

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ**

620141, Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14, тел./факс (343) 366-04-16
E-mail: ekb-mou166@mail.ru, школа166.екатеринбург.рф

В экспертный Совет на участие в конкурсном отборе организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадкой (РИП)

Медведевой Ольги Витальевны,
директора МАОУ СОШ № 166

заявка

Педагогический совет и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 166 просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе МАОУ СОШ № 166 по теме «Система педагогических условий для формирования функциональной грамотности обучающихся-инофонов 1-4 классов» направления «Формы, механизмы и технологии организации образования, направленного на создание условий успешности каждого ребенка».

Организация-соискатель – МАОУ СОШ № 166

Место нахождения: 620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14

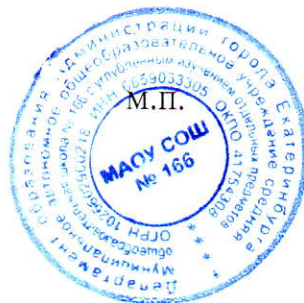
Телефон: 3660416

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять

Киришева Тамара Игоревна, tamara_kirisheva@mail.ru тел. 89533813581

**Председатель
педагогического совета**
Перовская О.А.

Руководитель ОО
Медведева О.В.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ**

620141, Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14, тел./факс (343) 366-04-16
E-mail: ekb-mou166@mail.ru, школа166.екатеринбург.рф

В экспертный Совет на участие в конкурсном отборе
организаций на присвоение статуса региональной
инновационной площадкой (РИП)

Медведевой Ольги Витальевны,
директора МАОУ СОШ № 166

заявка

Педагогический совет и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 166
просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки
на базе МАОУ СОШ № 166 по теме «Система педагогических условий для
формирования функциональной грамотности обучающихся-инофонов 1-4 классов»
направления «Формы, механизмы и технологии организации образования,
направленного на создание условий успешности каждого ребенка».

Организация-соискатель – МАОУ СОШ № 166

Место нахождения: 620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14

Телефон: 3660416

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять

Киришева Тамара Игоревна, tamara_kirisheva@mail.ru тел. 89533813581

**Председатель
педагогического совета**
Перовская О.А.

Руководитель ОО
Медведева О.В.

М.П.

Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №166 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ № 166)

1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса)

620141, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Пехотинцев, 14.
620141, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Пехотинцев, 14.

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail)

620141, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Пехотинцев, 14, soch166@eduekb.ru, 343-3660416 (телефон и факс), 89655448007 (директор)

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное)

Медведева Ольга Витальевна

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность Смирнова Наталья Леонидовна, к.п.н, доцент, ГАОУ ДПО СО «ИРО»

1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки

Киришева Тамара Игоревна, tamara_kirisheva@mail.ru 89533813581

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

1.1. Тема проекта (программы)

«Система педагогических условий для формирования функциональной грамотности обучающихся-инофонов 1-4 классов»

1.2. Цель проекта (программы)

Создать и внедрить систему педагогических условий для формирования функциональной грамотности обучающихся-инофонов 1-4 классов.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы)

- освоение нормативной и научной базы по проблематике проекта, знакомство с методологией формирования функциональной грамотности у младших школьников, слабо владеющих русским языком, с опытом обучения детей-инофонов, а также знакомство с успешными практиками инклюзивного образования;
- адаптация имеющегося и разработка нового диагностического инструментария и его апробация для диагностики сформированности функциональной грамотности у детей-инофонов;
- на основе комплексного заключения по результатам диагностик и обследований разработка и апробация индивидуального образовательного маршрута ребенка-инофона;
- повышение квалификации педагогов, привлеченных к реализации проекта, по вопросам методики преподавания РКИ, формирования функциональной грамотности;
- разработка и адаптация имеющегося дидактического инструментария (в том числе аудиоматериалов) для формирования функциональной грамотности у детей-инофонов (в урочной и внеурочной деятельности);
- разработка и реализация программы педагогического сопровождения семей, в которых воспитываются дети-инофоны, включая вопросы повышения педагогической компетентности родителей;
- апробация созданной системы в школах-партнерах: МАОУ СОШ № 147, МАОУ СОШ № 119,

МАОУ СОШ № 149;

- проведение образовательных игр, направленных на формирование функциональной грамотности, для обучающихся-инофонов Екатеринбурга и Свердловской области;
- проведение методических мероприятий (профессионального конкурса, мастер-классов, методических семинаров, круглых столов и пр.) по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся-инофонов для педагогов Екатеринбурга и Свердловской области
- обобщение и представление научному и педагогическому сообществу результатов реализации проекта.

1.4. Идея инновационного проекта (программы)

Идея инновационного проекта заключается в том, чтобы создать научно обоснованный, апробированный, с доказанной эффективностью комплекс инструментов и мер по формированию функциональной грамотности у детей-инофонов на уровне начального общего образования. Это позволит заполнить имеющиеся сегодня лакуны в методическом обеспечении реализации обновленного ФГОС начального общего образования в части формирования функциональной грамотности и достижения таким образом планируемых результатов обучения младших школьников, слабо владеющих и/или не владеющих русским языком.

