

Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации представляющей заявку (по уставу):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №71

1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с индексом):

Юридический адрес: 622016 Свердловской область г. Нижний Тагил, ул. Известковая, 9

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, e-mail, факс):

622016 Свердловская область г. Нижний Тагил, ул. Известковая, 9

Телефон: 8 (3435) 48-18-65, 48-17-50,

E-mail: svntschool71@mail.ru

Факс: 8 (3435) 48-18-65

1.4. ФИО руководителя организации (полное):

Копылова Татьяна Владимировна

1.5. ФИО научного руководителя проекта (программы), место работы, должность: Копылова Татьяна Владимировна, директор МБОУ СОШ №71

1.6. Электронная почта и контактные телефоны, ответственного за заполнение заявки:

Копылова Татьяна Владимировна, e-mail: svntschool71@mail.ru, 8 (3435) 48-18-65.

1. Цели, задачи и основная идея проекта

1.1. Тема проекта: Интеграция общего и дополнительного образования в рамках общеобразовательной школы как условие успешности каждого ребенка.

1.2. Цель проекта:

К 31.08.2026 создать условия для успешности каждого ребенка в рамках общеобразовательной школы за счет интеграции основного и дополнительного образования.

1.3. Задачи предлагаемого проекта:

1. к 13.09.2024 подписать договор с Нижнетагильским педагогическим колледжем №1 о проведении социологического исследования в школе (с привлечением студентов - будущих педагогов в рамках педагогической практики) «Успешность ребенка в школе: ожидания родителей и детей»,

2. к 01.11.2024 получить обработанные результаты социологического исследования;

3. к 01.12.2024 разработать проект изменений Программы развития школы (проект Школа Минпросвещения), связанные с проведением мероприятий по созданию условий для успешности каждого ребенка (направление «Творчество»);

4. К 11.01.2025 обсудить изменения на заседании педагогического совета и создать проектную группу из семи педагогов для определения успешных

практик по формированию и развитию читательской грамотности в рамках общеобразовательной школы;

5. к 01.02.2025 опубликовать перечень успешных практик на платформе «Моя школа» в документах с совместным доступом и выбрать наиболее эффективные (не менее 10);

6. к 01.02.2025 сформировать рабочую группу из семи педагогов для по синхронизации программы дополнительного образования «Театральная студия» и курсов внеурочной деятельности «Грамотный читатель»;

7. к 15.02.2025 разработать общий механизм реализации синхронизации программы дополнительного образования «Театральная студия» и курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»;

8. к 11.03.2025 опубликовать механизм на платформе «Моя школа» для дальнейшего обсуждения (не менее одного комментария от каждого педагога);

9. к 18.03.2025 сформировать проектные группы для разработки планов технологических карт занятий с практиками по развитию читательской грамотности программы дополнительного образования «Театральная студия» и курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» (не менее 4 педагогов);

10. к 28.05.2025 внести изменения в ООП и АООП по результатам работы групп (обсуждение на заседании педагогического совета);

11. к 10.06.2025 подписать договоры о сотрудничестве с заинтересованными организациями (педагогический колледж №1 - участие студентов в проведении мероприятий, и МБОУ СОШ №58);

12. к 28.12.2025 реализовать механизм на уровне начального общего образования,

13. к 26.05.2026 реализовать механизм на уровне основного общего образования,

14. к 31.05.2026 провести итоговое социологическое исследование по реализации ожиданий детей и родителей (создание условий для успешности каждого ребенка), определить эффективность реализованного проекта.

1.4. Идея инновационного проекта:

Очень часто в общеобразовательной организации основное и дополнительное образование реализуются «параллельно» или частично соприкасаются при необходимости обеспечения участия в конкурсах и проектах. Вариант, когда основное и дополнительное образование направлены на общий образовательный или воспитательный контент на основе техник, позволяющих формировать и развивать функциональную грамотность, будет в большей степени отвечать целям и задачам системы образования и создавать условия для успешности каждого ребенка. Интеграция будет закреплена нормативно: содержательно курс внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности будет использовать материалы (тексты, сценарии, пьесы), которые лягут в основу постановок детского объединения театральной направленности.

Алгоритм выглядит следующим образом.

