

**НАСТАВНИЧЕСКАЯ ЛИГА ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 18**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ
ГИМНАЗИСТА**

**Отчет психолого-педагогической службы МАОУ гимназии № 18
за 2023 – 2024 учебный год**



Составители:

Алексеева Ю.Ю., педагог-психолог в.к.к.

Васильева Е.В., педагог-психолог в.к.к.

Малеев А.Л., к.пс.н., педагог-психолог

в.к.к. – руководитель рабочей группы

Ширинкина В.В., педагог-психолог 1.к.к.

Оглавление

Пояснительная записка.....	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1.....	6
«Сохранение и укрепление психологического здоровья»	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2.....	14
«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни»	14
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3 «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	16
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4.....	24
«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей»	24
4.1. Направление «Мониторинг возможностей и способностей, обучающихся».	24
4.2. Направление «Выявление и поддержка одаренных детей».....	33
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5.....	35
«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников».....	35
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6.....	40
«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления»	40
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7.....	41
«Развитие психологической культуры в области использования ИКТ»	41
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1.....	47
«Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»на уровне ООО	47
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2.....	60

«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» на уровне ООО	60
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3.....	61
«Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся» на уровне ООО	61
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4.....	63
«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся» на уровне ООО	63
4.1. Направление «Выявление и поддержка одаренных детей».....	65
4.2. Направление «Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья».....	66
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5.....	69
«Создание условий для последующего профессионального самоопределения» на уровне ООО.....	69
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6.....	72
«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся гимназии на уровне ООО	72
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7.....	73
«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления» на уровне ООО	73
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 8.....	78
«Формирование психологической культуры поведения в информационной среде» на уровне ООО	78
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 9.....	80
«Развитие психологической культуры в области использования ИКТ» на уровне ООО	80
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	83
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1.....	84
«Сохранение и укрепление психологического здоровья»	84
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2.....	87

«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» на уровне СОО.....	87
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3.....	89
«Развитие экологической культуры» у учащихся гимназии на уровне СОО .	89
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4.....	90
«Дифференциация и индивидуализация обучения» у учащихся гимназии на уровне СОО.....	90
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5.....	95
«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся».....	95
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5.1.....	96
«Выявление и поддержка одаренных детей, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями».....	96
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6.....	98
«Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения» у учащихся гимназии на уровне СОО.....	98
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7.....	99
«Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности» на уровне СОО	99
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 8.....	100
«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся гимназии на уровне СОО.....	100
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 9.....	102
«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления» у учащихся гимназии на уровне СОО.....	102
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	104
Сопровождение педагогов.....	104
Сопровождение родителей.....	109

Пояснительная записка

Психологическое сопровождение обучающихся в школе — это система профессиональной деятельности специалистов (психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов и других), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель сопровождения — создать условия для максимального личностного развития и обучения ученика в соответствии с возрастной нормой развития.

Задачи сопровождения на разных ступенях образования:

Начальная школа. Определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа. Сопровождение перехода учащихся из начальной школы в основную, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Старшая школа. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

Психологический портрет гимназиста — это совокупность психологических характеристик, которые отражают тенденции психологического развития обучающихся гимназии. Направления закреплены в приказах о ФГОС.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1

«Сохранение и укрепление психологического здоровья»

1. Показатели психофизиологической адаптации первоклассников(2023-24)

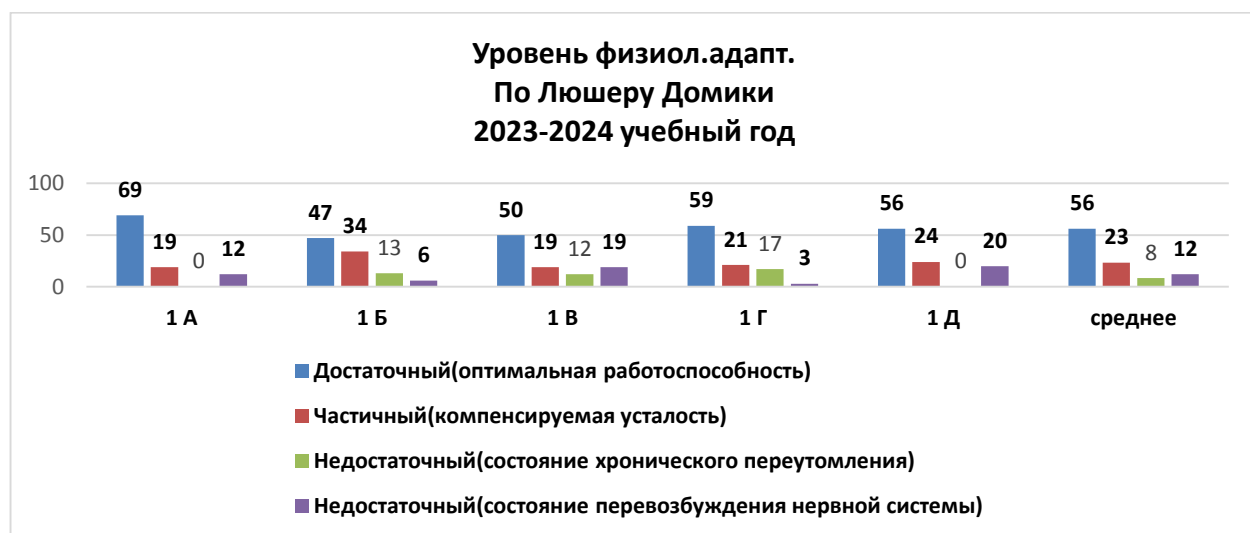


Рис.1.

По анализируемому показателю на рисунке 1 видно, что оптимальный уровень работоспособности наблюдается у более половины (56%) первоклассников в этом учебном году, что на 10% меньше, чем в 2022-23 учебном году. Крайние варианты недостаточного уровня (перевозбуждение и переутомление) наблюдаются у 20% учащихся этих классов. В прошлом учебном году таких детей было 13%. Изменения данных уровней статистически незначимы.

В то же время, можно говорить о тенденции снижения психофизиологических адаптационных возможностей нынешних первоклассников, что возможно связано с ухудшением показателей их психосоматического здоровья. Скорее всего наблюдается снижение психофизиологической устойчивости современных детей в дошкольный период.

В адаптационный период изучался также уровень прохождения

адаптационного периода у первоклассников. Результаты исследования приведены на рисунке 2, предложенном ниже:

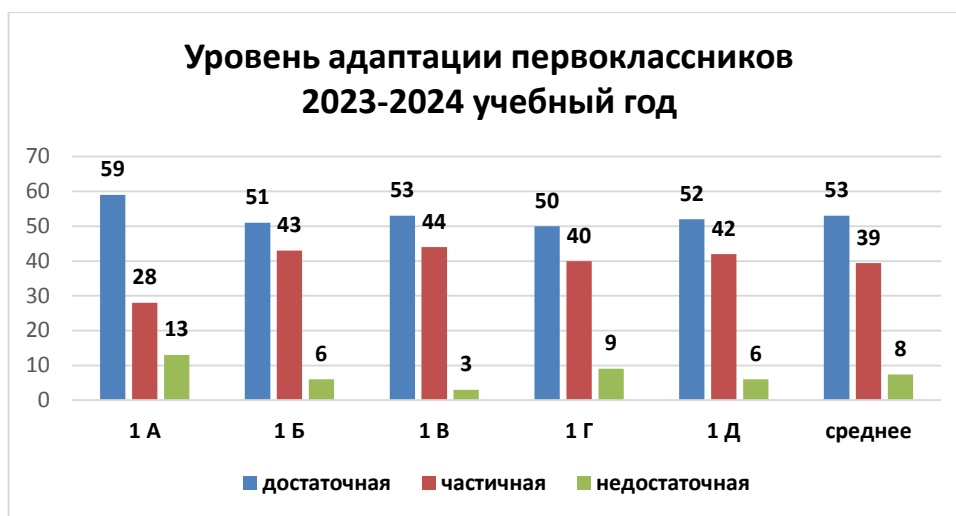


Рис.2.

В этом учебном году 53% детей проявляют достаточный уровень адаптации к школе (год назад – 42%), для 47% - адаптационный период продолжался весь учебный год. У 8% детей показатель низкий, поэтому требуется повышенное внимание учителей к таким наиболее дезадаптированным учащимся.

На рисунке 3 отражен уровень настроения первоклассников в начальный период обучения в школе.

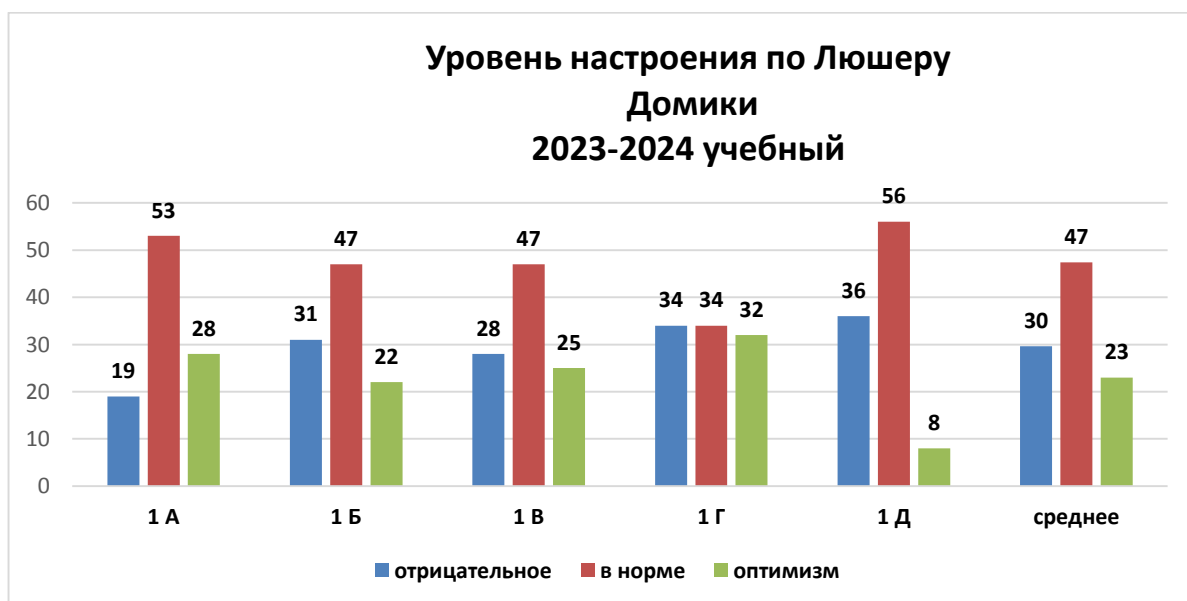


Рис.3.

Данный показатель, выявленный проективным тестированием, отражает

эмоциональный фон в коллективах, то есть преобладающее настроение человека. Уровень настроения у учащихся 1-х классов соответствует норме у 47% детей, 23% оптимистично настроены. У 30% преобладает плохое, отрицательное настроение в школе, что связано с индивидуальными проблемами адаптации и требует повышенного внимания со стороны педагогов. По сравнению с прошлым учебным годом ситуация по данному показателю ухудшилась (в норме было годом ранее 63% детей), почти у каждого третьего (30%) наблюдаются негативные эмоциональные переживания по отношению к школе, что свидетельствует о недостаточно благоприятной адаптационной среде для большинства первоклассников в этом учебном год.

Необходимо также знать эмоциональные установки учащихся первых классов. Это позволил сделать вариант теста Люшера. Результаты представлены на рисунке 4.

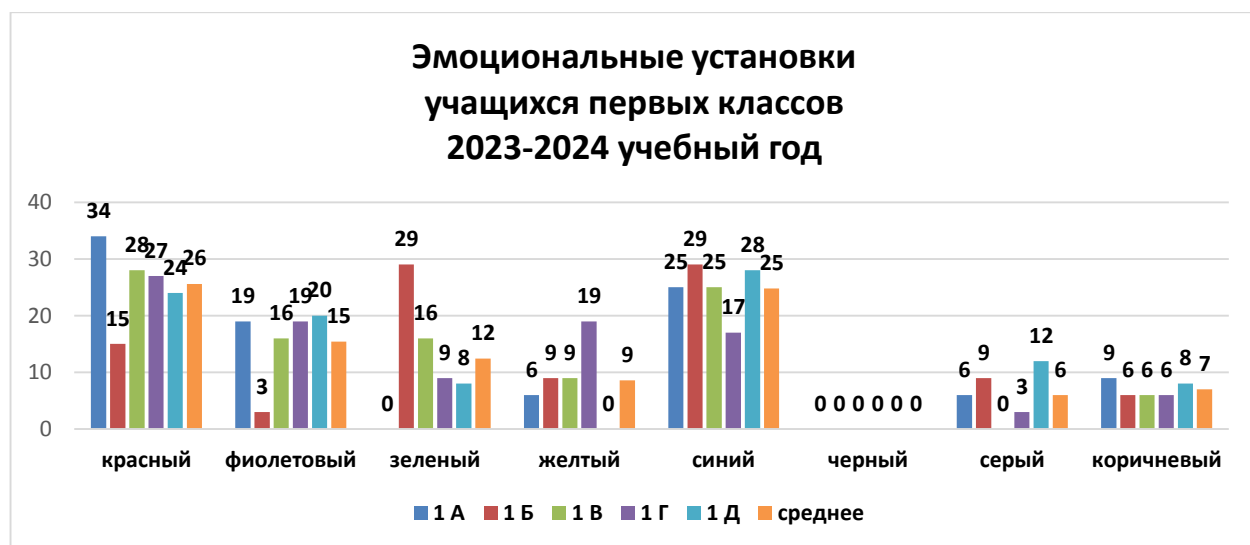


Рис.4.

По рисунку 4 видно, что у 26% учащихся 1-х классов наблюдается преобладание *красного цвета* (доминирование активности, напористости, уверенности в себе, шумность, несдержанность.). У 15% младших школьников доминирует *фиолетовый цвет* (преобладание инфантильных установок, неготовность к преодолению школьных трудностей, к принятию персональной ответственности, нуждаются в повышенной заботе).Процент

детей с инфантильными установками уменьшился на 8% по сравнению с данными прошлого года.

Желтый цвет выбирают 9% детей (мечтательность, беззаботность, богатое воображение), 12% -выбрали *зеленый цвет* (стабильность, твердость, настойчивость и постоянство, твердость в своих убеждениях, умение противостоять внутренним и внешним воздействиям, стремление к лидерству во всем, старание в получении только пятерок). Четверть (25%) предпочитают *синий цвет* (уравновешенность, гармония, упорядоченность внутренней покой), хотя в прошлом году таких детей было лишь 11%. И это хороший показатель для педагогов, работающих с ними. Отсутствуют учащиеся, выбравшие *черный цвет* - показатель отрицания, негативизма, эмоционального протеста. Минимально выражены выборы серого и коричневого цветов.

Таким образом, более половины первоклассников в 2023-24 учебном году положительно настроены к вхождению в учебную деятельность. С остальными необходимо работать над формированием эмоционально-волевой саморегуляции.

По результатам выполнения проективного теста Люшера возможно было изучить отношения детей к школе, их принятие новой обстановки и условий. Результаты применения методики представлены на рисунке 5:

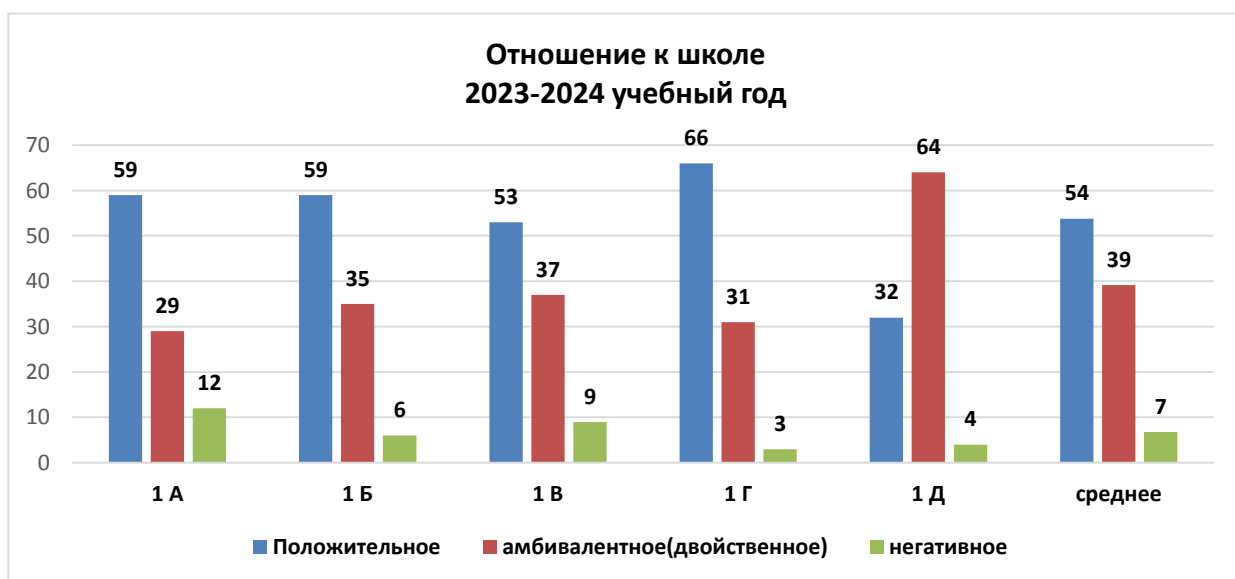


Рис. 5.

Заметно, что 54% первоклассников проявляют положительное отношение к школе, 39% - амбивалентное(двойственное) и только 7% - негативное. Таким образом, более половины детей (54%) имеют позитивный настрой к условиям обучения в гимназии.

Особую роль в сохранении психического здоровья первоклассников имеет показатель их готовности к школьному обучению, который необходимо ежегодно отслеживать.

Для оценки готовности обучающихся 1-х классов гимназии к обучению в гимназии была проведена диагностика, направленная на получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью. В обследовании приняли участие около двухсот учащихся первых классов. По итогам диагностик (комплекс на основе методик А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина, Д. Векслера) общий уровень готовности первоклассников является достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования, что отражено на рис. 6, приведенном ниже:

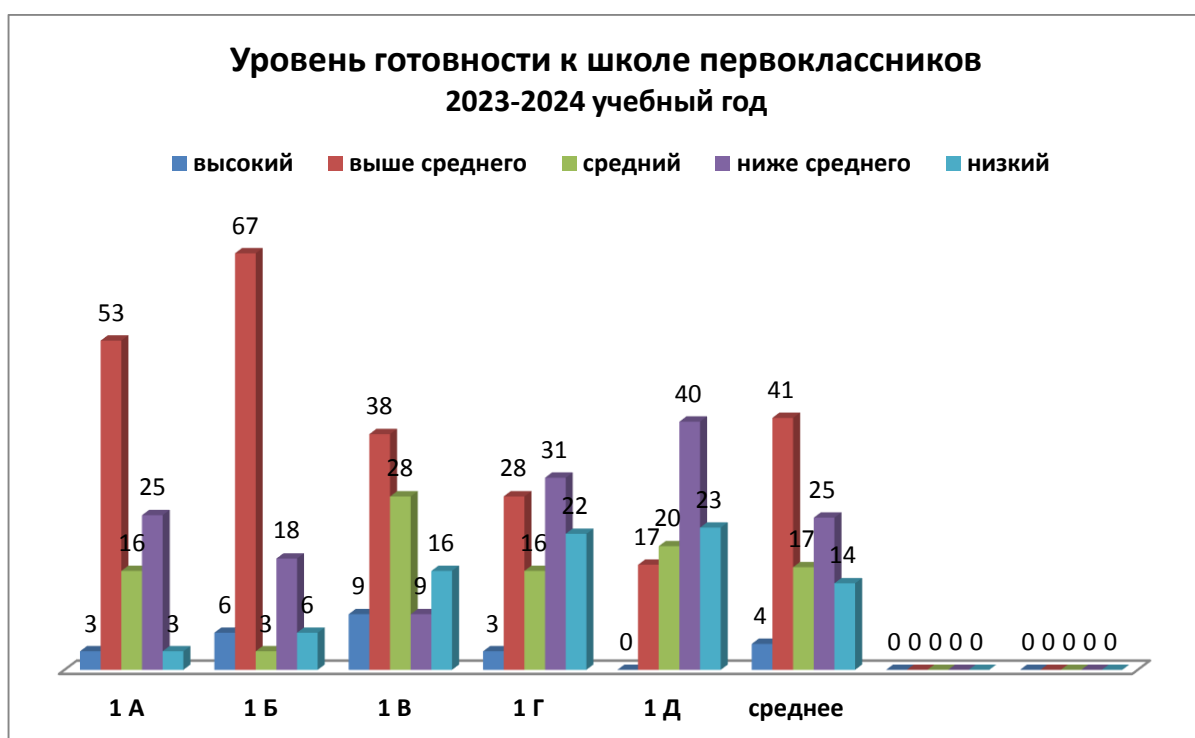


Рис.6

Таким образом, более 40% (45%) первоклассников имеют высокий и хороший уровни готовности к школьному обучению, почти как в прошлом учебном году (42%). Немного повысилось количество детей с пониженным уровнем готовности (было по сумме 34%), теперь их 39%. Это потребует серьезной работы учителей и педагога-психолога по нормализации данного качества. В целом по итогам диагностики общий уровень готовности первоклассников, является достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

В динамике готовности учащихся первых классов за последние 4 года уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем, повысился процент детей с низкими показателями готовности к школьному обучению на 20% по сравнению с 2020-21 годом (было 18%, стало 38%). В целом, все же преобладают первоклассники со средним и выше среднего уровнями готовности к школьному обучению.

Мотивационную готовность детей изучали по тесту Д.Б. Солдатов, что показано на рисунке 7:

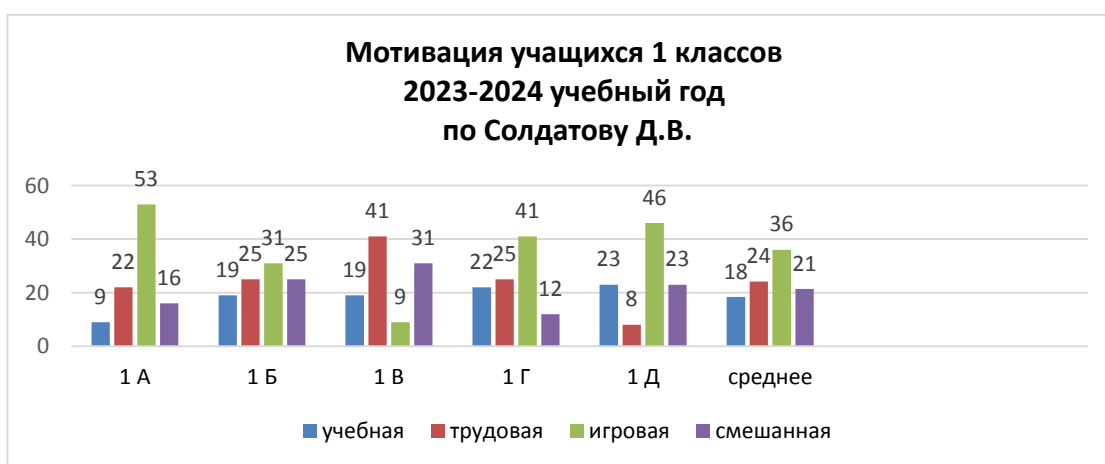


Рис.7.

В среднем 36% первоклассников проявляют пока еще *игровую мотивацию* (в прошлом году было 26% таких детей), всего 18 – % - учебную (в прошлом учебном году их было 20%). Значительная часть детей - 24% ориентированы как-то проявить себя в разных формах элементарной трудовой деятельности, сильной им (год назад их было 36%). Остальные 21

%показывают наличие смешанной мотивационной установки.То есть, у первоклассников пока учебная деятельность не стала доминирующей.

Важно было посмотреть, как родители учащихся 1-х классов оценивают уровень школьной адаптации своих детей, что позволила сделать методика Н.Л. Белопольской, результаты применения которой представлены на рис. 8:



Рис. 8.

В итоге, 35% родителей оценивают адаптацию и психологическое самочувствие своих детей в гимназии на повышенном уровне, 23% - на среднем уровне, на пониженном уровне – 42%. Таким образом, более половины родителей (58%) считают адаптацию своих детей вполне успешной.

Значимым показателем психического здоровья детей в современных условиях является максимальное снижение в сфере общения проявлений буллинга. Выборочно в 3-х классах гимназии была применена такая анкета, рекомендованная ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Результаты ее применения показаны на рисунке №9, представленном ниже:



Рис.9

По данным гистограмм заметно, что чаще наблюдаются в третьих классах такие проявления буллинга как «причиняли мне боль» и «угрожали, что-то украли». Такие проявления в среднем по всем 3-им классам подтверждает 51-52% детей. Предстоит работа по снижению данных негативных показателей.

В 4-х классах также изучался эмоционально-психологический климат в классах по тесту Г.А. Карповой, Т.П. Артемьевой. Результат представлен на рисунке 10:



Рис.10.

По суммарным показателям эмоционально-психологический климат в коллективах четвертых классов гимназии положительный и повышенные уровни во всех классах превышают 60% (в среднем 67%), что говорит о благоприятной психологической атмосфере для большинства учащихся.

В целом, можно констатировать наличие благоприятного психологического климата для детей в период их адаптации в 1-х классах и на этапе окончания начального общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2

«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни»

Одним из важнейших показателей сохранения здоровья и психологической безопасности учащихся младшей школы является создание условий, при которых дети не будут постоянно находиться в состоянии повышенной тревожности. Поэтому в 2022-2023 учебном году подробно изучался показатели личностной и ситуативной тревожности младших школьников.

По тесту Е.В.Милютиной в 1-х классах были получены следующие результаты, отраженные на рисунке 11:

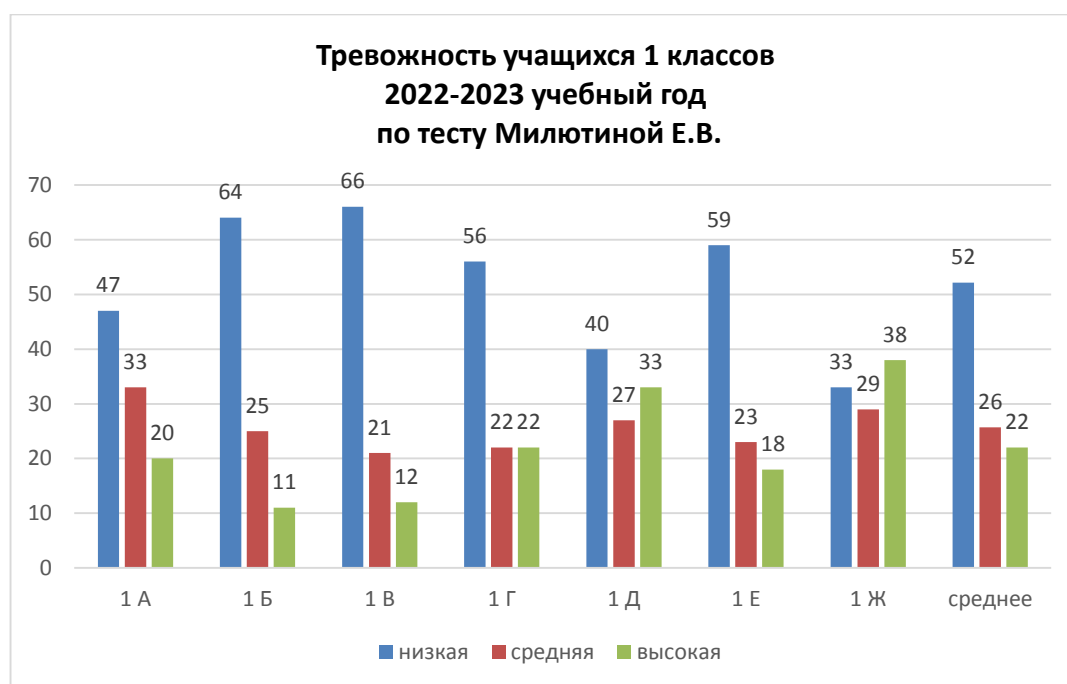


Рис.11.

Результаты исследования показали, что 52% первоклассников имеют низкий уровень личностной тревожности (в прошлом году - 57%), нормальный (средний) уровень – 26% детей и 22% - высокий уровень (в прошлом году - 20%). Такие дети требуют повышенного внимания к улучшению условий их адаптации. Одновременно изучалась ситуативная тревожность учащихся 1-х классов. Результаты показаны на рисунке 12:

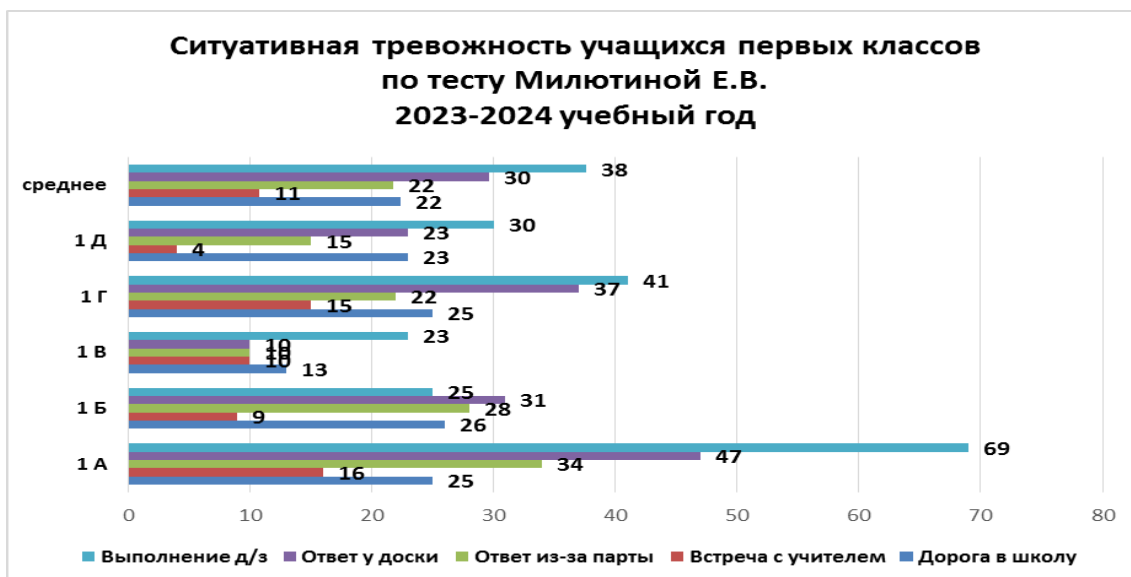


Рис.12.

Выполнение домашнего задания вызвали *тревожную реакцию* у 38 % учащихся 1-х классов(в прошлом году – у 49%), ответы у доски - у 30% учащихся (в прошлом году – у 45%), ответ с места – у 22 % (в прошлом году- у 26%). Встреча с учителем вызывает переживания у 11 % детей, не наблюдается значимых изменений (1%) по сравнению с прошлым годом. Ситуация дороги в школу тревожит 22% первоклассников, т.е. осталась без изменений.

Показатель школьной тревожности изучался и у учащихся выпускных (из начальной школы) четвертых классов гимназии. Его значения по тесту О.Хмельницкой приведены на рисунке 13:



Рис.13.

Показатели уровней школьной тревожности, что повышенный и высокий уровни наблюдаются у четверти (25%) четвероклассников, средний

уровень – у 37%, низкий – у 38% детей. Т.е. у 75% учащихся показатель нормален. В целом, по сравнению с прошлым годом нынешние показатели варьируют за рамками статистической значимости (4-5%), таким образом, данный показатель практически не изменился.

В целом, можно утверждать, что такой важный показатель психического здоровья как школьная тревожность у значительного большинства младших школьников гимназии сохраняется в пределах нормативных значений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3 «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»

Для изучения уровня развития познавательной самостоятельности учащихся вторых классов (выборочно) проведена среди родителей анкета А.А. Горчинской «Познавательная самостоятельность младшего школьника». В анкетировании приняло участие 80 родителей, 2а(классный руководитель Багрова В.Б.)-17 человек, 2В (классный руководитель Зинатулина О.В.)-31 человек, 2Д (классный руководитель Качурина Ю.В.)-26 человек, 2Е(классный руководитель Бякова Ю.А.)-6 человек. Результаты данного исследования отражены на рисунке 14, приведенном ниже:



Рис.14.

Данное исследование показало, что сильнее всего проявляется в познавательной активности второклассников – способность отстаивать свою точку зрения, стремление расширять свои знания и проявление стремления к самостоятельности в выполнении домашнего задания.

Наименее проявляется стремление находить дополнительный материал. А также 52% родителей указывают, что учащиеся нуждаются в систематическом напоминании о выполнении домашних заданий, не все дети способны ещё контролировать самостоятельно данный процесс.

Скорость переработки информации исследовалась у учащихся начальных классов с применением теста Тулуз-Пьерона. Полученные в четвертых классах результаты отражены на рисунке 15, приведенном ниже:

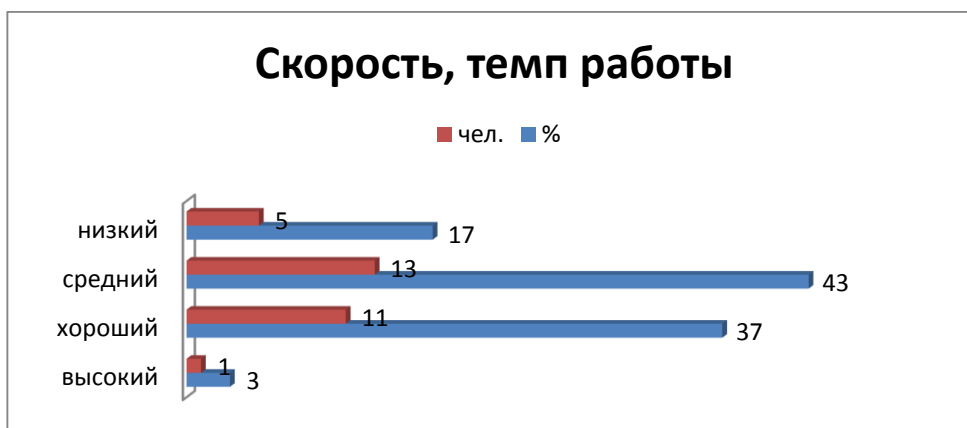


Рис.15.

Заметно, что в 4-х классах в среднем у 40% учащихся преобладает хороший и высокий уровень скорости переработки информации и темп работы. Результаты исследования внимательности по этому тесту показали, что в среднем у 83% четвероклассников уровень внимательности имеет хорошие и высокие показатели.

Можно видеть, что данные показатели за последние годы меняются незначительно, но есть тенденция к их положительному росту, а это обеспечивает качественное восприятие учебного материала в последующие годы обучения на уровне основного общего образования.

Личностные качества в 4-х классах в этом учебном году можно было наблюдать сразу по нескольким показателям теста Р.Кеттелла. На рисунках

16-20 представлена выраженность у выпускников начальной школы 2023-2024 учебного года гимназии важнейших позитивных личностных качеств:

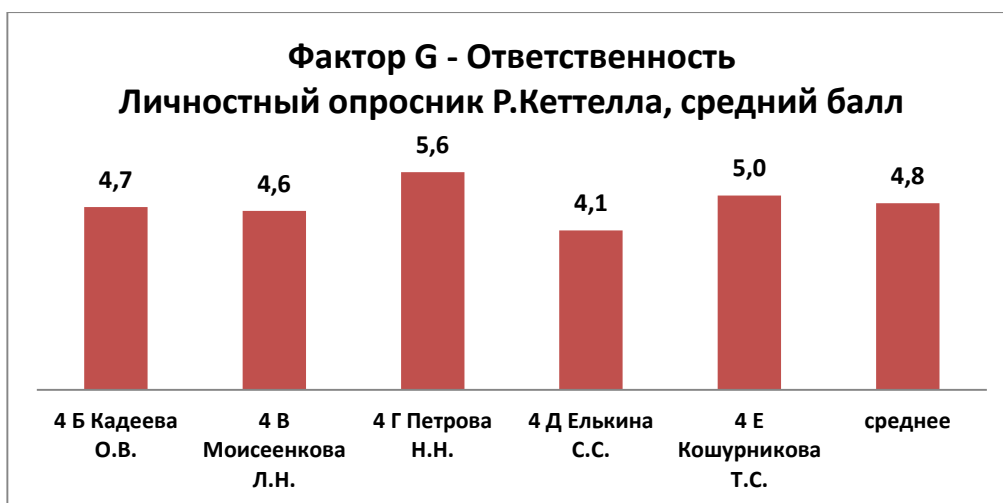


Рис.16.

