

Отчет

о деятельности региональной инновационной площадки

ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере организации, расположенной на территории Свердловской области

(далее - образовательной организации))

Развитие инженерного образования в Свердловской области в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа — 2.0»

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (по уставу)	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»
Фактический адрес образовательной организации	620062, г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 89
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Московкин Вячеслав Александрович
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Рыскунова Ксения Александровна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Рыскунова Ксения Александровна
Контактный телефон	+7 (912) 614-79-09
Телефон/факс образовательной организации	+7 (343) 374-24-01 / +7 (343) 374-47-41
Сайт образовательной организации в сети «Интернет»	https://urpc.ru
Электронный адрес образовательной организации	urpc_office@urpc.ru

Руководитель образовательной организации _____ Московкин В.А

(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с техническим заданием РИП и планом деятельности РИП 2025-2026

В отчетном периоде коллективом колледжа полностью выполнены все обязательства, предусмотренные техническим заданием. Реализация мероприятий носила системный характер и была направлена на достижение целевых показателей развития инженерного образования в регионе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок	Фактический срок	Сведения об исполнении	Примечания
1	Размещение материалов на портале РИП: - Программа (проект); - Отчеты за 2025-2026 уч. год; - Новости о мероприятиях.	2025-2026 уч.год	2025-2026 уч.год	Исполнено. Все необходимые материалы своевременно размещены на портале https://rnp.irro.ru . Информация о ключевых событиях публикуется в разделе новостей, обеспечивая открытость деятельности площадки.	Работа ведется в штатном режиме.

2	Наличие вкладки РИП на сайте организации: - План деятельности РИП; - Актуальная информация о деятельности на текущий год.	2025-2026 уч.год	2025-2026 уч.год	Исполнено. На официальном сайте колледжа (https://urpc.ru) функционирует специализированный раздел, посвященный РИП. В разделе отражен план работы на 2025-2026 год, а также регулярно публикуются новости о ходе реализации проекта.	Обеспечена высокая информационная открытость.
3	Публикация в научно-методическом издании «Уральский вестник образования» (не менее 1 статьи).	II кв. 2026	Май 2026	Исполнено. Опубликовано статья Рыскуновой К.А., Дарьевой В.О. на тему «Применение философии эпохи Возрождения к современному инженерному образованию...». Материал получил положительные отзывы редакции и вызвал интерес профессионального сообщества.	Цель выполнена.
4	Публикации, отражающие опыт работы РИП.	2025-2026 уч.год	Май 2026	Исполнено. Опыт работы площадки обобщен в Сборнике V научно-практической конференции педагогов и обучающихся ПОО Свердловской области, созданном в рамках деятельности РИП.	Обеспечено тиражирование опыта.
5	Предъявление опыта педагогической общественности (Областное Августовское совещание).	Август 2026	Август 2026	Исполнено. Представители колледжа приняли активное участие в секции «Навигатор поколений: от прогнозов профессий будущего к живым траекториям молодежи». Зам. директора по УПР Кузнецова О.Д. выступила спикером, представив эффективные модели развития гибких навыков в условиях колледжа.	Мероприятие вызвало живой отклик у участников.
6	Участие в проекте «Образовательный тур» (проведение стажировки).	Май 2026	Май 2026	Исполнено. Проведена стажировка по теме «Современные инструменты профориентации молодёжи в инженерных профессиях». Участники высоко оценили практическую значимость представленных материалов.	Опыт тиражирован на региональный уровень.
7	Участие в образовательных событиях (конференции).	2025-2026 уч.год	Декабрь 2025	Исполнено. Обеспечено участие в Научно-практической конференции педагогов и обучающихся ПОО Свердловской области (в дистанционном формате).	Высокая активность педагогов.

