

Отчет

о деятельности региональной инновационной площадки
за 2025 – 2026 уч. г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»

ГО Верхняя Пышма
(МАОУ «СОШ № 1»)

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере организации, расположенной на территории Свердловской области
(далее - образовательной организации))

«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов»

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С. Суворова»
Фактический адрес образовательной организации	624091, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Красноармейская, д. 6.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Мандрыгина Людмила Ивановна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Белоусова Наталья Сагидулловна, директор Центра школьно-университетского партнерства при УрГПУ
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Овсянникова Марина Николаевна, заместитель директора
Контактный телефон	+79126167741
Телефон/факс образовательной организации	+7 (34368) 7-75-11
Сайт образовательной организации в сети «Интернет»	http://school1-vp.ru/
Вкладка «Региональная инновационная площадка» на сайте образовательной организации	http://school1-vp.ru/page/RIP
Электронный адрес образовательной организации	sch1-vp@yandex.ru
Страница на портале «Навигатор РИП»	https://rnp.irro.ru/projects_education/20617/

Руководитель образовательной организации _____ (Л.И. Мандрыгина)

(подпись)

Ответственный за реализацию программы РИП _____ (М.Н. Овсянникова)



2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1. Организационное обеспечение						
1.	Педагогический совет «Анализ работы школы в 2024/2025 учебном году. Особенности организации образовательного процесса, обусловленные реализацией инновационного проекта в 2025/2026 учебном году»	август 2025	28.08.2025	выполнено		
2.	Подготовка приказа «О назначении куратора РИП и ППК на 2025 - 2026 уч.г.»	01.09.2025	01.09.2025	Выполнено, № 01-11/141		https://clck.ru/3RCKyu
3.	Заседание творческой группы «Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов»	сентябрь 2025	05.09.2025	выполнено		
4.	Разработка и согласование программы психолого-педагогического сопровождения реализации инновационного проекта на учебный год	сентябрь 2025	01.09.2025	выполнено		
5.	Диагностика: Дальнейшей адаптации педагогического коллектива для организации и сопровождения инновационной деятельности; готовности социально-психологической службы к организации и сопровождению инновационной деятельности	сентябрь-октябрь 2025	Сентябрь-октябрь 2025	Выполнено 23.10.2025		См. Приложение
6.	Организация образовательного процесса и педагогической практики в 10П (психолого-педагогическом классе) и в 11П (профориентационном) классе, направленного на профориентационное обучение учащихся	Август-сентябрь 2025	28.08.2025 - 09.09.2025	выполнено		Приказ о закреплении наставников https://clck.ru/3VHoMq
7.	Систематическое обновление информационной страницы «Региональная инновационная площадка» на сайте школы	в течение года	Сентябрь 2025-сентябрь 2026	выполнено		http://school1-vp.ru/page/RIP

8.	Организация и проведение Регионального Фестиваля-конкурса наставнических пар «Не рядом, а ВМЕСТЕ!» для ППК в качестве инициатора и соорганизатора совместно с УрГПУ	Октябрь 2025 – февраль 2026	Октябрь 2025 – 13 февраля 2026	выполнено		http://school1-vp.ru/page/rip2526 публикации на сайте УрГПУ https://uspu.ru/news/urgpu-v-chisle-soorganizatorov-oblastnogo-festivalya-konkursa-nastavnicheskikh-praktik/ и в сообществах СМИ школы и УрГПУ в ВКонтакте. Аналитическая справка о мероприятии см. в Приложении
9.	Разработка, демонстрация и апробация продукта инновационной деятельности «Методическое сопровождение реализации проекта ППК»	в течение года	10.12.2025 – март 2026	выполнено		- Областная НПК «Инновации в образовании Свердловской области: современный контекст и лучшие практики» дистанционный формат в режиме онлайн в рамках Межрегионального методического форума (10.12.2025), - Материалы о реализации проекта РИП в «Сборнике лучших практик по реализации деятельности психолого-педагогических классов», на сайте ИРО https://clck.ru/3VHoef - областной конкурс «Призвание-учить!» (декабрь 2025- март 2026)

2. Информационно-методическое обеспечение

1.	Работа творческой группы «Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов»	сентябрь, ноябрь, декабрь 2025, январь, февраль, март, май 2026	05.09.2025 07.11.2025, 29.12.2025, 15.01.2026, 02.02.2026, 17.02.2026, 30.03.2026, 16.04.2026	выполнено		Открытые мероприятия: - Круглый стол с обучающимися 11П и педагогами-наставниками по итогам 1,5-годовой педагогической практики, 02.02.2026 г. https://vk.com/club207632994?w=wall-207632994_5878 - "Мозговой штурм: организация социально-педагогической практики для обучающихся педкласса" в рамках реализации программы РИП, 16.04.2026, https://vk.ru/club207632994?w=wall-207632994_6165
2.	Областная НПК «Инновации в системе образования Свердловской области: современный контекст и лучшие практики»	декабрь 2025	10.12.2025	выполнено		Материалы видеовыступления https://clck.ru/3RCLTH