Таким образом, в педагогический оборот будет введена практика удовлетворения образовательных потребностей этой категории граждан.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) гласит:

Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях

1. Иностранные граждане и лица без гражданства (далее - иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.

2. Иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

Таким образом, проект необходим школам с большой долей учеников-инофонов. Создание равных условий для всех обучающихся обусловлено законом. Но инофоны требуют индивидуализации и персонификации обучения. Повышение уровня их функциональной грамотности приведет к повышению качества образования в целом.

Свердловская область на сегодняшний день занимает пятое место в России по количеству состоящих на миграционном учете лиц. Еще бóльший процент составляют жители с недавней миграцией в истории семьи: это слабо владеющие русским языком граждане. Поэтому многие школы сегодня имеют в составе контингента детей-инофонов. Так, только в Железнодорожном районе административного центра Свердловской области в 40% школ дети-инофоны преобладают в составе контингента.

Такое положение дел бросает вызов школьному образованию: как обеспечить качественное, доступное и вариативное образование этой категории обучающихся.

Здесь очевидными становятся противоречия:

1. насущной является необходимость введения курса «Русский как иностранный» (далее – РКИ) с одной стороны и отсутствие (или бесконечно мало) педагогов, готовых этот курс вести, с другой стороны;
2. наличие изданных и зарекомендовавших себя учебников и учебных пособий по РКИ и их несоответствие учебным программам по русскому языку по годам обучения на уровне начального общего образования; иными словами, ученик-инофон, проходя обучение по программам РКИ, не будет успешно осваивать программу русского языка, литературного

чтения, окружающего мира, т.к. его уровень владения языком обучения (русским) ниже требуемого;

3. Для успешной языковой, культурной и социальной адаптации детей-инофонов необходимо взаимодействие с семьей ребенка, однако это также становится проблемой по причине языкового и культурного барьера;

Поэтому современная российская школа нуждается в разработке моделей педагогического сопровождения, эффективной системы педагогических условий для обучения этой категории граждан.

Кроме ситуации в стране интенсивно строятся, открываются русские школы за рубежом. Разработанный и апробированный инструментарий, дидактические и методические средства для формирования функциональной грамотности детей-инофонов представляет интерес и для международного профессионального сообщества «Ассоциация русских школ за рубежом».

Современная школа призвана быть мобильной, быстро откликаться на запросы общества и государства, предлагать решения частных и системных задач, актуализировать содержание и методы обучения и воспитания, быть в ногу со временем и даже опережать его.

Для этого нужны подходящие средства, инструменты. Мы предлагаем проект, который легко воспроизводим даже в условиях ограниченности кадровых и материально-технических ресурсов. Продукт предлагаемого проекта будет интересен школам, имеющим риски низких и необъективных результатов обучения из-за большого количества детей мигрантов.

Практическая значимость проекта

Для обучающихся – получение каждым ребенком полноценного качественного образования, в соответствии с его индивидуальными возможностями, склонностями и интересами; личностное развитие школьников, сформированность их ценностных установок;

для педагогов – готовность педагогов к образованию и самообразованию, реализации творческого и интеллектуального потенциала, повышение профессионального уровня

для родителей – повышение компетентности родителей, устойчивая мотивация к активному взаимодействию и сотрудничеству в условиях реализации образовательных программ, реализации проектов;

для образовательных организаций общего образования – повышение качества и персонализация образования; новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, повышение конкурентоспособности и имиджа организации;

для системы образования и общества в целом – вклад в развитие суверенной системы образования в России.

Данный инновационный проект универсальный, с возможностью реализации в других общеобразовательных организациях.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Результаты проекта могут быть тиражированы в Свердловской области и иных регионах с высокой долей детей-инофонов в составе контингента обучающихся.

Кроме того, предполагается распространение результатов проекта через апробацию созданной системы в школах-партнерах (МАОУ СОШ № 147, МАОУ СОШ № 119, МАОУ СОШ № 149).

Также распространение результатов проекта будет осуществляться через планируемые методические мероприятия для педагогов города и области, образовательные мероприятия для обучающихся Екатеринбурга и Свердловской области, подготовку статей в научных изданиях, представление опыта реализации проекта на научно-практических конференциях.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта обусловлена:

- повышением уровня функциональной грамотности детей-инофонов;
- повышением качества образования;
- сопряжением с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, нацеленными на поддержку детей-инофонов в условиях построения суверенного отечественного образования;
- соответствием потребностям и интересам детей,

- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников,
- востребованностью присвоения опыта на уровне школ-партнеров, региона, федерации.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1 Исходные теоретические положения инновационного проекта, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Исходные теоретические положения

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)	Определение стратегических задач в развитии образования, ориентиров, направлений развития
2	Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"	Определение стратегических задач в развитии образования, Определение стратегических задач в развитии образования
	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Определение нормативных оснований реализации проекта
3	Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Определение подходов, принципов, содержания проекта
3	Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»	Определены пути повышения качества образования

Проект коррелирует со следующими национальными **целями** и стратегическими **задачами**:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями), Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года");
- возможность для самореализации и развития талантов (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями), Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"),
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение

обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)).

