдельности;
- ◆ вы получаете вместе научно-методические и практические материалы

ПОДПИСКА В КАТАЛОГЕ  
«ДИРЕКТОРИИ»



РЕДАКЦИОННАЯ  
ПОДПИСКА:

- ◆ [info@direktoria.org](mailto:info@direktoria.org);
- ◆ 7(499) 703-30-52

Журнал основан в 2001 году

Выходит 8 раз в год

**а д м и н и с т р а т и в н о й р а б о т ы в ш к о л е**

**ПРАКТИКА**

**Главный редактор**

А.Б. БАКУРАДЗЕ

**Корректоры**

Л.А. ТРОНИНА, Г.В. ЯКОВЛЕВА

**Редактор**

Т.Н. РЫБАКОВА

**Компьютерный набор**

Т.Н. РЫБАКОВА

**Технический редактор**

М.В. БАРЫШНИКОВА

**Обложка**

С. ДОРОНИНА

**Члены редколлегии**

А.М. КАМЕНСКИЙ  
К.М. УШАКОВ  
В.Н. ШМЕЛЕВ  
Н.Г. ЧЕРЕДНИЧЕНКО

Адрес для писем: 109462, г. Москва, а/я 12  
Адрес редакции: 127566, г. Москва, пр-д Высоковольтный,  
д. 1, корп. 7, кв. 113

E-mail: rybakova.direktor@yandex.ru

© ИП Бакурадзе А.Б., 2025

© «Практика административной работы в школе», 2025



**Издатель — ИП Бакурадзе А.Б.**  
**Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор)**

# СОДЕРЖАНИЕ

## КОЛОНКА РЕДАКТОРА

- 4 Стратегическое мышление руководителя  
**Бакурадзе А.Б.**

## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ШКОЛЫ

- 5 Комментарии к новым приказам  
Минпросвещения  
**Ломов А.И.**

- 8 Положение о кадетском классе  
**Коваленко Г.А.**

- 19 Памятки о безопасном движении для  
обучающихся и их родителей  
**Соловов С.М.**

## РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

- 22 Программа развития гимназии  
«Гармония»  
**Уласевич О.Н., А.А. Волкова,  
О.В. Дронова, Г.А. Мелузова,  
Л.М. Смородина**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- 38 Формирование современной профильной  
школы полного дня  
**Репина Е.В., Шушаров А.П.**

- 41 Система инженерного образования лицез:  
как мы готовим будущих высококлассных  
специалистов  
**Демакова Л.Н., Сэжэрян Т.Д.,  
Меньших Л.А.**

- 48 Учебная мотивация школьников в  
контексте особенностей когнитивной  
культуры представителей «Z-поколения»  
**Петров М.Д., Бабунова Ю.М.**

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- 61 Организация предпрофессионального  
центра в школе  
**Ольшевская Т.Ю.**

- 63 Стажировочная площадка  
«Профориентация в школе»  
**Щербакова Е.Я.**

- 66 Реализация модуля «Профориентация»  
рабочей программы воспитания учащихся  
начальных классов  
**Новикова Е.В.**

- 70 Готовим учителей со школьной скамьи  
**Засыпкина М.А.**

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- 74 Современные подходы к психолого-  
педагогическому и методическому  
сопровождению семей обучающихся  
**Соломенникова В.А.**

- 77 Проект «Главное — вместе!»  
**Трифорова Н.Н., Мифтакова Е.П.,  
Еркомайшвили И.В.**

Материалы журнала привязаны к циклограмме работы общеобразовательных учреждений России.

**В этом номере:**

<b>Материалы номера</b>	<b>Наличие материала в номере</b>
<b>Октябрь — ноябрь</b>	
Организация занятий по изучению правил дорожного движения школьниками и обсуждение проблематики безопасного движения на родительских собраниях	+
Разработка (доработка) программ и проектов развития образовательной организации	+
Обсуждение на заседаниях педагогического совета, методических объединений, родительских собраниях проблем учебной мотивации. Проведение опросов и анкетирований, посвященных учебной мотивации	+
Подготовка и проведение фестивалей детского творчества	
Организация отдыха учащихся в период осенних каникул	
Проведение мероприятий в рамках профориентационной деятельности	+
Подготовка фестиваля профессионального мастерства классных руководителей	
Проведение предметных недель	
Организация совместной работы школы с семьями обучающихся	+

**В следующем номере:**

<b>Материалы номера</b>	<b>Наличие материала в номере</b>
<b>Декабрь — январь</b>	
Разработка годового плана мероприятий по улучшению условий охраны труда	+
Проведение занятий с учителями по подготовке обучающихся к работе с учебной литературой и другими источниками информации	+
Доработка программ развития образовательных организаций	+
Выполнение общешкольных проектов	+
Работа над проектными задачами	+
Организация предметных недель	
Проведение методических семинаров по внедрению критериального оценивания	+
Подготовка и проведение фестивалей детского творчества	+
Организация муниципальных профессиональных педагогических конкурсов	+
Подготовка фестиваля профессионального мастерства классных руководителей	+



Андрей Бондович Бакурадзе,  
главный редактор журнала  
bondovich@mail.ru

## Стратегическое мышление руководителя

В последнее время нередко приходится слышать утверждение, что для успешного руководства образовательной организацией (далее — ОО) нужно прежде всего обеспечивать четкое исполнение указаний вышестоящих органов, а разработка стратегических планов — это задача не школьного директора. Однако при всей важности исполнительской дисциплины руководителя не менее важно его умение формулировать цели деятельности на длительный период и эффективно планировать ресурсы для их достижения. Именно это и лежит в основе стратегии деятельности ОО. Безусловно, вышестоящий руководитель может задать основы такой стратегии для школы, высказать свое видение ее роли в муниципальной или региональной образовательной системе. Однако непосредственная разработка всегда ляжет на руководство самой ОО. Вот почему для руководителя важно стратегическое мышление.

Оно предполагает увязывание всякого действия руководителя со стоящими перед его организацией длительными (стратегическими) целями, а не только с целями текущей деятельности, которые носят тактический характер. Без достижения последних, конечно, невозможна работа школы, но они не могут заслонять стратегические цели, обеспечивающие любой крупный ее успех.

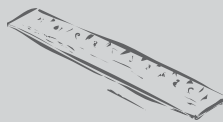
Второй важный компонент стратегического мышления руководителя — умение прогнозировать риски и негативные последствия своей деятельности, а также внешние и внутренние (по

отношению к школе и себе) угрозы. И здесь особое внимание важно уделять тем из них, которые могут иметь фатальный характер для достижения стратегических целей. Не заметить вовремя угрозу — значит получить в перспективе немалую неприятность, а возможно, и полный провал намеченного.

Наконец, третий компонент стратегического мышления руководителя — четкое следование поставленным стратегическим целям, что требует от него немалых волевых усилий. Организуя работу по достижению цели, руководитель должен не бояться нового и идти на оправданный риск. А для того, чтобы понимать, какая новация необходима, а какая опасна, какой риск оправдан, а какой нет, нужны интуиция и богатый профессиональный опыт.

Таким опытом мы стараемся делиться на страницах «Практики», в том числе публикуя различные по содержанию и форме программы развития школ. В этом и последующих номерах вы найдете программы развития, авторы которых являются одними из лучших школьных руководителей в своих регионах, победителями и призерами престижных всероссийских профессиональных конкурсов. Надеюсь, они окажутся интересными для вас.

Главный редактор,  
**Андрей Бакурадзе**



# Комментарии

## К новым приказам Минпросвещения

**А.И. Ломов**, почетный работник общего образования Российской Федерации

*1 сентября 2025 года вступили в действие обновленные Нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, порядок определения учебной нагрузки (приказ Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269) и Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения России от 04.04.2025 № 268). В предлагаемом вашему вниманию материале рассматриваются изменения, непосредственно касающиеся общеобразовательных организаций.*

### ИНИЦИАТИВА РАБОТОДАТЕЛЯ О СНИЖЕНИИ ОБЪЕМА УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Известно, что до 1 сентября 2025 года объем учебной нагрузки, установленный на начало учебного года, по инициативе работодателя **мог быть изменен в сторону ее снижения**, связанного с уменьшением количества часов по учебным планам, учебным графикам, сокращением количества обучающихся, занимающихся, групп, сокращением количества классов (классов-комплектов) (п. 1.5 Приложения 2 к приказу Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601), следующим категориям работников:

- учителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе адаптированным);

- преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств, физической культуры и спорта;
- педагогам дополнительного образования и старшим педагогам дополнительного образования;
- тренерам-преподавателям и старшим тренерам-преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта;
- логопедам медицинских организаций и организаций социального обслуживания;
- учителям иностранного языка дошкольных образовательных организаций;
- преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профес-

сионального образования педагогической направленности (за исключением преподавателей указанных организаций, применяющих норму часов учебной (преподавательской) работы 720 часов в год за ставку заработной платы).

Теперь по инициативе работодателя объем учебной нагрузки, установленный на начало учебного года, может быть изменен в сторону ее снижения, связанного с уменьшением количества часов по учебным планам, учебным графикам, сокращением количества обучающихся, занимающихся, групп, сокращением количества классов, в том числе классов малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования в составе двух классов, **лишь для учителей** (п. 5 Приложения 2 к приказу Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 (далее — Приложение 2 к приказу № 269)).

## ЧТО ВХОДИТ В ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Установлено, что в учебную нагрузку учителей включается количество часов, предусмотренное планом внеурочной деятельности, при условии осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, и непосредственно направленное на проведение (п. 11 Приложения 2 к Приказу № 269):

- занятий с обучающимися по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятий с обучающимися по формированию функциональной грамотности;
- занятий с обучающимися, выполняющими проектно-исследовательскую деятельность;
- дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы;
- занятий с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира.

Установлено, что в том случае, если замещение отсутствующего учителя (преподавателя) продол-

жается непрерывно свыше двух месяцев, объем учебной нагрузки учителя (преподавателя), осуществляющего такое замещение, уточняется со дня его начала путем заключения дополнительного соглашения к трудовому договору. Производится перерасчет месячной оплаты труда с учетом увеличенного объема учебной нагрузки (п. 20 Приложения 2 к Приказу № 269).

Установлено, что в учебную нагрузку педагогов дополнительного образования и старших педагогов дополнительного образования, в учебную нагрузку тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области искусств, физической культуры и спорта, включая программы спортивной подготовки, включается также предусмотренное планом внеурочной деятельности количество часов, направленных на реализацию дополнительных общеобразовательных программ (п. 22 Приложения 2 к Приказу № 269).

## ИЗМЕНЕНИЯ В РЕЖИМЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

1. В новых Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, утвержденных приказом Минпросвещения России от 04.04.2025 № 268 (далее — Особенности-2025), повторена часть 9 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее — ФЗ № 273), устанавливающая особенности работы педагогических работников организаций, участвующих по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (п. 9 Особенности-2025).

2. Уточнено, что к другой части педагогической работы работников, ведущих преподавательскую работу, требующей затрат рабочего времени, ко-

торое не конкретизировано по количеству часов, относится в том числе и дополнительная работа, выполняемая с их письменного согласия за дополнительную оплату (п. 11 Особенности-2025).

3. Исключена норма, устанавливающая, что конкретные должностные обязанности педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

4. Определена норма, устанавливающая в соответствии с частью 1 статьи 104 Трудового кодекса Российской Федерации порядок и условия суммированного учета рабочего времени педагогических работников в каникулярное время (п. 35 Особенности-2025).

5. Уточнено, что направление педагогических и иных работников в качестве руководителей длительных (более одного дня) походов, экспедиций, плавательной практики на учебных судах, клубов юных моряков, речников, морских центров и других организаций такого профиля, а также экскурсий, путешествий в другую местность в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском,

допускается на условиях, установленных для служебных командировок (п. 39 Особенности-2025).

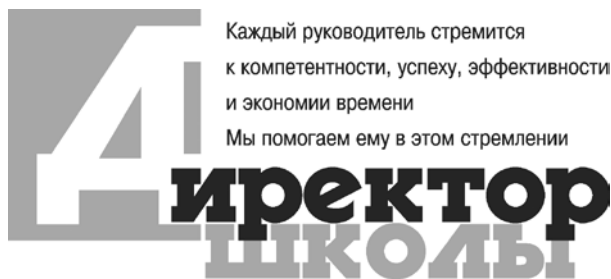
6. Уточнено, что:

- выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса\* в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;
- подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов консультативной работы, заполнение отчетной документации

может осуществляться педагогами-психологами как непосредственно в организации, так и за ее пределами в порядке, установленном правилами внутреннего трудового распорядка (п. 40 Особенности-2025).

*\* В тексте Особенности-2025 используется такой термин, не предусмотренный ФЗ № 273.*

**Первое профессиональное издание** для руководителей  
общеобразовательных учреждений



Каждый номер содержит интервью, статьи, аналитику об организации учебного процесса, воспитательной работе, дополнительном образовании, уровне подготовки учителей, аттестации и повышении квалификации.

Доступны печатная и электронная версии ([direktoria.org](http://direktoria.org))

**Тематика журнала** —  
управление в образовании.  
**Цель журнала** — поддержать  
директоров школ как  
управленцев, лидеров.

Каталог ФГУП «Почта России» — П1543

# Положение

## О КАДЕТСКОМ КЛАССЕ

**Г.А. Коваленко**, ведущий специалист экспертно-аналитического центра казачества ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

*В настоящее время многие школы уже имеют в своем составе кадетские классы. Для тех организаций, которые только задумываются об их создании, мы публикуем образец положения о кадетском классе, которое после обобщения опыта ряда школ подготовила наш постоянный автор Галина Андреевна Коваленко. Данное положение регламентирует порядок создания класса и приема в него обучающихся, содержит правила внутреннего распорядка и классного кадетского управления, особенности организации образовательного процесса и проведения учебных военно-спортивных сборов. Предложенное положение имеет несколько приложений: описание используемой в кадетском классе символики, рекомендации по осуществлению принципов единоначалия, обязанности должностных лиц кадетского класса и кадет, описание поощрений и взысканий, применяемых к обучающимся и др.*

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о кадетском классе (далее — Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом общеобразовательной организации и другими ее локальными нормативными актами.

1.2. Положение регулирует деятельность кадетских классов \_\_\_\_\_ (указывается полное название общеобразовательной организации) (далее — школа). Деятельность кадетского класса осуществляется на основе разработанных и утвержденных директором школы Положения, учебного плана, рабочих программ учебных предметов.

1.3. Основные цели деятельности кадетского класса — создание основы для подготовки несовер-

шеннолетних граждан, обучающихся в кадетском классе (далее — кадет), к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной служб, интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе.

1.4. Кадетский класс осуществляет подготовку обучающихся к продолжению образования в системе учреждений высшего или среднего профессионального образования, ориентированных на подготовку кадров для военной, государственной гражданской службы, а также муниципальной службы. В кадетском классе реализуются программы дополнительного образования по основам начальной военной подготовки, а также всех направленностей дополнительного образования детей.

## 2. ПРИЕМ В КАДЕТСКИЙ КЛАСС

---

2.1. В кадетский класс зачисляются несовершеннолетние граждане Российской Федерации, успешно закончившие предыдущий год обучения и изъявившие желание обучаться в нем, на основании заявления их родителей (законных представителей) и медицинских документов, подтверждающих отсутствие противопоказаний для занятий с дополнительной физической нагрузкой.

2.2. При большом количестве желающих обучаться в кадетском классе преимуществом пользуются обучающиеся, имеющие лучшие отметки по общеобразовательным предметам по итогам предыдущего года обучения и достижения в спорте.

2.3. При наличии свободных мест в существующих кадетских классах допускается прием учащихся 5–11-х классов на общих основаниях.

2.4. Зачисление обучающихся в кадетский класс производится по заявлению их родителей (законных представителей) после проведения собеседования с кандидатами. При приеме в 10-й и 11-й класс заявление подает сам кандидат.

2.5. Назначенное приказом директора школы лицо, ответственное за прием в кадетские классы, ведет учет поступающих заявлений, проверяет представленные документы на соответствие установленным требованиям и готовит списки кандидатов.

2.6. Приемная комиссия осуществляет проверку правильности оформления дел, изучает характеризующие материалы. Члены комиссии проводят собеседование по русскому языку и математике в объеме учебных программ соответствующих классов общеобразовательной школы, прием зачетов по выполнению нормативов физической подготовки в зависимости от возраста кандидата.

2.7. Учитывая результаты вступительных испытаний, приемная комиссия осуществляет отбор кандидатов в соответствии с количеством мест и предоставляет список кандидатов директору школы.

2.8. Прием во вновь комплектуемый кадетский класс осуществляется с 1 июня. Зачисление кандидатов и комплектование кадетского класса осуществляется до 31 августа и утверждается приказом директора школы.

2.9. Зачисленным на учебу в кадетский класс

после проведения церемонии посвящения в кадеты присваивается специальное звание «кадет».

## 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТСКОГО КЛАССА

---

3.1. Обучение в кадетском классе осуществляется на основе договора между школой и родителями (законными представителями) обучающегося на оказание дополнительных образовательных услуг.

3.2. Допустимое количество обучающихся в кадетском классе — не более 30 человек.

3.3. Для обучающихся в кадетском классе обязательным является ношение форменной одежды.

3.3.1. Кадеты могут носить повседневную, парадную и полевую форму установленного образца, которая приобретается за счет средств их родителей (законных представителей). Кадетская форма одежды носится строго в соответствии с правилами, установленными настоящим Положением.

3.3.2. Для обучающихся, зачисленных в кадетский класс и проходящих испытательный срок до посвящения в кадеты, распоряжением директора школы устанавливается следующая форма одежды: туфли (ботинки), темные брюки (юбка), светлая однотонная рубашка, галстук. В прохладное время допустим пиджак или свитер.

3.3.3. В свободное от учебы время кадетам разрешено ношение гражданской, полуспортивной или спортивной формы одежды.

3.4. Для кадет уставом школы и настоящим Положением устанавливаются знаки различия.

3.5. Символика кадетского класса, дизайн нарукавного и нагрудного знаков утверждаются приказом директора школы.

3.6. Исключение обучающегося из состава кадетского класса осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании приказа директора школы.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ

---

4.1. Образовательный процесс в кадетском классе осуществляется в соответствии с дополнительными

ми образовательными программами, имеющими целью интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптацию к жизни в обществе, подготовку к служению Отечеству на военном и гражданском поприщах.

4.2. Контроль результатов успеваемости кадет осуществляется администрацией школы, иными специалистами по ее поручению, а также в рамках общественных экспертиз и процедур государственного контроля.

4.3. Администрация школы организует работу кадетских классов в режиме школы полного дня в соответствии с настоящим Положением. Распределение времени кадет осуществляется в соответствии с распорядком дня кадетского класса, который утверждается директором школы.

4.4. Учебный год в кадетском классе (кроме 9-х и 11-х классов) предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ в течение всего календарного года. На период каникул разрабатываются индивидуальные (по годам обучения) задания. Обязательным элементом реализации кадетского компонента является проведение учебных военно-спортивных сборов.

4.5. Кадеты принимают участие в различных мероприятиях школьного, городского, областного и всероссийского уровней, а также трудовой деятельности (с письменного согласия их родителей (законных представителей)).

4.6. При хорошей и отличной успеваемости кадетам разрешается посещать внеурочные занятия во второй половине дня за пределами образовательного учреждения с разрешения директора школы по письменному заявлению родителей (законных представителей).

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ СБОРОВ

5.1. Учебные военно-спортивные сборы (далее — сборы) проводятся в целях приобретения и совершенствования навыков выполнения обязанностей военной службы; закрепления и углубления полученных в кадетском классе теоретических знаний, умений и навыков.

5.2. Задачи сборов:

- приобретение кадетами навыков в исполне-

нии должностных обязанностей в соответствии с профилем их подготовки в кадетском классе;

- проверка и совершенствование теоретических знаний, полученных при изучении тактико-специальных и общевоинских дисциплин, закрепление их на основе изучения опыта повседневной деятельности воинских частей;

- привитие навыков управления подразделениями при выполнении ими различных задач;
- освоение вопросов организации повседневной деятельности войск;

- приобретение навыков самостоятельного решения инженерно-технических задач и задач при выполнении мероприятий радиационной и химико-биологической защиты;

- уяснение организации службы войск и приобретение навыков в выполнении обязанностей лиц суточного наряда;

- овладение опытом воспитательной и военно-социальной работы, укрепления воинской дисциплины и сплочения воинских коллективов;

- совершенствование командно-методических навыков младших командиров.

5.3. Сборы являются составной частью образовательного процесса в кадетском классе, одним из завершающих этапов обучения при переводных мероприятиях.

5.4. Продолжительность сборов составляет от трех дней и определяется учебными планами класса на учебный год. Срок и место проведения сборов утверждается директором школы по согласованию с заинтересованными сторонами.

5.5. Для проведения сборов директор школы назначает начальника сборов, командиров учебных взводов и руководителей занятий. Должностные инструкции указанных лиц утверждаются директором школы.

5.6. Кадеты проходят сборы, исполняя обязанности по соответствующим должностям в качестве стажеров, под непосредственным руководством назначенных командиров учебных взводов.

5.7. Убытие кадет со сборов ранее установленного срока не разрешается. В исключительных случаях оно может быть произведено по письменному заявлению их родителей (законных представителей), согласованному с начальником сборов, или при определении начальником сборов нецелесообразности дальнейшего пребывания кадет на сборах по причине его личной недисциплинированности.

5.8. В период сборов кадеты подчиняются командиру учебного взвода, начальнику сборов, а также руководителям занятий во время их проведения.

5.9. Освобождаются от участия в сборах кадеты, у которых имеются медицинские противопоказания для пребывания в лагере.

## 6. ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА КАДЕТСКОГО КЛАССА

---

6.1. Правила внутреннего распорядка предназначены для поддержания внутреннего порядка и дисциплины, обеспечивающих учебу, организованное выполнение задач в повседневной деятельности и сохранение здоровья кадет.

6.2. Неукоснительное выполнение требований правил развивает у кадет чувство дисциплинированности и ответственности, самостоятельность, аккуратность и добросовестность, уважение к старшим. Взаимопонимание, доброжелательность и готовность помочь друг другу способствуют укреплению кадетского братства и сплочению классных коллективов. Они создают благоприятные условия для качественной подготовки кадет к профессиональному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, формированию их общей культуры, созданию основы для осознанного выбора профессии и освоения специальности.

6.3. Руководство образовательным процессом, повседневной жизнью и деятельностью кадет осуществляет директор школы лично, через администрацию, учителей, воспитателей и других педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного процесса и жизнедеятельности кадетского класса являются заместитель директора школы по воспитательной работе и воспитатели.

6.4. Ответственность за соблюдение кадетами правил внутреннего распорядка возлагается на воспитателей, а во время занятий — на учителей и педагогов дополнительного образования.

6.5. Каждый класс является учебным взводом, состоящим из трех учебных отделений. Для управления учебными взводами и отделениями назначаются заместители командиров взводов и командиры отделений из числа наиболее подготовленных, дисциплинированных и пользующихся

авторитетом у педагогов и одноклассников кадет. Для повышения эффективности воспитательного процесса и обеспечения повседневной деятельности из числа наиболее подготовленных кадет, имеющих опыт выполнения обязанностей заместителей командиров взводов старших классов (9–11-х), назначается старшина кадетских классов.

6.6. Строгое и точное соблюдение всеми кадетами устава школы и настоящего Положения базируется на дисциплине. Дисциплина основывается на осознании каждым должностным лицом и кадетом личной ответственности за исполнение своих обязанностей в школе и за ее пределами. Основными методами воспитания у кадет высокой дисциплинированности являются убеждение и личный пример педагогов.

## 7. УПРАВЛЕНИЕ КАДЕТСКИМ КЛАССОМ И СИСТЕМОЙ КАДЕТСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

---

7.1. Управление кадетским классом строится в соответствии с уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

7.2. Для качественной организации образовательного процесса в кадетском классе, реализации кадетского компонента содержания образования, поддержания высокого уровня дисциплины, внутреннего порядка и морально-психологического состояния обучающихся назначается воспитатель.

7.3. Воспитатель кадетского класса назначается приказом директора школы и подчиняется заместителю директора школы по воспитательной работе.

7.4. Обязанности воспитателя (командира учебного взвода на период сборов) определяются должностной инструкцией, которая утверждается директором школы.

7.5. Для организации системы управления кадетским классом и приближения ее структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций российской армии из числа учащихся назначаются заместитель командира взвода и командиры отделений, которые подчиняются воспитателю и классному руководителю.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Торжественная клятва кадета

Я, Ф.И.О., добровольно принимая на себя благородное и почетное звание российского кадета, клянусь:

- верно и самоотверженно служить своему Отечеству;
- свято хранить героические традиции нашей Родины;
- быть честным и верным товарищем;
- помнить, что главная жизненная и служебная обязанность кадета — учеба;
- хранить и умножать традиции родной школы;
- свято блюсти честь свою и своей школы, не бросать тень на всех кадет своим поведением вне школы;
- всегда и везде быть верным кадетскому девизу: «Кадет кадету друг и брат!».

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Символика кадетского класса

#### Погоны кадетского класса

Погон на парадную, повседневную зимнюю форму одежды выполнен в виде прямоугольника (высота 120 мм, ширина 50 мм) красного цвета с желтой окантовкой в нижней части, по центру которого расположены две буквы «К» желтого цвета. В верхней части по центру погона располагается форменная пуговица и на расстоянии 5 мм от нее — петличный знак сухопутных войск.

На погонах вице-сержантов и старших кадет в соответствии со специальным званием размещаются поперечные (для вице-старшины — продольные) нашивки из галуна золотистого цвета (10 мм — для старшего кадета, младшего вице-сержанта, вице-сержанта и 30 мм — для старшего вице-сержанта и вице-старшины). Расстояние от верхнего края буквы до первой нашивки — 5 мм.

Погон на куртках комплекта полевого обмундирования выполнен в виде прямоугольника (высота 80 мм, ширина 50 мм) защитного цвета, по центру которого расположены две буквы «К» желтого цвета. На погонах вице-сержантов и старших кадет размещаются нашивки из галуна золотистого цвета.

### Нарукавные знаки кадетского класса

Нарукавный знак на парадную, повседневную, полевую и зимнюю форму одежды выполнен в виде щита фигурной формы (высота 90 мм, ширина 70 мм) красного цвета с желтой окантовкой, в центре которого расположены перекрещивающиеся сабля и перо, книга белого цвета, на развороте которой нанесен символ школы, в верхней части надпись «Россия». Нарукавные знаки размещаются на парадной, повседневной и зимней форме одежды на расстоянии 80 мм от верхней точки рукава до верхней точки нарукавного знака.

Нарукавные знаки различия по классам (годам) обучения в форме угольников золотистого цвета носятся на внешней стороне левого рукава парадной, повседневной, полевой и зимней формы одежды обучающихся.

