

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колобок»
городского округа Рефтинский

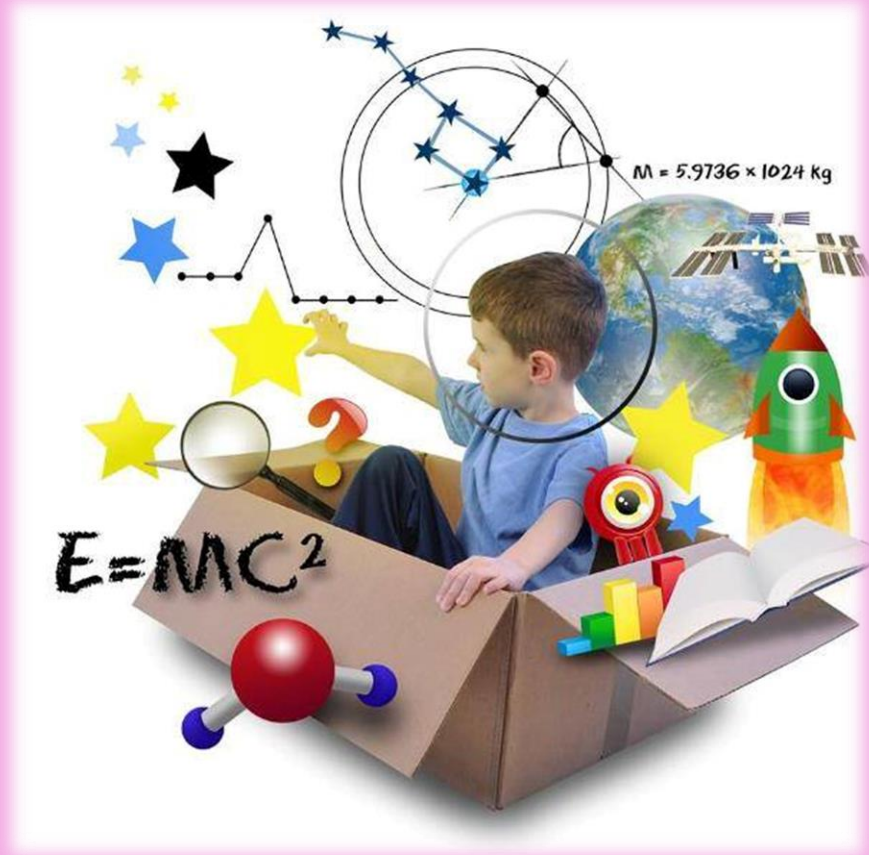
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ



Подготовила: воспитатель ВКК, руководитель проекта «Будущие инженеры», Гребенкина И. А.

го. Рефтинский 2025

Инженерное мышление



- ❖ это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники.





Развитие инженерного мышления в дошкольном возрасте как такового невозможно, возможно лишь создать предпосылки для развития данного вида мышления.

1

• **знания, умения, опыт в профессиональной деятельности**

2

• **способность к самостоятельной работе**

3

• **находчивость, изобретательность**

4

• **творческий подход**

5

• **ответственность**

6

• **умение анализировать, прогнозировать**

- ❖ Аксиологический элемент – это ценностное отношение к окружающему.
- ❖ Профессиональное самосознание – представление о себе и своей работе в будущем.
- ❖ Рациональный элемент – технические, технологические, естественно-научные, инженерные знания и логическое мышление.
- ❖ Логическая память – осмысленное, сознательное усвоение материала.
- ❖ Творческое воображение – умение сознательно управлять процессом генерирования новых идей.

Структура инженерного мышления



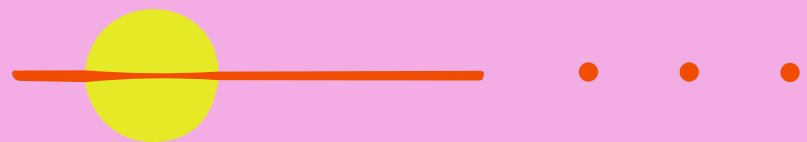
ВАЖНЕЙШЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ТВОРЧЕСКОГО ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЕГО СИСТЕМНОСТЬ

Особенности инженерного мышления :

- ❖ способность выявлять техническое противоречие и осознанно изначально ориентировать мысль на идеальное решение;
- ❖ ориентация мысли в наиболее перспективном направлении, с точки зрения законов развития технических систем;
- ❖ способность управлять психологическими факторами, осознанно форсировать творческое воображение.



Предпосылки для развития инженерного мышления



- ❖ Развитие высших психических функций: памяти, восприятия, мышления и речи, внимания, воли, воображения, творчества и креативности.
- ❖ Развитие способности предвидеть и прогнозировать путь и результаты осуществляемой или предстоящей деятельности.
- ❖ Развитие представлений о предметном мире и социальной действительности.
- ❖ Разносторонне развитие в процессе организации различных видов детской деятельности.



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ СТРОИТСЯ НА ПРИНЦИПАХ ИНТЕГРАЦИИ, ОБЪЕДИНЯЯ ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, ЧТО СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС И ФОП ДО



- ❖ Инженер- конструктор может дом надежный возвести.
- ❖ Инженер – сантехник может воду в дом подвести.
- ❖ Инженеры могут строить самолеты, корабли и железные дороги инженеры провели.
- ❖ Могут строить и красивые мосты.
- ❖ Если станешь инженером, очень нужен будешь ты!!!»

САМЫМ ПРОДУКТИВНЫМ ВАРИАНТОМ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЮТСЯ СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ И ОБЛАСТЯМ



- ❖ Развитие математических представлений
- ❖ Развитие речи
- ❖ Развитие представлений об окружающем мире
- ❖ Художественно-эстетическое развитие (музыка, танцы, рисование и пр.)
- ❖ Физическое развитие
- ❖ и т.д.

Главные условия формирования предпосылок инженерного мышления:

1. Взаимный интерес детей и взрослых.
2. Знание должно быть открыто в совместной или самостоятельной деятельности и применено детьми на практике.
3. Обучение детей должно проходить в занимательной форме.
4. Системность, планомерность, целенаправленность в обучении.

1

- Развитие речи: мнемотехники

2

- Математика: составление геометрических фигур, решение задач, работа со схемами

3

- Окружающий мир: ТРИЗ, моделирование, пиктограммы

4

- Физкультура: эстафеты, соревнования, игры с правилами

5

- Музыка: слушание и узнавание музыки, танцы, музыкально-интеллектуальные игры

6

- Коррекционная педагогика: палочки Кюизенера, дженга, танграм, спирограф.

Возможности развития инженерного мышления 

ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА ПРИНЯТЬ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МАСТЕРСТВА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗВЕЗДА»



Желаем успеха!

