

Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида

1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса)

Юридический адрес: 622004, Свердловская область, г.Нижний Тагил, ул. Бобкова, 6

Фактический адрес: 622035, Свердловская область, г.Н.Тагил, пр. Дзержинского, 42

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail)

622035, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Дзержинского, 42

(3435) 336325, 89028786758

Факс: (3435)336033

otdel@detstvo-nt.ru

1.4 Ф.И.О. руководителя образовательной организации

Надежда Викторовна Шадрина, директор МАДОУ д/с «Детство»

1.5. Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии) –

1.6 Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки

olga_gilmanka@mail.ru

+79028786758, (3435) 336325

Ольга Леонидовна Гильманова, заместитель директора по ВМР

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1.Тема проекта (программы) Миникванториумы в дошкольной образовательной организации как условие развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

1.2.Цель проекта (программы)

- создание комплекса условий в образовательной среде ДОО для организации работы по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности посредством использования современного высокотехнологичного оборудования и реализации современных педагогических технологий.

1.3.Задачи предлагаемого проекта (программы)

1. Создать эффективную образовательную среду в дошкольной организации, направленную на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности
2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.
3. Выстроить систему сетевого партнерства с предприятиями и образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования по реализации

дополнительных образовательных программ научно-технической и естественнонаучной направленности.

4. Организовать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по теме формирования предпосылок функциональной грамотности, оказать им методическую поддержку в вопросах формирования ключевых компетенций у детей дошкольного возраста.

5. Вовлекать родительскую общественность в реализацию проекта посредством реализации программ родительского просвещения, организовать взаимодействие организации с социальными партнерами.

6. Транслировать опыт реализации проекта в конкурсах, инновационных формах работы для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях.

1.4. Идея инновационного проекта (программы)

В современном мире с самого раннего возраста ребенку необходимо уметь взаимодействовать с социумом, уметь анализировать происходящее, меняться самому в изменяющихся условиях. Действовать шаблонно, основываясь на примерах и образцах, стало неэффективно, все навыки и умения должны быть функциональными. Именно дошкольное образование становится базисом формирования функциональной грамотности ребенка, так как это важнейший период становления личности ребенка, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, активного познания мира и формирования важнейших жизненных навыков.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, выстраивание образовательной деятельности в ДОО имеет своей целью научить детей адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, быть инициативными и способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и достигать поставленной цели социально приемлемыми способами.

Реализация этой цели актуализирует проблему формирования предпосылок функциональной грамотности ребенка начиная со ступени дошкольного образования, в результате чего на последующих этапах своего развития и становления он смог бы качественно овладеть всеми видами функциональной грамотности, закрепляя их в навыках личности XXI века.

Актуализирует данную проблему и внедрение ФОП ДО, главной целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

В национальном проекте «Образование» определена цель - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В указе президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указывается, что приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования.

В современной образовательной системе эта задача может быть решена в контексте каждой образовательной области, каждой образовательной программы. Показателем сформированности функциональной грамотности является способность обучающегося применять знания в жизненных ситуациях, переносить полученные знания на применение их в новых нестандартных ситуациях.

Актуальность настоящего проекта определяется ещё и тем, что современные дети, обладая необходимыми знаниями и умениями, не могут пользоваться ими в повседневной жизни. По

данным исследования PISA-2015, российские обучающиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе. Более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.

Таким образом, встаёт вопрос о необходимости организации педагогической деятельности, введения новых подходов в практике дошкольного образования, которые тесно связаны с непосредственной жизнью дошкольников и формированию основ функциональной грамотности.

Для реализации цели необходимо создать современную образовательную среду, которая является важнейшим средством достижения качества дошкольного образования, так как дошкольное образование сегодня – это пространство идей и развития.

Это среда, в которой ребенок мог бы в полной мере проявить инициативу, любознательность, и, работая в команде придумывать новые нестандартные решения, что является основой развития компетенций 21 века: критическое мышление, креативность, коммуникация, командность.

В современной образовательной системе эта задача может быть решена в контексте каждой образовательной области, каждой образовательной программы. Показателем сформированности функциональной грамотности является способность обучающегося применять знания в жизненных ситуациях, переносить полученные знания на применение их в новых нестандартных ситуациях.

