

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Колобок» городского округа Рефтинский

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

---



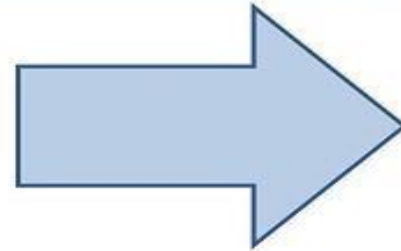
МАТЕРИАЛЫ ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ ВКК  
ГРЕБЕНКИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

пос. Рефтинский 2021

НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНОЕ ВРЕМЯ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ – ОТ 2 ДО 12 ЛЕТ



от старта  
возможностей...



к старту  
достижений!



ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ: ДЕТСКИЙ САД

- Погружение в среду творчества и фантазии
- Ранняя диагностика способностей
- Конструирование и первые изобретения

# ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ – ЭТО ОСОБЫЙ ВИД МЫШЛЕНИЯ, ФОРМИРУЮЩИЙСЯ И ПРОЯВЛЯЮЩИЙСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ



Инженерное мышление объединяет различные виды мышления:

- логическое,
- творческое,
- наглядно-образное,
- практическое,
- теоретическое,
- техническое.



# ПРОЕКТ «БУДУЩИЕ ИНЖЕНЕРЫ»

---

## Цель проекта «Будущие инженеры»:

создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к миру науки, техники, повышение их интереса к деятельности ученых и инженеров, расширение кругозора детей через различные виды продуктивной деятельности.



# ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ БУДУЩЕМУ УСПЕШНОМУ ИНЖЕНЕРУ:



- способность комбинировать,
- рассуждать, устанавливать логические связи;
- развитость внимания и сосредоточенность;
- развитость творческого мышления;
- способность к самостоятельным видам работы;
- гуманизм.



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



# **ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ФОРМИРУЕТСЯ НА ОСНОВЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТАКОЙ КАК КОНСТРУИРОВАНИЕ**

---



**«Конструирование» – создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.**

**Основная цель конструирования по ФГОС ДО:**

- развитие интереса к конструктивной деятельности;**
- знакомство с различными видами конструкторов;**
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;**
- развитие речи.**

# КОНСТРУИРОВАНИЕ



**ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ХУДОЖЕСТЕННОЕ**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ  
СТРОИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ  
ПРИРОДНОГО  
МАТЕРИАЛА**

**LEGO  
КОНСТРУИРОВАНИЕ**

**БУМАГИ, КАРТОНА**

**ПЛОСКОСТНОЕ  
КОНСТРУИРОВАНИЕ**

**БРОСОВОГО  
МАТЕРИАЛА**

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ



Интегрированное занятие – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение.



# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

---

**Последовательность действий:**

- введение в игровую ситуацию;**
- непосредственное конструирование из предлагаемого материала;**
- решение образовательных задач по формированию элементарных математических представлений.**

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

---

## «Количество и счет»

- Игровая ситуация: «Строительство башни для царицы Математики».
- Материал: блоки конструктора LEGO с изображением цифр до 5 и соответствующее количество простых блоков.
- Выполнение задания. Педагог предлагает детям из общего множества блоков выбрать те, на которых изображены цифры. По порядку разложить блоки и построить из них башню для царицы Математики. После того, как дети выполнили конструирование, педагог задает вопросы. (Например: сколько этажей у башни? Какая цифра живет на этаже?).

