

1. Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу) муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»

1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса) 623426, Свердловская область, г. Каменск - Уральский, ул. Калинина, д. 67

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail) 623426, Свердловская область, г. Каменск - Уральский, ул. Калинина, д. 67 т. (3439)0307007; (3439)307045. E-mail: school-int27@mail.ru

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (поименов) Комарова Анна Сергеевна, директор

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность **Баранова Елена Михайловна** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом», заместитель директора по учебно-воспитательной работе

1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки k_u_27-69@mail.ru с.т. 8-982-75-63-569

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы) «Школа для всех и для каждого»

1.2. Цель проекта (программы)

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ОВЗ.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):

1). Анализ условий образовательной среды учреждения для вовлечения детей с ООП в процесс обучения, социализации, творческой самореализации, ранней профориентации.

2). Расширение образовательной среды посредством активной адаптации и социализации, обучающихся с особыми образовательными потребностями в социум.

3). Решение организационных, кадровых, финансово-материальных, методических вопросов интеграции муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» в систему работы с детьми с ООП в образовательном пространстве города.

1.4. Идея инновационного проекта (программы), Неадаптивная социализация при работе с обучающимися имеющими особые образовательные потребности (ООП) в условиях общеобразовательной организации.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности

реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области; Подход, связанный с неадаптивной социализацией, будучи адекватным современным социальным вызовам, является актуальным для системы образования, так как на сегодняшний день все большее значение начинает приобретать «неадаптивная социализация» на основе обучения ребенка с особыми образовательными потребностями методами социального проектирования, самоопределения, выдвижения общественных инициатив и диалогового обучения. При работе с обучающимися имеющими ООП необходимо внедрять новые образовательные технологии, а также максимально взаимодействовать с системой дополнительного образования.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания — максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику:

- Проведение серии семинаров и открытой педагогической практики.
- Информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта с помощью мастер-классов, семинаров, конференций.
- Публикация методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте учреждения, в интернет-сообществах и СМИ.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» на протяжении последних лет успешно реализуется система работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, которые обучаются в условиях массовой школы: обучение по адаптированным общеобразовательным программам на уровне начального общего образования и основного общего образования (варианты 7.1, 7.2, 6.2, 6.4) и по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2); обучение по общеразвивающим программам дополнительного образования совместно с нормативно развивающимися школьниками.

Корреляция программы с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования:

Федеральный государственный стандарт общего образования фиксирует особый тип результатов образования — личностные результаты, — напрямую связанные с социализацией учащихся. Понятие социализации регулярно упоминается в важнейших разделах стандарта, как, впрочем, и во многих ключевых образовательных документах. Важной задачей школы является создание равных возможностей для социализации всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим большое значение приобретает «неадаптивная социализация», которая является жизненно важной для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно в условиях массовой школы.

Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия — игры, совместные проекты, лабораторные, исследования и т. д. Инклюзивное образование расширяет личностные

возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

Качество системы образования детей с ООП в Основной школе № 27 определяется индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, поскольку для каждого «особого» ребенка характерно наличие своей собственной проблемы, которая мешает ему вести полноценную жизнь. Причем зачастую эту проблему можно решить, пусть и не полностью. Основной целью обучения детей с ООП в школе является достижение каждым ребенком, который причислен к этой категории, максимального уровня образования и развития, активация у него стремления к познанию окружающего мира. А также формирование и развитие из них полноценных личностей, которые станут неотъемлемой частью нового социума.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит:

-исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу,

Тенденции развития современного образования, в том числе, развитие инклюзивного образования ставят перед школой важную задачу — создание равных возможностей для социализации всех категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Д.В. Григорьев (руководитель отдела методологии и технологии воспитания личности Федерального института развития образования; руководитель учебно - деятельностного направления в «Умной школе», к.п.н., доцент (г. Москва) обращает внимание на то, что социализация ребенка может трактоваться или как адаптация к существующим социальным условиям, или как формирование активной позиции ребенка как члена общества. Ю.В. Громыко (советский и российский психолог, педагог, методолог, иректор Института опережающих исследований имени Шифферса, доктор психологических наук, профессор Британской школы социально-экономических исследований, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования) различает понятия «социальная адаптация» и «неадаптивная социализация». Социальная адаптация предполагает формирование определенных «умений и навыков».