На основе всего вышесказанного, **возникла идея поиска новых практик организации образовательной среды обучения и воспитания.**

Создание в 2018 году в МАДОУ д/с «Детство» нового образовательного пространства, представленного миникванториумами: «Биоквантум», «Наноквантум», «Робоквантум», «Космоквантум», «Геокивантум» в 5 детских садах МАДОУ д/с «Детство» основной своей целью имело привлечение детей к научно-техническому творчеству и позволяло решать задачи части формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того данная работа была направлена на расширение сети специальных учебных кабинетов естественно-научного и научно-технического цикла в дошкольных образовательных организациях.

Миникванториумы в МАДОУ д/с «Детство» - это образовательная среда, которая способствует развитию интереса дошкольников к точным наукам, овладению начальными навыками программирования, знакомству с современным оборудованием: 3D принтером, 3D ручками, конструкторами нового поколения, с помощью которых создаются различные модели.

Образовательные средства, используемые в миникванториумах интегрируют в себе технологии развивающего и проектного обучения, позволяют создавать ситуацию успеха, решать проблемы в командной работе, что дает возможность формировать гибкость мышления, умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.

Познакомиться с универсальной образовательной средой обучения и воспитания миникванториумов в МАДОУ д/с «Детство» можно, пройдя по ссылкам:

<https://disk.yandex.ru/i/Fh60TVBqNnBYwA>

https://disk.yandex.ru/i/pHnbJTKq_67C7w

В основе образовательной системы «Кванториумов» лежат детско-взрослые проекты разной направленности, реализуя которые дети проходят полный жизненный цикл создания инженерного продукта:

Анализ возможности формирования предпосылок функциональной грамотности в условиях миникванториума

Компонент функциональной грамотности в ДОО	Характеристика компонента функциональной грамотности	Миникванториумы
математическая грамотность	математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений	«Биоквантум», «Наноквантум», «Робоквантум», «Космоквантум», «Геоквантум»
естественнонаучная грамотность экологическая грамотность	аргументированно обсуждать проблемы, относящиеся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства	«Биоквантум», «Наноквантум», «Робоквантум», «Космоквантум», «Геоквантум»
финансовая грамотность	осведомленность, знания, навыки, установки (жизненные ориентиры) и поведение, позволяющая принимать обоснованные финансовые решения для достижения личного финансового благополучия	Новый объект
цифровая грамотность медиаграмотность	совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков человека, позволяющих ему эффективно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме. Это знание законов, правил и приемов эффективной устной и письменной коммуникации.	«Биоквантум», «Наноквантум», «Робоквантум», «Космоквантум», «Геоквантум»
читательская грамотность	это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни	«Биоквантум», «Наноквантум», «Робоквантум», «Космоквантум», «Геоквантум»

Ключевой идеей проекта является использование потенциала миникванториумов в качестве универсальных условий формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, потому что в дошкольной образовательной организации для этого должна быть создана особая образовательная среда, насыщенная современным оборудованием и материалами, эффективными средствами, методами и технологиями, но не все детские сады имеют представления о том, какие должны быть у неё конкретные компоненты.

Для реализации образовательной деятельности в миникванториумах педагогами МАДОУ д/с «Детство» совместно с социальными партнерами: АО НПК «Уралвагонзавод» (градообразующее предприятие), Нижнетагильский педагогический колледж № 2, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО», МАОУ Гимназия № 86, МАОУ Лицей № 51, МБОУ СОШ № 7, МБОУ Лицей №39 был разработан учебно-методический комплекс для реализации дополнительного образования детей дошкольного возраста в миникванториумах и расширения представлений детей об окружающем мире в рамках освоения дополнительной образовательной программы.

Благодаря сетевому взаимодействию и согласно составленному расписанию образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ: «Ребенок в мире профессий», «От маленького конструктора к талантливому инженеру», «Математика - это интересно» по формированию навыков практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, охваченные занятиями в кванториумах были 2440 детей дошкольного возраста в год из 41 детского сада МАДОУ д/с «Детство» комбинированного вида.

В МАДОУ д/с «Детство» наличие миникванториумов дает возможность получать дополнительное образование в условиях детского сада, создавать условия для реализации образовательных программ непрерывного инженерного образования в системе общего образования Свердловской области.

Для реализации работы в миникванториумах подписаны Соглашения с предприятиями и образовательными организациями города.

С 2015 года заключено Соглашение о создании Инженерно-технической школы ранней профориентации и реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы с АО НПК «Уралвагонзавод».

С 2016 года выстроена система сетевого партнерства с МАОУ Гимназией № 86, с педагогическим колледжем № 2, с Нижнетагильским социально-педагогическим институтом, Институтом развития образования.