Выбранный текст (пьеса, сценарий) разбирается с помощью различных упражнений театрализации на уроках литературного чтения, на занятиях курса внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности (выразительное чтение, упражнение «Опиши героя», продолжи текст, придумай герою голос или интонацию и т.д.). На уроках окружающего мира обсуждаются (например, с помощью рисунков детей) декорации к спектаклю. В рамках занятий театральной студии проходят репетиции, в конце четверти постановка предлагается родителям, педагогам, социальным партнерам. После спектакля обязательно проходит «Разговор на тему спектакля», где каждый высказывает свое мнение и оценивает свою роль. Обучающиеся также заполняют опросный лист для выявления уровня удовлетворенности и комфорта в рамках подготовки к постановке. Родители заполняют отзывы в онлайн-формате (гугл-форма).

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны // Письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 №АБ-3935/06;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Свердловская область) национального проекта «Образование». Задача регионального проекта «Успех каждого ребенка»: создание и обеспечение работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Реализация предлагаемого инновационного проекта позволит увеличить процент охвата дополнительным образованием обучающихся, создать условия для обновления содержания дополнительных образовательных программ, создать механизм для включения актуального контента в образовательный процесс.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:

Проект готов для внедрения в общеобразовательных организациях.

Необходимо уточнение в формулировках модулей рабочей программы воспитания с целью более подробной проработки деталей и добавления механизмов/алгоритмов реализации, например, ФООП НОО и ФООП ООО.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

После реализации проекта апробированный механизм будет включен в соответствующий вариативный модуль ООП и АООП, в связи он станет обязательным элементом ООП и АООП, что гарантирует его дальнейшее внедрение. Следует отметить, что в соответствии с локальным актом «Порядок разработки образовательных программ в МБОУ СОШ №71» проекты программ, как и проекты изменений в программы обсуждаются на педагогическом совете, с представлением мнения по данному вопросу Совета родителей.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Программа реализации проекта содержит:

- исходные теоретические положения инновационного проекта, этапы, содержание и методы деятельности прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Исходные теоретические положения инновационного проекта

- Формирование функциональной грамотности - это также результат, достижение которого нельзя обеспечить только курсом внеурочной деятельности. Тем более, что ФГОС ООО рассматривает функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности (пункт 35.2). Здесь театральная постановка, необходимость «вжиться в роль» выступает именно как учебная задача. Подготовка к роли, чтение текста, анализ высказываний героини с точки зрения их характера - все эти приемы, реализуемые в рамках программы дополнительного образования будут способствовать развитию функциональной грамотности.
- Театрализация может быть соотнесена с активным обучением. В театрализации, действенном «проживании» содержания «здесь и сейчас», обучение рассматривается как практическое освоение новых форм реальной жизнедеятельности (выявление, проявление, утверждение и освоение себя, осуществляемое для и через сверстников в процессе продвижения в материале того или иного школьного предмета) в литературном, историческом, социальном, поведенческом и эмоциональном контексте. Важно то, что основой театрализации являются: игровая деятельность, в наибольшей степени

соответствующая» природе ребенка и обеспечивающая сохранение «пространства детства»; создание условий для успешности каждого ребенка; проживание воображаемой ситуации с целью переноса приобретенного опыта в реальные отношения.

Этапы, содержание и методы деятельности прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия реализации работ

№ п/п	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Организационно-подготовительный этап				
	Сотрудничество с НТПК №1	Оформление договора с НТПК №1 о проведении социологического исследования (проводят студенты в рамках педагогической практики)	Согласие на участие в проекте со стороны НТПК №1	Подписанный договор
	Результаты социологического исследования	Получение обработанных результатов исследования	Наличие совместно обговоренных требований (методики, подходы к оценке результатов и т.д.)	Результаты, которые можно использовать: как основу для выявления способностей и талантов детей и психологической комфортности
	Изменение Программы развития	Разработка изменений Программы развития (направление «Творчество»)	Рабочая группа	Изменения согласованы с Учредителем
	Заседание педагогического совета. Погружение в проект.	Формирование проектной группы для определения перечня педагогических практик для формирования и развития читательской грамотности.	Наличие необходимого состава педагогического совета.	Определение состава проектной группы (издание приказа по школе).
	Работа проектной группы.	Определение перечня практик по формированию и развитию читательской грамотности.	Наличие руководителя группы, который распределяет обязанности / содержание	Предварительный перечень практик по формированию и развитию читательской грамотности.