### Нагрудные нашивки кадета

Нагрудные нашивки на парадную и повседневную форму одежды: на правой стороне груди — нагрудная нашивка желтого цвета с сокращенным названием школы и кантом, на левой стороне груди — нагрудная нашивка с фамилией и инициалами кадета, а также кантом (длина 125 мм, ширина 25 мм).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Рекомендации по осуществлению основ единоначалия в кадетском классе

#### 1. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие

1.1. Управление кадетским классом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоначалие является одним из принципов внутреннего распорядка и взаимоотношений между должностными лицами кадетского класса и кадетами.

1.2. По своему положению и специальному званию одни должностные лица по отношению к другим могут быть начальниками или подчиненными.

1.3. Командир (начальник) имеет право отдавать подчиненным приказы и требовать их выполнения. Командир (начальник) должен быть для подчиненного примером тактичности и выдержанности, не должен допускать как фамильярности,

так и предвзятости. За действия, унижающие человеческое достоинство подчиненного, командир (начальник) несет ответственность.

1.4. По своему должностному положению в кадетском классе начальниками являются:

- директор школы — для всех должностных лиц школы и кадетского класса;
- заместители директора школы — для воспитателей и кадет;
- учителя и классные руководители — для заместителей командиров взводов и командиров отделений, кадет;
- воспитатели — для старшины, заместителей командиров взводов и командиров отделений, кадет всех кадетских классов школы;
- старшина кадетских классов — для всех вице-сержантов и кадет всех кадетских классов школы;
- заместители командиров учебных взводов — для всех вице-сержантов и кадет своего кадетского класса;
- командиры учебных отделений — для всех кадет своего учебного отделения.

## **2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения**

2.1. Приказ — распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненному и требующее обязательного выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-нибудь порядок, положение. Приказ может быть отдан письменно или устно, одному человеку или группе. Письменный приказ является основным распорядительным служебным документом кадетского класса, издаваемым на правах единоначалия только директором школы. Устные приказы могут отдаваться всеми командирами (начальниками) в порядке подчиненности.

2.2. Командир (начальник) несет ответственность за отданный приказ и его последствия, за соответствие приказа законодательству, а также за злоупотребление властью или служебными полномочиями в отдаваемом приказе и за неприятие мер по его выполнению. Приказ должен быть сформулирован ясно, не допускать двоякого толкования и не вызывать сомнения у подчиненного.

2.3. Приказы отдаются в порядке подчиненности. Приказ командира (начальника) должен быть выполнен беспрекословно, точно и в срок. Кадет,

получив приказ, отвечает «Есть» и выполняет его. О выполнении полученного приказа кадет обязан доложить командиру, отдавшему приказ, и своему непосредственному начальнику.

## **3. Приветствие**

3.1. Приветствие является воплощением товарищеской сплоченности кадет, свидетельством взаимного уважения и проявлением вежливости и воспитанности. Все кадеты обязаны при встрече приветствовать друг друга, строго соблюдая при этом правила, установленные строевым уставом Вооруженных сил РФ.

3.2. Подчиненные и младшие приветствуют первыми, а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным. Кадеты обязаны выполнять приветствие, отдавая дань уважения:

- Могиле Неизвестного Солдата;
- братским могилам воинов, павших в боях за свободу и независимость Отечества;
- Государственному флагу Российской Федерации, боевым знаменам воинских частей и кадетских корпусов, а на военном корабле — Военно-морскому флагу при его подъеме и спуске;
- похоронным процессиям, сопровождаемым воинскими подразделениями.

3.3. Кадетский класс (кадетские отделения) при нахождении в строю приветствуют по команде:

- Президента Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации;
- министра просвещения Российской Федерации, губернатора субъекта Российской Федерации и министра образования субъекта Российской Федерации;
- главу муниципального образования и руководителя органа управления образованием муниципального образования;
- всех прямых начальников, а также лиц, назначенных для проведения инспектирования (проверки) кадетского класса.

Для приветствия в строю на месте указанных выше лиц старший начальник подает команду «Смирно, равнение направо (налево, на середину)!», встречает их и докладывает. При приветствии в строю в движении командир (начальник) подает только команду.

3.4. При нахождении вне строя как во время занятий, так и в свободное от занятий время кадеты

приветствуют командиров (начальников) по команде «Смирно!» или «Встать. Смирно!». Команда подает старший из присутствующих командиров (начальников) или кадет, первым увидевший прибывшего командира (начальника). По этой команде все присутствующие встают, поворачиваются в сторону прибывшего командира (начальника) и принимают строевую стойку, а офицеры и вице-сержанты при надетом головном уборе, кроме того, прикладывают к нему руку. Старший из присутствующих командиров (начальников) подходит к прибывшему и докладывает ему. Прибывший командир (начальник), приняв доклад, подает команду «Вольно!», а докладывающий повторяет эту команду, после чего все присутствующие принимают положение «Вольно» и в дальнейшем действуют по указанию прибывшего командира (начальника). В присутствии старшего командира (начальника) команда для приветствия младшему не подается и доклад не проводится.

3.5. При проведении классных занятий старший командир (начальник) или дежурный по классу кадет подает команду «Смирно!» или «Встать. Смирно!» и докладывает прибывшему преподавателю. *Например: «Товарищ учитель! 9-й кадетский класс в количестве 25 человек к занятиям готов. Отсутствуют: кадет Иванов болен, кадет Петров участвует в областных соревнованиях по самбо. Дежурный по классу кадет Сидоров».*

3.6. При поднятии и спуске Государственного флага Российской Федерации кадеты, находящиеся в строю, принимают строевую стойку без команды и исполняют Государственный гимн Российской Федерации, а командиры кадетских подразделений от заместителя командира учебного взвода и выше, кроме того, прикладывают руку к головному убору. Должностные лица кадетского класса, находящиеся вне строя, при исполнении Государственного гимна Российской Федерации принимают строевую стойку, а офицеры и кадеты в форме при надетом головном уборе прикладывают к нему руку.

3.7. Команда для выполнения приветствия кадетским подразделениям не подается:

- на тактических занятиях и учениях;
- на огневом рубеже и огневой позиции во время проведения стрельбы;
- в ходе спортивных состязаний и игр;
- при приеме пищи;

- на сборах после сигнала «отбой» и до сигнала «подъем»;
- в помещениях для больных.

В перечисленных случаях командир или старший прибывшему командиру (начальнику) только докладывает.

3.8. При обращении командира (начальника) или старшего к отдельным кадетам они, за исключением больных, принимают строевую стойку и называют свою должность, кадетское звание и фамилию. При рукопожатии старший подает руку первым. Кадет без головного убора сопровождает рукопожатие легким наклоном головы.

3.9. На приветствие командира (начальника) или старшего «Здравствуйте, товарищи кадеты!» все кадеты, находящиеся в строю или вне строя, отвечают: «Здравия желаем!» Если командир (начальник) или старший прощается — «До свидания, товарищи кадеты!», то кадеты отвечают: «До свидания!» При этом в конце ответа добавляются слово «товарищ» и звание или должность командира (начальника) или старшего: «Здравия желаем, товарищ полковник!», «Здравия желаем, товарищ учитель!», «До свидания, товарищ директор!» и т.п.

3.10. Если командир (начальник) в порядке службы поздравляет кадета или благодарит его, кадет отвечает командиру (начальнику): «Служу России!» Если командир (начальник) поздравляет кадета, находящихся в строю, они отвечают протяжным троекратным «Ура!», а если командир (начальник) благодарит их, кадеты дружно отвечают: «Служим России!»

#### **4. О вежливости и поведении кадет**

4.1. Кадеты должны постоянно служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, свято блюсти кадетскую честь, защищать свое достоинство и уважать достоинство других. Они должны помнить, что по их поведению судят не только о них, но и о школе, и о кадетском движении в целом.

4.2. Взаимоотношения между кадетами строятся на основе взаимного уважения. По вопросам службы, учебы и повседневной деятельности кадеты должны обращаться к старшим, педагогам и командирам (начальникам) только на «Вы». Командиры (начальники) и старшие, обращаясь по службе к подчиненным и младшим, называют

их по кадетскому званию и фамилии или только по званию или занимаемой должности, добавляя в последнем случае перед званием слово «товарищ»: «Кадет Иванов», «Товарищ кадет» и т.п. Подчиненные и младшие, обращаясь по службе к командирам (начальникам) и старшим, называют их по званию или по занимаемой должности, добавляя слово «товарищ»: «товарищ директор», «товарищ полковник» и т.п.

Вне учебного времени или вне строя кадеты могут обращаться к должностным лицам кадетского класса по имени и отчеству. В повседневной жизни кадетам разрешается применять утвердительное выражение «слово кадета», и при прощании друг с другом допускается вместо «до свидания» говорить «честь имею».

Употребление нецензурных слов, кличек и прозвищ, грубость и фамильярное обращение не совместимы с понятием кадетской чести и достоинством кадета.

4.3. Вне строя, отдавая или получая приказ, кадеты обязаны принять строевую стойку, а при надетом головном уборе приложить к нему руку и опустить ее после отдания или получения приказа.

4.4. При входе в помещение, где находится командир (начальник) или старший, кадет стучится и спрашивает разрешения войти и обратиться. При обращении к другому кадету в присутствии командира (начальника) или старшего у него необходимо спросить на это разрешение. *Например: «Товарищ полковник! Разрешите обратиться к вице-сержанту Сидорову?»*

4.5. Когда на вопрос командира (начальника), преподавателя или старшего надо дать утвердительный ответ, кадет отвечает «Так точно», а когда отрицательный — «Никак нет».

4.6. В общественных местах, общественном транспорте при отсутствии свободных мест кадет обязан предложить свое место командиру (начальнику) или старшим, людям пожилого возраста, женщинам, маленьким детям, инвалидам.

4.7. Если при встрече нельзя свободно разойтись с командиром (начальником), подчиненный (младший) обязан уступить дорогу и, приветствуя, пропустить его. Если пройти мимо командира (начальника) затруднительно, кадет обязан спросить разрешение. *Например: «Товарищ полковник, разрешите пройти?»*

4.8. Кадеты должны соблюдать вежливость по

отношению к гражданскому населению, проявлять особое внимание к пожилым людям, женщинам и детям, способствовать защите чести и достоинства граждан, а также оказывать им помощь при несчастных случаях, пожарах и других стихийных бедствиях.

4.9. Кадетам запрещается держать руки в карманах одежды, сидеть в присутствии командира (начальника) или старшего без его разрешения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Обязанности должностных лиц кадетского класса и кадет

К должностным лицам кадетского класса относятся старшина кадетских классов школы, заместитель командира учебного взвода и командир учебного отделения.

#### 1. Старшина кадетских классов

Старшина кадетских классов назначается приказом директора школы и несет ответственность за дисциплину и поддержание внутреннего порядка в кадетских классах, за несение кадетами службы во внутреннем наряде на сборах и на дежурстве по классу. Он подчиняется воспитателям кадетских классов и является прямым начальником всех кадет и вице-сержантов.

Старшина кадетских классов обязан:

- знать фамилии, имена и личные качества вице-сержантов;
- следить за внешним видом вице-сержантов и кадет, за соблюдением ими порядка ношения кадетской формы одежды;
- требовать от личного состава кадетских классов соблюдения дисциплины и распорядка дня;
- проверять теоретическую подготовку дежурных по классу, осматривать их перед заступлением в наряд, инструктировать и своевременно отправлять в закрепленные классы;
- следить за точным выполнением обязанностей дежурного и дневальных во время проведения сборов;
- требовать от заместителей командиров взводов своевременного назначения дежурных по классу, периодически контролировать выполнение ими обязанностей;
- организовать содержание в чистоте и порядке

всех помещений, а также закрепленного участка территории и руководить их уборкой;

- при убытии из расположения кадетского класса оставлять за себя одного из заместителей командиров учебных взводов.

## **2. Заместитель командира учебного взвода**

Заместитель командира учебного взвода назначается приказом директора школы. Он несет ответственность за дисциплину кадет, поддержание внутреннего порядка в закрепленных за классом помещениях и на территории, сохранность и состояние имущества, находящегося в этих помещениях. Он подчиняется воспитателям и старшине кадетских классов, является прямым начальником всех вице-сержантов и кадет класса.

Заместитель командира учебного взвода обязан:

- помогать учителям, педагогам дополнительного образования и воспитателям в проведении занятий с кадетами;
- в конце каждого урока представлять учителю журнал контроля дисциплины для занесения сделанных в ходе проведения занятия замечаний;
- знать фамилию, имя, год рождения своих подчиненных, их успехи и недостатки в учебе, увлечения каждого кадета, вести именной список личного состава класса;
- следить за соблюдением дисциплины кадетами, за их внешним видом, выполнением правил ношения формы одежды и за соблюдением личной гигиены;
- ежедневно в конце занятий докладывать воспитателю обо всех замечаниях и неудовлетворительных оценках, полученных в ходе занятий, и представлять журнал контроля дисциплины класса;
- докладывать воспитателю обо всех просьбах подчиненных, поощрениях, проступках и принятых мерах.

## **3. Командир учебного отделения**

Командир учебного отделения назначается приказом директора школы и несет ответственность за дисциплину и внешний вид кадет учебного отделения, правильное использование и хранение школьных принадлежностей, учебной и иной литературы, одежды, обуви и содержание их в порядке и исправности. Он подчиняется заместителю командира учебного взвода и является

непосредственным начальником всех кадет своего отделения.

Командир учебного отделения обязан:

- знать фамилию, имя, год рождения, успехи и недостатки в учебе каждого кадета своего отделения;
- следить за выполнением распорядка дня, чистотой и внутренним порядком в классе, требовать соблюдения этого кадетами своего учебного отделения;
- оказывать помощь заместителю командира взвода и педагогам в поддержании дисциплины на занятиях в своем учебном отделении;
- следить за опрятностью, исправностью обмундирования и обуви, соблюдением правил личной и общественной гигиены, ношения формы одежды кадетами своего учебного отделения;
- докладывать заместителю командира взвода обо всех заболевших, жалобах и просьбах подчиненных, их проступках и принятых мерах по их предупреждению и устранению;
- постоянно знать, где находятся и что делают подчиненные кадеты учебного отделения.

## **4. Кадем**

Кадем несет ответственность за точное и своевременное выполнение возложенных на него обязанностей и поставленных ему задач, а также за исправное состояние и сохранность своего имущества. Он подчиняется командиру учебного отделения.

Кадем обязан:

- осознавать свой долг воспитанника кадетского класса, образцово исполнять свои обязанности, овладевать всем, чему обучают педагоги;
- знать должности, Ф.И.О. своих прямых командиров и начальников до директора школы включительно;
- оказывать уважение командирам, педагогам, воспитателям, обслуживающему персоналу и старшим, уважать честь и достоинство товарищей по учебе, соблюдать правила вежливости, поведения и приветствия;
- повседневно совершенствовать свою физическую подготовку, соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- постоянно быть по форме и аккуратно одетым;
- бережно носить одежду и обувь, своевременно и аккуратно их чинить, ежедневно чистить;
- строго выполнять требования безопасности

при проведении занятий, передвижении по улице, в городском общественном транспорте и в других случаях, а также требования пожарной безопасности;

- при необходимости отлучиться в пределах расположения школы спросить на это разрешение у воспитателя, а после возвращения доложить ему о прибытии;
- при нахождении вне школы вести себя с достоинством и честью, не допускать нарушения общественного порядка и недостойных поступков по отношению к гражданам;
- не иметь вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков, токсических и наркотических средств, сквернословие и др.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Распределение времени, повседневный порядок и внутренний наряд

#### 1. Общие положения

1.1. Распределение времени осуществляется так, чтобы создавались условия для организованного проведения образовательного процесса, поддержания порядка и дисциплины кадет, повышения их культурного уровня, своевременного отдыха и приема пищи.

1.2. Распределение времени в течение учебного дня определяется распорядком дня, который определяет по времени выполнение основных мероприятий повседневной деятельности, учебы и отдыха кадет. Распорядок дня разрабатывается на учебный год и утверждается директором школы.

1.3. В распорядке дня предусматривается время для проведения утреннего построения, проверки личного состава и проведения утреннего осмотра, учебных занятий и подготовки к ним, приема пищи, факультативной, воспитательной, культурно-досуговой и спортивно-массовой работы, личных потребностей кадет.

1.4. Каждую неделю в кадетском классе после занятий проводится хозяйственный день в целях общей уборки всех служебных помещений, классов и территории, закрепленной за классом. Кроме того, могут проводиться работы по совершенствованию учебно-материальной базы, благоустройству территории и другие работы.

1.5. Воскресные, праздничные и каникулярные дни являются днями отдыха для всех кадет. Отдых в эти дни может прерываться (сокращаться) только по письменному приказу директора школы в случае:

- неудовлетворительной успеваемости кадеты;
- проведения познавательных мероприятий, включенных в учебные программы;
- участия сборных команд кадетского класса и школы в спортивных состязаниях и играх;
- решения внезапно возникающих задач.

#### 2. Внутренний наряд

2.1. Внутренний наряд назначается для поддержания внутреннего порядка, охраны помещений и имущества класса, контроля за чистотой и порядком в помещениях и на закрепленной территории, своевременного принятия мер по предупреждению правонарушений, а также для выполнения других обязанностей дежурства.

2.2. Во внутренний наряд назначается дежурный по классу.

2.3. Очередность нарядов устанавливается заместителем командира взвода под контролем воспитателя. Число очередных нарядов среди кадет должно распределяться равномерно и справедливо.

2.4. Листы нарядов ведутся на каждый месяц отдельно заместителем командира взвода и хранятся в течение учебного года, а затем уничтожаются.

2.5. Командиры учебных отделений, от которых назначаются лица внутреннего наряда, отвечают за их подготовку к несению службы, за своевременное прибытие в установленное время на инструктаж, за качество дежурства.

#### 3. Обязанности лиц внутреннего наряда. Дежурный по классу

3.1. Дежурный по классу назначается из числа кадет класса. Он подчиняется педагогам, классному руководителю, воспитателю и заместителю командира взвода. Дежурный по классу отвечает за чистоту и порядок в классе, за сохранность имущества и личных вещей кадет, находящихся в классе.

3.2. Дежурный по классу обязан:

- выполнять указания педагогов, воспитателя и заместителя командира взвода;
- приступить к исполнению обязанностей после утреннего построения на занятия;

- твердо знать и неукоснительно исполнять свои обязанности;
- после окончания занятий навести порядок в классе, вымыть классную доску, вынести мусор и доложить заместителю командира взвода;
- во время дежурства никуда не отлучаться из помещения класса без разрешения педагога, воспитателя или заместителя командира взвода;
- постоянно поддерживать чистоту и порядок в классном помещении и требовать их соблюдения от кадет класса;
- немедленно докладывать воспитателю и заместителю командира взвода обо всех происшествиях в классе, о нарушениях установленных правил взаимоотношений между кадетами, о замеченных нарушениях требований пожарной безопасности;
- следить за соблюдением кадетами общественного порядка и правил ношения формы одежды;
- следить за тем, чтобы кадеты чистили обувь и обмундирование только в отведенных для этого местах;
- требовать от кадет во время перерывов выйти из класса, следить за соблюдением режима сквозного проветривания класса и проводить уборку класса;
- помогать педагогу в проведении занятия;
- знать расписание уроков на текущий и следующий день;
- уточнять и доводить до кадет класса изменения в расписании занятий на текущий день;
- на уроках подавать команды и докладывать преподавателю об отсутствующих кадетах и готовности класса к уроку;
- уточнять количество присутствующего личного состава в случаях его изменения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к кадетам

#### 1. Поощрения

За успехи в учебе, примерную дисциплину, отличное поведение, добросовестное отношение к своим обязанностям, активное участие в общественной и спортивной жизни класса и школы,

другие достижения к кадету могут применяться следующие виды поощрений:

- снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;
- присвоение специального звания — старший кадет, младший вице-сержант;
- присвоение специального звания — на одну ступень выше от занимаемой должности;
- награждение фотографией у развернутого Государственного флага Российской Федерации.

За особые личные заслуги к кадетам могут быть применены и другие виды поощрений, предусмотренные другими локальными нормативными актами школы.

#### 2. Дисциплинарные взыскания

В кадетском классе поддерживается обстановка нетерпимости к кадетам, не желающим учиться, совершающим противоправные действия, нарушающим устав школы, другие ее локальные нормативные акты и настоящее положение. К кадетам могут применяться следующие виды дисциплинарных взысканий:

- объявление замечания;
- объявление выговора;
- назначение во внутренний наряд вне очереди;
- снятие (снижение) специального звания;
- снятие с занимаемой должности.

#### Права должностных лиц школы и кадетского класса по применению поощрений к кадетам

Командир отделения, заместитель командира взвода, старшина кадетских классов имеют право:

- снять ранее наложенное дисциплинарное взыскание;
- объявить благодарность.

Воспитатель и заместитель директора по воспитательной работе имеют право:

- снять ранее наложенное дисциплинарное взыскание;
- объявить благодарность;
- ходатайствовать перед директором школы о применении к кадету других видов поощрений.

Директор школы в отношении кадет пользуется правом применять меры поощрения в полном объеме настоящего Положения.

### **Права должностных лиц школы и кадетского класса налагать дисциплинарные взыскания на кадет**

Командир учебного отделения имеет право объявить замечание, выговор.

Заместитель командира взвода и старшина кадетских классов имеют право:

- объявить замечание, выговор;
- назначить во внутренний наряд вне очереди.

Воспитатель, заместитель директора по воспитательной работе имеют право:

- объявить замечание или выговор;
- назначить во внутренний наряд вне очереди;
- ходатайствовать перед вышестоящим начальником о более строгом наказании.

Директор школы в отношении кадет пользуется правом применять меры дисциплинарного взыскания в полном объеме настоящего Положения.

# Памятки о безопасном движении для обучающихся и их родителей

**С.М. Соловов**, полковник юстиции, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

*Сегодня в рубрике «Функционирование школы» мы публикуем несколько памяток, подготовленных нашим постоянным автором полковником юстиции Семеном Михайловичем Солововым, следование которым обеспечивает безопасность маршрута школьников от дома до школы и обратно. Кроме того, они способствуют освоению учащимися правил дорожного движения. Целесообразно разместить эти памятки на сайте и в социальных сетях школы, а также рассмотреть их на классных часах и родительских собраниях.*

## **ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ О ПОВЕДЕНИИ ПЕШЕХОДА И О БЕЗОПАСНОМ МАРШРУТЕ СЛЕДОВАНИЯ В ШКОЛУ**

Находясь на улице, пользуясь транспортом, мы часто не придерживаемся необходимых правил безопасности, цель которых — сохранить жизнь и здоровье человека.

Школьнику-пешеходу следует помнить:

- наиболее опасны на дорогах перекрестки, скоростные участки движения, зоны ограниченной видимости;
- надеяться нужно только на себя и никогда не рассчитывать на внимание водителя;
- ходить по улице или дороге разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов. Если тротуара нет, идти следует навстречу

движению транспорта по обочине или краю дороги. Тогда не только водитель видит вас издали, но и вы видите приближающуюся машину;

- не следует выходить на дорогу из-за препятствия (стоящего у обочины транспорта, высокого сугроба). Водитель может не успеть затормозить при неожиданном появлении человека;

- переходить проезжую часть можно только по подземным переходам, пешеходным мостикам и в местах, обозначенных дорожной разметкой «зебра» или знаком «Пешеходный переход»;

- нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора, даже если машин поблизости не видно;

- там, где движение не регулируется, пересекать проезжую часть следует, не создавая помех движущемуся транспорту. Если нет обозначенного пешеходного перехода, можно переходить улицу на перекрестках по линиям тротуаров или обочин. Дорогу нужно переходить под прямым углом и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны;

- перед переходом проезжей части с двусторонним движением следует остановиться, посмотреть налево и, если поблизости нет машин, начать переход. Дойдя до середины, посмотреть направо. Если поблизости есть машины, подождать на островке безопасности или середине проезжей части, пропустить их, а потом продолжить путь;

- нельзя переходить проезжую часть (даже при зеленом сигнале светофора), если движется машина с включенными синими маячками и специальным звуковым сигналом;

- без сопровождения взрослых лучше всего переходить проезжую часть в группе пешеходов.

Помните, что главное правило пешехода — предвидеть опасность и по возможности избегать ее.

## ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Важно учить своих детей не только соблюдать правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться в дорожной ситуации. Нужно учитывать, что основной способ формирования у ребенка навыков поведения — наблюдение, подражание взрослым,

прежде всего родителям. Однако многие родители, не понимая этого, личным примером обучают своих детей неправильному поведению на дороге.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Ни в коем случае нельзя бежать! Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.

3. Не посылайте своего ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас, этим вы обучаете его переходить дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым к его попытке вырваться, это типичная причина несчастных случаев.

4. У ребенка должен выработаться твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, следует осмотреть дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма!

5. Начинать переход через проезжую часть на зеленый сигнал светофора можно, только убедившись, что все машины остановились.

6. Учите своего ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите его определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.

7. Иногда ребенок не замечает машину, находящуюся вдалеке. Научите его всматриваться в даль.

8. Твердо усвойте сами и научите своего ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он остановился. Объясните ребенку, что нельзя запрыгивать в транспорт, когда он движется даже на незначительной скорости.

9. Постоянно напоминайте, что выходить на дорогу из-за стоящего транспорта нельзя!

10. Составьте для своего ребенка «маршрутный лист» от дома до школы. Помните, что необходимо выбрать не самый короткий, а самый безопасный путь. Несколько раз пройдите его вместе, убедитесь, что ребенок твердо усвоил маршрут. Ненавязчиво укажите на наиболее опасные участки (нерегулируемый перекресток, узкий тротуар, подъезд грузового транспорта к магазину, припаркованные автомобили и т.д.). Помните об особенностях детского мышления: дети пока не умеют предвидеть опасность и только учатся оценивать скорость движения автомашины при приближении к ним, к тому же из-за своего невысокого роста они часто бывают невидимы для водителей.

## ПАМЯТКА О «ДОРОЖНЫХ ЛОВУШКАХ»

Многие считают, что несчастье на дорогах — случайность и уберечься от этого невозможно. На самом деле это не так: порядка 95% ДТП с участием детей-пешеходов происходят в примерно одинаковых, повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных ловушках.

Существует несколько основных дорожных ситуаций-«ловушек», и взрослому важно хорошо ориентироваться в них самому, чтобы научить этому учащихся и своих детей.

