

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную
деятельность, и иной действующей в сфере образования организации,
расположенной на территории Свердловской области
(далее – образовательная организация))

**1.1. Проект «Миникванториумы в дошкольной образовательной организации как условие
развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»**

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида.
Фактический адрес образовательной организации	622000, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Дзержинского, 42.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Надежда Викторовна Шадрина, директор МАДОУ д/с «Детство»
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Наталья Янаковна Гомоюнова, старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ИРО
Контактное лицо по вопросам представления отчета/заявки	Ольга Леонидовна Гильманова, заместитель директора по воспитательной и методической работе МАДОУ д/с «Детство»
Контактный телефон	(3435) 336325 89028786758
Телефон/факс образовательной организации	(3435)336033
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	http://detstvo-nt.ru/
Электронный адрес образовательной организации	otdel@detstvo-nt.ru

Директор МАДОУ д/с «Детство»  Н.В. Шадрина

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную
деятельность, и иной действующей в сфере образования организации,
расположенной на территории Свердловской области
(далее – образовательная организация))

1.1. Проект «Миникванториумы в дошкольной образовательной организации как условие развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида.
Фактический адрес образовательной организации	622000, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Дзержинского, 42.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Надежда Викторовна Шадрина, директор МАДОУ д/с «Детство»
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Наталья Янаковна Гомоюнова, старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ИРО
Контактное лицо по вопросам представления отчета/заявки	Ольга Леонидовна Гильманова, заместитель директора по воспитательной и методической работе МАДОУ д/с «Детство»
Контактный телефон	(3435) 336325 89028786758
Телефон/факс образовательной организации	(3435)336033
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	http://detstvo-nt.ru/
Электронный адрес образовательной организации	otdel@detstvo-nt.ru

Директор МАДОУ д/с «Детство» _____ Н.В. Шадрина

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ДОО, регламентирующих деятельность учреждения в статусе региональной инновационной площадки	Сентябрь – ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Сформирован кейс банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ДОО, регламентирующих деятельность учреждения в статусе региональной инновационной площадки		
2.	Разработка теоретической модели технологических площадок (миникванториумов), направленных на формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	Сентябрь – ноябрь 2024	Сентябрь 2024	Разработана теоретическая модель технологических площадок по направлениям: «Наноквантум», «Биоквантум», «Космоквантум», Робоквантум», Геоквантум»		

3.	Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды миникванториумов подбор оборудования и материалов с учетом решения задач по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	Сентябрь 2024 -август 2025	Июль 2025	Перечень оборудования с технико-экономическим обоснованием по направлению деятельности миникванториума с учетом решения задач по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста		
4.	Определение структуры учебно-методического комплекта по реализации программ дополнительного образования в миникванториумах с учетом реализации задач по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	Сентябрь 2024-август 2025	Май 2025	Определена структура учебно-методического комплекта по реализации программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности в условиях технологических площадок (миникванториумов): дополнительные образовательные программы, дидактические материалы, методические материалы, рабочие тетради.		
5.	Заключение Соглашений/продлонгац ия Соглашений с партнерами по сетевому взаимодействию в рамках реализации деятельности в миникванториумах с учетом реализации задач по формированию	Август – сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Обновлены планы мероприятий с партнерами по сетевому взаимодействию по реализации деятельности на технологических площадках (миникванториумах) по направлениям: «Наноквантум», «Биоквантум», «Космоквантум», Робоквантум», «Геоквантум» Пролонгированы Соглашения: АО «НПК «Уралвагонзавод», МАОУ лицей № 39, МАОУ гимназия № 86, Нижнетагильский машиностроительный		

	функциональной грамотности у детей дошкольного возраста			техникум, ГАПОУ СО Нижнетагильский педагогический колледж № 2. Заключены Соглашения: ПАО «Уралхимпласт», МБОУ СОШ № 55, МБОУ Лицей.		
6.	Разработка дополнительных образовательных программ по реализации образовательной и воспитательной деятельности в условиях миникванториумов с точки зрения формирования: -читательской грамотности; -математической грамотности; -финансовой грамотности; -естественно-научной грамотности (мир природы)	Сентябрь 2025-август 2026	Сентябрь 2025	Дополнительная образовательная программа «Неизведанный мир космоса», формирование формирования интереса к естественно-научному образованию, первоначальных навыков программирования. https://disk.vandex.ru/i/FI5ZSNUYXNazXw Образовательные кейсы для занятий на технологической площадке «Космоквантум». https://disk.vandex.ru/i/FI5ZSNUYXNazXw Дополнительная образовательная программа «Физика для малышей» https://disk.vandex.ru/i/133QWL91aSOM7Q расширение представлений детей дошкольного возраста о физических свойствах и явлениях окружающего мира посредством познавательно-исследовательской деятельности		
			Ноябрь 2025	Дополнительная образовательная программа «Юный конструктор: конструирование, робототехника, программирование», по формированию математической грамотности, знакомство с начальными навыками		

				программирования дидактические материалы, методические рекомендации, рабочие тетради в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Программа прошла сертификацию. https://clc.li/ikPUb Дополнительная образовательная программа «География для малышей», формирование экологической культуры, первоначальных навыков программирования, дидактические материалы, методические рекомендации, рабочие тетради в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. https://disk.yandex.ru/i/NGgW3onyW1SuiQ		
7.	Презентация опыта работы на семинарах, практикумах вебинарах по созданию универсальной образовательной среды миникванториумов с целью формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	февраль 2025-декабрь 2027	26.08.2024 14.10.2024	Августовское областное педагогическое совещание. Представление опыта работы МАДОУ д/с «Детство» в рамках секции «От ФОП ДО к просветительской деятельности родителей детей, посещающих ДОО» https://disk.yandex.ru/d/NHnegsz6j4Inug Опыт Региональной инновационной площадки объединения «Детство» представлен на Марафоне педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей		

