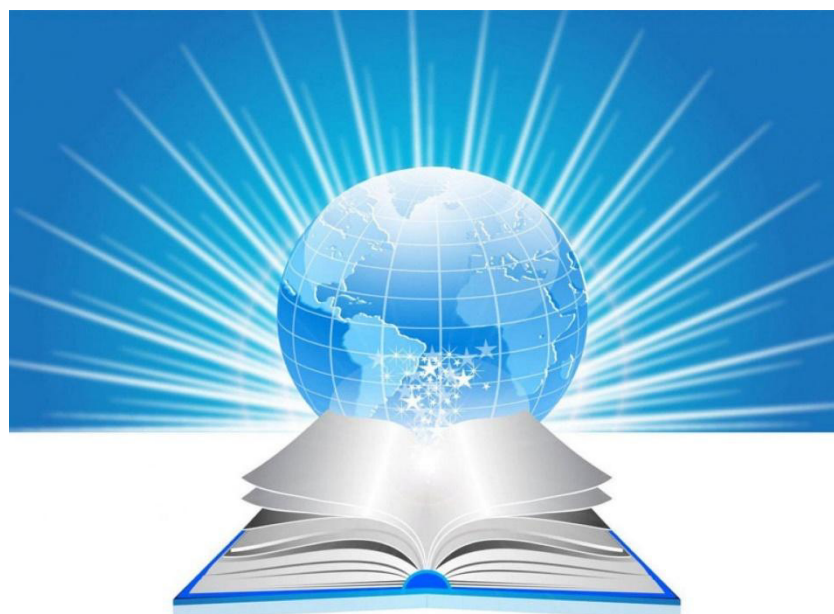


Управление образованием Качканарского муниципального округа  
Муниципальное учреждение Качканарский городской информационно-методический  
центр работников образования

# **Единство образовательного пространства: вызовы, решения, направления развития**

Сборник материалов Педагогических чтений педагогических работников  
муниципальных образовательных учреждений  
Качканарского муниципального округа



Качканар – 2025

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

Педагогических чтений педагогических работников  
Качканарского муниципального округа

*«Единство образовательного пространства: вызовы, решения, направления развития»*

### **Издаётся в авторской редакции**

В сборнике представлены материалы докладов и тезисы участников Педагогических чтений, посвящённых актуальным вопросам современного образования.

Авторы раскрывают:

- особенности конструирования образовательного процесса в условиях меняющейся образовательной среды;
- возможности применения современных педагогических технологий в соответствии с актуальными требованиями и стратегическими направлениями развития образования;
- эффективные практики, способствующие обеспечению единства образовательного пространства на муниципальном уровне.

### **Целевая аудитория**

Сборник адресован:

- педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений;
- учителям общеобразовательных школ;
- педагогам дополнительного образования;
- методистам и руководителям образовательных организаций;
- всем заинтересованным в развитии современного образовательного пространства.

### **Важные примечания**

- Все материалы публикуются в авторской редакции без существенных стилистических и содержательных правок.
- Ответственность за достоверность фактов, корректность цитат и точность приведённых данных несут авторы публикаций.
- При цитировании материалов сборника необходимо ссылаться на первоисточник с указанием полного названия сборника, фамилии автора и страницы.