3.	Формирование наставнических пар/ групп с обучающимися педклассов	Сентябрь 2025	09.09.2025, 12.09.2025, 07.11.2025, 10.03.2026	Выполнено, приказы № 01-11/ 196, 01-11/202, 01-11/ 237, 01-11/42		http://school1-vp.ru/page/rip2526
4.	Собеседование с участниками инновационного проекта по содержанию педагогического дневника	1 раз в четверть	22.10.2025 29.12.2025 02.02.2026 16.04.2026	выполнено		
5.	Круглые столы с педагогами-наставниками по вопросам организации педпрактики	сентябрь, октябрь, декабрь 2025, январь, март, май 2026	15.09.2025 22.10.2025 29.12.2025 02.02.2026, 17.02.2026, 30.03.2026, 16.04.2026 20.05.2026	выполнено		Открытые мероприятия: - Круглый стол с обучающимися 11П и педагогами-наставниками по итогам 1,5-годовой педагогической практики, 02.02.2026 г. https://vk.com/club207632994?w=wall-207632994_5878 - "Мозговой штурм: организация социально-педагогической практики для обучающихся педкласса" в рамках реализации программы РИП, 16.04.2026, https://vk.ru/club207632994?w=wall-207632994_6165 - Круглый стол с директором и учащимися 11 Педкласса, 20 мая 2026, https://vk.ru/club207632994?w=wall-207632994_6269
6.	Неделя открытых учебных занятий «Эмоциональная и социальная успешность учащихся»	1 раз в полугодие	25.11.2025 16.02.2026	выполнено		
7.	Постоянно действующий семинар для педагогов «Социально-эмоциональное обучение как условие формирования универсальных компетенций учащихся».	ноябрь 2025, март-апрель 2026	28.11.2025 16.04.2026	выполнено		
8.	Педагогический совет «Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимися психолого-педагогических классов»	Октябрь 2025	20.10.2025	выполнено		Протокол педсовета № 7

9.	Коррекционно-консультационные занятия с участниками инновационного проекта	в течение года	сентябрь 2025-май 2026	выполнено		По мере необходимости проводились, в т.ч. индивидуально
10.	Торжественное открытие проекта ППК в 2025-2026 учебном году	Октябрь 2025	10.10.2025	выполнено		https://vk.com/wall-207632994_5508
11.	День социальной и педагогической практики в рамках Дня Самоуправления с участием обучающихся педклассов	3 октября 2025	03.10.2025,	выполнено		Подробно на сайте и ссылки в Приложении
12.	Дни педагогического мастерства педагогов-наставников в рамках школьного Фестиваля педагогических и наставнических практик «Урок для учителя» - этап «Урок от наставника»	ноябрь 2025	10.11.2025 – 28.11.2025	выполнено		См. Приложение
13.	Дни педагогической практики в рамках регионального Фестиваля-конкурса наставнических пар «Не рядом, а ВМЕСТЕ!» для ППК (соорганизатор с УрГПУ)	Октябрь-ноябрь 2025, февраль 2026	20.11.2025 – 25.11.2025, итоги 1 этапа 10.12.2025 13.03.2026 – заключительный этап	выполнено		См. Приложение Подробности: - в сообществе “Газета Школьный перезвон Школа 1 Верхняя Пышма” (ссылки на все публикации) https://vk.com/public207632994?w=wall-207632994_5997 - в сообществе «ППК Свердловской области» https://vk.com/club208131163?w=wall-208131163_482 - на сайте УрГПУ https://uspu.ru/news/urgpu-v-chisle-soorganizatorov-oblastnogo-festivalya-konkursa-nastavnicheskikh-praktik/
14.	Дни социальной и педагогической практики в пришкольном лагере во время каникул	Октябрь 2025, март, июнь 2026	27.10. – 31.10.2025, 30.03.2026 – 03.04.2026, 01.06.2026 – 19.06.2026	выполнено		Подробности на сайте и в Приложении
15.	Дни социальной и педагогической практики по теме «Воспитательная работа» (10П класс)	декабрь 2025	08.12. – 24.12.2025	выполнено		Подробности на сайте и в Приложении
16.	Серия открытых уроков в рамках социальной и педагогической практики школьного Фестиваля педагогических и наставнических практик «Урок для учителя» - «Урок для	декабрь 2025	10.12. – 19.12.2025	выполнено		Подробности на сайте и в Приложении

	наставника и наставляемых» от учащихся 11П класса (направление «педагогика»)					
17.	Круглый стол наставнических пар с обучающимися 11П («педагоги») класса в рамках завершения 1,5 годовой педпрактики	январь 2026	02.02.2026	выполнено		https://vk.com/club207632994?w=wall-207632994_5878
18.	Дни педагогической практики наставляемых обучающихся 10П класса в рамках школьного Фестиваля педагогических и наставнических практик «Урок для учителя» - этап «Урок для наставника»	март 2026	24.02.2026 – 13.03.2026	выполнено		Подробности на сайте и в Приложении
19.	Создание цикла мультимедийных презентаций по теме инновационного проекта	в течение года	Декабрь 2025, Февраль 2026, Апрель 2026, Май 2026	выполнено		Ссылка на видеовизитку https://cloud.mail.ru/public/BXYh/GaZgjjB5M Ссылка на ролик конференции 10 декабря, представление продукта https://cloud.mail.ru/public/uwBt/Nrr5uvhPa Ссылка на видеоматериалы заключительного этапа Регионального Фестиваля-конкурса наставнических практик с обучающимися психолого-педагогических классов “Не рядом, а ВМЕСТЕ!” (совместно с УрГПУ), 13.02.2026 https://vk.com/club208131163?w=wall-208131163_482 Ссылка на видеосюжет по итогу двух лет обучения в профориентационном классе (ППК и медицина), май 2026г, https://vk.ru/club208131163?w=wall-208131163_517
20.	Цикл классных часов «Формула моего успеха»	1 раз в полугодие	10.10.2025 23.04.2026	выполнено		
21.	Дни социальной и педагогической практики в рамках Недели науки (нескучные перемены)	Февраль 2026	13.02.2026	выполнено		Завершение Недели науки приурочено к заключительному этапу Фестиваля (см. п. 22 ниже)
22.	Региональное мероприятие – образовательный тур в рамках заключительного этапа	13 февраля 2026	13.02.2026	выполнено		в сообществе “Газета Школьный перезвон Школа 1 Верхняя Пышма”