			Ноябрь 2024	талантливых детей и молодежи https://vk.com/wall-205672120_1305 https://clck.ru/3NecT9 На технологической площадке «Робоквантум» прошло заседание родительского клуба по формированию функциональной грамотности https://vk.com/wall-205672120_4860 https://rnp.irro.ru/projects_education/20609/		
			Ноябрь 2024	Технологическая площадка «Профи 5+» - победитель конкурса Грантов в рамках проекта «Уральская инженерная школа» https://rnp.irro.ru/projects_education/20609/ https://clck.ru/3NedWE		
			Декабрь 2024	VII Всероссийский Форум "Будущее начинается сегодня", приуроченный к 315-летию государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области "Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых" (в конкурсе по конструированию "Изобретения прошлого, настоящего, будущего" детский сад технологическая площадка «Биоквантум» - Диплом 2 место). https://clck.ru/3NeeVL		

			Январь 2025 Январь 2025	Стажировочная площадка по направлению инновационной деятельности «Формирование у старших дошкольников умений применять методы естественно-научного исследования в специально созданной образовательной среде – миникванторимах» прошла на технологической площадке «Космоквантум» (образовательный тур для педагогов города и Свердловской области). https://rnp.irro.ru/projects_education/20609/ Педагог д/с № 122 МАДОУ д/с «Детство» (технологическая площадка «Биоквантум») представила свой опыт на III Региональной научно-практической конференции «Успешные практики реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0» в рамках региональной инновационной площадки. Сборник материалов III региональной научно-практической конференции «Успешные практики реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0», 2025г., г. Полевской, Статья «Развитие инженерного мышления дошкольников в профорientационном миникомплексе «Юный лаборант». стр.66, Моисеева Светлана Борисовна https://disk.vandex.ru/i/KXYduUNd7DFWUg		
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

			10.02.2025	Педагоги МАДОУ д/с «Детство» представили опыт работы на Областном методическом объединении ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Информационно-аналитическая, организационно-содержательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФОП/ФАОП ДО: проблемы и перспективы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области естественнонаучной направленности образования в сотрудничестве детского сада и семьи» по теме: «Раздельный сбор - разумное решение!». Формированию экологической культуры дошкольников: обращение с ТКО» (в образовательной среде «Биокванториума») https://clck.ru/3NefYK		
			26.03.2025	Объединение «Детство» приняло участие в региональном образовательном туре «Профильная школа полного дня: школа без стен» в МБОУ СОШ № 95, где представило систему работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста и знакомство с профессиями будущего в условиях миникванториумов. https://vk.com/wall-205672120_6114		
			Март 2025	Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРенок» - 3 место д/с № 29, 206. https://vk.com/wall-205672120_5708		

			Апрель 2025	VII Всероссийский конкурс одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку - 2025» д/с № 53 МАДОУ д/с «Детство» – Диплом 2 место на секции "Творчество" проект "Волшебник - 2D художник" https://mp.itro.ru/projects_education/20609/		
			29.08.2025	Августовское областное педагогическое совещание Презентация деятельности технологических площадок (миникванториумов) на выставке Локация «Из детского сада в инженеры» Тема выставки «От маленького конструктора к талантливому инженеру» Интерактивная лаборатория. Апробационная площадка экспериментальных образцов техники будущего (Фармлаб – мобильная медицинская лаборатория, вездеход-умномобиль, «Цокор» - установка для бурения горных пород, универсальный инопланетный робот-спасатель). https://disk.vandex.com/am/i/vf4d9CtwuP4mUQ		
			07.10.2025	Областной Марафон педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи по теме: «Первые шаги – большие победы: чему учат детские конкурсы» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»). Программа марафона https://disk.vandex.ru/i/s7NyACWvBE7aQQ		

			30.10.2025	https://rnp.irro.ru/projects_education/20609/ На вебинаре проекта «Взаимообучение городов» в рамках региональной инновационной площадки педагоги МАДОУ д/с «Детство» представили опыт работы по формированию естественно-научной грамотности у дошкольников. Программа вебинара https://disk.vandex.ru/i/4t63p9CnP1WG5Q		
			13.11.2025 г.	https://rnp.irro.ru/projects_education/20609/ «Школа молодого педагога» по теме: "Естественно-научное образование дошкольников: вопросы и ответы" https://vk.com/wall-205672120_9366 https://rnp.irro.ru/projects_education/20609/		
			18.12.2025 г.	Образовательный тур для педагогов Свердловской области и города «Детский сад – пространство возможностей или как растить таланты» (приняли участие 100 педагогов) Программа мероприятия https://clc.li/ZoqAX https://rnp.irro.ru/projects_education/20609/		

			31.03.2026 г.	Представили опыт работы на областном методическом объединении педагогов ДОО Свердловской области «Эффективные практики, современные образовательные технологии естественно-научной, математической образовательной среды развития ребенка, в том числе во взаимодействии с социальными партнёрами» Программа мероприятия https://disk.yandex.ru/i/brsyV6hiKm0t6g https://rnp.irro.ru/projects_education/20609/		
			30.04.2026 г.	МАДОУ д/с «Детство» представили опыт работы по теме: «Медиасреда в детском саду» во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов» Программа мероприятия https://disk.yandex.ru/i/3MtsEz4pm-i6Dg https://rnp.irro.ru/projects_education/20609/		
			13.05.2026 г	В детском саду № 32 МАДОУ д\с «Детство» прошёл образовательный тур «Познаём мир с роботами» в рамках реализации региональной инновационной площадки по		

			20.05.2026 г.	формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста в условиях миникванториумов https://vk.com/wall-205672120_13178 https://rnp.irro.ru/projects_education/20609/ 35 педагогов детских садов МАДОУ д/с «Детство» приняли участие в региональном форуме в г. Нижний Тагил по естественно-научному образованию дошкольников «От любознательности к профессии» (представлены 4 интерактивных площадки, 5 мастер-классов и 1 круглый стол) https://vk.com/wall-205672120_13283 Программа мероприятия https://disk.yandex.ru/i/GLC2QLZXLwsJgg		
			05.06.2026 г.	Педагоги детских садов МАДОУ д/с «Детство» приняли участие в работе VIII научно-практической конференции Института развития образования в г. Екатеринбург «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» с презентацией опыта работы по инновационным направлениям в рамках реализации региональных инновационных площадок: по формированию функциональной грамотности и		