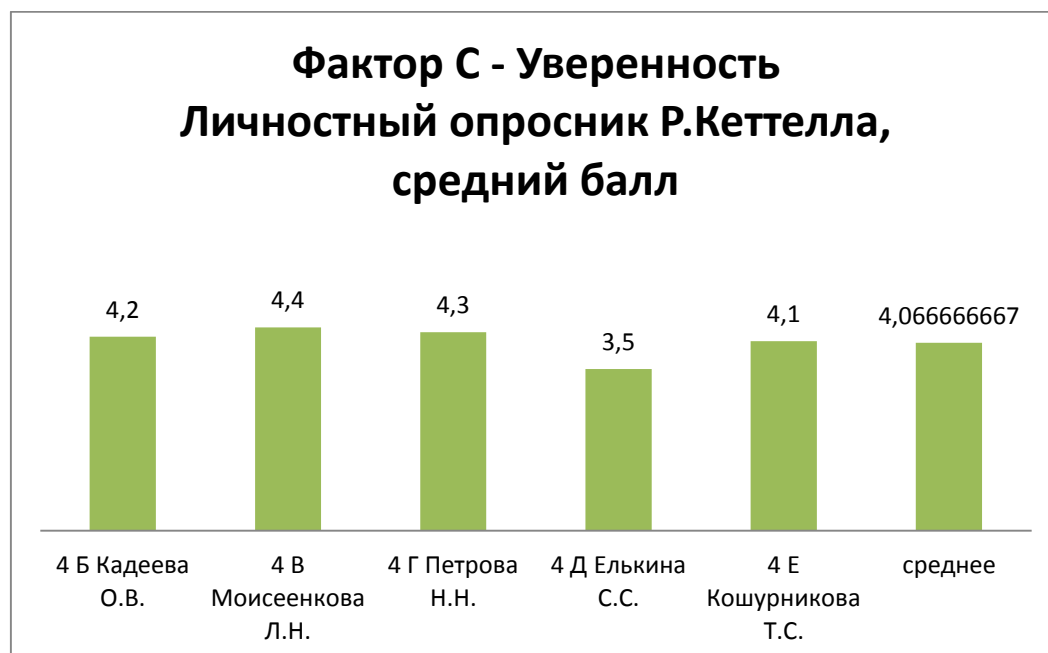


Рис.17.

Анализ результатов показывает, что дети имеют хорошие уровни ответственности – 4,8 (в прошлом году было 5,08) и уверенности – 4,06 (в прошлом году было 4,8), хотя эти показатели у выпускников начальной школы по сравнению с детьми выборки прошлого года снизились.



Рис.18.



Рис.19.

По показателям смелости (5,4) показатель немного ниже, чем было у детей в прошлом году (5,7). Показатель чувствительности (5,73), близкие к этому значения были и в прошлом учебном году. В целом, нынешние четвероклассники имеют высокий уровень проявления данных качеств.

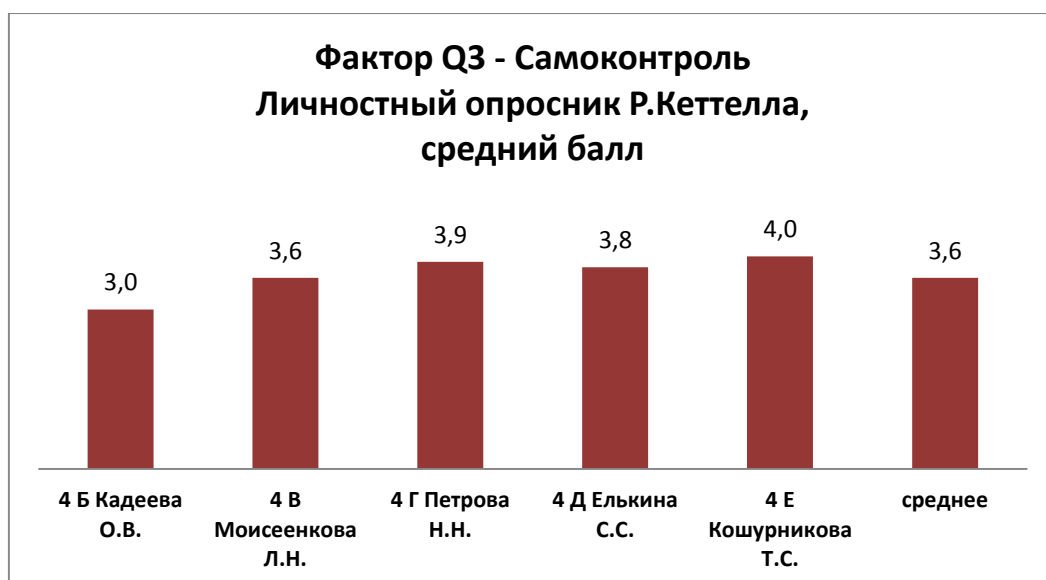


Рис.20.

Учетвероклассниковнаблюдается средний уровень самоконтроля (3,6 баллов). Он незначительно ниже, чем у обучающихся в прошлом учебном году (3,7).

Далее на рисунках 21-26 представлена выраженность у выпускников начальной школы гимназии других личностных качеств:

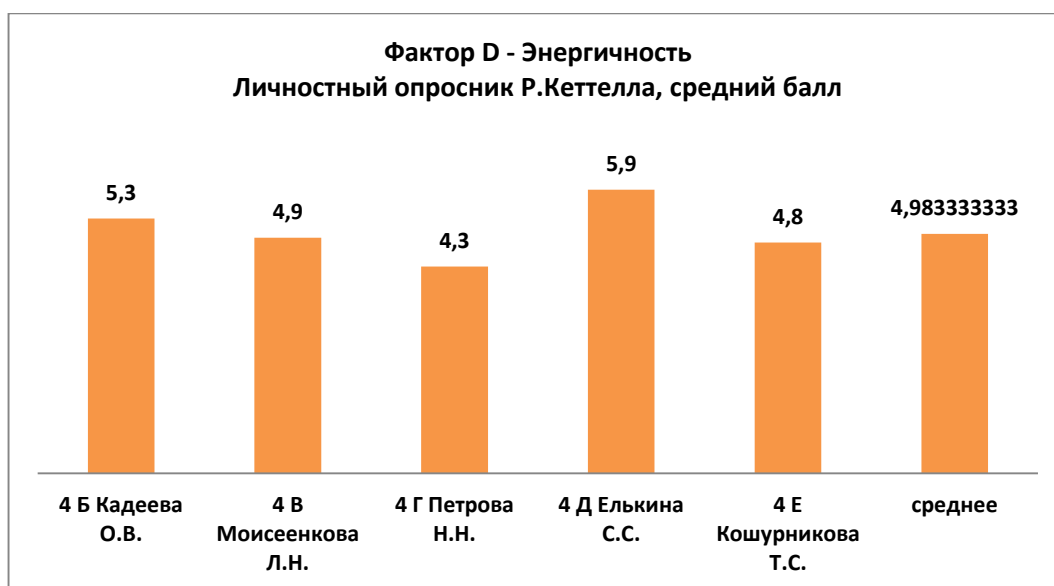


Рис.21.



Рис.22.



Рис.23.



Рис.24.

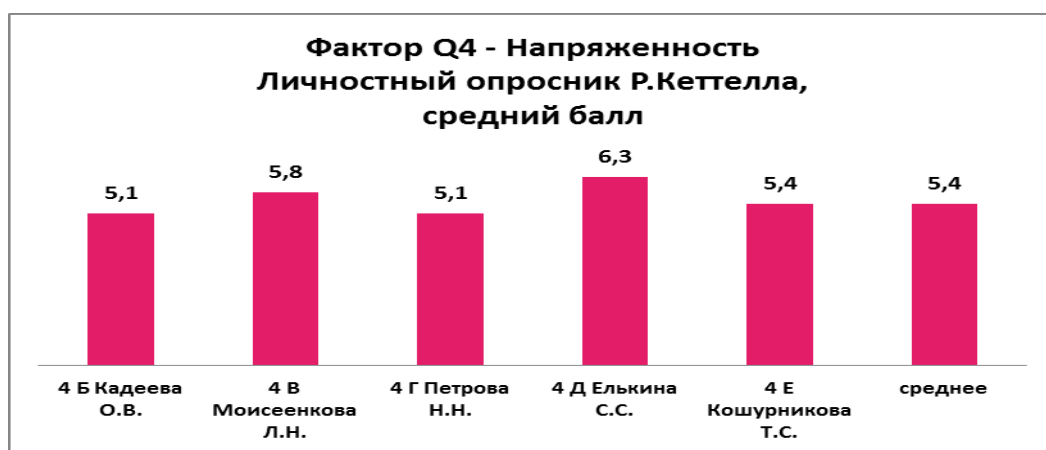


Рис.25.

Анализ результатов по гистограммам рисунков 21-25 показывает, что выпускники 4-х классов имеют повышенную энергичность, беспечность, тревожность и напряженность (в среднем около и более 5 баллов). Наблюдается повышение показателей тревожности и напряженности по сравнению с прошлым годом, а это потребует дополнительных усилий педагогов и педагогов-психологов при работе с этими детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП в этом учебном году уделялось большое внимание изучению системы ценностей всех обучающихся, в том числе младших школьников. С этой целью во 2-х классах гимназии была применена анкета Мурзич-Тарасовой. Результаты по данному исследованию возможно увидеть на рисунке 26:

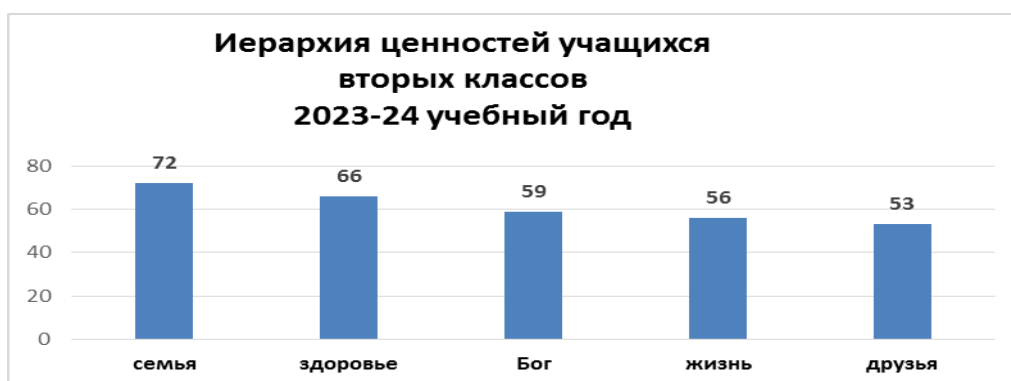


Рис.26.

Замечательно, что первые три рейтинга у второклассников занимают такие значимые ценности, как семья, здоровье, Бог.

Результаты по данной методике в 3-х классах гимназии представлены на рисунке 27:



Рис.27.

У третьеклассников также первый рейтинг среди ценностей занимает семья, второй – здоровье и жизнь, но третий рейтинг имеет ценность «друзья», в отличие от второклассников.

Главными ценностями для четвероклассников являются следующие (рис. 28):



Рис.28

Анализ полученных гистограмм показывает, что в среднем по *первому рейтингу* преобладает ценность «семья», *по второму рейтингу* – ценность «здоровье», *третий рейтинг* – «друзья» и «Бог». Отрадно, что все эти ведущие и значимые для младших школьников гимназии ценности являются приоритетными для российского образования и общества в целом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4

«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей»

4.1. Направление «Мониторинг возможностей и способностей обучающихся».

Уровень общей осведомленности первоклассников в этом году наглядно представлен на рисунке 29:

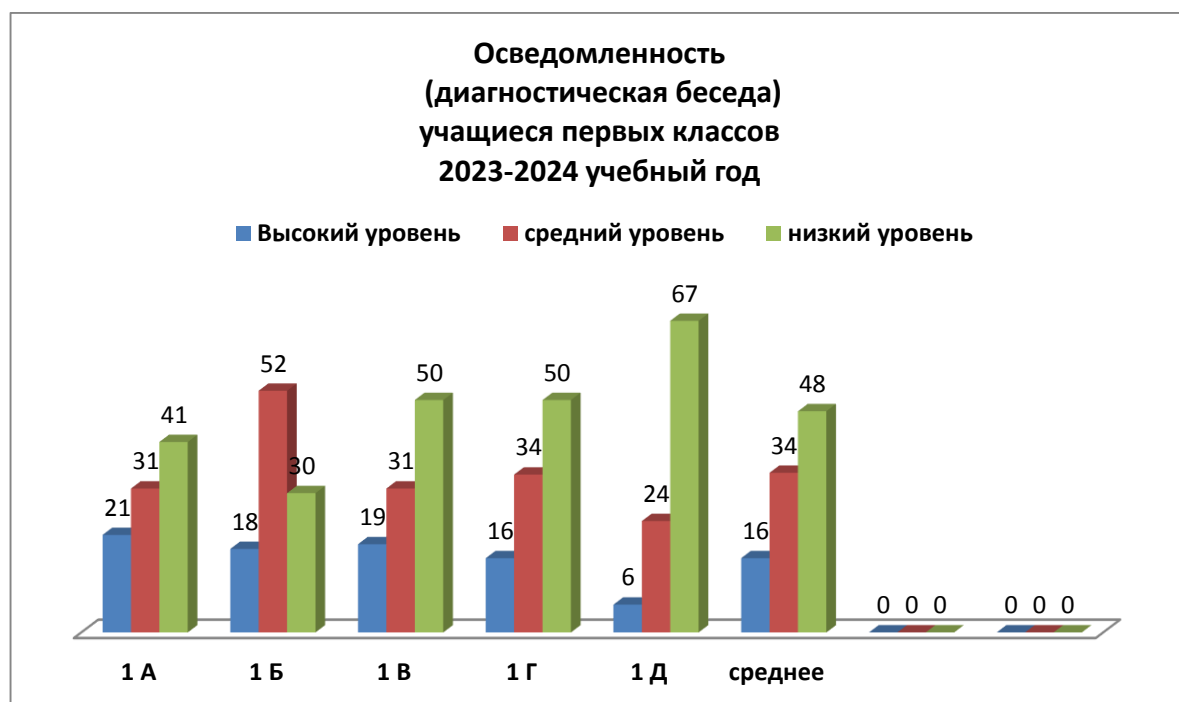


Рис.29.

Уровень осведомленности первоклассников имеет тенденцию к уменьшению доли детей, особенно со средними показателями знаний об окружающем мире. По данным рисунка количество детей с со средним-уменьшается на5% по сравнению с прошлым годом. При этом соответственно растет число детей с низким уровнем общей осведомленности (с 42% в прошлом году до 48% в нынешнем). Такая тенденция продолжается уже третий год и говорит о слабой работе по развитию интеллектуальной сферы детей в дошкольных образовательных организациях. Это обстоятельство тревожит, так как педагогам будет сложнее работать с детьми с

недостаточным витагенным опытом, особенно в 1Д классе, где таких детей 67%.

На рисунке 30 обобщены результаты выявления у первоклассников такого компонента мышления как математические представления:

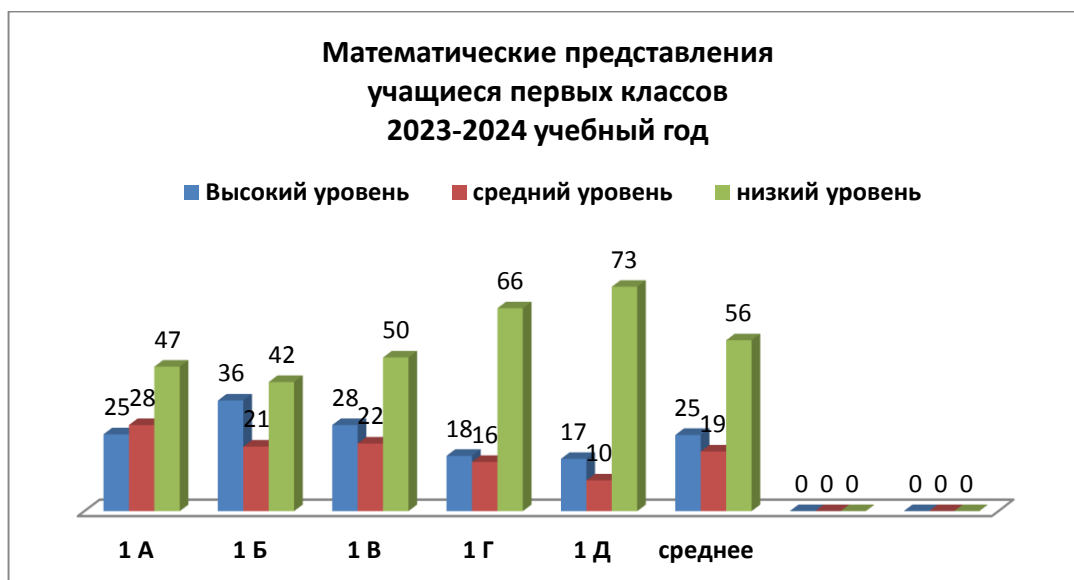


Рис.30

В этом учебном году ситуация по данному показателю изменилась незначительно по сравнению с прошлым годом.

Исследования познавательных возможностей учащихся 1-х классов проводились по основным показателям их интеллектуальной деятельности. На рисунке 31 показаны данные по качеству слуховой памяти детей в 2023- 2024 учебном году по тесту Векслера:

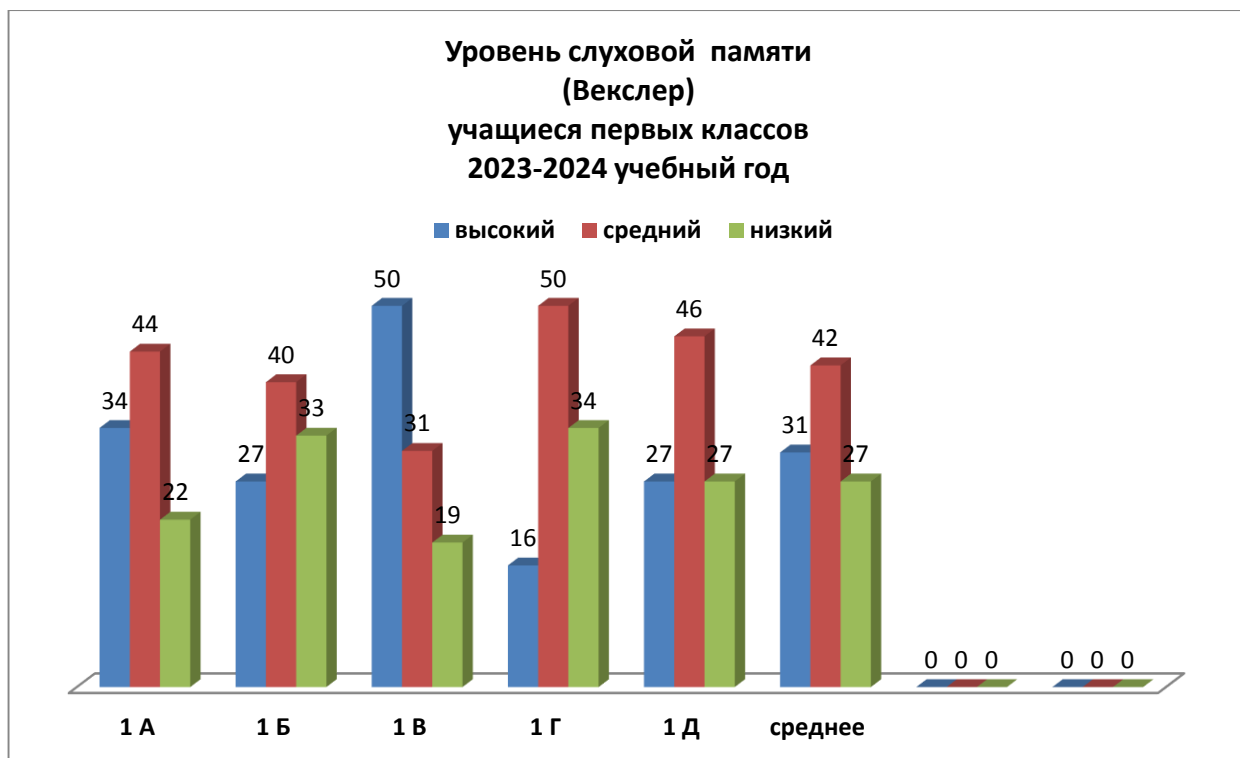


Рис.31.

Высокий и средний уровни слухового вида памяти выражены у 73% первоклассников. Данный вид памяти является наиболее сложным процессом у детей в начальной школе, дети лучше запоминают информацию визуального ряда.

Качества внимания по тесту Векслера, выявленные в этом учебном году показывают следующую картину (рис.32):

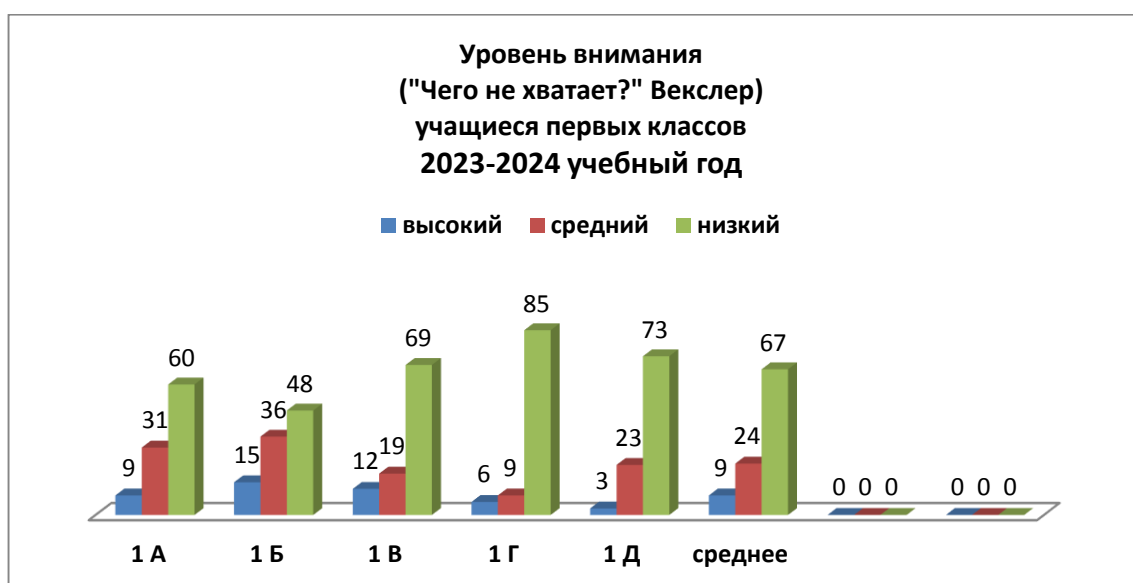


Рис.32.

Показатели внимания в целом недостаточны для успешной учебной работы большинства детей на уроке. так как значительно доминирует пока низкий уровень произвольного внимания.

Исследование с применением матриц Равена дает следующие результаты по качеству невербального интеллекта первоклассников (рис.33):

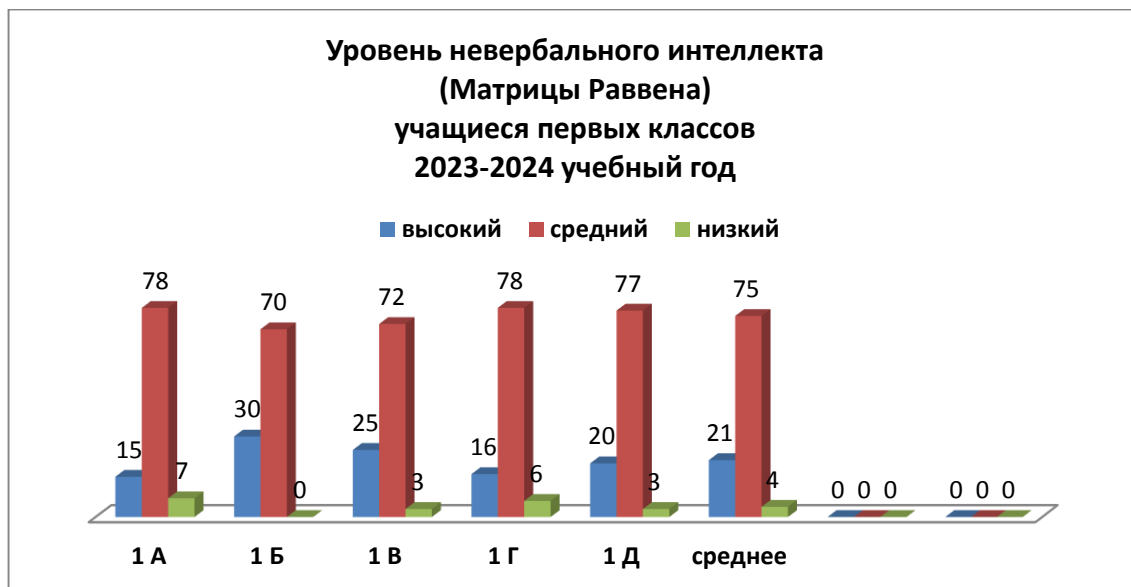


Рис.33.

В этом учебном году уровень невербального интеллекта детей (в среднем по всем 1-м классам) достигает высокого уровня у 21% учащихся, тогда как в прошлом году это наблюдалось у 29% детей, т.е. немного меньше таких детей сейчас. Средний уровень наблюдается уже у 75% учащихся, рост на 6% по сравнению с прошлым годом.

По этому же тесту мы могли посмотреть особенности теоретического мышления детей. Это возможно видеть на рисунке 34, приведенном ниже:



Рис.34.

У нынешних первоклассников понизились показатели теоретических мыслительных способностей по сравнению с учащимися годом ранее. Годом ранее *пониженный уровень* имели 44% детей, а сейчас 57% первоклассников, но это соответствует возрастным нормам по данному показателю, т.к. теоретическое мышление должно быть выражено только к завершению начальной школы.

В четвертых классах также исследовались важнейшие компоненты мыслительного процесса.

Полученные данные позволяют говорить, что большинство четвероклассников имеют нормальный и хороший уровень интеллекта. Это подтверждает проведенный тест Амтхауэра, когда исследовались важнейшие компоненты мыслительного процесса (рис.35).

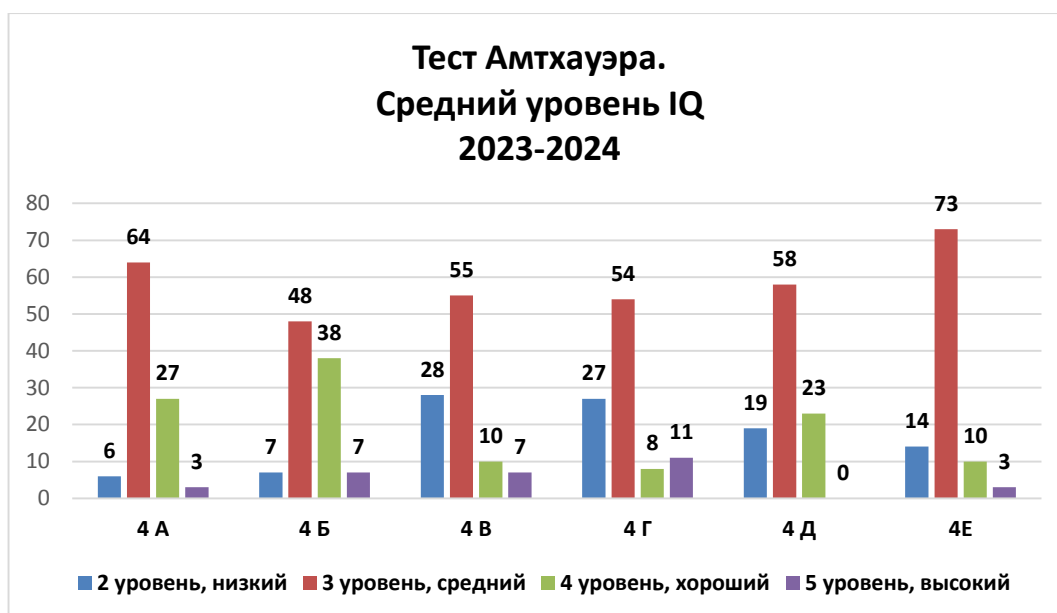


Рис.35.

Если суммировать и усреднить полученные результаты, то можно констатировать, что более 38% учащихся 4-х классов проявляют хороший и высокий уровни мыслительных способностей. Особенно хорошо развиты такие из них, как способность к действиям с проявлением операций аналогии и классификации.

Таким образом, у большинства учащихся 1-ых и 4-х классов гимназии уровень протекания мыслительной деятельности достаточно хороший и соответствует возрастным нормам.

В этом учебном году также изучался уровень мотивации учащихся первых и четвертых классов к учебной деятельности по тесту **Н.Г. Лускановой**. Результаты 2023-2024 учебного года представлены ниже на рисунке 36:

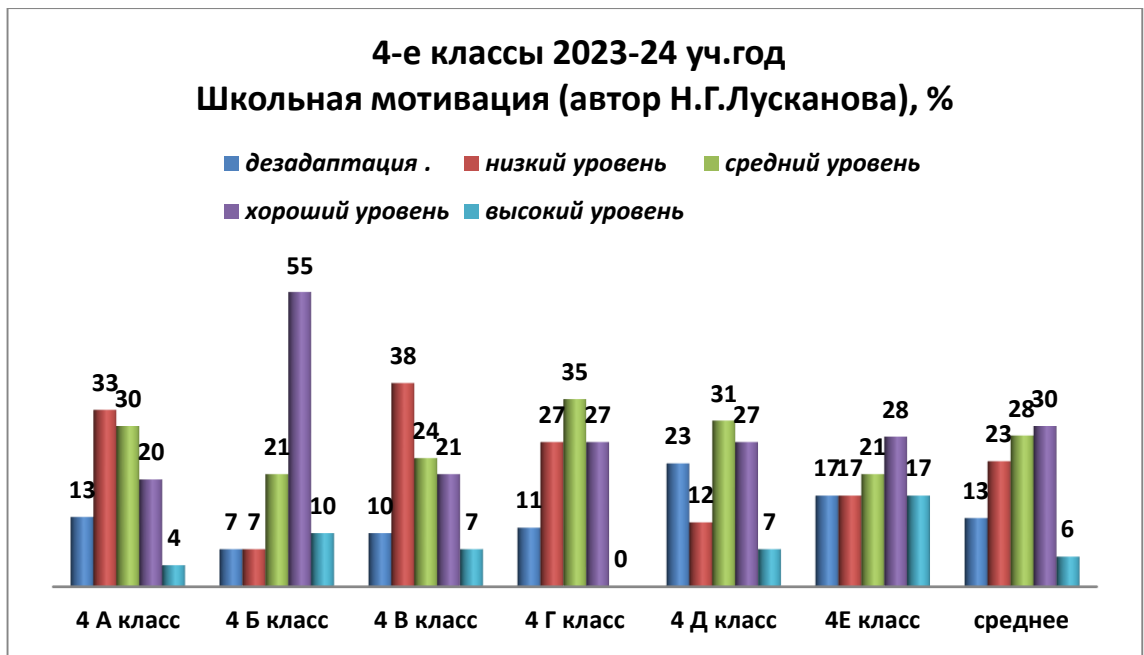


Рис.36.

Гистограммы рисунка 35 говорят о том, что в целом у большинства (58%) четвероклассников доминирует средний и хороший уровень учебной мотивации. Высокий уровень обнаруживают 6% учащихся, а в прошлом году таких детей было 8,4%. При этом увеличилось число детей с проявлением дезадаптации– теперь их 13% . а было 8,4%. В целом, показатели школьной мотивации немного понизились.

В то же время в этом разделе изучались отдельные качества личностной сферы детей. Уровень нравственной мотивации учащихся четвертых классов изучался по тесту А.И. Шамшуриной. Результаты данного исследования у первоклассников в 2023-2024 учебном году приведены на рисунке 37, представленном ниже:

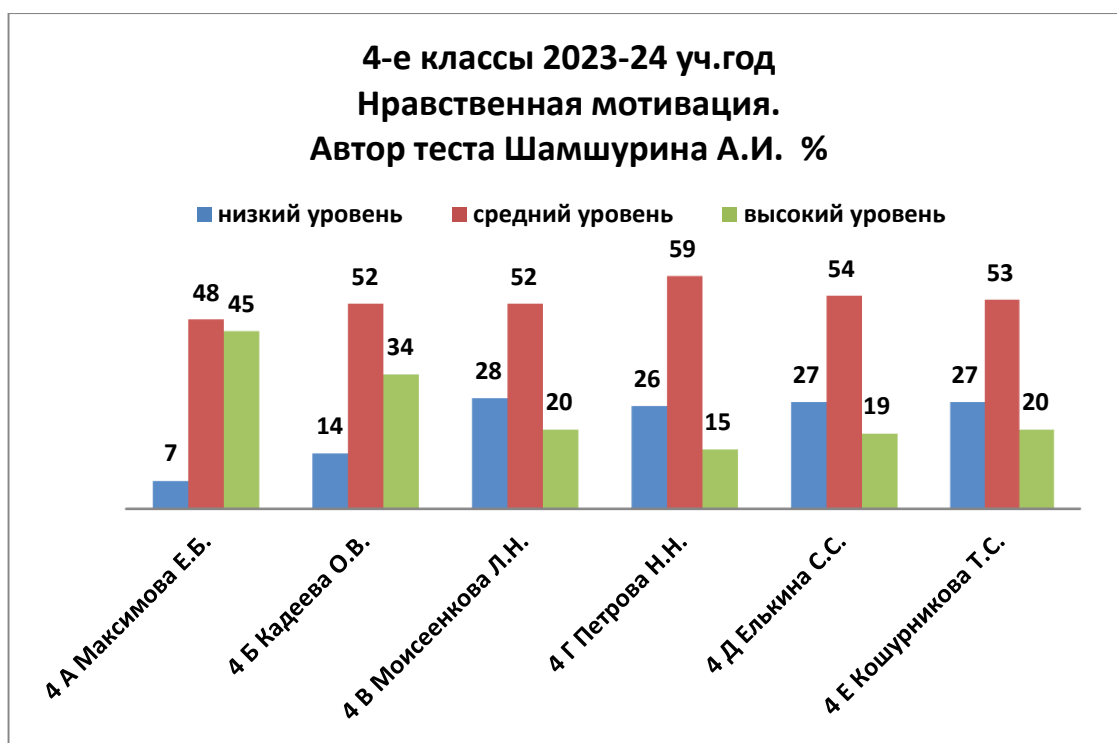


Рис.37.

По рисунку 37 возможно наблюдать, что только четверть детей (25,5% в среднем по всем классам) в этом учебном году проявляется высокий уровень нравственной мотивации (в прошлом году было 33,6%), то есть они готовы оценивать и правильно понимать свои поступки. Более половины учащихся 4-х классов (53%) проявляют средний, нормальный уровень такого качества, что несомненно хорошо. Примерно каждый пятый (21,5%) четвероклассник имеет низкий уровень нравственной мотивации, с ними необходимо работать над повышением данного качества.