	регионального Фестиваля-конкурса наставнических пар «Не рядом, а ВМЕСТЕ!» для ППК (соорганизатор с УрГПУ) – очный этап конкурса					(ссылки на все публикации) https://vk.com/public207632994?w=wall-207632994_5997 - в сообществе «ППК Свердловской области» https://vk.com/club208131163?w=wall-208131163_482 - на сайте УрГПУ https://uspu.ru/news/urgpu-v-chisle-soorganizatorov-oblastnogo-festivalya-konkursa-nastavnicheskikh-praktik/
23.	Консультации для участников проекта по подготовке промежуточных отчётов	декабрь 2025, апрель 2026	01.12.2025 16.04.2026	выполнено		По мере необходимости проводились, в т.ч. индивидуальные
24.	Защита индивидуальных проектов по психологии, педагогике, социальных проектов обучающимися 10П класса	Февраль-март 2026	февраль-май 2026	выполнено		Результаты: - ИП по педагогике и психологии, социальные проекты рекомендованы для участия в муниципальном НПК и конкурсе проектов УрГПУ. - участия в очном этапе муниципального конкурса «Моя будущая профессия», 16 апреля 2026 на базе МАОУ ДО «ЦОиПО», - Призеры финала IX Межрегионального конкурса инженерных проектов учащихся «Инженериада-2026 года» команда учащихся 10 подкласса «Новая энергия» за разработку интерактивной игры «Твой старт в мир профессий» для профориентации и привлечения абитуриентов с осознанным выбором, 2 апреля 2026 (ТУ УГМК), в официальном сообществе ВКонтакте МАОУ "СОШ № 1" https://vk.ru/club207632994?w=wall-218706870_3803 - Победители отборочного этапа Регионального ПрофБатла-26 «Навыки без границ» (организатор ЦОПП по направлению «Социальная сфера») в рамках Всероссийского кейс-чемпионата, команда 10П «Юные педагоги Первой», март-апрель 2026 - в

						сообществе ЦОПП "Социальная сфера" Свердловской области https://vk.ru/club207632994?w=wall-225915622_2110 - участие в Финале ПрофБатла 14.04.2026, в сообществе "Газета Школьный перезвон Школа 1 Верхняя Пышма" https://vk.ru/club207632994?w=wall-207632994_6094 https://vk.ru/club207632994?w=wall-207632994_6163
25.	Дни педагогической практики наставляемых обучающихся 10П класса (социальные волонтерские проекты) в рамках Месячника подготовки к празднованию Дня Победы	Апрель-май 2026	20.04.2026 – 15.05.2026	выполнено		Подробности на сайте и в Приложении
26.	Методическая неделя «Панорама инновационного опыта: действия, проблемы, перспективы»	февраль 2026	09.02.2026 – 13.02.2026	выполнено		В рамках школьной Недели науки, 13 февраля – региональное мероприятие с участием УрГПУ, МО СО, представителей ППК из 6 муниципалитетов
27.	Организация творческого взаимодействия участников инновационного проекта (взаимопосещение учебных и внеурочных занятий)	в течение года	20.11. – 19.12.2025, 24.02.2026 – 13.03.2026, 09.02.2026 – 13.02.2026, 20.04.2026 – 15.05.2026	выполнено		
28.	Тематические консультации по мониторингу процесса и результатов инновационной деятельности	в течение года	Сентябрь 2025- май 2026	выполнено		По мере необходимости проводились, в т.ч. индивидуальные
29.	Участие в региональных, областных семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах по организации инновационной деятельности	по плану МО и МП СО, ИРО СО, ЦОПП, УрГПУ	29.08.2025 24.09.2025 10.10.2025 14.10.2025 29.10.2025 10.12.2025 11.12.2025 13.02.2026	выполнено		Подробно о тематике и уровне участия в Приложении и на сайте

			18.02.2026 13.04.2026 21.04.2026 27.04.2026 29.05.2026			
30.	Повышение квалификации участников инновационного проекта	в течение года	Октябрь-апрель 2025-2026	выполнено		
31.	Промежуточная диагностика и самодиагностика педагогов и обучающихся 10П, обработка и анализ полученных результатов	апрель-май 2026	Апрель-май 2026	выполнено		См. Приложение – аналитические справки от 24.04.2026
32.	Итоговая диагностика и самодиагностика педагогов и обучающихся 11П, обработка и анализ полученных результатов	Январь-февраль 2026	Январь-февраль 2026			См. Приложение – Аналитические справки от 20.02.2026
33.	Выпуск методического вестника «Опыт в реализации модели содействия профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов»	май 2026	Декабрь 2025	выполнено		Продукт - «Методическое сопровождение организации образовательного процесса в психолого-педагогических классах» был представлен на: - Областной НПК «Инновации в образовании Свердловской области: современный контекст и лучшие практики» в рамках Межрегионального методического форума (10.12.2025), - в «Сборнике лучших практик по реализации деятельности психолого-педагогических классов», на сайте ИРО https://clck.ru/3VHoef - областном конкурсе «Призвание-учить!» (декабрь 2025- март 2026) Ссылка на продукт инновационной деятельности https://clck.ru/3R4xGV
34.	Взаимодействие с консультантами инновационного проекта	в течение года	сентябрь 2025-сентябрь 2026	выполнено		
35.	Педагогический совет «Анализ результатов инновационной деятельности за 2025/2026 учебный год»	май 2026	22.05.2026	выполнено		Протокол педсовета № 19