				апробации программы Просвещения родителей) https://vk.com/wall-205672120_13584		
8.	Организация и проведение конкурса для детей дошкольного возраста «От маленького конструктора к талантливому инженеру» с участием инженерного корпуса АО НПК «Уралвагонзавод» и Нижнетагильского педагогического колледжа № 2.	Февраль 2025 Февраль 2026 Февраль 2027	Февраль 2025 Февраль 2026	Положение о конкурсе детско-взрослых творческих инженерных проектов «От маленького конструктора к талантливому инженеру» https://disk.vandex.ru/i/rxvehmE0-2b_Dg Конкурс прошел 12.02.2025 г., итоги подведены совместно с АО «НПК «Уралвагонзавод» во Дворце культуры им. И.В.Окунева https://clck.ru/3NeYaR Конкурс прошел с 16.02.2026 по 27.02.2026 г., итоги подведены совместно с АО «НПК «Уралвагонзавод» во Дворце культуры им. И.В.Окунева https://vk.com/wall-205672120_12750 https://vk.com/wall-205672120_12774		

1. Статья «Новые образовательные пространства в детском саду», автор Шадрина Н.В вошла в журнал «Практика административной работы в школе» № 6, 2025 год <https://clck.ru/3NzESA>

2. В 2026 году готовится для публикации в Сетевое издание ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» УРАЛЬСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ» статья «Миникванториумы как среда формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников», Шадрина Н.В., Гомоюнова Н.Я., Сенова О.Н.. **Статья на экспертизе**

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Развивающая предметно - пространственная среда миникванториумов (технологических площадок) Подбор оборудования и материалов с учетом решения задач по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста по направлениям «Биоквантум», «Наноквантум», «Робоквантум», «Космоквантум», «Геоквантум»	Образовательная среда обучения и воспитания миникванториумов МАДОУ д/с «Детство» - это новые комбинации элементов, где у ребенка есть возможность через реализацию проектов научно-технической и естественно-научной направленности формировать жизненно необходимые компетенции. В миникванториумах ребенок может полностью погрузиться в решение различных задач (математической, экологической, инженерной направленности и т.п)	С развивающей предметно – пространственной средой технологических площадок можно познакомиться по ссылке https://disk.yandex.com/i/u6Jcgg3tyhhrqQ
2.	Дополнительная образовательная программа «Неизведанный мир космоса», формирование интереса к естественно-научному образованию, первоначальных навыков программирования. Образовательные кейсы для занятий на технологической площадке «Космоквантум».	Программа разработана для дополнительного образования детей 5-7 лет. Цель программы – это создание условий для формирования устойчивого интереса к наукам естественно-научного цикла: астрономии, космонавтики посредством познавательного-исследовательской деятельности, конструирования и робототехники. В дополнение к программе разработаны образовательные кейсы, с помощью которых педагоги могут проектировать образовательную деятельность как в специально-созданной среде, так и в условиях группы при наличии необходимого перечня оборудования и материалов.	Дополнительная образовательная программа «Неизведанный мир космоса» https://disk.yandex.ru/i/FI5ZSNUYXNazXw Образовательные кейсы для занятий на технологической площадке «Космоквантум». https://disk.yandex.ru/i/FI5ZSNUYXNazXw

	Дополнительная образовательная программа «Физика для малышей»	Программа разработана для дополнительного образования детей 5-7 лет по естественно-научному направлению. Целью программы является расширение представлений детей дошкольного возраста о физических свойствах и явлениях окружающего мира посредством познавательно-исследовательской деятельности	С программой можно познакомиться по ссылке https://disk.yandex.ru/i/133OWl91aSOM7O
3.	Положение о конкурсе детско-взрослых творческих инженерных проектов «От маленького конструктора к талантливому инженеру»	Конкурс направлен на развитие интереса у детей 5-7 лет к изобретательству, к робототехнике, к конструктивно – модельной деятельности, развитию творческих способностей. Проекты победители «Механизмы СвароБот и СвароВизор» https://disk.yandex.ru/i/y5fz3ThAlZQIMQ Проект «Технохранитель» https://disk.yandex.ru/i/6rxirQDaZc8CZQ «СпецТехПром» - специализированная технология промышленной обработки деталей» https://disk.yandex.ru/d/nW3AcE7GSbBgpA	Положение о конкурсе https://disk.yandex.ru/i/rxyehmE0-2b_Dg
4.	Комплект методических разработок для занятий по LEGO-конструированию	Комплект методических разработок для занятий по LEGO-конструированию, направленных на развитие у детей пространственного мышления, логики, креативности и базовых инженерных компетенций. Включает сценарии занятий, задания различной сложности и рекомендаций для педагогов.	С комплектом можно познакомиться https://disk.yandex.ru/d/iqrequ_x0iPv2g
5.	Сборник «Умные сказки для юных исследователей»	Знакомство детей с естественно-научными явлениями через доступную, образную форму — сказку; развивать познавательный интерес и любознательность; формировать первичные представления о природных явлениях и процессах; воспитывать любовь к чтению научно-популярной литературы; развивать воображение и творческое мышление.	Ссылка на сборник https://disk.yandex.ru/i/AmXcR9Sjzxb-SQ

