

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Б.С. Суворова"

(МАОУ «СОШ № 1»)

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 1»
Протокол № 6
от «30» сентября 2024 г.



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 1»
Л.И.Мандрыгина

Приказ № 01-11/231 от «30» сентября 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Фестивале педагогических наставнических практик «Урок для учителя»
в МАОУ «СОШ № 1»

1. Общие положения

- 1.1. Фестиваль педагогических наставнических практик «Урок для учителя» (далее - Фестиваль)- это форма организации и популяризации наставнических практик в МАОУ «СОШ № 1» (далее - Школа), направленная на оказание методической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим педагогам с небольшим педагогическим стажем, педагогам в рамках ситуационного, реверсивного, флеш-наставничества, а также обучающимся профильных классов психолого-педагогической направленности в рамках социальной (педагогической) практики.
- 1.2. Цель Фестиваля - оказание методической помощи педагогам и будущим коллегам, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности и совершенствование профессионального мастерства педагогов Школы и формирования банка педагогических технологий.
- 1.3. Задачи Фестиваля:
- 1.3.1. создание условий для успешной адаптации молодых специалистов в образовательной среде и возможности профессиональных проб для обучающимся профильных классов психолого-педагогической направленности в рамках социальной (педагогической) практики.
- 1.3.2. создание условий для профессионального развития и личностного роста педагогических работников;
- 1.3.3. формирование навыка эффективного взаимодействия в наставнической паре;
- 1.3.4. оказание методического сопровождения молодым в формировании и развитии своего индивидуального стиля;
- 1.3.5. сопровождение процесса внедрения целевой модели наставничества педагогических работников (далее – ЦМН ПР).
- 1.4. Фестиваль является формой методической работы в рамках реализации ЦМН ПР
- 1.5. Фестиваль позволяет добиться того, чтобы престиж школы стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса.

2. Организация и порядок проведения Фестиваля

- 2.1. Фестиваль в Школе проходит в рамках регионального Фестиваля, организуемого ФГАОУ ВО «Уральским государственным педагогическим университетом» в лице структурного подразделения Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- 2.2. Участниками Фестиваля являются наставнические пары Школы.
- 2.3. Открытые уроки в рамках Фестиваля проводятся рассредоточено в течение учебного года по специально разработанному графику (Приложение №1) и предусматривает два этапа деятельности наставнической пары:

1 этап: наставник готовит и проводит открытый урок для наставляемого, после чего проводится рефлексия урока по заданным критериям.

2 этап: наставляемый педагог готовит и проводит открытый урок для наставника, после чего проводится рефлексия урока по заданным критериям.

- 2.4. Открытые уроки в рамках Фестиваля проводятся в очном формате.

3. Требования к проведению открытого урока

3.1. Открытый урок проводится в соответствии с тематическим планированием, по требованиям Федерального государственного стандарта, согласно технологической карте урока (Приложение 2).

3.2. Подготовка к проведению открытого урока осуществляется участниками Фестиваля самостоятельно, в сотрудничестве, при необходимости заместитель директора, курирующий направление наставнической деятельности, оказывает адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение участников Фестиваля.

3.3. Профессиональная рефлексия открытого урока проводится по заданным критериям (Приложение 3).

4. Подведение итогов

4.1. В течение двух дней после проведения открытого урока наставническая пара направляет куратору реализации ЦМН ПР в Школе не менее 3-х фотографий, технологическую карту, сведения о теме урока и дате его проведения, а так же отзывы/ впечатления наставника и наставляемого об уроке и своем участии в Фестивале, задачах, которые удалось решить и предложения по совершенствованию порядка проведения Фестиваля урока. Все представленные материалы куратор реализации ЦМН ПР направляет в адрес организатора регионального Фестиваля.

4.2. По окончании второго этапа Фестиваля куратор реализации ЦМН в Школе организует рефлексивную встречу с участниками Фестиваля, в рамках которой обсуждаются результаты Фестиваля и наставнические пары делятся полученным опытом.

4.3. Учителю выдаются электронные сертификаты, подтверждающие участие в Фестивале для размещения в портфолио учителя.