Важно было выявить также показатель самооценки у детей, только пришедших в первые классы в этом году. С этой целью применялся тест Дембо-Рубинштейна, результаты использования которого приведены на рисунке 38:

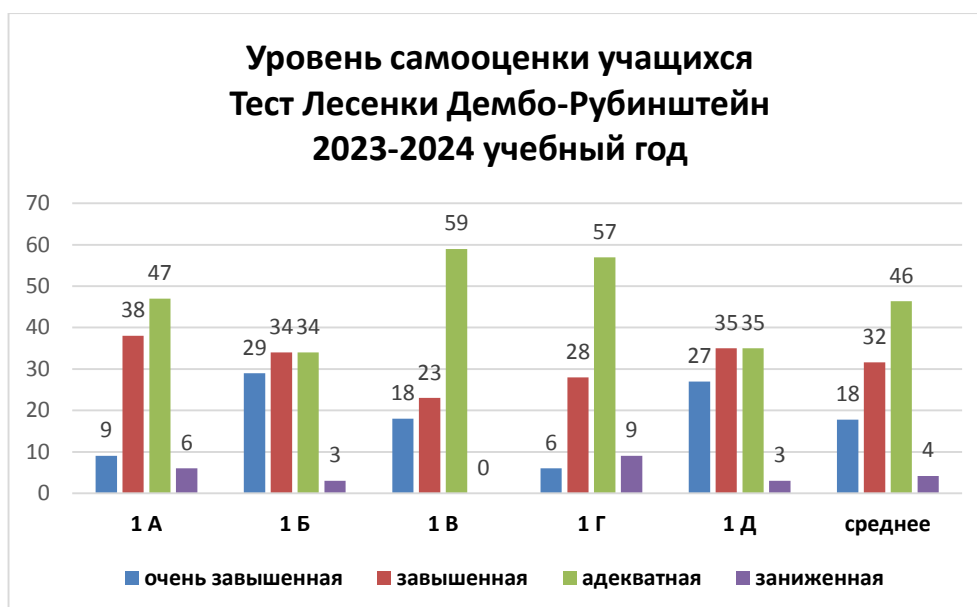


Рис.38.

По данным гистограмм можно видеть, что у половины (50%) детей проявляется завышенный уровень их самооценки, у значительной части (46%) - адекватная самооценка, и только у 4% первоклассников – заниженная.

Одновременно изучался уровень нравственной самооценки учащихся 1-ых классов по методике А.И. Шамшуриной (рис.39):

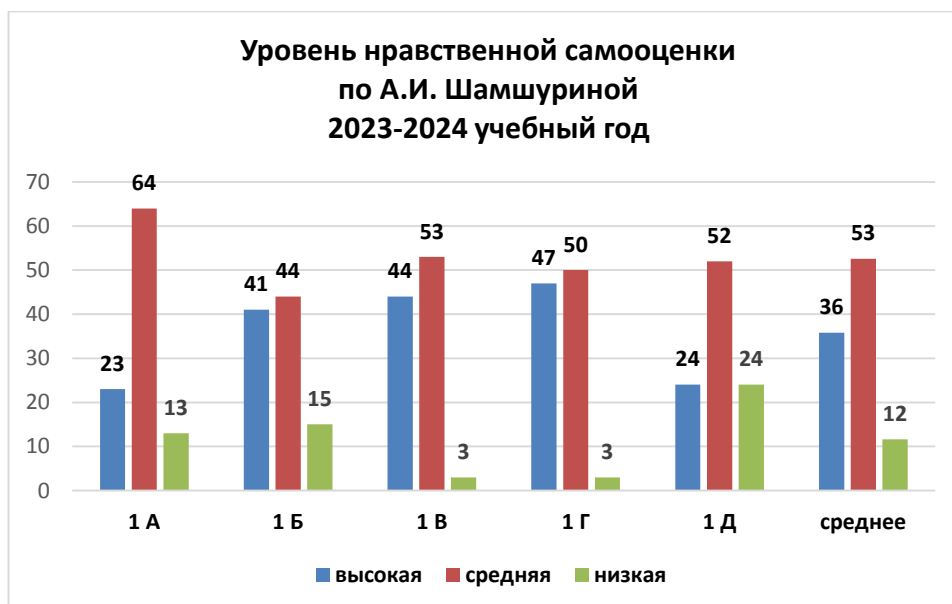


Рис.39.

Большинство (53%) первоклассников оценивают свой нравственный потенциал как средний, третья часть детей, как высокий, и только 12%, как низкий. И это открывает широкие возможности педагогам для формирования

у детей ценностных и нравственных представлений.

В целом, с учащимися первых классов еще предстоит осуществлять систему коррекционно-развивающих мероприятий по нормализации отдельных познавательных функций и формированию у них устойчивой учебной мотивации и адаптационных резервов. Что касается «выпускных» из начальной школы классов, по результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что большинство учащихся 4-х классов имеют хороший потенциал возможностей и способностей, который может обеспечить их успешное обучение и социализацию в дальнейшем на уровне основного общего образования в условиях гимназии.

4.2. Направление «Выявление и поддержка одаренных детей»

В соответствии с требованиями стандарта в образовательном процессе необходимо выявлять детей с качествами одаренности и оказывать им своевременную психолого- педагогическую поддержку.

По тесту Амтхауэра возможно выявление отдельных компонентов творческого потенциала младших школьников. Для учащихся 4-х классов это наглядно можно видеть на рисунках 40 и 41:

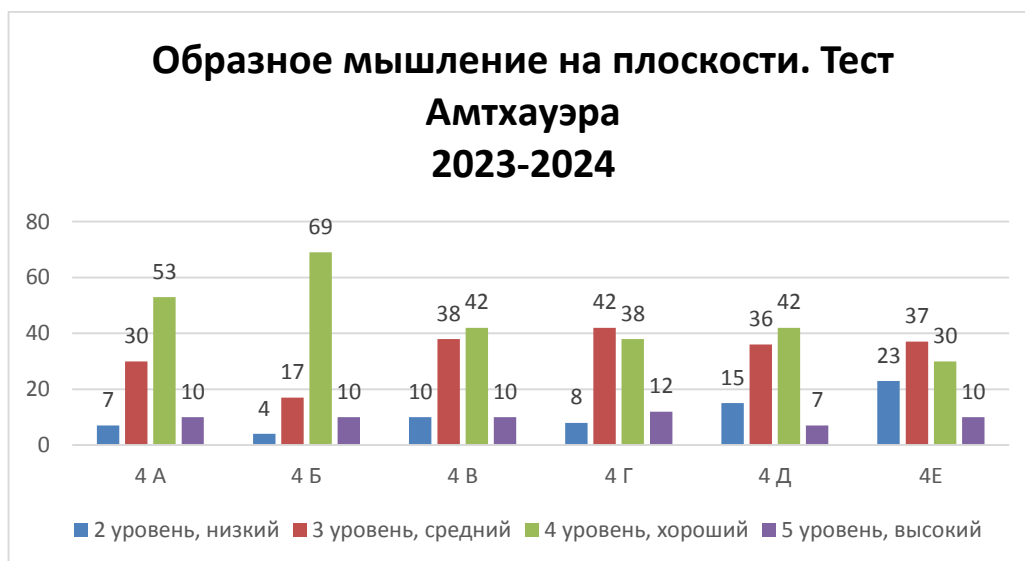


Рис.40

По данным гистограммы рисунка 40, если брать средние значения по

всем классам, *хороший* уровень образного мышления на плоскости имеют 45,7% «выпускников» начальных классов гимназии этого учебного года, 33,3% - средний (нормальный) уровень.

Что касается показателей пространственно-образного мышления по тесту Амтхауэра, то наглядно полученные результаты представлены на рисунке 41:

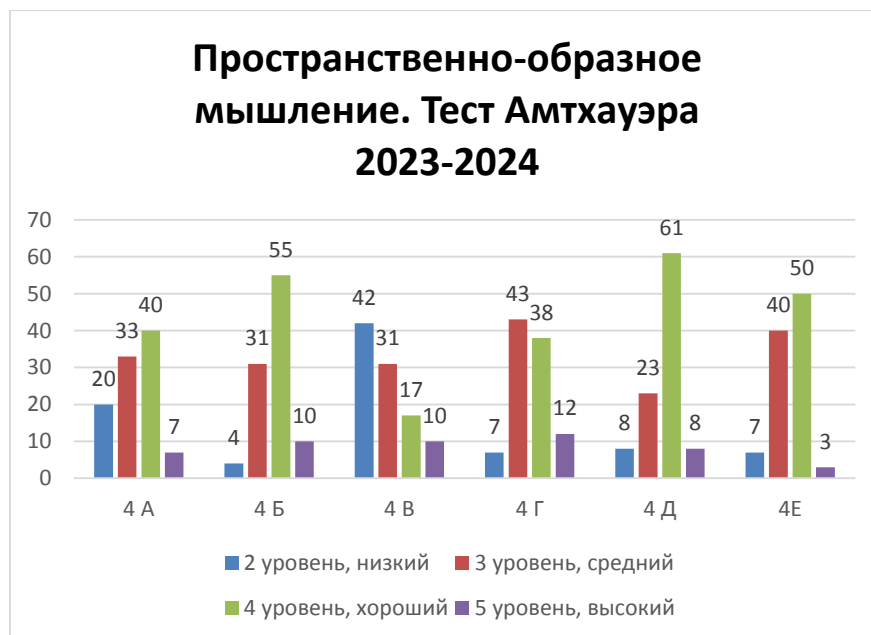


Рис.41

Как видно, *хороший* уровень проявления пространственно-образного мышления проявляют в среднем 43,5% четвероклассников, а 33,5% имеют средний (нормальный) уровень данного качества мышления.

Таким образом, у детей данной выборки преобладают *хороший* и *средний* уровни компонентов образного мышления, что может служить одним из признаков их потенциальной одаренности. А это, в свою очередь, может стать в дальнейшем одним из условий для последующего профессионального самоопределения части этих детей в области творческой деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5

«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»

Исследование готовности первоклассников к учебной деятельности требовало оценки уровни развития речевой готовности у детей как одной из составляющих коммуникативных универсальных учебных действий. Результаты изучения данного показателя приведены на рисунке 41:



Рис.41.

Преобладает высокий уровень речевой готовности у 48% первоклассников (в прошлом году было 36,7%), средний уровень наблюдается почти у 36% детей, низкий уровень – у16% обучающихся. По сравнению с прошлым годом, наблюдается уменьшение доли детей с низкими речевыми показателями (их было более 28%).

Выявляя навыки чтения у первоклассников можно наблюдать следующую закономерность (рис.42):

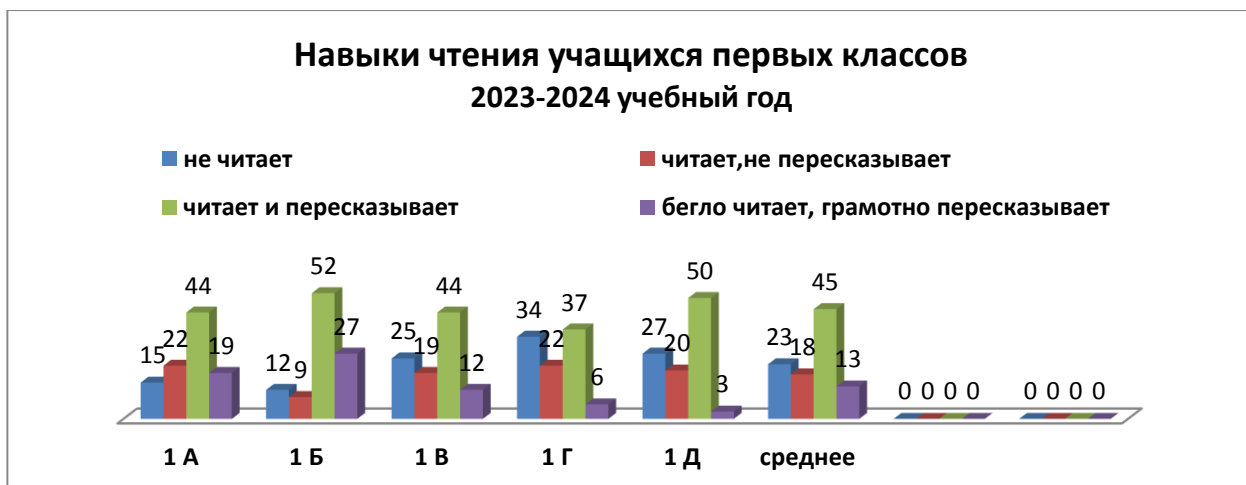


Рис.42

Хороший уровень чтения наблюдается по сумме у 58% первоклассников, пониженный уровень – у 42% детей, т.е. у многих еще необходимо продолжать отрабатывать навыки чтения и понимания текста.

У гимназистов 4-х классов 2022-2023 учебного года по тесту Кеттелла по фактору А (общительность) наблюдалась следующая ситуация, которая отражена на рисунке 43:

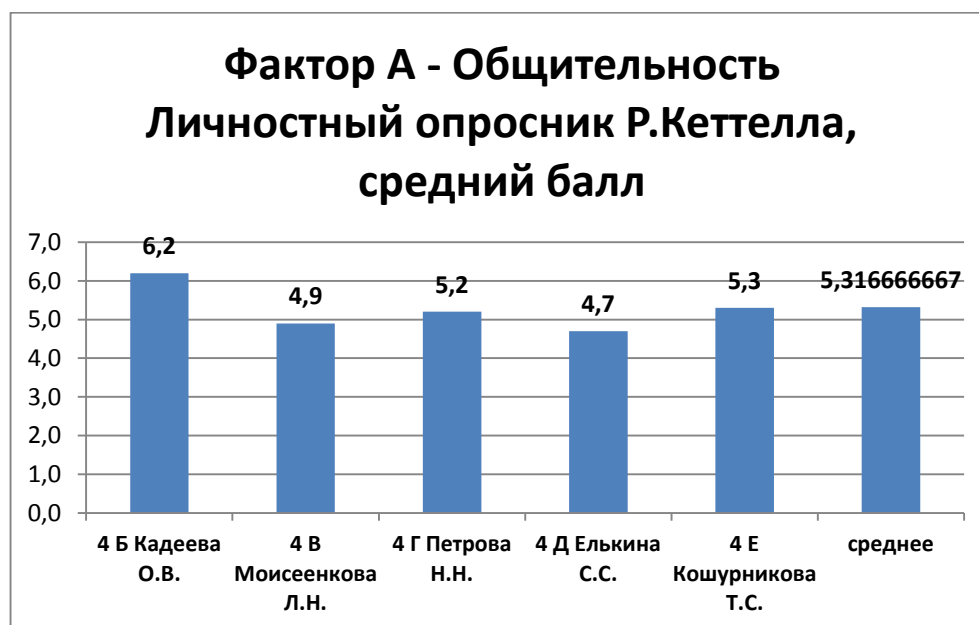


Рис.43

По данным гистограммам можно заметить, что уровень общительности учащихся выпускных в начальной школе четвертых классов имеет высокие значения (5,3 баллов), но немного понизился по сравнению с прошлым годом – было 5,6 баллов.

Можно констатировать: большинство учащихся обследованных 1 –х классов, и 4-х, завершающих обучение на уровне начального общего образования, ориентированы на конструктивное общение со сверстниками и готовы к взаимодействию в разновозрастной среде гимназии в ближайшие годы.

В процессе сопровождения важно было также пронаблюдать, какой психологический климат сложился у младших школьников в среде их общения.

Во вторых классах гимназии изучался эмоционально-психологический климат в коллективах классов по тесту Г.А.Карповой, Т.П.Артемьевой. Результаты можно видеть на рисунке 44, приведенном ниже:

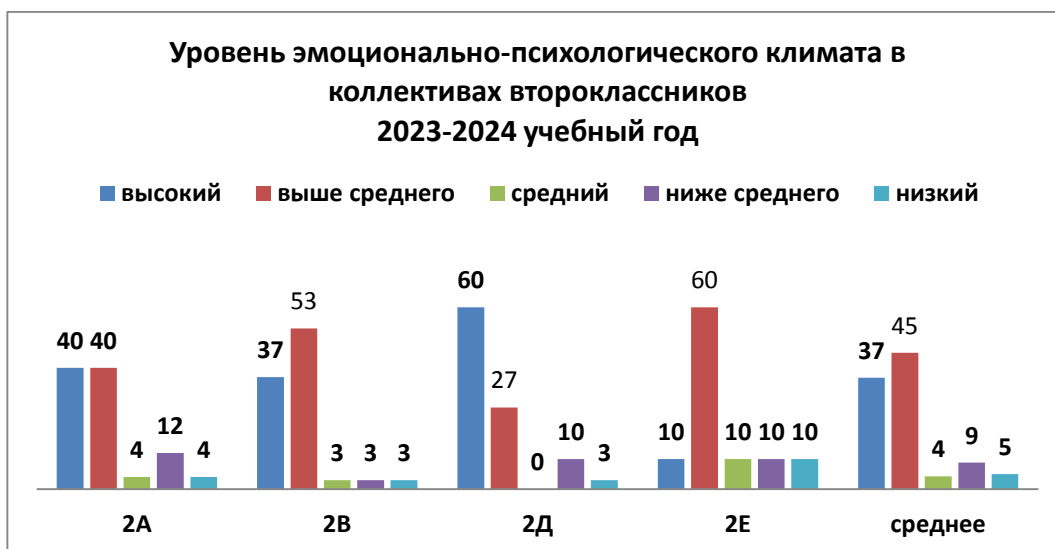


Рис.44

Гистограмма рисунка 44 показывает, что 82% второклассников считают эмоционально-психологический климат в своих классах очень благоприятным (уровень высокий или выше среднего), 13% детей – нормальным и 5% обучающихся – неблагоприятным. Последним потребуется дополнительная психолого-педагогическая поддержка.

Направленность этого климата во 2-х классах хорошо видно на рисунке 45:

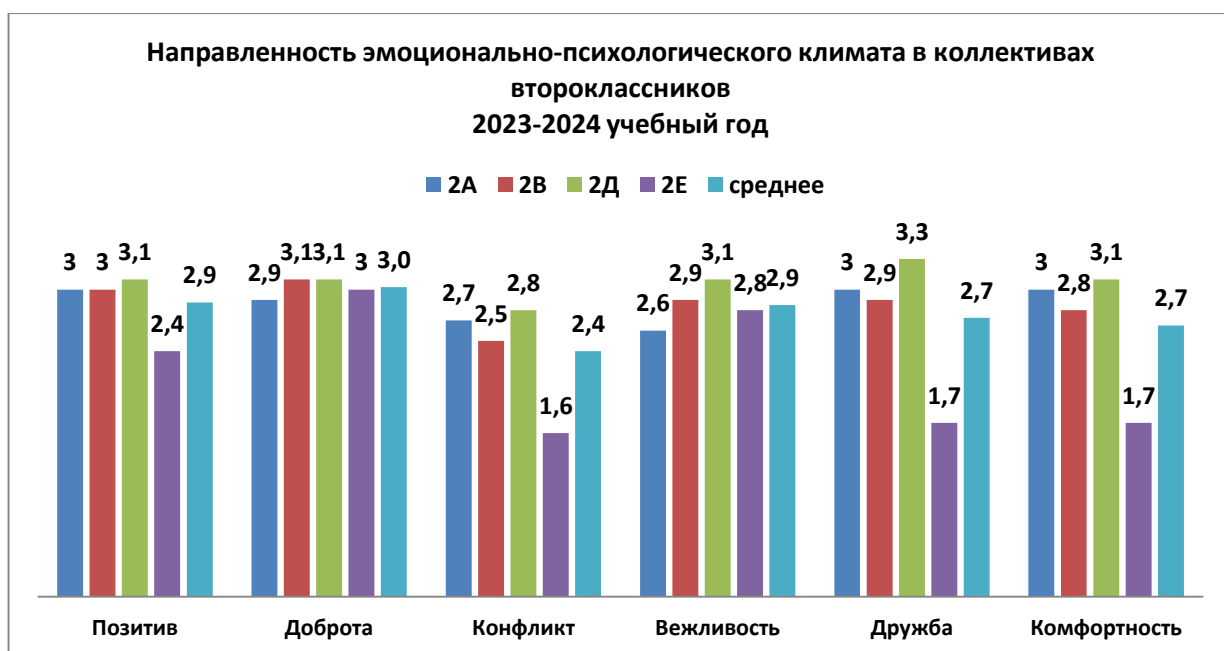


Рис.45

Заметно, что большинство второклассников эмоционально испытывают позитив, доброту, ощущение вежливых отношений со сверстниками.

Если говорить о готовности к включению в общение, то она по тесту Г.А.Карповой, Т.П.Артемьевой у большинства учащихся 4-х классов высокая и хорошая (рис.46):

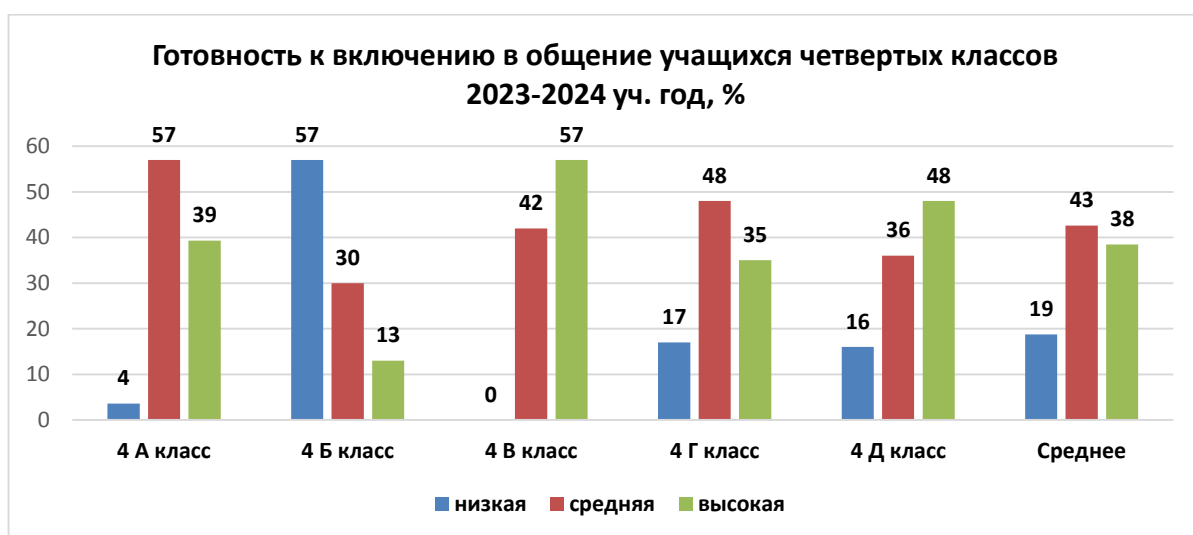


Рис.46

Высокую готовность к общению мы наблюдаем у 38% детей, среднюю – у 43%, низкую – у 19% учащихся (что требует внимания педагогов).

Что касается индекса удовлетворенности в групповом общении в классе, то его можно видеть на рисунке 47, приведенном ниже:

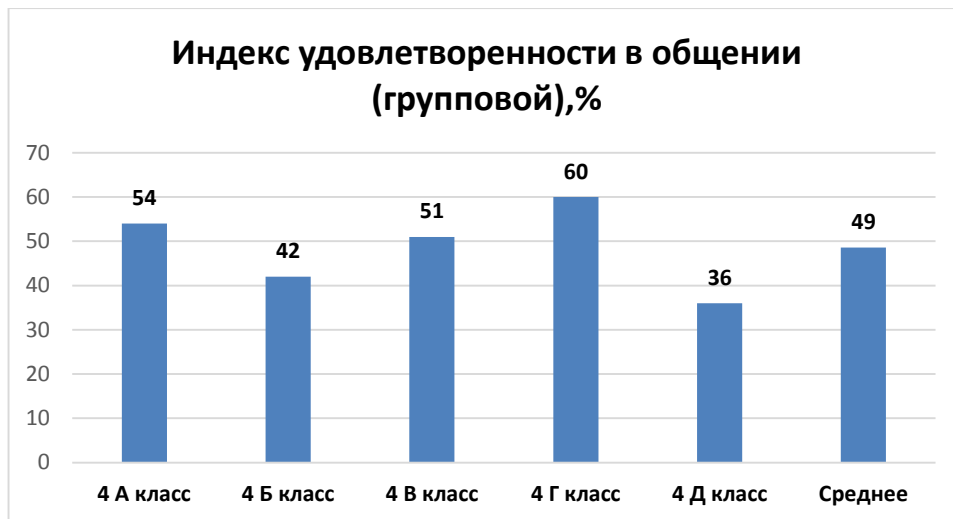


Рис.47

Гистограмма подтверждает, что у почти половины детей индекс удовлетворенности в групповом общении высокий.

Индекс сплоченности коллективов также достаточно высок, что можно видеть на рисунке 48:

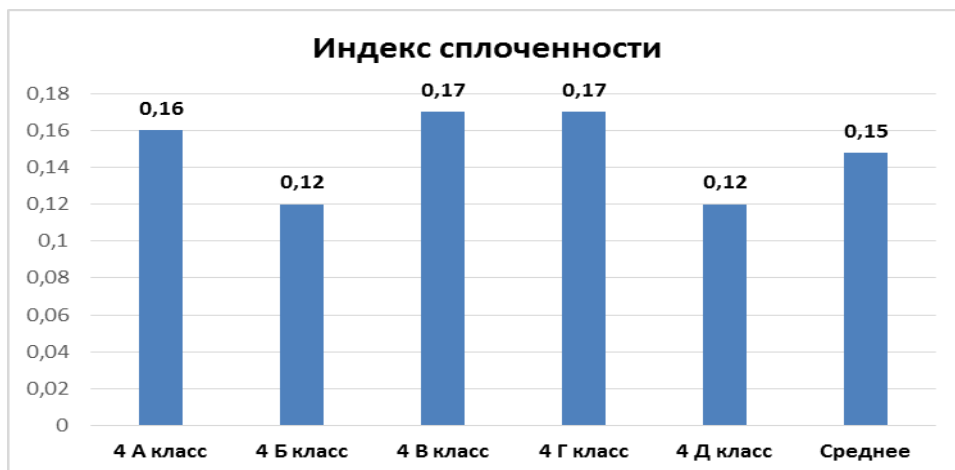


Рис.48

В среднем в 4-х классах показатель сплоченности выше или около 0,15 (за исключением 4Д и 4Бклассов), так что коллективы там достаточно устойчивые.

Таким образом, можно отметить, что формирование коммуникативных навыков для большинства четвероклассников в гимназии протекает в благоприятной для них эмоционально- психологической атмосфере практически во всех классных коллективах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6

«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления»

Для того чтобы поддерживать детские объединения и ученическое самоуправление необходимо выяснить, какая система межличностных взаимоотношений сложилась в классах. Особенно важно было посмотреть уровень сформированности коллектива, его сплоченность, единство, социометрические статусы детей в выпускных с уровня НОО четвертых классах. С этой целью мы провели социометрическое исследование коллективов 4-х классов по тесту в модификации Г.А.Карповой. Это можно видеть на рисунке 49:

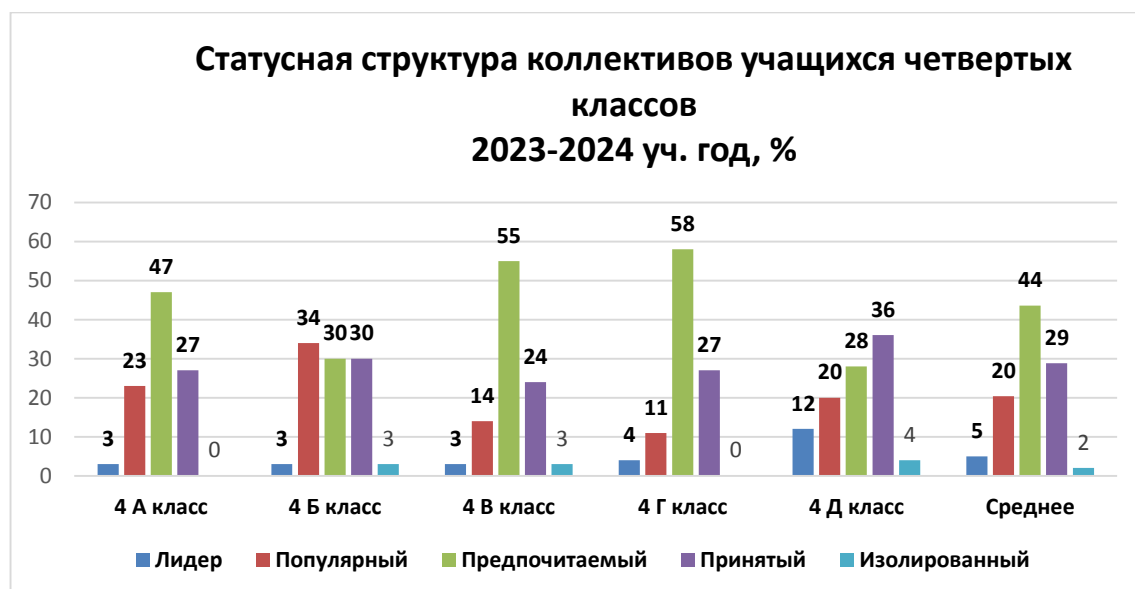


Рис.49

Видно, что в коллективах 4-х классов есть четвертая часть детей (25%) детей с высокими (лидеры, популярные) и хорошими (предпочитаемые и принятые) статусами. Однако тревожит тот факт, что есть ученики со статусом «изолированных». С такими детьми предстоит еще большая профилактическая и коррекционная работа, по изменению их статуса в коллективе сверстников.

В то же время эту картину дополняет исследование с применением метода творческого эссе «Что я знаю на этом этапе взросления» по М.Р.

Битяновой и Т.В. Азаровой, предложенного учащимся четвертых классов в этом учебном году.

Анализ подготовленных четвероклассниками эссе, отражающих систему освоения социального пространства, показан на рисунке 50, представленном ниже:

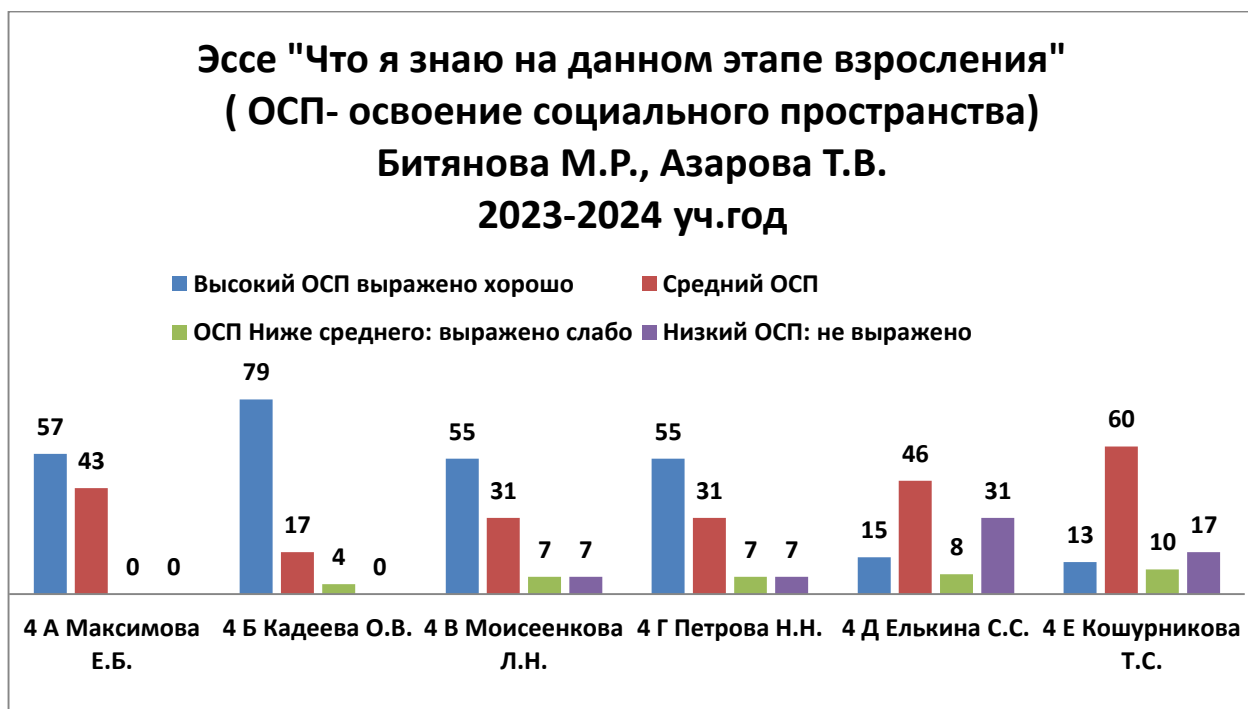


Рис.50

Результаты дают понимание того факта, что 91,5% детей (по сумме) выпускных на уровне НОО четвертых классов имеют высокий и хороший(средний) уровни освоения социального пространства(в прошлом году было на 55 меньше), а это показывает хороший потенциал для деятельности учащихся 4-х классов гимназии в разнообразных детских объединениях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7

«Развитие психологической культуры в области использования ИКТ»

В условиях современного социума, когда во многих сферах социального взаимодействия задействованы огромные по объему информационные ресурсы, когда все уровни образования ориентированы на умение постоянно

обращаться к сети Интернет, к различным базам информационных данных, важно научить ребенка грамотно и уверенно работать в этих новых границах познавательных возможностей. А это требует выработки определенной культуры поведения в глобальной информационной среде.

Для исследования особенностей информационной культуры младших школьников в 3-х классах использовалась анкета изучения отношения младших школьников к ИКТ ВУЦ «Инфоурок». Результаты по нескольким позициям можно видеть на рисунках 51-60. Выяснилось, что подовляющее число детей активно пользуются компьютером и другими гаджетами с выходом в Интернет.

74% указывают, что в гимназии проводятся мероприятия по икт безопасности, 51% принимают в них участие (рис.51-52):

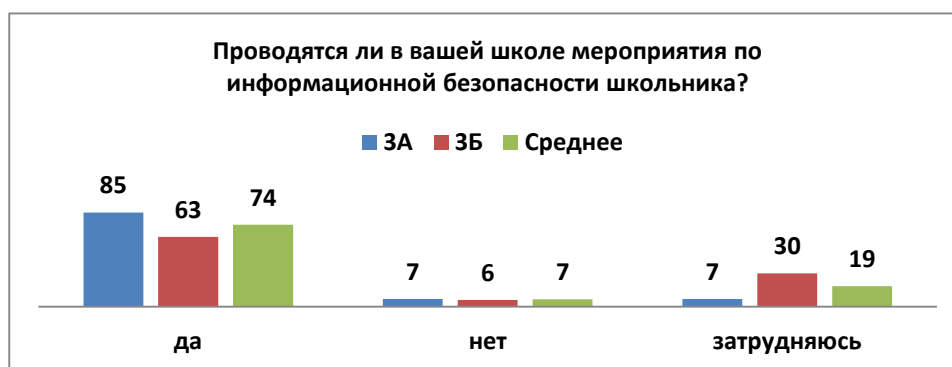


Рис.51

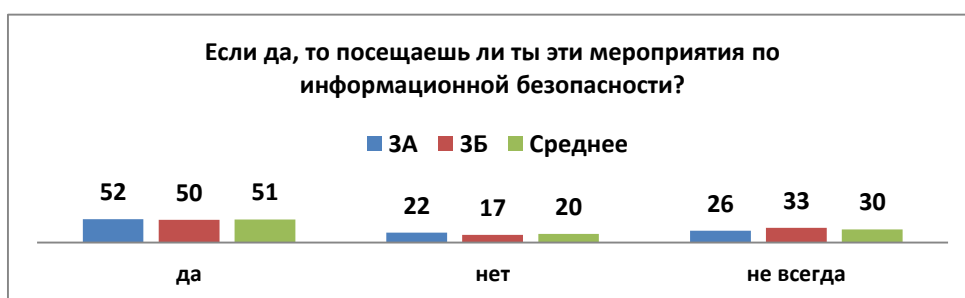


Рис.52

Большинство учащихся – 41% проводят в сети от 1 до 2 часов, 23% более 3-х часов (рисунок 53):

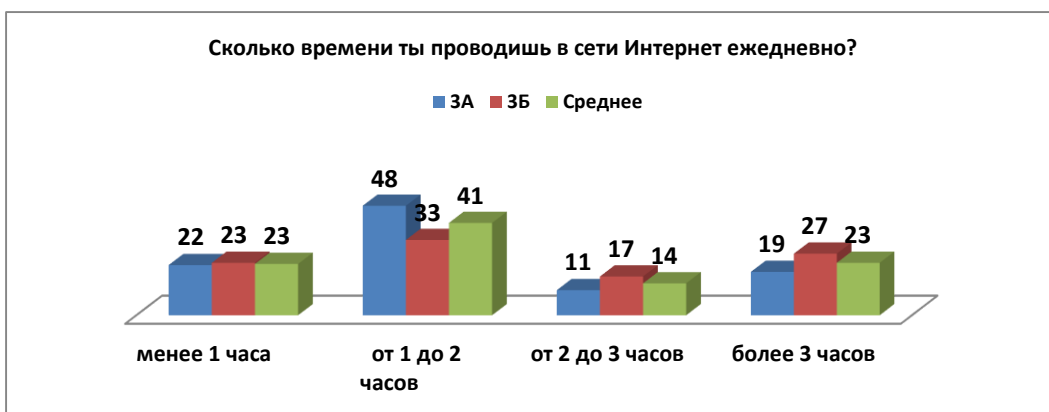


Рис.53

При этом у 53% третьеклассников родители контролируют процесс нахождения в сети Интернет (рис.54).