А в 2018 году заключены Соглашения с МБОУ Лицеем № 51, МБОУ СОШ № 7, МАОУ Лицеем № 39, МБОУ СОШ № 95, целью которого является оказание консультационной помощи педагогов школ по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в рамках реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирования, владения современными технологиями в соответствии с дошкольным возрастом.

Благодаря сетевому взаимодействию и согласно составленному расписанию образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ: «Ребенок в мире профессий», «От маленького конструктора к талантливому инженеру», «Математика - это интересно» по формированию навыков практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, охваченные занятиями в кванториумах будут 2440 детей дошкольного возраста из 41 детского

1.5 Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

Дошкольное образование является важным этапом в жизни ребенка, где формируются основные навыки и знания, необходимые для успешного обучения в школе и будущей жизни. С каждым годом в мире происходят изменения, которые также затрагивают и сферу дошкольного образования.

Актуализирует данную проблему и внедрение ФОП ДО, главной целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

В национальном проекта «Образование» определена цель - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В указе президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указывается, что приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования.

Формирование функциональной грамотности (далее - ФГ) является стратегической задачей развития качества образования, данная стратегия нормативно закреплена в государственной программе Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018 – 2025 годы).

Интеграция технологий в образовательный процесс, развитие гибких навыков у дошкольников (гибкости мышления, адаптивности, креативности и проблемного мышления у детей. Эти навыки помогут им успешно адаптироваться к меняющимся условиям в будущем).

Согласно Постановлению Правительства Свердловской области от 19.12.2019 N 920-ПП (ред. от 06.10.2022) "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года" важными задачами являются: «создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности», «создание условий для сохранения здоровья и развития детей в Свердловской области» и «достижение целей и результатов национального проекта «Образование» на территории Свердловской области».

Данные цели и задачи являются основой для разработки инновационного проекта «Современная образовательная среда дошкольной образовательной организации как условие разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования».

Актуальность реализации инновационного проекта обусловлена государственными приоритетами в сфере воспитания Постановлении Правительства Свердловской области от 7.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 26 августа 2021 года), а именно «создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание детей и

молодежи».

Цель Стратегии - создать в Свердловской области инновационную систему воспитания и социализации детей и молодежи, основанную на достижениях современной науки, отвечающую требованиям общества и государства, основанную на взаимодействии всех субъектов социализации детей и молодежи, обеспечивающую развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире.

Стратегическими направлениями развития системы воспитания, в соответствии с которыми разработан инновационный проект являются: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре; физическое развитие и формирование культуры здоровья.

Таким образом, инновационный проект соответствует направления, целям и задачам развития системы образования в Свердловской области, а также направлен на достижение такого целевого показателя, как: доля детей в возрасте 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику.

1. Транслирование опыта работы в регионе по использованию новых практик организации образовательной среды обучения и воспитания для детей дошкольного возраста с целью формирования предпосылок функциональной грамотности в условиях миникванториумов в ДОО.
2. Организация активных инновационных практик, стажировочных площадок для педагогов региона по работе с детьми дошкольного возраста в условиях миникванториумов с применением современных педагогических технологий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
3. Информационно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников по проектированию современной модели образовательной среды обучения и воспитания, исходя из возможностей и потребностей участников образовательной деятельности в условиях миникванториумов.
4. Форсайт-сессии для детей, родителей, социальных партнеров, партнеров по сетевому взаимодействию по реализации совместных проектов в условиях миникванториумов с целью формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
5. Проведение семинаров, конференций, круглых столов, презентаций по теме инновационного проекта.

1.7. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается:

- достижением целевых ориентиров дошкольного образования, обеспечением высоких показателей качества дошкольного образования и реализации ОП ДО МАДОУ д/с «Детство»;
- расширением спектра услуг путем реализации краткосрочных образовательных практик— детско-взрослых проектов, реализации дополнительных программ научно-технической и научно-естественной направленности;

- трансформация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- научно-методическим сопровождением проекта;
- разработкой методической документации (программы, сборники, проекты);
- публикацией педагогического и управленческого опыта в печатных сборниках и электронных, СМИ регионального и федерального уровней.
- освоением участниками проекта в результате инновационной работы новых технологий, программ, форм и метод организации образовательной деятельности, которые могут быть комплексно транслированы другим образовательным организациям, заинтересованным в освоении данного направления;
- повышением конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения;
- привлечением внимания родительской общественности к значимости формирования предпосылок функциональной грамотности для обновления содержания дошкольного образования;
- привлечением социальных партнеров для укрепления отношений и дальнейшей организации— сетевого сотрудничества.