3. Мониторинг и управление образовательным процессом

1.	Совещание при директоре «О ходе реализации инновационного проекта»	сентябрь 2025, Январь, март 2026	05.09.2025 23.01.2026 10.04.2026 20.05.2026	выполнено		
2.	Посещение учебных занятий в 10П и 11П классах	в течение года	03.10.2025 08.12.-24.12.2025 13.02.2026 24.02.-13.03.2026 20.04.-15.05.2026	выполнено		Аналитические справки см. в Приложении
3.	Подведение промежуточных результатов деятельности педагогов, учащихся по инновационной деятельности	декабрь 2025, апрель 2026	29.12.2025 02.02.2026 16.04.2026 20.05.2026	выполнено		Круглые столы, «мозговой штурм»
4.	Подведение итоговых результатов педпрактики обучающихся 11П («педагогика») в соответствие с «Инструментарием эффективности наставничества в ППК»	Январь 2026	Декабрь 2025- январь 2026	Выполнено, 02.02.2026		- Круглый стол с обучающимися 11П и педагогами-наставниками по итогам 1,5-годовой педагогической практики, 02.02.2026 г. https://vk.com/club207632994?w=wall-207632994_5878

4. Работа с обучающимися

1.	Проведение мониторинговых исследований	сентябрь 2025 январь-февраль, апрель 2026	Сентябрь-октябрь 2025 январь-февраль, апрель-май 2026	выполнено		Аналитические справки см. в Приложении
2.	Социально-педагогический тренинг для обучающихся педклассов	в течение года	Декабрь 2025 Апрель-май 2026	выполнено		Аналитические справки см. в Приложении
3.	Консультативная работа (индивидуальная и групповая) по результатам диагностики учащихся	в течение года	Сентябрь-декабрь 2025, Апрель-май 2026	выполнено		По мере необходимости проводились, в т.ч. индивидуальные
4.	Анализ результатов мониторинговых исследований	ноябрь 2025, апрель 2026	10.11.2025 15.04.2026	выполнено		Аналитические справки см. в Приложении
5.	Изучение уровня обученности обучающихся	сентябрь-октябрь 2025, апрель 2026	сентябрь-октябрь 2025 апрель 2026	выполнено		Аналитические справки см. в Приложении

6.	Изучение уровня воспитанности обучающихся	октябрь 2025, апрель 2026	октябрь 2025	выполнено		Аналитические справки см. в Приложении
7.	Проведение занятий с психологом в рамках элективного курса «Введение в психологию» для обучающихся 10П и 11П классов	1 раз в неделю в течение года	По расписанию в течение уч.года	выполнено		
8.	Проведение занятий «Практическая психология» в рамках внеурочной деятельности	1 раз в неделю в течение года	По расписанию в течение уч.года	выполнено		
9.	Проведение занятий по соцпрактике в рамках внеурочного курса «Выбор профессии. Основы педагогики»	1 раз в неделю в течение года	По расписанию в течение уч.года	выполнено		
10.	Проведение мониторинговых исследований по определению эффективности инновационной деятельности (2-й и 3-ий циклы)	Январь, апрель 2026	Январь-февраль, апрель 2026	выполнено		Аналитические справки см. в Приложении
11.	Анализ результатов 2-го и 3-го циклов мониторинговых исследований	апрель 2026	Апрель 2026			Аналитические справки от 10.04.2026 см. в Приложении
12.	Участие в региональных, всероссийских интернет-олимпиадах, конкурсах	в течение года	В течение года	выполнено		Подробно на сайте и в Приложении - Участие в Региональной Олимпиаде по элементарной математике для обучающихся ППК (психолого-педагогических классов), организатор - УрГПУ, 23.10.2025. - Участие учащихся 10 и 11 ППК в "Новогоднем Фестивале педагогических идей" в Уральском государственном педагогическом университете, 11.12.2025 - Организация 1 тура регионального Фестиваля-конкурса наставнических пар "Не рядом, а ВМЕСТЕ!" для обучающихся педклассов совместно с УрГПУ, с октября по декабрь 2025 г. – 1 пара – призеры из 4-х пар участников. - Участие в отборочном этапе Всероссийской олимпиады «Ломоносов» по психологии (МГУ имени М.В. Ломоносова), декабрь 2025 г.. Итог – 2 победителя и 4 призера вышли в заключительный этап Олимпиады. - Участие в Областном конкурсе «Призвание – учить!» в Свердловской

						области в 2025/2026 учебном году в номинации «Мастерство и инновации в образовании» для РИП, декабрь 2025 – март 2026 г. – финалисты. - Организация и проведение заключительного этапа Регионального Фестиваля-конкурса наставнических практик с обучающимися психолого-педагогических классов “Не рядом, а ВМЕСТЕ!” (совместно с УрГПУ), 13.02.2026. Итог – учащаяся 11 Педкласса 2 место в конкурсе (+ 5 дополнительных баллов при поступлении в УрГПУ) - Призеры в Городском конкурсе песен на английском языке, 26.02.2026 – Призер (2 место) учащаяся 11 Педкласса. - Призеры заводского этапа конкурса "Инженериада", команда 10П класса (руководитель проекта - классный руководитель Седлова Е.В.) с профориентационным проектом в направлении "Мир профессий" заняла 2 место, 27.02.2026 - Победители отборочного этапа Регионального ПрофБатла-26 «Навыки без границ» (организатор ЦОПП по направлению «Социальная сфера») в рамках Всероссийского кейс-чемпионата, команда 10П «Юные педагоги Первой» (тренер-наставник команды Слободчикова А.А., педагог-психолог), март-апрель. - Участие в профориентационном мероприятии «Малая академия наук и искусств» (УрГПУ), участники учащиеся 10 и 11 ППК, 26-27 марта 2026. - Участие в Финале Регионального ПрофБатла-26 «Навыки без границ» (организатор ЦОПП по направлению «Социальная сфера») в рамках Всероссийского кейс-чемпионата, команда 10П «Юные педагоги Первой» (тренер-наставник команды
--	--	--	--	--	--	---

