

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее — образовательная организация))

Школа для каждого

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22
Фактический адрес образовательной организации	620088, г. Екатеринбург, улица Красных партизан, строение 4
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Левин Алексей Алексеевич
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Антропова Юлия Юрьевна, Уральское отделение Российской академии наук, ведущий научный сотрудник, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Левин Алексей Алексеевич
Контактный телефон	+7 (912) 68-066-48
Телефон/факс образовательной организации	+7 (343) 360-61-00
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://школа22.екатеринбург.рф
Электронный адрес образовательной организации	school22ekb@mail.ru

Руководитель образовательной организации _____ Левин А.А.

(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Перечень конкретных результатов/образовательных продуктов	Отметки о выполнении
1.	Аналитическая сессия рабочей группы: анализ результатов внутренней оценки качества образования детей с ОВЗ за предыдущий год; определение «точек роста» и проблем в действующих алгоритмах и практиках; утверждение единого плана-графика на год	Август 2025	Проведен анализ результатов 2024/2025 учебного года. Определены приоритетные направления развития: системное внедрение модели ИОТ, расширение кадрового состава ППк, развитие сетевого взаимодействия. Утвержден план-график реализации проекта на 2025/2026 учебный год. Рабочая группа в составе: Леманчикова Е.М., Созина Д.А., Соболева Е.В., Кузичева Н.И., Фоминых Е.А., Кондрашова В.В., Леванина С.Ю., Палтусова Л.М.	Утвержден приказ о создании рабочей группы на 2025/2026 учебный год. Приказ от 01.09.2025
2	Совершенствование нормативно-методической базы: алгоритм взаимодействия с ПМПк; ИОМ детей с ОВЗ; вариативные модели обучения и внеурочной деятельности; алгоритмы разработки АООП и АОП	Сентябрь-декабрь 2025	Разработаны и утверждены обновленные документы: – Положение о консилиуме с приложением-регламентом расширенного формата; – Бланк протокола консилиума с графами для постановки измеримых задач каждому участнику; – Инструкция и форма «Быстрой заметки» для сбора наблюдательных данных; – Шаблон «Индивидуального образовательного трека» (ИОТ-Карта), где коррекционные задачи увязаны с этапами участия в школьном проекте. Документы размещены на сайте школы и в Яндекс.Диск	https://disk.yandex.ru/d/m5VXQILE0REMYA
3	Апробация и развитие практик: школьный инклюзивный театр; апробация инклюзивных	Сентябрь 2025 – апрель 2026	Разработаны и апробированы три сквозные методические разработки: 1. «Новогодний спектакль-мюзикл как инклюзивный проект» –	https://disk.yandex.ru/d/m5VXQILE0REMYA

	педагогических технологий; разработка и апробация дидактических материалов		социокультурная реабилитация через коллективное творчество. Реализован с участием обучающихся с ОВЗ. 2. «Литературная гостиная «Сказка на ночь. Читаем вместе» – формирование культуры чтения и эмоционального интеллекта. Проведен цикл ежемесячных встреч. 3.«Научная ярмарка «Идеи для будущего» – развитие проектного мышления и навыков презентации. Создан банк адаптированных дидактических материалов.	
4	Повышение квалификации педагогов	Сентябрь 2025	ГАОУ ДПО Свердловской области ИРО. Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития» 56 часов.	8 человек
5	Внутришкольное обучение: серия тренингов командного взаимодействия; регулярные расширенные консилиумы	Сентябрь 2025 – апрель 2026	Проведено 6 расширенных консилиумов. Отработаны навыки проведения расширенных консилиумов с участием педагогов-предметников, специалистов ППк, родителей. Внедрена система «Быстрых заметок» для сбора оперативной информации о прогрессе детей.	https://disk.yandex.ru/d/m5VXQILE0REMYA
6	Участие в научно-практических конференциях, конкурсах	Декабрь 2025, июль 2026	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Клинико-психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями развития: традиции и современность», посвященной памяти К.С. Лебединской (ФГБНУ	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/12/Programma-17-dekabrya.pdf