## Содержание

<b>Единое образовательное пространство – основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны</b>		
<i>Вотинцева Татьяна Геннадьевна,</i> воспитатель, МДОУ «Детский сад «Чебурашка»	Технология «Квилт» в профессиональной деятельности воспитателя.	1
<i>Марчукова Юлия Эдуардовна,</i> учитель, МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина	Инновационные практики в современном образовании	3
<i>Вассина Файруза Наилевна,</i> учитель, МОУ СОШ №7	Формирование гражданской идентичности (патриотизма) на уроках литературы	9
<i>Новоселова Дарья Алексеевна,</i> учитель, МОУ СОШ №7	Организация групповой работы младших школьников на уроках английского языка.	11
<i>Тюлькина Татьяна Алексеевна,</i> учитель, МОУ СОШ №7	Особенности преподавания английского языка в классах инженерного профиля	14
<b>Формирование функциональной грамотности обучающихся – залог высоких результатов образования (дошкольное и начальное образование)</b>		
<i>Кухарева Екатерина Анатольевна,</i> учитель, Школа №2	Технологии и формы работы при формировании функциональной грамотности в начальной школе: современные подходы в образовании	16
<i>Козленкова Анна Владимировна,</i> воспитатель, МДОУ «Детский сад «Ладушки»	Формирование читательской грамотности старших дошкольников (5-6 лет), посредством проектной деятельности «Мой Чуковский»	19
<i>Латыпова Елена Витальевна,</i> учитель, Школа имени К.Н. Новикова	Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности обучающихся	24
<i>Крамаренко Марина Юрьевна,</i> учитель, МОУ Лицей <i>Козырькова Вера Александровна,</i> учитель, МОУ Лицей	Использование приемов эйдетики для формирования орфографической грамотности младших школьников	26
<i>Бузмакова Наталья Михайловна,</i> учитель, МОУ Лицей <i>Белусова Светлана Георгиевна,</i> учитель, МОУ Лицей	От доброго семени - добрый плод. Проектная задача как инструмент формирования функциональной грамотности	29
<b>Формирование функциональной грамотности обучающихся – залог высоких результатов образования (общее и среднее образование)</b>		
<i>Кузнецова Анна Владиславовна,</i> учитель, Школа №2	Финансовая грамотность на службе успеха: эффективные методики подготовки к ЕГЭ по обществознанию	33
<i>Трусова Евгения Валерьевна,</i> учитель, Школа №2	Применение активных приемов развития читательской грамотности	35
<i>Воронцова Елена Алексеевна,</i> учитель, МОУ ООШ №5	Креативное мышление на уроках труд как средство формирования функциональной грамотности.	37

<i>Цветкова Наталья Николаевна,</i> учитель, Школа им. К.Н. Новикова	ШАГИ К УСПЕХУ: основные этапы подготовки к конкурсу на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области	67
<b>Школа Минпросвещения России – возможная реальность (руководители образовательных организаций и их заместители)</b>		
<i>Гусева Ирина Викторовна,</i> директор, МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина	Публичная защита Программы развития МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза АВ Рогозина: путь к качественному образованию	69
<i>Потапова Татьяна Сергеевна,</i> и. о. директора, Школа им. К.Н. Новикова	Повышение качества образовательных процессов на федеральном уровне: ключевые направления Минпросвещения	72
<i>Забавина Елена Валерьевна,</i> заместитель директора по УВР, Школа №2	Школа, открытая в мир возможностей: формирование функциональной грамотности и профессиональное мастерство педагога	79
<i>Пашина Наталья Юрьевна,</i> директор, МОУ ООШ №5	Сетевое взаимодействие	81
<i>Решеткина Анна Сергеевна,</i> педагог-психолог, МОУ СОШ №3	Комплексная профилактика деструктивного поведения подростков	84
<b>Дополнительное образование расширяет горизонт возможностей</b>		
<i>Ермакова Светлана Ильинична,</i> методист, МУ ДО «Детская художественная школа»	Региональная инновационная площадка Социальный проект «Содружество двух школ»	88
<i>Черепанова Вера Сергеевна,</i> педагог дополнительного образования, МУДО «Дом детского творчества»	Интеграция дополнительного и основного образования через создание учащимися тематических мультфильмов	90
<i>Осминина Кристина Олеговна,</i> учитель, МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина <i>Шутова Лидия Александровна,</i> заместитель директора по ВР, МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина	Формирование успешной модели физкультурно-спортивной работы через развитие школьного спортивного клуба «Чемпион» в МОУ Валериановской школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина	93
<i>Нечаева Ирина Викторовна,</i> методист, МУДО «Дом детского творчества»	Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в клубе «Милосердие»	97
<b>Воспитатель детского сада – проектировщик будущего (старший дошкольный возраст)</b>		
<i>Шилимова Светлана Сергеевна,</i> воспитатель, МДОУ «Детский сад «Ласточка»	Организация культурной практики «Кинозал по пятницам» в ДОУ	101
<i>Арчугова Татьяна Александровна,</i> воспитатель, МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» <i>Лысова Ольга Викторовна,</i> воспитатель, МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»	Формирование духовно-нравственной культуры детей через реализацию природоохранного проекта «Эколята – дошколята».	103

## Дополнительное образование расширяет горизонт возможностей

Ермакова Светлана Ильинична,  
методист, МУДО «Детская художественная школа»