Основные положения

1. Формирование функциональной грамотности у современных школьников – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». Сформировать функциональную грамотность означает «сформировать готовность жить в изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида».

2. Переориентация системы российского образования на развитие функциональной грамотности обучающихся закреплена в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте НОО: «...формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире».

3. На концептуальном уровне такая переориентация проявляется в следующих аспектах:

изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход;

содержание обучения – комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;

характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;

доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельности, основанные на творчестве обучающихся, проявлении самостоятельности и активности;

характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трём группам (личностные, предметные, метапредметные).

В современной образовательной практике задания по функциональной грамотности используются чаще всего фрагментарно, что и актуализирует задачу включения таких заданий в образовательный процесс современной российской школы.

4. Компонентами функциональной грамотности являются:

знания сведений, правил, принципов;

усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу;

решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности;

умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

5. Универсальными составляющими функциональной грамотности выступают читательская, математическая и естественно-научная.

6. Стало очевидным и особенно актуальным для школ с полиэтническим составом обучающихся расширение понятия функциональной грамотности за счет включения глобальных компетенций.

Глобальные компетенции — это ценностно интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных учебных навыков (soft skills), он включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;

- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;

- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;

- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

7. Школа обязана обеспечить качественное, вариативное, доступное образование всем

обучающимся, включая детей, не владеющих (слабо владеющих) языком, на котором осуществляется образование.

Этапы реализации проекта, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия реализации работ внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта

№	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации работ	Прогнозируемые результаты реализации действий
1 этап – организационно-подготовительный				
1	Разработка и внедрение системы управления реализацией проекта	Подготовка дорожной карты реализации Проекта. Подготовка нормативной документации	Присуждение статуса региональной инновационной площадки	Разработаны нормативный акт по управлению инновационной деятельностью, назначены ответственные, определены сроки
2	Освоение нормативной, научной, методологической и методической базой по проблематике проекта	Проведение серии встреч с участниками инновационной деятельности. Аналитический обзор практик.	Научно-методическое сопровождение	Повышение компетентности кадрового состава проекта
3	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями – будущими площадками апробации и внедрения проектного продукта	Разработка договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами (школами) в рамках реализации проекта	Согласие образовательных организаций-площадок апробации	Разработана сетевая архитектура инновационного образовательного проекта
4	Подготовка кадрового состава для реализации проекта	Повышение квалификации кадрового состава проекта	Наличие соответствующих программ повышения квалификации	Кадровый состав готов к реализации проекта
5	Адаптация имеющегося и разработка нового диагностического инструментария для диагностики сформированности и функциональной грамотности у детей-инофонов	Подготовка адекватного поставленным задачам проекта диагностического инструментария	Эффективное управление реализацией проекта, возможное расширение круга сетевых партнеров в целях кадрового обеспечения проекта	Разработан подходящий инструментарий
6	Разработка программы педагогического	Подготовка адекватного поставленным	Научно-методическое сопровождение	Разработана программа педагогического сопровождения семей, в

	сопровождения семей, в которых воспитываются дети-инофоны, включая вопросы повышения педагогической компетентности родителей	задачам проекта дидактического и методического инструментария		которых воспитываются дети-инофоны
2 этап - апробационный				
1	Проведение диагностики сформированности и функциональной грамотности детей-инофонов	Диагностика контингента	Научно-методическое сопровождение. Эффективное управление реализацией проекта	Определен уровень сформированности функциональной грамотности каждого ребенка-инофона
2	Разработка программ «Читательская грамотность инофонов», «Математическая грамотность инофонов», «Естественно-научная грамотность инофонов», «Глобальные компетенции инофонов» (1-4 класс) с аудио-приложениями	Подготовка адекватного поставленным задачам проекта дидактического и методического инструментария	Научно-методическое сопровождение. Эффективное управление реализацией проекта	Разработан уникальный дидактический и методический инструментарий
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инофонов	Анализ результатов диагностики, подбор форм и методов, содержания маршрута, составление расписания	Научно-методическое сопровождение. Эффективное управление реализацией проекта	Для каждого ребенка-инофона разработан индивидуальный образовательный маршрут
4	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инофонов	Проведение занятий и мероприятий	Научно-методическое сопровождение. Эффективное управление реализацией проекта	Повышение функциональной грамотности обучающихся-инофонов
5	Повторная диагностика сформированности и функциональной грамотности детей-инофонов	Диагностика контингента	Научно-методическое сопровождение. Эффективное управление реализацией проекта	Определена динамика формирования функциональной грамотности