			«Институт коррекционной педагогики», 19 декабря 2025 г.). Доклад на тему: «Модель успешного сопровождения обучающегося с умственной отсталостью в общеобразовательной школе» (педагог-психолог Созина Д.А., учитель-логопед Кондрашова В.В.). Материалы статьи отправлены на рассмотрение в ФГБНУ «ИКП». Школа стала финалистом регионального этапа XIII всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Свердловской области	
7	Подготовка конкурсных материалов: участие в областном Конкурсе «Призвание – учить!» в номинации «Мастерство и инновации в образовании»	Ноябрь 2025 – март 2026	Участия в областном Конкурсе «Призвание – учить!» в Свердловской области в 2025/2026 учебном году в номинации «Мастерство и инновации в образовании». Для конкурсных материалов разработано методическое пособие, представляющее модель сопровождения ИОТ (Индивидуальный образовательный трек) как ключевой продукт инновационной деятельности.	https://hest.irro.ru/index.php?share/folder&user=103&sid=yZrjzSxE
8	Публикационная деятельность	Октябрь 2025 – январь 2026	Опубликованы статьи в рецензируемых методических сборниках: - Пьянкова Е.А. «Метафорические ассоциативные карты в профориентационной работе школьного психолога (6–9 классы)» // Вестник науки №10 (91) том 2. С. 496–502. 2025 г. - 2 статьи вошли в сборник V Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: результаты, опыт,	https://elibrary.ru/item.asp?id=89175219 https://disk.yandex.ru/d/m5VXQILE0REMYA https://www.xn----8sbempcld3bmt.xn--p1ai/article/25916

			перспективы» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»): – «Адаптирование контрольно-измерительных материалов для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования» (Фоминых Е.А.); – «Приемы и стратегии поддержки детей с расстройством аутистического спектра в системе начального образования» (Созина Д.А., Кондрашова В.В.).	
9	Представление опыта педагогической общественности	Август 2025 – апрель 2026	Проведено городское мероприятие «Городской семинар «Школа для каждого»». В рамках встречи работали секции, посвящённые современным подходам к обучению, сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, развитию читательской грамотности, адаптации учебных материалов и созданию комфортной образовательной среды. На площадках были представлены практические занятия, мастер-классы, открытые уроки и обсуждения, направленные на обмен опытом и поиск эффективных педагогических решений. Участники отметили высокий уровень организации, актуальность тем и ценность живого профессионального общения. Проведено открытое занятие для педагогов района по формированию навыков безопасного поведения в период школьных каникул с демонстрацией принципов универсального дизайна и инклюзивных педагогических технологий. Заключены новые соглашения о	https://max.ru/id6663058366_gos/AZ3t7KrGFYc https://disk.yandex.ru/d/m5VXQILE0REMYA

			сотрудничестве: – с Уральским государственным экономическим университетом (УрГЭУ); – с ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»; – с Уральским политехническим колледжем – Межрегиональным центром компетенций (колледж им. И.И. Ползунова); – с Главным управлением МВД России по Свердловской области.	
10	Системное внутреннее освещение проекта	Сентябрь 2025 – май 2026	Создана рубрика «Инновационная площадка. Школа для каждого» на сайте школы. Подготовлены видеоотчеты и репортажи силами медиа-службы школы. Освещение мероприятий на странице школы В Максе.	https://xn--22-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=190 https://max.ru/id6663058366_gos
11	Просветительская работа с родителями	2025/2026 учебный год	Проведены тематические лектории для родителей. Проведены занятия для учащихся и родителей, направленные на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и формирование инклюзивной культуры.	https://disk.yandex.ru/d/m5VXQILE0REMYA
12	Охват детей психолого-педагогическим сопровождением	2025/2026 учебный год	На май 2026 года в школе создана система сопровождения для 59 обучающихся со статусом ОВЗ (АООП), 4 обучающихся с рекомендациями ТПМПК (индивидуализация в рамках общеобразовательных программ), 16 обучающихся проходят процедуру ПМПК. Общее число детей, охваченных системой сопровождения – 79 человек (на старте проекта в 2024 г. – 42 человека).	
13	Расширение кадрового состава ППк	Сентябрь 2025 – Октябрь	Штат ППк удвоен: 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога (на старте проекта в	