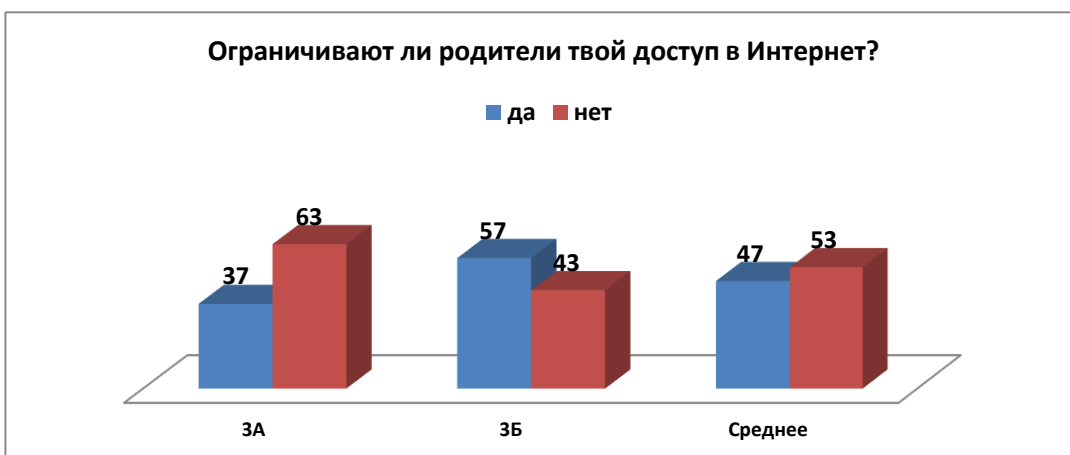


Рис.54

86% учащихся знают о правилах безопасного поведения в сети, а 49% родителей ведут беседы на тему безопасности в сети, чаще всего это происходит в семьях 3А класса (рисунок 55):

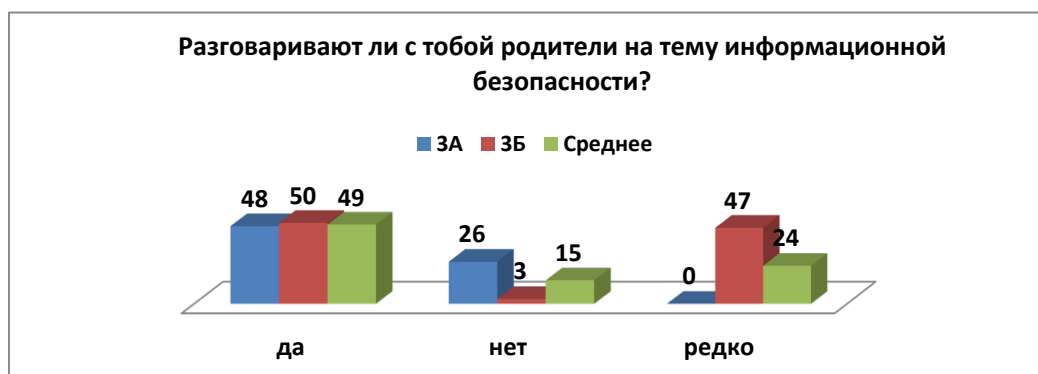


Рис.55

Всего 36% учащихся делятся с родителями о работе в сети Интернет, более закрыты в этом вопросе учащиеся 3Б класса (23%). Это показано на рисунке 56:

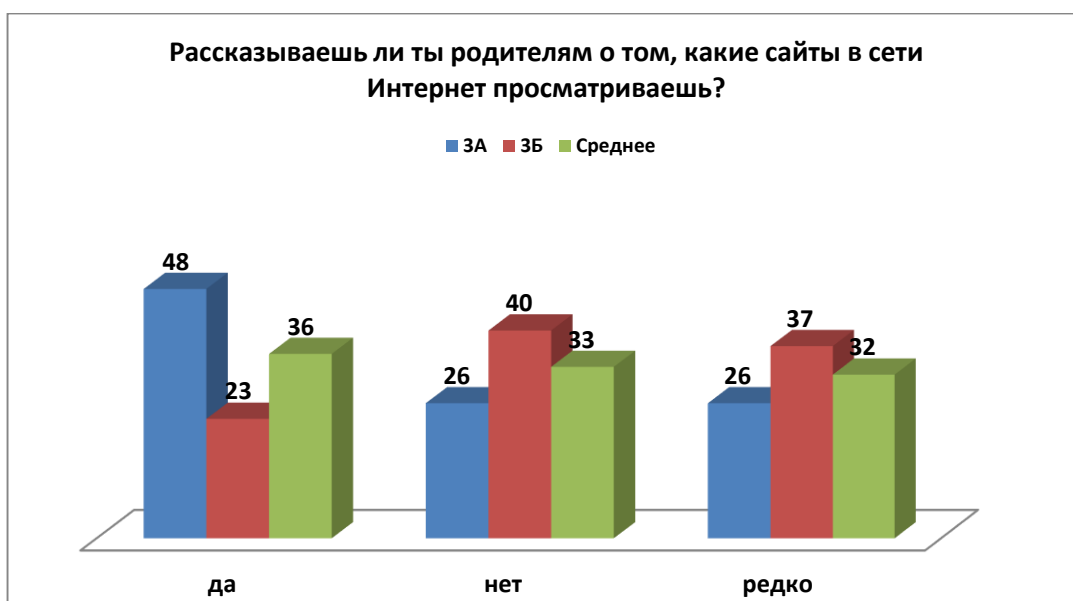


Рис.56

Досуг предпочитают учащиеся третьих классов разнообразный, чаще это прогулки (67%) и просмотр телевидения (34%), 40% досуг замещает выполнение домашних заданий. В соц.сетях находятся 32% третьеклассников (рис.57):

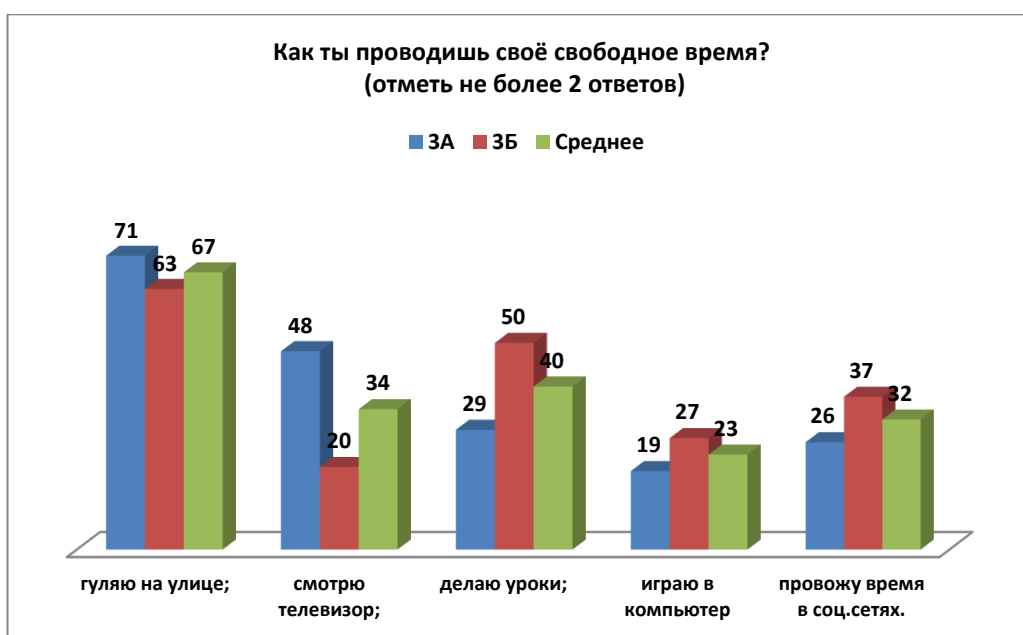


Рис.57

Досуг выходных чаще всего –это прогулки в парк, на каток, лыжи, игровые центры-47%, проведение этого времени за компьютером используют-21% детей. Таким образом можно сказать , что виртуальная реальность не занимает всё свободное время детей, чаще они его проводят в общении и саморазвитии (рисунок 58):

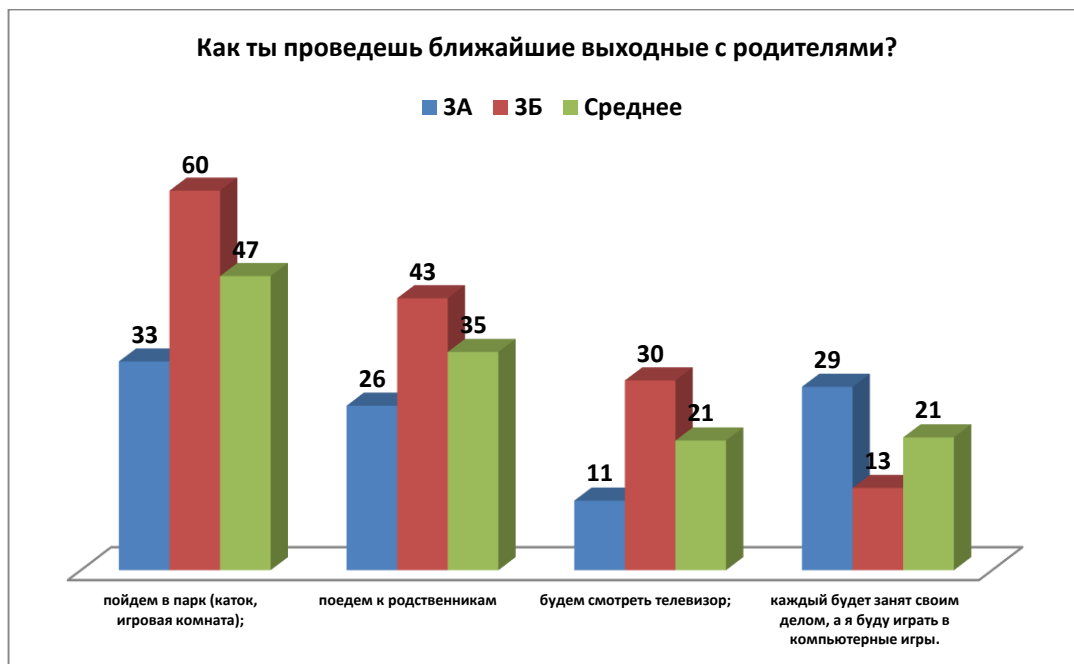


Рис.58

Таким образом, большинство четвероклассников имеют достаточно большой опыт освоения компьютерной техники и использования ее возможностей, прежде всего в поиске необходимой информации и для времяпрепровождения в играх.

В условиях всеобщего информационного бума важно проводить профилактическую работу по мерам информационной безопасности ребенка в сети Интернет.

По всем направлениям работы педагога-психолога *на уровне начального общего образования* гимназии в 2023-2024 учебном году ниже представлена обобщающая таблица, включающая использование в процессе сопровождения все требуемые формы работы:

Таблица 1

Формы	Обучающиеся НОО	Родители	Работники	Всего
Диагностические мероприятия (охват)	4102	12	6	4120
Консультации (кол-во)	12	32	12	56
Коррекционно-развивающие занятия (кол-во)	индивидуальные: 261 и 330 групповые	3	2	596
Просветительско-профилактическое напр. (кол-во занятий)	18	3	2	23

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” выделены направления психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО, обязательно учитываемые при планировании работы:

1. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
 - 4.1. Выявление и поддержка одаренных детей,
 - 4.2. Детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Создание условий для последующего профессионального самоопределения;
6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
7. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
8. Формирование психологической культуры поведения в

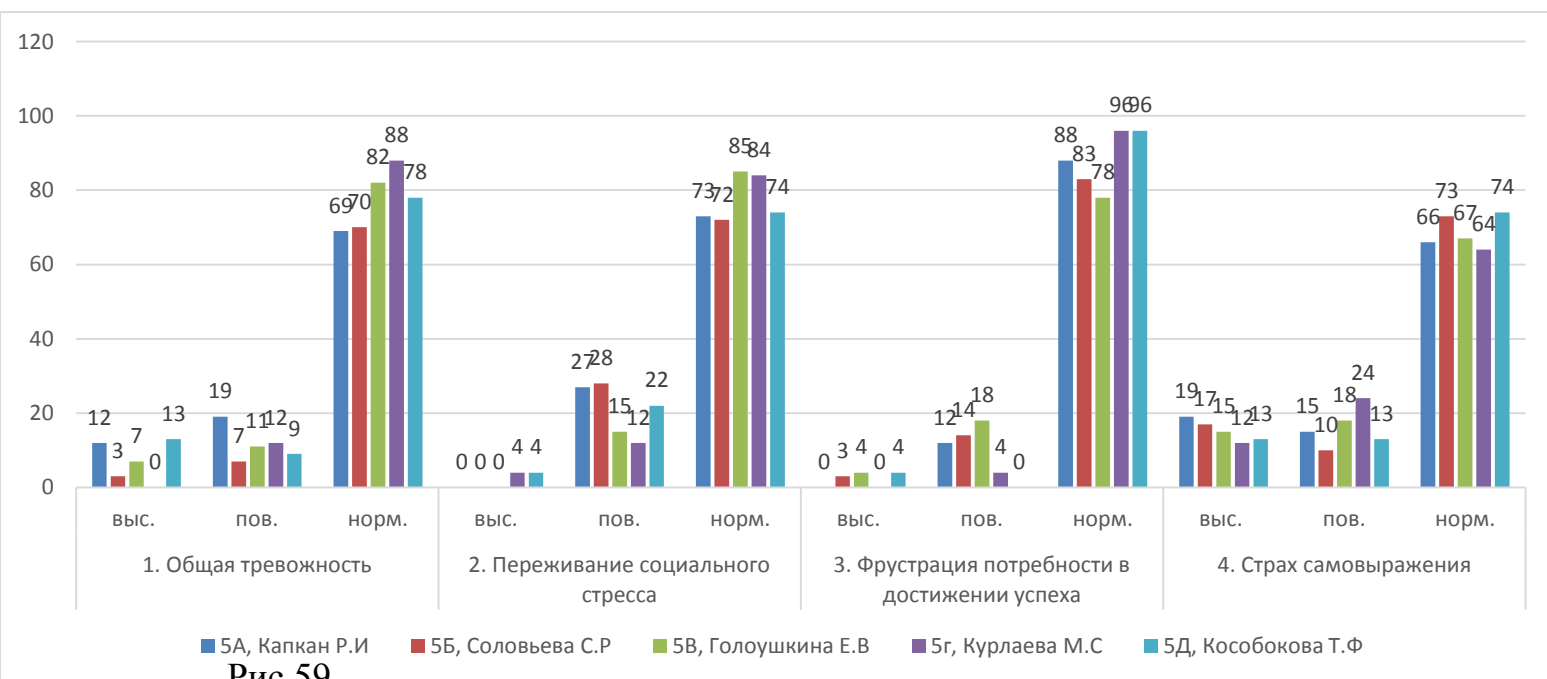
информационной среде;

9. Развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1

«Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся» на уровне ООУ

Для нормального осуществления образовательного процесса в гимназии на всех уровнях образования важно отслеживать качество протекания адаптационного процесса, особенно в моменты перехода к новым условиям учебной деятельности в среднем звене в начальный период (5-е классы). Одним из важных показателей является уровень тревожности ребенка. С целью наблюдения отдельных компонентов тревожности мы предприняли у пятиклассников исследование по *тесту Филипса*. Результаты отражены на рисунке 59:



По первым четырем показателям большой гистограммы мы делаем следующие выводы:

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Преобладает **нормальный** уровень «общей тревожности в школе» - 69% в 5А, 70% в 5Б, 82% в 5В, 88% в 5Г, 78% в 5Д классах.

Повышенный уровень показали 19% учащихся в 5А, 7% учащихся в 5Б, 11% учащихся в 5В, 12% учащихся в 5Г, 9% учащихся в 5Д классах.

Высокий уровень показали 12% учащихся в 5А, 3% учащихся в 5Б, 7% учащихся в 5В, 0% учащихся в 5Г, 13% учащихся в 5Д классах.

2. Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).

Преобладает нормальный уровень «переживания социального стресса» - 73% в 5А, 72% в 5Б, 85% в 5В, 84% в 5Г, 74% в 5Д классах.

Повышенный уровень показали 27% учащихся в 5А, 27% учащихся в 5Б, 15% учащихся в 5В, 12% учащихся в 5Г, 22% учащихся в 5Д классах.

Высокий уровень показали 4% учащихся в 5Г класса, 4% учащихся 5Д класса, учащиеся других классов показали результат 0%

3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

Преобладает **нормальный уровень** «фрустрации потребности в достижении успеха» - 88% в 5А, 83% в 5Б, 78% в 5В, 96% в 5Г, 96% в 5Д классах.

Повышенный уровень показали 12% учащихся в 5А, 14% учащихся в 5Б, 18% учащихся в 5В, 4% учащихся в 5Г, 0% учащихся в 5Д классах.

Высокий уровень показали 3% учащихся в 5Б класса, 4% учащихся в 5В класса, 4% учащихся в 5Д класса, учащиеся других классов показали результат 0%

4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Преобладает нормальный уровень «страха самовыражения» - 66% в 5А, 73% в 5Б, 67% в 5В, 64% в 5Г, 74% в 5Д классах.

Повышенный уровень «страха самовыражения у 19% учащихся в 5А, 10% учащихся в 5Б, 18% учащихся в 5В, 24% учащихся в 5Г, 13% учащихся в 5Д классах.

Высокий уровень показали 19% учащихся в 5А, 17% учащихся в 5Б, 15% учащихся в 5В, 13% учащихся в 5Г, 13% учащихся в 5Д классах.

По следующим четырем показателям гистограмма показана на рисунке 60:

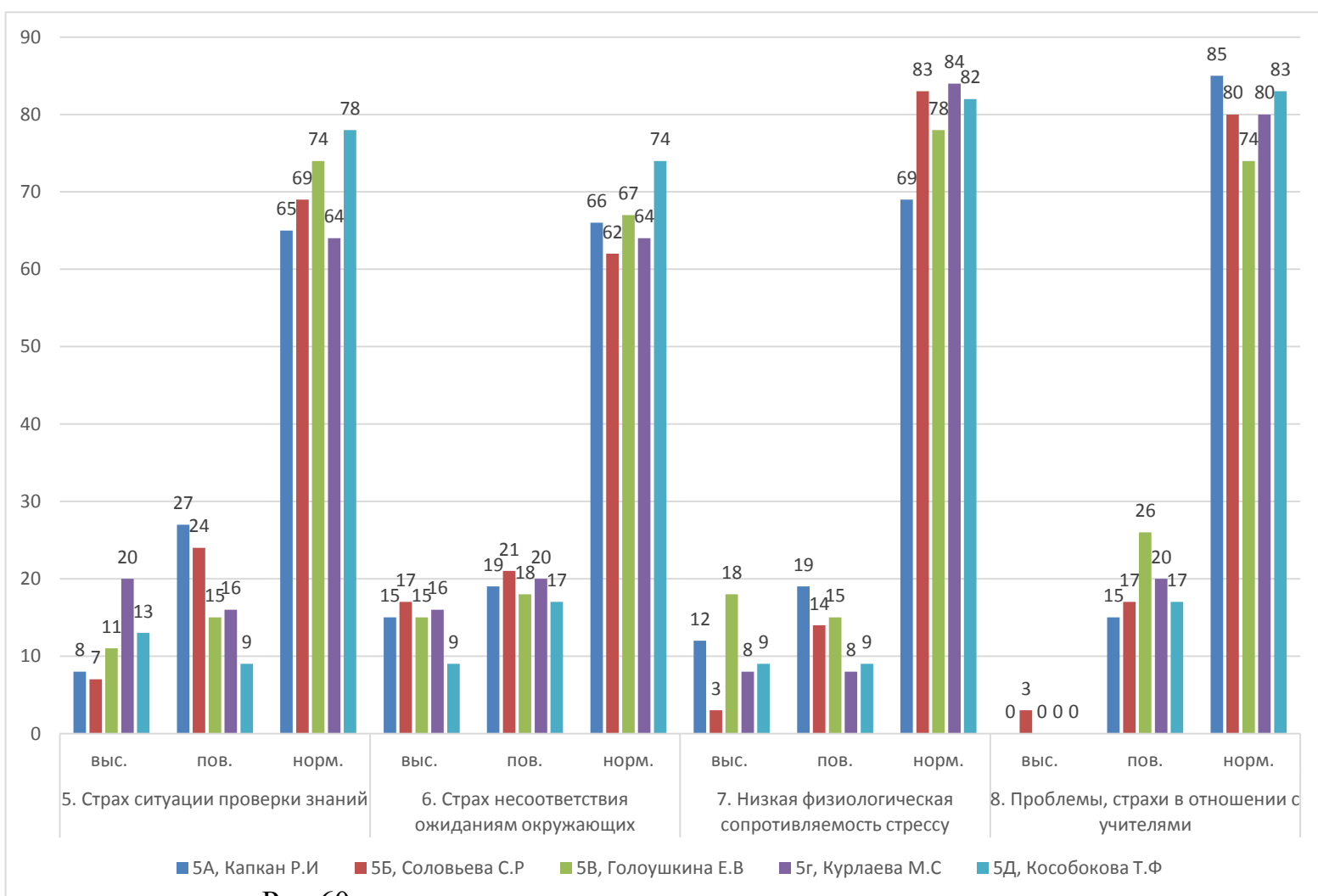


Рис.60

По остальным (5-9) четырем показателям большой гистограммы мы делаем следующие выводы:

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Нормальный уровень «страха ситуации проверки знаний» преобладает в 5 Б классе у 69% учащихся, в 5В классе у 74% учащихся, в 5Г классе у 63% учащихся, в 5Д классе у 78% учащихся, в 5А классе у 65% учащихся.

Повышенный уровень «страха ситуации проверки знаний» преобладает у 27% учащихся 5 А класса, в 5Б классе – у 24 % учащихся, в 5В классе у 15% учащихся, в 5Г у 16% учащихся, в 5Д у 9% учащихся.

Высокий уровень «страха ситуации проверки знаний» показали 8% учащихся 5А, 7% учащихся 5Б, 11% учащихся 5В, 20% учащихся 5Г, 13% учащихся 5Д классов.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.

Преобладает **нормальный** уровень «страха не соответствовать ожиданиям окружающих» - 66% в 5А, 62% в 5Б, 67% в 5В, 64% в 5Г, 74% в 5Д классах.

Повышенный уровень показали 19% учащихся в 5А, 21% учащихся в 5Б, 18% учащихся в 5В, 20% учащихся в 5Г, 17% учащихся в 5Д классах.

Высокий уровень показали 15% учащихся в 5А, 17% учащихся в 5Б, 15% учащихся в 5В, 16% учащихся в 5Г, 9% учащихся в 5Д классах.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизической организации, снижающие приспособленность ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Преобладает **нормальный** уровень «низкой физиологической сопротивляемости стрессу» - 69% в 5А, 83% в 5Б, 78% в 5В, 84% в 5Г, 82% в 5Д классах.

Повышенный уровень показали 19% учащихся в 5А, 14% учащихся 5Б класса, 15% учащихся 5В класса, 8% учащихся в 5Г классах, 9% учащихся 5Д класса.

Высокий уровень показали 12% учащихся 5А класса, 3% учащихся 5Б класса, 18% учащихся 5В класса, 8% учащихся 5Г класса, 9% учащихся в 5Д класса.

8. Проблема и страхи в отношении с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка.

Полностью преобладает **нормальный** уровень «проблем и страхов в отношении с учителями» - 85% в 5А, 80% в 5Б, 74% в 5В, 80% в 5Г, 83% в 5Д классах.

Повышенный уровень – 15% в 5А, 17% в 5Б, 26% в 5В, 20% в 5Г, 17% в 5Д.

Высокий уровень показали учащиеся 5Б класса – 3%.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка.

Для наблюдения психологического благополучия в период адаптации пятиклассников к условиям основного общего образования мы также применили социометрический метод в модификации *Г.А. Карповой*. Анализ проводился по каждому классу отдельно.

В 5А классе: в диагностике участвовали 30 обучающихся класса. *Выявлено:*

Лидер с отрывом – не выявлено;

Популярный, близко к лидеру - 6 обучающихся;

Предпочитаемые – 18 обучающихся;

Принятые – 4 обучающихся;

Изолированные – 2 обучающихся.

Уровень благополучия является высоким в 5А классе, так как «популярных» и «предпочитаемых» в сумме больше, чем «принятых» и «изолированных».

Уровни удовлетворенности (осознанность своего положения в группе):

Очень высокий (больше 80%) – 7 обучающихся;

Высокий (51-80%) – 14 обучающихся;

Средний (30-50%) – 3 обучающихся;

Низкий (меньше 30%) – 6 обучающихся.

Уровень сплоченности коллектива (групповой социометрический индекс, характеризующий психологическую взаимность членов группы, меры

интенсивности личных контактов):

*Уровень сплоченности равен 0,15, что указывает на **низкий** уровень сплоченности.*

В 5Б классе: В диагностике участвовали 29 обучающихся. Выявлено:

Лидер с отрывом – 1 обучающийся;

Популярный, близко к лидеру – 4 обучающихся;

Предпочитаемые – 16 обучающихся;

Принятые – 8 обучающихся;

Изолированные – не выявлено.

Уровень благополучия является высоким в 5Б классе, так как «популярных» и «предпочитаемых» в сумме больше, чем «принятых» и «изолированных».

Уровни удовлетворенности (осознанность своего положения в группе):

Очень высокий (больше 80%) – 7 обучающихся;

Высокий (51-80%) – 13 обучающихся;

Средний (30-50%) – 5 обучающихся;

Низкий (меньше 30%) – 4 обучающихся.

*Уровень сплоченности равен 0,15, что указывает на **низкий** уровень сплоченности.*

В 5В классе: в диагностике участвовали 26 обучающихся. *Выявлено:*

Лидер с отрывом – не выявлено;

Популярный, близко к лидеру – 4 обучающихся;

Предпочитаемые – 15 обучающихся;

Принятые – 6 обучающихся;

Изолированные – 1 обучающийся.

Уровень благополучия является высоким в 5В классе, так как «популярных» и «предпочитаемых» в сумме больше, чем «принятых» и «изолированных».

Уровни удовлетворенности (осознанность своего положения в группе):

Очень высокий (больше 80%) – 6 обучающихся;

Высокий (51-80%) – 12 обучающихся;

Средний (30-50%) – 4 обучающихся;

Низкий (меньше 30%) – 4 обучающихся.

Уровень сплоченности равен 0,16, что указывает на низкий уровень сплоченности.

В 5Г классе: в диагностике участвовали 26 обучающихся. *Выявлено:*

Лидер с отрывом – 2 обучающихся;

Популярный, близко к лидеру – 1 обучающийся;

Предпочитаемые – 12 обучающихся;

Принятые – 10 обучающихся;

Изолированные – 1 обучающийся.

Уровень благополучия является высоким в 5Г классе, так как «популярных» и «предпочитаемых» в сумме больше, чем «принятых» и «изолированных».

Уровни удовлетворенности (осознанность своего положения в группе):

Очень высокий (больше 80%) – 6 обучающихся;

Высокий (51-80%) – 9 обучающихся;

Средний (30-50%) – 5 обучающихся;

Низкий (меньше 30%) – 6 обучающихся.

*Уровень сплоченности равен 0,12, что указывает на **низкий** уровень сплоченности.*

В 5Д классе в диагностике участвовали 24 обучающихся класса.

Выявлено:

Лидер с отрывом – 1 обучающийся;

Популярный, близко к лидеру – 2 обучающийся;

Предпочитаемые – 13 обучающихся;

Принятые – 7 обучающихся;

Изолированные – 1 обучающийся.

Уровень благополучия является высоким, так как «популярных» и «предпочитаемых» в сумме больше, чем «принятых» и «изолированных».

Уровни удовлетворенности (осознанность своего положения в группе):

Очень высокий (больше 80%) – 2 обучающихся;

Высокий (51-80%) – 9 обучающихся;

Средний (30-50%) – 2 обучающихся;

Низкий (меньше 30%) – 11 обучающихся.

*Уровень сплоченности равен 0,09, что указывает на **низкий** уровень сплоченности.*

Таким образом, во всех классных коллективах пятиклассников гимназии уровень социально-психологического благополучия является высоким (они охотно общаются и взаимодействуют по текущим вопросам, есть хорошие эмоциональные предпочтения друг к другу), но уровень сплоченности коллективов пятиклассников пока еще низкий.

Одним из новых форм исследований, рекомендованных МП, является выявление проявлений **буллинга** в образовательных организациях. Для этого используется специальная анкета. В этом учебном году она была применена на выборке учащихся 6 и 8 классов гимназии.

В результате анализа информации по итогам проведенной диагностики установлено следующее:

В обследовании принимало участие **27 учащихся 6А класса**. По результатам диагностики выявлены показатели по 9 форм буллинга (рис. 61):

1. Не держали меня в курсе школьных дел, отстраняли от них - проявлялось у 23%;
2. Над моими качествами и поступками смеялись или меня обзывали - проявлялось у 9%;
3. Не приглашали меня участвовать в играх или каких-либо интересных делах - проявлялось у 7%;
4. Обо мне говорили неправду, распространяли сплетни - проявлялось у 25%;
5. Причиняли мне боль (Ударили, толкнули) - проявлялось у 13%;
6. Отбирали или портили\ ломали мои вещи - проявлялось у 6%;
7. Заставляли меня делать то, что я не хотел(а) делать - проявлялось у 4%;
8. У меня что-то украли - проявлялось у 3%;
9. Угрожали мне - проявлялось у 10%.



Рис.61

Больше всего проявилась в 6-а классе такая форма буллинга, как «обо мне говорили неправду, распространяли сплетни» (у 25%).

В обследовании также принимало участие **22 учащихся 6Г класса.** По результатам диагностики выявлены показатели по 9 форм буллинга (рис. 62):

1. Не держали меня в курсе школьных дел, отстраняли от них - проявлялось у 18%;
2. Над моими качествами и поступками смеялись или меня обзывали - проявлялось у 6%;
3. Не приглашали меня участвовать в играх или каких-либо интересных делах - проявлялось у 8%;
4. Обо мне говорили неправду, распространяли сплетни - проявлялось у 25%;
5. Причиняли мне боль (Ударили, толкнули) - проявлялось у 14%;
6. Отбирали или портили\ ломали мои вещи - проявлялось у 8%;
7. Заставляли меня делать то, что я не хотел(а) делать - проявлялось у 8%;
8. У меня что-то украли - проявлялось у 8%;
9. Угрожали мне - проявлялось у 5%.



Рис.62

Если обобщить средние результаты по 6-ым классам, то это отражено на рисунке 63, приведенном ниже:



Рис.63

Наиболее по рейтингу в 6-х классах выражена такая форма буллинга, как «говорили неправду, распространяли сплетни» (25%) и «над качествами и поступками смеялись»(20%).

В 8-х классах по анкете «Буллинг», рекомендованной МП, исследование проводилось выборочно. По результатам диагностики выявлены показатели по 9 формам буллинга (рис. 64):

1. Не держали меня в курсе школьных дел, отстраняли от них - проявлялось у 21%;
2. Над моими качествами и поступками смеялись или меня обзывали - проявлялось у 9%;
3. Не приглашали меня участвовать в играх или каких-либо интересных делах - проявлялось у 15%;
4. Обо мне говорили неправду, распространяли сплетни - проявлялось у 16%;
5. Причиняли мне боль (Ударили, толкнули) - проявлялось у 13%;
6. Отбирали или портили\ломали мои вещи - проявлялось у 6%;
7. Заставляли меня делать то, что я не хотел(а) делать - проявлялось у 11%;
8. У меня что-то украли - проявлялось у 4%;

9. Угрожали мне - проявлялось у 5%.

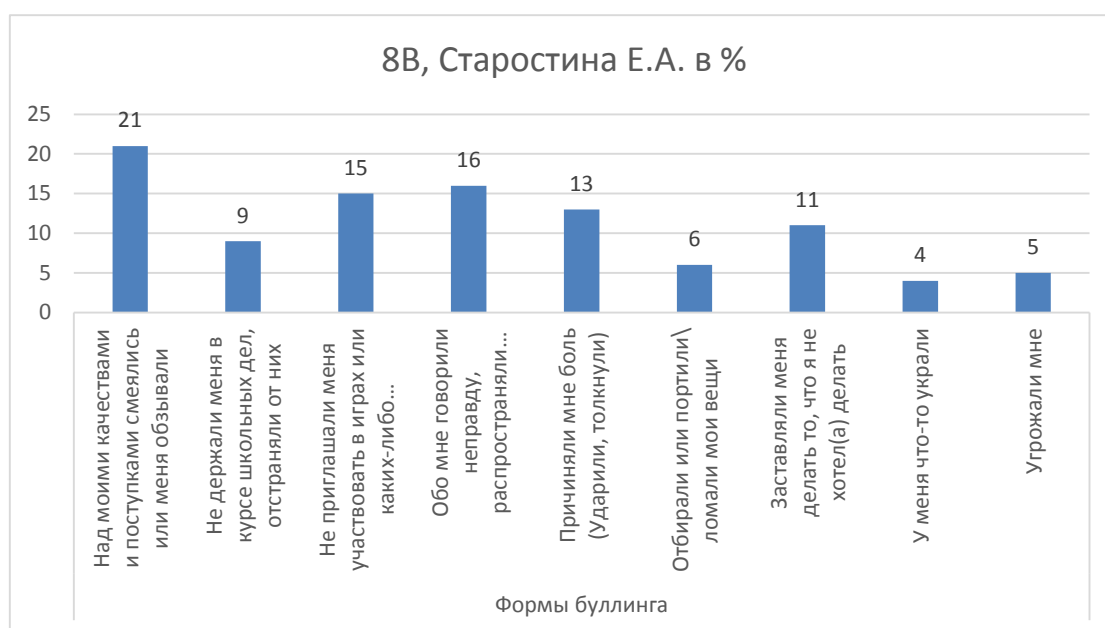


Рис.64.

Больше всего в 8В классе проявилась такая форма буллинга, как «не держали меня в курсе школьных дел, отстраняли от них» (у 31%).

В обследовании принимало участие также учащиеся 8Г класса. По результатам диагностики выявлены показатели по 9 форм буллинга (рис. 65):

1. Не держали меня в курсе школьных дел, отстраняли от них - проявлялось у 21%;
2. Над моими качествами и поступками смеялись или меня обзывали - проявлялось у 24%;
3. Не приглашали меня участвовать в играх или каких-либо интересных делах - проявлялось у 15%;
4. Обо мне говорили неправду, распространяли сплетни - проявлялось у 16%;
5. Причиняли мне боль (Ударили, толкнули) - проявлялось у 13%;
6. Отбирали или портили\ ломали мои вещи - проявлялось у 6%;
7. Заставляли меня делать то, что я не хотел(а) делать - проявлялось у 11%;
8. У меня что-то украли - проявлялось у 4%;

9. Угрожали мне - проявлялось у 5%.



Рис.65

Больше всего в 8Г классе проявилась такая форма буллинга, как «над моими качествами и поступками смеялись или меня обзывали» (у 24%).



Рис.66

В среднем по 8-м классам эти проявления самый высший рейтинг занимает такая форма буллинга, как «смеялись над моими качествами и поступками или обзывали» (21%).