Как показывает статистика, одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов является их неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, Казалось бы, чем может быть опасна стоящая машина? Прежде всего тем, что она мешает вовремя заметить опасность, например, другой автомобиль, движущийся с большой скоростью. Поэтому ни в коем случае нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин, из-за деревьев, кустов, остановок, домов, заборов. Для перехода нужно выбирать место, где дорога хорошо просматривается в обоих направлениях. В крайнем случае можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

Как это ни странно, остановка общественного транспорта — одно из наиболее опасных мест на дороге. В зоне остановок дети попадают в ДТП даже чаще, чем на перекрестках, и причин тому несколько. Когда ребенок спешит, например, на автобус, он вообще не видит ничего вокруг. Кроме того, стоящие на остановке крупногабаритные маршрутные транспортные средства закрывают собой довольно большой участок дороги, по которому в этот момент, вполне возможно, едут другие автомобили. Поэтому необходимо научить ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации, не спешить и внимательно смотреть по сторонам. Нельзя обходить автобус, трамвай, троллейбус ни спереди, ни сзади. Чтобы перейти дорогу, необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода. Или по крайней мере подождать, пока транспортное средство отъедет от остановки, убедиться в

безопасности и только после этого переходить проезжую часть.

Весьма обманчивым может быть и автомобиль, движущийся на небольшой скорости. Во-первых, дети еще зачастую не могут правильно определить ни скорость автомобиля, ни расстояние до него. А во-вторых, медленно движущаяся машина может скрывать за собой другую, едущую на большой скорости, о чем ребенок даже не подозревает. Поэтому необходимо пропустить даже медленно движущуюся машину и обязательно убедиться, что за ней нет других автомобилей.

Еще одна типичная опасная ситуация: ребенок, пропустив машину, тут же начинает перебегать через дорогу. Ловушка здесь в том, что в первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой машину, движущуюся во встречном направлении.

На улице, где автомобили появляются редко, дети зачастую выбегают на дорогу, не посмотрев по сторонам. Выработайте у ребенка привычку перед выходом на любую дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться и только тогда переходить через проезжую часть.

«Дорожная ловушка» может поджидать и у светофора: зеленый сигнал еще не гарантия безопасности. Сегодня на дорогах мы довольно часто сталкиваемся с тем, что водители нарушают правила дорожного движения: едут с превышением скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки пешеходного перехода. Недостаточно только научить детей ориентироваться на зеленый свет. Им необходимо убедиться, что все автомобили остановились и опасности для перехода дороги нет.

Дорожная наука не такая простая, как кажется на первый взгляд. Она вовсе не ограничивается элементарными правилами вроде «переходи дорогу только на зеленый свет». На дороге нас поджидает очень много неожиданных ситуаций, сориентироваться в которых зачастую бывает сложно даже взрослому человеку, не говоря уж о самых юных участниках дорожного движения. Поэтому с самого раннего возраста приучайте детей соблюдать правила безопасного поведения на дороге. И не забывайте, что личный пример — самая доходчивая форма обучения.



# Программа развития гимназии «Гармония»

**О.Н. Уласевич**, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, директор

**А.А. Волкова**, заслуженный учитель Российской Федерации

**О.В. Дронова**, учитель биологии и химии

**Г.А. Мелузова**, почетный работник общего образования Российской Федерации

**Л.М. Смородина**, почетный работник общего образования Российской Федерации, заместители директора МБОУ «Гимназия № 12 г. Липецка “Гармония”»

*Представляем программу развития одной из ведущих общеобразовательных организаций Липецкой области, победителя ряда всероссийских педагогических конкурсов — МБОУ «Гимназия № 12 г. Липецка “Гармония”». Данная программа может быть интересна как с точки зрения содержания, так и с точки зрения структуры, в которой сочетается классический подход с инновационными элементами.*

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Разработчики программы</b>	Указаны разработчики программы
<b>Исполнители программы</b>	Администрация и работники гимназии, ученический коллектив гимназии, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры гимназии
<b>Основные этапы принятия программы</b>	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений
<b>Кем принята программа</b>	Программа принята на заседании педагогического совета гимназии (протокол от 15.12.2022 № 19)
<b>С кем согласована программа</b>	С Департаментом образования администрации города Липецка (дата согласования 19.12.2022)
<b>Кем утверждена программа</b>	Приказ МБОУ «Гимназия № 12 г. Липецка» от 20.12.2022 № 721
<b>Цель и задачи программы</b>	Указаны цель и задачи программы

<b>Срок действия программы</b>	2023–2028 гг.
<b>Объем и источники финансирования программы</b>	Программа финансируется за счет средств областного и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств
<b>Порядок контроля, мониторинга хода и результатов реализации программы</b>	1. Ежегодно педагогический совет гимназии заслушивает отчеты администрации и руководителей целевых групп о реализации программы. 2. Один раз в полугодие научно-методический совет гимназии (далее — НМС) заслушивает отчеты руководителей целевых групп в соответствии с планом заседаний НМС. 3. По мере необходимости на заседаниях рабочих групп (творческих лабораторий) обсуждается ход реализации программы и результаты мониторинга выполнения программы

## ВВЕДЕНИЕ

Данная программа является главным стратегическим документом гимназии и призвана упорядочить и мотивировать совместную деятельность всех участников образовательных отношений и социальных партнеров, направленную на развитие потенциала образовательной организации на основе анализа состояния и прогноза тенденций в развитии до 2028 года. Программа развития на 2023–2028 гг. предусматривает продолжение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, развитие системы дополнительного образования, государственно-общественного управления, детского самоуправления, методического сопровождения образовательного процесса, повышение уровня материально-технического обеспечения деятельности гимназии.

Повышение качества образовательной подготовки обучающихся мы напрямую связываем с апробацией новых образовательных, организационных, управленческих, педагогических технологий, образовательных программ и структур. При этом необходимо обеспечить сохранение традиций, сформированных в ходе многолетней работы и обеспечивающих стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения, преемственность с положениями предшествующей программы развития.

Определяющими факторами развития становятся, во-первых, государственная политика в сфере образования, нацеленная на продолжение инновационных процессов для повышения

эффективности функционирования российской образовательной системы, во-вторых, общественный образовательный заказ, ориентированный на социальную успешность обучающегося.

Поэтому, определяя приоритеты развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12 г. Липецка “Гармония”» (далее — гимназия), мы исходили из необходимости достижения высокого качества образования, создания наиболее благоприятных условий для максимального развития способностей обучающихся, их личностной и социальной самореализации, а также профессионального самоопределения.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Первое упоминание о школе № 12 г. Липецка в архивных материалах относится к 1918 году. *Далее кратко описывается история гимназии, ее основные достижения, а также основные достижения ее учеников и педагогов.*

В частности, гимназия в течение пяти последних лет входила в список 200 лучших российских общеобразовательных организаций, в топ общеобразовательных организаций химико-биологического профиля, топ общеобразовательных организаций физико-химического профиля, топ общеобразовательных организаций индустриально-технологического профиля, в течение восьми лет входит в топ-100 лучших школ России в номинации «Лучшая гимназия». Гимназия является многократным победителем областного конкурса

«Лучшая школа Липецкой области» и городского конкурса «Школа года», на протяжении десяти лет лидирует в областном и муниципальном рейтинге оценки качества образования. Гимназия является федеральной инновационной площадкой по теме «Механизмы повышения эффективности внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

Педагоги гимназии 29 раз становились победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям Российской Федерации за достижения в педагогической деятельности в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Об эффективности деятельности свидетельствуют результаты участия учителей гимназии во всероссийском конкурсе «Учитель года России» в разные годы: два учителя стали победителями финалов этого конкурса, а еще два — их лауреатами.

Ежегодно от 15 до 25% учащихся 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Пяти учащимся учреждения присуждена премия Президента РФ для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

*Далее описываются результаты гимназии за последние пять лет в образовательном процессе, работе по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, совершенствованию материально-технической базы.*

## АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

*Представлен анализ выполнения предшествующей программы развития в разрезе каждой из поставленных в ней задач, которые реализовывались в рамках проектной деятельности. К их числу относятся:*

- внедрение в образовательную деятельность современных механизмов и технологий общего образования (проект «Организация познавательной деятельности как условие социальной самоидентификации учащихся»);
- развитие научно-образовательной и творческой среды в гимназии, эффективной системы дополнительного образования детей (проект «Внутришкольная система учебно-методиче-

ского и управленческого сопровождения метапредметного образования учащихся»);

- создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогических кадров (проект «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров»);
- развитие внутренней системы оценки качества образования (проект «Внутренняя система оценки качества образования»).

По каждой из задач определены индикаторы и показатели ее достижения, которые соотнесены с достигнутыми результатами, зафиксированными в самообследованиях образовательной деятельности, данных областного и муниципального мониторингов оценки качества образования, сравнительных анализах хода и результатов образовательного процесса. Все они представлены в электронных приложениях к программе развития.

## СТАРТОВЫЙ КОНТЕКСТ

*Дается характеристика особенностей образовательного процесса в гимназии.*

Отмечается, что в гимназии с 5-го по 11-й класс реализуется углубленное изучение отдельных предметов, каждый класс имеет свою направленность (гуманитарную, юридическую, лингвистическую, политехническую). В 6–7-х классах осуществляется расширенное изучение отдельных учебных предметов и образовательные пробы, что позволяет провести раннюю ориентацию обучающихся на тот или иной профиль. В 8–9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора школьниками профиля обучения. Учебный план для 10–11-х классов предусматривает организацию профильного обучения по следующим профилям: гуманитарный, технологический, естественно-научный.

*Далее авторы программы размышляют о проблемах современного общего образования.*

Почему, на наш взгляд, систему образования нужно менять или чего не хватает системе образования? Для современных детей школа и учитель перестали быть единственным источником знаний. Ученик может и должен развить главное умение — умение приобретать новые умения. Сов-

ременная школа должна обеспечивать образование, основанное на индивидуальных траекториях и дающее определенный набор навыков. При этом на первое место выходят soft skills (гибкие навыки, универсальные ключевые компетенции). Речь идет о коммуникабельности, умении работать в команде, креативности, пунктуальности, уравновешенности, позитивном отношении к критике. Наряду с этим школа должна формировать у учащихся «новые грамотности» (функциональную, финансовую, экологическую и др.).

Школа сегодня — это центр профессионального самоопределения ученика. Необходимо создавать условия, которые позволят осуществлять профессиональную диагностику, профессиональные пробы учащихся и ориентировать их на получение профессий будущего. Важно обеспечивать индивидуальный подход к процессу целеполагания, прогнозирования и планирования учебных траекторий, учет различий в глубине и скорости обучения каждого ученика.

Как должна измениться в связи с этим роль учителя? Учитель сегодня и в будущем — это мотиватор. Он должен быть харизматичным, увлекающим, манящим, будоражающим ум и «запускающим ежи в мозг». Педагогу следует работать так, чтобы его слово выполнило эту функцию, и запущенные им «ежи» в сознании ученика превращались в импульсы роста. Учитель — это навигатор. Ему важно стать организатором познавательной деятельности учащихся во всех сферах (игра, учеба, труд), которые будут ориентированы на получение школьником новых компетентностей в изменяющемся мире и будут формировать его готовность быть успешным в неопределенном будущем.

Чтобы мотивация образовательной деятельности была высокой, образовательный результат должен стать личностно значимым для ученика. Создавая условия для реализации стратегий личностного роста обучающихся, гимназия выбрала образовательную цель — формирование их профессиональных ориентиров, мотивации к профессиональной деятельности, что предполагает формирование у выпускников соответствующих компетенций.

Говоря о развитии системы воспитания, мы исходим из того, что решение долгосрочных задач развития России в современных геополитических условиях невозможно без конструк-

тивного взаимодействия между поколениями. Сегодняшним школьникам предстоит жить и действовать в условиях усиления глобальной конкуренции, возрастания роли инноваций и значения человеческого капитала как основного фактора развития. Поэтому в основу воспитательной деятельности должно быть положено взаимодействие поколений.

Результативная воспитательная работа обеспечивает обществу и государству возможности передачи ценностей, инновационного развития за счет создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, развития и максимального использования их потенциала в интересах страны. Сегодня школьники ориентированы на позитивную деятельность, они гораздо свободнее, чем представители старшего поколения, в своих устремлениях, лучше ориентируются в современном коммуникативном пространстве, готовы к освоению нового. При этом общество хочет видеть молодое поколение здоровым и образованным, нравственным, ценящим свою Родину, ее историю и культуру.

Традиционные ценности российского общества, которые играют объединяющую, вдохновляющую и воспитывающую роль в обществе, служат основанием для конструирования программы развития гимназии. Это определяет приоритетность воспитательной деятельности.

Модель образовательного процесса в гимназии должна формироваться на основе сочетания вариативного и разноуровневого содержания образования, продуктивных методов обучения, различных видов деятельности, в которые вовлекаются школьники. Она базируется на философских основаниях отечественной теории воспитания и обучения, в основе которых лежит идея взаимодействия ученика с окружающим миром и самим собой. Такая модель предполагает ориентацию на доктрину «образование как созидание», в которой освоение образовательных областей сопровождается развитием внутреннего мира субъекта образования. Познание учеником внешнего мира сопровождается его самопознанием, которое происходит на основе рефлексии его образовательной деятельности.

В основу нашего гимназического образования положены следующие философско-педагогические принципы:

- *принцип персонализма в образовании* — в образовательном процессе учащийся проявляет себя прежде всего в тех способах деятельности, которые присущи его индивидуальности;
- *принцип открытости образования* — ученик, постоянно действующий в ситуации неопределенности, учится быть открытым для нового, которое будет востребовано в будущем;
- *принцип творческого начала в образовании* — для обеспечения творчества учеников требуется специальная система условий, позволяющая сформировать позитивное отношение к инновационным и творческим процессам.

Самореализация ученика как сверхзадача обучения и воспитания раскрывается в трех взаимосвязанных целях:

- 1) создание учеником образовательной продукции в изучаемых образовательных областях;
- 2) освоение им базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами;
- 3) выстраивание индивидуальной образовательной траектории в каждой из образовательных областей с опорой на свои личностные качества.

Таким образом, познавая реальную действительность, ученик проходит следующие этапы:

- 1) познание (освоение) объектов окружающего мира и имеющихся знаний о нем;
- 2) создание личностного образовательного продукта как собственного образовательного приращения;
- 3) самоорганизация предыдущих видов деятельности: познания и созидания;
- 4) социально значимая рефлексия собственной деятельности.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** — обеспечение условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования образовательного пространства гимназии.

ТАБЛИЦА 1. Задачи программы

№	Формулировка задачи программы	Проект, ориентированный на выполнение задачи
1	Использование образовательных технологий, обеспечивающих возможность выхода на индивидуальные образовательные траектории	Проект «Среда развития»
2	Отработка содержания образования, соответствующего современному российскому уровню развития науки, культуры, техники	Проект «Образование»
3	Реализация модели современной классической гимназии с приоритетом интеллектуального воспитания	Проект «Воспитывающий урок»
4	Реализация инновационных проектов и программ, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся	Проект «Профессиональный навигатор»
5	Создание формирующей образовательной среды	Проект «Школа без отмен»

**ПРОЕКТ «СРЕДА РАЗВИТИЯ», или Создание образовательного пространства гимназии, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализации личности учащихся**

**Проблема**, которую решает проект, — недостаточная эффективность имеющихся механизмов социально-личностного развития учащихся, ограниченность их готовности к изменениям в условиях социальной неопределенности.

**Цель проекта** — создание и внедрение технологии построения персональной траектории развития, социализации личности учащегося.

**Суть проекта.** Осуществляется системно организованная работа с учениками, начиная с 1-го класса, по следующим кластерам.

1. Разработка и внедрение курса «Личностное развитие». С учетом преобладания отрицательных и неустойчивых тенденций динамики качества образования у учащихся 6-х и 10-х классов данный курс проводится в указанных классах.
2. Деятельность тренинговой лаборатории «Интеллектуальное добровольчество» по организации занятий учащимися 10-х классов с учащимися 5–7-х классов по их социально-личностному развитию.
3. Внедрение программ часов общения в рамках внеурочной деятельности (1–11-е классы), построенных на материалах курсов «Развитие эмоционального интеллекта» и «Развитие личностного потенциала».
4. Формирование информационного поля взаимодействия с семьями обучающихся в рамках реализации проекта.

В ходе проекта происходит совершенствование личностно-развивающей образовательной среды гимназии, предоставляющей возможности для проявления активности и самореализации гимназистов.

**Продукт проекта.** Описание технологии построения персональной траектории развития,

социализации личности учащегося. Договоры о сотрудничестве с сетевыми и социальными партнерами.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- формирование и реализация образовательных траекторий учащихся;
- организация образования путем интеграции основных и дополнительных образовательных программ;
- создание условий для усиления доли творческого типа образовательной среды, формирующих свободную и активную личность;
- повышение значимости школьной среды в системе формирования ценностей обучающихся.

## ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ», или Совершенствование процесса обучения в гимназии

**Ведущая идея проекта** — реализация модели современной классической гимназии, в которой интеллектуальное воспитание обучающихся, в том числе формирование их персонального познавательного стиля, будет способствовать повышению качества образования.

Процесс обучения в гимназии определяют следующие **принципы**, основой систематизации которых является познавательная деятельность ученика (см. таблицу 2).

**ТАБЛИЦА 2. Принципы обучения**

Формулировка принципа	Проявление принципа
1	2
Принцип личностного целеполагания ученика	Обучение каждого учащегося происходит с учетом его личных учебных целей
Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории	Ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего обучения (смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов)
Принцип метапредметных основ процесса обучения	Основу содержания процесса обучения составляют фундаментальные метапредметные объекты, которые системно познаются учениками
Принцип продуктивности обучения	Главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из продуктов его познавательной деятельности

1	2
Принцип первичности образовательной продукции учащегося	Создаваемое учеником личностное содержание образования имеет не менее важное значение, чем освоение им общепризнанных достижений в изучаемой области
Принцип ситуативности в обучении	Образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и поиск ими решений. Учитель сопровождает ученика в его образовательном движении
Принцип образовательной рефлексии	Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования

**Организация процесса обучения.** Основываясь на знании общей структуры деятельности (А.Н. Леонтьев) и структуры процесса обучения (Ю.К. Бабанский), мы создали модель процесса обучения, ориентированного на интеллектуальное воспитание обучающихся. Данная модель включает в себя содержательно-целевой, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный компоненты.

При конструировании **содержательно-целевого компонента** необходимо исходить из того, что он включает в себя следующие цели:

- 1) формирование персонального познавательного стиля ученика в условиях профилизации обучения;
- 2) повышение качества образования за счет сочетания предметных и метапредметных знаний, умений, навыков и компетенций.

При проектировании процесса формирования персонального познавательного стиля ученика в условиях профилизации обучения мы говорим о необходимости освоения учащимися рациональных форм познания (понятие, суждение, умозаключение), форм речи (описание, повествование, рассуждение), методов познания (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.), развития собственной интуиции. Содержательно-целевой компонент обеспечивает связь всех компонентов модели в единое целое и определяет процессуальную сторону формирования персонального познавательного стиля ученика.

Разрабатывая **процессуально-деятельностный компонент**, мы предусматривали поэтапный характер формирования персонального познавательного стиля ученика, что, с одной стороны, обеспечивает постоянное и постепенное услож-

нение познавательной деятельности учащихся, а с другой — позволяет учителю конкретизировать на каждом этапе цели учебной деятельности конкретного ученика, подбирать наиболее адекватные средства его обучения, контроля и коррекции образовательной деятельности. Условием достижения целей образовательного процесса является сохранение и развитие индивидуальных особенностей учеников, их уникальности. Для этого применяются следующие способы: индивидуальные задания ученикам на уроках, организация парной и групповой работы, предложение учащимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым учеником, предложение ученикам составить план самостоятельного изучения темы (самостоятельного занятия), выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени и др.

Обучение гимназистов в русле рассматриваемой модели опирается на такие виды их деятельности, которые позволяют учащимся создавать образовательную продукцию и организовывать свой образовательный процесс. К их числу относятся когнитивные, креативные и оргдеятельностные виды, в рамках которых используются указанные в таблице 3 методы.

Результаты поэтапного формирования персонального познавательного стиля ученика, их последующий анализ и оценка на основе показателей эффективности процесса составляют сущность **результативно-оценочного компонента**. Анализ и оценка результатов процесса позволяют судить о его эффективности, дают возможность осуществлять своевременную коррекцию образовательного процесса. Особое место в нем отводится рефлексии ученика, которая включает

**ТАБЛИЦА 3. Методы обучения**

Тип методов	Соответствующие типу методы
Когнитивные методы обучения	Метод эмпатии (вживания), метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод эвристического наблюдения, метод фактов, метод исследования, метод конструирования понятий, метод конструирования правил, метод гипотез (гипотетический метод), метод прогнозирования, метод допущения ошибок, метод конструирования теорий
Креативные методы обучения	Метод придумывания, метод «Если бы...», метод образной картины, метод гиперболизации, мозговой штурм, метод инверсии, метод морфологического ящика
Оргдеятельностные методы	Методы учебного целеполагания и планирования, методы создания образовательных программ учеников, методы нормотворчества и самоорганизации обучения, методы взаимообучения, метод рецензий, метод рефлексии, методы самооценки

следующие этапы: остановка предметной деятельности, восстановление последовательности выполненных действий, изучение составленной последовательности действий с использованием указанных выше методов познания, формулирование желательных результатов и сравнение их с полученными, выдвижение гипотез о необходимой коррекции образовательной деятельности, проверка выдвинутых гипотез в последующей учебной работе. Для эффективного введения рефлексии в образовательный процесс в учебный план школы должны включаться специальные рефлексивные курсы, например курс «Личностное развитие».

В качестве **показателей эффективности** процесса обучения, ориентированного на формирование персонального познавательного стиля гимназиста, можно рассматривать характеристики индивидуального типа репрезентации происходящего:

- широта умственного кругозора;
- гибкость и многовариантность оценок происходящего;
- готовность к принятию необычной, противоречивой информации;
- умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причин) и в терминах будущего (последствий);
- ориентация на выявление существенных, объективно значимых аспектов происходящего;
- склонность мыслить в категориях вероятного в рамках ментальной модели «как если бы...»;

- способность мысленно видеть отдаленное явление в контексте его целостных связей с множеством других явлений.

### ПРОЕКТ «ВОСПИТЫВАЮЩИЙ УРОК», ИЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ

**Ведущая идея воспитательного процесса в гимназии** — воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, адаптированной к быстро изменяющимся условиям жизни, с активной гражданской позицией.

Реализация этой идеи основывается на следующих **принципах** образовательного процесса:

- отношение к личности ученика и учителя как к главным ценностям образовательного процесса;
- рациональное сочетание образовательных традиций с созданием механизма непрерывного обновления всех компонентов системы образования;
- реализация личностного подхода в образовании как системы ценностных и методологических ориентиров, создающих содержание, технологии, управление и развитие образовательного процесса;

- принцип личностного целеполагания ученика, выбора им индивидуальной образовательной траектории и образовательной рефлексии;
- принципы гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, дифференциации;
- принцип связи воспитания с жизнью;
- принцип единства, целостности и преемственности в воспитании;
- принципы «подхода к человеку с оптимистической гипотезой» и «воспитания в коллективе» (А.С. Макаренко).

Основным путем реализации указанной ведущей идеи является организация полифункциональной воспитательной системы.

### **Задачи воспитательной системы «Гармония»**

1. Способствовать гармоничному развитию личности.
2. Формировать у учащихся потребность в усвоении социально-культурных ценностей общества, глубоких и прочных знаний основ наук, развитии собственного творческого потенциала.
3. Развивать у учащихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на традиционных ценностях российского общества.
4. Формировать активную гражданскую позицию, прививать любовь к своему Отечеству.
5. Стимулировать стремление педагогов и обучающихся вести здоровый образ жизни.
6. Проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с участниками образовательных отношений.

Основные направления деятельности по решению указанных выше задач:

- осуществление воспитательной функции образовательного пространства гимназии на основе традиционных российских ценностей, нравственных и культурных традиций;
- просветительская работа, направленная на формирование компетентности обучающихся в сфере гражданственно-правовых отношений, реализацию воспитательного потенциала учебных предметов;
- совершенствование механизмов, позволяю-

- щих повысить воспитательное воздействие семьи и усилить ее роль в социализации обучающихся, развитие сферы семейного воспитания;
- создание условий для формирования у обучающихся мотивационной основы патриотического и гражданского поведения, активной устойчивой патриотической и гражданской позиции;
- реализация системы мер, направленных на профилактику асоциальных явлений и популяризацию в среде обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Основной акцент будет сделан на реализацию программы воспитания в рамках урочной деятельности. В настоящее время учителям необходимо максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов, включить в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей целевые ориентиры результатов воспитания, осуществить их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; отбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Таким образом будет реализован подход, при котором воспитание станет приоритетом учебной деятельности.

## **ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР»**

### ***Проблемы, которые решает проект.***

Низкая эффективность имеющихся механизмов формирования готовности и способности учащегося к профессиональному самоопределению, отсутствие возможностей учета индивидуальных особенностей и потребностей школьника при построении оптимальной образовательной траектории, ориентированной на его профессиональное самоопределение.

**Цель проекта:** создание и внедрение технологии персонального образовательно-профессионального маршрута ученика.

**Суть проекта:** построение персонального образовательно-профессионального маршрута ученика гимназии. Технология формирования такого маршрута представляет системную органи-

зацию работы с учениками, начиная с 1-го класса, по четырем кластерам.

1. **Профессиональная навигация.** Включает мероприятия: «Встреча со значимым Другим», игровые практики по Атласу будущих профессий, экскурсии на предприятия, профессиональный лекторий для родителей и учащихся, дни кафедр.

2. **Проектная деятельность.** Включает фестиваль проектов (1–9-е классы), проектные сессии (10-е классы (две недели), «Кванториум» + вуз), деятельность научного общества учащихся на кафедрах, ведение базы данных проектных работ учащихся и участия в научно-практических конференциях.

3. **Самоопределение.** Предполагает проведение тренингов, диагностик и консультирования. Работа школы профессионального самоопределения (ШПС) в 9–11-х классах.

4. **Обучение и практика.** Включает в себя профессиональные пробы, менторство, волонтерство, стажировку на предприятиях в соответствии с профилем класса или по выбору учащегося.

**Продукт проекта:** внедренная технология персонального образовательно-профессионального маршрута, способствующего осознанному профессиональному самоопределению учащихся, проектированию личной профессиональной образовательной траектории, формирование основных социально значимых профессиональных компетенций.

#### **Достоинства проекта:**

- целостность процесса профессионального самоопределения ученика;
- формирование у гимназиста готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута;
- организация процесса неформального образования через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ;
- формирование у обучающихся гибких навыков;
- организация сетевой формы образования;
- построение персональной образовательно-профессиональной траектории обучения с учетом результатов диагностики профессиональных проб и компетенций, потребностей человека.

#### **Ожидаемые результаты по итогам поддержки проекта:**

- создание тренинговой лаборатории для профориентационной работы с разными категориями обучающихся, включая школьников с ОВЗ, инвалидов, одаренных гимназистов, школьников, попавших в трудные жизненные ситуации, учащихся из семей мигрантов;
- формирование профориентационного регионального кластера;
- наличие цифрового портфолио ученика.