6	Анализ результатов повторной диагностики	Корректировка диагностического, дидактического и методического инструментария	Научно-методическое сопровождение. Эффективное управление реализацией проекта	Усовершенствован диагностический, дидактический и методический инструментарий
7	Анализ результатов первичной реализации проекта	Подготовка отчетной документации, оценка результативности и эффективности проведенной работы	Научно-методическое сопровождение. Эффективное управление реализацией проекта	Организация-соискатель готова к следующему этапу реализации проекта
3 этап – внедренческий				
1	Подготовка кадрового состава площадок апробации (3 школы)	Разработка методических рекомендации по реализации проекта на площадке апробации, проведение методических семинаров с педагогами школ-площадок	Готовность педагогов организаций-площадок к участию в проекте	Методические рекомендации для школ, планирующих реализовать проект
2	Внедрение продукта проекта на площадках по схеме реализации проекта в организации-соискателе	Диагностика и проведение занятий и мероприятий	Научно-методическое сопровождение. Эффективное управление реализацией проекта	Повышение функциональной грамотности обучающихся-инофонов Железнодорожного района г. Екатеринбурга
3	Проведение образовательных игр, направленных на повышение функциональной грамотности детей-инофонов города и области	Разработка, организация и проведение трех образовательных игр по читательской грамотности, математической и естественно-научной грамотности, глобальным компетенциям	Научно-методическое сопровождение. Эффективное управление реализацией проекта	Проведены три образовательных игры по читательской грамотности, математической и естественно-научной грамотности, глобальным компетенциям для обучающихся-инофонов Екатеринбурга и Свердловской области
4	Проведение методических мероприятий по вопросам формирования функциональной грамотности для педагогов Екатеринбурга и Свердловской области	Разработка, организация и проведение профессионального конкурса методических разработок по читательской грамотности, математической и естественно-научной грамотности,	Научно-методическое сопровождение. Эффективное управление реализацией проекта	Проведены профессиональный конкурс методических разработок, а также методические мероприятия по вопросам формирования функциональной грамотности для педагогов Екатеринбурга и Свердловской области

		глобальным компетенциям для обучающихся-инофонов, методического семинара, круглого стола и пр. по вопросам формирования функциональной грамотности для педагогов Екатеринбурга и Свердловской области		
4 этап - результативно-обобщающий				
1	Мониторинг реализации проекта	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта	Научно-методическое сопровождение Эффективное управление реализацией проекта	Определена результативность проекта
2	Подведение итогов реализации проекта	Подготовка отчетной документации по реализации проекта	Научно-методическое сопровождение. Эффективное управление реализацией проекта	Отчет о реализации проекта
3	Трансляция опыта реализации проекта	Подготовка и публикация серии научных статей на материале проекта, участие в научно-практических конференциях и пр.	Научно-методическое сопровождение	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику деятельности образовательных организаций Свердловской области

Показатели эффективности деятельности по реализации проекта

- 1) педагоги прошли курсы повышения квалификации, а также повысили уровень профессионализма в иных формах;
- 2) разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся-инофонов;
- 3) разработаны иные продукты, имеющие возможность отчуждения:
 - программы «Читательская грамотность инофонов», «Математическая грамотность инофонов», «Естественно-научная грамотность инофонов», «Глобальные компетенции инофонов» (1-4 класс) с аудио-приложениями;
 - программа педагогического сопровождения семей, в которых воспитываются дети-инофоны, включая вопросы повышения педагогической компетентности родителей;
 - результаты реализации проекта, отраженные в публикациях в научных изданиях;
- 4) по результатам диагностик отмечена положительная динамика формирования функциональной грамотности у обучающихся-инофонов;
- 5) проведены образовательные и методические мероприятия для обучающихся и педагогов Екатеринбурга и Свердловской области согласно плану реализации проекта.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- 1) мониторинг процесса реализации проекта
- 2) мониторинг результативности проекта

См. подробнее п. 2.3.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта: кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере.

Кадровые условия

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в региональных проектах и по теме проекта	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Смирнова Наталья Леонидовна	ГАОУ ДПО СО «ИРО», доцент, канд.пед.наук	Опыт тестирования школьников-билинггов, владение методиками диагностики детей-инофонов, обучение педагогов Свердловской области методике обучения русскому языку как неродному	Научный консультант
2	Киришева Тамара Игоревна	МАОУ СОШ № 166 города Екатеринбурга, заместитель директора по НМР, кандидат филологических наук	Руководитель проекта «Педагогические классы», научный консультант ГРЦ «Педагогические классы», научный консультант РИП, руководитель фестиваля арт объектов «Фантазия», ответственный за работу школы – наставника в проекте 500+	Руководитель проекта
3	Медведева Ольга Витальевна	МАОУ СОШ № 166 города Екатеринбурга, директор, социальный педагог	Руководитель ГРЦ «Педагогические классы» с 2020 года по 2023 год Ответственный за работу школы – наставника в проекте «Эффективная школа»	Руководитель школы – площадки реализации проекта, автор-разработчик
4	Перовская Ольга Александровна	МАОУ СОШ № 166 города Екатеринбурга, заместитель директора по УР, педагог - психолог	Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО «УрГПУ» № 58 от 17.03.2020 (17.03.2020 – 30.06.2023), руководитель. Куратор направления пропедевтики конфликтов	В проекте: автор-разработчик, участник внедрения проекта, педагог-психолог