6.	Методическое пособие для педагогов «Юный инженер»	Методический навигатор по реализации исследовательского проекта «Лаборатория «Юный биоинженер» с детьми дошкольного возраста	Методическое пособие https://disk.yandex.ru/d/aOsah1z12okviw
7	Игровые карточки «Физические законы через кубики и брусочки» Карточки с ребусами для детей старшего дошкольного возраста	Каждая карточка содержит игровую проблемную ситуацию для детей с использованием деревянного конструктора «Томик», детям предлагается выполнить задание - сконструировать, ответить на вопросы, сформулировать вывод; для педагогов есть подсказки: какие физические явления использованы, как помочь детям в случае затруднения. Модели построения взяты из пособия О.Э.Литвиновой.	Материалы
8	Сборник сказок «Физические истории»	Сборник сказок «Физические истории», созданных с использованием искусственного интеллекта, объясняющие основные физические законы и явления.	Сборник.
9	Методические рекомендации для педагогов «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности по астрономии с использованием кейс-технологий»	Методические рекомендации содержат методическое пособие «Картотека игр и кейсов для формирования предпосылок функциональной грамотности «Путешествие по Солнечной системе» и дидактический комплект «Библиотека юного исследователя» (набор карточек-пиктограмм, схем для проведения опытов и алгоритмов исследования, а также набор фото-кейсов)	По ссылке можно познакомиться с методическими рекомендациями https://disk.yandex.ru/d/o9ucjkvbYagy0A

10.	Методические материалы, буклеты, алгоритмы, дидактические игры по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о мире природы, окружающем мире и развитии технического творчества	Методические материалы включают в себя алгоритмы создания познавательно-исследовательского проекта, буклеты, визитки, презентацию игрового пространства геоквантума, образовательные ситуации, дидактические игры, созданные с помощью искусственного интеллекта, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности.	Методические материалы для занятий в геоквантуме https://disk.yandex.ru/d/r35MBdbG4NqwkA
-----	--	---	--

4. Аналитическая часть.

Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).

Реализация проекта региональной инновационной площадки полностью соответствует целям и результатам, определенным в заявке на данном этапе.

Цель: создание комплекса условий в образовательной среде ДОО для организации работы по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности посредством использования современного высокотехнологичного оборудования и реализации современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Создать эффективную образовательную среду в дошкольной организации, направленную на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности
2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.
3. Выстроить систему сетевого партнерства с предприятиями и образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования по реализации дополнительных образовательных программ научно-технической и естественнонаучной направленности.
4. Организовать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по теме формирования предпосылок функциональной грамотности, оказать им методическую поддержку в вопросах формирования ключевых компетенций у детей дошкольного возраста.
5. Вовлекать родительскую общественность в реализацию проекта посредством реализации программ родительского просвещения, организовать взаимодействие организации с социальными партнерами.
6. Транслировать опыт реализации проекта в конкурсах, инновационных формах работы для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях.

Стратегическими направлениями развития системы воспитания, в соответствии с которыми разработан инновационный проект являются: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре; физическое развитие и формирование культуры здоровья.

Инновационный проект соответствует направления, целям и задачам развития системы образования в Российской Федерации и реализации направления Технологическое лидерство. Данное направление включает в себя углубленное изучение математики, развитие интереса к естественно-

научному образованию и как условие выстроенная эффективная система ранней профориентации, начиная с дошкольного возраста.

В феврале 2025 года президент РФ В.В.Путин провел заседание Совета по науке и образованию, где сделал акцент на том, что «уровень преподавания математики и естественных наук должен быть высоким по всей стране на всех уровнях образования».

Министр просвещения России Сергей Кравцов подчеркнул, что «для повышения интереса ребят к естественно-научному направлению, инженерному профилю, необходима соответствующая инфраструктура в образовательной организации, развитие конкурсного движения для детей и их участия в нем».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 года № 3333-Р утвержден «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года».

В рамках этого плана перед дошкольным образованием должны решаться такие задачи как:

- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников дошкольного образования по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментирования у детей дошкольного возраста, активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности;

- организация и проведение профориентационной работы математической, инженерной, естественно-научной направленности на всех уровнях образования, популяризация педагогических профессий (учитель химии, биологии, математики, физики и др.) с использованием образовательных экскурсий в школы, на предприятия, в колледжи и др.;

- разработка дополнительных образовательных программ естественно-научной направленности (на платной и бесплатной основе);

- оформление естественно-научных пространств.

Естественно-научное и математическое образование – это область национального превосходства России, сфера стратегических интересов российского государства.

Мероприятия инновационного проекта соответствуют Плану мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в Свердловской области на 2025-2027 годы.

В рамках реализации мероприятий Свердловской области, направлен на достижение такого целевого показателя, как: доля детей в возрасте 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

Создание в МАДОУ д/с «Детство» нового образовательного пространства, представленного миникванториумами: «Биоквантум», «Наноквантум», «Робоквантум», «Космоквантум», «Геоквантум» в 5 детских садах МАДОУ д/с «Детство» основной своей целью имеет привлечение детей к научно-техническому творчеству и позволяет решать задачи части формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того данная

работа направлена на расширение сети специальных учебных кабинетов естественно-научного и научно-технического цикла в дошкольных образовательных организациях.

Миникванториумы в МАДОУ д/с «Детство» - это образовательная среда, которая способствует развитию интереса дошкольников к точным наукам, овладению начальными навыками программирования, знакомству с современным оборудованием: 3D принтером, 3D ручками, конструкторами нового поколения, с помощью которых создаются различные модели.

Ключевой идеей проекта является использование потенциала миникванториумов в качестве универсальных условий формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, потому что в дошкольной образовательной организации для этого должна быть создана особая образовательная среда, насыщенная современным оборудованием и материалами, эффективными средствами, методами и технологиями.

Для реализации образовательной деятельности в миникванториумах МАДОУ д/с «Детство» совместно с социальными партнерами: АО НПК «Уралвагонзавод» (градообразующее предприятие), Нижнетагильский педагогический колледж № 2, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО», МАОУ Гимназия № 86, МАОУ Лицей № 51, МБОУ СОШ № 7, МБОУ Лицей №39 разрабатывается учебно-методический комплекс для реализации дополнительного образования детей дошкольного возраста в миникванториумах и расширения представлений детей об окружающем мире в рамках освоения дополнительной образовательной программы.