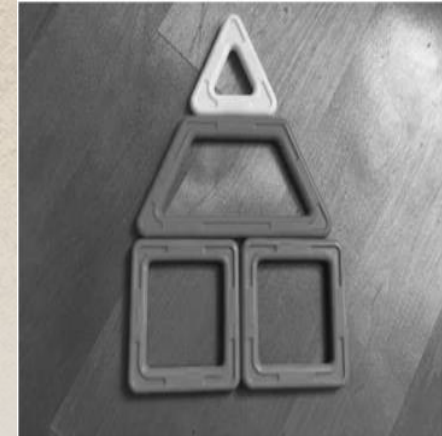


# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

---

## «Форма»

- Игровая ситуация: «Домик для зверей».
- Материал: детали магнитного конструктора (треугольник, трапеция, 2 квадрата, изображения зверей: заяка, ежик, лисичка, белочка).
- Выполнение задания. Педагог просит назвать зверей на доске, затем объясняет, что они замерзли. Предлагает построить для них домик по образцу. Каждого из зверей поселить в свою «квартирку», а именно заяка и ежик - квадрат, лисичка - трапеция, белочка - треугольник.

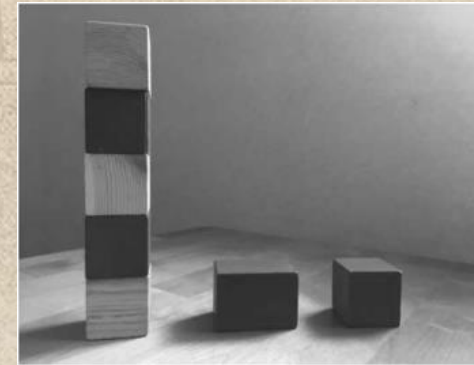


# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

---

## «Ориентировка в пространстве»

- Игровая ситуация: «На улице».
- Материал: деревянные кубики разных цветов.
- Выполнение задания. Активизация знаний детей о городе и улицах. В завершении педагог предлагает детям построить улицу по заданным условиям (где находится детский сад). Сначала строится модель детского сада, затем здание справа и слева. Например: детский сад, справа от него 1-этажный магазин, слева от него 5-этажный дом.

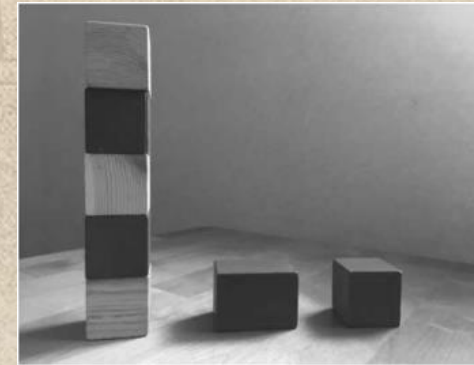


# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

---

## «Ориентировка в пространстве»

- Игровая ситуация: «На улице».
- Материал: деревянные кубики разных цветов.
- Выполнение задания. Активизация знаний детей о городе и улицах. В завершении педагог предлагает детям построить улицу по заданным условиям (где находится детский сад). Сначала строится модель детского сада, затем здание справа и слева. Например: детский сад, справа от него 1-этажный магазин, слева от него 5-этажный дом.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

---

## «Учим различать твёрдые и мягкие согласные звуки»

- При знакомстве с согласным звуком даётся его полная характеристика. Для этого нам понадобятся кирпичики синего и зелёного цвета, например: п – пь, т –ть. Детям говорим, что п – согласный, твёрдый звук, будем обозначать его ЛЕГО кирпичиком синего цвета. Пь - согласный, мягкий звук, будем обозначать его ЛЕГО кирпичиком зелёного цвета.
- Строим схемы слов с помощью ЛЕГО кирпичиков.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

---

## «Сочиняем истории, составляем рассказы»

- Детям предлагается набор Лего и предлагается придумать короткую историю на заданную тему и проиллюстрировать ее с помощью конструктора.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

---

- **Конструирование из бросового материала**- это отличный способ показать как не выбрасывая, не засоряя природу пластиковыми бутылками, и прочими вещами, можно самостоятельно создать игрушку или полезную для дома вещь.
- **Оригами** можно использовать при изучении явлений живой и неживой природы, времен года, животных, растений, птиц, насекомых. Дети с интересом и желанием включаются в создание разнообразных макетов, что позволяет закрепить детям материал по ознакомлению с окружающим и экологии.



**Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества... от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.**



**В. А. Сухомлинский**



---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