		2026	2024 г.: 1 логопед, 1 дефектолог, 2 психолога).	
14	Развитие сети внеурочной деятельности	Сентябрь 2025 – май 2026	Активно функционируют: инклюзивный школьный театр, кружки вокала, гитары, фотографии, занятия по активному чтению и творчеству в библиотеке. Внеурочные активности используются специалистами как «естественная среда» для закрепления коррекционных навыков.	https://max.ru/id6663058366_gos/AZucxDtJHYQ
15	Участие обучающихся с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах	2025/2026 учебный год	Обучающиеся с ОВЗ приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Ученик 4 класса с ССО стал победителем школьного этапа олимпиады по математике. Победы и призовые места в региональных и муниципальных конкурсах (творческих, интеллектуальных, спортивных).	
16	Формирование детских инициатив и самоуправления	В течение года	Активно развивается волонтерское движение, деятельность РДДМ «Движение первых» и программы «Орлята России». Совет старшеклассников-наставников стал неотъемлемым элементом системы сопровождения (тьюторство, поддержка социальных связей). Родительский совет участвует в соуправлении и организации инклюзивных мероприятий.	

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Модель «Индивидуальный образовательный трек» (ИОТ) и	Внедрена для всех обучающихся с ОВЗ. Разработаны и внедрены цифровые	-

	пакет сквозных методических разработок Ядро инклюзивной политики II этапа.	шаблоны ИОТ-Карт. Представлена в качестве конкурсного продукта на областном Конкурсе «Призвание – учить!» в номинации «Мастерство и инновации в образовании». Продукт готов к тиражированию	
2	Три методические разработки: «Новогодний спектакль-мюзикл как инклюзивный проект», «Литературная гостиная «Сказка на ночь. Читаем вместе», «Научная ярмарка «Идеи для будущего»	Апробированы на базе школы. Материалы размещены в открытом доступе. Могут быть адаптированы в любой образовательной организации.	-
3	Методическое пособие по внедрению модели ИОТ	Подготовлено для участия в конкурсе «Призвание – учить!». Содержит пошаговый алгоритм внедрения модели, шаблоны ИОТ-Карт, регламент проведения расширенных консилиумов, инструкцию по использованию системы «Быстрых заметок».	-
4	Пакет обновленных нормативно-правовых документов Положение о консилиуме с приложением-регламентом расширенного формата; бланк проектного совещания, инструкция и форма «Быстрых заметки»; шаблон ИОТ-Карты.	Используются для регламентации деятельности и системы сопровождения.	-
5	Комплект диагностических материалов для мониторинга эффективности инклюзивных практик	Используется для мониторинга психологического климата, динамики тревожности, эффективности реализации инклюзивных практик.	

6	Школьная служба медиации	Функционирует в штатном режиме, оказывает консультативную и просветительскую помощь учащимся и педагогам.	https://max.ru/id6663058366_gos/AZ6dqvnoYQk
7	Служба психолого-педагогического сопровождения	Находится в стадии разработки с целью совершенствования нормативно-правовой базы проекта. Закрепляет статус, структуру, функции и регламент работы службы, объединяющей всех специалистов сопровождения (логопедов, дефектологов, психологов, тьюторов, социального работника). Утверждает алгоритмы междисциплинарного взаимодействия, в том числе в рамках расширенных консилиумов и ведения ИОТ. Обеспечивает преемственность сопровождения на всех уровнях образования.	стадии нормативного оформления и внедрения. Используется как основа для регламентации деятельности ППк и службы сопровождения в целом.

4. Аналитическая часть

4.1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).

На втором (основном) этапе реализации проекта «Школа для каждого» осуществлен системный переход от проектирования к полномасштабному внедрению модели инклюзивной образовательной среды. Работа велась по трем взаимосвязанным направлениям: формирование инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики.