Неадаптивная социализация предусматривает обеспечение в образовательном процессе «возможности создания ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях». В последнем случае необходимо создание специальных условий, образовательных и социальных, в которых предусмотрена возможность осуществления самостоятельного выбора, целеполагания и повышение ответственности ребенка за собственные выборы, действия и их результаты.

Калашникова Светлана Анатольевна (канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» г. Чита, Забайкальский край) считает, что неадаптивная социализация обеспечивается целенаправленным созданием неравновесных состояний в системе «ребенок—образовательная среда», которые могут вызывать временное нарушение адаптации. Это происходит за счет актуализации активности ребенка в решении задач повышенного уровня трудности, ориентированного на его потенциальные возможности. С использованием внешних и внутренних ресурсов происходит совершенствование имеющихся способов взаимодействия ребенка со средой.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов *(организационно-*

подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Подготовительный этап						
1.	январь 2024	март 2024	Разработка и внедрение системы управления реализацией программы	Подготовка плана («дорожной карты») реализации программы. Анализ состояния ОУ до начала реализации программы. Подготовка нормативной и рабочей документации	Организационно-методическое сопровождение сетевых партнеров	1.Нормативно-правовая база реализации программы: - Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации программы. Положение о реализации программы инновационного образовательного проекта. - Положение о деятельности образовательной организации в режиме Положение о Координационном совете по реализации проекта. - Положение о творческой рабочей группе педагогов.
2.	январь 2024	март 2024	Изучение теоретических разработок и существующих практик	Изучение научно-педагогической литературы по теме программы в режиме самообразования. Проведение круглого стола в ОУ.Создание творческой (рабочей группы). Аналитический обзор	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации	Подготовка анализа существующих практик

				практик.		
3.	январь 2024	март 2024	Организация сетевого партнерства в рамках реализации программы	Разработка договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками реализации программы	Организационно - педагогические ресурсы, материально- техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение, педагогов. В том числе, сетевых партнеров.	Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками реализации программы.
4.	январь 2024	март 2024	Мониторинг реализации программы	Разработка системы критериев и показателей качества реализации программы	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение педагогов, в том числе, сетевых партнеров	Чек-лист о готовности к началу реализации программы
Практический этап						
1.	апрель 2024	март 2025	Подготовка кадрового состава для реализации проекта	Курсы повышения квалификации	Организационно – педагогические ресурсы, материально- техническое обеспечение	Наличие профессиональных компетенций

					образовательной организации, методическое сопровождение педагогов,	
2.	апрель 2024	март 2025	Организация и проведение проблемного семинара	Подготовка панельной дискуссии, педагогических лабораторий, творческих мастерских	Организационно - педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение педагогов	Создание электронных методических рекомендаций (Виртуальный кабинет) по результатам реализации проекта
3.	апрель 2024	март 2025	Мониторинг реализации программы	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации программы	Организационно - педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение педагогов.	Чек-лист о промежуточных результатах реализации программы. Корректировка, внесение изменений в программу.
Аналитический этап						
1.	апрель 2025	декабрь 2025	Привлечение общественности к реализации программы	Подготовка плана мероприятий	Организационно - педагогические ресурсы, материально-техническое	Создание сборника методических рекомендаций «Эффективные практики неадаптивной адаптации в

					обеспечение образовательной организации	образовательной организации»
2.	апрель 2025	декабрь 2025	Мониторинг реализации и удовлетворенности участников реализации программы	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации программы	Организационно - педагогические ресурсы	Статистические данные по результатам мониторинга. Получение объективной информации об эффективности реализованной программы
3.	апрель 2025	декабрь 2025	Представление результатов реализации программы	Подготовка стендового доклада, макета для публикации	Организационно - педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение педагогов, сетевых партнеров	Внедрение в практику деятельности образовательных организаций в города

Кадровое обеспечение реализации программы

№ п.п.	ФИО специалиста	Место работы, должность,	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации программы
--------	-----------------	--------------------------	--	---