## **ПРОЕКТ «ШКОЛА БЕЗ ОТМЕТОК», или Формирование школьной системы оценки гибких навыков**

### **Словарь проекта**

**Компетентность** — способность эффективно мобилизовать (выбирать и использовать наиболее подходящее) знания и умения для решения задач, в том числе в новых, нестандартных ситуациях.

**Гибкие навыки** — это комплекс неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности.

**Формирующее оценивание** — это педагогическая технология, основанная на обратной связи «оценка учителя — самооценка учащегося» для того, чтобы ученик сам определял дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов.

**Идея (гипотеза) проекта.** Школьная система оценки гибких навыков будет сформирована, если:

- в качестве средства мотивационного управления познавательной деятельностью учащихся использовать кейс сетевых педагогических единичных проектов, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- межрегиональное сетевое проектирование станет условием создания единого методического пространства, которое обеспечит освоение педагогами новых трудовых действий;
- в реализацию сетевых проектов будут вовлечены родители (законные представители) учащихся как активные субъекты образовательной деятельности;

- внутришкольные системы учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности будут ориентированы на индивидуальные особенности конкретного гимназиста;
- для каждого единичного проекта четко определены пакеты работ, обеспечивающих его реализацию.

**Целевые установки проекта.** Цель проекта состоит в формировании сетевых педагогических единичных проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков и обеспечения возможности построения в дальнейшем успешной жизненной траектории разными категориями учащихся.

**Задачи проекта:**

- проектирование и апробация «логических пятиминуток» как средства целенаправленного формирования и развития учебно-логических умений;
- обсуждение с обучающимися и корректирование по результатам обсуждений рабочих программ курсов и поурочных разработок;
- проектирование, апробирование и наращивание методических рекомендаций по планированию и проведению метапредметных занятий общеобразовательных курсов, играющих важнейшую роль в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной и аксио-

логической составляющих владения гибкими навыками;

- определение, обсуждение и апробация управленческо-методических норм организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся, способствующей реализации общеучебных умений в режиме творческой деятельности.

## SWOT-АНАЛИЗ И ПОЗИЦИОННЫЙ ПОДХОД

Данный анализ ориентирован на определение внутренних ресурсов гимназии с позиций сильных и слабых ее сторон, а также на оценку факторов среды, которые могут как предоставлять возможности, так и таить скрытые или явные угрозы для реализации проекта. Кроме того, используется позиционный подход к выявлению противоречий, существующих в образовательном процессе. В нем целесообразно использовать следующие позиции: «ученик», «учитель», «родители», «школа».

Проведенные нами аналитические процедуры позволили выявить, что в современной образовательной практике имеют место следующие существенные противоречия (см. таблицу 4).

При разработке мы исходили из того, что состояние здоровья учащегося (отдельные заболевания)

**ТАБЛИЦА 4. Существенные противоречия образовательной практики**

<b>Позиция «ученик»</b>	Между predeterminedenной возрастом потребностью учащихся проявлять познавательный интерес (познавательная потребность) и отсутствием возможности удовлетворить ее в ходе массовых организационных форм образования, жестко ориентированных на предлагаемые педагогом виды урочной и внеурочной деятельности. Следствием этого является потеря учащимися мотивов образовательной деятельности
<b>Позиция «учитель»</b>	Между необходимостью осваивать и реализовывать новые образовательные практики развития гибких навыков и увеличением времени работы на интерпретацию результатов при переходе на формирующее оценивание
<b>Позиция «родители»</b>	Между законодательно закрепленным преимущественным правом родителей на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка) и отсутствием возможности его реализовать в полном объеме по причине недостаточного количества свободного времени, невысокого уровня родительской культуры
<b>Позиция «школа»</b>	Между необходимостью обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и отсутствием единых подходов к образовательной деятельности, которая бы обеспечивала развитие гибких навыков

и неблагоприятная социальная среда как факторы его неудовлетворительных учебных результатов в наименьшей степени подвергаются педагогической коррекции. Они требуют организации социальной адаптации, включения школьников в систему профессионального обучения, активизации деятельности служб опеки и попечительства.

**Проблема.** Реализация единичных педагогических проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков в рамках урочной и внеурочной деятельности, привела к необходимости перехода от отметочной деятельности к реальному формирующему оцениванию. При этом в качестве общей проблемы была выделена недостаточная эффективность имеющихся подходов к формирующему оцениванию гибких навыков при росте потребности в построении оптимальной индивидуальной траектории ученика, а также увеличение нагрузки учителей по интерпретации результатов формирующего оценивания.

**Барьеры.** Сложившаяся система оценивания в значительной степени ориентирована на достижение предметных результатов. При этом она не позволяет оценить, как учащийся справляется с реальными жизненными задачами.

Школьная практика практически не использует наблюдение за деятельностью учащегося, в ходе которого фиксируются его поведение, достижения и неудачи, продукты, созданные учеником. Нет ори-

ентации на создание условий, в которых проявятся навык или компетенция, на решение единых задач, отражающих реальные жизненные ситуации, в которых нужна та или иная компетенция (навык).

Классификатор УУД не стал средством достижения договоренности между педагогами, учениками и их родителями (законными представителями) о подходах к формированию УУД, так как он не содержал инструментарий для оценки сформированности гибких навыков, позволяющий перейти к построению индивидуального образовательного маршрута. Также в качестве барьеров выступают:

- доминирование технологического подхода, при котором недостаточно учитываются индивидуальные особенности конкретного учащегося;
- отсутствие знания личных целей учащихся и их внутренних переживаний относительно учебы;
- уровень мотивации педагогов к освоению новшеств.

При отказе от отметочной системы в 1–3-х классах возросла нагрузка на педагогов по интерпретации результатов. Она потребовала регулярного взаимодействия учителей и родителей (законных представителей) учащихся.

**Направления работы.** Для решения проблемы внедрения формирующего оценивания гибких навыков будет сделано следующее.

**ТАБЛИЦА 5. Технологическая карта проекта с перечнем единичных педагогических проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков**

<b>Единичный педагогический проект</b>	<b>Содержание проектной деятельности, разработанные материалы</b>
Единичный педагогический проект «Учись учиться»	1. Проведение ежегодных диагностических процедур с целью построения индивидуальных образовательных траекторий (разработки М.Р. Битяновой). 2. Методические рекомендации учащимся, родителям, учителям (памятки по развитию УУД)
Единичный педагогический проект «Персонализация»	Разработка системы шкалирования результатов образовательного процесса исходя из целей конкретных обучающихся и задач ФГОС общего образования
Единичный педагогический проект «Эффективная начальная школа»	1. Пакет внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проекта. 2. Переход на формирующее оценивание, отсутствие отметок, разработанные пакеты рекомендаций участникам образовательных отношений

1. Организуется участие в проекте «Персонализированная модель образования».

2. Будет осуществлено внедрение в образовательную практику описательных оценок. Учитель станет не просто говорить ученику о том, хорошо или плохо выполнена его работа, а будет объяснять, что сделано правильно, а что неправильно, что нужно сделать, чтобы исправить неправильное, в чем заключается потенциал роста учащегося, над чем ему следует поработать. В текущей работе это могут быть «записки в тетради». По итогам четверти, полугодия и учебного года учителя напишут достаточно подробные (на две страницы) тексты об успехах и проблемах каждого ученика.

3. Использование оценки по критериям: учитель вместе с учащимися придумывает, на что именно в той или иной работе следует обратить внимание. С помощью подсказок педагога школьники предложат критерии оценивания своей работы.

4. Применение наглядных методов, когда таблицы оценивания размещаются на видных местах в классах. Ученики и учитель фиксируют в них, что надо сделать (узнать, выучить, решить) и что уже сделано.

5. Внедрение технологии «Плюс-минус». Она предполагает, что педагоги будут ставить за домашние работы в тетрадях своим ученикам знаки «+», «-» или «+-». Такой значок дает ученику конкретную информацию о выполнении определенных условий задания, оговоренных заранее. То есть сначала в классе все договариваются о том, что считать идеальным выполнением этого задания, а потом уже учитель (или ученик, или его одноклассник) «сличает идеал и реальность». Ставя «-» или «+-», учитель также письменно напоминает о критериях.

6. Расширение практики использования цифрового портфолио. «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».

в работу возможных партнеров внутри и вне школы.

3. Организация рабочих групп (проектных команд) по разработке программы, их обучение и обеспечение необходимыми ресурсами.

4. Подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы.

### **Содержание основного этапа разработки программы развития (разработка программы как документа)**

1. Подготовка введения к программе развития.

2. Описание объективных данных об истории школы и ее современном состоянии, констатация достигнутого уровня развития воспитательной и учебной деятельности, процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды гимназии.

4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа гимназии.

5. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения в ресурсном обеспечении.

6. Анализ и оценка достижений гимназии за последние 5 лет, прогноз будущих достижений.

7. Анализ и оценка инновационной среды и инновационного потенциала гимназии.

8. Анализ выполнения предшествующей программы развития.

9. Выдвижение и анализ идей развития гимназии.

10. Разработка целей и задач развития гимназии на среднесрочную перспективу.

11. Определение планируемых результатов развития гимназии в среднесрочной перспективе.

12. Разработка и описание плана действий по реализации целей и задач программы развития, ориентированных на достижение планируемых результатов.

13. Сборка и первичное редактирование текста программы развития.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

### **ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ПРОГРАММЫ**

#### **Содержание подготовительного этапа разработки программы развития**

1. Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы.

2. Работа по выявлению, учету и вовлечению

#### **Содержание этапа экспертизы и принятия решения о программе развития**

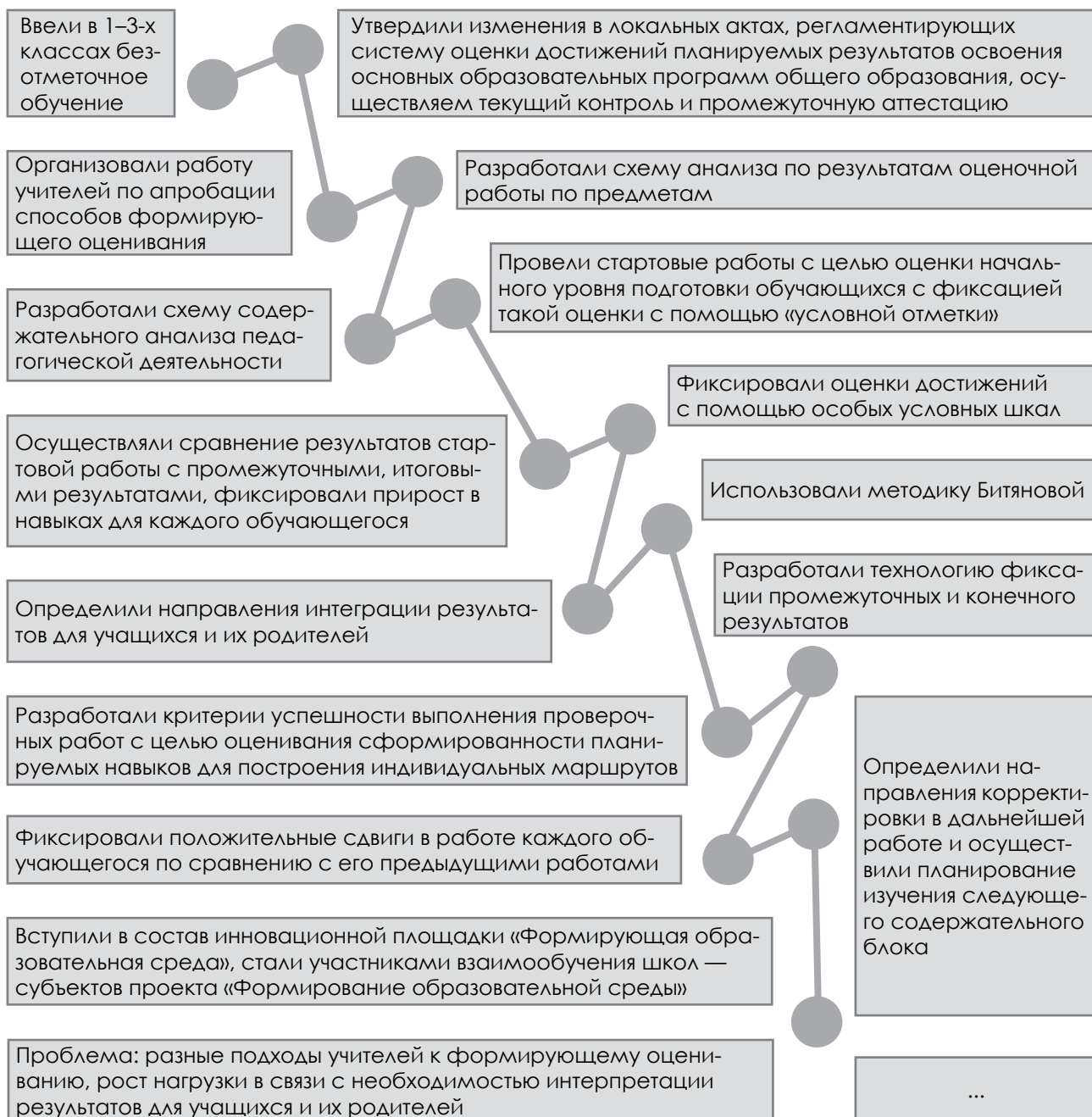
1. Оценка и первичная коррекция программы развития.

2. Передача программы на независимую экспертизу, проведение независимой экспертизы.

3. Доработка программы развития по результа-

## СХЕМА 1. Деятельность по внедрению формирующего оценивания

### Путь от принятия решения по формирующему оцениванию универсальных ключевых компетенций



там независимой экспертизы.

4. Организация обсуждения программы развития в коллективе гимназии, включая учебный коллектив и родительскую общественность.

5. Доработка программы развития по результатам обсуждения.

6. Передача программы развития на официаль-

ную экспертизу. Проведение экспертизы.

7. Доработка программы развития по результатам официальной экспертизы.

8. Согласование программы развития.

9. Утверждение программы развития. Размещение утвержденной программы на официальном сайте гимназии. Информирование о программе на страницах гимназии в социальных сетях.

## ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, структурные подразделения и выполняемые ими виды деятельности в рамках программы развития

Департамент образования администрации г. Липецка	Согласование программы развития
Педагогический совет	Принятие программы развития
Директор гимназии, научно-методический совет гимназии	Осуществление общего руководства работами по программе развития
Предметные кафедры, методические объединения, творческие лаборатории учителей гимназии	Осуществление руководства подпрограммами, направлениями программы развития
Ответственные исполнители программы развития	Реализация и принятие решений по содержанию отдельных частей подпрограмм

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ПЕРВЫЙ ГОД ЕЕ ДЕЙСТВИЯ

№	Содержание деятельности в рамках выполнения программы развития
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС общего образования
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Совершенствование системы внутришкольного мониторинга
5	Разработка системы заданий, направленной на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся
6	Совершенствование системы внутренней оценки качества образования
7	Ведение базы данных «Наша школа» в части учета достижений учащихся (победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, различных мероприятий и конкурсов)
8	Организация работы научных обществ учащихся
9	Повышение квалификации педагогических работников для возможной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
10	Создание дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

1	2
11	Создание диагностического инструментария «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)
12	Развитие эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнерство) образовательной организации с партнерами
13	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям и межпредметных проектов
14	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении
15	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности
16	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований
17	Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
18	Совершенствование модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности
19	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)
20	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях
21	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности школьников
22	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся)
23	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения
24	Реализация модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся
25	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней
26	Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования
27	Модернизация системы работы с молодыми специалистами и принятыми на работу педагогами, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения (программа «Профессионал»)
28	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов



## Формирование современной профильной школы полного дня

**Е.В. Репина**, директор

**А.П. Шушаров**, заместитель директора МБОУ  
СОШ № 95 г. Нижний Тагил Свердловской  
области

*Значительная востребованность модели школы полного дня в российском образовании обусловлена целым рядом факторов: это и необходимость обеспечения занятости школьников в послеобеденное время, и организация помощи работающим родителям, не имеющим возможности обеспечить уход за своими детьми после уроков, и ориентация на создание полноценных условий для укрепления физического и психического здоровья учащихся внутри школы. Поэтому в рубрике «Образовательный процесс» мы продолжаем знакомить наших читателей с различными концепциями школ полного дня. Сегодня вашему вниманию представляется концепция профильной школы полного дня, в которой предлагается обоснование идеи и задачи такой школы, обосновываются организационно-педагогические и методические условия ее эффективности, а также критерии оценки результативности образовательного процесса.*

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

Приступая к разработке концепции, мы, воспользовавшись сервисом «Облако слов», попросили педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) ответить на вопрос, что такое

современная школа полного дня. В результате получили ответы, что это:

- школа с дополнительным образованием;
- свободная школа;
- школа без второй смены;
- школа с творчеством;
- школа, в которой дополнительное образование — это главное;

- школа с сочетанием обучения и досуга;
- школа, в которой обеспечена полная занятость учеников;
- школа здоровья;
- школа с бесплатной группой продленного дня и др.

Основным признаком школы полного дня мы считаем наиболее полное объединение сфер урочной и внеурочной деятельности школьника, основного и дополнительного образования в условиях учебного сообщества. Это предполагает формирование образовательного пространства учреждения, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов. Прохождение учениками всех уровней общего образования в школе полного дня должно давать им необходимый набор знаний и компетенций, формировать ценностную основу личности и готовить к успешному продолжению самостоятельной жизни.

Ведущая идея концепции нашей школы полного дня заключается в том, что на всех уровнях школьного образования создается модель профильной школы полного дня с акцентом на естественно-научное и инженерное образование, а также профориентацию. В качестве ведущего механизма реализации образовательной модели выступает технология смешанного обучения.

Задачи профильной школы полного дня сформулированы нами в контексте задач областной программы «Уральская инженерная школа», а именно:

- формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям;
- создание условий для получения обучающимися качественного образования по инженерным и рабочим профессиям.

В основу профильной школы полного дня положены системно-деятельностный, личностно ориентированный и средовой подходы.

**Системно-деятельностный подход** проявляется в применении в профильной школе полного дня технологии смешанного обучения. Для этого потребовалось выполнение ряда ор-

ганизационно-педагогических и методических условий:

- интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования: включение в программы внеурочной деятельности и в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы компонентов, обеспечивающих формирование у обучающихся гибких навыков (функциональной грамотности);
- реализация современных образовательных моделей технологии смешанного обучения (например, «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Ротация лабораторий»), обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности;
- подготовка необходимого учебно-методического сопровождения (технологических карт, видеоуроков, контрольно-измерительных материалов, тренажеров и т.п.);
- создание на базе образовательной организации сети технологических кружков, специализированных кабинетов «Уральской инженерной школы», центров развития учебной среды и др., а также школьного спортивного клуба, театральной студии, детского медиацентра, школьного музейного комплекса, кабинета 3D-моделирования, студии робототехники и Lego-конструирования и других акцентированных пространств и локаций профильной школы;
- приобретение и внедрение современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по различным направлениям дополнительного образования;
- обеспечение комбинирования различных видов деятельности в режиме профильной школы полного дня;
- психолого-педагогическая поддержка реализации технологии смешанного обучения через индивидуальные консультации и тьюторское сопровождение.

С позиций **личностно ориентированного подхода** при реализации модели «профильная школа полного дня» цели и содержание образования выстраиваются на основе индивидуальных особенностей обучающихся. Это делает обучение личностно значимым для школьников. Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся предусматривает разработку

рабочих программ с учетом образовательных потребностей обучающихся и их индивидуальных образовательных траекторий, организацию разновозрастного взаимодействия и индивидуальных консультаций, тьюторского сопровождения и др.

**Средовой подход** определяет реализацию идеи активного взаимодействия всех участников образовательных отношений, взаимодействия школы с социальными партнерами. Это предусматривает привлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров к формированию содержания рабочей программы воспитания, включение в образовательный процесс совместных с семьями обучающихся событийных форм образования, создание единого образовательного пространства на базе акцентированных пространств и локаций профильной школы полного дня, разработку и реализацию различных мероприятий и проектов, публичную презентацию достижения планируемых результатов и т.п.

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

Для оценки эффективности реализации модели образовательного процесса в профильной школе полного дня на основе технологии смешанного обучения были определены пять ключевых критериев.

### **1. Уровень освоения обучающимися учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.**

Критерий включает определение качества знаний (сформированности предметных результатов на основе диагностических и контрольных работ), результаты независимой экспертной оценки (ВПР, «Статград», внешние мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ), количество выпускников 11-го класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и II степени), отсутствие выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Сюда же мы отнесли реализацию в школе программ углубленного изучения отдельных предметов и реализацию предпрофильного (профильного) обучения, а также разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

### **2. Уровень сформированности функциональной грамотности и ИКТ-компетентности обучающихся.**

С помощью этого критерия выявляется уровень сформированности метапредметных результатов образовательной деятельности. Он определяется с помощью диагностических средств оценки функциональной грамотности учеников по шести направлениям: математическая, естественно-научная, читательская и финансовая грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.

### **3. Охват обучающихся, вовлеченных в реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Критерий включает количественные показатели реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности («Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Учимся для жизни — формируем функциональную грамотность», «Школа начинающего инженера», «Лего-конструирование “Построй свою историю”», «Лего-конструирование “Звездная математика”», «Робототехника и современные БПЛА», «Журналистика и видеомонтаж», «Техническое черчение» и др.), дополнительных общеобразовательных программ, включая реализуемые в сетевой форме, функционирования школьных творческих объединений, школьного самоуправления, первичного отделения РДДМ «Движение Первых», представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), волонтерского движения, центра детских инициатив; участия в реализации проекта «Орлята России».

### **4. Динамика достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования.**

Критерий оценивается с помощью мониторинга достижений посредством таких инструментов, как реестр одаренных обучающихся школы, онлайн-мониторинг, портфолио обучающихся, оценка качества проектно-исследовательских работ школьников. В рамках этого критерия оцениваются количественные и качественные (наличие победителей и призеров) показатели по участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах, различных конкурсах и фестивалях.

### **5. Готовность школы к реализации смешанного обучения в условиях профильной школы полного дня.**

Это оценка материально-технических условий (подключение школы к высокоскоростному Интернету, оснащение IT-оборудованием и его использование, наличие пространств для творчества, урочных и внеурочных занятий, использование электронных образовательных ресурсов, обозначенных в федеральном перечне, функционирова-

ние цифровой среды школы), а также кадровых условий (сформированность ИКТ-компетенций педагогов, функционирование системы наставничества, методическое сопровождение учителей психолого-педагогической службой, тьюторское сопровождение, трансляция опыта образовательной организации в профессиональном сообществе, участие педагогов в конкурсном движении и его результативность).

# **Система** инженерного образования лицея: как мы готовим будущих высококлассных специалистов

**Л.Н. Демакова**, директор  
**Т.Д. Сэкэрю**

**Л.А. Меньших**, заместители директора  
МАОУ «Лицей № 21» имени Андрея Горячева  
г. Первоуральска Свердловской области

*Сегодня на страницах журнала вы ознакомитесь со структурой и содержанием инженерного образования, реализуемого в МАОУ «Лицей № 21» имени Андрея Горячева г. Первоуральска. В основу такого образования положен образовательный стандарт инженерного класса, реализация которого начинается со второго класса. Стандарт задает рамку образовательного маршрута обучающегося, включающую в себя как урочные, так и внеурочные занятия, традиционные и инновационные формы учебной деятельности. Пример такой рамки представлен в материале.*

Достижение технологического суверенитета, переход к инновационно ориентированному экономическому росту, технологическое обеспечение устойчивого развития производственных систем — ключевые цели Концепции технологического развития страны до 2030 года. Главную роль в их достижении играет кадровый ресурс. И возвращать эти кадры надо со школьной скамьи.

Лицей № 21 имеет значительный опыт реализации образовательного процесса инженерно-технологической направленности на уровнях основного общего и среднего общего образования. Открытие в лицее инженерных классов обусловлено задачами, которые стоят перед экономикой страны. Многолетняя инженерная специализация позволила лицейю разработать и успешно реали-

зовать образовательный стандарт инженерного класса, основная цель которого заключается в обеспечении высокого уровня подготовки будущих инженеров, способных успешно конкурировать на современном рынке труда и способствовать развитию научных и технических достижений.

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

В структуре образовательного стандарта инженерного профиля (см. схему 1) ключевыми составляющими, обеспечивающими комплексную подготовку будущих специалистов инженерного дела, являются:

- **учебный план основного образования.** Он включает углубленное изучение профильных предметов, необходимых для формирования прочной теоретической базы;
- **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.** Предусматривает возможность выбора

предметов, направленных на расширение профессионального профиля, что позволяет обучающимся глубже погрузиться в интересующие их области знаний;

- **план внеурочной деятельности.** Охватывает обязательные учебные курсы, а также курсы по выбору, которые способствуют развитию умений и навыков, а также расширяют кругозор обучающихся;
- **план дополнительного образования.** Реализуется посредством дополнительных общеобразовательных программ, которые обучающиеся выбирают самостоятельно, исходя из своих интересов и образовательных потребностей;
- **образовательные события.** Включают разнообразные мероприятия, такие как кейс-турниры, профессиональные пробы, практикумы, экскурсии, лекции, олимпиады, мастер-классы и чемпионаты, которые помогают закрепить полученные знания на практике и стимулируют творческий подход к обучению.

СХЕМА 1. Образовательный стандарт инженерного класса

Образовательный стандарт инженерного класса		
Обязательные учебные предметы на углубленном уровне		
Математика	Физика	Информатика
Учебные предметы, поддерживающие профиль		
Компьютерное проектирование	Черчение	Решение задач повышенной сложности
Внеурочная деятельность		
Инженерный практикум	Физика	Решение задач повышенной сложности
Проектная исследовательская деятельность		
Участие в олимпиадном конкурсном движении, образовательных событиях		
Программы дополнительного образования		
Профориентационные мероприятия (мастер-классы, экскурсии, профессиональные пробы, диагностика) и уроки проекта «Билет в будущее»		
Зона активного взаимодействия на примере кванториума		
ДООП		Сетевые образовательные события
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Стратегма» (сетевая)</li> <li>• «IT-квант»</li> <li>• «Робо-квант»</li> <li>• «Hi-task»</li> <li>• «Гео-квант»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовая образовательная сессия</li> <li>• Кейс-турнир «Интеграция в профессию»</li> <li>• Неделя высоких технологий и предпринимательства</li> <li>• Профессиональные пробы и экскурсии</li> <li>• НПК «Вперед, в профессиональное будущее»</li> </ul>

## РАМКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Концепция «Инженер – 2030» подчеркивает важность развития основных ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной карьеры в инженерной сфере: аналитические способности, креативное мышление, способность решать проблемы, умение работать в команде, конструктивные способности, технические знания, коммуникативные навыки и умение управлять временем. Формирование основ этих компетенций в процессе проектной и исследовательской работы закладывает крепкий фундамент для будущих инженеров, помогая им успешно осваивать основы инженерного дела.

