

Аналитический отчет
о деятельности региональной инновационной площадки (РИП)
на базе МАОУ-СОШ № 148
за период 2024-2025 учебный год

1. Введение.

Настоящий отчет подготовлен с целью анализа выполнения технического задания и оценки эффективности деятельности региональной инновационной площадки (РИП), функционирующей на базе МАОУ-СОШ № 148, по теме «Школа РаДоСТИ (Развитие. Достижение. Сотрудничество. Творчество. Инклюзия). Модернизация практики инклюзивного образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе инновационных нейропедагогических технологий» за отчетный период с 2024 по 2025 учебные годы.

Деятельность площадки в отчетном периоде осуществлялась в рамках **подготовительного этапа (этапа запуска)** программы «Школа РаДоСТИ», рассчитанной на 2024-2029 годы. Ключевыми задачами этого этапа являлись: изучение возможностей школы для реализации проекта, проектирование модели учебного и коррекционно-развивающего пространства, создание системы управления проектом, формирование команды, а также разработка необходимого нормативно-правового и информационного обеспечения.

2. Анализ выполнения ключевых показателей эффективности деятельности РИП.

2.1. Информационная открытость и трансляция опыта:

- **Наличие и ведение специализированных информационных ресурсов:**
Показатель выполнен в полном объеме. На официальном сайте образовательной организации создана и регулярно обновляется специализированная вкладка/раздел, посвященный деятельности РИП.

Материалы работы площадки (программа, отчеты, новостные анонсы) систематически размещаются на региональном портале в открытом доступе. План деятельности РИП разработан и также представлен для общественности.

- **Публикационная активность и обобщение опыта:**

Показатель выполнен с превышением. Зафиксирована значимая публикация в рецензируемом издании международного уровня: статья учителя информатики и ИКТ Анисимова Ф.Ю. и учителя-дефектолога Анисимовой Е.А. «Нейропедагогические аспекты обучения информатике и ИКТ школьников с задержкой психического развития в условиях полной инклюзии» в сборнике XX Международной научно-практической конференции «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (УРГПУ, г. Екатеринбург, апрель 2025 г.). Данный факт свидетельствует о выходе опыта работы площадки на международный уровень и его высокой научно-методической ценности.

2.2. Предъявление опыта педагогической общественности

Показатель выполняется в полном объеме и с превышением. Коллектив РИП активно транслирует наработанный опыт на значимых мероприятиях различного уровня:

- **2024 год:**

- Участие в Августовском педагогическом совещании г. Екатеринбурга с мастер-классом «Профилактика неуспешности обучения школьников на уровне НОО с использованием ресурса нейропедагогики» (спикеры: Голованова Е.С., Анисимова Е.А., Кудрина В.А.).

- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (ИРО, ноябрь 2024) с двумя докладами от Головановой Е.С. и Анисимовой Е.А.

- **2025 год:**

- Победа в Региональном конкурсе профилактики деструктивных форм поведения «Искусство диалога» в номинации «Лучшее мероприятие службы примирения» (авторы: Анисимова Е.А., Кудрина В.В.). Методическая разработка квеста с применением нейропедагогических технологий размещена на ресурсе партнера (ГБУ СО "ЦППМСП "Ладос"), что также является формой трансляции успешных практик.

2.3. Участие в мероприятиях, организуемых партнерами

Показатель выполнен. Участие и победа в региональном конкурсе «Искусство диалога» (2025 г.), организованном партнерской организацией, подтверждает успешную интеграцию в региональное образовательное пространство и признание опыта площадки.

2.4. Выполнение календарного плана подготовительного этапа (2024 г.) и работа по направлениям.

В отчетном периоде в полном объеме выполнены все мероприятия, запланированные на подготовительный этап.

- **Создана система управления проектом:** разработан пакет локальных нормативных актов, сформирована творческая группа по реализации проекта, обеспечена укомплектованность организации необходимыми специалистами.
- **Налажено информационное и партнерское взаимодействие:** организовано информационное сопровождение проекта (раздел на сайте, информационно-печатная продукция), налажено взаимодействие с социальными партнерами.
- **Заложены основы для дальнейшей работы:** получены методические и научные консультации от научного консультанта проекта, разработаны нормативные документы для организации мониторингового сопровождения проекта.