			деятельности	
	<p>Публикация перечня практик в документах платформы «Моя школа».</p>	<p>Представление педагогическому коллективу результаты работы группы. В разделе «Мои файлы» с совместным доступом публикуется перечень практик для совместного обсуждения и голосования за наиболее эффективные</p>	<p>Регистрация всех педагогов на платформе «Моя школа» и включение состав сотрудников в кабинет ОО платформы «Моя школа»</p>	<p>Получение рейтинга эффективных практик формирования и развития читательской грамотности</p>
	<p>Заседание педагогического коллектива: обсуждение результатов рейтинга. Формирование рабочей группы по синхронизации программы дополнительного образования «Театральная студия» и курсов внеурочной деятельности «Грамотный читатель»</p>	<p>Формирование рабочей группы для синхронизации программ доп. образования «Театральная студия» и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Сформированный рейтинг практик</p>	<p>Определение состава рабочей группы (издание приказа по школе). Корректировка рейтинга практик исходя из зоны применения (интеграция основного и дополнительного образования).</p>
	<p>Разработка общего механизма реализации синхронизации основного и дополнительного образования.</p>	<p>Обсуждение и разработка механизма реализации синхронизации программы дополнительного образования «Театральная студия» и курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»</p>	<p>Наличие разработанных программ дополнительного образования «Театральная студия» и курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»</p>	<p>Разработанный механизм, готовый и понятный для исполнения. Например, до 10 сентября с помощью голосования в классе/группе проводится опрос «Кто по-Вашему является настоящим героем? Какие Вы знаете приемы героизма?» Выбирается два наиболее значимых</p>

				<p>героя, подбирается литературный материал для постановки (два варианта). С помощью волонтеров (родители и студенты) проходит «читка» литературных основ, голосованием выбирается одна. На занятиях внеурочной деятельности читается текст, рассматриваются герои, строится их дальнейшая судьба, то есть используются практики из подготовленного ранее рейтинга. В классе распределяются дети по сфере участия в постановке (актеры, декораторы и т.д.). Здесь активно участвуют все дети. Подготовка к постановке проходит в рамках программы доп образования. На общешкольном марафоне «День героя» проходит представление постановок. В дальнейшем, данные постановки предлагаются для просмотра в детских садах, реабилитационных центрах. После презентации проходит итоговое обсуждение результатов, опросы по удовлетворенности участников от работы.</p>
	<p>Публикация механизма на платформе</p>	<p>Механизм публикуется в документах</p>	<p>Регистрация всех педагогов на платформе «Моя</p>	<p>Предварительный проект механизма, подготовленный для</p>

	«Моя школа» для дальнейшего обсуждения	платформы «Моя школа» в совместном доступе», педагоги знакомятся и пишут комментарии.	школа» и включение состав сотрудников МБОУ СОШ №71 платформы «Моя школа»	разработки на его основе вариативного модуля рабочей программы воспитания ООП и АООП.
	Формирование проектных групп для разработки планов технологических карт занятий с практиками по развитию читательской грамотности программы дополнительного образования «Театральная студия» и курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» и текста вариативного модуля рабочей программы воспитания ООП и АООП	Определение состава рабочей группы по результатам опроса «Готовность к инновационной деятельности»	Проанализированные результаты опроса «Готовность к инновационной деятельности»	Определение состава проектных групп (издание приказа по школе).
	Разработка проектными группами вариантов документов (технологические карты занятий с практиками по развитию читательской грамотности и текст вариативного модуля рабочей программы воспитания ООП и АООП)	Работа проектной группы, в том числе с привлечением ресурсов платформы «Моя школа»	Регистрация всех педагогов на платформе «Моя школа»	Тексты проектов разрабатываемых документов
	Заседание педагогического совета	Принятие изменений в ООП и АООП (курсы внеурочной	Наличие кворума педагогов	Издание приказа директора на основании решения