В МАДОУ д/с «Детство» наличие миникванториумов дает возможность получать дополнительное образование в условиях детского сада, создавать условия для реализации образовательных программ непрерывного инженерного образования в системе общего образования Свердловской области.

Пролонгированы Соглашения: АО «НПК «Уралвагонзавод», МАОУ лицей № 39, МАОУ гимназия № 86, Нижнетагильский машиностроительный техникум, ГАПОУ СО Нижнетагильский педагогический колледж № 2.

Заклучены вновь Соглашения: ПАО «Уралхимпласт», МБОУ СОШ № 55, МБОУ Лицей.

В 2025 – 2026 году модернизирована среда миникванториумов технологических площадок.

В миникванториуме «Космоквантум» создан интерактивный научно-познавательный центр (лаборатория) — «Познаю и исследую», который включает в себя:

- специализированное оборудование для астрономических наблюдений и экспериментов;
- создана «Копилка кейсов» — тематическая папка с фото-кейсами и кейс-стади по астрономии, планетам Солнечной системы и космонавтике, которые дети могут выбирать для самостоятельного исследования. Каждый кейс сопровождается алгоритмом действий: рассмотри → обсуди в команде → выдвини гипотезу → проверь на практике (или в игре) → сделай вывод →

презентуй решение.

Обновлен дидактический материал для работы с пиктограммами и схемами:

- карточки-паспорта планет (содержат схематическое изображение планеты, ее размер, температуру, наличие атмосферы, количество спутников). Дети «читают» информацию с карточек, что развивает читательскую и знаково-символическую грамотность;

- алгоритмы проведения опытов в виде пошаговых схем (например, «Как измерить силу притяжения?», «Как определить, есть ли воздух на Марсе?»). Это позволяет детям самостоятельно организовывать исследовательскую деятельность;

- карты звездного неба и схемы созвездий — для формирования пространственных представлений и навыков работы с картографическим материалом;

- ведется «Дневник юного исследователя» — индивидуальный портфель, где дети фиксируют результаты своих наблюдений, зарисовывают опыты, записывают выводы (с помощью пиктограмм или под руководством педагога). Это развивает рефлексивные умения и способность фиксировать результаты деятельности, что является важным компонентом функциональной грамотности.

Игровая обсерватория «Играю» включает в себя:

- наборы для сюжетно-ролевых игр: «Центр управления полетами» — дети принимают на себя роль диспетчеров, инженеров, космонавтов;

- конструкторы нового поколения;

- «Уголок релаксации» с проекцией звездного неба, где дети могут рассматривать созвездия, придумывать истории о космосе, знакомиться с картами звездного неба. Это развивает воображение, эмоциональную сферу и формирует первоначальные астрономические представления.

В **миникваториуме «Робоквантум»** проведена модернизация среды, что и оснащению среды миникваториумов, что позволило повысить эффективность развития предпосылок функциональной грамотности у детей.

Приобретены комплекты конструкторов нового поколения для занятий по робототехнике, что расширило возможности для освоения детьми основ программирования, алгоритмического мышления и создания собственных робототехнических проектов.

Пространство «Робоквантума» реорганизовано с учетом выделения следующих функциональных зон:

- зона программирования и отладки оснащена планшетами с установленным программным обеспечением для кодирования и тестирования созданных устройств;

- зона тестирования и соревнований предоставляет возможность для испытания роботов на специально оборудованных полигонах, площадках с препятствиями, что способствует развитию навыков решения проблем и критического мышления;

- зона творчества и проектирования включает доски для эскизов, материалы для моделирования, проекторы для презентации и защиты проектов, формируя навыки исследовательской деятельности и презентации результатов;

Все комплектующие и инструменты размещены в прозрачных контейнерах с четкой маркировкой, обеспечивая легкий доступ и визуальное восприятие. Интерактивная доска активно используется для демонстрации программного кода, схем, 3D-моделей, что способствует более глубокому пониманию образовательного материала.

Пространство спроектировано таким образом, чтобы можно было легко изменять конфигурацию рабочих мест и зон под различные образовательные задачи: индивидуальную работу, групповые проекты, мастер-классы. Такая адаптивность повышает эффективность использования среды и способствует развитию гибкости мышления у детей.

В миникваториуме «Биоквантум» в рамках реализации задач по формированию предпосылок читательской грамотности ключевым пространством является «Библиотека юного исследователя».

Данное образовательное пространство включает детские энциклопедии, алгоритмизированные схемы опытов, карточки-подсказки и адаптированные для дошкольников научно-популярные журналы, выполняющие функцию навигации в мире научной информации.

Читательская грамотность в «Биоквантуме» выступает инструментальной основой всей исследовательской деятельности дошкольника.

В условиях миникваториума «Биоквантум» математическая грамотность приобретает статус прикладного инструментария, необходимого для фиксации, сравнения и интерпретации результатов естественно-научных наблюдений. Формирование предпосылок математической грамотности осуществляется через включение измерительных процедур в структуру каждого практического занятия.

Таким образом, математическая грамотность в «Биоквантуме» выступает, инструментом, отвечающим за логику естественно-научного эксперимента.

Финансовая грамотность является основой рационального природопользования и бережливого отношения к ресурсам. Формирование предпосылок финансовой грамотности реализуется через сюжетно-ролевые игры с экономическим содержанием: «Биоферма», «Научная лаборатория», «Станция юных натуралистов».

В миникваториуме «Наноквантум» разработаны и используются дидактические игры по математике, способствующие формированию математической грамотности, на развитие количественных представлений, на закрепление знаний о геометрических фигурах, оформлены развивающие пособия на формирование у дошкольников временных представлений; картотеки игр и игровых ситуаций, на развитие логического мышления посредством использования блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, ребусы, оформлены карточки на закрепление профессий через игровой набор «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников».

Модернизирована среда, представленная конструкторами нового поколения, включая робототехнические и планшетами.

