

Независимая профессионально-общественная экспертиза деятельности педагога: от формального контроля к диалогу о качестве

Кайнова Н.С., директор МКУ ИМЦ МО город Алапаевск

В современной системе образования, ориентированной на результат и личность ученика, традиционные формы контроля качества деятельности педагога зачастую достигают своего предела. Административный контроль, внутренние проверки и даже открытые уроки для комиссии нередко превращаются в «ритуал», демонстрирующий умение педагога соответствовать формальным критериям, но не всегда раскрывающий подлинное качество его ежедневной работы. Ответом на этот вызов становится

Процедура комплексной оценки педагогической деятельности, проводимая силами внешних, незаинтересованных в административном результате экспертов

Ключевая особенность — сочетание двух взглядов:

- Профессиональный (взгляд коллег-педагогов, методистов, научных работников).
- Общественный (взгляд родителей, обучающихся, представителей общественных организаций)

Таким образом, экспертиза перестает быть карательным инструментом «сверху» и становится инструментом диалога, рефлексии и развития.

Цели и задачи: не наказывать, а оценить, осознать и улучшить

- Обеспечение обратной связи: получение педагогом «зеркала» своей деятельности от разных групп.
- Выявление авторских практик: обнаружение реальных, а не показных педагогических находок и технологий.
- Оценка образовательных результатов в широком смысле: не только академические достижения, но и УУД учеников, мотивация, психологический климат в классе.
- Стимулирование профессионального роста: формирование индивидуальной траектории развития на основе внешней оценки.
- Повышение общественного доверия: прозрачность и вовлеченность общества укрепляют статус школы и профессии.

Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне сделать – и я пойму

Конфуций

Лучше увидеть, чем услышать, однако лучше понять,
чем просто увидеть и лучше научиться применять знания,
чем просто понять.

**Тот, кто в обучении дойдет до стадии применения
знаний, что является главной целью пути, тот станет
просветленным**

Сюнь-цзы

Стажировка: главные условия

деятельность стажерской площадки направлена на обеспечение практической отработки стажерами эффективных образцов содержания образования, технологий воспитания и обучения, новых механизмов управления образованием

результаты нацелены на передачу стажеру того или иного способа педагогической профессиональной деятельности, а не его информирование

главным критерием качества стажировок становится полученный в результате их реализации эффект для обеспечения качества образования

Стажировка: главные направления деятельности

развитие у педагогов способности управлять собственным образованием (изменять себя): осознание собственных дефицитов, понимание возможностей организации и постановка образовательной задачи, планирование образовательных действий, осознание образовательных достижений и дальнейшего движения)

формирование конкретных профессиональных компетентностей педагога: Это значит, что повышение квалификации проходит внутри реального образовательного процесса учреждения, где стажеры, с одной стороны, наблюдают, как коллеги решают психолого-педагогические задачи, а с другой, самостоятельно проектируют и осуществляют собственные профессиональные действия, обеспечивающие создание условий для развития и образования детей.

Стажировка индивидуальная

Педагог-тьютор	Тема	Стажёры
Аношина Ольга Валерьевна, воспитатель ДОУ №15	«Организация образовательной деятельности с детьми малыми группами в соответствии с ФГОС ДО". Технология образовательных ценностно-развивающих ситуаций	Ячменева Алла Юрьевна, воспитатель ДОУ №41
		Загайнова Елена Валерьевна, воспитатель ДОУ №23
		Мурашова Наталья Олеговна, воспитатель ДОУ №40