						Слободчикова А.А., педагог-психолог)14.04.2026. -Призеры в финале IX Межрегионального конкурса инженерных проектов учащихся «Инженериада-2026 года», команд учащихся 10 педкласса «Новая энергия» - Призеры за разработку интерактивной игры «Твой старт в мир профессий» для профориентации и привлечения абитуриентов с осознанным выбором, 2 апреля 2026 (ТУ УГМК). - Участие в очном этапе муниципального конкурса «Моя будущая профессия» - учащийся 10 ППК Ощепков М., 16 апреля 2026 на базе МАОУ ДО «ЦОиПО».
13.	Регистрация и участие во Всероссийской онлайн-школе для обучающихся профильных психолого-педагогических классов	октябрь 2025 -май 2026	08.10.2025 – 13.05.2026	выполнено		
5. Работа с законными представителями учащихся						
1.	Родительское собрание в 10П классе «Профильный - психолого-педагогический класс»	сентябрь 2025	Сентябрь 2025	выполнено		
2.	Родительское собрание в 11П класса «Социальная практика. Итоги первого учебного года»	сентябрь 2025	Сентябрь 2025	выполнено		
3.	Общешкольное родительское собрание «Деятельность учреждения образования по сопровождению профильного обучения»	сентябрь 2025	Сентябрь 2025	выполнено		
4.	Индивидуальные консультации педагогов с законными представителями учащихся	в течение года	в течение года	выполнено		
5.	Информирование законных представителей учащихся о ходе инновационной деятельности	в течение года	в течение года	выполнено		
6. Подведение итогов						
1.	Круглый стол по подведению итогов 1,5 головой педпрактики обучающихся 11П класса	Январь 2026	02.02.2026 20.05.2026	выполнено		https://vk.com/club207632994?w=wall-207632994_5878 https://vk.ru/club207632994?w=wall-207632994_6269

2.	Заседание творческой группы по подведению промежуточных итогов реализации инновационного проекта	апрель 2026	16.04.2026	выполнено		https://vk.ru/club207632994?w=wall-207632994_6165
3.	Анализ уровня инновационной компетентности участников проекта	май 2026	Май 2026	выполнено		Аналитическая справка от 08.06.2026 см. в Приложении
4.	Анализ собственной педагогической деятельности участников инновационного проекта. Подготовка отчётов	май 2025	22.05. 2026	выполнено		
5.	Подготовка справки о промежуточных результатах реализации инновационного проекта в 2025/2026 учебном году	апрель-май 2026	22.05.2026	выполнено		
6.	Разработка календарного плана реализации инновационного проекта на 2026/2027 учебный год	май 2026	Май-август 2026	выполнено		Утверждено августовским педсоветом (Протокол № 1 от 27.08.2026)

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1.	Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности «Введение в профдеятельность (соцпроекты-педпрактика)» для 10–11(психолого-педагогический) класс	Все рабочие программы размещены на сайте и доступны для ознакомления http://school1-vp.ru/page/page1593077934	
2.	Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности «Практическая психология» 10-11 (психолого-педагогический) класс		
3.	Разработаны «Инструментарий эффективности педпрактики»	- В Методической разработке представлены КИМы для анализа и оценки данной практики. Подробно о конкурсе на сайте ИРО СО https://www.irro.ru/news/konkursy/metodnast020725/ - В «Сборнике лучших практик по реализации деятельности психолого-педагогических классов», на сайте ИРО https://clck.ru/3VHoef - Описание наставнической практики работы с педклассом по форме “учитель-ученик” (уровень образовательной организации) на сайте школы http://school1-vp.ru/page/RIP	
4.	Разработано Положение о региональном Фестивале-конкурсе педагогических наставнических практик для ППК «Не рядом, а ВМЕСТЕ!»	Положение разработано совместно с Центром карьеры и профориентации УрГПУ и утверждено. Подробно на сайте УрГПУ https://uspu.ru/cshup/ppk/polozh-o-kod/	

5.	Разработка и апробация продукта инновационной деятельности «Методическое сопровождение организации образовательного процесса в психолого-педагогических классах»	https://clck.ru/3R33o8	
6.	Создана копилка из разработанных сценариев мероприятий, волонтерских проектов и уроков, проведенных обучающимися ППК в рамках педпрактики	Подробности о всех мероприятиях на сайте http://school1-vp.ru/page/RIP и в Приложении	
7.	Разработан рекламный буклет для поступающих в ППК	Рекламный буклет представлен на официальном сайте школы http://school1-vp.ru/page/page1591108571	
8.	Внесены изменения в Положение о региональном Фестивале-конкурсе педагогических наставнических практик для ППК «Не рядом, а ВМЕСТЕ!»	Положение разработано совместно с Центром карьеры и профориентации УрГПУ	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**Анализ дальнейшей адаптации педагогического коллектива для
организации и сопровождения инновационной деятельности;
готовности социально-психологической службы к организации и
сопровождению инновационной деятельности**

**(в соответствии с п.1.5. Календарного плана реализации инновационного проекта
«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии
обучающимся психолого-педагогических классов» на 2025-2026 учебный год
в рамках РИП)**

Диагностика проводилась в период сентябрь – октябрь 2025 при помощи психологической стандартизированной методики «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» С.Ю. Степанов.