Активно используется 3D принтер для реализации детских проектов.

В 2025 – 2026 г.г. разработаны дидактические и методические материалы по

реализации деятельности в миникванториумах с целью формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста (представлены на стр. 15-17 («Отчета о деятельности региональной инновационной площадки»))

5.Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

№ п/п	Продукты инновационного проекта (программы)	Рекомендации по использованию полученных продуктов	Описание возможных рисков и ограничений
1.	Развивающая предметно – пространственная среда миникванториумо в (технологических площадок)	Потенциал среды миникванториумов используется в качестве универсальных условий формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста и просвещение родителей по созданию условий по развитию интереса к естественно-научному образованию у детей дошкольного возраста. Разработка детско-взрослых проектов разной направленности, реализуя которые дети проходят полный жизненный цикл создания инженерного продукта	Увеличение количества обучающихся, недостаточность специалистов, невозможность удовлетворить спрос. Противоречия между требованиями органов контроля и надзора и условиями в миникванториумах.
2.	Дополнительная образовательная программа «Неизведанный мир космоса» и образовательные кейсы	Программа и образовательные кейсы используются педагогами для проектирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию устойчивого интереса к наукам естественно-научного цикла: астрономии, космонавтики посредством познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и робототехники.	Отсутствие достаточного количества педагогических кадров, имеющих компетенции по направлению «Астрономия» для детей дошкольного возраста.
3	Дополнительная образовательная программа «Физика для малышей»	Программа используется педагогами для проектирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию устойчивого интереса к наукам естественно-научного цикла: физики	Отсутствие достаточного количества педагогических кадров, имеющих компетенции по направлению «Физика» для детей дошкольного возраста.

		посредством познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и робототехники.	
4.	Сборник «Умные сказки для юных исследователей»	Знакомство детей с естественно-научными явлениями через доступную, образную форму — сказку.	Незаинтересованность педагогов в использовании данного пособия в образовательной деятельности.
5.	Методическое пособие для педагогов «Юный инженер»	Методический навигатор по реализации исследовательского проекта «Лаборатория «Юный биоинженер» с детьми дошкольного возраста	Отсутствие достаточного количества педагогических кадров, имеющих компетенции по направлению «Биология» для детей дошкольного возраста.
6	Игровые карточки «Физические законы через кубики и брусочки» Карточки с ребусами для детей старшего дошкольного возраста	Каждая карточка содержит игровую проблемную ситуацию для детей с использованием деревянного конструктора «Томик», детям предлагается выполнить задание - сконструировать, ответить на вопросы, сформулировать вывод; для педагогов есть подсказки: какие физические явления использованы, как помочь детям в случае затруднения. Модели построения взяты из пособия О.Э.Литвиновой.	Незаинтересованность педагогов в использовании данного пособия в образовательной деятельности.
7	Сборник сказок «Физические истории»	Сборник сказок «Физические истории», созданных с использованием искусственного интеллекта, объясняющие основные физические законы и явления.	Отсутствие достаточного количества педагогических кадров, имеющих компетенции по направлению «Физика» для детей дошкольного возраста. Незаинтересованность педагогов в использовании данного пособия в образовательной деятельности.
8	Методические рекомендации для педагогов «Формирование предпосылок функциональной грамотности	Методические рекомендации содержат методическое пособие «Картотека игр и кейсов для формирования предпосылок функциональной грамотности «Путешествие по Солнечной	Недостаточное количество оборудования для проведения опытов и экспериментов.

	у дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности по астрономии с использованием кейс-технологий»	системе» и дидактический комплект «Библиотека юного исследователя» (набор карточек-пиктограмм, схем для проведения опытов и алгоритмов исследования, а также набор фото-кейсов)	
9.	Положение о конкурсе «От маленького конструктора к талантливому инженеру»	Проведение конкурса детско-взрослых проектов по презентации робототехнических моделей, моделей из различных видов конструктора нового поколения, создание мультипликационных фильмов. Сетевое взаимодействие с предприятиями, школами, учреждениями среднего специального образования	Незаинтересованность партнеров по сетевому взаимодействию

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

Результат	Достигнут/недостигнут
Развивающая предметно – пространственная среда миникваториумов (технологических площадок) в МАДОУ д/с «Детство»	Достигнут
Дополнительная образовательная программа «Неизведанный мир космоса» и образовательные кейсы	Достигнут
Дополнительная образовательная программа «Физика для малышей»	Достигнут
Положение о конкурсе «От маленького конструктора к талантливому инженеру»	Достигнут
Сборник «Умные сказки для юных исследователей»	Достигнут
Методическое пособие для педагогов «Юный инженер»	Достигнут
Сборник сказок «Физические истории»	Достигнут

Публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.), отражающие опыт работы региональной инновационной площадки по направлению деятельности за 2025-2026 учебный год

1. Статья «Новые образовательные пространства в детском саду», автор Шадрина Н.В.

журнал «Практика административной работы в школе» № 6, 2025 год
<https://clck.ru/3NzESA>

2. Статья: «Моя мультстудия в детском саду: STEAM-возможности, открытые детям (из опыта работы)», Алексеева А.В. изд: Всероссийский журнал «Педагогический опыт», 2025 г.

3. Статья: «Особенности формирования финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте», Панченко А.В. изд: Всероссийский журнал «Педагогический опыт», 2025 г.

<https://clck.ru/3VgAnH>

<https://clck.ru/3VgAry>

4.Статья «Дополнительное образование нового поколения: формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в условиях миникванториумов», Моисеева С.Б., Светлакова Н.Ф. в рамках проведения Национальной (всероссийской) научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования в период детства», посвященной Году дошкольного образования, Уральский государственный педагогический университет НТГСПИ, 2026 г., 6 стр.

<https://disk.yandex.ru/d/Rg2IX1VMOyEP7Q>

5. Статья «Миникванториум как ресурс развития предпосылок функциональной грамотности дошкольников в контексте обновления дополнительного образования», XV Международные педагогические чтения «Дошкольное образование: от традиций к инновациям» ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», 2026 г., 6 стр.