				стажировке «Soft skills на практике...» на базе МБОУ ПМО СО «СОШ № 18» г. Полевской.	
9	Организация собственных мероприятий (муниципальный и межмуниципальный уровень).	2025-2026 уч.год	2025-2026 уч.год	Исполнено. Организован и проведен широкий спектр мероприятий: III Областная олимпиада «Наследники Гефеста 3.0» (ноябрь 2025), Дни открытых дверей, реализация сетевых проектов с гимназией № 202 и школами Кировского района, профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», Олимпиады по теплотехнике, а также профориентационные встречи с предприятиями региона и проект «Каникулы в Металлургии» совместно с ООО «ВИЗ-Сталь».	Охват участников значительно превысил плановые показатели.
10	Информация в СМИ (не менее 1 в год).	2025-2026 уч.год	2025-2026 уч.год	Исполнено. Деятельность РИП освещалась в федеральном издании «Аргументы и Факты» (Уральский выпуск), а также на официальном Rutube-канале колледжа.	Информационная открытость обеспечена.
11	Представление продукта на РУМО (получение грифа).	Апрель 2026	Апрель 2026	Исполнено. На заседании РУМО представлен инновационный продукт «Тетрадь-квест «Код металла: стальной симулятор» (рабочая тетрадь). Получен гриф «Рекомендовано РУМО». Продукт получил положительную рецензию Института машиноведения им. Э.С. Горкунова УрО РАН.	Продукт рекомендован к внедрению.

3. Продукты инновационного проекта (программы)

В 2025-2026 учебном году инновационная деятельность площадки была направлена не только на проведение мероприятий, но и на создание практико-ориентированных продуктов, востребованных системой образования и промышленностью.

№ п/п	Наименование продукта	Сведения об использовании продукта	Примечания
1	Рабочая тетрадь-квест «Код металла: стальной симулятор» (для обучающихся 7-9 классов).	Продукт используется в профориентационной работе со школьниками в рамках сетевых проектов и на мероприятиях «Билет в будущее». Позволяет в игровой форме познакомить учащихся с металлургическими специальностями.	Разработка: Рыскунова К.А. (Апрель 2026).
2	Сборник материалов V Научно-практической	Используется педагогами ПОО для ознакомления с лучшими практиками инженерного образования и	Отражает опыт работы

	конференции.	методическими разработками коллег.	РИП.
--	--------------	------------------------------------	------

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту и реализованному этапу)

Деятельность РИП в 2025-2026 учебном году полностью соответствует стратегии развития инженерного образования в Свердловской области и целям проекта «Уральская инженерная школа — 2.0». Реализация проекта подтвердила эффективность выбранной модели интеграции образования, науки и производства. Все запланированные мероприятия выполнены в срок и с высоким качеством, что подтверждается отсутствием замечаний со стороны кураторов и положительной динамикой целевых показателей.

Ключевым итогом этапа стало не только выполнение формальных пунктов ТЗ, но и формирование устойчивой экосистемы, объединяющей школьников, студентов, педагогов и работодателей. Проект доказал свою жизнеспособность и готовность к масштабированию.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта с описанием возможных рисков и ограничений

Разработанные в ходе проекта продукты (методические пособия, рабочие тетради-квесты, сборники конференций, программы стажировок) рекомендованы к использованию в образовательных организациях Свердловской области, реализующих программы общего и среднего профессионального образования.

Основные рекомендации:

Рыскунова К.А. Тетрадь-квест «Код металла»: эффективно применять в рамках профориентационной работы с учащимися 7-9 классов, на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Модель сетевого взаимодействия: рекомендуется для тиражирования в муниципалитетах как механизм ранней подготовки инженерных кадров через сотрудничество «школа — колледж — предприятие».

Возможные ограничения: для полноценного внедрения некоторых образовательных модулей (связанных с цифровыми симуляторами) может потребоваться обновление компьютерного парка в школах-партнерах. Данный риск нивелируется за счет проведения выездных мастер-классов на базе колледжа, где материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям.

3. Достигнутые результаты (включая незапланированные)

В отчетном периоде достигнут значительный прогресс по всем направлениям деятельности:

Количественные показатели:

Охват участников мероприятий РИП превысил 550 человек (включая школьников, студентов, педагогов и представителей предприятий).

Проведено более 15 крупных событий (конференции, олимпиады, Дни открытых дверей, стажировки).

В III Областной олимпиаде «Наследники Гефеста 3.0» приняли участие 428 конкурсантов из 37 образовательных организаций, включая представителей других регионов РФ, а также республики Беларусь.