Для устойчивости результатов проекта будут созданы необходимые нормативно-правовые, кадровые, научно-методические, информационные, материально-технические и финансовые условия.

Сформированная методическая база поможет педагогам и в дальнейшем пользоваться разработками, на данном материале возможно обучение новых сотрудников.

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностей и интересов воспитанников, родителей, потребностям и возможностям педагогического коллектива. Разработка данного проекта, условия и принципы его реализации могут послужить основой для создания аналогичных проектов по созданию условий, способствующих развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в условиях современной образовательной среды.

Распространение и внедрение результатов проекта в практику дошкольных образовательных организаций предполагается через:

- трансляцию опыта практических результатов деятельности РИП на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ДОО, на сайте учреждения, в сети Интернет;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, стажировочных площадок для педагогических работников образовательных учреждений с представлением программы и методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- размещение материалов на сайте ДОО;
- организацию мероприятий для детей и родителей научно-технической и научно-естественной– направленности;
- публикации в научно-методических изданиях, сборниках научно-практических конференций–на различных уровнях. Данный опыт будет полезен для педагогического сообщества города Нижнего Тагила и области, и может быть внедрён в массовую практику.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1 Программа реализации проекта (программы) содержит:

– Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

В Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из основных целей определено повышение конкурентоспособности и качества российского образования. При комплексном подходе к анализу конкурентоспособности образования страны выделяются три типа индикаторов:

- функционирование образовательной системы в целом (например, охват, финансирование, дифференциация);
- характеристики образовательного процесса на уровне образовательных организаций (структура, условия, кадры, содержание, технологии);
- образовательные результаты.

Ключевым индикатором качества образования являются образовательные результаты, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов. Оценка качества общего образования проводится с учетом национальных стандартов – планируемых результатов, заданных в Федеральных государственных образовательных стандартах, и международных стандартов – образовательных результатов, заданных в международных документах.

Среди международных стандартов следует выделить «Навыки XXI века» и концептуальную рамку образовательных результатов организации экономического развития и сотрудничества 2030. Международный стандарт «Навыки XXI века» определяет базовые навыки: – способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных; – компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных); – личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных).

В рамках образовательных результатов организации экономического развития и сотрудничества 2030 конкретизированы система знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов; компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире; стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных ситуациях.

Г.С. Ковалева определяет основные направления совершенствования общего образования в Российской Федерации:

- усиление внимания к формированию функциональной грамотности;
- повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся;
- формирование метапредметных результатов;
- повышение интереса обучающихся к изучению математики и естественно-научных предметов;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;
- повышение эффективности инвестиций в образование

Одним из основных направлений автором определено усиление внимания к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

А.А. Леонтьев определяет функциональную грамотность как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Н.Ф. Виноградова определяет функциональную грамотность как базовое образование личности. «Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...».

Коллектив Центра начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» под руководством Н.Ф. Виноградовой рассматривают функциональную грамотность как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные компоненты (языковая, естественнонаучная, математическая, общекультурная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся: коммуникативная грамотность; читательская грамотность; информационная грамотность; социальная грамотность. Их интегративная сущность проявляется в том, что они сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

– *грамотность в чтении* – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

– *грамотность в математике* – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

– *грамотность в области естествознания* – способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

С 2018 года в исследовании PISA выделено еще направление – глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:

– критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

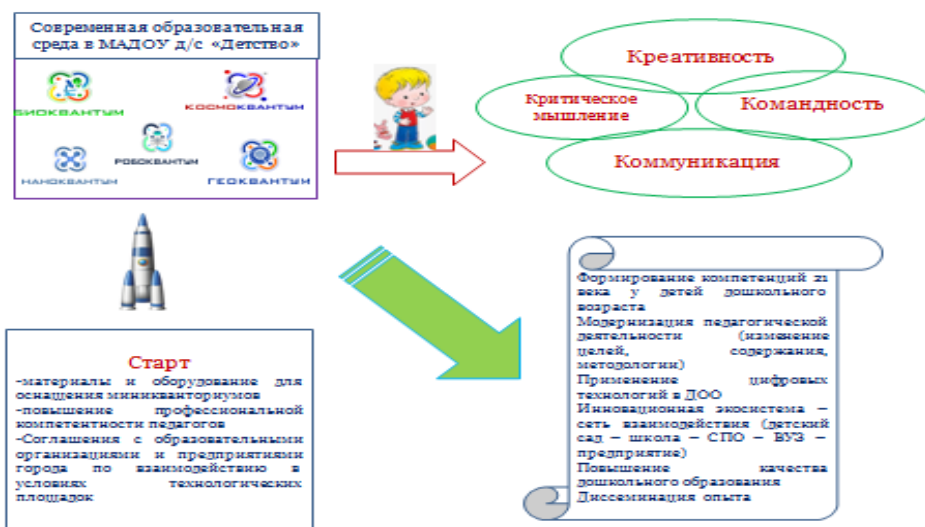
– осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

– вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

В 2021 году в исследовании PISA включено креативное мышление пятнадцатилетних учащихся.