### Региональная инновационная площадка Социальный проект «Содружество двух школ»

Окружающий нас мир многолик и разнообразен. Каждый человек уникален в своём проявлении, но каждый свободная личность, обладающей психологической культурой, готовой нести ответственность за своё поведение и поступки, может считаться тот, кто оказывается способным строить свои отношения с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей. Учащиеся ГБОУ СО «Качканарской школы» — это дети с различными ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по коррекционным программам, они зачастую живут в ограниченном пространстве: школа - дом, дом - школа, имея небольшую возможность с родителями и учителями школы бывать в разных местах. Именно поэтому мы предложили администрации Качканарской школы проект социализации учащихся с ОВЗ через проведение мастер-классов преподавателями художественной школы. Проект является социальным так как дети посещают новое для них учреждение, имеют возможность сесть за мольберты, научиться работать различными материалами, познакомиться с инструментами художника, такими как мастихин, палитра, познакомиться со специфическими названиями красок ультрамарин, краплак, сиена натуральная, охра, кадмий, церулеум, кобальт.

На мастер-классах вместе с преподавателями пробуют работать в разных техниках изобразительного искусства: живопись, графика, монотипия, учатся держать в руках сангину, уголь, пастель, познают азы искусства, работая акварельными и гуашевыми красками, графическими материалами.

Основную цель для себя мы определили как создание условий для социализации обучающихся с ограниченными возможностями с здоровья посредством изобразительной деятельности, и введением их в мир живописи и декоративно-прикладного искусства.

Реализация поставленной цели осуществляется на основании ежегодных планов реализации проекта.

Уже на протяжении двенадцати лет, ежемесячно во время учебного года учащиеся с ОВЗ Качканарской школы вместе с учителями приходят в Детскую художественную школу, садятся за мольберты, берут в руки кисти и краски и под руководством преподавателей создают свои композиции.

Работы, сделанные детьми на мастер-классах в художественной школе, регулярно выставляются в здании Качканарской школы, участвуют в конкурсе «Мы все можем!» на территории муниципалитета. За время работы в проекте для детей с ОВЗ в художественной школе проведено более 100 мастер-классов, нашу школу посетили все учащиеся Качканарской школы.

Атмосфера и методика проведения мастер-классов направлена на изучение, возрождение народных традиций, обычаев, обрядов, рисование пейзажей, натюрмортов. Это делается для того, чтобы побудить в детских душах подлинный интерес к культуре, изобразительному искусству, красоте природы, дать возможность оценить красоту нашего мира. Общение с преподавателями художественной школы на мастер-классах побуждают детей активно и творчески мыслить.

В ходе реализации проекта происходит:

- отработка навыков социального взаимодействия преподаватель МУДО «ДХШ» - обучающийся ГБОУ СО «Качканарская школа»;
- знакомство с новым видом образовательного учреждения МУДО «ДХШ»;
- изобразительная деятельность (в виде мастер - классов, занятий, упражнений).

Результатом становится получение и присвоение социально-значимой информации обучающимися ГБОУ СО «Качканарская школа» через общение с преподавателями художественной школы, творческая работа и сами рисунки, выполненные на мастер-классах.

С июля 2024 года социальный проект «Содружество двух школ» получил статус Региональной инновационной площадки. За время работы в площадке проведено 12 мастер - классов для 120

учащихся. Результаты реализации социального проекта предоставляются преподавателями в различных формах: ведется обсуждение на Совещания при директоре, Педагогических советах, отчеты по ведению площадки выставляются в Личном кабинете РИП. О результатах реализации проекта была написана статья С. И. Ермаковой и Н. Б. Сараниной «Социальный проект «Содружество двух школ», предоставлена и опубликована ГАНОУ СО «Дворец молодежи» в сборнике «Дополнительное образование детей: ресурсы развития», Материалы X межрегиональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 2025 год, в разделе «Индивидуализация как условие качественного Дополнительного образования».

Информация по каждому проведенному мастер-классу размещается на официальных страницах школы в сети Интернет в виде коллажей и фотоматериалов.

Информация размещается:

- на сайте школы в разделе «Проекты» <https://kdhsh.ekb.muzkult.ru/proekt>; в разделе «РИП» <https://kdhsh.ekb.muzkult.ru/rip>;

- на странице ВК МУДО «ДХШ» <https://vk.com/public55880584>  
[https://vk.com/public55880584?w=wall-55880584\\_1013](https://vk.com/public55880584?w=wall-55880584_1013)

- на сайте «Региональные инновационные площадки Свердловской области» [https://rnp.irro.ru/projects\\_education/20550/](https://rnp.irro.ru/projects_education/20550/)