			в образовательной среде в рамках РИП. Специализируется на разработке материалов по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников.	
5	Сузьмина Анастасия Александровна	МАОУ СОШ № 166 города Екатеринбурга, заместитель директора по УР, учитель – дефектолог	Ответственный за реализацию городского проекта по преемственности детский сад – школа «В школу вместе»	Руководитель консилиума, учитель-дефектолог, ответственный за взаимодействие с ПМПК
6	Юмадилова Екатерина Анатольевна	МАОУ СОШ № 166 города Екатеринбурга, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, педагог - психолог	Участник городского проекта по преемственности детский сад – школа «В школу вместе»; Участник проекта «Педагогические классы»	В проекте: автор-разработчик, участник внедрения проекта, учитель начальных классов, педагог – психолог
7	Нецветаева Светлана Валентиновна	МАОУ СОШ № 166 города Екатеринбурга, учитель физической культуры высшей квалификационной категории, руководитель кафедры естественных наук и спорта в школе	Участник городского проекта по преемственности детский сад – школа «В школу вместе»; Участник проекта «Педагогические классы»	В проекте: автор-разработчик, участник внедрения проекта
8	Арапова Юлия Сергеевна	МАОУ СОШ № 166 города Екатеринбурга, заместитель директора по ВР, социальный педагог	Педагог – навигатор РДДМ, ответственный за реализацию проектов «Орлята России», «Первая помощь», «Большая перемена»	Воспитательная, профилактическая работа, в проекте – автор-разработчик, ответственный за внедрение программы работы с родителями детей-инофонов.
9	Шалаева Марина Николаевна	МАОУ СОШ № 166 города Екатеринбурга, учитель физики высшей квалификационной категории, руководитель кафедры математики, информатики, физики в школе	Победитель и призер городских и областных конкурсов методических разработок функциональных задач по естественно-научной грамотности, организатор образовательных игр по функциональной	В проекте: автор-разработчик, участник внедрения проекта, ответственный за проведение образовательны

			грамотности (под руководством УрГПУ)	х игр по плану проекта
10	Гаврина Ольга Александровна	МАОУ СОШ № 166 города Екатеринбурга, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, руководитель кафедры НОО в школе	Куратор проекта «Наставничество в школе» Призер регионального конкурса методических разработок по преподаванию русского языка как родного, неродного и иностранного.	В проекте: автор-разработчик, участник внедрения проекта, учитель начальных классов, классный руководитель

Информационное обеспечение

Информация является предметом, продуктом и средством управления проектом.

Для накопления и хранения и распространения информации по реализации проекта будет использоваться ЯндексДиск. Педагоги смогут свободно пользоваться методическим и дидактическим материалом, разработанным в ходе проекта. Проект будет освещаться в Телеграмм-канале. Также информация будет выкладываться на сайт МАОУ СОШ 166 и страницу ВК.

Финансовое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс.рублей
1	2024-2025	Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 25 Средства организации: 50 Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Средства от приносящей доход деятельности МАОУ СОШ № 166;
2	2025-2026	Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 50 Средства организации: 100 Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Средства от приносящей доход деятельности МАОУ СОШ № 166;
3	2026-2027	Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 50 Средства организации: 100 Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Средства от приносящей доход деятельности МАОУ СОШ № 166.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами. Его достаточно для реализации проекта. Учебно-материальная техническая база соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к зданиям школ. Ежегодно осуществляется проверка готовности школы к началу нового учебного года.

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 2 компьютерных класса, один из которых мобильный класс.

Во всех учебных кабинетах есть точки доступа Wi-Fi, парк компьютерного и мультимедийного оборудования.

Рабочие места с выходом в локальную сеть. Лицензированное программное обеспечение. Материально-техническая база школы дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие, просветительские мероприятия. В школе функционируют актовый, 2 спортивных, хореографический залы; современная библиотека, центр детских инициатив, музей, 40 учебных кабинетов.

Общий балл организации во время НОКО (2021г) 92,7.

Социальные партнеры школы

В целях расширения ресурсной базы и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся МАОУ СОШ № 166 в 2024 году в 2,5 раза (с 5 до 13) увеличила число социальных партнеров, среди которых учреждения среднего профессионального и высшего образования, коррекционные и спортивные школы, учреждения культуры. Вот основные партнеры школы: УрГПУ, УГЛТУ, СОМК, СОПК, Екатеринбургский техникум «Автоматика», ДЮСШ «Динамо», Экологический центр «Рифей», Музей истории Екатеринбурга, Свердловская государственная филармония, СШ «Юность», Свердловский областной краеведческий музей, МАОУ СОШ № 147, КЗЦ «Стрела», городской центр медицинской профилактики, ТПМПК, ЦДТ ЖД района города Екатеринбурга.

