

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колобок» городского округа Рефтинский



Проект «Будущие инженеры»

в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа»

Материал подготовила:

воспитатель высшей квалификационной
категории Гребенкина И.А.

пос. Рефтинский, 2018 г.

Актуальность проекта

- ❖ Дефицит квалифицированных инженерных кадров по ряду специальностей в промышленном секторе Свердловской области.
- ❖ Перспективными организационными формами партнерства бизнеса и образования являются инновационно-образовательные кластер.
- ❖ Современное образование требует раннего самоопределения и ранней технологической подготовки детей.





Цель проекта «Будущие инженеры»:
создание условий для приобщения детей дошкольного
возраста к миру науки, техники, повышение их интереса
к деятельности ученых и инженеров, расширение
кругозора детей через различные виды продуктивной
деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность и непрерывность технологической подготовки детей.
2. Способствовать формированию базовых потенциальных компетенций и личностных качеств дошкольников, способствующих формированию креативного мышления детей посредством продуктивной деятельности в разнообразных творческих объединениях.
3. Создать развивающую, информационно-образовательную среду, обеспечивающей раннюю технологическую подготовку и профориентацию воспитанников.
4. Организовать в рамках проекта сотрудничество всех участников образовательно процесса.
5. Разработать систему мониторинга эффективности реализации данного проекта.
6. Повысить квалификацию воспитателей ДООУ по вопросам ранней технологической подготовки детей дошкольного возраста.

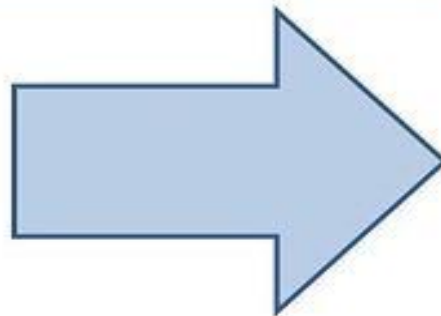
Концептуальные основы проекта

- ❖ **Концепция влияния ведущей деятельности на развитие ребенка:** Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Н.И. Непомнящая и др.
- ❖ **Особенности формирования детского мышления:** Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.
- ❖ **Возможности развития творческого потенциала:** Е.А. Глуховский, С. Р. Евинзон, Н.В. Клопова, В.Ф. Копосова, Л.В. Мещерякова и др.
- ❖ **Теория развития технического мышления:** В.Ю. Шурыгин, А.Д. Дерягин, Л. Терстон и др.
- ❖ **Совершенствование начального школьного и дошкольного трудового обучения и воспитания:** Р.С. Буре, М.В. Крулехт, В.И. Логинова и др.
- ❖ **Основы формирования пространственных представлений:** Б.Г. Ананьев, О.И. Галкина, Л.Л. Гурова, В. П. Зинченко, Е.Н. Кабанова-Меллер и др.
- ❖ **Теория развития мелкой моторики рук:** Л.В. Антакова-Фомина, М.М. Безруких, С.П. Ефимова, М.М. Кольцова, М. Монтессори и др.
- ❖ **Концепции кластерного подхода в образовании:** Э.Г. Гарайшина, М. Портер, А.В. Смирнов, Е.А. Тебенькова, Т.И. Шамова и др.

НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНОЕ ВРЕМЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ – ОТ 2 ДО 12 ЛЕТ



от старта
возможностей...



к старту
достижений!



ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ: ДЕТСКИЙ САД

- Погружение в среду творчества и фантазии
- Ранняя диагностика способностей
- Конструирование и первые изобретения

Основные принципы

- ❖ многоступенчатость;
- ❖ целостность;
- ❖ интеграция;
- ❖ преемственность образовательных программ;
- ❖ сетевое взаимодействие и партнерство;
- ❖ индивидуализация и социализация обучающихся;
- ❖ гуманизация образования;
- ❖ деятельность.



Основные направления работы

Дети

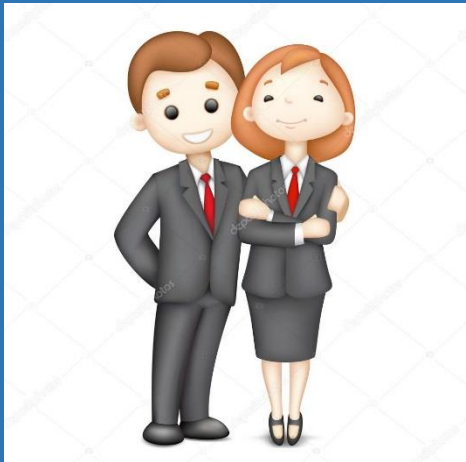
Определить склонности и способности ребенка к изучению математики и предметов естественно-научного цикла

Развивать творческую индивидуальность детей

Пробудить в ребенке интерес к техническому образованию



Основные направления работы:



Родители

- Формировать ценностное отношение к проявлению индивидуальности детей, их творческому потенциалу, состоянию здоровья, выступающего основой психологического здоровья личности.