		деятельности, вариативный модуль рабочей программы воспитания)		педагогического совета о внесении изменений в ООП и АООП
	Подписание приложения к договору о сотрудничестве с НТПК №1 (школа как стажировочная площадка для студентов в рамках проекта), школами, согласившими апробировать проект	Установка договоренностей и подписание приложения к договору	Наличие предварительных договоренностей с организациями	Подписанные приложения к договору о сотрудничестве
Внедренческий этап				
	Выбор координаторов проекта.	Определение координаторов проекта со стороны разных участников (доп. образование, классные руководители, студенты и т.д.)	Наличие команды проекта	Назначение ответственных (издание приказа по школе)
	Опрос детей и родителей - участников проекта об изветных героях.	Онлайн-опрос детей и родителей об известным им героям России и СССР.	Платформа для разработки онлайн-опросов, например, «Моя школа»	Рейтинг изветных героев, выбор трех наиболее значимых для данной выборки
	Реализация программы доп. образования и курса внеурочной деятельности.	Педагог доп. образования анализирует и подбирает два оптимальных текста по судьбе выбранного героя, удобных для театральной постановки	Подготовленные тексты	Выбор двух литературных текстов, готовых для постановки по двум самым значимым героям.
	Реализация программы доп. образования и курса внеурочной деятельности.	Чтение текстов детям с даьнейшим выбором только одного текста. Тексты читают родители / студенты	Наличие текстов	Выбор одного текста
	Реализация программы доп.	Подготовка к постановке в рамках	Готовые технологические	Подготовленные постановки

	образования и курса внеурочной деятельности.	программы доп. образования и курса внеурочной деятельности. Участие студентов в реализации занятий по готовым технологическим картам.	карты занятий	
	Общешкольный марафон «День героя»	Классы представляют в течение дня свои постановки.	Информирование заинтересованных лиц, приглашение их в качестве зрителей	Презентация результатов работы публике
	Проведение опроса и анкетирования по удовлетворенности участников проекта результатами (дети, родители, студенты, педагоги).	Подготовка вопросов (с привлечением психологов), анализ полученных результатов.	Наличие психологической службы в школе	Выводы о комфортности среды в рамках реализации проекта
	Реализация механизма на уровне основного общего образования. Апробация механизма в других школах.	Реализация механизма в соответствии с результатами предыдущего этапа, в том числе в других ОУ.	Результаты обсуждения итогов реализации проекта на уровне НОО (по критериям эффективности)	Выводы о комфортности среды в рамках реализации проекта, в том числе в других ОУ.
Результативно-обобщающий этап				
	Заседание педагогического совета (по результатам реализации и социологического исследования)	Подведение итогов инновационного проекта. итоговое социологическое исследование по реализации ожиданий детей и родителей (создание условий для успешности каждого ребенка), определить эффективность реализованного проекта.	Выполненное социологическое исследование (итоговое)	Выводы о достижении целей и задач проекта

Показатели эффективности деятельности, средства контроля и обеспечения
достоверности результатов

1. участие не менее 85% педагогов в проекте, в том числе не менее 50% в работе различных групп;
2. участие не менее 10 классов в проекте;
3. участие не менее 90% обучающихся выбарнных классов в подготовке к постановке и самой постановке;
4. высокий уровень удовлетворенности от участия в проекте - не менее, чем у 70% участников (дети, педагоги, студенты, родители);
5. постановки востребованы в социальном окружении: не менее двух представлений за пределами школы (детские сады, реабилитационные центры и т.д.)

Оценка успешности каждого ребенка отслеживается на основе социологического исследования, которое проводит незаинтересованная организация (НТПК №1).

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта - (кадровое, информационное, финансово, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).

Кадровые условия

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая ученое степень, звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние три года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Копылова Татьяна Владимировна	МБОУ СОШ №71, директор	1. Проект "Потенциал детской общественной организации в патриотическом воспитании школьников" (2013 г.) - диплом всероссийского творческого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодых ученых, организованном Центром исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни (г. Москва). Функция - общее руководство проектом. 2. Проект "Практика	Общее руководство проектом

			<p>инклюзивного образования в образовательной организации" (2016-2017 гг.) - статус региональной инновационной площадки. Функция - общее руководство проектом.</p> <p>2. Проект «Развитие творческого потенциала педагогов школы, функционирующей в сложных социальных условиях» (2018-2019 гг) - статус федеральной инновационной площадки. Функция - общее руководство проектом</p> <p>4. Проект «Социальное проектирование в контексте профильного образования: проблемы и пути решения» - статус региональной инновационной площадки (2020-2021 гг.). Функция - общее руководство проектом.</p>	
1.	Курюкина Вера Алексеевна	МБОУ СОШ №71, заместитель директора по УВР	Проект «Формирование толерантных качеств обучающихся в условиях образовательной среды» - опыт представлен на федеральном уровне. Функция - общее руководство проектом.	Обеспечение синхронизации и дополнительного образования
	Голенкова Ирина Николаевна	МБОУ СОШ №71, заместитель директора по УР	Проект «Интерактивные тренажеры как средство развития функциональной грамотности школьников» - представлен в рамках регионального проекта «Региональный Хакатон: Школа будущего. Управление результатом»	Создание условий для разработки нормативно-правовых документов в ходе проекта (проекты приказов о проектной группе, обсуждение проектов локальных актов, программ и т.д.)
	Ульянова Людмила	МБОУ СОШ №71,	Проект «Формирование толерантных качеств	Обеспечение взаимодействия с