Расширение сетевого взаимодействия позволило нам усовершенствовать профориентационную работу в школе (и увеличить количество договоров о целевом обучении с УрГПУ и педагогическим колледжем), проектную деятельность обучающихся, воспитательную работу и социализацию ребят (через включение социальных практик, волонтерской деятельности обучающихся).

Опыт работы по теме проекта

У организации-соискателя (МАОУ СОШ № 166) имеются необходимые ресурсы для реализации проекта. Также имеется успешный опыт языковой и культурной адаптации детей-инофонов, для них создана система по выявлению и поддержке одаренности и талантов, педагогический коллектив неоднократно презентовал успешные практики работы с этой категорией обучающихся. Ежегодно обучающиеся-инофоны становятся победителями и призерами ВсОШ и других статусных олимпиад.

В 2023-2024 учебном году дети-инофоны (команда из 6 человек) стали победителями городского фестиваля арт-объектов «Фантазия» с проектом «Пушкин в моем сердце», 11 человек стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ по русскому языку, биологии, ОБЖ, физкультуре, искусству, 2 человека стали призерами международной олимпиады «Изумруд» по русскому языку. Все дети, слабо владеющие русским языком, широко вовлечены во внеурочную деятельность, волонтерское движение.

Кроме того, школа имеет опыт проведения образовательных игр, направленных на формирование функциональной грамотности, для обучающихся Екатеринбурга и Свердловской области: апрель 2023 г., 2024 г. под патронажем УрГПУ региональные образовательные игры «Мы первые», посвященные первому полету женщины в космос, атомной энергетике; октябрь 2023 г. региональный образовательный конкурс «Функциональный дуэт» («Функциональное соло учителей» - разработка заданий по естественно-научной грамотности, «Функциональное соло учеников» - решение заданий по естественно-научной грамотности учениками 4 и 8 классов), городской образовательный военно-патриотический конкурс «Вершина мужества», посвященный Дню героев Отечества, городской образовательный конкурс «Здесь Родины моей начало...», посвященный 90-летию со дня образования Свердловской области.

Перечисленные факты обеспечивают реализуемость и высокую результативность проекта.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта)

- 1) мониторинг процесса реализации проекта
 - 1.1. Предварительный контроль: анализ ресурсной базы (кадровые, материальные и финансовые ресурсы)
 - 1.2. Текущий контроль: анализ достижения промежуточных результатов проекта (чекап результатов по плану), оценка качества работ (в соответствии с календарным планом реализации проекта)
 - 1.3. Заключительный контроль: анализ входной, промежуточной и выходной диагностики детей-инофонов организации-соискателя и школ-партнеров, оценка эффективности разработанного инструментария, анкетирование родителей (законных представителей)
- 2) мониторинг результативности проекта: наличие/ отсутствие результатов реализации проекта:

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, а также повысили уровень профессионализма в иных формах;
- разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся-инофонов;
- разработаны иные продукты, имеющие возможность отчуждения: программы «Читательская грамотность инофонов», «Математическая грамотность инофонов», «Естественно-научная грамотность инофонов», «Глобальные компетенции инофонов» (1-4 класс) с аудио-приложениями; программа педагогического сопровождения семей, в которых воспитываются дети-инофоны, включая вопросы повышения педагогической компетентности родителей; результаты реализации проекта, отраженные в публикациях в научных изданиях;
- по результатам диагностик отмечена положительная динамика формирования функциональной грамотности у обучающихся-инофонов;
- проведены образовательные и методические мероприятия для обучающихся и педагогов Екатеринбурга и Свердловской области согласно плану реализации проекта.

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, которые были положены в основу разработки проекта и проводились по данной проблематике

Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселёв Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся // Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2019.

Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. Серия «Функциональная грамотность – важнейший результат образования». – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13–34.

Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.

Использование интерактивных игровых приемов формирования коммуникативных, языковых, лингвистических компетенций обучающихся в процессе преподавания русского языка как иностранного с. 238-244 /Сборник Мир без границ: русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве vol.2.0. Материалы II Международной научно-практической конференции 19-21 декабря 2019 г. /Сост. Л.Б. Воробьева, Ю.Н. Грицкевич., С.В. Лукьянова, Л.М. Попкова; Псков ГУ.–Псков, 2020.–348с.

Какорина Е. В. Методика преподавания русского языка как неродного / иностранного: методическое пособие. Ч. 1, 2 / Е. В. Какорина; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016.

Какорина Е. В. Методика преподавания русского языка как неродного / иностранного: методическое пособие. Лексика и грамматика. Работа с текстом / Е. В. Какорина; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016.

Какорина Е.В., Смирнова Н.Л. Готовность детей мигрантов к обучению на русском языке: анализ результатов урока-тестирования // Филологический класс. 2016. № 2. С. 40 – 47.

Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3

Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.

Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 208–217

Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Садовщикова О. И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3

Комплект учебных пособий для детей 8-12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» (авторы частей 1-3 – Е.В. Какорина, Т.В. Савченко, Л.В. Костылёва, авторы частей 4-6 – Т.В. Савченко, О.В.

Синёва, Т.А. Шорина).

Криворучко Т.В. Языковая адаптация детей из семей мигрантов (детей-инофонов) средствами образования. Опыт московских школ // Образовательная миграция. Школы, вузы, музеи России как агенты адаптации и интеграции» колл. монография / под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2019. – С. 88-96.

Криворучко Т.В. Программа духовно-нравственного воспитания школьников из семей мигрантов // «Духовно-нравственное воспитание на основе ценностей русской культуры. Сборник материалов Московского регионального этапа XXV Рождественских образовательных чтений» 1917–2017: уроки столетия. – М.: Дрофа, 2017. – С. 145-149.

Материалы и ресурсы проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России», поддержанного Фондом президентских грантов по развитию гражданского общества, осуществляется АНО «Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА» и Московским педагогическим государственным университетом в лице кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» Института социально-гуманитарного образования.

Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку (авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова).

Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. организаций / Е.А. Омельченко, Т.В. Криворучко, М.В. Дорохова.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 184 с. : ил.

Особенности обучения и воспитания детей мигрантов (детей-инофонов): сборник материалов научно-практической конференции. Красноярск, 15 апреля 2022 года / Редактор В.С. Каденёв. – Красноярск: МБОУ СШ № 16, 2022. – 59 с.

Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. / Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. – М.: Этносфера, 2021. 212 с.

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> (дата обращения: 20.07.2023).

Смирнова Н. Л. Языковой аспект готовности детей мигрантов к обучению в современной российской общеобразовательной школе: анализ результатов урока тестирования // Международное и российское образование: билингвальный детский сад и начальная школа: материалы международной научно-практической конференции / сост. Е. А. Хамраева, В. В. Фетеску. — М.: Международная лингвистическая школа, 2016. — С. 113.

Смирнова Н.Л. О результатах комплексного тестирования обучающихся с миграцией в истории семьи.

Смирнова Н.Л. Аутентичный или искусственный? О векторах развития учебного диалога в курсе русского языка как иностранного

Смирнова Н.Л. Обучение русскому языку как неродному: новые вызовы и решения.

Смирнова Н.Л. Формирование функциональной грамотности на уроках РКИ/РКН

Смирнова Н.Л. Языковая подготовка детей-мигрантов как фактор успешного обучения в российской общеобразовательной школе.

Смирнова Н.Л. Диагностика готовности детей мигрантов к обучению на русском языке.

Смирнова Н.Л. Поддержка детей-инофонов и членов их семей средствами образования.

Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» в 2-х частях (авторы – О.Н.

Каленкова, Т.Л. Феоктистова и Е.В. Менчик)

Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 130 с.

Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018.

Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рызде О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.

3. План реализации инновационного проекта

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Срок, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов / образовательных продуктов
1 этап – организационно-подготовительный (2024 г.)			
1	Разработка и внедрение системы управления реализацией проекта	Апрель – май 2024 г, МАОУ СОШ № 166	Разработаны нормативный акт по управлению инновационной деятельностью, назначены ответственные, определены сроки
2	Освоение нормативной, научной, методологической и методической базой по проблематике проекта	Май – август 2024 г., МАОУ СОШ № 166	Повышение компетентности кадрового состава проекта
3	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями – будущими площадками апробации и внедрения проектного продукта	Август – сентябрь 2024 г., МАОУ СОШ № 166	Разработана сетевая архитектура инновационного образовательного проекта
4	Подготовка кадрового состава для реализации проекта	В течение 2024 г.	Кадровый состав готов к реализации проекта
5	Адаптация имеющегося и разработка нового диагностического инструментария для диагностики сформированности функциональной грамотности у детей-инофонов	Сентябрь – декабрь 2024 г., МАОУ СОШ № 166	Разработан подходящий инструментарий
6	Разработка программы педагогического сопровождения семей, в которых воспитываются дети-инофоны, включая вопросы повышения педагогической компетентности родителей	Сентябрь – декабрь 2024 г., МАОУ СОШ № 166	Разработана программа педагогического сопровождения семей, в которых воспитываются дети-инофоны
2 этап – апробационный (2025 – 2026 г.)			
1	Проведение диагностики	1 квартал 2025	Определен уровень