Таким образом, можно заметить, что первый рейтинг в 8-х классах и

второй рейтинг в 6-х совпадают, то есть данные проявления буллинга достаточно часто наблюдаются.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2

«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» на уровне ОО

Изучение отношения гимназистов к состоянию своего здоровья мы проводили в 2023-2024 учебном году с использованием теста-анкеты Смирнова Н.К. в 6-х и 9-х классах гимназии. Особенности самооценки факторов риска ухудшения здоровья в 6-х классах показаны ниже на рисунке 67:

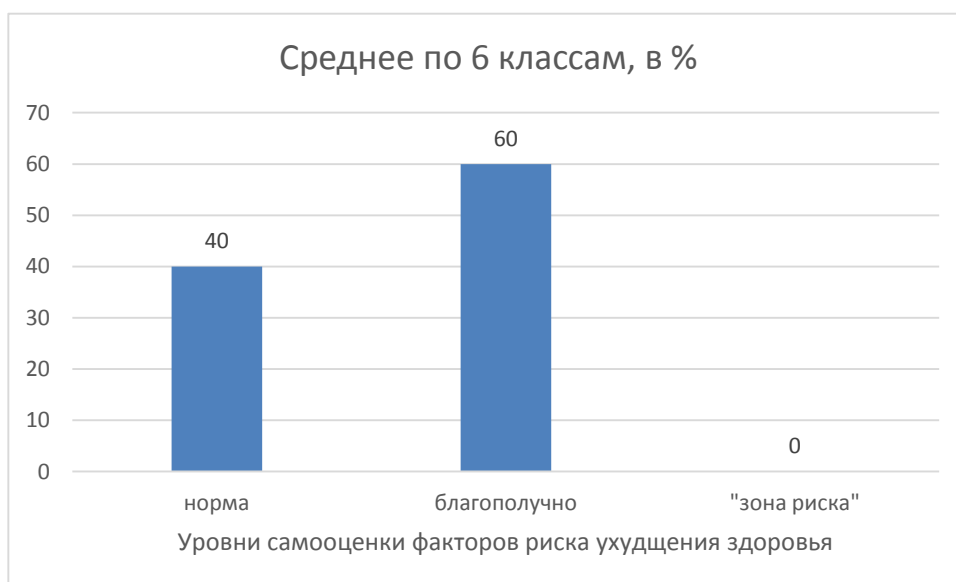


Рис.67

Из результатов диагностики видно, какому приоритету отдают предпочтение обучающиеся в области своего здоровья:

1. «Норма»-40%обучающихся (здоровье считают нормальным);
2. «Благополучно» (факторы риска ухудшения здоровья для себя считают минимальными) - 60 %обучающихся;
3. «Зона риска»(здоровье ухудшается)-0%обучающихся.

В 9-х классах ситуация отражена на рисунке 68:

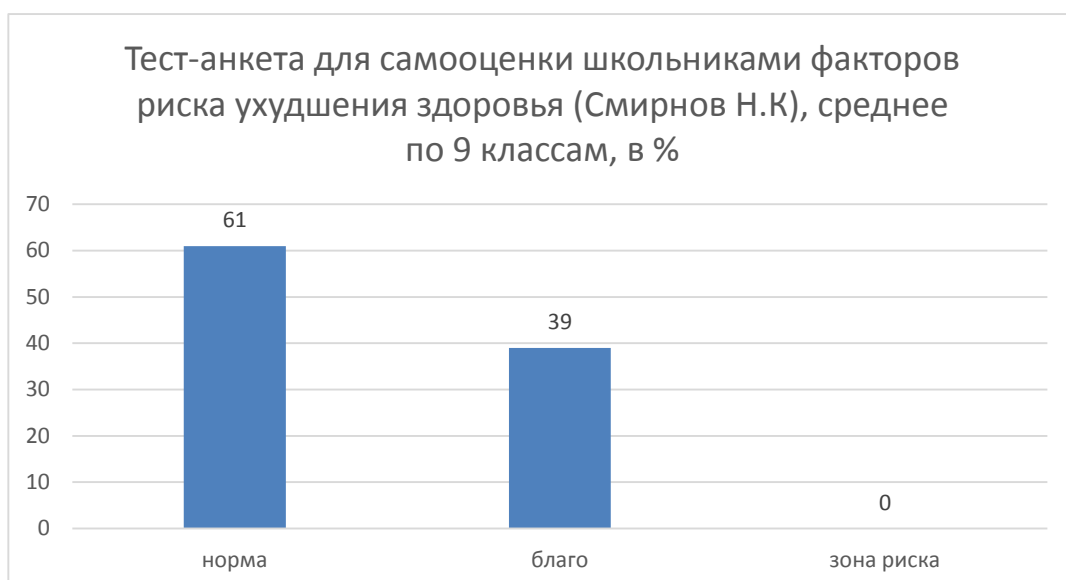


Рис.68

По данным гистограмм заметно, что только 39% девятиклассников, по их мнению, находятся в «зоне благополучия», т.е. не видят возможных причин потенциального ухудшения своего состояния здоровья. В прошлом учебном 8году таких подростков было больше – 53%. В то же время большинство подростков считают свое здоровье вполне соответствующим норме (61%, в прошлом году было 47%) и отсутствуют те, кто считает, что их здоровье находится в «зоне риска». По сравнению с результатами прошлого учебного года ситуация изменилась значительно, но интересно, что к 9-му классу подростки оценивают свое здоровье уже менее оптимистично.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3

«Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся» на уровне ООУ

В то же время важным аспектом дифференциации и индивидуализации обучения в современной школе является учет эмоциональных особенностей учащихся, прежде всего их чувств. Это необходимо наблюдать сразу после перехода детей на уровень основного общего образования, так как значительно увеличивается количество учебных предметов и возрастает нагрузка на обучающихся. Поэтому мы исследовали прежде всего, какие

чувства в новых условиях испытывают пятиклассники. Для этого применили тест «Чувства в школе» Левченко С.В. Результаты приведены на рисунке 69:

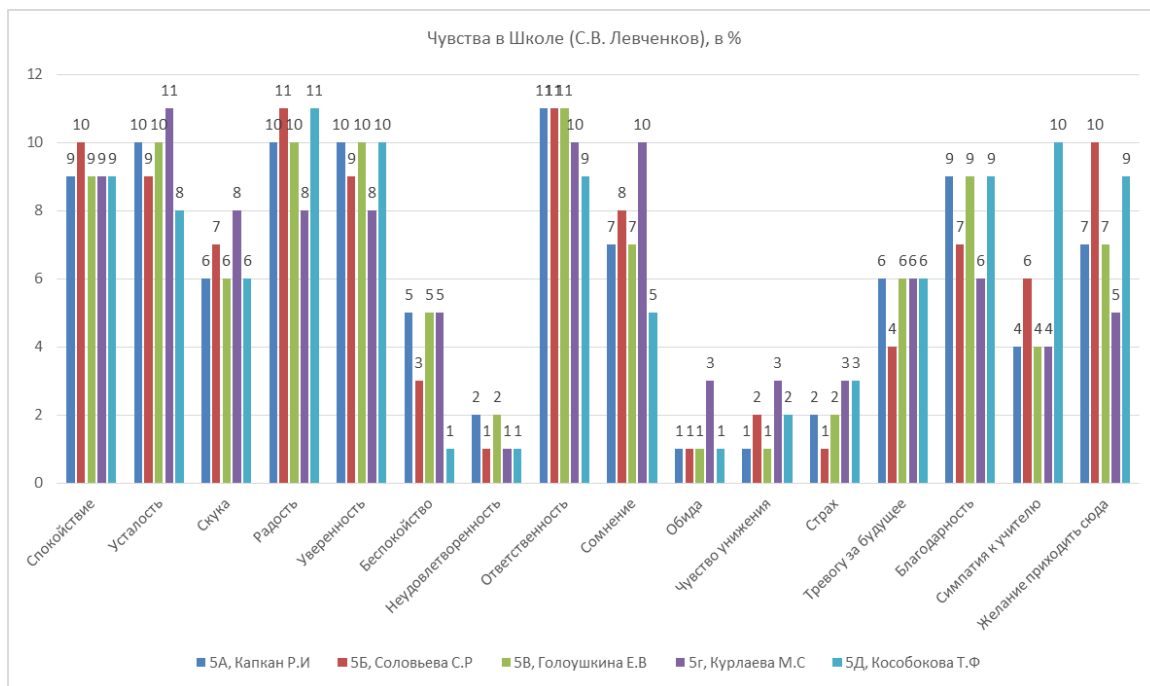


Рис.69

Наиболее часто пятиклассники испытывают чувство спокойствия, ответственности, радости и усталости(сказывается процесс адаптации к новым повышенным требованиям).

Тот же тест «Чувства в школе» проводился и для учащихся 9-х классов, чтобы оценить их эмоциональное состояние накануне подготовки к сдаче ОГЭ. Результаты в среднем по всем 9-м классам даны на рисунке 70:



Рис.70

Очень хорошо, что у девятиклассников среди доминирующих чувств есть такие важные, как радость, ответственность. Но в то же самое время у них проявляются достаточно выражено чувство усталости. Это требует профилактической работы учителей и педагога-психолога с подростками.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4

«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся» на уровне 000

Направление «Мониторинг возможностей и способностей обучающихся» – осуществляется на уровне диагностики их общего познавательного развития, мотивации учебной деятельности и личностных возможностей.

Важно было выяснить степень ориентированности младших подростков на учебную деятельность. С этой целью была применена в 5-х классах «Анкета изучения мотивации» Н.Г. Лускановой. По средним значениям (по всем классам) более наглядно можно увидеть распределение уровней мотивации на рисунке 71, представленном ниже:



Рис.71

По рисунку видим, что хороший и высокий уровни мотивации по сумме наблюдается только у 34% обучающихся 5-х классов(в прошлом году было 40% таких гимназистов). В то же время низкий уровень выражен незначительно –у 14% и учебная дезадаптация – 6% (по сумме 20%, было 31, 5% в прошлом году), т.е. у пятой части нынешних пятиклассников отсутствует

интерес к учебной деятельности. По этой же методике мы посмотрели, как изменяется мотивация к учебной деятельности в 7-х классах, когда уже не влияют факторы адаптации. Это возможно видеть на рисунке 72:



Рис.72.

Видим, что у семиклассников преобладают познавательные и коммуникативные мотивы учения и также выражена «позиция школьника».

Очень важно посмотреть, готов ли человек применить свои возможности и способности после окончания школы. Для выпускных на уровне ООО, 9-х классов по этому важно было оценить, насколько личноно они готовы проявить в дальнейшей жизни свою социальную зрелость. Это удалось выяснить по *тесту Кожевникова Т.Н. «Уровень социальной зрелости»*.

Результаты проведенного тестирования отражены на рисунке 73:



Рис.73

В целом можно видеть, что у большинства учащихся 9-х классов (61%) наблюдается допустимый (средний) уровень социальной зрелости (в 2023 году

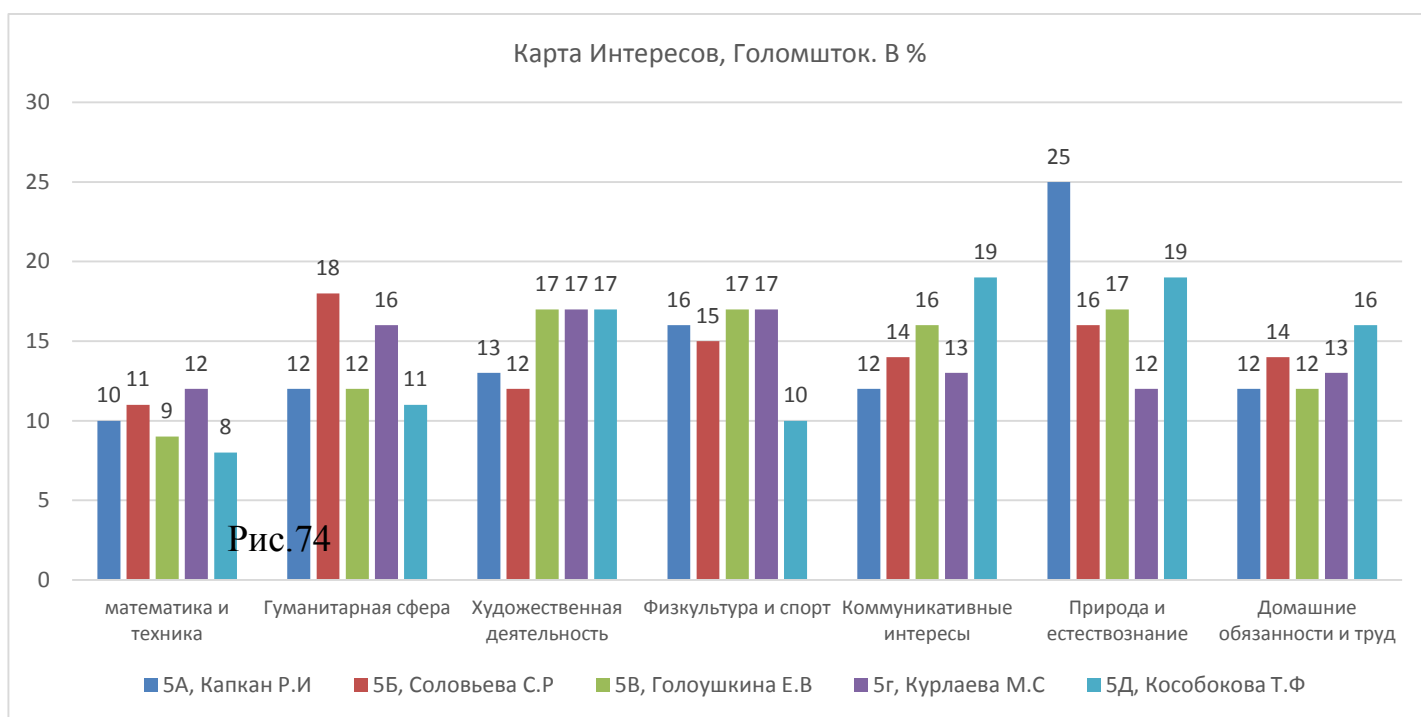
был у 60%). Оптимальный уровень (хороший) – в среднем у 37% подростков (в 2023 году был у 40%). Критический уровень проявлялся у 2% подростков, в прошлом учебном году он не наблюдался.

В целом, все гимназисты выпускных на уровне ООО девятых классов нормально социализированы, и это поможет им в дальнейшем хорошо адаптироваться в обществе с его современными требованиями.

4.1. Направление «Выявление и поддержка одаренных детей»

В гимназии существует «банк одаренных детей и подростков», позволяющий отслеживать развитие интеллекта и способностей этих учащихся, кроме того отдельные исследования качеств потенциально одаренных идет в рабочем порядке по запросу.

Потенциальная одаренность всегда связана с определенными интересами человека, поэтому гимназисты 5-х классов прошли исследование по карте интересов А. Голомштока. Результаты отражены на рисунке 74-75:



Видно, что интересы в области «природа и естествознание» особо выражены у детей 5А и 5Д классов, интересы в гуманитарной сфере – в 5Б классе, «коммуникативные» - у учащихся 5Д класса. Средние значения

выраженности интересов хорошо показаны на рисунке 75:



Рис.75

По приведенным выше гистограммам можно сделать вывод, что выше всего рейтинг у пятиклассников в 2023-24 учебном году к таким сферам интересов, как: природа и естествознание, художественная деятельность и физкультура и спорт. В этих сферах возможно будет искать варианты приложения способностей у большинства обучающихся 5-х классов.

4.2. Направление «Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья»

Официально с медицинскими документами, подтверждающими ограниченные возможности здоровья, небольшая группа учащихся в среднем звене гимназии имеют задержку психического развития и нарушения здоровья в связи с заболеванием.

На ступени среднего общего образования работа по поддержке подростков с признаками ОВЗ (на уровне ООО их 12 человек) включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

Таблица 2

Направление	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа

Обеспечивает	обеспечивает своевременное выявление подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	обеспечивает непрерывность специального сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями и образовательного процесса для данной категории подростков, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
Включает	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • системную диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений о подростке на основании диагностической информации от специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития подростка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными и потребностями; • организацию и проведение специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору 	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так

	<p>разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания подростка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации подростка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития подростка; анализ успешности коррекционно- 	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> системное воздействие на учебно-познавательную деятельность подростка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер подростка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения подростка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителем), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностям и образовательного процесса и сопровождения подростков с ограниченными возможностями и здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальной типологических особенностей различных категорий подростков с ограниченными возможностями и здоровья.</p>
--	---	--	---	---

	развивающей работы.			
--	---------------------	--	--	--

Работа по данному направлению требует использования не групповых, а индивидуальных методик и соблюдение принципа конфиденциальности. Результаты диагностик описаны как индивидуальные и не называются фамилии учащихся по стандартным требованиям. Все подученные индивидуальные данные подростков с ОВЗ конфиденциальны.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5

«Создание условий для последующего профессионального самоопределения» на уровне ООО

В целях обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в этом учебном году было проведено комплексное изучение сферы предпрофессиональных интересов учащихся среднего звена. Выяснив сферы интересов подростков можно целенаправленно вести профориентационную работу с ними.

По тесту «Дифференциально-диагностический опросник» (Климов Е.А) в 8-х классах гимназии выявили предпочитаемые подростками типы профессий, что показано на рисунке 76:



Рис.76

Большинство восьмиклассников ориентированы на такой тип

профессий, где есть взаимодействие в системе «человек – человек». остальные выборы уравновешены, за исключением «человек – природа», который в этом году занимает низший рейтинг (в прошлом году – второй).

В 9-х классах исследование предпрофессиональных интересов и склонностей проходило по методике Г.В.Резапкиной «Матрица выбора профессии», раздел «Объект труда» и «Вид деятельности». Полученные результаты отражены на рисунках 77-78:

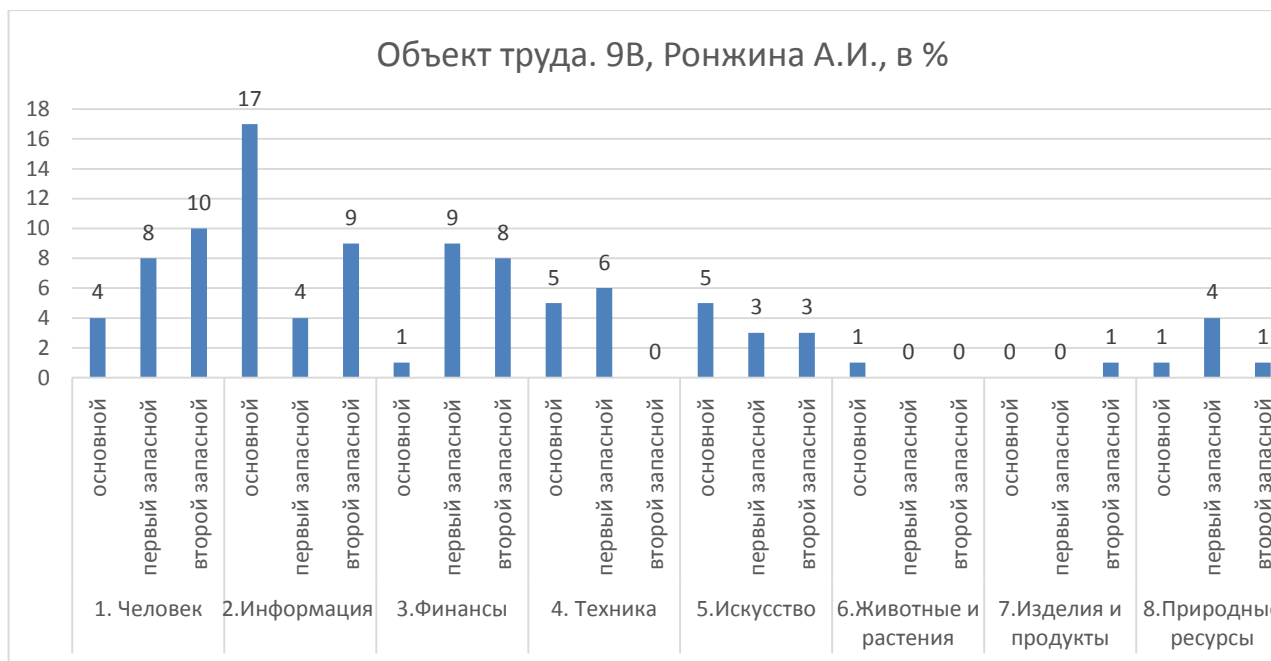


Рис.77

Заметно, что первые три рейтинга для девятиклассников занимают такие объекты труда как «информация» и «финансы». Также возможно было посмотреть по данной методике основной вариант вида деятельности, который предпочитают учащиеся 9-х классов. Это возможно видеть на рисунке 78, предложенном ниже:

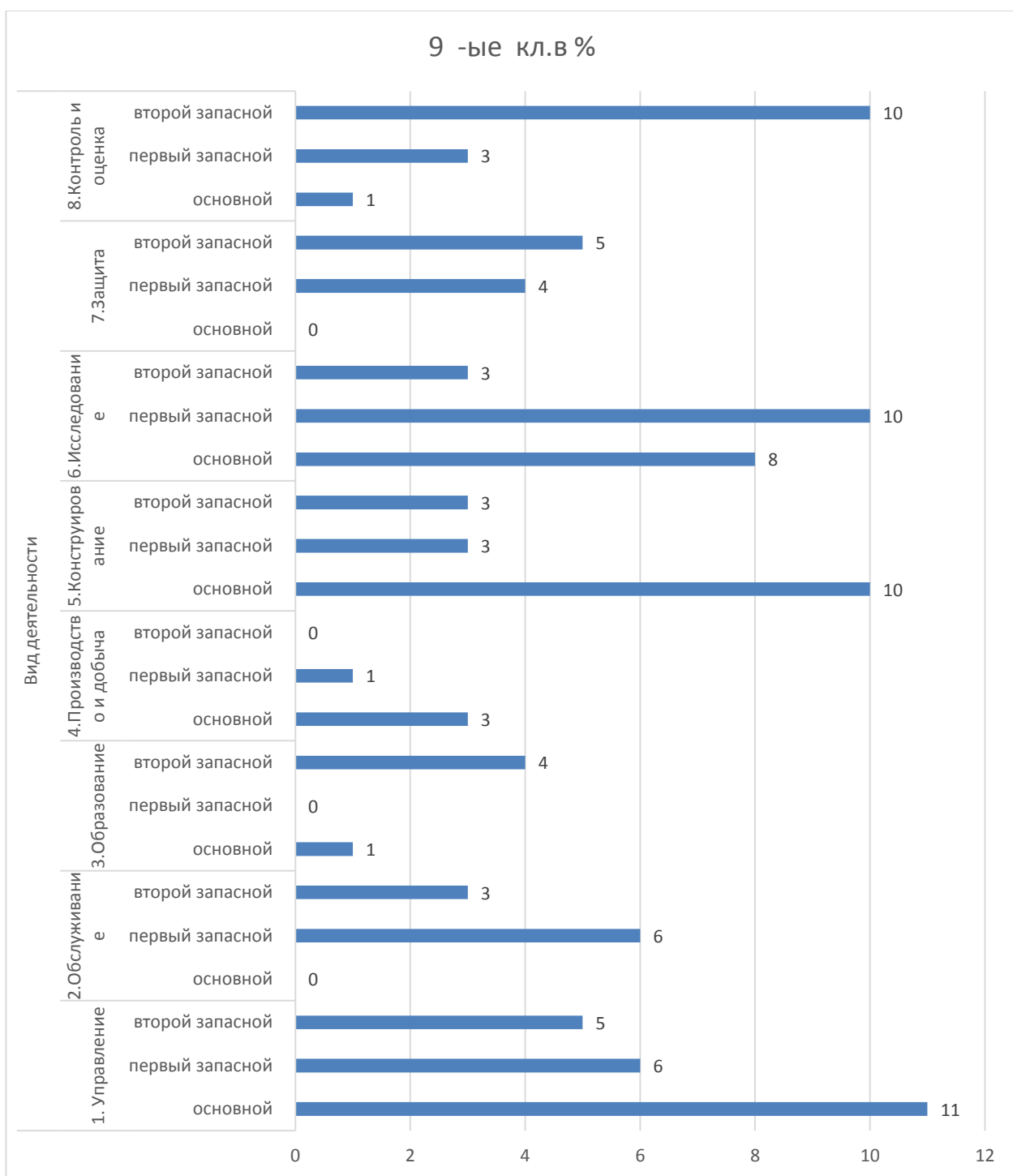


Рис.78.

По данным гистограмм видно, что первый рейтинг для девятиклассников этого учебного года занимает такой вид деятельности как «управление». На втором месте занимает по основному выбору деятельность, связанная с конструированием и исследовательской деятельностью.

Одновременно в 9-х классах проводилась диагностика *Анкета «Жизненные планы»*, в результате анализа информации об итогах

проведенной диагностики установлено, что примерно по 28% обучающихся ориентированы на профессии физико-математического профиля, около 15% - гуманитарного профиля, около 5%- химико-биологический профиль (снижение по этому профилю на 20% по сравнению с прошлым годом), остальные выбирают разные другие сферы деятельности. Предыдущий тест показал, что большинство, вне зависимости от профессиональной области, хотели бы быть управленцами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6

«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся гимназии на уровне 000

Одним из показателей благоприятного и конструктивного общения в среде сверстников является групповая сплоченность в соответствующем окружении. В этом учебном году мы применили тест определения индекса групповой сплоченности К.Э.Сижора в нескольких классах. В 5-х классах результат отражен на рисунке 79, представленном ниже:

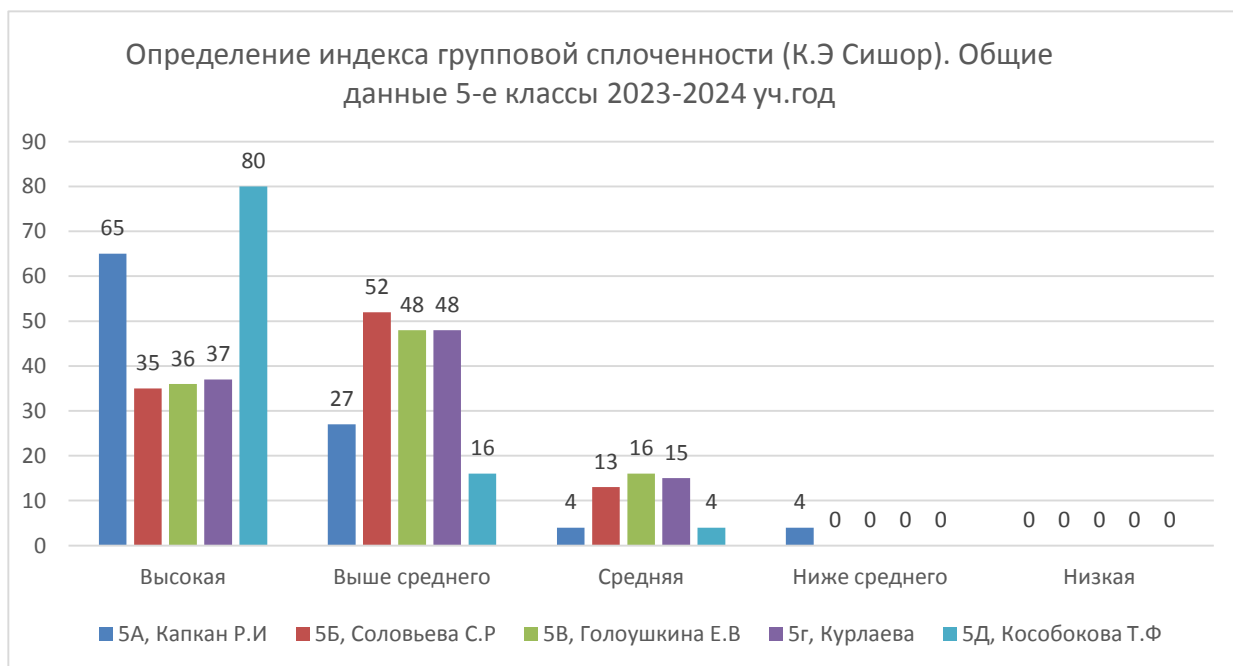


Рис.79.

Как видим, индекс групповой сплоченности в 5-х классах преобладает *высокий* (в среднем 51%) и *выше среднего* (38%), т.е. детское сообщество

хорошо интегрировано, среда сверстников благоприятна.

Результат по 9-м классам показан на рисунке 80:

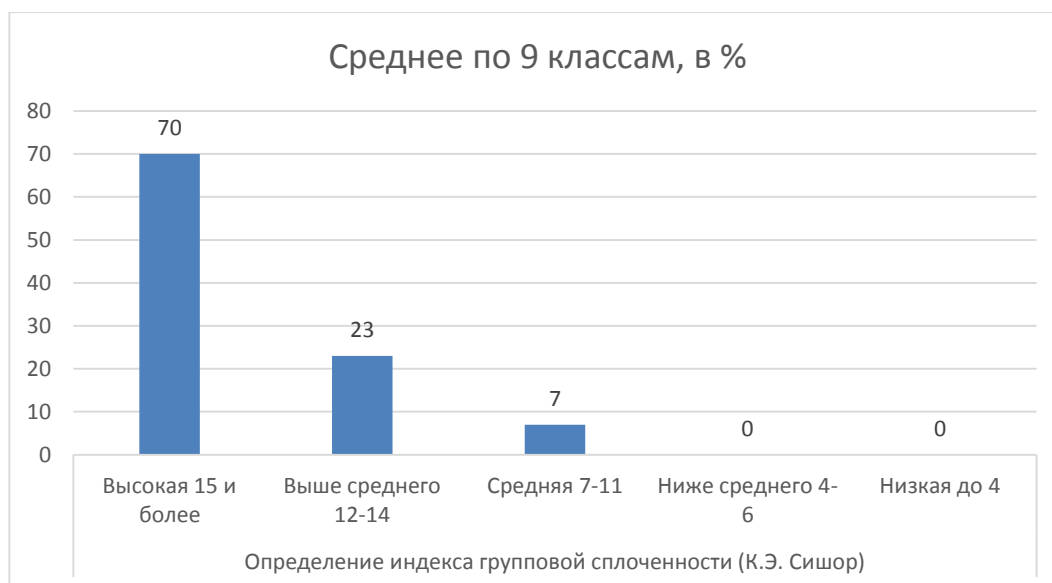


Рис.80.

Можно заметить, что степень интеграции в группу сверстников еще выше, чем в 5-х классах и 93% подростков (высокая степень и выше среднего) хорошо адаптировались в среде сверстников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7

«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления» на уровне 000

Нормальное функционирование детских объединений, ученического самоуправления в среде подростков осуществляется только при поддержке учащихся в микросреде их коллективов. Значимость самоутверждения в среде сверстников для данной возрастной группы особенно высока и влияет на психологическое самочувствие подростка. Но еще большую значимость имеет формирование детских объединений на основе общих ценностей, которые и должны объединять детей и подростков в позитивные сообщества.

Для изучения системы ценностей у подростков в этом учебном году мы применили в 6-9 классах «Анкета изучения ценностных ориентаций» (Л.Н.Мурзич, А.В. Тарасовой). Результаты ее применения в 6-х классах по ценностям в жизни отражены на рисунке 81:



Рис.81.

В 6-х классах 1 рейтинг занимает ценность «семья с хорошими отношениями», 2 рейтинг – «друзья», 3 рейтинг - «собственная жизнь», «здоровье» и «деньги».

Градация по смыслам жизни в 6-х классах отображена на рисунке 82:



Рис.82.

Смыслы жизни у шестиклассников по рейтингу распределяются так: 1 рейтинг-«реализация своих способностей», 2 рейтинг - «улучшение условий собственной жизни» и 3 рейтинг – «обеспечение возможности развития своим детям». В первую тройку смыслов, в отличие от прошлого года, уже не входит «продолжение рода».

В 7-х классах по этой же методике по ценностям в жизни результаты отражены на рисунке 83:



Рис.83

В 7-х классах 1 рейтинг занимает ценность «жизнь другого», 2 рейтинг – «друзья», 3 рейтинг - «здоровье» и «деньги». К сожалению, ценность «семьи» для нынешних семиклассников находится на последнем месте (в прошлом году- на первом месте), а ценность «собственной жизни» лишь на шестом (а раньше – на третьем).

Градация по смыслам жизни в 7-х классах отображена на рисунке 84:



Рис. 84.

Смыслы жизни у семиклассников по рейтингу распределяются так: 1 рейтинг-«реализация своих способностей»,2 рейтинг- «улучшение условий

собственной жизни» и 3 рейтинг – «удовлетворение своих потребностей». Таким образом, система смыслов у нынешних семиклассников, по сравнению с прошлогодними, никак не изменилась, хотя рейтинг ценностей сменился.

В 8-х классах по этой же методике по ценностям в жизни результаты отражены на рисунке 85:



Рис.85.

В 8-х классах 1 рейтинг занимает ценность «семья с хорошими отношениями», 2 рейтинг – «свобода», 3 рейтинг – «собственная жизнь». По сравнению с данными прошлого года у нынешних 8-классников из тройки приоритетных «исчезла» такая ценность как «друзья, дружба».

Градация по смыслам жизни в 8-х классах отображена на рисунке 86:



Рис.86.

Смыслы жизни у восьмиклассников по рейтингу распределяются так: 1 рейтинг-«реализация своих способностей», 2 рейтинг- «улучшение условий собственной жизни» и 3 рейтинг – «обеспечение возможности развития своих детей»(вместо «удовлетворения своих потребностей» в прошлом году).

В 9-х классах по этой же методике по ценностям в жизни результаты отражены на рисунке 87:



Рис.87.

В 9-х классах 1 рейтинг занимает ценность – «собственная жизнь» и «семья с хорошими отношениями», 2 рейтинг- «друзья», 3 рейтинг – «здоровье» (в прошлом году эта ценность не входила в приоритетные).

Градация по смыслам жизни в 9-х классах отображена на рисунке 88:



Рис.88.

Смыслы жизни у девятиклассников по рейтингу распределяются так: 1 рейтинг-«улучшение условий собственной жизни», 2 рейтинг- «реализация своих способностей» и 3 рейтинг – «удовлетворение своих потребностей».

Так же по данному направлению работы проводилась диагностика «Опросник личностной склонности к творчеству» (Г.Дэвис), выявляющая наличие у подростков креативных способностей. Их уровень необходимо знать при организации работы творческих объединений и студий подростков во внеурочной деятельности. Результаты исследования этого качества в 7 классах показаны на рисунке 89, приведенном ниже:

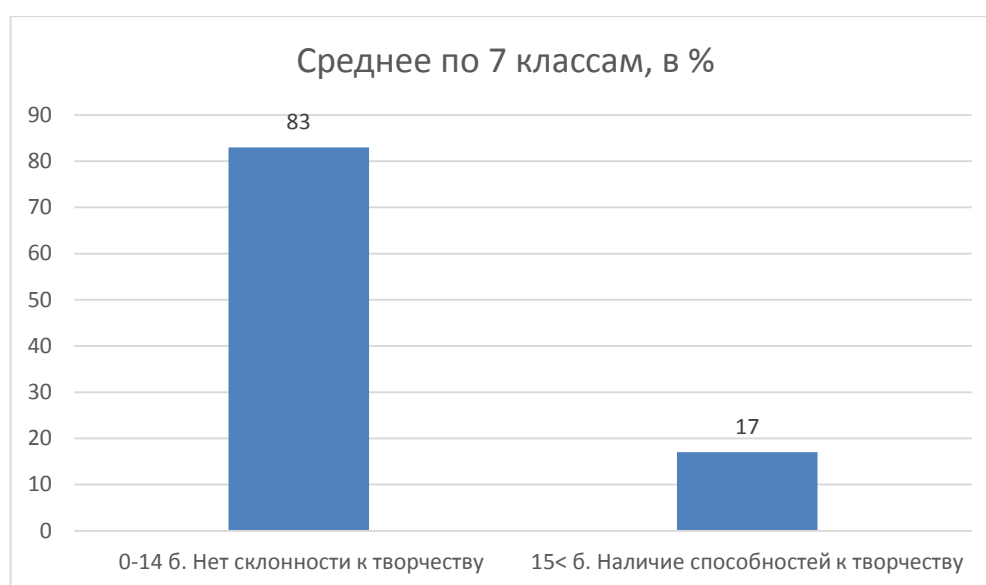


Рис.89.