1.	Комарова А.С.	Основная школа № 27, директор	Представления опыта работы школы на Региональной стажировки в рамках областного проекта « Образовательный тур», Круглый стол для управленческих команд ШНОР и «500+» «ВСОКО в ОО как новый подход в построении оптимальной модели оценки качества»	Руководитель проекта
2.	Баранова Е.М.	Основная школа № 27, заместитель директора по УВР	Представления опыта работы школы на Региональной стажировки в рамках областного проекта «Образовательный тур» Круглый стол для управленческих команд ШНОР и «500+» «ВСОКО в ОО как новый подход в построении оптимальной модели оценки качества»	Координатор проекта
3.	Дегтярева Н.А.	Основная школа № 27, учитель - логопед	Представления опыта работы школы. Региональной стажировка в рамках областного проекта «Образовательный тур» Представление опыта работы по теме «Коррекция письменной речи обучающихся первых классов с ОНР» городскому методическому объединению учителей-логопедов в ЦПМСС Подготовка и реализации стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур» Южного округа. Тема: «Неадаптивная социализация обучающихся с ООП в условиях общеобразовательной школы»	Участник проекта
4.	Репина Е.В.	Основная школа № 27, педагог - психолог	«Конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ на разных ступенях образования» Составление и реализация грантового проекта в БФ «Синара» на создание кабинета сенсомоторной реабилитации детей с ОВЗ Представления опыта работы школы на Региональной стажировки в рамках областного проекта «Образовательный тур»	Участник проекта

Нормативное правовое обеспечение при реализации программы

№ п.п.	Наименование нормативно-правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации программы
1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Определены содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.	Направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования". Приоритетный проект "Создание современной образовательной среды для школьников", мероприятие "Содействие развитию общего образования". Направление (подпрограмма) "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики". Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", мероприятие "Реализация образовательных программ дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию": увеличение численности детей и молодежи, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.
3.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р	Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.
4	Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.	Федеральный проект «Современная школа». Цель федерального проекта: внедрение к 2024 году во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». Цель федерального проекта: обеспечение к 2024 году для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Федеральный проект «Социальная активность». Цель федерального проекта:

		создание к 2024 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
5.	Положение о Координационном совете по реализации программы	Положение определяет условия, порядок организации, деятельности Координационного совета для обеспечения организационно-методического сопровождения и обеспечения реализации программы. Положение определяет условия, порядок организации, деятельности Координационного совета для обеспечения организационно-методического сопровождения программы.
6.	Положение о рабочих группах по реализации мероприятий программы	Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочей группы по реализации программы

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

(предполагаемые критерии результативности программы и методики их отслеживания).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность реализации программы, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме реализации программы и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию.

К индикаторам контроля реализации программы можно отнести правовое обеспечение; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах реализации программы.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов.

Показатели:

- Наличие нормативно-правовой базы реализации программы: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
- Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации программы в образовательной организации.

Показатели:

- Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе реализации программы: образовательные

программы, банк, апробированных активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы.

— Соответствие учебно-методических материалов федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

— Наличие разработанных в результате реализации программы научно - методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов реализации программы.

Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

— Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно - воспитательного процесса в условиях реализации программы.

Критерий. Влияние изменений, полученных в результате реализации программы, на качество образования обучающихся.

Показатели:

- Качество знаний, уровень обученности.
- Уровень воспитанности.
- Уровень состояния здоровья обучающихся.
- Развитие индивидуальных способностей.

Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

Критерий. Влияние изменений, полученных в результате реализации программы, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

- Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в реализацию программы.
- Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате реализации программы.
- Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
- Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

Критерий. Информационное сопровождение реализации программы.

Показатели:

- Наличие публикаций по теме реализации программы в научно-методических изданиях, СМИ
- Отражение результатов реализации программы на сайте образовательной организации

Критерий. Социальная значимость реализации программы.

Показатель:

- Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации программы.

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Кв	Наименование	Описание
1.	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на сайте образовательной организации в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии)	Размещение информации о результатах реализации проекта, на сайте организации-соискателя, на сайтах организаций-партнеров в сети «Интернет». Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.
2.	Презентация опыта деятельности и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях	Презентация опыта деятельности (не менее трёх презентации) на научно-практических и обучающих семинарах. Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.
3.	Краткое описание модели и практики осуществления инновационной деятельности для формирования годового отчета	Описание модели и практики осуществления инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2024 году.

4.1. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым инклюзивным пространством образовательной организации;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями - участниками сетевого сообщества.

4.2. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Свердловская, область, Каменск — Уральский ГО, ул. Алюминиевая, 71	Письмо администрации МБУ ДО «Центр дополнительного образования»

4.3. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024	Не предусмотрено
2	2025	Не предусмотрено

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта



Е.М. Баранова