Специализация обучающихся, ориентированных на получение инженерного образования, начинается со второго класса. В 1–6-х классах в учебный план включен предмет «Математика» по программе начальной углубленной подготовки Л.Г. Петерсон. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный предмет «Информатика» и учебные курсы, направленные на расширение предмета «Математика»: «Олимпиадная математика», «Решение нестандартных задач», «Математическая грамотность».

Комплектование классов с углубленным изучением предметов технологического профиля мы начинаем с 7-го класса в соответствии с положе-

нием об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в лицей для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.

Учебный план предпрофильного инженерного класса включает предметы углубленного изучения (математика, физика, информатика), обязательные учебные курсы (черчение, искусственный интеллект, практикум решения физических задач), курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, профессиональные пробы, проектную деятельность и образовательные мероприятия (мастер-классы, семинары, практикумы, экскурсии, лекции, конкурсы, олимпиады и пр.). Все это формирует необходимую теоретическую основу для дальнейшего изучения инженерных специальностей.

На уровне среднего общего образования профильное инженерное обучение предусматривает не только увеличение количества учебных часов по основным учебным предметам, но и значительное расширение практической составляющей программ. Это позволяет развивать навыки, необходимые для профессиональной деятельности в сфере инженерии.

Ниже в таблице по уровням общего образования обобщено содержание обучения, ориентированное на получение обучающимися инженерного образования.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ориентированное на получение обучающимися инженерного образования

Класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Обязательные учебные курсы	Курсы внеурочной деятельности	Проектная деятельность
1	2	3	4	5
<b>Начальное общее образование</b>				
1–4-е классы	Математика (5 часов)	«Тропинка в профессию» (1 час)		
2–4-е классы		Решение нестандартных задач по математике (1 час)		
<b>Основное общее образование</b>				

1	2	3	4	5
5–6-е классы	Математика (5 часов)	Функциональная грамотность (1 час). Олимпиадная математика (1 час)		Проектная мастерская (1 час в неделю, 17 часов в год)
5–6-е классы		Краткосрочные курсы «Мир профессий» (8 курсов, 4 из них на выбор, 1 час в неделю, 8–9 часов в год)		
6-е классы		«Россия — мои горизонты» («Билет в будущее») (1 час)		
7–9-е классы	Математика (8 часов). Физика (3/4 часа). Информатика (2 часа)		Функциональная грамотность (1 час). Решение олимпиадных задач по математике (1 час). Практикум по решению физических задач (1 час). Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» (1 час)	
8-е классы		Черчение (1 час)		
9-е классы		Искусственный интеллект (1 час)		Образовательные события (мастер-классы, семинары, практикумы, экскурсии, лекции, конкурсы, олимпиады)
7–8-е классы				Образовательный проект «Мой профессиональный выбор», детско-родительский диалог
<b>Среднее общее образование</b>				
10–11-е классы	Математика (8 часов)	Физика. Решение задач повышенной сложности (1 час)	Функциональная грамотность (1 час). Математическая и естественно-научная грамотность (1 час)	Образовательные мероприятия (мастер-классы, семинары, практикумы, экскурсии, лекции, конкурсы, олимпиады)
10–11-е классы	Физика (5 часов). Информатика (4 часа)		Промышленный дизайн (1 час)	

1	2	3	4	5
11-е классы		Математика. Решение задач повышенной сложности (1 час)	Прикладная механика (1 час)	
10-е классы			Информатика в тестах и задачах (1 час)	Индивидуальный проект НПК «Вперед, в профессиональное будущее» (34 часа)
10-е классы (17 часов)	Программы дополнительного образования. Социальные практики и профессиональные пробы			

## НЕ ТОЛЬКО ТЕОРИЯ, НО И ПРАКТИКА

Профильное инженерное образование предусматривает не только увеличение количества учебных часов по математике, физике и информатике, но и значительное расширение практической составляющей, что позволяет развивать навыки, необходимые для профессиональной ориентации в сфере инженерии. Профессиональная ориентация обучающихся на инженерную, и/или информационно-технологическую, и/или химико-технологическую сферы деятельности осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности:

- «Основы компьютерной графики»;
- «Школьная научно-технологическая студия»;
- «Инженерный дизайн» (на базе системы автоматизированного проектирования «Компас 3D LT»);
- «Сетевое и системное администрирование»;
- «Веб-дизайн»;
- «Код будущего»;
- «Технологии VR-разработки на платформе Varwin»;
- «Робототехника»;
- «Искусственный интеллект»;
- «Программирование Ардуино»;
- «Электротехника» (базовый уровень);
- «Электротехника» (углубленный уровень).

Программа инженерного класса предполагает интенсивное освоение школьниками учебных предметов (математика, физика, информатика), необходимых для продолжения образования в

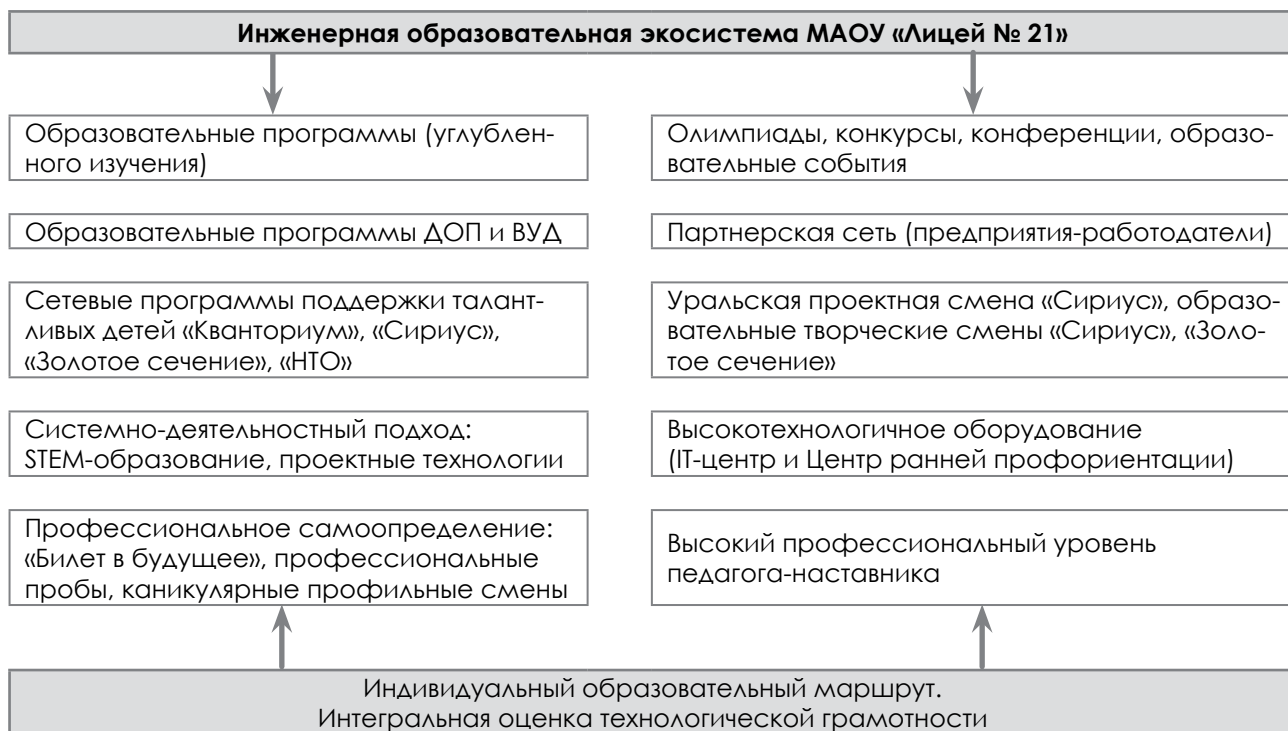
высших учебных заведениях по инженерным направлениям. В дополнение к этому стандарт инженерного класса включает в себя мероприятия, ориентированные на знакомство с профессиями в области инженерии, формирование сетевых взаимодействий с образовательными организациями и промышленными предприятиями города и региона, а также интеграцию обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность инженерного профиля.

## ИНЖЕНЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА

Инженерный класс является комплексной системой, охватывающей разнообразные стороны развития школьников. Он предполагает создание специализированной образовательной среды. И в лицее создана такая высокотехнологичная современная образовательная среда (см. схему 2).

Инженерная образовательная экосистема представляет собой комплексную систему взаимодействия различных образовательных, научных и производственных структур, обеспечивающую интеграцию теоретической подготовки, прикладных исследований и практического опыта. Данная экосистема характеризуется многоуровневыми связями между участниками образовательного процесса, включая обучающихся, учителей и преподавателей вузов, исследователей и представителей промышленности, что способствует развитию профессиональных умений будущих инженеров в режиме плавного перехода от теории к практике.

## СХЕМА 2. Инженерная образовательная экосистема лицея



### ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Навыки общения и коллективной работы развиваются у обучающихся в ходе выполнения групповых проектов, подготовки презентаций и обсуждений, что учит их эффективному взаимодействию со сверстниками и представлению своих идей аудитории. Поэтому в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования предлагаются разнообразные курсы и кружки, направленные на приобретение основополагающих знаний, необходимых для разработки роботов, программирования, моделирования, проектирования, развития логического мышления, а также стимулирования интереса к изучению физики, информатики, математики и участию в учебно-исследовательских и проектных мероприятиях.

Первичные основополагающие умения будущие инженеры получают в школьных центрах, оснащенных необходимым оборудованием:

- центр технологий и ранней профориентации, включающий мастерскую по обработке металлов, кабинет «Робототехника», кабинет «Инженерная графика и 3D-моделирование»;
- информационно-технологический центр, включающий кабинет информатики и лаборатории для изучения курсов «Сетевое и системное администрирование», «Искусственный интеллект»;
- естественно-научный центр с оборудованными кабинетами физики, химии и естественно-научной лабораторией.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность интегрированы во все уровни образовательного процесса лицея, обеспечивая преемственность. Индивидуальные проекты старшеклассников характеризуются высокой степенью самостоятельности, они тесно связаны с профильным направлением обучения, а их руководителями выступают не только учителя-предметники, но и наставники из кванториума и представители предприятий. Защита проектов проводится в мае

на конференции «Вперед, в профессиональное будущее», в состав оценочной комиссии которой помимо учителей лицей входят инженеры, экологи, IT-специалисты предприятий.

Традиционно в феврале-марте в лицее проходят кейс-турниры «Ин ПРОФ». В турнире участвуют обучающиеся 10-х классов. Организаторами турнира являются лицей и наши социальные партнеры — предприятия г. Первоуральска. В рамках подготовительной работы к турниру учащиеся объединяются в команды, изучают кейс, разработанный экспертами компаний, и совершают экскурсии на выбранные предприятия. Они знакомятся с продукцией этих предприятий, профессиями и доступными вакансиями, а также консультируются с профессионалами по вопросам своего кейса.

Проблемы, которые обучающиеся решают в рамках турнира и которым посвящены кейсы, довольно разнообразны: «Способы охлаждения оборудования», «Очистка воды от фосфатов и окислы», «Решение проблемы обогрева домов новых микрорайонов», «Удаление труднорастворимых пятен с поверхностей», «Потерянное время». На итоговом событии кейс-турнира участники всех команд активно работают над решением предложен-

ных кейсов и представлением своих предложений. Профессиональное жюри, состоящее из экспертов компаний, неизменно отмечает разнообразие подходов, глубину проработки решений, способность экономически аргументировать выбранный путь, владение необходимыми знаниями и эффективность взаимодействия внутри команд.

Лицей внедряет инновационные методы обучения, основанные на системно-деятельностном подходе, который стимулирует развитие критического мышления. Обучающиеся приобретают навыки анализа проблем, создают оригинальные решения и находят новые пути решения задач, что имеет особое значение в инженерной практике.

Таким образом, образовательный стандарт инженерного класса, реализованный в инженерной образовательной экосистеме лицея, сочетает в себе глубокие теоретические знания и практические умения, создавая основу для подготовки инженеров высокого уровня, способных эффективно справляться с задачами в условиях стремительно развивающегося технологического мира, а активное сотрудничество с внешними партнерами делает лицей одним из лидеров в области инженерного образования региона.

## ИЩЕМ НОВЫХ АВТОРОВ ЖУРНАЛА

### О чем писать?

*Ждем ваши практические материалы по всем направлениям деятельности образовательной организации*

### 24 года в системе образования

#### Важно!

*Материал должен быть полезным для наших читателей.*

### Для кого журнал?

*Для команды!  
Руководитель,  
заместители, методисты,  
педагоги —  
журнал для вас!*

Адрес для писем  
[rybakova.direktor@yandex.ru](mailto:rybakova.direktor@yandex.ru)

# Учебная мотивация

## ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОГНИТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ «Z-ПОКОЛЕНИЯ»

**М.Д. Петров**, преподаватель-исследователь, учитель истории и обществознания

**Ю.М. Бабунова**, учитель биологии СОШ ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»

*В статье рассматривается проблематика учебной мотивации школьников — представителей «Z-поколения». Авторами представлены теоретическое обоснование проблемы, а также любопытный анализ результатов социологического опроса всех участников образовательных отношений (учителя, ученики, родители) о мотивации учебной деятельности школьников.*

*Единственный, кто поступал разумно,  
был мой портной.  
Он снимал с меня мерку заново каждый раз,  
когда видел меня,  
в то время как все остальные подходили  
ко мне со старыми мерками,  
ожидая, что я им буду соответствовать.  
Бернард Шоу\**

*Обстоятельства или мотивы господствуют над  
человеком  
лишь в той мере, в какой он сам позволяет им это.  
Гегель\*\**

В последнее время проблематике мотивации человеческой деятельности и достижений придается все большее значение. Так, показателем качества образования уже давно являются не столько предметные знания, сколько особенности личности учащегося, такие как характер мотивации учения,

метапредметные навыки. Именно мотивация школьников во многом определяет успешность образования, а отсутствие мотивации неизбежно ведет к снижению успеваемости. В целом и общество рассматривает ребенка как будущего активного деятеля, обеспечивающего прогресс в обществе, что возможно только при достаточном уровне развития волевых (мотивационных) сторон его личности.

### ЧТО ТАКОЕ МОТИВАЦИЯ?

За последние 30 лет теории мотивации существенно изменились, однако не во всех источниках эти изменения обозначены. До сих пор работы А. Маслоу и В. Франкла 50-летней давности преподаются в них как последнее слово в этой области.

Слово «мотивация» происходит от латинского слова «movere» (двигать). Таким образом, **мотивация — это то, что куда-то нас движет**. Согласно признанному специалисту в психологии мотивации Д.А. Леонтьеву, самое удачное определение понятию дал С.Л. Рубинштейн: **«Мотивация — это опосредованная процессом ее отражения субъективная детерминация**

\* Shaw G.B. *Man and superman. Comedy and philosophy.* — URL: <https://www.sandroid.org/GutenMark/wasftp.GutenMark/MarkedTexts/mands10.pdf> (дата обращения: 05.06.2025).

\*\* Гегель Г.В.Ф. *Философская пропедевтика.* — М.: Мысль, 1971. — С. 26.

## **поведения человека миром или через психику реализующаяся детерминация»\***

Таким образом, мотивация — это частный случай детерминации. Детерминация — причинная зависимость между определенными факторами и поведением или психологическими состояниями человека. То есть определенные факторы (генетические, средовые, воспитание, опыт и т.д.) могут влиять на поведение и внутреннее состояние человека.

Вокруг проблематики мотивации происходят серьезные споры, связанные с тем, что понятие мотивации в психологии подразумевает всеобщую детерминированность всего, что мы делаем. Это не оставляет никакой возможности считать человека существом свободным.

В частности, одна из характерных позиций по отношению к проблемам человеческой свободы/детерминированности выражена крупным отечественным нейрофизиологом П.В. Симоновым, автором одной из известных теорий мотивации, эмоций и воли. Симонов считает, что свобода существует для человека только субъективно, а объективно ее нет. Субъективно человек свободен, считает принимаемые им решения обусловленными его собственным выбором, но объективно они причинно детерминированы, просто он не знает тех детерминант, которые влияют на его решение, на его выбор\*\*.

Однако только в неорганическом мире детерминизму противостоит одна лишь случайность. В мире действий людей, наделенных сознанием, появляется еще одна реальность — самодетерминация. Включение в любой момент нашего рефлексивного сознания перестраивает всю систему сил, воздействующих на ситуацию.

То есть в разные моменты человек функционирует в одном из двух возможных состояний: состоянии детерминированности или состоянии самодетерминации. Это хорошо выражено известной формулой Гегеля\*\*\*: «Обстоятельства или мотивы господствуют над человеком лишь в той мере, в какой он сам позволяет им это». В этой

\* Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика, 1973. — С. 367.

\*\* См.: Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. — М.: Наука, 1984. — 159 с.

\*\*\* Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика. — М.: Мысль, 1971. — С. 26.

формуле одновременно выражены две психологические истины: во-первых, что обстоятельства и мотивы могут господствовать над человеком, а во-вторых, что человек может и не позволить им это. Таким образом, над процессом мотивации как реализующейся через психику детерминации надстраивается свобода как реализующаяся через рефлексивное сознание самодетерминация.

## **ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ**

Э.Л. Деси\* предложил разделять мотивацию на внешнюю и внутреннюю, поскольку поведение людей с доминантой внешней мотивации существенно отличается от поведения тех, кто мотивирован внутренними мотивами. Различные исследования показывают, что мотивирование людей с помощью «кнута и пряника» (внешняя мотивация) является малоэффективным и даже вредным. Популярностью такая стратегия мотивации пользуется из-за ее простоты и ясности, а не потому, что она лучшая. Внешняя мотивация способствует достаточно быстрому решению текущих задач, отличающихся сравнительной простотой.

А вот для мотивации к решению стратегических задач требуются внутренние мотивы. Однако для успеха человека в реальной жизни нужно не только опираться на внутреннюю мотивацию, но и уметь делать то, что не хочется, а надо. Это важно не только при обучении, но и на работе.



В последнее время мы наблюдаем тенденцию, когда люди все больше занимаются тем, что им нравится, переходят во фриланс и т.п. В связи с этим растет интерес к управлению своей силой

\* См.: Дергачева О.Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Райана // Современная психология мотивации. — М.: Смысл, 2002. — С. 103–121.

воли. В частности, в контексте управления изменениями полезно рассмотреть положительную и отрицательную силу воли.

## УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

Учебная деятельность занимает большую часть времени становления личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Под **мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности**. Это интересы, потребности, цели, стремления, убеждения, идеалы, эмоции, влечения, инстинкты, установки, чувство долга — то, что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается.

Важно подчеркнуть, что мотивация учения не стихийно возникающий процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки было бы опрометчиво и бесперспективно. Мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать. **Процесс формирования и закрепления у обучающихся положительных мотивов учебной деятельности называется мотивацией учебной деятельности**. Мотивы формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно знать, как она осуществляется. Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, являются: содержание учебного материала, стиль общения педагога и обучающихся, а также характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

## ТИПЫ МОТИВАЦИИ

Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения. П.М. Якобсон предложил для мотивов учебной деятельности свою классификацию\*.

\* См.: Якобсон П. Психологические проблемы мотивации поведения человека. — М.: Просвещение, 1969. — 317 с.

1. **Мотивация**, которая условно может быть названа **отрицательной**. Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения обучающегося, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться должным образом (выговоры, укоры и угрозы со стороны родителей, педагогов и т.п.). Такая мотивация не приводит к системным успешным результатам. В подобных случаях деятельность осуществляется по принципу «из двух зол выбрать меньшее». Мотив посещения образовательной организации не связан с потребностью получения знаний или с целью повышения личного престижа. Этот мотив необходимости, присущий некоторым учащимся, не может привести к успехам в учении, и его осуществление требует насилия над собой, что при слабом развитии волевой сферы приводит к уходу ученика из образовательной организации.

2. **Мотивация, имеющая положительный характер**, но также связанная с мотивами, заложенными **вне самой учебной деятельности**. Эта мотивация выступает в двух формах.

**Первая форма** определяется весомыми для личности социальными устремлениями: воздействие со стороны общества (чувство гражданского долга перед страной или близкими, которое обязывает получить образование, в том числе и профессиональное, и стать полноценным гражданином). Обучение в этом случае рассматривается как дорога к освоению ценностей общества, как путь к осуществлению своего жизненного предназначения. Такая установка на учение, если она устойчива и занимает существенное место в направленности личности учащегося, делает учебную деятельность не просто нужной, но и привлекательной. Она дает обучающемуся силы для преодоления трудностей, для проявления терпения (усидчивости и настойчивости). Это наиболее ценная мотивация. Однако если в процессе обучения данная установка не будет подкреплена другими мотивирующими факторами, то эффект не станет максимальным, так как привлекательна не сама деятельность, а то, что с ней связано.

**Вторая форма** мотивации определяется количественными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.п. Процесс учения при этом воспринимается как путь к личному благополучию, как средство продвижения

по жизненной (карьерной) лестнице. Например, у обучающегося нет интереса к учению как таковому, но есть понимание, что без знаний и компетенций в дальнейшем не удастся продвинуться в жизни (сделать карьеру), и поэтому прилагаются усилия для овладения ими.

3. Кроме того, может быть выделена **мотивация, лежащая в самой учебной деятельности**. Например, мотивация, связанная непосредственно с целями учения. Мотивы этой категории: удовлетворение любознательности, потребность в приобретении определенных знаний, стремление познавать новое, расширение кругозора. Обучающийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала, мотивация учения отражает устойчивые познавательные интересы.

Специфика мотивации учебной деятельности зависит, как отмечает П.М. Якобсон\*, от личностных особенностей обучающихся: от потребности в достижении успеха или, наоборот, от лени, пассивности, нежелания совершать усилия над собой, устойчивости к неудачам (фрустрации) и т.п. Мотивация может быть заложена в самом процессе учебной деятельности: преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей и т.п.

## ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ ВЛЕКУТ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Однако понятие мотивации, в том числе и учебной, невозможно рассматривать в отрыве от общества, его специфики, текущего состояния и развития. В начале XXI в. большинство стран мира вступило в постиндустриальную (информационную) стадию своего развития. Сейчас мы находимся в начальной фазе так называемой четвертой промышленной революции, основными чертами которой являются «вездесущий и мобильный интернет, миниатюрные производственные устройства (которые постоянно дешевеют), искусственный интеллект и обучающие машины». Вместе с тем повсеместное внедрение данных технологий не соответствует существующему уровню управления.

Это утверждение можно применить и к образова-

\* Там же.

нию. Оно «оказалось перед необходимостью очередного цикла реформирования», в то время как «сложившаяся за последние два десятилетия общепедагогическая парадигма не претерпевает радикальных изменений». В частности, «актуальные задачи по цифровизации образования, внедрению его дистанционного формата, расширению спектра инновационных образовательных технологий решаются в “текущем порядке”»\*. К примеру, еще задолго до пандемии COVID-19 существовали различные платформы, с помощью которых можно было бы начать внедрение практики массового онлайн-обучения. Однако лишь оказавшись в ситуации вынужденной самоизоляции, «вызова со стороны», большинство образовательных организаций начали спешно искать адекватный ответ. Все это вылилось в то, что весной 2020 г. даже в Москве во многих школах имелись серьезные проблемы с подключением учащихся к занятиям из дома. Отсутствие достаточного количества серверных мощностей приводило к массовым сбоям, что негативным образом отражалось на процессе обучения.

## «ЗУМЕРЫ» — КАКИЕ ОНИ?

Существуют проблемы и в несколько иной области. Вступив в информационную стадию своего развития, общество не только стало массово использовать значительное количество достижений цифровой революции, но и под их влиянием начало меняться само. Особенно это заметно на примере «поколения Z», или «зумеров», то есть людей, родившихся в период с конца 1990-х гг. по 2012 г.\*\* Многие представители этой возрастной группы уже окончили школу и поступили в вузы или учреждения среднего профессионального образования, однако значительная их часть до сих пор является учащимися 7–11-х классов, которым предстоит сдача выпускных экзаменов в формате

\* Пономарев М.В., Клименко А.В., Рафалюк С.Ю. Когнитивная культура Z-поколения как фактор развития современных педагогических систем // Педагогика и психология образования. — 2024. — № 1. — С. 11.

\*\* См.: Юсупов Э. Что такое поколение Z: особенности и характер «цифровых» детей. — URL: <https://lenta.ru/articles/2023/11/29/chto-takoe-pokolenie-z/> (дата обращения: 12.06.2025).

ОГЭ и ЕГЭ. Последнее обуславливает к ним особое внимание.

В педагогической и научно-педагогической среде существует ряд устоявшихся утверждений (стереотипов) по поводу того, как характеризовать зумеров. К примеру, А.В. Сапа пишет, что этим людям легче устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом, а особенности их поведения можно объяснить с помощью терминологии, описывающей определенные психологические синдромы: гиперактивность (СДВГ)\*, расторможенность, повышенная возбудимость, склонность к аутизации и т.д.\*\*

К этому перечню можно добавить и распространенное сейчас понятие «интернет-зависимость», суть которого, согласно В.В. Тимохину и М.А. Митрофанову, выражается в «неспособности отвлечься от работы в Интернете», «постоянном увеличении времени, проводимого в Интернете, в ущерб другим делам, жизненным задачам и здоровью», «росте финансовых расходов на деятельность в Интернете в ущерб насущным целям» и «отсутствии критики к своему состоянию, ложь в отношении признаков интернет-зависимости»\*\*\*.

Подобные тезисы порождают утверждения о том, что представители «Z-поколения» не смогут адекватно встроиться в реалии не виртуального мира. Так как многие из них нарциссичны, обладают завышенной самооценкой и «растут в уверенности, что все люди на свете существуют только для того, чтобы развлекать и ублажать их»\*\*\*\*, у многих людей старшего возраста складывается впечатление, что, повзрослев, зумеры будут жить исключительно за счет тех материальных ресурсов, которые достались им в наследство от родителей, бабушек и дедушек. Некоторые исследователи утверждают, что молодые «не ставят перед собой грандиозных карьерных планов, их не интересует белая зарплата или наличие социального пакета, они не выполняют работу, если им это не интересно,

\* Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

\*\* См.: Сапа А.В. Поколение Z — поколение эпохи ФГОС // *Инновационные проекты и программы в образовании*. — 2014. — № 2. — С. 26.

\*\*\* Тимохин В.В., Митрофанов М.А. Особенности эмоциональной сферы людей, зависящих от интернет-игр и интернет-серфинга // *Социально-гуманитарные технологии*. — 2017. — № 1 (3). — С. 54.