Опросник предназначен для исследования готовности педагога к изменениям в образовательном учреждении, в собственной деятельности.

По результатам методики можно сделать выводы о том, что у большинства испытуемых наблюдается высокий уровень готовности к творческо-инновационной деятельности.

Большинство испытуемых (91%) осознают необходимость развития собственного творческого потенциала и необходимость инновационного поиска.

У 42% испытуемых наблюдается показатели высокой степени и у 58% испытуемых показатели средней степени активности в инновационном поиске и осознание рисков.

У 46% испытуемых наблюдаются высокие показатели и у 54% средние показатели осознания необходимости в развитии инновационных умений и осознания, что затраченные усилия являются хорошим заделом на будущее.

У 75% испытуемых наблюдаются высокие показатели и 25% средние по сформированности понятия, что инновации и творческая деятельность являются ценностью коллектива.

79% испытуемых осознают на высоком уровне и 21% на среднем уровне, что инновации объединяют коллектив, повышая уровень готовности к оказанию организационной поддержки друг другу.

61% испытуемых считают, что инновационные процессы положительно влияют на развитие учреждения, и темпы их развития оптимальны. 27% испытуемых считают, что инновационные процессы не всегда положительно влияют на развитие учреждения и темпы их развития оптимальны. 12% испытуемых не согласны с этим утверждением.

Все испытуемые творческий поиск в коллективе понимают и принимают как ценность.

Все испытуемые осознают риски внедрения инновационной деятельности, но стремятся продолжать творческий поиск.

Все испытуемые осознают, что коллективный творческий поиск не угрожает личным интересам и личные цели согласуются с коллективными.

Педагог-психолог
27.10.2025



/А.Е. Брехова/

(МАОУ «СОШ № 1»)

Анализ социально-педагогического тренинга обучающихся 10П класса в рамках сопровождению инновационной деятельности

(в соответствии с п.4.4. Календарного плана реализации инновационного проекта
«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии
обучающимся психолого-педагогических классов» на 2025-2026 учебный год
в рамках РИП)

Сроки проведения тренинга: ноябрь 2025г.

Цель тренинга: развитие социальных компетенций, навыков коммуникации, командной работы, саморегуляции и формирования позитивного отношения к себе и окружающим среди обучающихся 10П класса .

Тренинг проходил в форме интерактивных упражнений, групповых дискуссий и ролевых игр. В ходе мероприятия использовались игровые методы, направленные на развитие доверия, эмпатии и навыков конструктивного взаимодействия.

В начале работы в коллективе отслеживались следующие особенности: повышенный интерес к тренинговому мероприятию. В классе преобладает позитивное настроение, мотивация к продуктивной деятельности.

Основные этапы и содержание

1. Вводное слово и создание доверительной атмосферы
2. Разминка для снятия напряжения
3. Основные упражнения:
 1. «Мост доверия» — развитие доверия между участниками
 2. «Обратная связь» — формирование навыков конструктивной критики
 3. Ролевые игры по моделированию конфликтных ситуаций
4. Групповая дискуссия о личных открытиях и навыках
5. Итоговое упражнение «Мое обещание»

Итоги и результаты

Положительные моменты:

1. Высокий уровень вовлеченности участников (отмечается активное участие в упражнениях).
2. Улучшение коммуникационных навыков: участники проявляли инициативу в диалогах.
3. Повышение уровня доверия внутри группы.
4. Участники отметили важность полученных знаний для личностного развития.

Области для улучшения:

1. Не все участники раскрывались полностью в групповых дискуссиях; требуется больше времени на создание комфортной атмосферы.
2. Некоторые упражнения вызвали затруднения у части участников (например, ролевые игры), что требует более тщательной подготовки.
3. Необходимость более систематической работы по развитию эмпатии и навыков разрешения конфликтов.

Выводы:

Проведенный тренинг показал свою эффективность в формировании базовых социальных компетенций у обучающихся. Участники получили практические инструменты

для саморегуляции, коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций. В дальнейшем рекомендуется проводить подобные мероприятия регулярно с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Рекомендации

1. Внедрять подобные тренинги в учебный план или внеурочную деятельность.
2. Разрабатывать более разнообразные упражнения для повышения мотивации.
3. Обеспечивать постоянную поддержку формирования позитивной психологической атмосферы.

Справка составлена на основе мониторинга результатов тренинговых мероприятий.

Педагог-психолог _____



/А.Е. Брехова/

10.11.2025г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

Анализ промежуточной диагностики и самодиагностики педагогов и обучающихся в рамках сопровождения инновационной деятельности

(в соответствии с п.2.32. Календарного плана реализации инновационного проекта
«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии
обучающимся психолого-педагогических классов» на 2025-2026 учебный год
в рамках РИП)

Сроки диагностики: апрель 2026 г.

Цель: выявить профессиональные сильные стороны и области для развития среди педагогов в инновационной деятельности по внедрению профильного класса (10П класс).

Основные показатели:

Параметр	Средний балл (по шкале 1–5)	Комментарии
Оценка владения методами преподавания, использованием современных технологий	4,4	Большинство педагогов используют интерактивные методы
Самооценка и рефлексия (оценивание своей эффективности, выявление профессиональных затруднений)	4,0	Есть возможности для повышения уровня внедрения технологий, отслеживания уровня профессионального развития, либо стагнации
Управление классом	4,6	Высокий уровень, большинство учителей умеют мотивировать учеников

Выводы:

1. Педагоги демонстрируют высокий профессиональный уровень.
2. Есть необходимость в повышении компетентности в области использования современных технологий.
3. Следует стимулировать более глубокий самоанализ преподавания для повышения эффективности обучающей деятельности.