	Александровна	заместитель директора по ВР	обучающихся в условиях образовательной среды) - опыт представлен на федеральной уровне. Функции - контроль за разработкой и реализацией воспитательных мероприятий.	родителями, СМИ, заинтересованными организациями
	Ткачук Наталья Анатольевна	Педагог-библиотекарь	Проект «Онлайн-курс «Кабинет наставничества» как инструмент управления системой наставничества в образовательной организации» - Результаты представлены на конкурсе «Вектор качества образования», г. Санкт-Петербург. Функция - освещение хода проекта в СМИ, техническое сопровождение проекта	Техническое сопровождение проекта (платформа «Моя школа»), освещение хода проекта в СМИ, публикация материалов на сайте школы, официальной группе ВКонтакте.
	Сысоева Екатерина Александровна	Педагог дополнительного образования, руководитель театральной студии «Лира»	Проект «Чернобыль - зона отчуждения» - постановка, посвященная аварии на Чернобыльской АЭС представлена на городском мероприятии 26 апреля. Функции - режиссер-постановщик.	Режиссер-постановщик, координатор волонтеров

Информационные условия

Информационная поддержка инновационного проекта осуществляется посредством функционирования соответствующего раздела сайта МБОУ СОШ №71. Информация о ходе проекта будет также опубликована в официальной группе ВКонтакте, в том числе в группе Учредителя - Управления образования Администрации города Нижний Тагил

Финансовое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2025	Внебюджетный фонд МБОУ СОШ №71 - 15 тысяч рублей (костюмы).
2	2026	Премиальная часть фонда оплаты труда - 40 тысяч рублей (премии педагогам за выполнение функций в рамках проекта, не входящих в должностную инструкцию).

Материально-техническое обеспечение

- АРМ учителя с доступом в Интернет, в том числе к платформе «Моя школа»;
- Оборудованный актовый зал для репетиций и просмотра постановок.

Характеристика имеющихся ресурсов

В МБОУ СОШ №71 в наличии все условия, необходимые для реализации инновационного проекта: кадровые, финансовые, материально-технические.

Социальные партнеры:

- Нижнетагильский педагогический колледж №1,
- МБОУ СОШ №58.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта).

Оценка успешности каждого ребенка отслеживается на основе социологического исследования, которое проводит незаинтересованная организация (НТПК №1).

Кроме того, оценить эффекты реализации проекта можно:

- в ходе обратной связи от участников и родителей (опросные листы),
- результатов психолого-педагогического наблюдения (личностные результаты),
- результатов метапредметных работ (регулятивные универсальные учебные действия),
- экспертной оценки в ходе разработки групповых проектов (коммуникативные универсальные учебные действия),
- оценки уровня функциональной грамотности (результаты решения заданий по функциональной грамотности с платформы www.fg.resh.edu.ru, региональных метапредметных исследований).

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, которые были положены в основу разработки проекта и проводились по данной тематике.

Интеграция общего и дополнительного образования в проекте происходит на основе использования потенциала театрализации как метода обучения.

Впервые понятие театрализации было заявлено в работах Н.Н. Евреинова и А.В. Луначарского в начале XX века. Собственно понятие театрализации активно разрабатывается в 70-90 гг. XX века как возможность преподнесения идеи в художественной форме театральными средствами (А.И. Чечетин); явление, принадлежащее области искусства; содержание проводимого мероприятия и деятельность его участников; метод реальной и игровой деятельности масс, художественно организованной по законам театра (Д.М. Генкин); широко применяемый педагогический прием, построенный на принципе игры; деятельность, пронизывающая весь педагогический процесс (Т.Н. Полякова); комплексная система всех выразительных средств искусства на основе драматического сценария для целостного воздействия на личность

участника социального общения (О.В. Ольшанский, Т.И. Ярлыков). Исследователи выделяют многообразие форм театрализации, переходящих одна в другую и обеспечивающих вариативность преподавания: от фундаментальной «театрализации» школы, при которой в соответствии с общей специализацией уроки театра включаются в расписание, и каждый класс превращается в театральный коллектив, - до создания школьного театра с участием на добровольных началах (О.Н. Соколова-Набойченко).