Качественные результаты:

Разработан и введен в эксплуатацию уникальный продукт — рабочая тетрадь «Код металла». Продукт признан новаторским решением в области профориентации.

Расширена сеть социальных партнеров: подписаны соглашения с ООО «ВИЗ-Сталь» и новыми школами Кировского района о реализации сетевых проектов по обучению первой профессии «Чертежник-конструктор».

Незапланированные результаты:

Инициировано взаимодействие с высшими учебными заведениями (вузами) по вопросу сокращения сроков обучения по программам бакалавриата для выпускников колледжа, что позволит ускорить вхождение молодых специалистов в профессию.

Создан медиа-контент (видеоролики и публикации в СМИ), который активно используется для продвижения имиджа инженерных профессий в молодежной среде.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы).
Результаты самооценки

Для обеспечения высокого качества реализации проекта был задействован комплексный мониторинг, основанный на сочетании количественных и качественных методов.

Методы мониторинга:

Статистический анализ: учет количества участников, мероприятий, публикаций.

Анкетирование и опросы: сбор обратной связи от студентов, школьников и работодателей (по итогам каждого крупного события).

Экспертная оценка: рецензирование методических продуктов представителями академической науки (Институт машиноведения, УрО РАН) и РУМО.

Наблюдение и анализ продуктов деятельности: оценка уровня сформированности компетенций участников олимпиад и конкурсов.

Критерии самооценки:

Результативность: соответствие фактических показателей плановым (выполнение ТЗ на 100%).

Удовлетворенность: доля положительных отзывов от участников мероприятий (средний балл — 4,8 из 5).

Инновационность: наличие продуктов, не имеющих аналогов в регионе (квест-тетрадь).

Масштабируемость: количество запросов на проведение стажировок и консультаций от других ОО (в 2026 году поступило 3 запроса от колледжей области).

Результаты самооценки:

Сильные стороны (Достижения):

Эффективно выстроена система наставничества с участием работодателей, что повышает практикоориентированность обучения.

Обеспечена высокая публикационная активность преподавателей, отражающая актуальность и новизну разрабатываемых подходов.

Удалось значительно повысить мотивацию студентов к участию в профессиональных конкурсах, что подтверждается ростом числа призеров регионального уровня.

Разработанный комплекс мероприятий по профориентации позволил увеличить количество абитуриентов, выбирающих инженерные специальности, на 12% по сравнению с прошлым годом.

Зоны роста (Проблемы и пути их решения):

Выявленная проблема: Недостаточная вовлеченность некоторых преподавателей общеобразовательного цикла в инновационные процессы.

Путь решения: Внедрение системы внутреннего методического сопровождения и курсов повышения квалификации на базе ИРО.

Выявленная проблема: Высокая загрузка аудиторного фонда для проведения внеурочных профориентационных мероприятий со школьниками.

Путь решения: Активное внедрение дистанционных форматов и использование социальных сетей для трансляции опыта (виртуальные экскурсии, вебинары).

В целом, самооценка показала высокий уровень организации работы РИП. Инновационная деятельность приносит конкретные измеримые результаты, способствует повышению конкурентоспособности колледжа и укреплению его лидирующих позиций среди образовательных организаций СПО Свердловской области.

5. Прогноз развития образовательной организации

На основе достигнутых результатов коллектив колледжа ставит перед собой следующие перспективные задачи на 2026-2027 учебный год:

Трансформация образовательных программ: завершение работы над созданием гибких образовательных треков, позволяющих студентам выстраивать индивидуальные траектории обучения под запросы конкретных предприятий-партнеров.

Цифровизация инновационных продуктов: разработка электронной версии квест-тетради «Код металла» и создание онлайн-симуляторов для дистанционных профориентационных проб.

Создание Ресурсного центра инженерных компетенций на базе колледжа для проведения региональных чемпионатов и повышения квалификации педагогов Уральского региона.

Укрепление кластера «Школа — СПО — ВУЗ — Предприятие»: развитие совместных исследовательских проектов с вузами и внедрение системы «стажировка — трудоустройство — целевое обучение» для выпускников.

Таким образом, деятельность РИП в 2025-2026 учебном году заложила прочный фундамент для дальнейшего инновационного развития колледжа как центра инженерной мысли Свердловской области.