Ключевые достижения этапа:

1. Системное внедрение модели ИОТ. Завершена разработка, апробация и начато штатное внедрение модели «Индивидуальный образовательный трек» (ИОТ) для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ. ИОТ фокусируется на достижении личностно значимой для ребенка

цели, мобилизуя скоординированные усилия всех педагогов и специалистов. Разработаны и внедрены цифровые шаблоны ИОТ-Карт, упрощающие мониторинг и взаимодействие.

2. Качественное усиление кадрового ресурса. Штат психолого-педагогического консилиума удвоен: введены дополнительные ставки учителя-логопеда и учителя-дефектолога, тьютера, что позволило обеспечить высокую частоту индивидуальных и малогрупповых занятий. 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию (56 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

3. Значительное расширение охвата детей с ОВЗ. Общее число детей, охваченных системой психолого-педагогического сопровождения, выросло с 42 до 79 человек. 16 обучающихся проходят процедуру ПМПК, что свидетельствует о росте доверия родителей и эффективности сетевого взаимодействия с ТППК «Радуга».

4. Разработка и апробация тиражируемых методических продуктов. Созданы и успешно реализованы три сквозные методические разработки («Новогодний спектакль-мюзикл», «Литературная гостиная», «Научная ярмарка»).

5. Высокая профессиональная активность и признание. Педагоги школы выступили с докладом на Всероссийской конференции памяти К.С. Лебединской (ФГБНУ «ИКП»), представив модель успешного сопровождения обучающегося с умственной отсталостью. Опубликованы 4 статьи в рецензируемых сборниках, в том числе в сборнике V Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ОВЗ».

6. Участие в конкурсе «Призвание – учить!». Для конкурсных материалов разработано методическое пособие, представляющее модель сопровождения ИОТ как ключевой продукт инновационной деятельности.

7. Расширение сетевого взаимодействия. Заключены новые соглашения о сотрудничестве с УрГЭУ, Свердловским областным педагогическим колледжем, Уральским политехническим колледжем (колледж им. И.И. Ползунова), ГУ МВД России по Свердловской области, что создает условия для профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ.

8. Высокие образовательные и социальные результаты. Обучающиеся с ОВЗ участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, показывают победы и призовые места в региональных и муниципальных конкурсах. Позитивная динамика психоэмоционального состояния подтверждена данными мониторинга (снижение уровня школьной и ситуативной тревожности по методике Филлипса).

9. Проведение на базе школы Городского семинара «Школа для каждого». В рамках встречи работали секции, посвящённые современным подходам к обучению, сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, развитию читательской грамотности, адаптации учебных материалов и созданию комфортной образовательной среды.

На площадках были представлены практические занятия, мастер-классы, открытые уроки и обсуждения, направленные на обмен опытом и поиск эффективных педагогических решений. Участники отметили высокий уровень организации, актуальность тем и ценность живого профессионального общения

4.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Разработанные продукты носят практико-ориентированный и тиражируемый характер:

- Модель ИОТ может быть внедрена в любой школе, имеющей базовый набор специалистов (логопед, психолог, дефектолог). Для ее запуска достаточно готовности администрации выстроить горизонтальные связи между педагогами и наличия любой формы внеурочной деятельности, которую можно сделать инклюзивной.
- Три сквозные методические разработки являются готовыми «конструкторами» для организации масштабных инклюзивных событий и могут быть адаптированы под условия любой образовательной организации.
- Опыт создания расширенного консилиума и система «Быстрых заметок» могут быть масштабированы как эффективный механизм координации работы всех специалистов.

Возможные риски и ограничения:

1. Кадровый дефицит. Для полноценного внедрения модели требуется наличие в штате не менее одного специалиста каждого профиля (логопед, дефектолог, психолог). При отсутствии полного штата возможно сетевое взаимодействие с ресурсными центрами.
2. Сопротивление педагогического коллектива. Часть учителей может воспринимать нововведения как дополнительную нагрузку. Минимизация риска – поэтапное внедрение, мотивационные семинары, включение обязанностей по модерации в индивидуальные планы развития педагогов.
3. Материально-технические ограничения. Возможно привлечение грантовых средств и партнерской поддержки.