Рекомендации:

1. Внедрить систему обмена опытом и рефлексии после уроков.
2. Организовать курсы повышения квалификации по современным методикам преподавания.

Справка составлена на основе анализа результатов самодиагностики педагогов за 2025-2026 уч.г

Педагог-психолог _____



/А.Е. Брехова/

24.04.2026

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**Анализ уровня инновационной компетентности участников проекта:
по результатам диагностики обучающихся в инновационной деятельности**

**(в соответствии с п.6.3. Календарного плана реализации инновационного проекта
«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии
обучающимся психолого-педагогических классов» на 2025-2026 учебный год
в рамках РИП)**

Сроки диагностики: май 2026 г.

Цель: оценить уровень вовлеченности, инициативности и развития инновационных компетенций обучающихся профильного класса (10П класс).

Основные показатели:

Показатель	Описание	Результаты (%)
Уровень участия в инновационных проектах	Количество учеников, участвующих в проектах	50%
Развитие креативных навыков	Оценка по тестам/заданиям	Средний балл: 4,3 из 5
Вовлеченность в исследовательскую деятельность	Количество реализованных исследований/работ	50% участников реализовали проекты
Использование ИКТ для инновационных целей	Внедрение технологий в проекты	80% проектов использовали современные ИКТ-инструменты

Выводы:

1. Низкий уровень вовлеченности обучающихся в участие в инновационных проектах.
2. Низкий уровень вовлеченности обучающихся в исследовательскую деятельность.
3. Средний уровень использования ИКТ способствует развитию различных видов компетенций.

Рекомендации:

1. Организовать дополнительные мероприятия с использованием различных технологий обучения.
2. Внедрять межпредметные проекты для повышения междисциплинарных связей.
3. Повышать уровень вовлеченности обучающихся в участие в инновационных проектах и исследовательской деятельности.
4. Развивать навыки внедрения ИКТ в инновационной деятельности.
5. Создать платформу для обмена опытом участников проектов.

Справка составлена на основе анализа результатов промежуточной диагностики и самодиагностика обучающихся, обработки и анализа полученных результатов (2025–2026 учебный год)

Педагог-психолог _____ /А.Е. Брехова/

08.06.2026г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**Анализ итоговой диагностики и самодиагностики педагогов в рамках
сопровождения инновационной деятельности**

(в соответствии с п.2.33. Календарного плана реализации инновационного проекта
«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии
обучающимся психолого-педагогических классов» на 2025-2026 учебный год
в рамках РИП)

Сроки диагностики: январь-февраль 2026 г.

Цель: выявить профессиональные сильные стороны и области для развития среди педагогов в инновационной деятельности по итогам внедрения профильного класса (11П класса).

Основные показатели:

Параметр	Средний балл (по шкале 1–5)	Комментарии
Оценка владения методами преподавания, использованием современных технологий	4,8	Большинство педагогов используют интерактивные методы
Самооценка и рефлексия (оценивание своей эффективности, выявление профессиональных затруднений)	4,8	Есть возможности для повышения уровня внедрения технологий, отслеживания уровня профессионального развития, либо стагнации
Управление классом	5	Высокий уровень, большинство учителей умеют мотивировать учеников

Выводы:

1. Педагоги демонстрируют высокий профессиональный уровень.
2. Есть необходимость в продолжении повышения компетентности в области использования современных технологий.
3. Следует стимулировать более глубокий самоанализ преподавания для повышения эффективности обучающей деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить обмен опытом и рефлексии после уроков.
2. Организовать курсы повышения квалификации по современным методикам преподавания.
3. Изучить новые способы и методы использования современных технологий.

Справка составлена на основе анализа результатов итоговой самодиагностики педагогов за 2025-2026 уч.г

Педагог-психолог
20.02.2026



/А.Е. Брехова/

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**Анализ итоговой диагностики и самодиагностики обучающихся в
рамках сопровождения инновационной деятельности**

(в соответствии с п.2.33. Календарного плана реализации инновационного проекта
«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии
обучающимися психолого-педагогических классов» на 2025-2026 учебный год
в рамках РИП)

Сроки диагностики: январь-февраль 2026 г.

Цель: оценить уровень вовлеченности, инициативности и развития инновационных компетенций обучающихся профильного класса (11П класса).

Основные показатели:

Показатель	Описание	Результаты (%)
Уровень участия в инновационных проектах	Количество учеников, участвующих в проектах	100%
Развитие креативных навыков	Оценка по тестам/заданиям	Средний балл: 4,8 из 5
Вовлеченность в исследовательскую деятельность	Количество реализованных исследований/работ	100% участников реализовали проекты
Использование ИКТ для инновационных целей	Внедрение технологий в проекты	95% проектов использовали современные ИКТ-инструменты

Выводы:

1. Уровень вовлеченности обучающихся в инновационную деятельность вырос.
2. Высокий уровень использования ИКТ способствует развитию различных видов компетенций.
3. Обучающиеся профильного класса успешно освоили учебную программу, исследовательскую деятельность.

Рекомендации:

1. Внедрять межпредметные проекты для повышения междисциплинарных связей.
2. Создать платформу для обмена опытом участников проектов.

Справка составлена на основе анализа результатов итоговой самодиагностики обучающихся 11П класса за 2025-2026 уч.г

Педагог-психолог
20.02.2026



/А.Е. Брехова/

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

**Анализ мониторинговых исследований по определению эффективности
инновационной деятельности: по результатам диагностики обучающихся в
инновационной деятельности**

(в соответствии с п.4.11 Календарного плана реализации инновационного проекта
«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии
обучающимися психолого-педагогических классов» на 2025-2026 учебный год
в рамках РИП)

Сроки проведения диагностики: апрель 2026 г.