\*\*\*\* Кучерихин В.В. Поколение Z — поколение «прямого эфира» и «Историй» // *Череповецкие научные чтения — 2017: материалы Всероссийской научно-практической конференции*. — Череповец. — 2018. — С. 70.

и могут уволиться, если их не отпустили в отпуск». Ставя «во главу угла личный комфорт и саморазвитие», они «не хотят работать так, как это делали их родители — только ради денег и статуса»\*.

Исходя из этой логики, можно упрекнуть зумеров в том, что они принципиально не смогут заниматься масштабной созидательной деятельностью, так как не умеют ни ставить перед собой долгосрочные цели, ни основательно вникать в те проблемы, решение которых требует основательного подхода, долгой и упорной работы. Их же когнитивные способности ограничиваются «поиском легкой, эффективной информации на уровне поверхностных сведений»\*\* и «бездумным переходом по веб-ссылкам при нежелании останавливать этот процесс»\*\*\*. В связи с этим следует упомянуть обеспокоенность многих, что представители Z-поколения воспринимают мир исключительно через призму социальных сетей, а «красивые картинки и мотивационные лозунги псевдоэкспертов, которые молодые люди ввиду отсутствия достаточного жизненного опыта и психологической зрелости воспринимают как истину в последней инстанции, искажают восприятие их реальной жизни»\*\*\*\*. Все это порождает страх, что «подверженная манипулятивному влиянию большая часть нового поколения будет становиться “рабами общественного мнения”, точнее, рабами Интернета»\*\*\*\*\*.

По итогу такое восприятие возникшей в современном информационном обществе реальности

\* *Ценностные ориентиры и карьерные предпочтения поколения Z: какие экономические изменения принесет молодое поколение / Амеличева Д.В., Семенова Е.А., Белова О.Р., Тиханов Н.Е. // Вестник Академии знаний*. — 2021. — № 47 (6). — С. 26.

\*\* Калинин Н.И., Малкова Е.Е. Виртуальные формы замещения информативно-коммуникативного поведения современных подростков // *Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях*. — 2012. — № 3. — С. 84.

\*\*\* Тимохин В.В., Митрофанов М.А. Особенности эмоциональной сферы людей, зависящих от интернет-игр и интернет-серфинга // *Социально-гуманитарные технологии*. — 2017. — № 1 (3). — С. 54.

\*\*\*\* *Ценностные ориентиры и карьерные предпочтения поколения Z: какие экономические изменения принесет молодое поколение / Амеличева Д.В., Семенова Е.А., Белова О.Р., Тиханов Н.Е. // Вестник Академии знаний*. — 2021. — № 47 (6). — С. 26.

\*\*\*\*\* Сапа А.В. Поколение Z — поколение эпохи ФГОС // *Инновационные проекты и программы в образовании*. — 2014. — № 2. — С. 27.

порождает конфликт отцов и детей. Отмечается, что для зумеров «взгляды родителей (“предков”, “геронтов”) безнадежно устарели, что само по себе является большим противоречием для общества». От них «молодежь будет отдаляться, мнением родителей пренебрегать». Однако в соответствии с логикой нарциссизма представители Z-поколения уверены, что «родители будут решать их проблемы», на них же будет «переложена моральная ответственность за собственные проблемы» подростков\*. В связи с этим для многих людей зрелого возраста встает вопрос, соответствуют ли зумеры тем «критериям нормальности», которые характерны для представителей старших поколений.

Однако является ли такое видение проблемы объективным и можем ли мы решать текущие образовательные задачи в соответствии с такими исходными данными? М.В. Пономарев, А.В. Клименко и С.Ю. Рафалюк утверждают, что подобные подходы являются контрпродуктивными. Создание собирательного портрета какого-либо поколения на основе «психологических синдромов», как и восприятие зумеров как поколения «априори склонного к девиациям», является недопустимым в соответствии с критериями научного анализа\*\*. К этому можно добавить, что, к примеру, «поиск легкой, эффектной информации на уровне поверхностных сведений», а также доверие использующим красивые картинки псевдоэкспертам присущи представителям не только этой возрастной группы. Достаточно вспомнить, как в 1990-х гг. миллионы людей вложили свои деньги в финансовую пирамиду МММ\*\*\* или заряжали воду с помощью телевизора в соответствии с лженаучной теорией Анатолия Кашпировского\*\*\*\*. Да и в интернет-зависимости в современном мире можно упрекнуть почти любого человека, проводящего значительное количество времени в Сети.

\* Сапа А.В. Указ. соч. — С. 26.

\*\* Пономарев М.В., Клименко А.В., Рафалюк С.Ю. Когнитивная культура поколения Z как фактор развития современных педагогических систем // Педагогика и психология образования. — 2024. — № 1. — С. 14.

\*\*\* См.: Кракова С. Пирамиды России: как Лена Голубков покорил страну. Как россияне в 1990-х годах разорились, участвуя в финансовых пирамидах. — URL: <https://www.gazeta.ru/business/2018/09/19/11974849.shtml> (дата обращения: 30.06.2025).

\*\*\*\* См.: РАН назвала методы Кашпировского «абсолютной лженаукой». — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7212806> (дата обращения: 30.06.2025).

И здесь неважно, кто это: подросток, смотрящий научно-популярный контент, или играющий в онлайн-игры сорокалетний сотрудник страховой фирмы, у которого не умолкают рабочие чаты, или школьный учитель, ежедневно ищущий информацию для предстоящих уроков или собирающий материал для выступления на конференции.

Таким образом, мы не имеем права утверждать, что представители Z-поколения априори склонны к девиациям, их поведение и образ мысли не соответствуют норме и нам срочно необходимо помочь им в преодолении их собственных поколенческих особенностей. Нужно признать иное: они не такие, как мы. У них совершенно другая когнитивная культура, но это ни в коем случае не означает, что она неправильная. И разумеется, правильное понимание ее особенностей необходимо для выстраивания эффективного образовательного процесса в современной школе.

## КАК СДЕЛАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНТЕРЕСНЫМ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ Z?

«Клиповое» сознание, визуальное мышление, эмоциональный интеллект — именно эти понятия характеризуют познавательные практики зумеров. Первое подразумевает «восприятие всего жизненного пространства (а не только цифрового мира) как множества изменчивых, эклективных потоков и пакетов информации, нередко противоречащих друг другу, обладающих различной степенью достоверности, не связанных с какой-либо системой смыслов». Под вторым подразумевается «интуитивное оперирование иконическими знаками, символами, образами, информационными клипами, которые генерируются с помощью воображения, а не логики». Последнее включает в себя «общую направленность личности на эмоциональную сферу, как собственную, так и других людей, со склонностью к психологическому анализу собственных эмоциональных переживаний, поведения (как и интерпретации переживаний, эмоций, мотивов поведения других людей)»\*.

\* Пономарев М.В., Клименко А.В., Рафалюк С.Ю. Когнитивная культура поколения Z как фактор развития современных педагогических систем // Педагогика и психология образования. — 2024. — № 1. — С. 15.

Такая когнитивная культура является определяющим фактором для развития мотивационных, поведенческих, коммуникативных, ценностных установок поколения Z. Ее базовые элементы — это «перенасыщенная информационная среда и интенсивное сетевое общение». Под последним при этом подразумевается не только взаимодействие в рамках цифрового мира, но и любые интерактивные социальные практики. Отсюда на первый план выходит так называемая игровая мотивация, которая не только «исключает чрезмерную “серьезность” в восприятии любого процесса, но и подразумевает возможность “сделать иначе”». Помимо этого, она дает возможность помочь преодолеть скучность полезного и сделать его интересным\*.

Однако для того, чтобы сделать образовательный процесс по настоящему эффективным и интересным для представителей Z-поколения, нужно не только знакомиться с современными педагогическими и психологическими теориями, разрабатываемыми ведущими специалистами в этих областях, но и грамотно применять их на базе конкретных образовательных организаций. Для этого необходимо знать реальные потребности и мнения всех участников образовательных отношений. Именно для этого нами был проведен социологический опрос, респондентами которого выступили учителя СОШ ГАОУ ВО МГПУ\*\*, обучающиеся и их родители (законные представители).

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС И ЕГО ИНТЕРЕСНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Анкета (Приложение 1), предложенная респондентам (учителя, обучающиеся старшей школы (9–11-е классы) и их родители), состояла из семи вопросов.

1. Зачем ваши ученики/дети/ты ходите(шь) в школу? (Необходимо выбрать один или несколько вариантов ответов.)

2. Есть ли у ваших учеников/детей/тебя пробле-

\* См.: Пономарев М.В., Клименко А.В., Рафалюк С.Ю. — Указ. соч. — С. 17.

\*\* Средняя образовательная школа Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Далее — Университетская школа.

мы с учебной мотивацией? (Необходимо выбрать ответ «да» или «нет».)

3. Для ваших учеников/детей/тебя мотивация — это... (описать одним-двумя словами).

4. Что мотивирует ваших учеников/детей/тебя хорошо учиться? (Необходимо выбрать один или несколько вариантов ответов.)

5. Что для ваших учеников/детей/тебя предпочтительнее? (Необходимо выбрать ответ «Мотивация достижения успеха (желание получить только пятерки)» или «Избегание неудач (лишь бы не двойка)»).

6. Повысить учебную мотивацию ваших учеников/детей/твою могло бы... (описать одним-двумя словами).

7. Что мешает вашему ученику/ребенку/тебе хорошо учиться? (Необходимо выбрать один или несколько вариантов ответов.)

В опросе приняло участие практически равное количество респондентов из всех трех групп: учителя\* университетской школы (52 респондента), родители обучающихся (48 респондентов), ученики старшей школы (51 респондент).

Анализ результатов социологического опроса (Приложение 2) показал, что у людей из разных групп опрошенных зачастую присутствуют различные точки зрения на вопросы, касающиеся учебной мотивации.

1. На вопрос «Зачем дети ходят в школу?» респонденты выбрали следующие варианты ответов. «Общение со сверстниками» выбрало 44 учителя, в то время как среди родителей и учеников этот ответ менее популярен (30 и 29 ответов соответственно). То же самое можно увидеть и при выборе ответа «Это обязанность, “так надо”» (38 учителей, 15 родителей и 21 ученик). Однако у старшеклассников самым популярным ответом был «Дальнейшее поступление в вуз» (41 ученик, 36 родителей и всего 16 учителей). Аналогичную картину можно увидеть и с вариантом ответа «Получение навыков, необходимых для дальнейшей жизни» (его выбрало 29 учеников, 25 родителей и 16 учителей).

2. Анализ ответов на вопрос «Есть ли у учеников проблемы с учебной мотивацией?» также показал разницу во взглядах. Преобладающее большин-

\* В данную категорию также вошли тьюторы и иные педагогические работники Университетской школы.

ство учителей считают, что у их учеников есть проблемы с мотивацией, в то время как далеко не все ученики согласны с данным мнением (46 и 31 ответ соответственно).

3. При ответе на вопрос «Что мотивирует учеников хорошо учиться?» вариант «Похвала родителей» выбрало 38 учителей, 25 родителей и всего 13 учеников. Ответ «Похвала учителей» выбрало 33 учителя, 29 родителей и 10 учеников. Ответ же «Получение знаний», наоборот, выбрало 27 учеников, 22 родителя и лишь 18 учителей. Аналогичная картина и с ответом «Мечта о получении профессии». Его выбрало 27 учеников, 22 родителя и лишь 11 учителей.

4. Вопрос «Какая мотивация предпочтительнее: избегание неудач или достижение успеха?» не стал исключением и показал различия в ответах. Учителя (29 респондентов) предполагают, что для старшеклассников предпочтительнее избегать ситуации неуспеха, в то время как большая часть школьников, принимавших участие в опросе, предпочитают мотивацию достижения успеха (34 респондента).

5. При ответе на вопрос «Что мешает ученикам хорошо учиться?» вариант «Лень» выбрали 47 учителей, 27 родителей и 33 ученика. Вариант «Недостаток самоорганизации» — 43 учителя, 26 родителей и лишь 19 учеников. В то же время ответ «Сложность по предметам» был более популярен у учеников (23 респондента) и менее — у учителей (14 опрошенных).

Таким образом, анализ результатов социологического опроса показал наличие различий в представлениях о мотивации между учителями и учащимися. Родители же в данной ситуации занимают промежуточную позицию практически по всем вопросам, так как они являются связующим звеном между школой и их детьми. С нашей точки зрения, можно говорить о таком явлении, как конфликт поколений, который является системной проблемой любого человеческого сообщества. Он проявляется в разных формах и с разной интенсивностью, и не учитывать его в ходе построения образовательной стратегии было бы опрометчиво. Попытки решить эту проблему раз и навсегда будут априори тщетными, поскольку становление личности людей из разных возрастных групп происходило под влиянием уникальных исторических, экономических и культурных факторов.

Конфликт поколений приобретает наиболее острые формы в том числе и за счет укоренившихся стереотипов как со стороны учителей по отношению к детям, так и наоборот. Тем не менее для более эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса необходимо принимать во внимание все личностные качества старшеклассников, в том числе и особенности их когнитивной культуры. В связи с этим особую актуальность приобретают современные педагогические методики и формы работы, поддерживающие познавательную активность обучающихся. Исходя из опыта работы учителей Университетской школы можно сказать, что хорошую результативность показывает использование следующих технологий: геймификация образовательного процесса, метод проектов, проблемное обучение, кейс-метод, практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Применение таких форм работы, как парная, групповая, коллективная и т.д., создает творческую атмосферу на уроках и позволяет наиболее эффективно формировать и поддерживать образовательную мотивацию у будущих выпускников.

Смягчение негативных последствий конфликта поколений, разумеется, невозможно и без грамотной административной работы, в том числе и на уровне директоров школ и их заместителей. Она должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, их точку зрения по различным вопросам и с их учетом выстраивать траекторию развития учебного процесса на консенсусальной основе, без ущерба каждой из вышеописанных групп.

Отдельно следует упомянуть и о том, что в скором времени система образования в полной мере столкнется и с еще одним вызовом — с «поколением Альфа», то есть детьми, родившимися с 2013 по 2025 гг.\* Особенности их психологии и когнитивной культуры должны стать предметом детального изучения уже сейчас, а его результаты должны оперативно внедряться в образовательную практику. И чем быстрее, тем лучше.

\* См.: Юсупов Э. Что такое поколение Z: особенности и характер «цифровых» детей. — URL: <https://lenta.ru/articles/2023/11/29/chto-takoe-pokolenie-z/> (дата обращения: 12.03.2025).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика. — М.: Мысль, 1971. — С. 7–212.
2. Калинин Н.И., Малкова Е.Е. Виртуальные формы замещения информативно-коммуникативного поведения современных подростков // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. — 2012. — № 3. — С. 79–86.
3. Кракова С. Пирамиды России: как Леся Голубков покорила страну. Как россияне в 1990-х годах разорились, участвуя в финансовых пирамидах. — URL: <https://www.gazeta.ru/business/2018/09/19/11974849.shtml> (дата обращения: 30.06.2025).
4. Кучерихин В.В. Поколение Z — поколение «прямого эфира» и «Историй» // Череповецкие научные чтения — 2017: материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Череповец, 2018.
5. Пономарев М.В., Клименко А.В., Рафалюк С.Ю. Когнитивная культура поколения Z как фактор развития современных педагогических систем // Педагогика и психология образования. — 2024. — № 1. — С. 9–27.
6. РАН назвала методы Кашпировского «абсолютной лженаукой». — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7212806> (дата обращения: 30.06.2025).
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика, 1973. — 424 с.
8. Сапа А.В. Поколение Z — поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2014. — № 2. — С. 24–30.
9. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. — М.: Наука, 1984. — 159 с.
10. Тимохин В.В., Митрофанов М.А. Особенности эмоциональной сферы людей, зависимых от интернет-игр и интернет-серфинга // Социально-гуманитарные технологии. — 2017. — № 1 (3). — С. 53–57.
11. Ценностные ориентиры и карьерные предпочтения поколения Z: какие экономические изменения принесет молодое поколение / Амеличева Д.В., Семенова Е.А., Белова О.Р., Тиханов Н.Е. // Вестник Академии знаний. — 2021. — № 47 (6). — С. 24–30.

12. Юсупов Э. Что такое поколение Z: особенности и характер «цифровых» детей. — URL: <https://lenta.ru/articles/2023/11/29/chto-takoe-pokolenie-z/> (дата обращения: 12.03.2025).

13. Якобсон П. Психологические проблемы мотивации поведения человека. — М.: Просвещение, 1969. — 317 с.

14. Shaw G.B. Man and superman. Comedy and philosophy. — URL: <https://www.sandroid.org/GutenMark/wasftp.GutenMark/MarkedTexts/mands10.pdf> (дата обращения: 05.06.2025).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета для обучающегося

Мы рады, что ты решил(а) принять участие в нашем социологическом опросе, посвященном такой важной теме, как учебная мотивация детей в современной школе. Просим тебя ответить на наши вопросы объективно и честно. При ответе на вопросы старайся выбрать те варианты ответа, которые, по твоему мнению, подходят именно тебе. Спасибо!

1. Зачем ты ходишь в школу? (*Выбери один или несколько вариантов ответа.*)

- 1) общение со сверстниками;
- 2) это обязанность, «так надо»;
- 3) потому что это надо родителям;
- 4) вкусная еда в столовой;
- 5) получение знаний;
- 6) для самопрезентации;
- 7) получение аттестата;
- 8) я не знаю;
- 9) дальнейшее поступление в вуз;
- 10) для участия в общешкольных событиях;
- 11) получить навыки, необходимые для дальнейшей жизни;
- 12) другое (укажите что).

2. Как ты думаешь, есть ли у тебя проблемы с учебной мотивацией?

- 1) да;
- 2) нет.

3. Для тебя мотивация — это... (*опиши одним-двумя словами.*)

4. Что мотивирует тебя хорошо учиться? (*Выбери один или несколько вариантов ответа.*)

- 1) похвала родителей;
- 2) похвала учителей;

- 3) хорошие отметки;
  - 4) материальное стимулирование от родителей;
  - 5) признание сверстников;
  - 6) получение знаний;
  - 7) статус отличника;
  - 8) мечта о получении профессии;
  - 9) другое (укажите что).
5. Выбери, что для тебя предпочтительнее:
- 1) мотивация достижения успеха (только 5);
  - 2) избегание неудач (лишь бы не 2).
6. Повысить твою учебную мотивацию могло бы... (опиши одним-двумя словами).
7. Что мешает тебе хорошо учиться? (Выбери один или несколько вариантов ответа.)
- 1) общение со сверстниками;
  - 2) сложность материала по учебным предметам;
  - 3) лень;
  - 4) увлечения вне школы;
  - 5) негативное мнение других о школе;
  - 6) оскорбления по какому-либо признаку;
  - 7) неуверенность в своих силах;
  - 8) недостаток самоорганизации;
  - 9) состояние школьного пространства;
  - 10) другое.

Анкеты для родителей обучающихся и педагогов школы содержат те же вопросы, адаптированы к респондентам только «заходы» к анкете.

#### **Для родителей:**

«Мы рады, что вы согласились принять участие в нашем социологическом опросе, посвященном такой важной для современного образования теме, как учебная мотивация учащихся в основной и средней школе. Просим вас ответить на наши вопросы объективно и честно. При ответе на вопросы старайтесь выбрать те варианты ответа, которые, по вашему мнению, **подходят именно для вашего ребенка**. Спасибо!»

#### **Для учителей:**

«Уважаемый коллега, мы рады, что вы согласились принять участие в нашем социологическом опросе, посвященном такой важной для современного образовательного процесса теме, как учебная мотивация детей в основной и средней школе. Просим вас ответить на наши вопросы объективно и честно. При ответе на вопросы старайтесь выбрать те варианты ответа,

которые, по вашему мнению, подходят для **большинства обучающихся вашей школы**. Спасибо!»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Результаты опроса**

В ходе анализа вопросов, **требующих свободного развернутого ответа**, авторами исследования были выбраны как наиболее часто встречающиеся варианты ответов, так и те, которые были даны один раз, но, на наш взгляд, являются интересными и показательными (в скобках после ответа указано число таких ответов).

**Вопрос 3. Что мотивирует ваших учеников/детей/тебя хорошо учиться?**

**Учителя Университетской школы (52 респондента):** отметка/оценка (14), воздействие родителей (7), желание/побуждение к учебе (6), интерес (5), награда (5), знания/получение информации (3), обязанность/обязательства (3), движение к цели (1), понимание зачем/для чего (1), «повод и палка, но не стремление» (1).

**Родители учеников Университетской школы (48 респондентов):** интерес к учебе/к знаниям (9), желание/стремление учиться (8), поступление в вуз/получение профессии (3), успех/похвала (3), учитель (4), отметки/оценки (4), большая тема, пытаемся найти мотивацию (1), чтобы родители отстали (1), общение с друзьями (1), когда ребенок видит хороший результат своей работы (1), ориентир выстраивания отношений с ребенком (1).

**Ученики 11-го класса (21 респондент):** финансы (3), желание сделать что-либо (6), стремление достигнуть цели (3), стимул (3).

**Ученики 10-го класса (14 респондентов):** желание выполнить определенное действие (5), стремление достигнуть цели (1), быть успешным (1), заряд сил, способный сдвинуть с места (1).

**Ученики 9-го класса (16 респондентов):** страх перед будущим (1), хорошие отметки (3), желание что-то делать (2), стимул (2), объективная оценка со стороны преподавателей (1), умение делать через «не могу»/«не хочу» (2).

**Вопрос 6. Повысить учебную мотивацию ваших учеников/детей/твою могло бы...**

**Учителя Университетской школы (52 респондента):** похвала (3), меньше нагрузки (3), поощрение за успехи/создание ситуаций успеха (6), заинтересованность в получении знаний/учебной деятельности (3), наличие интересных уроков (3), поддержка родителей (1), включение родителей в процесс образования (1), личность педагога/харизматичность учителя (2), санкции (1), изменение отношения общества к образованию (1).

**Родители учеников Университетской школы (48 респондентов):** «нормальные»/хорошие учителя/хорошее отношение учителя к ребенку (9), похвала учителя/уважение учителя (4), четкое понимание учеником целей, которых он хочет достигнуть в жизни (4), интересные занятия

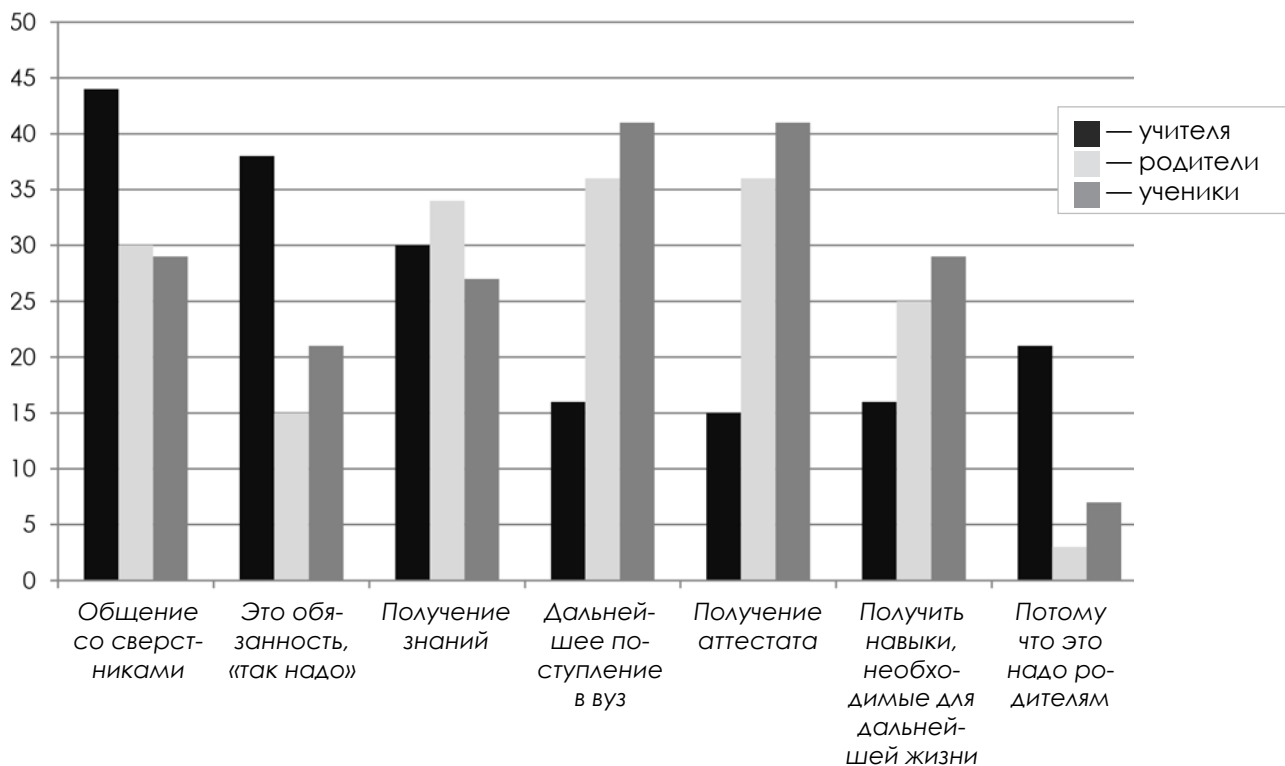
(8), исключение гаджетов (1), снижение нагрузки (3), дальнейшие перспективы (2), современные образовательные технологии/интерактивные инструменты (1).

**Ученики 11-го класса (21 респондент):** финансовый стимул (6), интересная подача материала (2), дальнейшее поступление в вуз (1), личность учителя (3), современный подход к обучению (1).