Особое внимание было уделено реализации программы повышения профессиональной компетентности участников образовательного процесса:

1. Организация повышения квалификации участников проекта (сентябрь – ноябрь 2024 года): в период с сентября по ноябрь 2024 года была организована системная работа по повышению квалификации педагогического состава:

- 12 педагогов (80% от запланированного состава участников проекта) прошли курсы внутреннего обучения по программе "Нейропедагогические подходы в инклюзивном образовании".
- Разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты для каждого участника проекта.
- Сформирован банк методических материалов для самообразования педагогов.

2. Организация тренингов для устранения личностных дефицитов у педагогов и специалистов (декабрь 2024 - февраль 2025 года): в рамках данного направления проведен комплекс мероприятий:

- Диагностика профессиональных затруднений и личностных дефицитов - 15 педагогов.
- Проведено 8 тренинговых занятий по темам: "Эмоциональное выгорание педагога", "Эффективная коммуникация в инклюзивной среде", "Стресс-менеджмент в педагогической деятельности".
- Разработаны индивидуальные рекомендации для каждого участника.
- Отмечена положительная динамика в снижении уровня эмоционального выгорания (по результатам повторной диагностики).

3. Организация серии тренингов и практических занятий для родителей (март-апрель 2025 года): для родительской общественности проведен цикл мероприятий:

- Организовано 5 практико-ориентированных семинаров по темам: "Нейропсихологические основы обучения детей с ОВЗ", "Создание развивающей среды дома", "Эффективные стратегии выполнения домашних заданий".
- Разработаны и распространены методические материалы для родителей (памятки, рекомендации, алгоритмы).

- Проведены индивидуальные консультации для 25 семей.

4. Информационно-техническое сопровождение: в течение отчетного периода обеспечено комплексное информационно-техническое сопровождение:

- Проведена модернизация материально-технической базы (закуплено 2 единицы специализированного оборудования).
- Организовано 2 рабочих места для специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.
- Создана и пополняется электронная база диагностических материалов.
- Обеспечено регулярное обновление раздела РИП на официальном сайте школы

5. Получение методических, научных и организационных консультаций: налажено системное научно-методическое сопровождение проекта:

- Проведено 2 рабочие встречи с научным руководителем проекта.
- Получены рецензии на разработанные программные материалы.

Результаты реализации мероприятий:

- Создана система непрерывного профессионального развития участников проекта.
- Разработан комплекс диагностических материалов для выявления профессиональных дефицитов.
- Сформирован банк методических материалов для всех категорий участников образовательного процесса.
- Обеспечено научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.
- Созданы условия для эффективной реализации проекта на последующих этапах.

Таким образом, мероприятия подготовительного этапа выполнены в полном объеме, что создает прочную основу для успешной реализации основного этапа программы в 2025-2028 годах.

3. Выводы:

1. Деятельность региональной инновационной площадки на базе МАОУ-СОШ №148 за 2024-2025 учебный год признается эффективной. Все ключевые показатели эффективности, указанные в техническом задании, выполняются в полном объеме, а по ряду направлений (публикационная активность, трансляция опыта) – с превышением.
2. Подготовительный этап программы «Школа РаДоСТИ» успешно завершен: создана прочная организационная, нормативная и кадровая основа для дальнейшей реализации проекта.
3. Сформирована эффективная команда проекта под руководством директора Головановой Е.С., демонстрирующая высокий уровень профессиональной компетентности и слаженную междисциплинарную работу.
4. Обеспечена высокая степень информационной открытости деятельности РИП.
5. Накопленный инновационный опыт является востребованным и активно транслируется на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

4. Рекомендации.

1. Продолжить работу в соответствии с календарным планом основного (внедренческого) этапа программы на 2024-2028 годы, уделив особое внимание непосредственной апробации нейропедагогических технологий в образовательном процессе.
2. Систематизировать и описать лучшие практики в формате методических рекомендаций или цифрового сборника кейсов.
3. Подготовить к публикации в научно-методическом издании «Уральский вестник образования» статью по теме РИП.
4. Инициировать и провести на базе школы методическое мероприятие (семинар, форум) регионального уровня для усиления роли площадки как центра методической сети.

5. Принять участие в Региональном проекте «Образовательный тур» с целью проведения стажировки по теме РИП.

Ответственный за координацию
деятельности плановых мероприятий в
рамках реализации работы региональной
инновационной площадки



Анисимова Е.А.

Директор:



Голованова Е.С.