Гистограмма показывает, что 83% подростков 7-х классов не проявляют выраженных творческих способностей, но есть 17% гимназистов этого возраста у которых такие способности хорошо выражены и они могут успешно представлять гимназию на различных творческих конкурсах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 8

«Формирование психологической культуры поведения в информационной среде» на уровне 000

В современном обществе дети и подростки погружены в такую информационную среду, которая дает не только новые знания позитивного характера, но и массу психологически опасной информации, поэтому важно

соблюдать определенную культуру поведения в этой разнообразной среде. С целью изучения такой культуры в 2023-2024 учебном году мы применяли в 6-х классах методику «Поведение в интернете» А, Е. Жичкиной. Результаты ее применения показаны на рисунке 90:



Рис.90.

По результатам, можно сделать следующие выводы: 37% подростков этого возраста проявляют самостоятельную активность в поиске информации в интернете, остальные 63% находят информацию под влиянием кого-то (учителей, родителей, сверстников). В то же время, в восприятии альтернатив найденной информации активны 75% шестиклассников, не активны 25%. Активность в восприятии – это интерес к разнообразию людей, мнений, сред и способов общения в интернете и сайтов.

Склонными к интернет -зависимости оказались 51% подростков, не склонными – 45% из данной выборки. Причем 4% подростков уже можно назвать интернет-зависимыми, т. е. они требуют помощи узких специалистов (медицинских психологов или психотерапевтов). Таким образом, результаты близки к прошлогодним.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 9

«Развитие психологической культуры в области использования ИКТ» на уровне ООУ

Актуальность данного направления работы раскрыта в предыдущем разделе направлений работы (№8). Выявление типичных особенностей психологической культуры в области использования информационно-коммуникативных технологий у старших подростков 8-х классов осуществлялось с применением «Анкеты изучения отношения подростков к ИКТ ВУЦ «Инфоурок». Результаты ее использования приведены на рисунках 91-93:

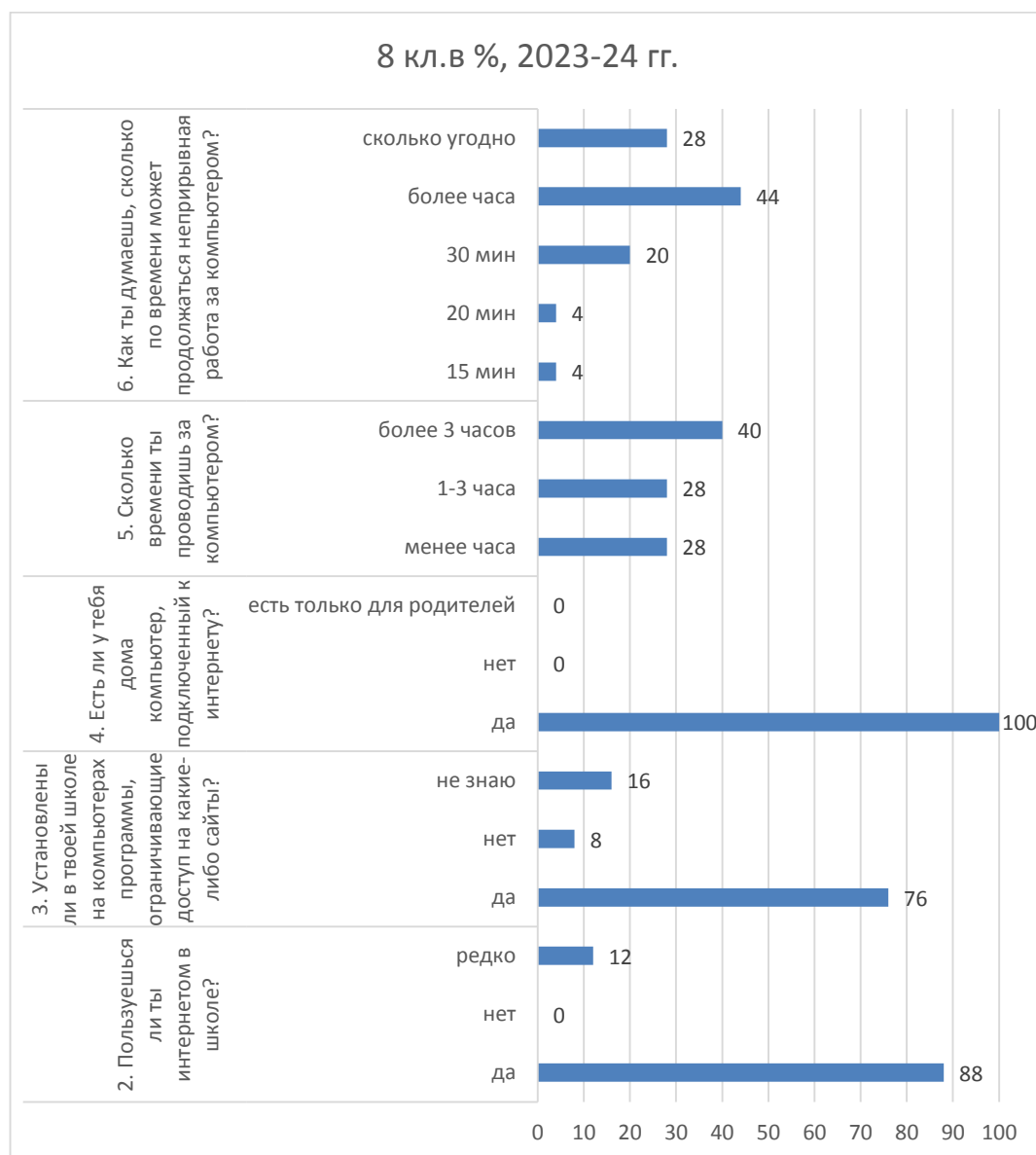


Рис.91

По первым 6-ти вопросам видно, что 40% восьмиклассников способны проводить время за компьютером более трех часов в день, а 28% считают допустимым, чтобы работа за компьютером продолжалась непрерывно.

Рис.92.

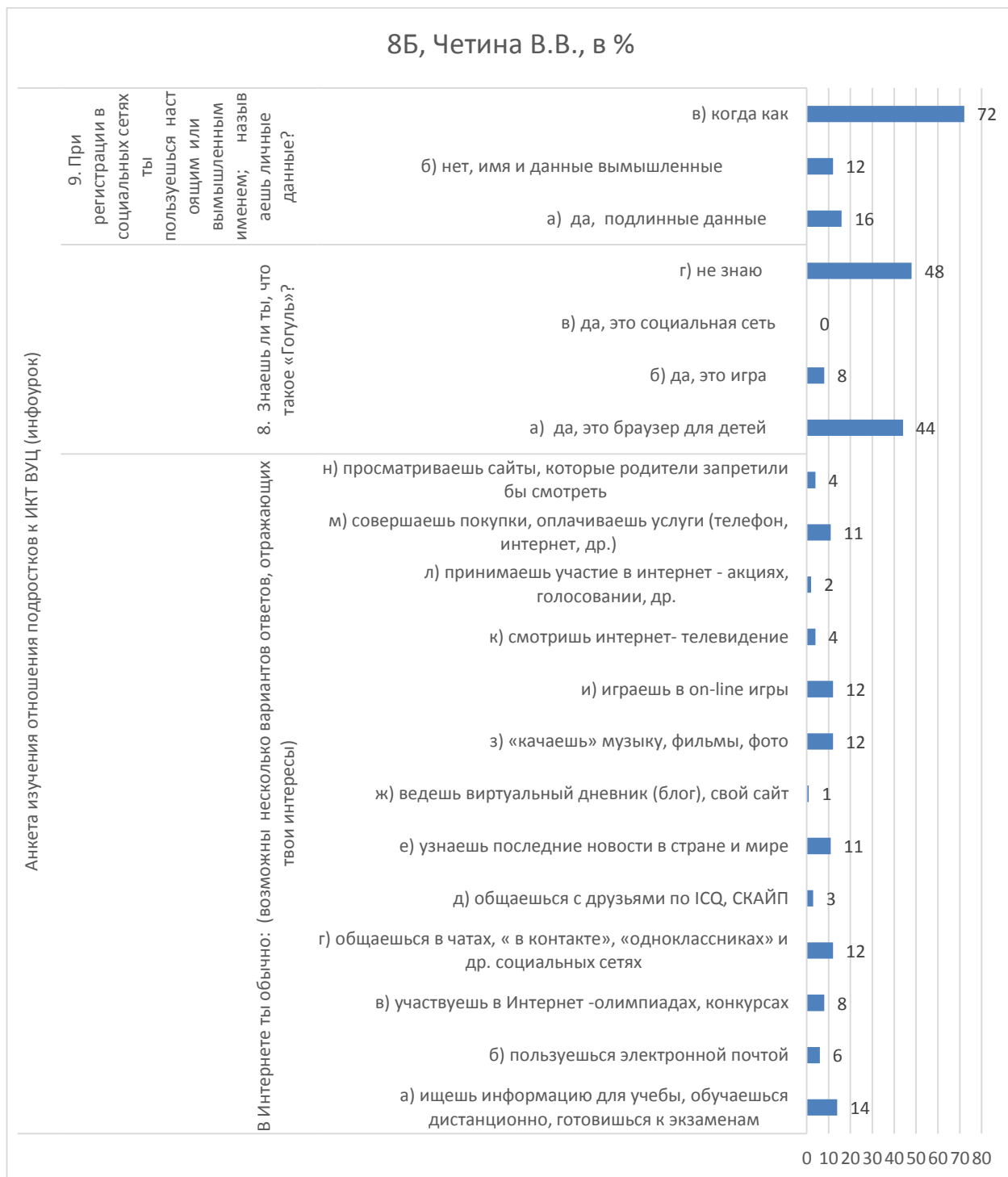


Рис.93.

Результаты анкетирования восьмиклассников на 8-9 вопросы анкеты оказались достаточно интересными: в интернете по 12% опрошенных

общается в чатах и сетях, играют в различные игры, по 11% - совершают покупки и оплачивают услуги и узнают последние новости, 12% - качают музыку и фильмы, однако больше всего (14%) - ищет информацию для учебы. Значительная часть подростков (44%) не знают, что такое «Гугуль», при регистрации в сетях не всегда меняют свои личные 72% шестиклассников.

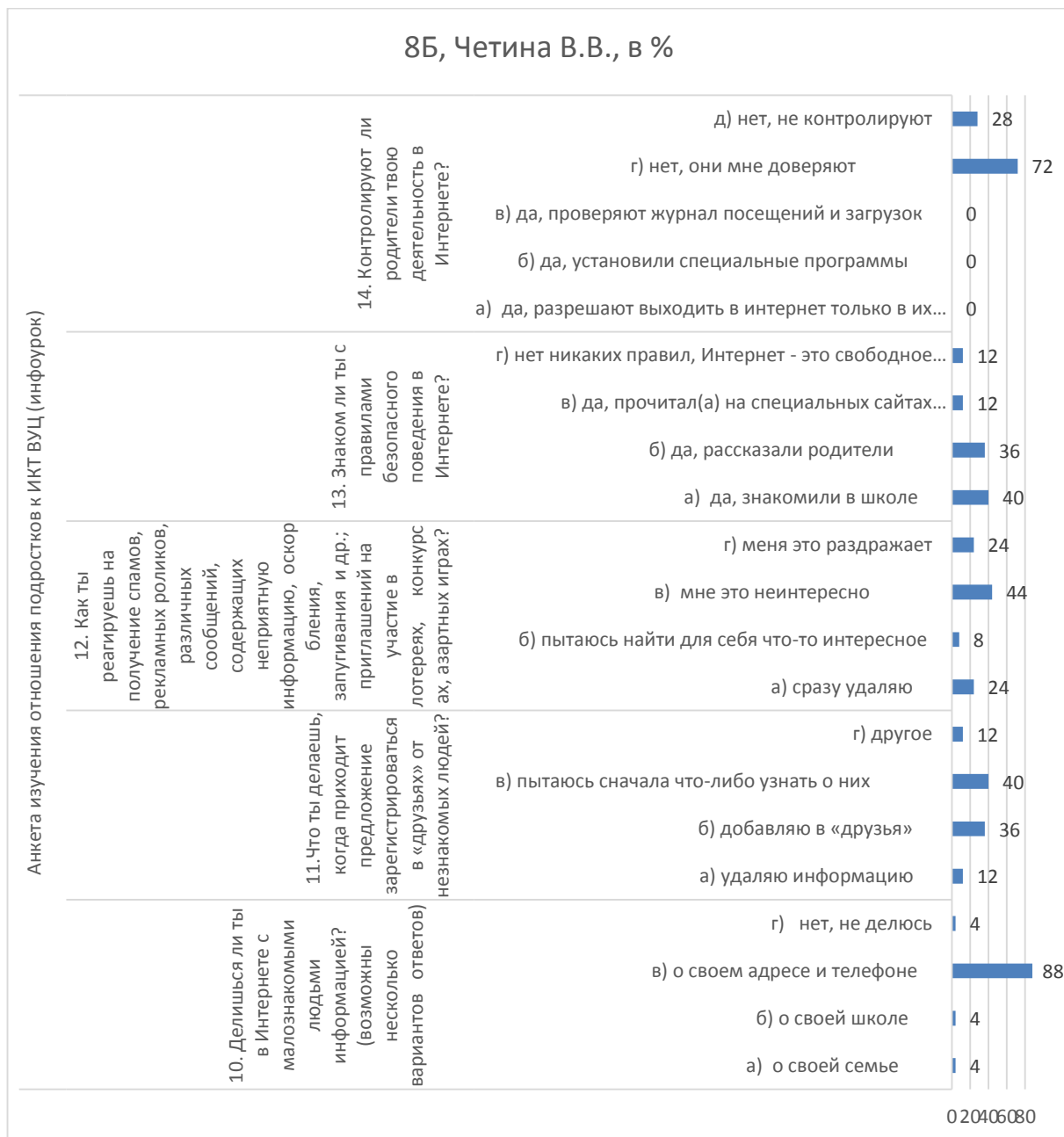


Рис.94.

При ответе на 10-14 вопросы Мало того 88% подростков этих классов сообщают малознакомым людям информацию о своем адресе и телефоне, но когда им предлагают зарегистрироваться « в друзьях» только 40% пытаются

что-либо узнать о них, а 36% сразу добавляют «чужих» в друзья.

Около половины опрошенных (44%) отрицательно реагируют на спам-рекламу, считая, что это им не интересно. У 28% подростков родители не контролируют их общение в интернете, 72% считают, что родители «доверяют» выбору информации подростком. Печально, что 24% подростков считают, что интернет- это свободное пространство, в котором можно все.

В целом, на уровне основного общего образования мы можем констатировать стабильную, благоприятную ситуацию развития подростков, обеспечивающую возможность достигать высоких результатов в личностном развитии и освоении образовательной программы этого уровня.

По всем направлениям работы педагога-психолога *на уровне ООО* гимназии в 2023-2024 учебном году ниже представлена обобщающая таблица по всем основным видам и формам работы с учетом диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

Таблица 3

Направление работы ООО. Результаты 2023-24уч.года.	Обучающиеся	Родители	Работники	Всего
Диагностические мероприятия (охват)	1620	1	1	1622 чел.
Консультации (кол-во)	20	42	6	68
Коррекционно-развивающие занятия (кол-во)	115 (индивидуальные) 277 (групповые)	2	1	395
Просветительское и профилактическое направление (кол-во занятий)	50	2	1	53

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предусматривает

(сохраняет требования приказа №413 от 17.05.2012 г. на уровне СОО) психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по следующим направлениям:

1. сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
2. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. развитие экологической культуры;
4. дифференциация и индивидуализация обучения;
5. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
6. психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
7. обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
8. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
9. поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1

«Сохранение и укрепление психологического здоровья»

Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся – одна из задач старшей школы, так как старшеклассники готовятся к завершению обучения в школе и сдаче государственных экзаменов. Важно, как у старшеклассников сложились их межличностные отношения в классном коллективе, какой статус они там имеют, что во многом влияет на психологическое здоровье юношей и девушек.

Для изучения этих особенностей был использован метод *референтометрии* (по Р.С.Немову). Результаты можно увидеть, на примере 10В класса, на рисунке 95, приведенном ниже:

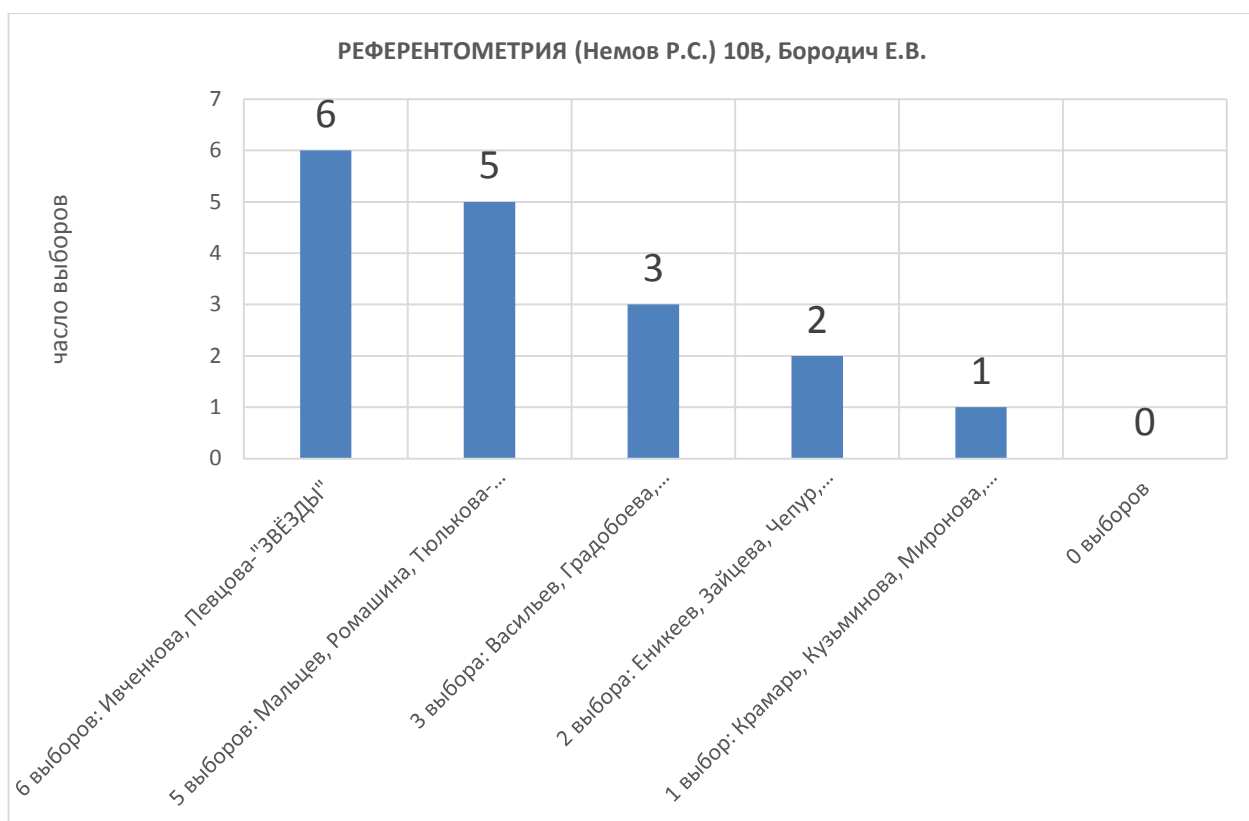


Рис.95.

По результатам подсчетов количества старшеклассников, сделавших тот или иной выбор, можно говорить, что у 38% десятиклассников доминирует выбор троих одноклассников и у 20% - выбор двух одноклассников, у 8% - выбор шести одноклассников.

Это говорит о достаточно хорошей степени сплоченности данного коллектива и благоприятной ситуации общения в классе: показатель групповой сплоченности на эмоционально- межличностном уровне равен 0,12. Такая ситуация положительно влияет на психологическое самочувствие старших школьников.

По блоку методик ППС гимназии мы также выявили степень удовлетворенности учащихся 10-11 классов условиями обучения и психологическим климатом в гимназии. Результаты удовлетворенности условиями обучения показаны на рисунке 96:



Рис.96.

Самые высокие ранги получают удовлетворенности: 1). уровнем квалификации педагогов гимназии (95), 2). отношениями между детьми в классах (84), 3). качеством внеклассной работы в гимназии. Результаты опроса, что позволяет им гимназия, отражены на рисунке 97:



Рис.97.

По вопросу, что позволяет гимназия обучающимся, рейтинги распределились так: 1). Позволяет определиться с выбором профессии; 2). получать новые знания, необходимые для успеха в жизни; 3). приобрести самостоятельность мышления, проявить себя, поверить в свои силы. Таким образом, старшеклассники высоко оценивают возможности и перспективы,

которые предоставляет им гимназия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2

«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» на уровне СОО

На всех уровнях образования МП рекомендует изучать проявления буллинга в образовательных организациях. Использовалась специальная анкета для такого исследования. Результаты по 10-ым классам

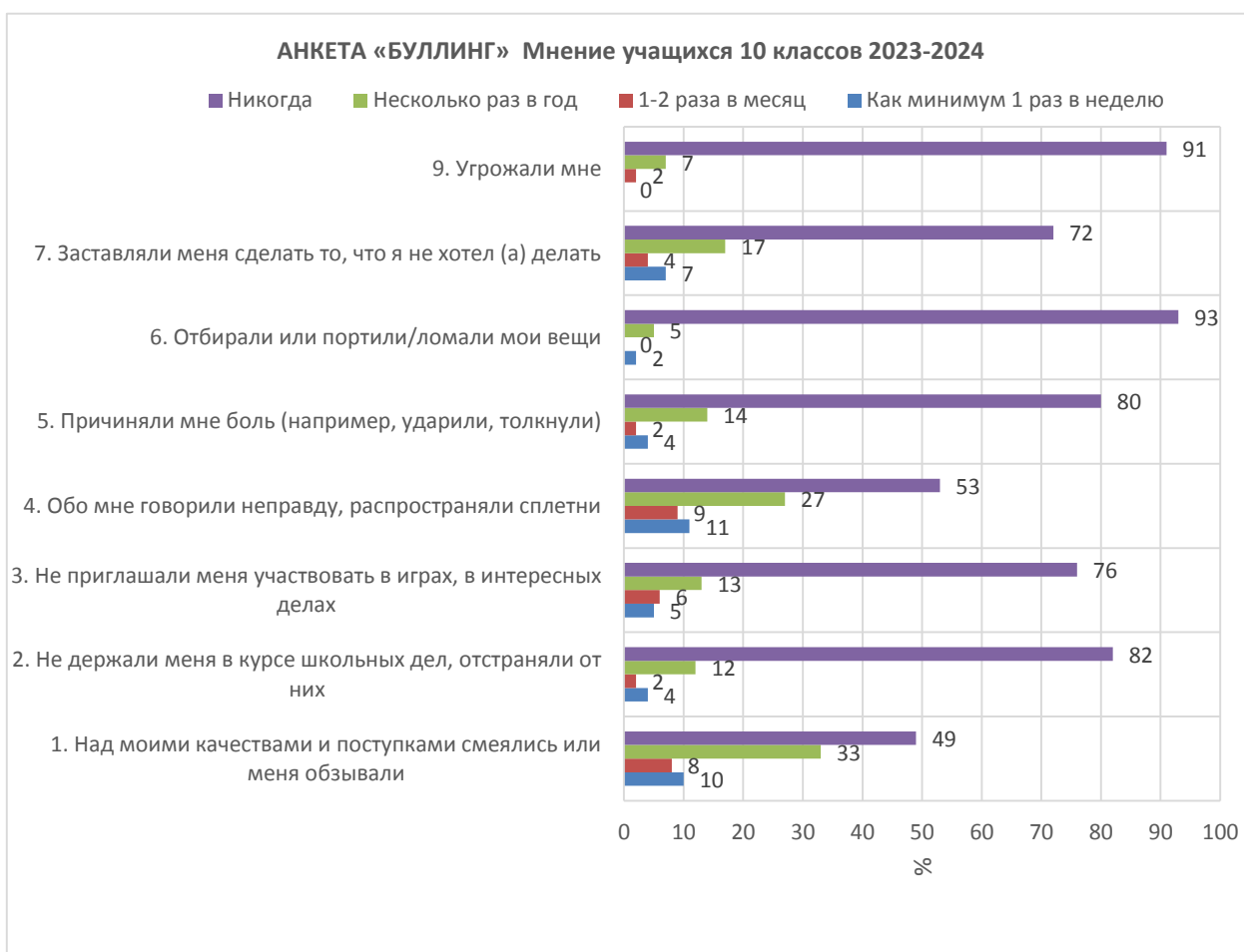


Рис.98.

По гистограммам мы видим: 93% отмечают, что не портили и не ломали их вещи; 82% десятиклассников утверждают: их никогда не отстраняли от каких-либо общих дел и от интересных мероприятий (не изолировали), не причиняли им боль (80%). Однако 33% утверждают, что несколько раз в год над их поступками и качествами смеялись или обзывали их, 27% - о них говорили неправду и распространяли сплетни, 17% - заставляли сделать то, что

он (а) не хотели делать. Отрадно, что частых проявлений буллинга наблюдается мало.

Изучение проявлений буллинга в 11-ых классах также проводилось по специальной анкете. Результаты по 11-ым классам показаны на рисунке 99, приведенном ниже:

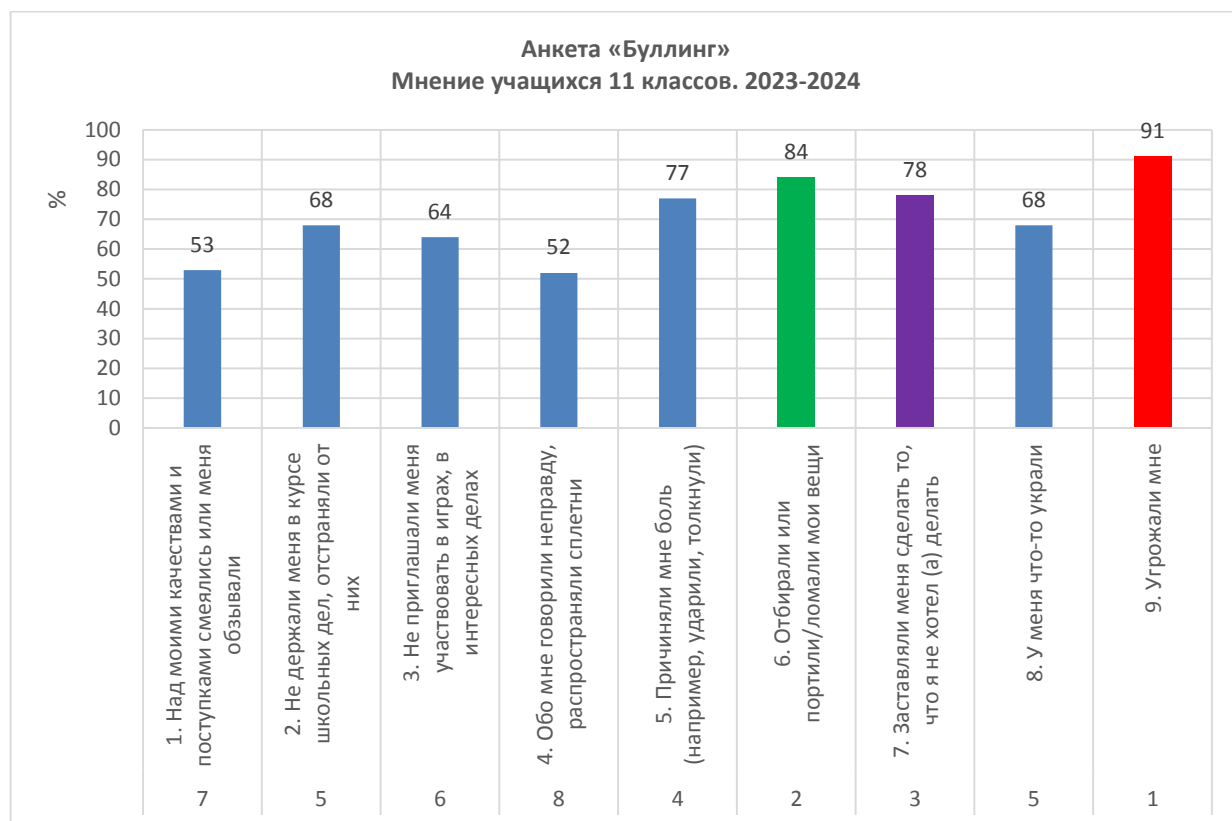


Рис.99.

По гистограммам мы видим, что по рейтингу больше всего буллинг проявляется в таких формах, как: 1). угроза личности (отмечают 91% респондентов), 2). порча или «отбирание» личных вещей (84%); 3). принуждение к действиям, которые подросток делать не хотел (78%). Такие проявления требуют серьезной профилактической работы.

Исследование по безопасности поведения в интернете направлено прежде всего на профилактику и сохранение психического здоровья старшеклассников. Для этого использовался опросник А.Е. Жичкиной «Поведение в интернете». Результаты по 10-м классам показаны на рисунке 100:

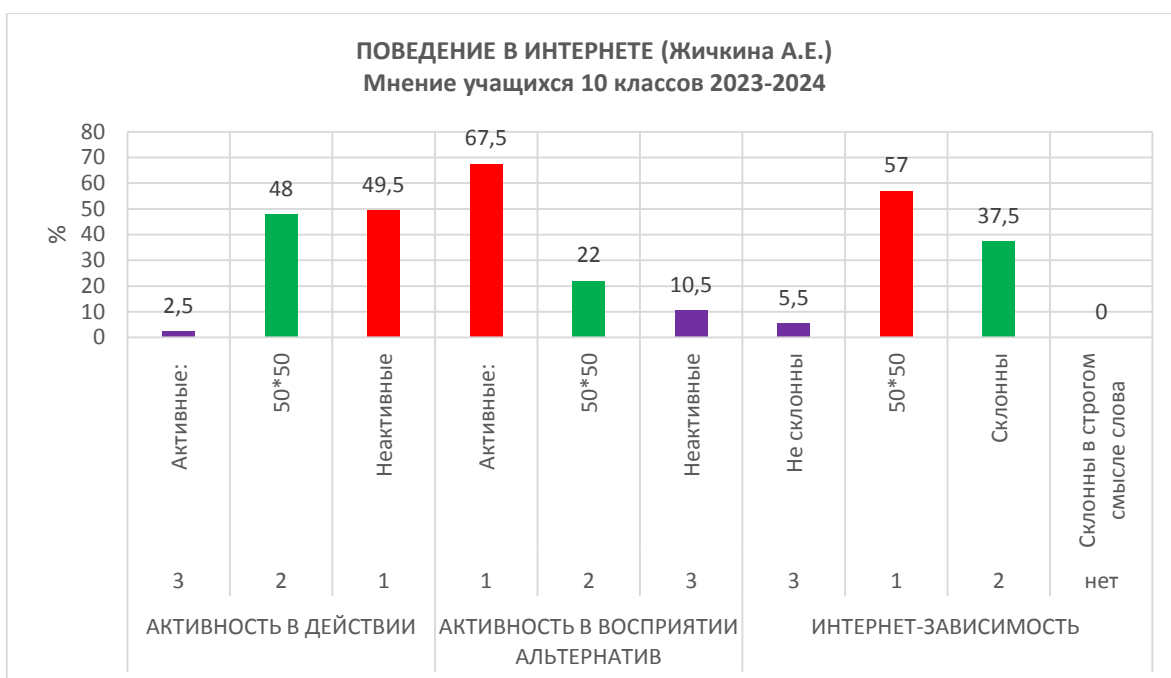


Рис.100.

По результатам, можно сделать следующие выводы: 50,5%(по сумме) старшеклассников этого возраста проявляют самостоятельную активность в поиске информации в интернете. В то же время, в восприятии альтернатив найденной информации активны 67,5% десятиклассников, не активны только 10,5%. Активность в восприятии – это интерес к разнообразию людей, мнений, сред и способов общения в интернете и сайтов. Склонными к интернет - зависимости оказались 37,5% десятиклассников, и это должно настораживать. Причем хорошо, что отсутствуют старшеклассники этой выборки, которых уже можно назвать интернет-зависимыми.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3

«Развитие экологической культуры» у учащихся гимназии на уровне СОО

Вопросы экологической культуры непосредственно касаются проблемы экологии человека. Одним из показателей благополучия человека в социальной среде является уровень его экологической культуры. Уровень такой культуры мы изучали на примере 10В класса с применением методики С.С.Кашлева (рис.101):

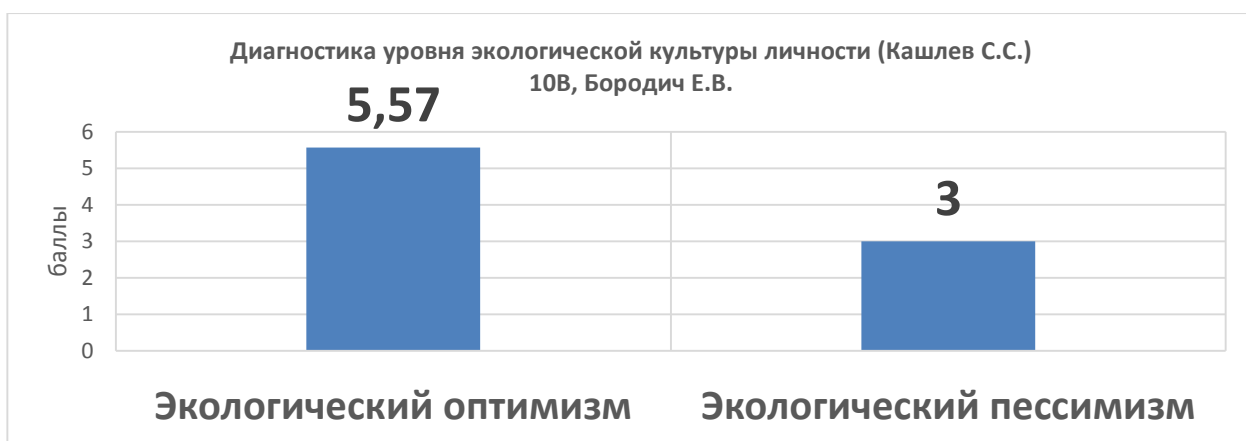


Рис.101.

По полученным результатам видим, что у большинства старшеклассников преобладает экологический оптимизм (ранг 5,57), то есть они в своих поступках готовы соблюдать принципы экологичности по отношению к природе и другим людям, меньше половины (около 40%) такими навыками не обладают.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4

«Дифференциация и индивидуализация обучения» у учащихся гимназии на уровне СОО

По данному направлению в этом учебном году исследование проводилось в 10В классе с применением теста Л.А. Ясюковой «Нестандартность мышления», результаты которого приведены на рисунках 102:

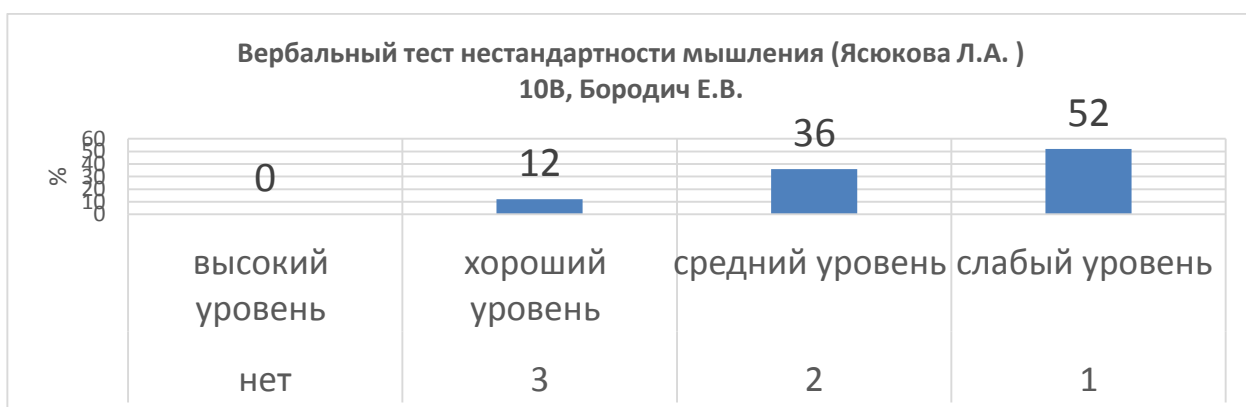


Рис.102.