Дорожная карта проведения Фестиваля в течение учебного года

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности	Ответственные
Старт Фестиваля	сентябрь	Куратор реализации ЦМН в Школе проводит установочную встречу с наставническими парами – участниками Фестиваля	Куратор реализации ЦМН в Школе
Подготовка к открытому уроку	сентябрь	Наставник и наставляемый готовятся к проведению открытого урока	Наставническая пара
Проведение открытого урока, рефлексия проведенного урока	октябрь	Наставник готовит и проводит открытый урок для наставляемого, после чего проводится рефлексия урока по заданным критериям	Наставническая пара
	февраль	Наставляемый готовит и проводит открытый урок для наставляемого, после чего проводится рефлексия урока по заданным критериям	Наставническая пара
Рефлексивная встреча с участниками Фестиваля	март	Куратор реализации ЦМН в Школе проводит рефлексивную встречу с наставническими парами – участниками Фестиваля	Куратор реализации ЦМН в Школе

Технологическая карта учебного занятия (урока)

МАОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Б.С.Суворова»
ГО Верхняя Пышма

1. Класс: _____. Дата: _____. Предмет: _____

Место и роль урока в изучаемой теме: _____

2. Ресурсы учителя: _____

3. Ресурсы для обучающихся: _____

4. Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, видеофильм, схемы, таблицы, приборы, аудиозапись, телевидение, локальная сеть, магнитная доска, карты по истории, географии; препараты по биологии; реактивы по химии; демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.

5. Межпредметные связи: _____

Тема	Методические рекомендации для учителя
Тип урока	<p>Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-презентация, экспедиция, инсценировка, лекция, беседа, встреча, квест и др.</p> <p>Урок общеметодологической направленности (систематизации и обобщения полученных знаний): комбинированный урок (чаще всего), деловая игра, ролевая игра, практикум, конкурс, диспут, викторина, научная конференция, защита проектов и др.</p> <p>Урок рефлексии (повторение, обсуждение и закрепление пройденного материала): обсуждение, консультация, конференция и др.</p> <p>Урок развивающего контроля: письменная контрольная работа, тест, защита проектов, устный опрос, викторина, коллоквиум, творческий отчет, конкурс и т.п.</p>
Цель	
Задачи	<p>Обучающие:</p> <p>Развивающие:</p> <p>Воспитательные:</p>

	Для уроков в технологии системно-деятельностного обучения следующие цели: - образовательная: - деятельностная:		
Основное содержание темы			
Основные термины и понятия, их определения			
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
		Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:	

Ход урока

Примерная дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД*
Организационный этап			
Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)			
Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)			
Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)			
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)			
Контрольно-оценочный этап			
Рефлексия			

* Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные и др.

Лист рефлексии открытого урока

№	Показатели оценки качества:
1.	Организация целостного образовательного процесса на учебном занятии
1.1.	Мотивация обучающихся на цели занятия (создание ситуации затруднения, поддержание исходной мотивации в ходе урока за счет рациональной смены видов деятельности и создание мотивации перспективы при завершении занятия)
1.2.	Целеполагание (ясность, четкость и диагностичность постановки цели занятия, построении ориентировочной основы деятельности обучающихся как «шагов» в достижении поставленной цели, подведении итогов совместной деятельности в конце каждого этапов занятия с активным участием в этой работе обучающихся)
1.3.	Наличие логически завершенного познавательного цикла этапов занятия, их направленность на постижение обучающимися новых способов (УУД*). Включение обучающихся в учебно-познавательную деятельность на всех этапах занятия.
1.4.	Комплексность системы оценивания на учебном занятии (содержательной оценки, взаимооценки, самооценки)
1.5.	Соотнесение достигнутых результатов с целями обучения (планируемыми результатами). Организация рефлексии на учебном занятии
2.	Рациональность отбора содержания, форм и методов учебного занятия
2.1.	Глубина, новизна, научность содержания материалов.
2.2.	Проблемность содержания материалов, исследовательский характер учебной деятельности
2.3.	Алгоритмизация (операционализация) обучения с целью проектирования совместно с обучающимся последовательности операций учебных действий как способ применения новых знаний на практике
2.4.	Ценностный характер содержания занятия, его направленность на подготовку обучающихся к жизни в современном общества, формирование УУД как инструмента самостоятельного достижения ими предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов
2.5.	Дифференциация содержания по уровню трудности с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.
2.6.	Дидактическая целесообразность применения форм и методов для достижения целей занятия
2.7.	Обеспечение позитивного педагогического взаимодействия на учебном занятии, поддержка субъектной позиции обучающихся
2.8.	Оптимальность учебной, психологической и физической нагрузок для сохранения здоровья обучающихся
2.9.	Дидактическая целесообразность использования на занятии современных ИКТ для достижения целей обучения, воспитания и развития
3.	Личные и профессиональные качества учителя
3.1.	Эрудиция, интеллектуальный уровень, педагогическая культура, профессионализм речи педагога.
3.2.	Создание комфортных психологических условий, стимулирующих деятельностно-коммуникативный характер совместной образовательной деятельности

* УУД – универсальные учебные действия