6. Статья «От простого кубика к инженерии: формирование математических навыков в процессе конструирования у детей дошкольного возраста», XV Международные педагогические чтения «Дошкольное образование: от традиций к инновациям» ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», 2026 г., 4 стр.

7. Статья «Воспитывающее внегрупповое пространство детского сада», Грязева Т.В., Международный педагогический портал «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 88824) ВЫПИСКА из приказа № Н-07-08 от 08.07.2026 г.

8. Статья: «Опыт работы по формированию предпосылок естественно - научной грамотности детей дошкольного возраста через экологическое воспитание: на примере обучения правильному обращению с твердыми коммунальными

отходами (ТКО)», стр. 57, Моисеева С.Б. IX региональная научно - практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» (Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск), сборник тезисов.

<https://disk.yandex.ru/d/1Thj9DYPNHjOlQ>

Статья «Миникванториумы как среда формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников» (на проверке для публикации в Сетевое издание ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» «УРАЛЬСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ»)

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Для выявления изменений в профессиональной деятельности педагогов МАДОУ д/с «Детство», работающих в рамках инновационного проекта, становления субъектной позиции обучающихся и родителей используются следующие методы исследования:

- индивидуальная и коллективная рефлексия опыта проектирования образовательной деятельности для работы в современной образовательной среде, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности:
- наблюдение
- анкетирование педагогов и родителей с целью изучения образовательных потребностей, удовлетворенности содержанием образовательной деятельности;
- социометрический анализ о деятельностном потенциале педагогов и специалистов МАДОУ д/с «Детство», адекватности их самооценки, о психологической готовности к инновационной работе, об интенсивности и результативности инновационного поиска;
- SWOT - анализ;
- аналитические отчеты руководителей структурных подразделений, на базе которых созданы миникванториумы и руководителей, чьи дети посещают миникванториумы в рамках дополнительного образования.

Мониторинг качества инновационного проекта проводится с использованием следующих методов:

- внешней экспертизы проекта (представители педагогической общественности г. Нижний Тагил, Свердловской области);
- преподаватели Нижнетагильского государственного социально - педагогического института, Нижнетагильского педагогического колледжа № 2; Нижнетагильского машиностроительного техникума; Нижнетагильского филиала

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», школ города.

- самооценка и самоанализ результатов реализации проекта, сопоставление поставленных целей и полученных результатов;
- степень включенности педагогов, обучающихся и родителей в реализацию проектных задач. Критериями мониторинга качества реализации инновационного проекта выступают как качественные, так и количественные критерии.

Качественные показатели:

степень вовлеченности субъектов образовательных отношений в реализацию идей проекта:

Благодаря сетевому взаимодействию и согласно составленному расписанию образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ по формированию навыков практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, охвачены занятиями в миникванториумах в 2025-2026 учебном году 427 детей 5-7 лет из 40 детских садов МАДОУ д\с «Детство» комбинированного вида, что составляет 53,2 % от общего количества детей 5-7 лет (выше на 0,2 % по сравнению с 2024-2025 г.г.).

Воспитанники, занимающиеся в миникванториумах, проявляют творческую инициативу, предлагают идеи по созданию проектов, испытывают эмоциональный комфорт и удовлетворенность, выполняют задания и активны в обсуждениях.

100% педагогов, работающих на технологических площадках прошли обучение по программам робототехники и конструирования, формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

Расширяется спектр партнеров по сетевому взаимодействию и социальных партнеров в рамках реализации проекта.

- оценка участниками проекта и внешними экспертами эффективности и результативности работы над проектом.

Участники проекта (дети, родители, педагоги, партнеры по сетевому взаимодействию) активно включаются в проектную деятельность, принимают участие в мастер-классах, конкурсах, стажировочных площадках.

Участие в проектной деятельности

В проектной и исследовательской деятельности активно участвовало **67% детей**, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности и сформированном интересе к нестандартным способам познания и решения задач (что на 2% выше по сравнению с 2024-2025 годом).

Удовлетворённость родителей и педагогов

Согласно результатам опросов и анкетирования:

- **94,8% родителей** полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности по естественно-научному образованию (выше на 1,8% по сравнению с 2024-2025 г.г.) ;
- **88% родителей** отметили положительные изменения в речевом, мыслительном и социальном развитии своих детей (выше на 3% по сравнению с 2024-2025 г.г.);
- **92% педагогов** подтвердили эффективность деятельности технологических площадок» (выше на 2% по сравнению с 2024-2025 г.г.)

Количественные показатели:

31 % педагогов МАДОУ д/с «Детство» принимают участие в реализации проекта (выше на 5% по сравнению с 2024-2025 г.г.).

53% педагогов, освоили информационные технологии личностно-ориентированного образования (выше на 2% по сравнению с 2024-2025 г.г.).

Разработаны методические рекомендации, картотеки, сказки для малышей.

Технологические площадки на 91 % оснащены современным технологическим оборудованием.

Результатом педагогической диагностики, которая проводилась в сентябре 2025 г. (входная) и мае 2026 г. (итоговая) на основе адаптированной методики «Карта наблюдений», а также диагностических материалов.

Оценивались компоненты предпосылок функциональной грамотности у воспитанников 7 года жизни, посещающих миникванториумы. Особое внимание уделялось оценке способности детей решать проблемные ситуации (кейсы) в игровом и образовательном контексте.