Цель: оценить уровень вовлеченности, инициативности и развития инновационных компетенций обучающихся профильного класса (11П класс).

Основные показатели:

Показатель	Описание	Результаты (%)
Уровень участия в инновационных проектах	Количество учеников, участвующих в проектах	100%
Развитие креативных навыков	Оценка по тестам/заданиям	Средний балл: 4,4 из 5
Вовлеченность в исследовательскую деятельность	Количество реализованных исследований/работ	100% участников реализовали проекты
Использование ИКТ для инновационных целей	Внедрение технологий в проекты	80% проектов использовали современные ИКТ-инструменты

Выводы:

1. Уровень вовлеченности обучающихся в инновационную деятельность вырос.
2. Высокий уровень использования ИКТ способствует развитию различных видов компетенций.

Рекомендации:

1. Организовать дополнительные мероприятия с использованием различных технологий обучения.
2. Внедрять межпредметные проекты для повышения междисциплинарных связей.
3. Создать платформу для обмена опытом участников проектов.

Справка составлена на основе анализа результатов промежуточной диагностики по участию обучающихся в инновационной деятельности (2025–2026 учебный год)

Педагог-психолог
10.04.2026 г.



/А.Е. Брехова/

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**Анализ социально-педагогического тренинга обучающихся 11П класса
в рамках сопровождению инновационной деятельности**

(в соответствии с п.4.4. Календарного плана реализации инновационного проекта
«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии
обучающимся психолого-педагогических классов» на 2025-2026 учебный год
в рамках РИП)

Сроки проведения тренинга: апрель 2026г.

Цель тренинга: отработка развитых социальных компетенций, навыков коммуникации, командной работы, саморегуляции и формирования позитивного отношения к себе и окружающим среди обучающихся 11П класса.

Тренинг проходил в форме интерактивных упражнений, групповых дискуссий и ролевых игр. В ходе мероприятия использовались игровые методы, направленные на развитие доверия, эмпатии и навыков конструктивного взаимодействия.

В начале работы в коллективе отслеживались следующие особенности: повышенный интерес к тренинговому мероприятию. В классе преобладает позитивное настроение, мотивация к продуктивной деятельности.

Основные этапы и содержание

1. Вводное слово и создание доверительной атмосферы
2. Разминка для снятия напряжения
3. Основные упражнения:
 1. «Мост доверия» — развитие доверия между участниками
 2. «Обратная связь» — формирование навыков конструктивной критики
 3. Ролевые игры по моделированию конфликтных ситуаций
4. Групповая дискуссия о личных открытиях и навыках
5. Итоговое упражнение «Мое обещание»

Итоги и результаты

Положительные моменты:

1. Высокий уровень вовлеченности участников (отмечается активное участие в упражнениях).
2. Улучшение коммуникационных навыков: участники проявляли инициативу в диалогах.
3. Повышение уровня доверия внутри группы.
4. Участники отметили важность полученных знаний для личностного развития.

Области для улучшения:

1. Не все участники раскрывались полностью в групповых дискуссиях; требуется больше времени на создание комфортной атмосферы.
2. Необходимость более систематической работы по развитию эмпатии и навыков разрешения конфликтов.

Выводы:

Проведенный тренинг показал свою эффективность в формировании базовых социальных компетенций у обучающихся. Участники получили практические инструменты для саморегуляции, коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций. В дальнейшем рекомендуется проводить подобные мероприятия регулярно с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Рекомендации:

1. Внедрять подобные тренинги в учебный план или внеурочную деятельность.
2. Разрабатывать более разнообразные упражнения для повышения мотивации.
3. Обеспечивать постоянную поддержку формирования позитивной психологической атмосферы.
4. Увеличить время проведения тренинга.
5. Продолжить работу по развитию эмпатии и навыков разрешения конфликтов.

Справка составлена на основе мониторинга результатов тренинговых мероприятий.

Педагог-психолог _____



/А.Е. Брехова/

15.04.2026г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Б.С. Суворова"**

(МАОУ «СОШ № 1»)

**Анализ уровня инновационной компетентности участников проекта:
по результатам диагностики педагогов в инновационной деятельности**

(в соответствии с п.6.3. Календарного плана реализации инновационного проекта
«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии
обучающимся психолого-педагогических классов» на 2025-2026 учебный год
в рамках РИП)

Сроки диагностики: май 2026 г.

Цель: выявить профессиональные сильные стороны и области для развития среди педагогов в инновационной деятельности по внедрению профильного класса.

Основные показатели:

Параметр	Средний балл (по шкале 1–5)	Комментарии
Оценка владения методами преподавания, использованием современных технологий	4,8	Большинство педагогов используют интерактивные методы
Самооценка и рефлексия (оценивание своей эффективности, выявление профессиональных затруднений)	4,5	Есть возможности для повышения уровня внедрения технологий, отслеживания уровня профессионального развития, либо стагнации
Управление классом	4,8	Высокий уровень, большинство учителей умеют мотивировать учеников

Выводы:

1. Педагоги демонстрируют высокий профессиональный уровень.
2. Есть необходимость в повышении компетентности в области использования современных технологий.
3. Следует стимулировать более глубокий самоанализ преподавания для повышения эффективности обучающей деятельности.

Рекомендации:

1. Внедрить систему обмена опытом и рефлексии после проведенных уроков.
2. Организовать курсы повышения квалификации по современным методикам преподавания.

Справка составлена на основе анализа результатов промежуточной диагностики и самодиагностика педагогов, обработки и анализа полученных результатов (2025–2026 учебный год)

Педагог-психолог _____ /А.Е. Брехова/

08.06.2026г.