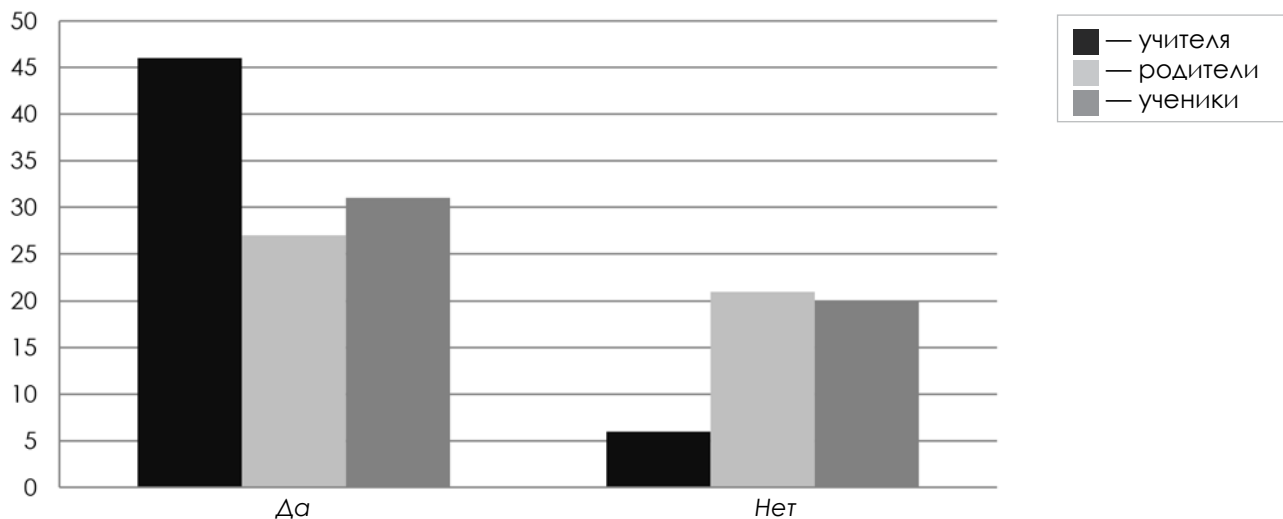
**Ученики 10-го класса (14 респондентов):** финансовый стимул (5), больше свободного времени (2), поступление в вуз (1), пересмотр отношения к оценке (2).

**Ученики 9-го класса (16 респондентов):** снижение нагрузки (6), хорошие оценки (4), отсутствие школьной формы (1), хорошие учителя (1).

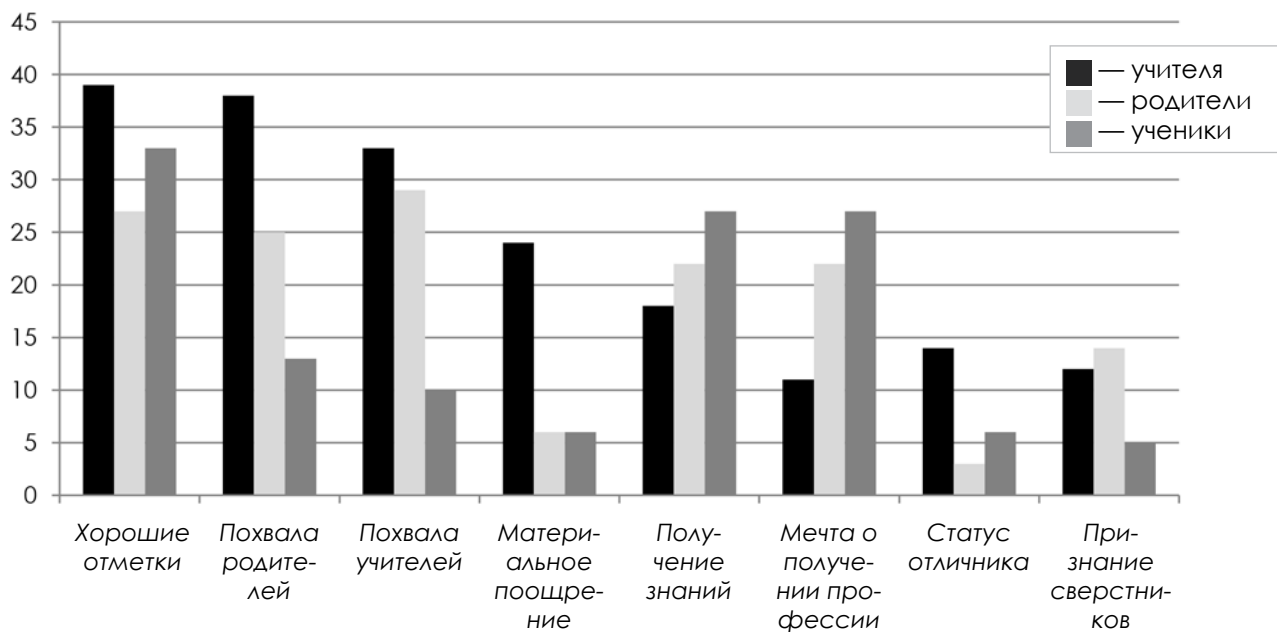
## ЗАЧЕМ ДЕТИ ХОДЯТ В ШКОЛУ?



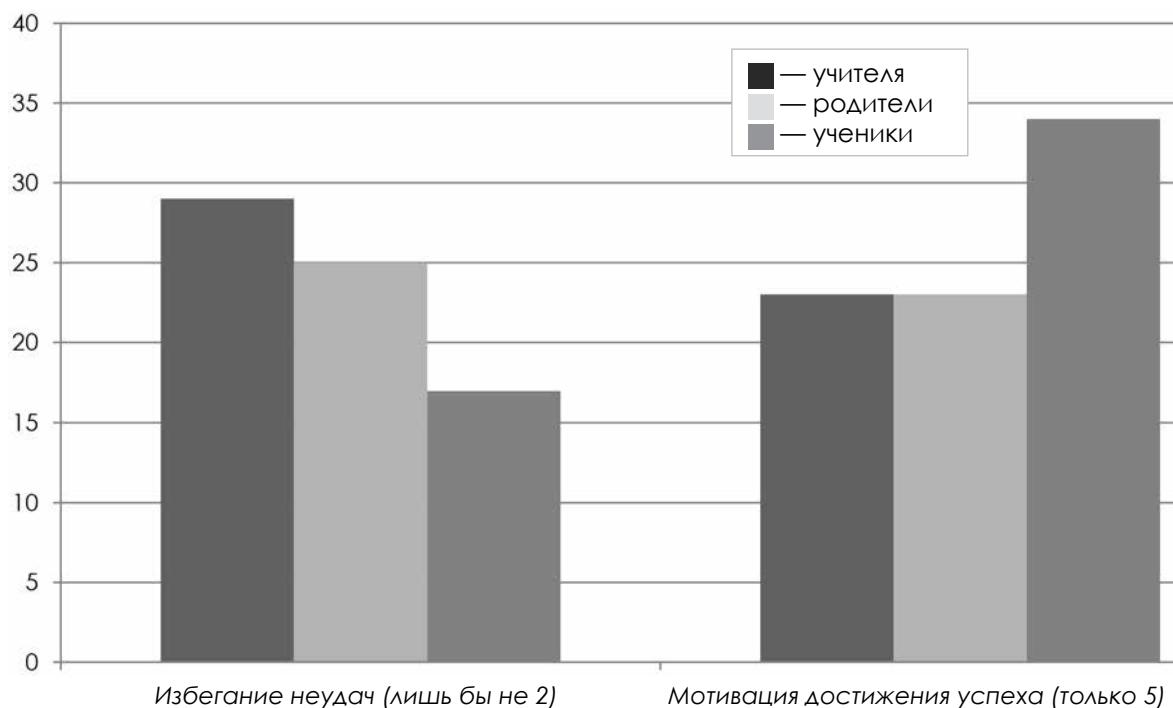
## ЕСТЬ ЛИ У ДЕТЕЙ ПРОБЛЕМЫ С УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ?



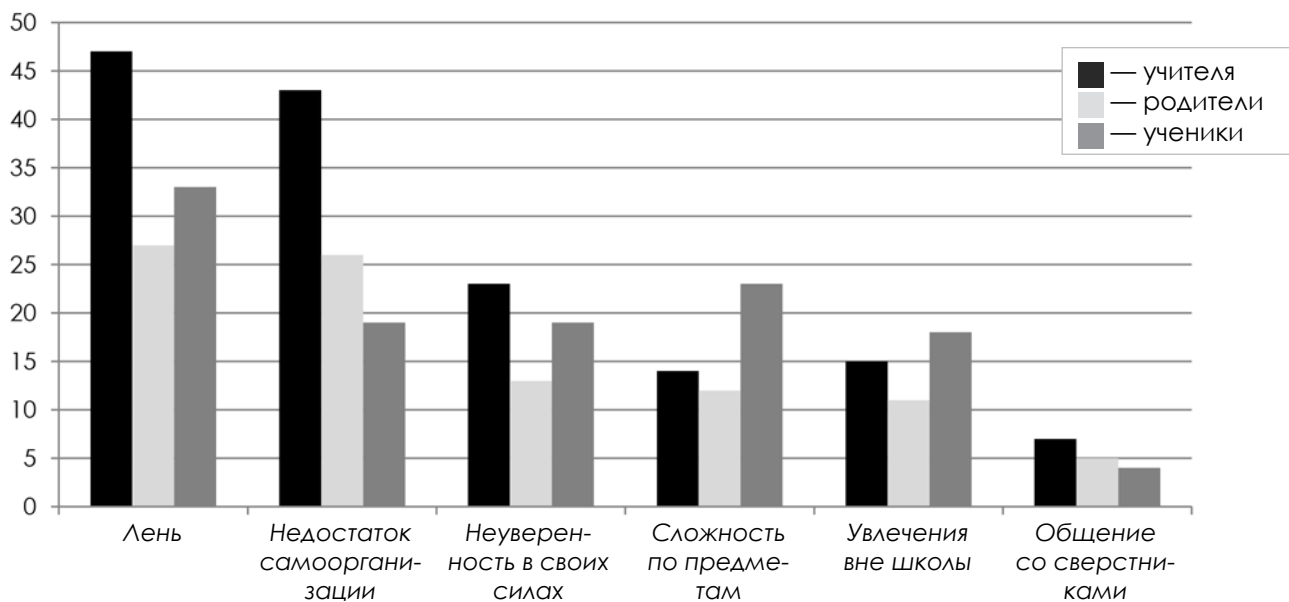
## ЧТО МОТИВИРУЕТ РЕБЕНКА ХОРОШО УЧИТЬСЯ?



## ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА



## ЧТО МЕШАЕТ ДЕТЯМ ХОРОШО УЧИТЬСЯ?





## Организация

### предпрофессионального центра в школе

Т.Ю. Ольшевская, директор МАОУ СОШ  
№ 167 г. Екатеринбург

*Потребность производства в высококвалифицированных рабочих и инженерных кадрах привела к популяризации предпрофессионального обучения, что, в свою очередь, способствовало созданию предпрофессиональных центров в общеобразовательных организациях. Их появление отражает новую роль общеобразовательной организации — роль координатора профориентационных проектов, связующего звена в образовательной модели «Школа — СПО — вуз — предприятие». О том, как реализуется эта роль на практике, идет речь в представленном материале.*

Сегодня российское образование сталкивается с трудностями построения эффективной и бесшовной системы подготовки кадров для экономики будущего. Новые технологии и новые вызовы стирают грани между профессиями. Если раньше нужны были в основном узкие специалисты, то сегодня востребованы так называемые кросс-профессионалы — люди, способные работать на стыке двух и более сфер профессиональной деятельности, обладающие знаниями в различных областях. В связи с развитием наук и технологий появляются новые виды профессиональной деятельности, носители новых профессиональных практик, стремящиеся к их развитию посредством обучения. Все это размывает границы традиционных образовательных институтов, включая в состав субъектов профориентации, предпрофессионального

образования разнообразные профессиональные сообщества: производственные корпорации, научно-исследовательские организации, предпринимательские структуры, систему дополнительного образования детей, иные учреждения и организации. Одновременно с этим стираются возрастные границы включенности подростков в трудовую деятельность, появляются новые правовые нормы, регулирующие труд, в частности отложенный трудовой договор\*.

В данных обстоятельствах изменяется роль самой школы как традиционного института образования: у нее появляется новая роль — роль координатора профориентационных проектов, связующего звена

\* См.: Агатова О.А. Развитие профильного и предпрофессионального образования. — М.: ФЛИНТА, 2022. — 188 с.

в образовательной модели «Школа — СПО — вуз — предприятие» для организации непрерывного образования человека, развития его умений, необходимых для жизни в современном мире и в будущей профессии.

Как школе руководить системой взаимодействия институтов, профильных направлений и профессиональных практик, интересующих ученика? Как обсуждать с каждым учеником его мотивы, образовательные траектории и способы достижения цели развития? Мы считаем целесообразным открытие на базе школы предпрофессионального центра, призванного подготовить детей к осознанному выбору профессии и помочь им построить дальнейшую образовательную траекторию.

Предпрофессиональный центр — подразделение, которое проводит профессиональные пробы и деловые игры, организует встречи учеников со специалистами из разных рабочих сфер и другие мероприятия. В идеале деятельность такого центра не должна ограничиваться лишь знакомством с разными специальностями и помощью в профориентации. Она еще должна быть направлена на развитие у школьников качеств и компетенций, которые в будущем позволят им расти в карьере (система учебно-производственных комбинатов). Звучит фантастически. Возможно ли вообще создать такую структуру в реальной общеобразовательной школе?

Будем честны: в муниципальных и государственных школах возможности для этого пока сильно ограничены. Во-первых, назрела необходимость включения профессионального обучения в муниципальное задание школ. Необходимо финансирование данного направления: возрождение системы УПК, поддержка школ, получивших лицензии на профессиональное обучение. Во-вторых, как в штатное расписание включить профориентолога? В-третьих, нужен разработанный пакет нормативных документов для открытия предпрофессионального центра: положение, должностные инструкции профориентолога, программа работы центра, договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, потенциальными работодателями и т.д.

Рассмотрим несколько удачных примеров открытия подобных центров в нашей стране. В центре карьеры в Павловской гимназии работают карьерные консультанты, которые тесно сотрудничают

с другими подразделениями — психологической и тьюторской службами. После психологической диагностики проходит профориентационная консультация с подростком и его семьей, чтобы определить направления, в которых сильные стороны конкретного ребенка раскроются лучше всего. Затем этот профиль соотносится с существующими профессиями. Для каждого ученика разрабатывается стратегический план карьерного роста на ближайшие пять лет, который позволяет расставить приоритеты и цели, выбрать учебный профиль в десятом-одиннадцатом классе, определиться с выбором вузов или направлений, набором необходимых для поступления олимпиад и предметов для сдачи ЕГЭ. У школьного центра карьеры есть связи с реальными работодателями. Организуются встречи с ключевыми фигурами той или иной профессиональной индустрии, чтобы они рассказали детям о внутренней кухне профессии. Существуют ознакомительные стажировки на территории работодателя.

В нашей школе совместно с АО «Уральский турбинный завод» реализуется проект «Лето на заводе». Обучающиеся 7–8-х классов имеют возможность раннего трудоустройства на завод через службу занятости в летние каникулы. Школьники проходят профессиональное обучение, профориентационное тестирование, затем работают (по 4 часа в день) и получают заработную плату. В мае 2025 года мы при поддержке АО «Уральский турбинный завод» открыли предпрофессиональный центр, предусматривающий в своей деятельности:

- работу штатного профориентолога (учитель труда (технологии) прошел профессиональную переподготовку);
- организацию профориентационного тестирования обучающихся с последующим консультированием о выборе будущей профессиональной траектории развития;
- координацию профессиональных проб (8 профориентационных выездов для каждого обучающегося в год);
- открытие курсов УПК с последующей выдачей свидетельства о начальном профессиональном обучении (силами школы, совместно с предприятиями и СПО);
- координацию раннего трудоустройства обучающихся (проект «Лето на заводе», профессиональные пробы и стажировки);

- координацию олимпиадного и конкурсного движения («Профессионалы», «Большие вызовы», «Большая перемена»);
- руководство предпрофессиональными классами совместно с предприятиями-заказчиками (отложенный трудовой договор).

Чем осознаннее обучающиеся выбирают будущую профессию, тем серьезнее они относятся к учебе и подготовке к поступлению в учреждения среднего профессионального образования и вузы. Эти школьники идут к конкретной цели. И соответственно, тем лучших результатов они достигают. Словом, предпрофессиональный центр поможет сформировать у учеников мотивацию к учебе и более ответственное отношение к выбору своего профессионального пути.

И еще одно важное конкурентное преимущество профессионального обучения необходимо указать. Это организация работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися\*. Для

\* См.: Скрипова Н.Е. Ценностная ориентация школьников на рабочие профессии как совокупность личностных ценностей // Мир науки, культуры, образования (международный научный журнал). — 2014. — № 1 (44). — С. 159–161.

данной «рисковой» категории школьников принципиально повышаются мотивация и значимость обучения, интегрированного с профессиональным обучением по востребованным в регионе профессиям. Такие школьники чувствуют себя более защищенными, так как получение документа о квалификации рабочего/служащего вместе с аттестатом о среднем общем образовании:

- позволяет приобрести новый социальный опыт и статус;
- повышает их жизненные и в дальнейшем профессиональные шансы;
- гарантирует выпускникам первоначальное трудоустройство;
- повышает мотивацию и ценностно-смысловую ориентацию;
- повышает адаптивные возможности обучающегося к внутренним и внешним изменениям;
- поддерживает уверенность в собственных силах, способствуя позитивной самооценке обучающегося.

# Стажировочная площадка

## «Профориентация в школе»

**Е.Я. Щербакова**, педагог-методист МБОУ «Большереченская СОШ» Большереченского района Омской области

Состав районной ассоциации классных руководителей — это классные руководители 1–11-х классов, как начинающие, так и опытные педагоги. Заседания районной ассоциации проходят в различных формах: практические семинары, круглые столы, взаимопосещения мероприятий (классных

часов, занятий курсов внеурочной деятельности и др.), мастер-классы, конференции — все это способствует обогащению профессиональных знаний, умений и навыков, совершенствованию профессионального мастерства, развитию профессиональной культуры классного руководителя.

Разнообразные формы проведения заседаний позволяют педагогам муниципального района проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики. При этом, как показал опыт, наиболее продуктивной формой проведения заседаний ассоциации является стажировочная площадка.

Проведение заседаний районной ассоциации классных руководителей в форме стажировочной площадки имеет ряд преимуществ для участников:

- знакомство с опытом работы классных руководителей, как начинающих, так и «стажистов»;
- овладение на практике (мастер-класс) элементами технологий, приемами, формами и методами организации воспитательной деятельности классного руководителя, что дает возможность внедрения опыта работы мастеров в практику и способствует модернизации воспитательного процесса в классе;
- перенос разработанных методических материалов (сценарии, проекты, программы) в собственную деятельность;
- повышение степени профессионального развития и неформального образования.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

**Актуальность проведения стажировочной площадки:** ключевая тенденция в системе образования последних лет — приоритет единого содержания образования, а во многом и единых форм деятельности. И если раньше многие позиции декларировались на федеральном уровне, а реализовывались на локальном (в зависимости от имеющихся ресурсов и понимания предложенных тезисов), то теперь в тренде варианты готовых решений. Один из проектов, реализация которого сопровождается целым спектром готовых материалов и решений, — профориентация школьников.

### **Нормативная база**

При реализации профориентационных активностей нужно учитывать требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации

внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03);

- Федеральная рабочая программа воспитания ООО, утвержденная в структуре ФОП ООО приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральная рабочая программа воспитания СОО, утвержденная в структуре ФОП СОО приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Также при реализации профориентационных активностей используются районные методические рекомендации по реализации профминимума, по работе с родителями, по разработке и проведению профессиональных проб, сборники лучших профориентационных практик и др.

**Цель проведения** — повышение профессионального мастерства классных руководителей по актуальным вопросам профориентационной деятельности, взаимообмен опытом, эффективными практиками по профориентационной работе.

### **Задачи стажировочной площадки**

1. Ознакомить педагогов с возможными способами использования современных технологий в профориентационной деятельности учащихся.
2. Представить эффективные практики по организации профориентационной деятельности классного руководителя.
3. Показать начинающему классному руководителю новые формы, инструменты для использования в профориентационной деятельности.
4. Подготовить к изданию сборник методических материалов, эффективных практик, обобщающих опыт педагогов.

### **Формы деятельности:**

- погружение педагогов в деятельностный процесс;
- мастер-классы с участием стажеров;
- круглые столы по обсуждению проблемных вопросов;
- обмен опытом работы по профориентационной деятельности с обучающимися (с обсуждением технологий);
- консультирование молодых педагогов (классных руководителей).

Результат работы площадки:

- сформировать у педагогов представление о

профориентационной деятельности в образовательной организации как о системе разнообразных практик;

- обобщить и распространить опыт классных руководителей по профориентационной деятельности;
- изучить имеющийся опыт педагогов района по организации и руководству профориентационной деятельностью учащихся;
- совершенствовать знания начинающих классных руководителей по организации профориентационной деятельности учащихся;
- ликвидировать профессиональные дефициты педагогических работников по вопросу организации профориентационной деятельности;
- создать банк методических материалов по профориентационной деятельности;
- выпустить методический сборник по результатам работы стажировочной площадки.

## КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

---

### **Количественные показатели:**

- увеличение числа педагогов школ, осваивающих и применяющих профориентационные технологии;
- разработка и внедрение программ профориентационной направленности педагогами-предметниками, педагогом-психологом, старшим вожатым, педагогами дополнительного образования;
- количество тематических семинаров, конференций, встреч, презентационных площадок,

проводимых на базе школ района по данному направлению;

- диагностика удовлетворенности участников;
- презентативность и актуальность работы площадки (количество материалов о деятельности площадки в открытом доступе (СМИ, соцсети, сайт)).

### **Качественные показатели:**

- эффективное применение профориентационных практик, соответствующих возрасту учащихся;
- возможность выбора педагогами разнообразных форм работы по профориентации;
- степень открытости стажировочной площадки.

## РЕФЛЕКСИЯ

---

По итогам проведения стажировочной площадки участникам предлагается ответить на несколько вопросов, которые помогут провести следующее мероприятие более эффективно.

1. Оцените баллами от 1 (минимальное значение) до 5 (максимальное значение) мероприятие по следующим параметрам:

- полезное \_\_\_\_\_ ;
- интересное \_\_\_\_\_ ;
- неожиданное \_\_\_\_\_ ;
- необходимое \_\_\_\_\_ .

2. Есть ли проблемы, которые остались неразрешенными? \_\_\_\_\_

3. Необходима ли вам помощь для решения этих проблем? \_\_\_\_\_

# Реализация модуля

## «Профориентация» рабочей программы воспитания учащихся начальных классов

**Е.В. Новикова**, учитель МБОУ  
«Большереченская СОШ» Большереченского  
района Омской области

*Каковы особенности профориентации в начальной школе? Как использовать возможности музейной педагогики в профориентационной работе? На эти вопросы вы найдете ответы в представленной ниже публикации. Также в ней представлена рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кем быть? Мир интересных профессий» для учеников начальной школы.*

### ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современном мире быстро меняется все, в том числе и профессии. Одни становятся ненужными, другие, наоборот, становятся невероятно востребованными. Какие-то исчезают, появляются новые. Для выбора своей будущей профессии надо знать, какие профессии существуют сейчас, какие окажутся востребованными в ближайшие годы и, конечно, уметь выбирать свой путь. Следовательно, реализация модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания для школьников младших классов — важная задача классного руководителя. Однако учащимся младших классов еще трудно понять свои сильные и слабые стороны, определить свою траекторию развития. Поэтому на данном возрастном этапе должно происходить развитие интереса и мотивации к изучению самых разных профессий.

Знакомство младших школьников с профессиями я предпочитаю организовывать с использованием активных форм, например ролевых игр. Так, на занятии по теме «Российский кинематограф» школьники участвовали в ролевой игре «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?». Учащиеся от первого лица отвечали на вопросы, чем занимается режиссер, актер, оператор, костюмер, звукоопе-

ратор, композитор и другие участники создания кинофильма. А на последних занятиях прошлого учебного года ученики познакомились с профессиями работников железнодорожного транспорта и агропромышленного комплекса.

В прошедшем учебном году мной была разработана и реализована краткосрочная программа внеурочной деятельности «Кем быть? Мир интересных профессий» (профессии, связанные с математикой). Цель данной программы — формирование у обучающихся знаний о профессиях, связанных с математическими знаниями. На занятии, где ученики ознакомились с профессиями бухгалтера и экономиста, мы пригласили родителей, работающих по этим специальностям. Кроме того, учащиеся узнали, в каких сферах жизни востребована профессия инженера, посетили школьный компьютерный класс, центр образования «Точка роста», ознакомились с профессией учителя информатики и математики.

Экскурсии являются важным элементом профориентации. Они позволяют учащимся не просто услышать о профессии, но и «увидеть ее изнутри». Например, посещение учениками младших классов кулинарии, почты, офиса банка, редакции местной газеты помогло им понять, какие задачи выполняют профессионалы и с какими трудностями они сталкиваются.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

---

На уроках и внеурочных занятиях по профориентации я использую и элементы музейной педагогики. Для ознакомления с музейными профессиями применяются интерактивные формы работы. Например, ученикам очень нравится игра в перевоплощение. При изучении темы «Войдем в музей!» школьнику предлагается рассмотреть экспонаты музея на страницах учебника, выделить предметы, которые ему понравились больше всего, а затем рассказать о них как экскурсовод. Рисунки я заменяю на настоящие музейные предметы, которые можно подержать в руках.

При проведении урока по теме «Путешествуем с археологами» учащиеся также знакомятся с музейными профессиями. Во время групповой работы проводится ролевая игра «Как вещественные источники попадают в музей». Учащиеся делятся на три группы:

- 1) **археологи**, которые отправляются в «археологическую экспедицию»: проводят раскопки (нужны коробка с песком и художественная кисть) и находят древние предметы (фрагменты древней керамики). Затем описывают в карточке свои находки;
- 2) **реставраторы**, которые «восстанавливают древний сосуд» (составляют древний сосуд из фрагментов керамики или пазлов на бумаге);
- 3) **хранители** составляют карточку-описание глиняного предмета, приводят аргументы, нужно ли принять (или не принять) отреставрированный сосуд в музей.

Каждая группа в конце занятия показывает результат своей работы. Остальные группы внимательно слушают и готовят по одному уточняющему вопросу. Практические занятия организованы так, что ученики могут попробовать себя в разных ролях, имитирующих те или иные профессии.

## ЗАКЛАДЫВАЕМ ОСНОВЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

---

Профориентация у учащихся начальных классов

в связи с психологическими особенностями возраста носит информационно-просветительский характер и осуществляется через учебные предметы, внеурочную деятельность, работу с родителями. Основная задача профориентационной работы в начальных классах — расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе непосредственного общения со взрослыми или наблюдения за их работой.

Следует подчеркнуть, что перед младшими школьниками проблема выбора профессии остро пока не стоит. Однако этот возраст не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Для детей 7–10 лет характерен высокий уровень любознательности. Они с желанием выполняют трудовые поручения, стремятся к активной деятельности. Следовательно, при правильном подборе форм и методов профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям младших школьников, и закладывается основа для их профессионального самоопределения в будущем.