Сравнительные результаты (в процентах):

Компонент функциональной грамотности	Уровень развития компонента функциональной грамотности	Входная диагностика (сентябрь 2025)	Итоговая диагностика (май 2026)
Математическая грамотность (счет, измерение, сравнение величин, работа с бюджетом, решение задач)	Высокий	20%	43%
	На стадии формирования	47%	47%
	Не сформирован	33%	10%
Естественно-научная грамотность / Экологическая грамотность (умение объяснять явления, делать выводы из опытов, решать проблемные ситуации, знание планет, свойств объектов)	Высокий	13%	40%
	На стадии формирования	40%	47%
	Не сформирован	47%	13%
Финансовая грамотность (осведомленность о деньгах, умение планировать бюджет, принимать обоснованные финансовые решения в игровых ситуациях)	Высокий	10%	37%
	На стадии формирования	33%	43%
	Не сформирован	57%	20%
Цифровая грамотность / Медиаграмотность (умение работать с интерактивным оборудованием, составлять простейшие программы для роботов, работать с информацией)	Высокий	7%	30%
	На стадии формирования	30%	47%
	Не сформирован	63%	23%
Читательская грамотность (работа с карточками-пиктограммами, схемами, чертежами, алгоритмами, понимание письменных текстов)	Высокий	10%	47%
	На стадии формирования	37%	40%
	Не сформирован	53%	13%

Анализ результатов педагогической диагностики по компонентам функциональной грамотности:

1. Математическая грамотность: дети успешно решают кейсы с математическим содержанием: сравнивают размеры, считают расстояние (используя условные меры), распределяют «бюджет» при конструировании (элементы финансовой грамотности). Они освоили счет в пределах 20, измерение объема и массы с помощью условных мерок, сравнение величин, элементы экономии и планирования бюджета. Дети способны использовать математические понятия для описания явлений окружающего мира (например, «Юпитер больше Земли в 11 раз»).

2. Естественно-научная грамотность / Экологическая грамотность: дети научились не только проводить опыты, но и решать проблемные ситуации, представленные в кейсах по астрономии, космонавтике, физике, биологии. Например, при работе с кейсом «Тайна пятен на Солнце» дети анализировали фотографии, выдвигали гипотезы о природе пятен. При решении кейса «Почему на Марсе холодно?» дети устанавливали причинно-следственные связи между наличием атмосферы и температурой планеты. Дети демонстрируют умение научно объяснять явления (смена дня и ночи, времен года, фазы Луны), оценивать и планировать простейшие исследования, интерпретировать данные и приводить доказательства (с опорой на результаты экспериментов).

3. Финансовая грамотность: В ходе конструкторской и игровой деятельности дети освоили элементы финансовой грамотности: понимают ценность денег, умеют распределять ограниченный бюджет при выборе деталей для посадочного модуля или топлива для ракеты, сравнивают стоимость разных вариантов и выбирают наиболее экономичный. Дети способны принимать обоснованные финансовые решения в игровых ситуациях (кейс «Выбор топлива для ракеты», «Посадочный модуль»), что соответствует формированию осведомленности, знаний и навыков в области финансов.

4. Цифровая грамотность / Медиаграмотность: дети освоили программирование роботов LEGO WeDo 2.0 и UARO с помощью визуальных сред, научились использовать цифровые лаборатории (микроскопы, планшеты) для исследования объектов. Они умеют фиксировать результаты на цифровые носители (фотографировать, создавать простейшие презентации при поддержке взрослого). Дети способны эффективно общаться с использованием современных коммуникативных средств (при работе с интерактивной панелью, планшетами), получать и обрабатывать информацию из разных источников (видеофильмы, презентации, фото-кейсы).

5. Читательская грамотность: дети свободно работают с карточками-паспортами планет, растений, физических тел (составляют описательный рассказ по пиктограммам), алгоритмами опытов (последовательно выполняют действия по схеме), схемами сборки конструкторов (LEGO WeDo 2.0, UARO). Они способны «прочитать» схему и воспроизвести модель, что свидетельствует о высоком уровне развития знаково-символической деятельности. Дети понимают и интерпретируют информацию, представленную в разных формах (текст, схема, рисунок, пиктограмма).

Анализ диагностики показывает устойчивую положительную динамику по

всем компонентам функциональной грамотности. Полученные диагностические данные подтверждают эффективность модели «Познаем — Играем — Исследуем» и использования миниквантиума как условия развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Выпускники миниквантиума продолжают посещать кружки по робототехнике и программированию, в 2026 году - 28% (выше по сравнению с 2024-2025 на 5%).

Вывод: наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и навыков конструирования, умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Выпускники миниквантиумов выдвигают гипотезы, самостоятельно выстраивают доказательства, задают вопросы и выстраивают причинно-следственные связи.

Спектр способов и форм контроля и обеспечения достоверности результатов:

- Грамоты, дипломы.
- Творческие проекты.
- Анкеты, тестирование.
- Фото и видеоматериалы.
- Отзывы (детей и родителей).
- Статьи в СМИ.
- Размещение информации о реализации проекта на сайте «Региональные инновационные площадки»
https://rnp.irro.ru/projects_education/20609/
- Размещение на сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность»
<https://clck.ru/3VgFaX>
- Аналитические справки.
- Методические разработки.

Результатом работы является заинтересованность со стороны родителей в дальнейшем развитии своих детей.

Работа технологических площадок способствует повышению качества дошкольного образования: познавательного развития детей дошкольного возраста, содержания образовательной деятельности, совершенствования качества педагогических работников, а также в области управления и развития.

5. Прогноз развития образовательной организации.

1. Создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, их самореализации в условиях современной образовательной среды миниквантиумов.
2. Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для комплексного решения воспитательных, обучающих и развивающих задач, направленных на овладение детьми предпосылками функциональной грамотности.

3. Использование в педагогической практике эффективных педагогических технологий, направленных на развитие у дошкольников предпосылок коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой), коммуникативной и социальной грамотности и достижение целевых ориентиров ФГОС ДО, ФОП ДО.
4. Воспроизводимость и технологичность опыта по созданию методических и дидактических материалов, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности в условиях дошкольной образовательной.
5. Возможность трансляции опыта, обеспеченная, подготовкой кейса учебно-методических и диагностических материалов.
6. Выполнение социального заказа общества - преемственность уровней образования в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста сопровождения и просвещения родителей.