Научные разработки:

- Михалева О.А. Театрализация в школьном образовательном процессе // автореферат на соискание степени канд. пед. наук. - Москва: Московский институт стали и сплавов, 2006.

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны // Письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 №АБ-3935/06.
- Методические рекомендации «В помощь начинающему руководителю театральной студии, педагогу дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации» // Москва: Театральный институт имени Бориса Щукина, 2022.

Нормативные документы:

- Перечень поручений президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 25 августа 2021 года ПР-1808ГС.
- Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» 1 сентября 2021 года Пр-1806.
- Протокол заседания Совета Министерства Просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации № 1 от 24 марта 2022 года.
- Письмо Минпросвещения России «О формировании Всероссийского перечня (реестра) школьных театров» от 6 мая 2022 г. № ДГ-1067/06.
- Протокол расширенного совещания по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации от 27 декабря 2021 г. № К-31/06пр.

- Приказ о Совете Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации от 17 февраля 2022 г. № 83 .
- План работы («дорожная карта») по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации на 2021-2024 годы.

3. План реализации инновационного проекта

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов / образовательных продуктов
Организационно-подготовительный этап			
1	Оформление договора с НТПК №1 о проведении социологического исследования (проводят студенты в рамках педагогической практики)	01.09.2024-13.09.2024 МБОУ СОШ №71, НТПК №1	Подписанный договор
2	Получение обработанных результатов исследования	13.09.2024 - 01.11.2024, МБОУ СОШ №71	Результаты, которые можно использовать: как основу для выявления способностей и талантов детей и психологической комфортности комфортности
3	Разработка изменений Программы развития (направление «Творчество»)	01.11.2024-11.01.2025 МБОУ СОШ №71, Управление образования Администрации города Нижний Тагил	Изменения согласованы с Учредителем
4	Формирование проектной группы для определения перечня педагогических практик для формирования и развития читательской грамотности.	01.12.2024-11.01.2025, МБОУ СОШ №71	Определение состава проектной группы (издание приказа по школе).
5	Определение перечня практик по формированию и развитию читательской грамотности.	11.01.2025-01.02.2025, МБОУ СОШ №71	Предварительный перечень практик по формированию и развитию читательской грамотности.
6	Представление педагогическому коллективу результаты работы	01.02.2025-04.02.2025,	Получение рейтинга эффективных практик

	группы. В разделе «Мои файлы» с совместным доступом публикуется перечень практик для совместного обсуждения и голосования за наиболее эффективные	МБОУ СОШ №71	формирования и развития читательской грамотности
7	Формирование рабочей группы для синхронизации программ доп. образования «Театральная студия» и курсов внеурочной деятельности.	11.01.2025-01.02.2025, МБОУ СОШ №71	Определение состава рабочей группа (издание приказа по школе). Корректировка рейтинга практик исходя из зоны применения (интеграция основного и дополнительного образования).
8	Обсуждение и разработка механизма реализации синхронизации программы дополнительного образования «Театральная студия» и курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»	01.02.2025-15.02.2025, МБОУ СОШ №71	Разработанный механизм, готовый и понятный для исполнения. Например, до 10 сентября с помощью голосования в классе/группе проводится опрос «Кто по Вашему является настоящим героем? Какие Вы знаете приемы героизма?» Выбирается два наиболее значимых героя, подбирается литературный материал для постановки (два варианта). С помощью волонтеров (родители и студенты) проходит «читка» литературных основ, голосованием выбирается одна. На занятиях внеурочной деятельности читается текст, рассматриваются герои, строится их дальнейшая судьба, то есть используются практики из подготовленного ранее рейтинга. В классе распределяются дети по сфере участия в постановке (актеры, декораторы и т.д.). Здесь активно учатся все дети. Подготовка к постановке проходит в рамках программы доп образования. На общешкольном марафоне «День героя» проходит представление постановок. В дальнейшем, данные постановки предлагаются для просмотра в детских садах, реабилитационных центрах. После презентации проходит