4.3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

По итогам II этапа зафиксированы следующие ключевые результаты:

- Системное внедрение модели ИОТ для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ; разработаны и внедрены цифровые шаблоны ИОТ-Карт .
- Удвоение кадрового состава ППк (2 логопеда, 2 дефектолога, 2 психолога, 2 тьютора).
- Общее число детей, охваченных системой сопровождения – 79 человек (рост с 43 на старте проекта) .
- Апробированы три сквозные методические разработки («Новогодний спектакль», «Литературная гостиная», «Научная ярмарка»).
- Участие во Всероссийской конференции памяти К.С. Лебединской (ФГБНУ «ИКП») с докладом «Модель успешного сопровождения обучающегося с умственной отсталостью в общеобразовательной школе».
- Проведение Городского семинара «Школа для каждого»
- Участие в областном Конкурсе «Призвание – учить!» в номинации «Мастерство и инновации в образовании» с разработкой методического пособия по внедрению модели ИОТ .
- Публикация 4 статьи в рецензируемых сборниках;
- Заключение 4 новых соглашений о сотрудничестве (УрГЭУ, педагогический колледж, политехнический колледж, ГУ МВД).
- Участие обучающихся с ОВЗ во Всероссийской олимпиаде школьников; победы и призовые места в региональных и муниципальных конкурсах.
- Снижение уровня школьной и ситуативной тревожности у обучающихся с ОВЗ (по данным методики Филлипса) – незапланированный положительный эффект, подтверждающий эффективность модели в гуманистической парадигме.

4.4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Для анализа эффективности использовался комплекс методов: анкетирование, социометрическое исследование (методика Дж.Морено), экспертные оценки специалистов сопровождения, наблюдения педагогов, диагностические методики ППк, методика Филлипса для оценки уровня тревожности .

Критерии оценки включали:

- уровень профессиональной компетентности педагогов в области инклюзии (курсы повышения квалификации, участие в конференциях);
- степень вовлеченности родителей в образовательный процесс (участие в лекториях, родительском клубе);
- динамика психологического климата в классных коллективах (социометрия);
- удовлетворенность участников образовательных отношений условиями инклюзивного образования (анкетирование);
- образовательные и социальные достижения обучающихся с ОВЗ (участие в олимпиадах и конкурсах).

Результаты самооценки:

- Снижение уровня тревожности. По данным методики Филлипса, наблюдается устойчивое снижение средних групповых показателей уровня школьной и ситуативной тревожности среди обучающихся с ОВЗ. Снижение уровня школьной тревожности с 18% до 12%, межличностной тревожности с 4% до 1%. Это прямое доказательство того, что инновационная модель работает в гуманистической парадигме, создавая условия для роста и развития ребенка без избыточного страха и напряжения.
- Рост числа детей, охваченных сопровождением. Увеличение с 42 до 79 человек свидетельствует о сформированном доверии родителей и эффективности системы раннего выявления трудностей.
- Положительная динамика профессионального развития педагогов. Участие в конференциях, публикационная активность, подача заявки на конкурс профессионального мастерства.

4.5. Прогноз развития образовательной организации.

На III (аналитическом) этапе проекта (2026/2027 учебный год) планируется:

1. Подготовка сборника методических материалов по сопровождению детей с ОВЗ с описанием модели ИОТ и сквозных методических разработок для тиражирования.
2. Организация областного семинара по обмену опытом на базе школы с презентацией результатов реализации проекта.
3. Продолжение системной работы по повышению квалификации педагогов среднего и старшего звена по вопросам инклюзивного образования (не менее 65% педагогов, прошедших целевые курсы).
4. Расширение сетевого взаимодействия с ДООУ и другими школами района, создание стажировочной площадки для коллег из образовательных организаций.
5. Внедрение системы внутреннего повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования через регулярные тренинги и мастер-классы.
6. Подготовка публикаций по результатам апробации модели для представления на федеральном уровне.
7. Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» с презентацией результатов реализации проекта.