Педагогическая мастерская «Организация образовательной деятельности с детьми малыми группами»	23 ноября 10.00	ДОУ №15	Ценностно-развивающая ситуация с детьми младшего дошкольного возраста	25 марта 9.30	ДОУ №40	Мурашова Наталья Олеговна
Круглый стол «Ценностно-развивающая технология образовательной деятельности с дошкольниками»	13 декабря 13.30	ДОУ №15	Ценностно-развивающая ситуация с детьми старшего дошкольного возраста	15 апреля 9.30	ДОУ №41	Ячменева Алла Юрьевна
Семинар-практикум «Проектирование интерактивной развивающей предметно-пространственной среды»	24 января 13.30	ДОУ №15	Презентация развивающей предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста	22 апреля 13.30	ДОУ №15	Загайнова Елена Валерьевна
Ценностно-развивающая ситуация «Богатыри земли Уральской»	25 февраля 9.30	ДОУ №15	Подготовка сборника методических рекомендаций образовательных ценностно-развивающих ситуаций	май		Мурашова Н.О. Ячменева А.Ю. Загайнова Е.В.

Стажировка: 3 этап

- Дневник стажерской практики
- Опрос участников
- **Отчетная конференция**
- Сборник методических рекомендаций
- Освещение в СМИ
- **Мониторинг освоения стажерами эффективных образцов содержания образования, технологий воспитания и обучения, новых механизмов управления образованием (полонгированный эффект)**

**Муниципальная
Неделя образовательных стажировок
2025**

**«Образовательный треугольник:
обновляем подходы к
взаимодействию «педагог-родитель-
ребенок»**

Муниципальная Неделя образовательных стажировок «Образовательный треугольник: обновляем подходы к взаимодействию «педагог-родитель-ребенок» ноябрь-декабрь 2025 г.)

- Организаторами образовательных практик стали 90 педагогических работников из детских садов города Алапаевска, имеющими статус региональных инновационных площадок по внедрению и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации
- организовано 11 открытых студий, проведены 63 стажировочные образовательные практики
- Всего в работе открытых студий приняло участие 148 педагогов из всех дошкольных образовательных организаций МО город Алапаевск
- По результатам экспертизы были определены **победители и лауреаты** муниципальной Недели образовательных практик «Образовательный треугольник: обновляем подходы к взаимодействию «педагог-родитель-ребенок»

Стажировочные практики в рамках регионального проекта «Образовательный тур» в 2025 уч.году

МБДОУ «Детский сад №41», МБДОУ «Детский сад №42» «Развитие и социализация детей с ОВЗ: современные подходы и успешные практики»

- МАДОУ №24 г. В.Салда
- Детский сад №1 «Голубой кораблик», Режевской муниципальный округ
- МДОУ «Детский сад «Солнышко», п. Верхняя Синячиха
- МБДОУ «Детский сад № 65», г. Алапаевск
- Детский сада № 7 МАДОУ «Радость»
- Детский сад № 209/211 МАДОУ «Радость», г. Нижний Тагил
- МАДОУ «Детский сад № 35», г. Алапаевск
- Детский сад №157 МАДОУ «Радость», г. Нижний Тагил
- Детский сад № 18 МАДОУ "Радость", г. Нижний Тагил
- ДОУ №5 «Голубой кораблик» г. Ирбит
- МБДОУ «Детский сад № 10», г. Алапаевск

Стажировочные практики в рамках регионального проекта «Образовательный тур» в 2025 уч.году

МБДОУ «Детский сад №11» «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством игры в шахматы» по направлению «Развитие дошкольного образования»
Профессиональное общение с воспитателями Свердловской области, эффективно и долгосрочно участвующими в проекте «Шахматы для дошколят»

Задача: осмысление особенностей внедрения шахматного образования в педагогический процесс в разных дошкольных образовательных организациях Свердловской области

- МАДОУ "Детский сад № 16" Камышловского городского округа
- «Детский сад № 39 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников» Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
- МАДОУ «Радость» детский сад №157, г. Нижний Тагил
- МАДОУ «Радость» детский сад №7, г. Нижний Тагил
- МАДОУ «Радость» детский сад №18, г. Нижний Тагил
- МАДОУ «Радость» детский сад №209, г. Нижний Тагил



Организация образовательных стажировок



**Собраться
вместе – начало,
работать вместе
– успех!**