			итоговое обсуждение результатов, опросы по удовлетворенности участников от работы.
9	Механизм публикуется в документах платформы «Моя школа» в совместном доступе», педагоги знакомятся и пишут комментарии.	15.02.2025-15.03.2025, МБОУ СОШ №71	Предварительный проект механизма, подготовленный для разработки на его основе вариативного модуля рабочей программы воспитания ООП и АООП.
10	Определение состава рабочей группы по результатам опроса «Готовность к инновационной деятельности»	11.03.2025-18.03.2025, МБОУ СОШ №71	Определение состава проектных групп (издание приказа по школе).
11	Работа проектной группы, в том числе с привлечением ресурсов платформы «Моя школа»	18.03.2025-15.05.2025, МБОУ СОШ №71	Тексты проектов разрабатываемых документов
12	Принятие изменений в ООП и АООП (курсы внеурочной деятельности, вариативный модуль рабочей программы воспитания)	15.05.2025-28.05.2025, МБОУ СОШ №71	Издание приказа директора на основании решения педагогического совета о внесении изменений в ООП и АООП
13	Установка договоренностей и подписание приложения к договору	28.05.2025-10.06.2025, МБОУ СОШ №71, МБОУ СОШ №58, НТПК №1	Подписанные приложения к договору о сотрудничестве
Внедренческий этап			
	Определение координаторов проекта со стороны разных участников (доп. образование, классные руководители, студенты и т.д.)	01.09.2025-10.09.2025, МБОУ СОШ №71	Назначение ответственных (издание приказа по школе)
	Онлайн-опрос детей и родителей об известным им героям России и СССР.	10.09.2025-20.09.2025, МБОУ СОШ №71	Рейтинг изветных героев, выбор трех наиболее значимых для данной выборки
	Педагог доп. образования анализирует и подбирает два оптимальных текста по судьбе выбранного героя, удобных для театральной постановки	20.09.2025-25.09.2025, МБОУ СОШ №71	Выбор двух литературных текстов, готовых для постановки по двум самым значимым героям.
	Чтение текстов детям с дальнейшим выбором только одного текста. Тексты читают родители / студенты	25.09.2025-01.10.2025, МБОУ СОШ №71	Выбор одного текста
	Подготовка к постановке в рамках программы доп. образования и курса внеурочной деятельности. Участие студентов	01.10.2025-01.12.2025, МБОУ СОШ №71	Подготовленные постановки

	в реализации занятий по готовым технологическим картам.		
	Классы представляют в течение дня свои постановки.	09.12.2025, МБОУ СОШ №71 (День героя)	Презентация результатов работы публике
	Подготовка вопросов (с привлечением психологов), анализ полученных результатов.	09.12.2025-28.12.2025, МБОУ СОШ №71	Выводы о комфортности среды в рамках реализации проекта
	Реализация механизма на уровне основного общего образования в соответствии с результатами предыдущего этапа, в том числе в других ОУ (МБОУ СОШ №58).	11.01.2026-15.05.2026 МБОУ СОШ №71, МБОУ СОШ №58	Выводы о комфортности среды в рамках реализации проекта, в том числе в других ОУ.
Результативно-обобщающий этап			
	Подведение итогов инновационного проекта. итоговое социологическое исследование по реализации ожиданий детей и родителей (создание условий для успешности каждого ребенка), определить эффективность реализованного проекта.	15.05.2026-26.05.2026 НТПК №1, МБОУ СОШ №71	Выводы о достижении целей и задач проекта

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в систему образования Свердловской области).

Проект готов для внедрения в образовательных организациях.

Необходимо уточнение в формулировках модулей рабочей программы воспитания с целью более подробной проработки деталей и добавления механизмов/алгоритмов реализации, например, ФООП НОО и ФООП ООО.

МБОУ СОШ №71 - стажировочная площадка ИРО в 2024 по реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, возможно представление опыта в ходе проведения стажировки.

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект).

<https://school-71.ru/index.php/munitsipalnyj-resursnyj-tsentr/innovatsionnaya-deyatelnost>

5. Устойчивость результатов проекта

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта после окончания его реализации.

После реализации проекта апробированный механизм будет включен в соответствующий вариативный модуль ООП и АООП, в связи он станет обязательным элементом ООП и АООП, что гарантирует его дальнейшее внедрение. Следует отметить, что в соответствии с локальным актом «Порядок разработки образовательных программ в МБОУ СОШ №71» проекты программ, как и проекты изменений в программы обсуждаются на педагогическом совете, с представлением мнения по данному вопросу Совета родителей.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта:
Копылова Татьяна Владимировна