Реализация модуля «Профориентация» в рамках работы классного руководителя — необходимая и преобразующая задача. Она не только помогает ученикам строить собственный путь, но и создает основу для их будущего успеха. Системное применение различных программ, активное вовлечение родителей в профориентационную деятельность и проведение разнообразных активностей способствует не только профориентации, но и всестороннему развитию личности. Таким образом, работа по профориентации становится неотъемлемой частью воспитательного процесса, создавая условия для успешной самореализации каждого ученика.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЕМ БЫТЬ? МИР ИНТЕРЕСНЫХ ПРОФЕССИЙ»

---

### Общие положения

Программа разработана на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования. Большое значение в данной программе придается реализации идеи популяризации математики среди младших школьников. Математику не зря называют царицей наук, без нее было бы невозможно развитие любой науки. Знание математики открывает перед человеком большие возможности. Математические знания и навыки необходимы людям различных профессий, прежде всего тех, которые связаны с естественными науками, техникой и экономикой. Чтобы получить хорошую, востребованную на рынке труда специальность, необходимо качественно изучать математику в школе.

**В результате освоения программы обучающиеся:**

- узнают, какие профессии связаны с математикой и кому они подходят;
- получают опыт работы с информацией из печатных и электронных источников;
- смогут использовать полученные знания для дальнейшей успешной профориентации.

Программа способствует развитию у обучающихся как личностных, так и метапредметных универсальных учебных действий (УУД):

**• личностные УУД:**

- ценностное отношение к важности математических знаний, обеспечивающих успешность, благополучие в профессиональной деятельности;

— уважительное отношение к труду, желание быть полезным обществу;

— сотрудничество со сверстниками, родителями в различных ситуациях;

• **регулятивные УУД:** способность принимать, сохранять учебные задачи и следовать им в учебной деятельности;

• **познавательные УУД:**

— поиск необходимой информации в печатных и электронных источниках;

— осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме;

• **коммуникативные УУД:**

— умение заранее предвидеть различия во мнениях;

— умение обосновывать и доказывать собственное мнение;

— умение представлять результаты деятельности (готовить презентации, сообщения).

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

• **аудиторные** (дидактическая игра, устный журнал, круглый стол, викторины, проектная деятельность, исследовательский практикум, КТД);

• **внеаудиторные** (образовательные экскурсии, встречи с представителями профессий, работа с печатными и электронными источниками, работа с компьютером).

<b>Направление программы</b>	Общеинтеллектуальное
<b>Цель программы</b>	Формирование у обучающихся знаний о профессиях, связанных с математическими знаниями, для их успешной профориентации в будущем
<b>Задачи программы</b>	1. Расширение знаний обучающихся о разнообразии профессий в современном обществе. 2. Формирование осознания практической значимости математической науки. 3. Развитие творческой и познавательной активности обучающихся
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Режим занятий</b>	Один раз в неделю
<b>Возраст обучающихся</b>	10–12 лет
<b>Срок реализации программы</b>	10 часов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема занятия	Краткое содержание	Часы		Форма представления результатов
			Ауд.	Внеауд.	
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие. Введение в мир профессий, связанных с математикой	Беседа «Математика — царица наук». Игра «Назови мастера» (работа в группе — собрать фото из фрагментов). Разгадывание кроссвордов	1		Фото из фрагментов
2	Учитель математики, алгебры, геометрии, информатики	Экскурсия в школьный компьютерный класс, кабинет математики. Знакомство с оборудованием, техникой безопасности		1	Выставка рисунков «В компьютерном классе»
3	Бухгалтер, экономист	Знакомство с профессиями. Кто может работать по этим профессиям? Встреча с родителями, работающими по этим специальностям	1		Коллективная работа: выставка «Эти предметы необходимы бухгалтеру»
4	Инженер	Знакомство с профессией. В каких сферах жизни востребована эта профессия? Презентация «Мир интересных профессий». Встреча с родителями, работающими инженерами	1		Круглый стол «Какая инженерная специальность меня привлекает?»
5	Архитектор	Знакомство с профессией. Какие направления можно выделить в профессии архитектора (проектирует здания, создает интерьер, организует окружающее пространство и пр.). Просмотр мультфильма «Архитекторы»*	1		Ролевая игра «Строим дом»
6	Штурман (в авиации и мореходстве)	Знакомство с профессией. Какими качествами и знаниями должен обладать штурман? Виртуальная экскурсия по кораблю или самолету, музею авиации или флота	1	1	Практическая работа с картой (проложи заданный маршрут)
7	Программист	Знакомство с профессией. Какими знаниями и качествами характера должен обладать человек этой профессии. Просмотр мультфильма «Программист»	1		Практическая работа: составление алгоритма (программы) для урока математики
				1	Практическая работа «Программирование робота»

\* <https://navigatum.ru/>

1	2	3	4	5	6
8	Итоговое занятие. Профессии будущего, где необходимо знание математики	Беседа «Какие специальности, в которых математика играет важную роль, будут востребованы в будущем». Выступление обучающихся с сообщениями, посвященными конкретной профессии	1		Мини-конференция «Эта профессия меня привлекает»

# ГОТОВИМ УЧИТЕЛЕЙ СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ

**М.А. Засыпкина**, учитель географии МБОУ «Красноярская СОШ» Большереченского района Омской области, член региональной ассоциации профориентаторов

*Сегодня, как никогда, школа нуждается в возрождении, нуждается в молодых педагогах, активных, ярких, тех, кто «пошел в учителя» по зову сердца. И возвращать будущих учителей уже в школе позволит правильно организованная профориентационная работа с теми, кто ориентирован на педагогическую деятельность. Если наставники поддержат педагогически мотивированных учащихся, позволят им еще в школе «примерить» профессию учителя, помогут в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности в будущем, это позволит увеличить число учащихся, осознанно и целенаправленно поступающих в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования по педагогическим специальностям.*

## АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ — УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Наша школа участвует в реализации муниципального проекта «Будущий учитель — учитель будущего». Проект посвящен созданию условий для профессионального самоопределения школьников по педагогическим специальностям для работы в

сфере современного образования как высокотехнологической и наукоемкой отрасли, для качественного воспроизведения молодых кадров для сферы образования посредством ведения профориентационной работы со школьниками профессиональными педагогическими сообществами.

Участниками проекта являются обучающиеся, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные в поступлении в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования

на педагогические специальности, а также обучающиеся, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в педагогической деятельности.

**Цель проекта** — создание условий для привлечения в сферу образования мотивированных выпускников школы посредством внедрения системы профориентационной работы со школьниками педагогическими сообществами, повышение престижа педагогической профессии.

#### **Задачи проекта**

1. Выявление в школе педагогически ориентированных обучающихся.
2. Создание системы взаимодействия учителя-наставника и обучающихся, ориентированных на педагогические профессии.
3. Разработка и реализация совместно с обучающимися проектов педагогической направленности.

Спектр педагогической деятельности очень широк: это и учитель, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстро меняющихся условиях профессиональному сообществу нужен новый учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способный к изменению самого себя, готовый к совместному поиску и сотрудничеству с другими участниками образовательных отношений. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это

осознанный и мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представлять, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Одним из направлений работы по проекту является формирование у учащихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей и особенностей с представлениями о профессии.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Ожидаемые результаты проекта представлены в таблице 1.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Главная задача педагога — не просто вооружить учащихся прочными знаниями, помочь им

**ТАБЛИЦА 1. Ожидаемые результаты проекта и их индикаторы**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы</b>
Повышение качества образования в различных предметных областях знаний	Положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ
Повышение уровня учебной мотивации в изучении предметов, интерес учащихся к работе в образовательных организациях как к реальной перспективе собственного профессионального образования в будущем	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской работе и практико-ориентированных мероприятиях педагогической направленности
Развитие интереса к педагогической профессии, появление первоначальных общих представлений, необходимых для осознанного выбора профессии педагога	Увеличение числа учащихся, поступающих в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования по педагогическим специальностям
Создание групп учащихся по интересам в контексте педагогической направленности в рамках дополнительного образования	Увеличение числа учащихся, занятых в кружках педагогической направленности. Формирование адекватного представления о возможностях работы в выбранной области

подготовиться к вступительным экзаменам, но и сформировать у них ораторские и коммуникативные компетенции, необходимые для оптимального социального становления, а в дальнейшем и для построения успешной профессиональной карьеры.

### **ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ**

Педагогические пробы направлены на включение учащихся в процесс педагогического взаимодействия, определение ими своих возможностей, склонностей к педагогической профессии, формирование мотивации к ее получению. Во время проведения педагогических проб учащиеся включаются в процесс педагогического взаимодействия, что способствует формированию первоначальных профессиональных умений, мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения.

В школе разработаны и реализуются программы:

- «Я — педагог» (9 часов) для 9–11-х классов;
- «Я — тренер» (9 часов) для 10–11-х классов.

Программы реализуются во взаимодействии с социальными партнерами (Комитет образования Большереченского района, индустриально-педагогический колледж, ЦОЦиП «Точка роста», Красноярская сельская библиотека).

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПЛАНА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ**

1. Реализация программ профессиональных проб педагогической направленности «Я — учитель», «Я — тренер».
2. Проведение профессиональных проб, выявление школьников, проявивших интерес к педагогической деятельности.
3. Определение наставников для школьников, проявивших интерес к педагогической деятельности.
4. Разработка проекта для реализации в лагере дневного пребывания.
5. Реализация проекта «Электронное портфолио».
6. Участие в профильных сменах для школьников, мотивированных к педагогической деятельности.
7. Проведение профориентационной ярмарки в школе.

## **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Описание данной работы приведено в форме годового плана (Таблица 2).

### **Мероприятия профориентационной работы в рамках проекта «Будущий учитель — учитель будущего»:**

- беседы, лекции, просмотр видеофильмов тематической направленности;
- профдиагностика, профконсультации для учащихся;
- консультации педагогов и психологов для родителей;
- посещение обучающимися выпускных классов «Ярмарки профессий»;
- знакомство с рынком педагогических профессий;
- оформление стендов «Твое профессиональное будущее», «В мире профессий»;
- выставка в школьной библиотеке литературы о профессиях;
- экскурсии в высшие учебные заведения, колледжи;
- классные часы, посвященные профессии учителя;
- посещение учениками открытых уроков опытных педагогов;
- проведение сюжетно-ролевых игр по профориентации. Школьникам предоставляется возможность смоделировать, проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни: собеседование, прием на работу, вызов к директору школы и другие. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство;
- проведение занятий по созданию электронного портфолио в рамках фестиваля педагогического мастерства «Время профессионалов»;
- подготовка и проведение акции «День самоуправления». Ученики старших классов пробуют свои силы в проведении уроков для школьников младших классов. По итогам акции наиболее успешным старшеклассникам присваивается статус «Ассистент учителя»;

**ТАБЛИЦА 2. План работы с обучающимися, ориентированными на выбор профессии педагогической направленности**

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
<b>Организационно-информационная деятельность</b>				
1	Оформление стенда «Учитель XXI века»	Классные руководители, учителя-предметники	Октябрь	Администрация школы
<b>Профориентационные мероприятия с обучающимися</b>				
1	Выявление выбора предпочтений педагогической профессии обучающимися	Обучающиеся 9–11-х классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Участие в пробах педагогической направленности	Обучающиеся 5–11-х классов	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
3	Знакомство с профессией учителя при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о педагогических профессиях. Введение статуса «Ассистент учителя»	Обучающиеся 1–11-х классов	В течение года	Учителя-предметники
4	Участие в школьном конкурсе сочинений «Почему я хочу быть учителем?»	Обучающиеся 9–11-х классов	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Организация и проведение классных часов по теме «Профессия — учитель»	Обучающиеся 1–11-х классов	Ноябрь — декабрь	Классные руководители
6	Организация и проведение дня самоуправления. Подготовка и проведение уроков. Выставка рисунков «Мой учитель». Праздничный концерт ко Дню учителя	Обучающиеся 1–11-х классов	Сентябрь — октябрь	Учителя-предметники, классные руководители
7	Участие в предметных неделях	Обучающиеся 1–11-х классов	В течение года	Классные руководители
8	Организация и проведение встреч с представителями педагогических профессий	Обучающиеся 8–11-х классов	Октябрь, март	Классные руководители
9	Участие в проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее», «Будущий учитель — учитель будущего»	Обучающиеся 9–11-х классов	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, педагог-организатор
10	Защита проектов «Мой выбор», «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	Обучающиеся 9–10-х классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители

- проведение тематической недели «Мой выбор». В рамках недели проводятся:
  - конкурс «Компьютерная презентация профессии»;
  - конкурс «Семейное профессиональное древо»;

- конкурс «Профессия в картинках»;
- сочинение и эссе о профессии;
- игра по станциям «Мир профессий»;
- педагогическая профильная смена в лагере дневного пребывания во время каникул.



# Современные подходы к психолого-педагогическому и методическому сопровождению семей обучающихся

**В.А. Соломенникова**, заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 460» г. Екатеринбург

*Образовательные организации обладают мощным потенциалом для организации педагогического сопровождения родителей дошкольников с целью формирования положительных духовно-нравственных ценностей воспитанников. Использование бережливых технологий является одним из средств оптимизации управленческого и воспитательного процессов, высвобождающих самый ценный ресурс — время на непосредственное взаимодействие педагога с детьми и их родителями. О том, как это осуществляется на практике, рассказывается в статье.*

## СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Сегодня насущной необходимостью стало усиление роли воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей в семье и на всех уровнях образования, в частности на уровне дошкольного образования, потому что именно в дошкольном возрасте у человека закладываются основы всех физических и психических процессов. Нормативно данный постулат закреплен в Федеральной образовательной программе

дошкольного образования (далее — ФОП ДО) [7], в постановлении Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» [5], в стратегическом проекте «Екатеринбургское образование — “Пять звезд”» [6] и др.

Согласно ФОП ДО, традиционными российскими духовно-нравственными ценностями являются жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллек-

тивизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [7, с. 5].

Для достижения цели формирования традиционных ценностей необходима последовательная работа со всеми участниками образовательных отношений. Ее основные направления могут быть сформулированы следующим образом:

1) **работа с педагогическими работниками:** повышение педагогической компетенции педагогов в вопросах осуществления педагогического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания при оптимальном использовании ресурсов (временных, методических, материально-технических);

2) **работа с родителями (законными представителями) воспитанников:** педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) путем расширения имеющихся у них знаний, умений и навыков духовно-нравственного воспитания;

3) **работа с воспитанниками:** создание условий для формирования у них ценностного отношения к окружающему миру, становления их опыта действий путем совершения поступков на основе осмысления традиционных ценностей российского общества.

Указанные выше направления работы являются стратегическими, однако наш опыт показал, что с помощью традиционных средств их реализация неэффективна. Для оптимизации процесса необходимо обращение к современным технологическим решениям. Многие из них взяты из бизнес-среды и адаптированы к условиям образовательной деятельности [1, 3].

После проведения SMART-анализа управленческой командой нашего дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ) было принято решение о реализации проекта по поддержке семей наших воспитанников с использованием элементов бережливой технологии. С помощью интеллект-карт, инструмента Kanban (доска задач) [2], фасилитационной технологии «Мировое кафе», на основе субъектного и ценностного подходов управленческая команда разработала проект педагогического сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников не

только по формированию духовно-нравственных ценностей, но и по другим вопросам воспитания, обучения и развития детей через консультационный центр «Согласие» на базе нашего ДОУ.

## СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ: ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПРИНЦИПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ

---

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся является многогранным процессом, требующим достижения гармонии между его содержанием и формами. Мониторинг осуществления психолого-педагогического сопровождения семьи и уровня компетентности родителей (законных представителей) наших воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей выявил ряд противоречий:

- между необходимостью психолого-педагогического сопровождения и низкой потребностью родителей становиться полноправными участниками образовательных отношений;
- между имеющейся потребностью в повышении родительской компетенции по широкому кругу вопросов, связанных с воспитанием, обучением и развитием их детей, и недоступностью квалифицированного психолого-педагогического сопровождения (территориального, временного и пр.).

Чтобы разрешить эти противоречия, управленческая команда ДОУ должна была учесть основные **принципы** воспитания духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, к числу которых относятся:

- **принцип учета ведущей деятельности**, который выражается в акценте на ведущую деятельность для каждого возрастного периода — от непосредственного эмоционального общения со взрослыми до предметно-манипулятивной и игровой деятельности у детей;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** на разных этапах дошкольного возраста, который предусматривает возможность и механиз-

мы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей;

- **принцип амплификации детского развития** как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности в процессе патриотического воспитания;
- **принцип единства обучения и воспитания** как интеграция двух процессов образования, направленная на развитие духовно-нравственных ценностей;
- **принцип преемственности** воспитательных практик между всеми уровнями образования и формированием единой системы воспитания «образовательная организация — педагог — родитель»;
- **принцип сотрудничества с семьей**, выражающийся в психолого-педагогическом и методическом сопровождении родителей по формированию у детей духовно-нравственных и патриотических ценностей.

В рамках проводимой работы ДООУ трижды (2020, 2021, 2023 гг.) выигрывало грант на оказание услуг по педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) обучающихся квалифицированными специалистами консультационного центра «Согласие», созданного на базе нашего детского сада. В проект вошли 10 дошкольных образовательных учреждений и 2 общеобразовательных учреждения. По сравнению с 2020 и 2021 гг., когда использование элементов бережливых технологий при реализации гранта носило стихийный характер, в 2023 г. бережливые технологии обеспечили снижение трудоемкости работ, финансовых затрат, а также увеличили время продуктивной деятельности воспитанников, создали условия для их безопасного пребывания в ДООУ.

Основными направлениями работы, в которых использовались элементы бережливых технологий, адаптированные к деятельности детского сада, являлись:

- визуализация и навигация в ДООУ;
- организация сбора информации;
- организация рабочих мест педагогов, специалистов и ответственных за реализацию гранта;
- организация режимных моментов.

Педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников в рамках проекта подразумевало психолого-педагогическую и методическую консультативную помощь на бесплатной основе неограниченное количество раз. Анализ запросов родителей (законных представителей) воспитанников на оказание педагогического сопровождения выявил, в частности, потребность в формировании у детей ценностного отношения к окружающему миру.

К формам педагогического сопровождения родителей (законных представителей) по формированию духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения мы отнесли:

- **очное коллективное общение** по теме в помещении ДООУ, а также в рамках проведения мероприятий, связанных с вопросами духовно-нравственного и патриотического воспитания вне нашего ДООУ, в случае участия в них педагогов ДООУ (например, выездная очная консультация). В рамках данной формы общения с родителями (законными представителями) воспитанников могут проводиться мастер-классы и тренинги;
- **дистанционное общение** — дистанционная консультация с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии консультанта с получателем услуги (в том числе по видеосвязи);
- **индивидуальную форму** — формат помощи по вопросам формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, когда все внимание педагога сосредоточено на решении возникающих вопросов одного родителя с целью развития его способности самостоятельно выбирать стратегию и инструменты решения развивающих и учебных ситуаций;
- **групповую форму** (групповое педагогическое сопровождение) — формат помощи, при котором педагог работает с группой родителей (законных представителей) по решению общих вопросов, объединенных одной тематикой.

Одним из эффективных инструментов бережливых технологий является система организации рабочего пространства, носящая название «Система 5С педагога»: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация,

совершенствование. Результатом ее использования явилась оптимизация процесса использования ресурсов, в частности временных: высвободилось дополнительное время на непосредственное взаимодействие педагогов с воспитанниками или их родителями (законными представителями) — главный ресурс процесса образования.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

---

1. Бережливое производство. Национальный стандарт Российской Федерации. — URL: <https://ГОСТ Р 56407-2015> Бережливое производство. Основные методы и инструменты (дата обращения: 08.05.2025).

2. Бережливое производство. Основные понятия и словарь. — Н. Новгород, 2021. — 264 с.

3. Бережливая школа. Сб. материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика». — Н. Новгород, 2021. — 362 с.

4. Воронина Л.В., Соломенникова В.А. Педагогическая поддержка родителей (законных пред-

ставителей) в рамках консультационного центра // Сб. Международной конференции «Традиции и инновации», 2024. — С. 56–62.

5. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». — URL: <https://> Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП (дата обращения: 07.05.2025).

6. Стратегический проект «Екатеринбургское образование — “Пять звезд”», утвержденное постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523. — URL: <https://> Постановление № 1523 от 07.06.2022. Официальный портал Екатеринбурга (дата обращения: 08.05.2025).

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. — URL: <https://> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (дата обращения: 07.05.2025).

# Проект

## «Главное — вместе!»

**Н.Н. Трифонова**, кандидат педагогических наук, директор

**Е.П. Мифтакова**, педагог дополнительного образования

**И.В. Еркомайшвили**, кандидат педагогических наук, доцент, методист МБОУ ДО

«Оздоровительно-образовательный центр»  
г. Екатеринбург

## СИЛА — В ЕДИНСТВЕ

---

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы государства. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, п. 1) сказано: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание

детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Признание государством приоритета семейного воспитания требует от образовательного учреждения при организации взаимодействия с семьями обучающихся придерживаться стиля сотрудничества, предполагающего взаимодействие и доверительность.

В настоящее время система дополнительного образования является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное включение ребенка в социум. Деятельность педагогов и родителей (законных представителей) в интересах ребенка становится успешной только в том случае, если они становятся союзниками. Это позволяет лучше узнать ученика, увидеть его в разных ситуациях, помогает взрослым в понимании индивидуальных особенностей своих детей, оптимальном развитии их способностей, формировании позитивных ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно устанавливать партнерские отношения с семьей каждого из обучающихся, создавать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только совместная деятельность помогает добиваться оптимальных результатов в деле воспитания и обучения детей.

С этой целью в МБОУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр» (далее — ООЦ) был разработан и в настоящее время реализуется социальный проект «Главное — вместе!».

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

**Цель проекта:** подбор и апробирование активных форм взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) для обеспечения эффективного сотрудничества ООЦ с семьей и вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс как полноправных субъектов деятельности.

### **Задачи проекта**

1. Изучить семьи обучающихся и установить доверительные взаимоотношения с их членами с целью согласования действий, связанных с воспитанием и обучением детей.
2. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность по физическому, эстетическому, нравственному воспитанию их детей.
3. Создать условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса путем проведения совместных мероприятий.
4. Обеспечить родителей (законных представи-

телей) обучающихся специальной литературой и дидактическими материалами для домашних занятий с обучающимися, осуществлять консалтинговую деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Привлечь родительскую общественность к решению вопросов развития ООЦ.

Для решения поставленных задач в ООЦ было создано сообщество «Главное — вместе!». Его целевая аудитория многообразна: педагоги ООЦ, педагог-психолог, обучающиеся, их родители (законные представители), тренеры детско-юношеских спортивных школ, а также представители Уральского федерального университета.

## ФОРМЫ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

При реализации проекта используются информационно-аналитические, наглядно-информационные, учебные, познавательные, досуговые, трудовые формы работы. При этом педагоги ООЦ активно используют технологию проектной деятельности. Так, в рамках проекта «Моя мечта» педагог знакомит родителей с мечтой их ребенка. Родители нередко бывают удивлены, потому что в семье не говорили на эту тему. В проекте «Построй свою историю» обучающиеся записывают видеопоздравления своим родителям с Днем матери, с Новым годом, с Днем защитника Отечества и др. На занятиях по лего-конструированию педагог фотографирует работы обучающихся и отправляет фото родителям, чтобы они могли представлять уровень развития своего ребенка.

Особой популярностью среди участников сообщества пользуются традиционные семейные праздники и фестивали («Осень — яркая пора», «Мама всегда рядом», «Вместе дружная семья», «Листья пожелтевшие страницы», «Однажды на острове сокровищ»), игровые семейные конкурсы («Моя спортивная семья», «Что? Где? Когда?»), мастер-классы («Грация, красота и пластика», «Красота рукодельная»). Совместная деятельность организуется в группах различной направленности: физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной.

К обязательным совместным делам ежегодно могут добавляться новые, связанные с тематикой го-

да. Например, в Год семьи во время летней смены в лагере с дневным пребыванием при ООЦ состоялся семейный праздник «И снова мы вместе», на котором дети, их родители и педагоги участвовали в разнообразной конкурсной программе. Традиционными стали выездные мероприятия: концерты и показательные спортивные выступления, которые проводятся на районных и городских праздниках, в областном клиническом госпитале для ветеранов войн, в доме инвалидов и престарелых.

На сайте ООЦ открыта страничка «Главное — вместе!», на которой размещается информация о ходе и результатах проекта.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

---

1. Рост количества совместных мероприятий («обучающиеся — педагоги — родители») на 20% ежегодно.
2. Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий до 60% к числу обучающихся.
3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации проекта, не менее 97%.
4. Посещаемость сайта ООЦ и получение онлайн-консультаций — не менее 40% участников проекта.
5. Повышение эмпатических способностей обучающихся по оценке умения сопереживать, понимать мысли и чувства других людей.
6. Увеличение количества выездных мероприятий на 10% ежегодно.

7. Повышение педагогической квалификации родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам семейного воспитания.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

---

Администрация и педагоги ООЦ, понимая, что учреждение дополнительного образования детей играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, планируют и в дальнейшем формировать и укреплять творческий союз «педагоги — обучающиеся — родители».

Основными направлениями развития могут стать:

- совершенствование инновационной деятельности;
- продолжение работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- совершенствование условий для накопленного опыта по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся;
- стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- расширение спектра совместных мероприятий (участие в учебных занятиях, соревнованиях, конкурсах и выставках).

Всего два слова: «Главное — вместе!», но как много за ними стоит!

## Подписка на I полугодие 2026 года

	Каталог ФГУП «Почта России»
Журнал «Практика административной работы в школе»	<b>П1544</b>
Журнал «Директор школы»	<b>П1543</b>

---

Журнал предоставляет свои страницы для высказывания самых разных взглядов. Точка зрения автора может не совпадать с мнением редакции. Присланные рукописи не рецензируются и не возвращаются. Редакция оставляет за собой право стилистической правки и сокращения принятых материалов, использования материалов на электронных носителях и на сайте в интернете. Автор обязан указать все свои паспортные данные, полные фамилию, имя, отчество, год рождения, адрес для переписки, телефон, место работы и занимаемую должность. Это облегчит наше сотрудничество и сделает его более эффективным.

---

Учредитель — ООО «Издательская фирма «СЕНТЯБРЬ»  
Издатель — ИП Бакурадзе А.Б.  
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
рег. ПИ № ФС77-87320.  
Сдано в набор 26.08.2025.  
Подписано в печать 30.09.2025.  
Формат 84x108/16.  
Усл. печ. л. 10.  
Уч.-изд. л. 9,7.  
Печать офсетная.  
Бумага офсетная.  
Индекс: П1544  
Заказ №

Компьютерный набор  
и верстка — ИП Бакурадзе А.Б.

Отпечатано  
в АО «ИПК «Чувашия»  
428019, г. Чебоксары,  
пр. И. Яковлева, 13

**При перепечатке материалов  
письменное согласие редакции  
и ссылка на «Практику  
административной работы  
в школе» обязательны.  
За содержание рекламы  
редакция ответственности не  
несет.**

Тел. редакции журнала:  
+7 (903) 285-39-45

Адрес для писем: 109462,  
г. Москва, а/я 12