По результатам заметно, что в 10 В классе 36 % учащихся проявляют

средний уровень нестандартности мышления (в прошлом учебном году было 48%). Только 12% десятиклассников имеют хороший уровень данного качества, тогда как в прошлом году таких подростков было 26%. Однако 52% десятиклассников проявляют слабый уровень данного качества мыслительной деятельности (было – 26%). В целом, результаты свидетельствуют о среднем креативном потенциале нынешних старшеклассников.

Важным компонентом индивидуальности является система ценностных ориентаций человека. В этом учебном году их изучали по тесту Е.Б. Фанталовой в 10-х и 11-х классах. Результаты в 10-х классах представлены на рисунке 103:

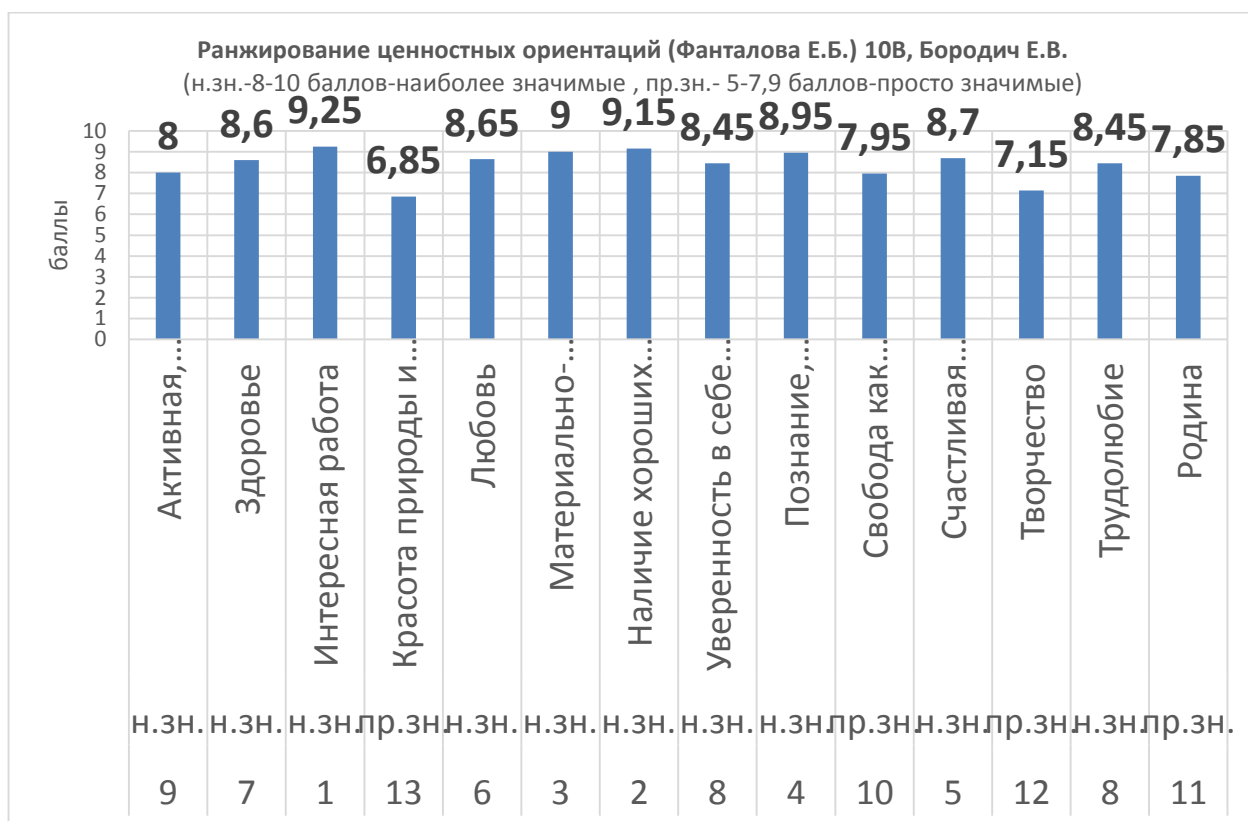


Рис.103.

Мы видим систему ценностей десятиклассников по рейтингу: 1).интересная работа; 2).наличие хороших и верных друзей; 3). познание и развитие. Это ведущие терминальные (базовые) ценности, которые выделили для себя десятиклассники. Не очень хорошо. Что такая ценность как «здоровье» у нынешних учащихся 10-х классов занимает лишь шестой рейтинг (был третий).

В 11-х классах мы посмотрели систему ценностей на примере 11Б класса, что показывает рисунок 104:



Рис.104.

Здесь система ценностей несколько отличается от той, какую имеют десятиклассники. Первый рейтинг у них – «материально обеспеченная жизнь» и «свобода как независимость в поступках и действиях», второй – «уверенность в себе», третий – «интересная работа». Заметно, что в 11-ом классе ценностные устремления первых двух рейтингов более эгоцентричны, чем в 10-м, а «счастливая семейная жизнь» как ценность «падает» с первого рейтинга до седьмого (по сравнению с прошлым годом).

Одновременно мы изучили инструментальные (на короткую перспективу) ценности учащихся 10-ых классов по анкете Мурзич Л.Н., Тарасовой А.В. Результаты можно видеть на рисунке 105, предложенном ниже:

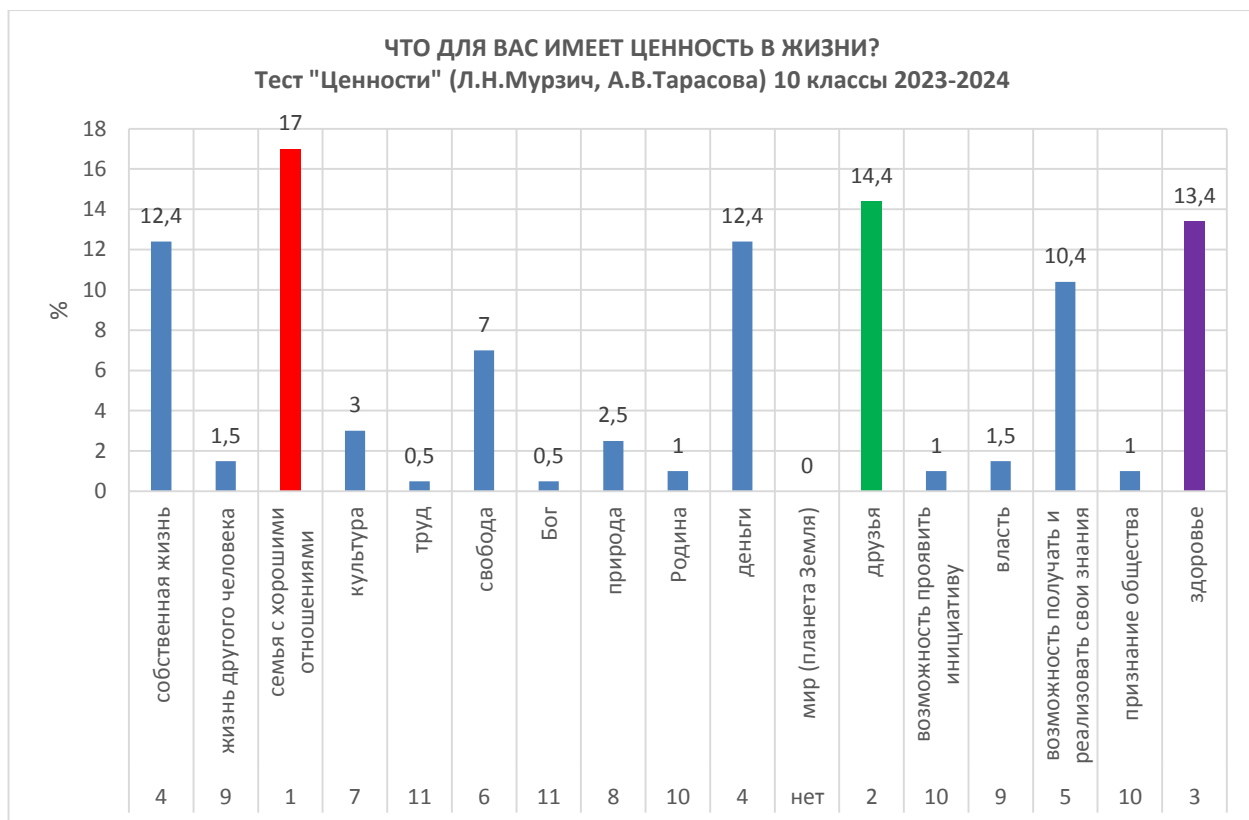


Рис.105.

В этом случае *первый рейтинг* занимаю **«семья с хорошими отношениями»**, второй – **«друзья»**, третий – **«здоровье»**. Таким образом, на выборке учащихся 10-х классов по первой и второй методикам в первую тройку основных попадают **«друзья»**. Результаты применения анкеты Мурзич – Тарасовой **по смыслам жизни** в 10 А классе показаны ниже, на рисунке 106:

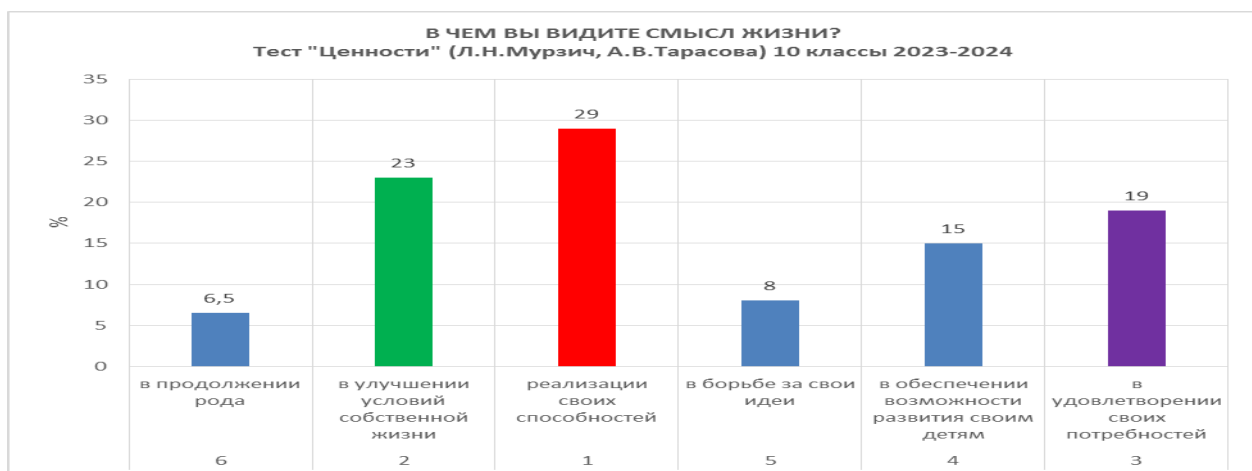


Рис.106.

Видим, что десятиклассники так выстраивают рейтинг смыслов жизни:

- 1).реализация своих способностей;
- 2).улучшение условий собственной жизни;

3). удовлетворение своих потребностей.

Результаты применения той же методики по ценностям в жизни у учащихся 11-ых классов показаны на рисунке 107:



Рис.107.

По рейтингу можно выделить следующую ситуацию: 1-ый рейтинг – «свобода» и «деньги», 2-ой рейтинг «улучшение условий собственной жизни» и «семья с хорошими отношениями», 3-ий рейтинг – «здоровье». По смыслам жизни результаты даны ниже (рис.108):

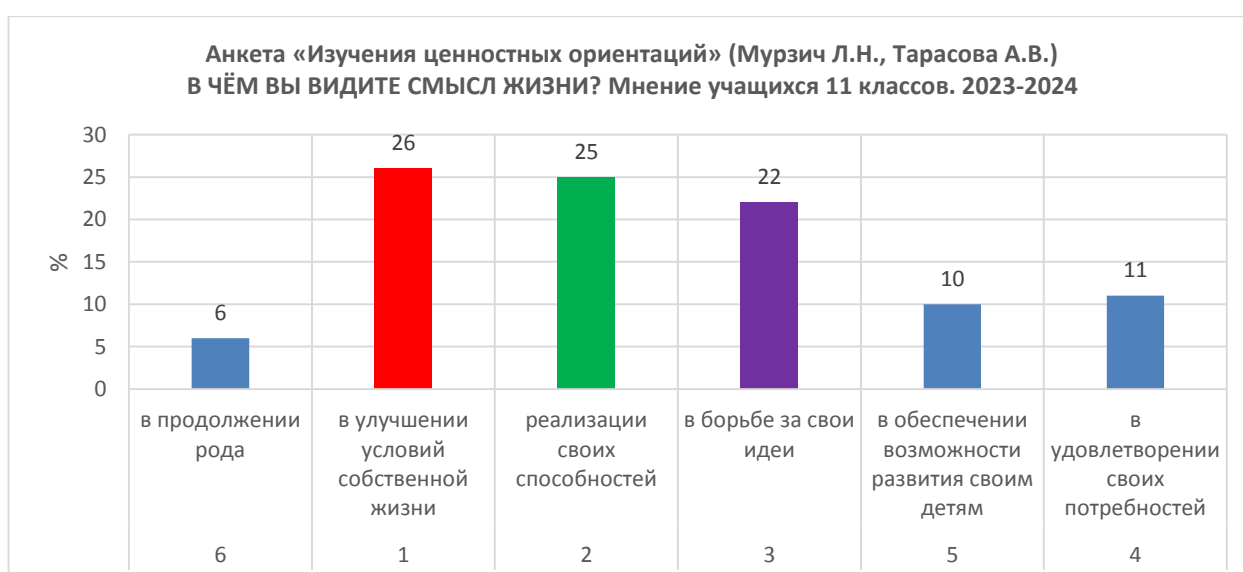


Рис.108

Полученные данные говорят, что учащиеся 11-го класса так

выстраивают рейтинг смыслов жизни: 1).улучшение условий собственной жизни; 2).реализация своих способностей; 3).борьба за свои идеи.

Видно, что только один доминирующий (из трех) смыслов жизни совпадают у юношей и девушек 10-х и 11-х классов и это «улучшение условий собственной жизни».

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5

«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся»

Реализация возможностей и способностей обучающихся во многом зависит от их мотивации к познавательной деятельности. С этой целью мы применили в 10В классе опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация» (рис. 109):

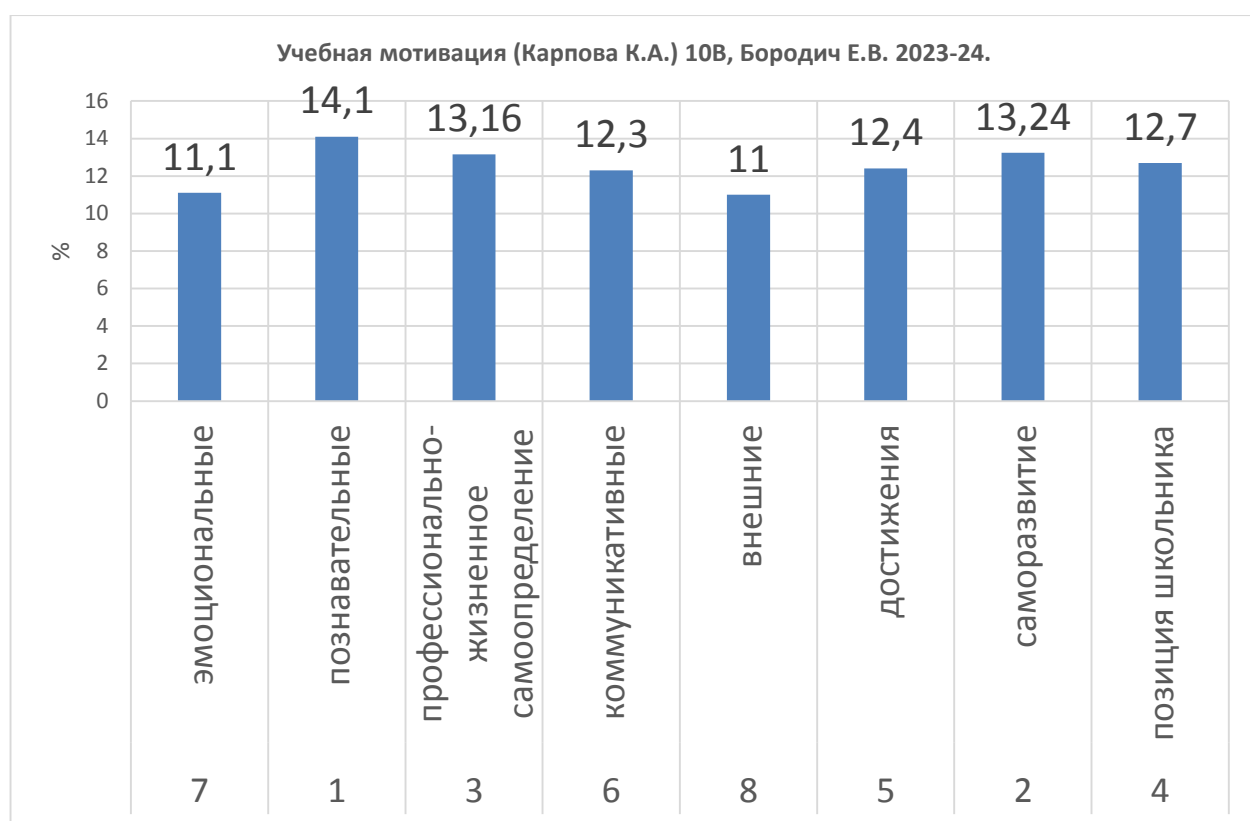


Рис.109.

Замечательно, что у десятиклассников как раз *первый рейтинг* имеют *познавательные мотивы* учения, *второй рейтинг* – *мотивы саморазвития*, *третий рейтинг* – *мотивы профессионально-жизненного самоопределения*.

Говоря о потенциальных возможностях старшеклассников необходимо

ориентироваться на уровень их социальной зрелости, который выявляется, например, по тесту Кожевниковой Т.Н. Результаты применения этой методики отражены на рисунке 110:

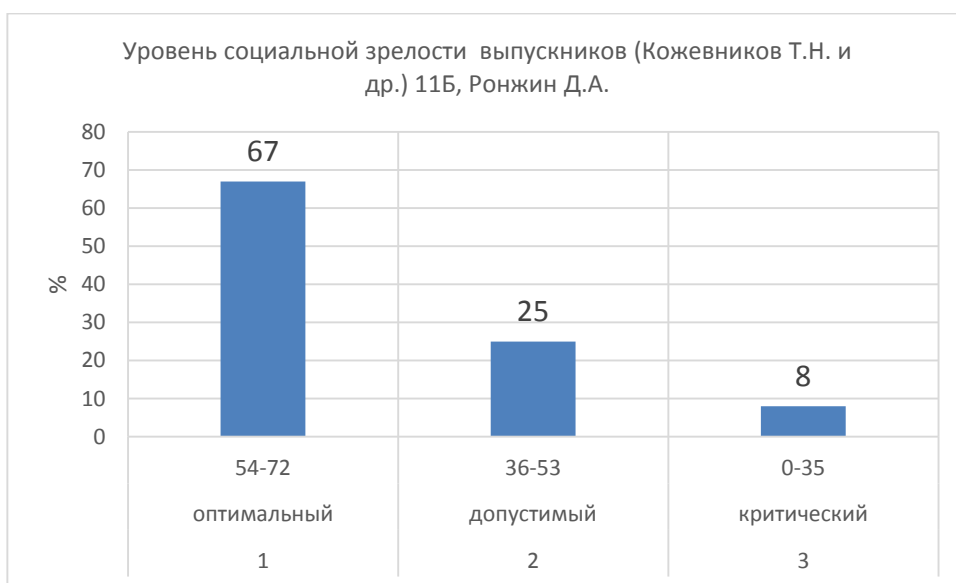


Рис.110.

Гистограммы показывают, что уровень социальной зрелости у более половины (67%) обучающихся 11-го класса оптимальный и около четверти (25%) – допустимый. Критический уровень все же присутствует и наблюдается у 8% (двух человек). Таким образом, выпускники гимназии 2024 года будут психологически готовы к широкому социальному взаимодействию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5.1.

«Выявление и поддержка одаренных детей, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Для того, чтобы целенаправленно формировать потенциальную одаренность старших подростков необходимо выявлять у них сферы интересов и склонностей. С этой целью мы использовали тест А.Е. Голомшток «Карта интересов». Результаты исследования в 10В классе показаны на рисунке 111:

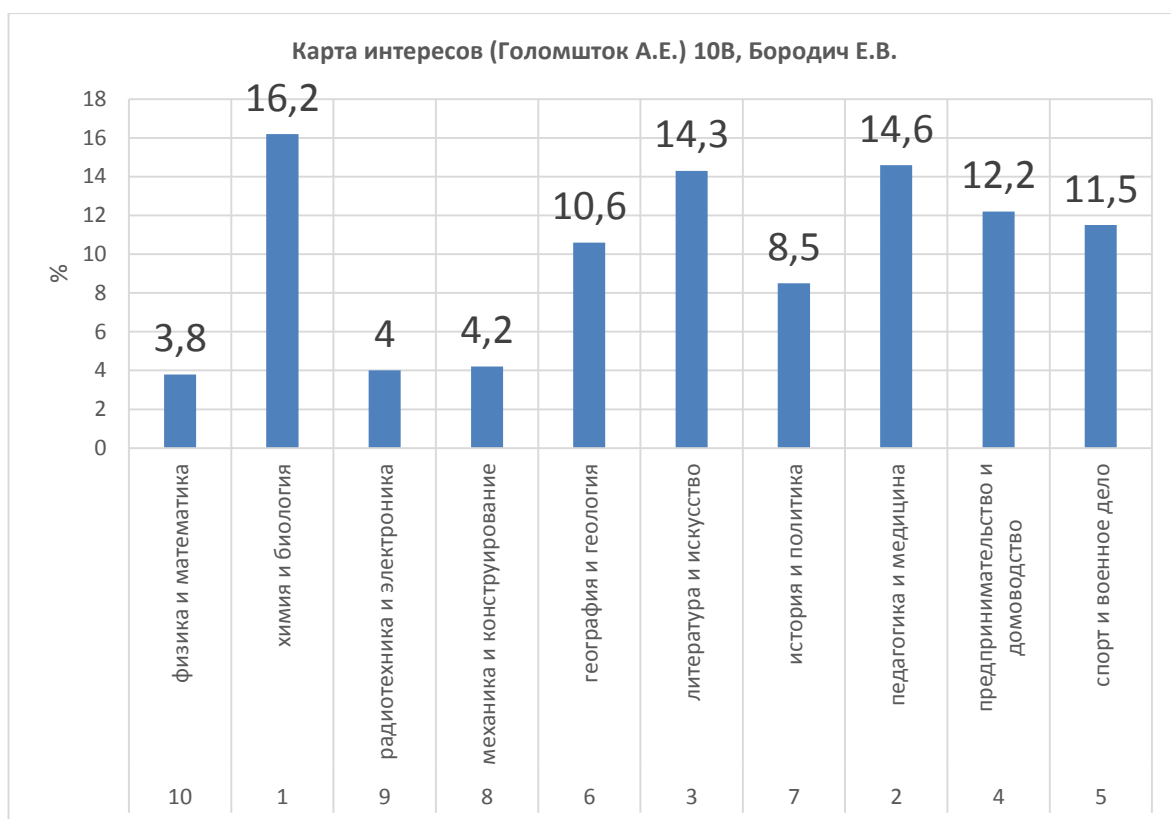


Рис.111.

Мы видим, что предпочтения по *первому рангу* у десятиклассников этого учебного года идет в сфере **«химия и биология»**, по *второму рангу* – **«педагогика и медицина»**, по *третьему* – **«литература и искусство»**. В прошлом году главный приоритет был в области **«предпринимательство»**.

Стандарт требует учитывать потребности не только одаренных, но и обучающихся группы ОВЗ. Официально с медицинскими документами, подтверждающими ограниченные возможности здоровья, учащихся в старших классах гимназии нет. Однако у отдельных учащихся здоровье ослаблено, поэтому с ними и их родителями ведется информационно-просветительская и консультативная работа.

Таблица 4

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности и, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных	Организация работы семинаров,	По отдельному плану-графику	Повышение психологической	Школьный врач, Педагог – психолог

представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	тренингов, Клуба и др. по вопросам поддержки учащихся с ослабленным здоровьем.		компетентности родителей	Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития и обучения данной категории подростков	Организация методических мероприятий по вопросам поддержки учащихся с ослабленным здоровьем.	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Школьный врач, Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6

«Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения» у учащихся гимназии на уровне СОО

Для участия в олимпиадах старшеклассник должен обладать низким или средним уровнем общей тревожности, только тогда он сможет спокойно выполнять олимпиадные задания. Изучение этого качества мы проводили по тесту «Шкала социально-ситуативной тревожности» О. Кондаш. Результаты данного тестирования в 10В классе приведены на рисунке 112. По данным этого рисунка видно, что результаты тестирования показывают преобладание нормальной школьной тревожности среди учащихся:

1 ранг – у 76% учащихся «НОРМА» - «Межличностная тревожность в ситуациях общения»;

2 ранг - «НОРМА» - у 68% десятиклассников - «Самооценочная тревожность в ситуациях, актуализирующих представление о самом себе». Повышенный уровень тревожности проявился у 44% обучающихся, когда возникают ситуации, связанные со школой и общением с учителями (рис.112).

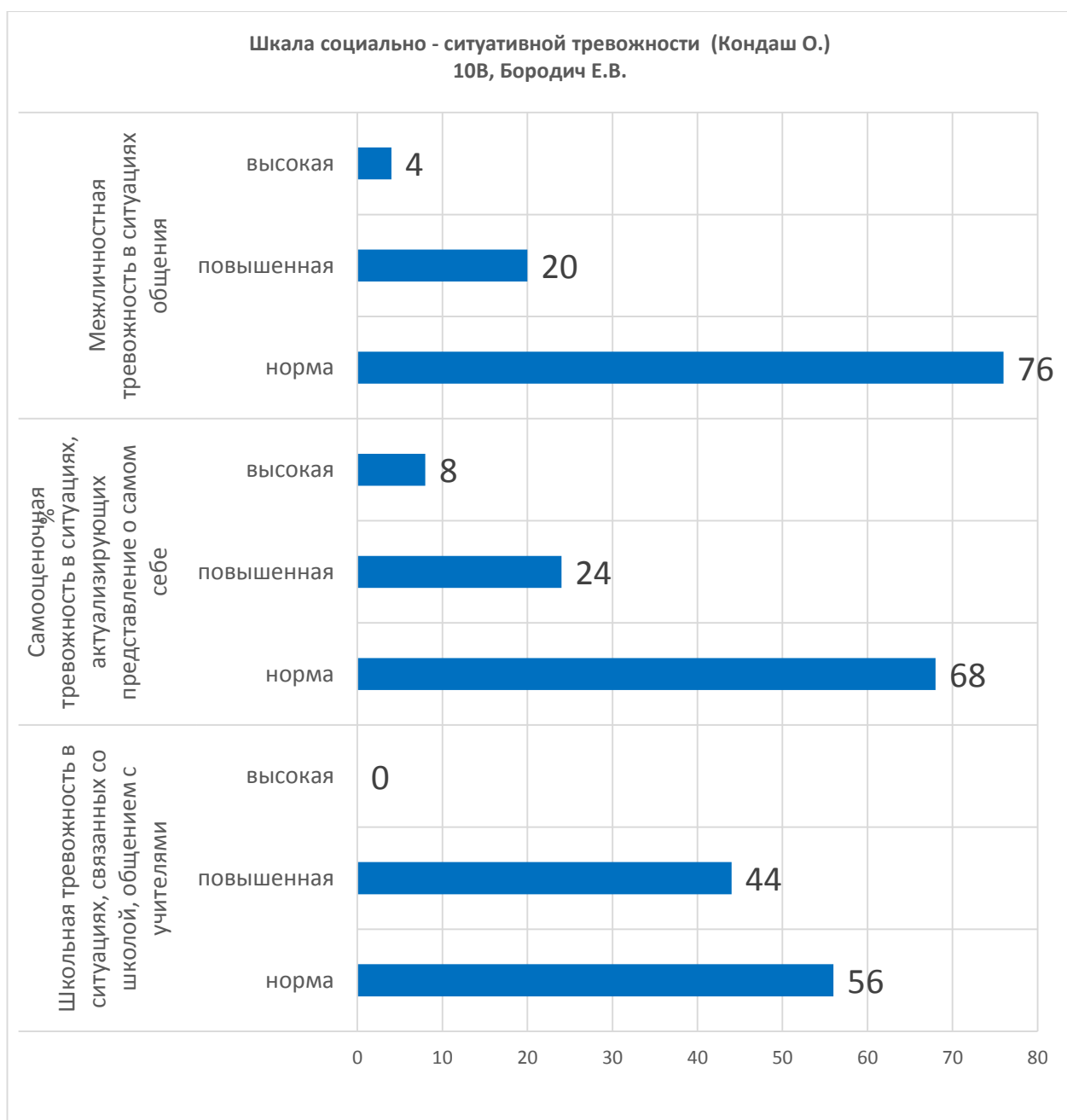


Рис.112.

Таким образом, у большинства учащихся 10 А класса компоненты тревожности соответствуют норме, в целом уровень школьной тревожности у них меньше, чем у сверстников в прошлом учебном году.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7

«Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности» на уровне СОО

Большинство старшекласников гимназии, как показывают

периодические внутригимназические опросы, ориентированы на достижение самореализации в жизни, одним из важнейших аспектов которой является профессиональная самореализация. На этапе завершения обучения в гимназии на примере 11Б класса мы выявили сложившиеся у старшеклассников профессиональные типы личности по тесту Дж. Холланда. Полученные результаты мы отразили на рисунке 113:



Рис.113.

Как оказалось, *первый рейтинг* занимает в этом году **«артистический»** профессиональный тип (готовы к сценической и т.п. деятельности). Второй – **«предпринимчивый»** (готовы к ведению бизнеса), третий рейтинг – **«социальный»** тип (готовы к работе с людьми).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 8

«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся гимназии на уровне СОО

Уровень коммуникативного взаимодействия между людьми во многом зависит от умения контролировать процесс общения и конструктивно его строить. В этом учебном году данную способность старшеклассников изучали по тесту Р.В. Овчаровой «Выявление уровня коммуникативных склонностей». Результаты исследования приведены на рисунке 114:

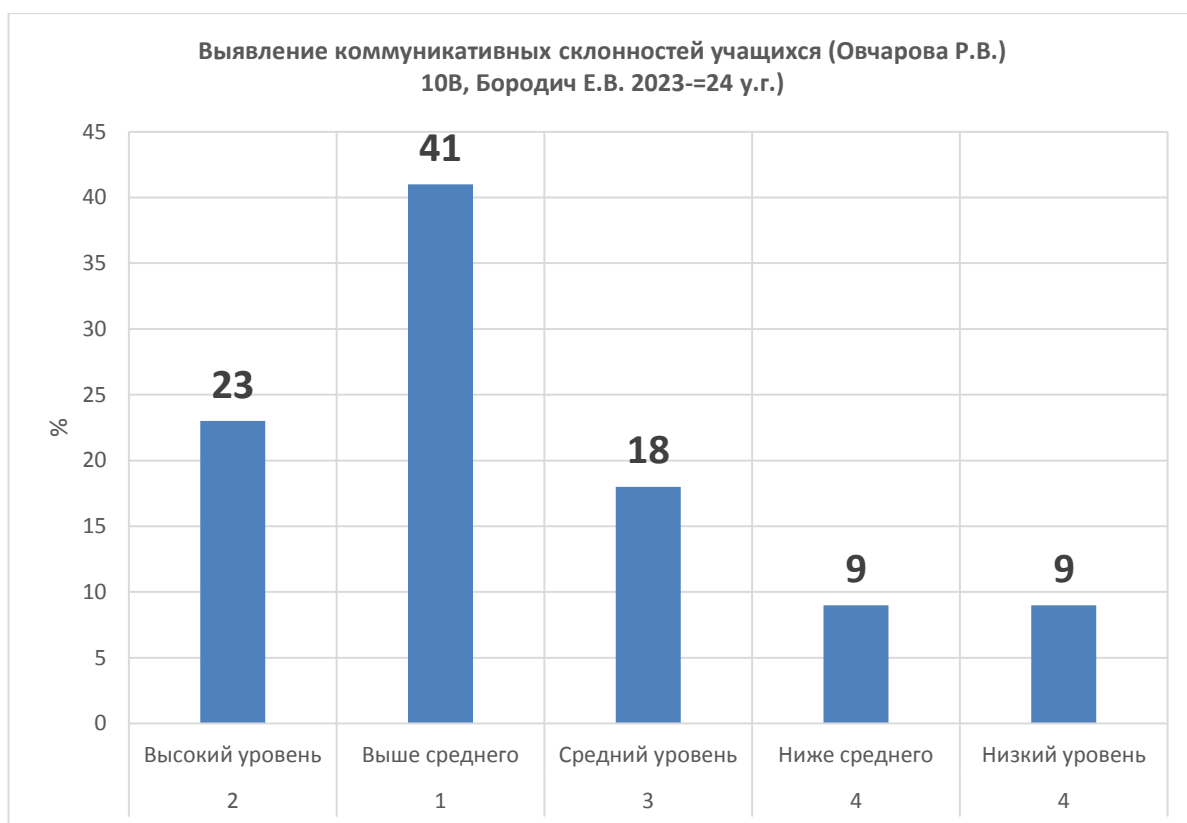


Рис.114.

На гистограммах хорошо видно, что более половины (64%) десятиклассников имеют высокий и выше среднего уровни коммуникативных склонностей, что на 34% выше, чем в прошлом году у их сверстников. Еще почти каждый пятый (18%) имеет средний, нормальный уровень этого качества. Однако около 18% старших подростков (было 35%) показали пониженный уровень способности к коммуникации, с ними педагогам потребуется вести дополнительную работу.

В целом, у большинства нынешних десятиклассников коммуникативные способности очень хорошо выражены и позволяют им осваивать разнообразные сферы межличностного общения.

В 10В классе также для выявления уровня коммуникативного контроля применялся тест М. Шнайдер. Результаты его применения показаны на рисунке 115:

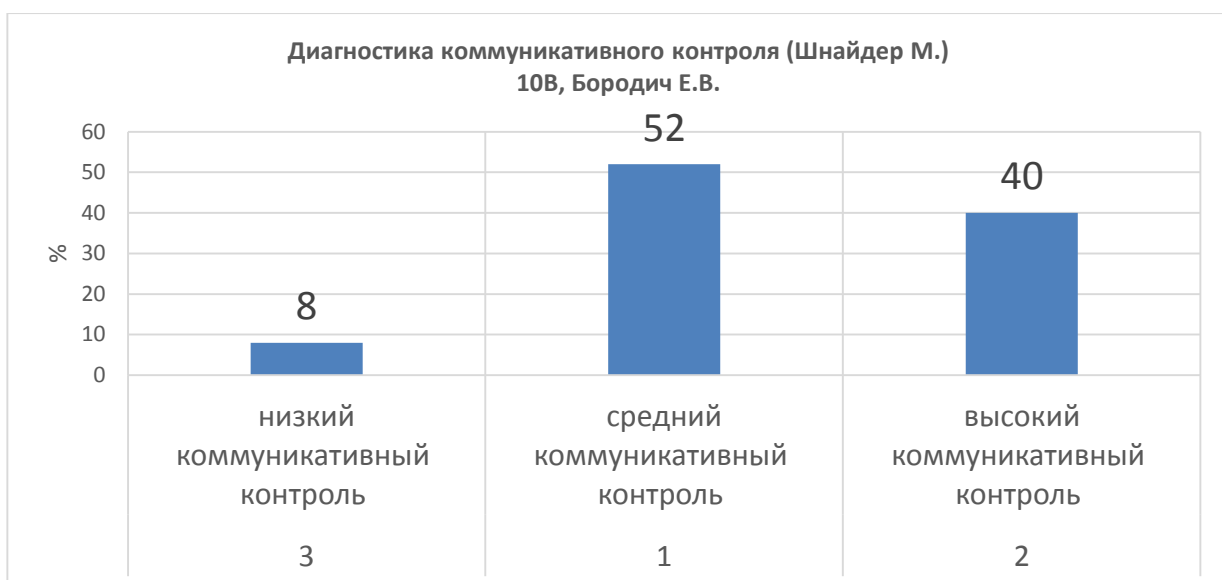


Рис.115.