Основные направления работы

Повышать профессиональную компетентность

Педагоги

Стремиться к творческой инновационной деятельности

Воспринимать каждого ребенка как особого, обладающего яркой индивидуальностью



Применять интерактивные и активные формы и методы работы

Основные направления работы

дизайн
помещений

Пространственно-
развивающая среда

моделирование
открытых
пространств

подбор игр,
игрушек,
пособий



творческие
мастерские,
мини-
лаборатории

хобби-
клубы

Основные направления работы с детьми от 3-х до 5 лет

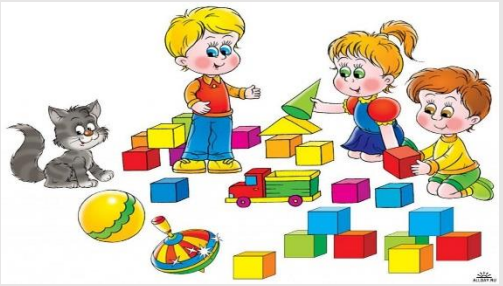
- ❖ Знакомство детей с миром естественных наук и техники.
- ❖ Изучение методов наблюдения, сбора и систематизации информации.
- ❖ Формирования наглядно-образного мышления.
- ❖ Расширение знаний о мире профессий.
- ❖ Развитие речи, обогащение словаря.
- ❖ Изучение простейших механизмов, приборов, машин.
- ❖ Формирование умения ставить проблему, выдвигать и обосновывать пути ее решения.
- ❖ Овладение простыми навыками конструирования, знакомство с рисунком, схемой и чертежом.
- ❖ Развитие ориентации в пространстве и на листе бумаги.
- ❖ Формирование умений применять ранее полученные знания.



Основные направления работы с детьми от 5-ти до 7 лет

- ❖ Развитие устойчивых познавательных интересов.
- ❖ Формирование логического мышления.
- ❖ Развитие умений и навыков мыслительной деятельности.
- ❖ Формирование критического мышления и стремления рассматривать проблему с разных сторон.
- ❖ Развитие творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.
- ❖ Овладение навыками объемного конструирования, развитие владения рисунком, схемой и чертежом.
- ❖ Формирование умений принимать ранее полученные знания.
- ❖ Развитие умения правильно пользоваться операциями сравнения и противопоставления, обобщения и классификации.
- ❖ Активизация любознательности дошкольников.





Игровые центры для детей от 3-х до 5 лет



ТИКО-моделирование

Конструирования

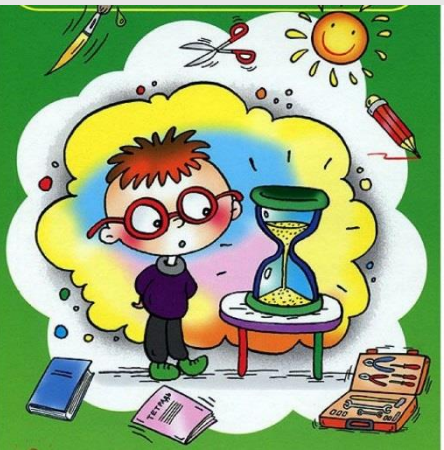
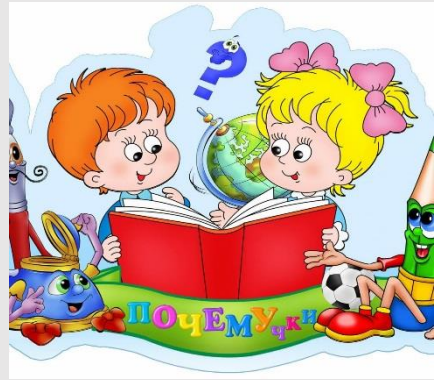
Экспериментально-исследовательский

Мастерская

ИКТ-технологий

Центр профессий

Игровые центры для детей от 5-ти до 7 лет



Моделирование (авиа, авто,
строительство)

Робототехника

Геологический

Лаборатория (физика)



Технологии

**Проектная
деятельность**

игровые

экскурсионные


конструктивные

**Развивающее
обучение**

**Пространственно-
развивающая среда**

Игровая, самостоятельная, совместная с детьми и взрослыми, непосредственно образовательная деятельность

- ❖ игра;
- ❖ эвристические беседы;
- ❖ постановка и решение вопросов проблемного характера;
- ❖ моделирование;
- ❖ фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- ❖ «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- ❖ дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- ❖ конструирование;
- ❖ опыты (экспериментирование);
- ❖ коллекционирование (классификационная работа);
- ❖ путешествие по «реке времени».



**Творческие объединения
МАДОУ «Детский сад
«Колобок»**

«В мире шахмат» Возраст участников: 5-7 лет.
Руководитель – педагог высшей квалификационной категории Семенова Е.С.

«Юный художник-инженер». Возраст участников: 5-7 лет.
Руководитель – педагог высшей квалификационной категории Ибаева А.В.

«Мастерилка». Возраст участников: 5-7 лет.
Руководитель – педагог высшей квалификационной категории Новикова Н.И.

Планируемый результат:

- 1. Повышение уровня профессиональных, социокультурных компетенций участников проекта.**
- 2. Создание образовательно-развивающей среды дошкольного учреждения, способствующей ранней технологической подготовки и профориентации в образовательном пространстве ДООУ, а также целостному развитию личности воспитанников.**
- 3. Обеспечение условий для развития образного, логического, технического, творческого мышления, интеллекта достаточного для успешного продолжения образования в начальной школе.**
- 4. Проектирование целостной системы взаимодействия педагогов-родителей и социума для поддержки ранней технологической подготовки и профориентации детей в образовательном пространстве ДООУ.**



Спасибо за внимание!