	сформированности функциональной грамотности детей-инофонов	г., МАОУ СОШ № 166	сформированности функциональной грамотности каждого ребенка-инофона
2	Разработка программ «Читательская грамотность инофонов», «Математическая грамотность инофонов», «Естественно-научная грамотность инофонов», «Глобальные компетенции инофонов» (1-4 класс) с аудио-приложениями	1-2 квартал 2025 г., МАОУ СОШ № 166	Разработан уникальный дидактический и методический инструментарий
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инофонов	Май-август 2025 г.	Для каждого ребенка-инофона разработан индивидуальный образовательный маршрут
4	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инофонов	2025 – 2026 учебный год	Повышение функциональной грамотности обучающихся-инофонов
5	Повторная диагностика сформированности функциональной грамотности детей-инофонов	Май 2026 г.	Определена динамика формирования функциональной грамотности
6	Анализ результатов повторной диагностики	Июнь 2026 г.	Усовершенствован диагностический, дидактический и методический инструментарий
7	Анализ результатов первичной реализации проекта	Июнь – август 2026г.	Организация-соискатель готова к следующему этапу реализации проекта
3 этап – внедренческий (2025 – 2026 учебный год)			
1	Подготовка кадрового состава площадок апробации (3 школы)	3-4 квартал 2025 г.	Методические рекомендации для школ, планирующих реализовать проект
2	Внедрение продукта проекта на площадках по схеме реализации проекта в организации-соискателе	С 4 квартал 2025 г.	Повышение функциональной грамотности обучающихся-инофонов Железнодорожного района г. Екатеринбурга
3	Проведение образовательных игр, направленных на повышение функциональной грамотности детей-инофонов города и области	Ежегодно по 1 игре в год	Проведены три образовательных игры по читательской грамотности, математической и естественно-научной грамотности, глобальным компетенциям для обучающихся-инофонов Екатеринбурга и Свердловской области
4	Проведение методических мероприятий по вопросам формирования функциональной грамотности для педагогов Екатеринбурга и Свердловской области	Ежегодно 1 раз в год	Проведены профессиональный конкурс методических разработок, а также методические мероприятия по вопросам формирования функциональной грамотности для педагогов Екатеринбурга и Свердловской области
4 этап – результативно-обобщающий (2026 – 2027 учебный год)			
1	Мониторинг результативности проекта	В течение всего срока	Определена результативность проекта
2	Подведение итогов реализации проекта	1-2 квартал 2027 г.	Отчет о реализации проекта

3	Трансляция опыта реализации проекта	В течение всего срока	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику деятельности образовательных организаций Свердловской области
---	-------------------------------------	-----------------------	---

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению проекта «Система педагогических условий для формирования функциональной грамотности обучающихся-инофонов 1-4 классов».

Результаты проекта могут быть тиражированы в Свердловской области и иных регионах с высокой долей детей-инофонов в составе контингента обучающихся.

Кроме того, предполагается распространение результатов проекта через апробацию созданной системы в школах-партнерах (МАОУ СОШ № 147, МАОУ СОШ № 119, МАОУ СОШ № 149).

Также, распространение результатов проекта будет осуществляться через планируемые методические мероприятия для педагогов города и области, образовательные мероприятия для обучающихся Екатеринбурга и Свердловской области, подготовку статей в научных изданиях, представление опыта реализации проекта на научно-практических конференциях.

4.2. Ссылка (активный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу).

[Конкурс на получение статуса РИП \(xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai\)](https://xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)

5. Устойчивость результатов проекта

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта после окончания его реализации

Проект будет реализован на доказательной научной базе, с опорой на накопленный опыт диагностики и методического сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным, федерального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

В рамках проекта будет подготовлен диагностический, дидактический и методический инструментарий для тиражирования и воспроизведения опыта формирования функциональной грамотности детей-инофонов в других образовательных организациях общего образования.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

Киришева Т.И.

2	Подведение итогов реализации проекта	1-2 квартал 2027 г.	Отчет о реализации проекта
3	Трансляция опыта реализации проекта	В течение всего срока	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику деятельности образовательных организаций Свердловской области

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению проекта «Система педагогических условий для формирования функциональной грамотности обучающихся-инофонов 1-4 классов».

Результаты проекта могут быть тиражированы в Свердловской области и иных регионах с высокой долей детей-инофонов в составе контингента обучающихся.

Кроме того, предполагается распространение результатов проекта через апробацию созданной системы в школах-партнерах (МАОУ СОШ № 147, МАОУ СОШ № 119, МАОУ СОШ № 149).

Также, распространение результатов проекта будет осуществляться через планируемые методические мероприятия для педагогов города и области, образовательные мероприятия для обучающихся Екатеринбурга и Свердловской области, подготовку статей в научных изданиях, представление опыта реализации проекта на научно-практических конференциях.

4.2. Ссылка (активный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу).

[Конкурс на получение статуса РИП \(xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai\)](http://xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai)


5. Устойчивость результатов проекта

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта после окончания его реализации

Проект будет реализован на доказательной научной базе, с опорой на накопленный опыт диагностики и методического сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным, федерального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

В рамках проекта будет подготовлен диагностический, дидактический и методический инструментарий для тиражирования и воспроизведения опыта формирования функциональной грамотности детей-инофонов в других образовательных организациях общего образования.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта



Киришева Т.И.