В 10 А классе оказалось более половины – 40% обучающихся с высоким уровнем коммуникативного контроля. С хорошим (средним) уровнем коммуникативного контроля среди десятиклассников большинство - 52%. И очень немного старших подростков с низким уровнем данного качества – 8%.

Таким образом, у десятиклассников есть хороший потенциал для организованной коммуникации, необходимой для их успешной деятельности в разнообразных сферах жизни в гимназии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 9

«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления» у учащихся гимназии на уровне СОО

Необходимо было изучить систему смысло - жизненных ориентаций старшеклассников, т.к. во многом она определяет стремление обучающихся к формам взаимодействия с другими в рамках различных внеклассных объединений. С этой целью мы применили методику Д.А.Леонтьева. Полученные результаты в 10 В классе представлены на рисунке 116:

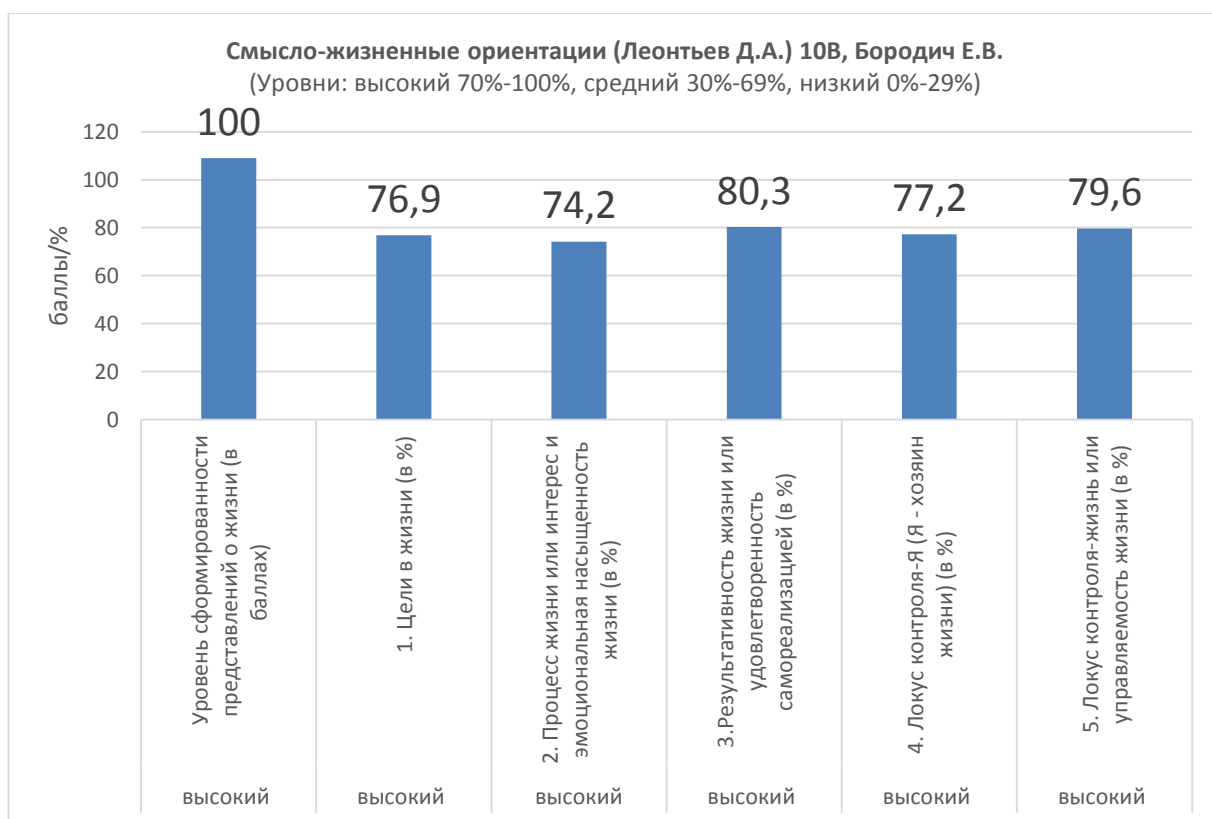


Рис.116.

Результаты тестирования показывают, что уровни сформированности представлений о жизни подавляющего большинства учащихся 10В класса – *высокий*- от 74,2% до 100% соответственно по важнейшим характеристикам жизненных целей и контролю в их достижении. Низкий уровень сформированности представлений о жизни не показал никто из опрошенных.

Таким образом, старшеклассники задумываются о своей дальнейшей профессиональной самореализации и стремятся планировать ее.

В целом, в гимназии создана благоприятная психологическая атмосфера для самореализации старшеклассников в разнообразных сферах деятельности, уровень их развития обеспечивает не только хорошее освоение образовательной программы старшей школы, но и адекватный выбор дальнейшего профессионального пути.

По всем направлениям работы педагога-психолога *на уровне СОО* гимназии в 2023-2024 учебном году ниже представлена обобщающая таблица:

Таблица 5

Направление работы СОО. 2023-24 уч.г.	Обучающиеся	Родители	Работники	Всего
Диагностические мероприятия (охват)	179	59	366	604 чел.
Консультации (кол-во)	224	221	112	557
Коррекционно-развивающие занятия (кол-во)	2 (индивидуальные) 184 (групповые)	1	2	189
Просветительское и профилактическое направление (кол-о занятий)	30	1	2	33

Таким образом, значение основных показателей гимназистов на уровнях НОО, ООО и СОО, отслеживаемых в соответствии с требованиями действующих стандартов, достаточно высок и обеспечивает полноценное обучение и социализацию личности детей и подростков на всех уровнях общего образования.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сопровождение педагогов

Отслеживание удовлетворенности условиями работы в гимназии у педагогов – важная составляющая часть наблюдения состояния корпоративной культуры организации. Для этого мы использовали опросник А. Овсянникова. Результаты показаны на рисунках 117-119:



Рис.117

Как видим, *по первому рейтингу* педагоги довольны своим **уровнем квалификации** (который гимназия позволяет все время повышать); *по второму рейтингу* – качеством **внеклассной работы** в гимназии, ее организацией; *по третьему* – уровнем **качества образования** в гимназии. Эти показатели удовлетворенности педагогов гимназии сохраняют свою значимость для них уже третий год подряд.

Важно было также проанализировать, что, по мнению педагогов дает учащимся обучение в гимназии ее ученикам. Результаты по данному аспекту методики А. Овсянникова предложены на рисунке ниже:

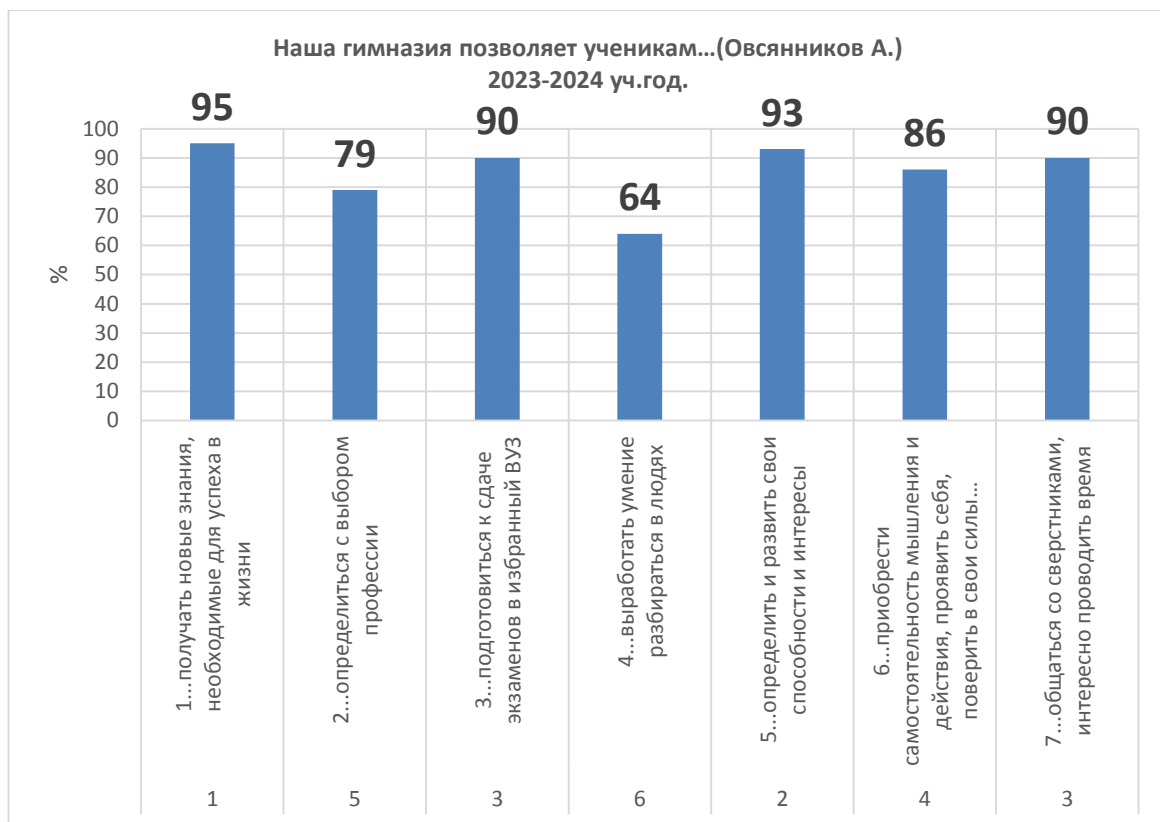


Рис.118

По мнению педагогов гимназия позволяет ученикам: 1).получать новые знания, необходимые для успеха в жизни;2).определить и развить свои способности и интересы; 3).подготовиться к сдаче экзаменов.

На вопросы данной методики, чем наиболее удовлетворены педагоги гимназии, ответы по рейтингу распределились, как показано на рисунке 119:



Рис.119.

Результаты опроса показывают, что педагоги так распределяют по значимости ответы: 1).удовлетворены гимназией как местом работы, возможностью использовать свой опыт и способности; 2). профессиональным продвижением; 3).условиями работы.

Диагностика характеристик психологического климата в педагогическом коллективе гимназии по Н. П. Фетискину показала следующее (рис.120):

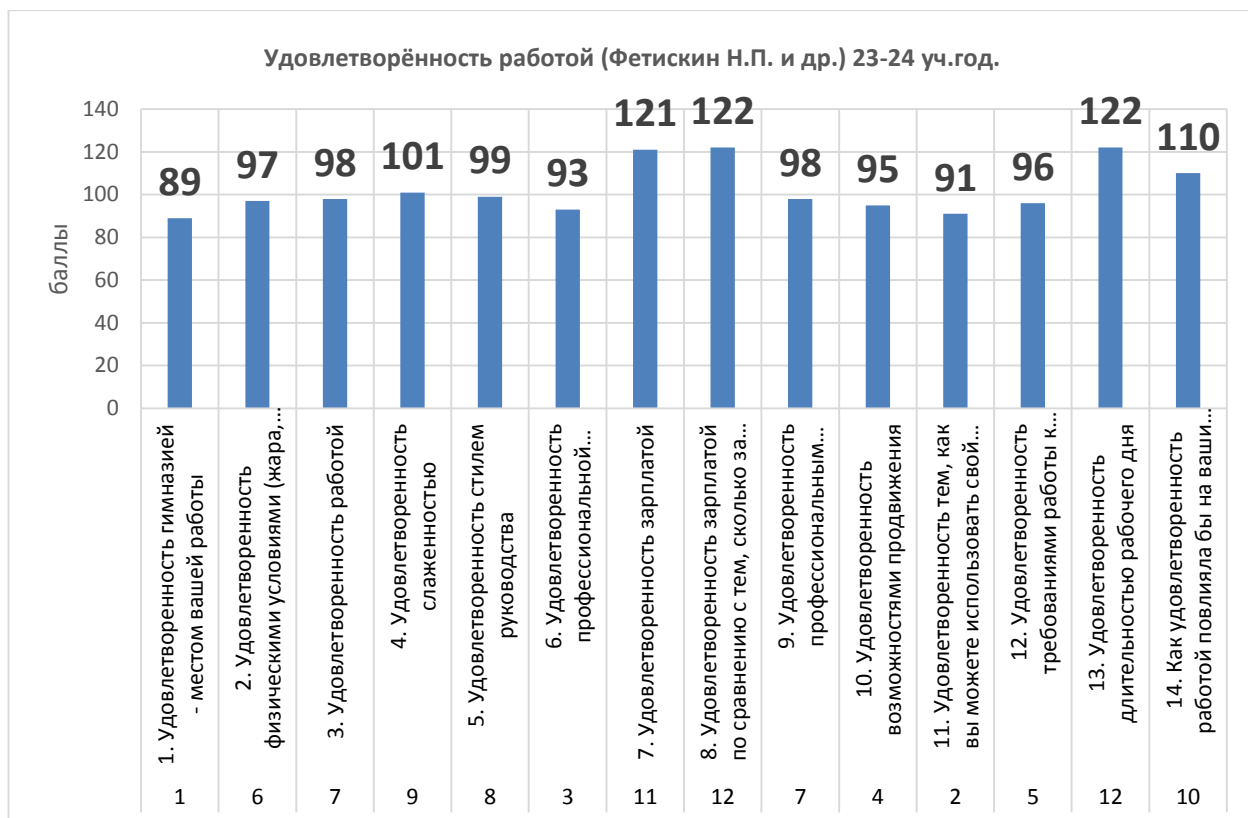


Рис.120.

В своем коллективе педагоги больше всего удовлетворены: зарплатой, длительностью рабочего дня, слаженностью коллектива, стилем руководства и профессиональным продвижением.

Если посмотреть по уровням удовлетворенности работой (от первого высшего к пятому низшему) по методике Н.П.Фетискина, то можем наблюдать следующее (рис.121):



Рис.121.

Можно констатировать, что 51% педагогов удовлетворены своей работой полностью, не вполне удовлетворены 35% педагогов, не удовлетворены - 14%.

Методика Н.П.Фетискина позволяет выявить также ранжирование по значимости для педагогов качеств коллектива (рис.122):

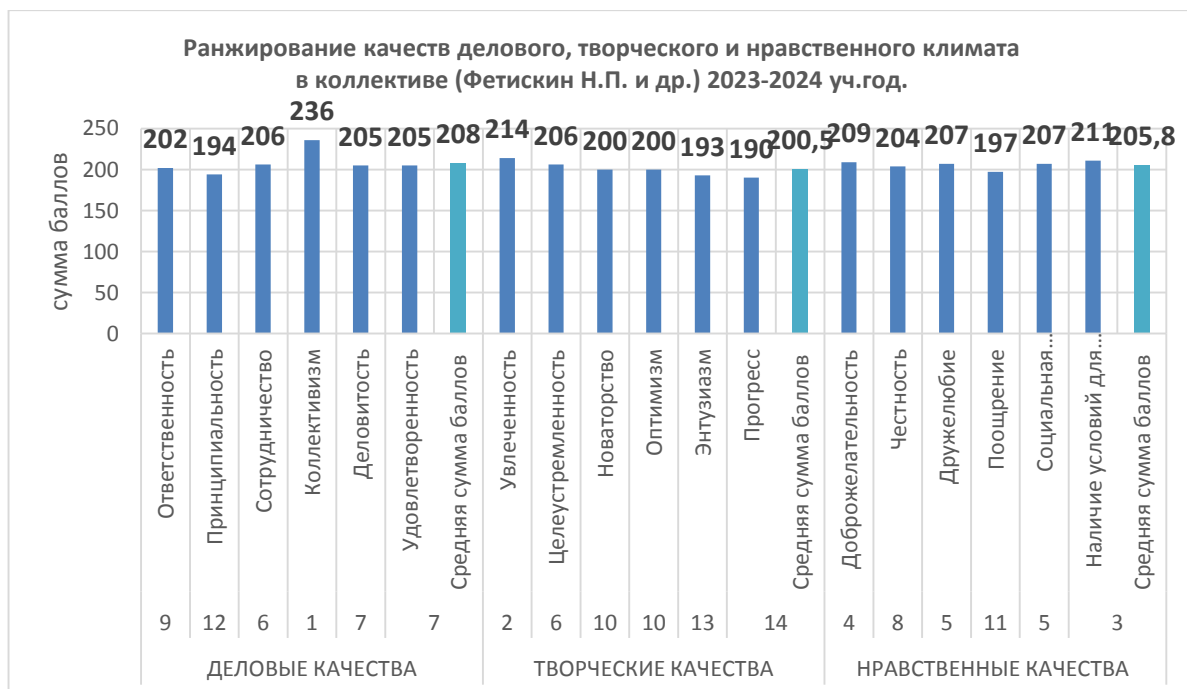


Рис.122.

По *деловым отношениям* в коллективе педагоги больше всего удовлетворены: атмосферой коллективизма, деловитости и сотрудничества.

По *творческим качествам*: увлеченностью, целеустремленностью и оптимизмом и новаторством. По *нравственным качествам*: доброжелательностью, дружелюбием, наличием условий для роста и социальной защищенностью.

Диагностика профессионального выгорания у педагогов гимназии по тесту К. Маслач показала результаты, приведенные на рисунке 123:

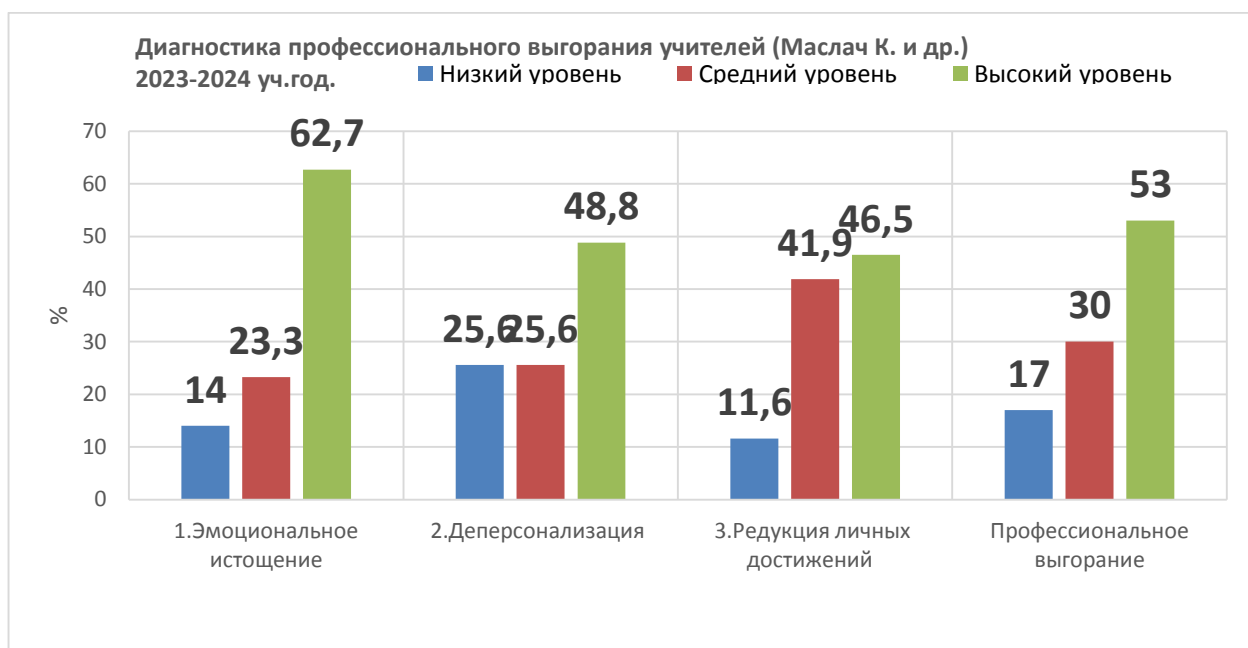


Рис.123

Максимально у большинства педагогов (62,7%) наблюдается эмоциональное истощение, у 46,5% - профессиональное выгорание через редукцию личных достижений, у 48,8% педагогов проявляется деперсонализация отношений, вплоть до негативного отношения к окружающим. Таким образом, для части педагогов гимназии становится актуальной дополнительная психологическая (медицинских психологов) или психотерапевтическая помощь. В то же время отношение у большинства педагогов к гимназии как к месту своей работы положительное.

Сопровождение родителей

В этом учебном году были проведены беседы и родительские собрания по отдельным классам по различной актуальной проблематике. Рассмотрены вопросы профилактики асоциального поведения и вредных привычек,

стимулирования творческого и личностного развития детей и подростков. Диагностическое сопровождение родителей было связано с выявлением их удовлетворенности различными сферами учебной и внеучебной работы в гимназии, качеством учебного процесса и организацией благоприятной среды образования детей и подростков.

По методике Л.С. Алексеевой и А.И.Захарова были выявлены типы «типы семей» нынешних десятиклассников (рис.124):

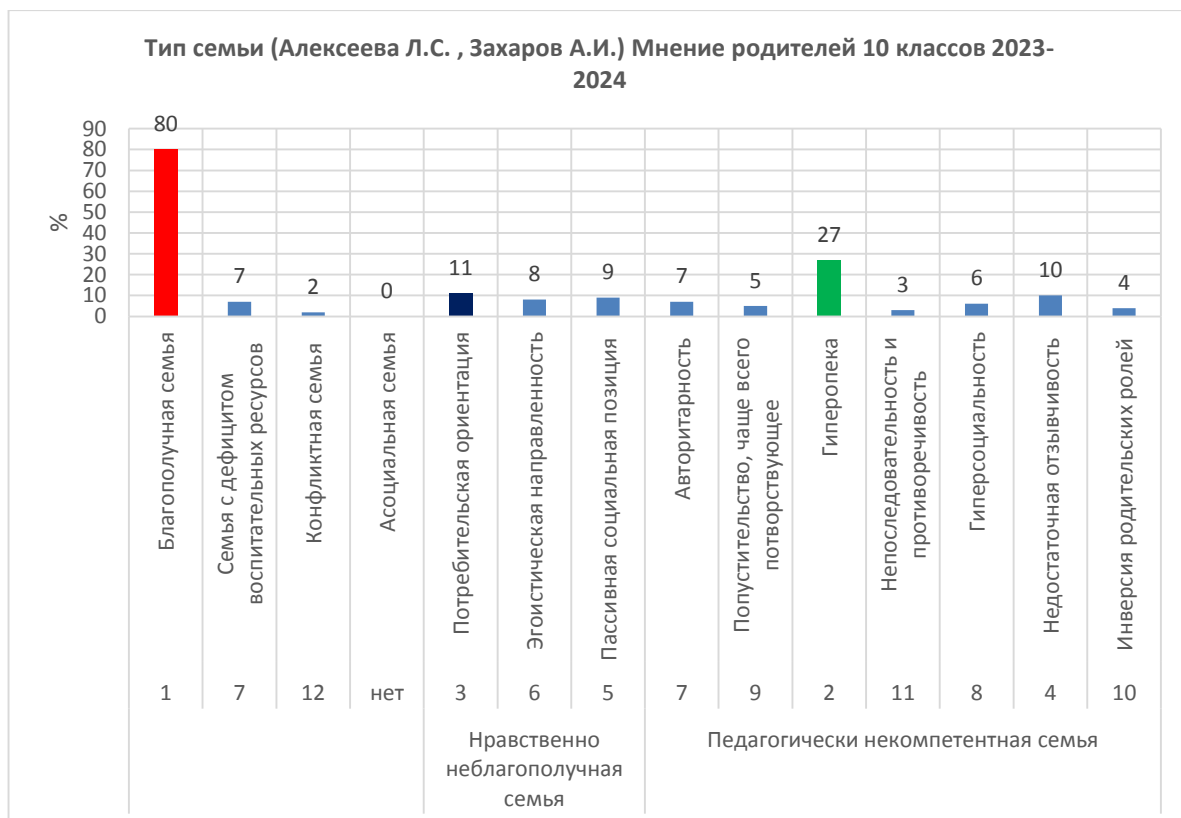


Рис.124.

Результаты показали, что 80% семей учащихся этих классов можно отнести к типу «благополучная семья», остальные 20% семей проявляют разные варианты неблагополучия (гиперопека, потребительские отношения и др.).

Удовлетворённость родителей обучающихся 10-11-х классов гимназией, образовательным процессом и условиями по методике А.Овсянникова отражена на рис. 125-126:

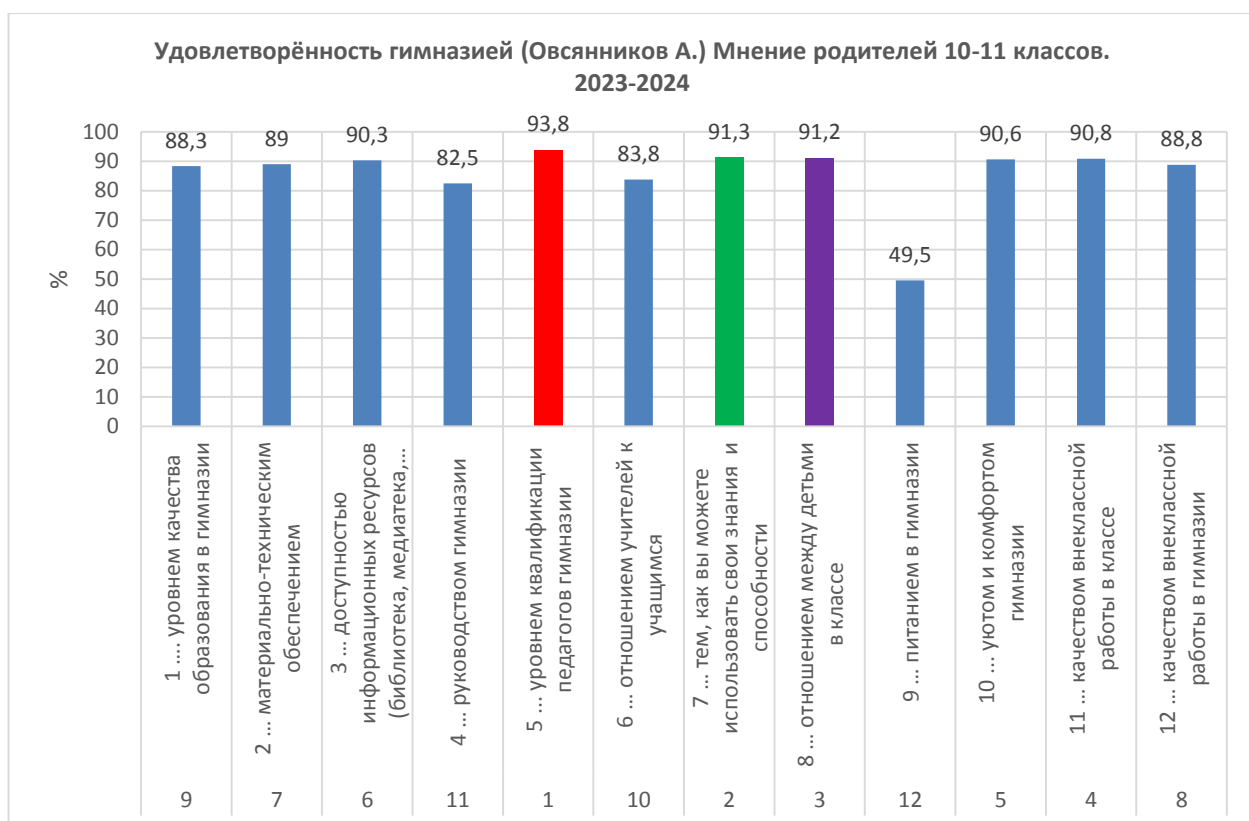


Рис.125.

Большинство родителей *первый рейтинг* отдают уровню **квалификации педагогов**; *второй рейтинг* – как их ребенок **может использовать свои знания и способности**; *третий рейтинг* – **хорошему уровню отношений между детьми в классе**.

По этой же методике возможно выявлять понимание родителями, *какие возможности дает гимназия ученикам*, что отражено на рисунке 126, предложенном ниже:

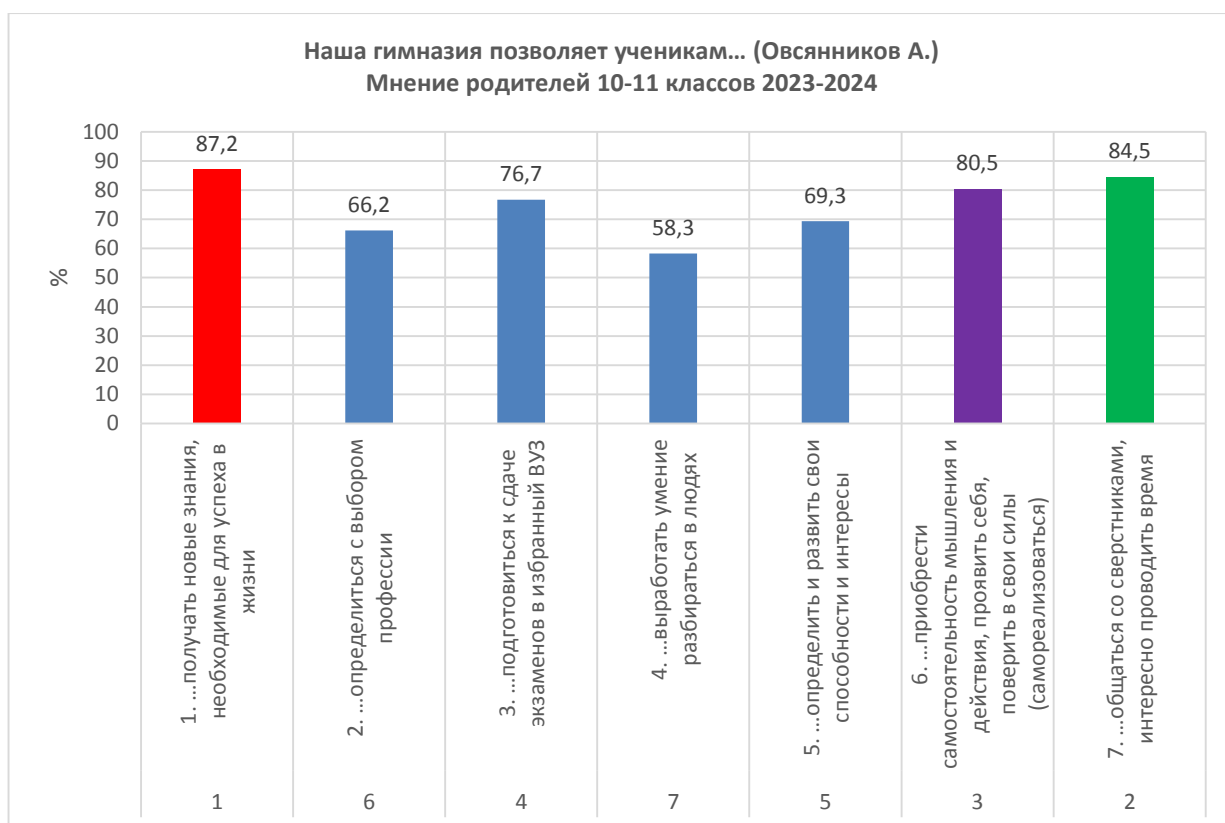


Рис.126.

Прежде всего родители считают, что гимназия позволяет: *во-первых, получать новые знания, необходимые для успеха в жизни; во-вторых-приобрести самостоятельность мышления, проявить себя. поверить в свои силы; в – третьих, общаться со сверстниками, интересно проводить время.*

Таким образом, родители старшеклассников высоко оценивают уровень квалификации педагогов, сложившиеся отношения между детьми в гимназии. Они считают, что все это способствует благоприятному психологическому климату и общению их детей, подготовке их к возможности самореализоваться в жизни.

Применив методику А.А. Андреева, мы смогли также изучить оценку родителями оказываемой помощи гимназии в воспитании детей (рис.127):



Рис.127.

Родители десятиклассников считают, что во-первых, гимназия помогает ребенку поверить в свои силы; во-вторых, помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми; в- третьих, помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками.

Также интересно было изучить не только мнение родителей о ситуации обучения и развития их ребенка в гимназии, но и иерархию системы ценностей родителей гимназистов 10-11-ых классов. С этой целью была применена методика Е.Б. Фанталовой. Результаты показаны на рисунке 128:

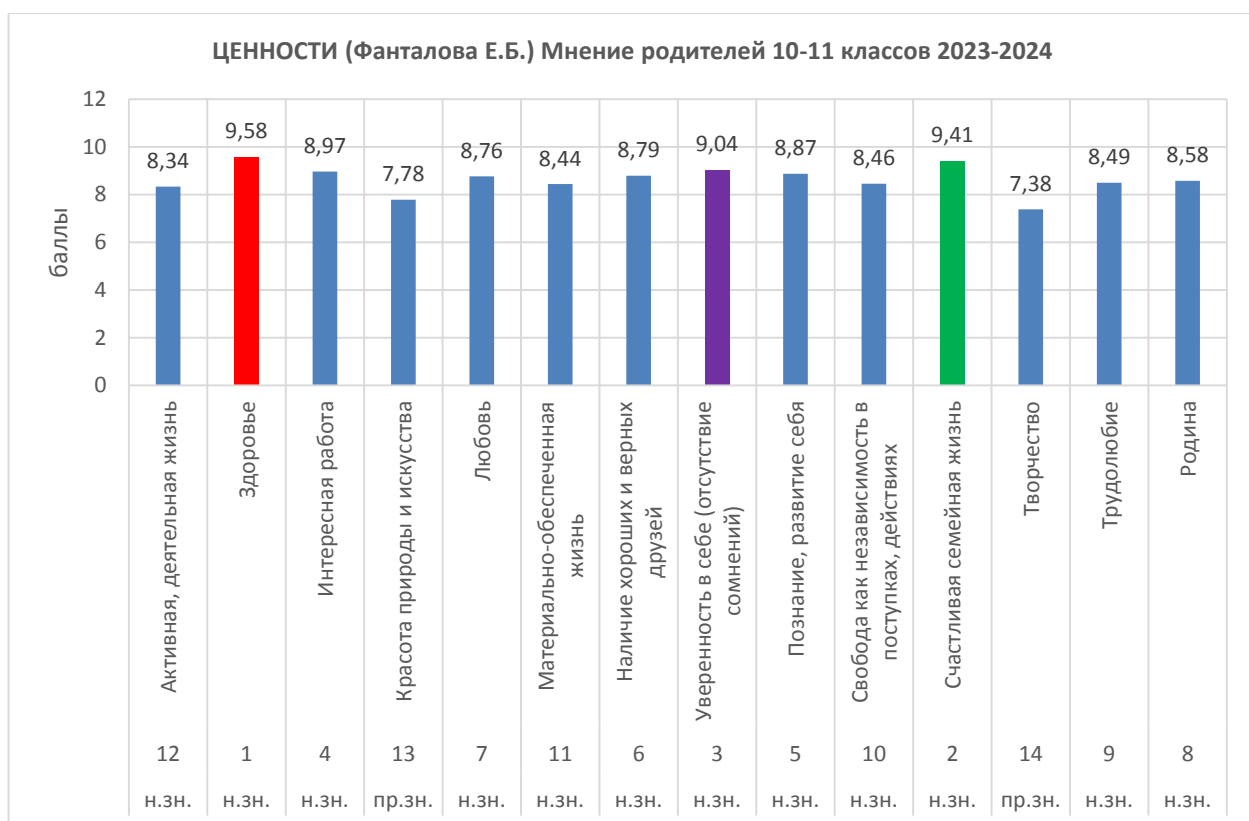


Рис.128.

Первый рейтинг у родителей занимает такая ценность как **«здоровье»**, второй рейтинг – **«счастливая семейная жизнь»**, третий рейтинг – **«уверенность в себе»**. Как видим (результаты по детям есть выше) рейтинг ведущих ценностей у родителей и их детей не совпадает.

Также мы изучили мнение родителей (проведено анкетирование по материалам ППС гимназии) о профилях обучения, которые будут интересны и полезны в жизни их детям. Результаты даны на рисунке 129:



Рис.129.

Первое место, по мнению родителей, должен занимать по значимости математический (технологический) профиль обучения, второе – гуманитарный профиль, третье – химико-биологический профиль обучения. У большинства самих учащихся старших классов в этом учебном году преобладали интересы в области химико-биологических и медицинских знаний.

В целом, можно сделать вывод о благоприятной психологической атмосфере в гимназии, хорошем качестве образовательной деятельности и личностного развития гимназистов, системном психолого-педагогическом сопровождении, обеспечивающем выполнение требований государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.