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности обучающихся закреплена во ФГОС НОО: «В целях обеспечения реализации программы

начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [ФГОС НОО, п. 34.2].



Одной из ключевых задач дошкольного образования признается «достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования» [ФОП ДО, п. 14.2].

Дошкольное образование, как базис формирования предпосылок функциональной грамотности ребенка с учетом требований ФГОС ДО, предусматривает формирование следующих предпосылок:

- математической грамотности дошкольников;
- естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- социальной и коммуникативной грамотности дошкольников.

Для формирования предпосылок функциональной грамотности необходимо создать современную высокотехнологичную образовательную среду.

Л.С. Выготский предлагал среду рассматривать прежде всего в ее отношении к ребенку, с позиции ее значения для ребенка.

Для развития мышления у детей ученый предлагал помещать их в среду с неожиданными и новыми комбинациями элементов. «Там, где этого затруднения нет, там, где среда известна до конца и наше поведение как процесс соотнесения с ней протекает легко и без всяких задержек, там нет мышления, там всюду работают автоматические аппараты» (Выготский Л.С. Педагогическая психология // Психология и педагогика среды: конспект работ / под ред. Ю.С. Мануйлова. – Костанай: ГорУО, 1997. – 95 с.).

Образовательная среда обучения и воспитания миникванториумов МАДОУ д/с «Детство» - это новые комбинации элементов, где в миникванториумах у ребенка есть возможность через реализацию проектов научно-технической и естественно-научной направленности формировать жизненно необходимые компетенции.

Развивающее обучение строится на теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, психологической основой которого является деятельностный подход, который в свою очередь восходит к культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Чтобы происходило развитие надо

приобщать детей к ориентировке, к поиску. Образовательная среда миникваториума стимулирует ребёнка к постоянной поисковой активности.

Идея системы Марии Монтессори выражается в принципе «Помоги мне это сделать самому». В детях заложен огромный потенциал для саморазвития, нужно только помочь ему включиться, создать для этого условия. Если ребёнок выбирает занятие сам, экспериментирует, то он по-настоящему увлекается и благодаря этому концентрируется на занятии больше, чем на том, которое ему навязали. И проявляет больше упорства. В этом и заключается секрет развивающего эффекта. В миникваториумах ребенок может полностью погрузиться в решение различных задач (математической, экологической, инженерной и т.п.), попробовать проявить упорство, но с помощью грамотного «проводника» взрослого.

Основой инновационного проекта «Современная образовательная среда дошкольной образовательной организации как условие разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования» являются принципы и подходы организации образовательной среды обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, основные положения из «Рекомендаций инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации программ дошкольного образования» для создания образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты

Этапы проекта	Сроки реализации проекта	Прогнозируемые результаты
<p>I этап <u>Подготовительный этап</u> Цель: создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта. -аудит ресурсов: проведение экспертизы условий, созданных в миникваториумах для реализации проекта и образовательной программы, с точки зрения их соответствия ФГОС ДО; -создание базового круга участников проекта (распределение функциональных обязанностей участников проекта) -изучение и разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта -разработка организационных основ реализации проекта (механизмы реализации проекта) -подбор методик и технологий для осуществления образовательной деятельности и воспитательной работы по формированию предпосылок функциональной грамотности; -повышение квалификации педагогов в области формирования предпосылок функциональной грамотности; -представление идеи проекта педагогическому совету, Управляющему совету, Совету родителей;</p>	<p>сентябрь - декабрь 2024 года</p>	<p>-изучены происходящие изменения в системе образования России; -разработана нормативная правовая база по реализации проекта; -созданы условия работы в миникваториумах по формированию предпосылок функциональной грамотности; -назначены ответственные лица по направлениям инновационной деятельности; -изучено мнение родительской общественности. -составлен план мероприятий по повышению профессиональных компетенций; -разработаны механизмы реализации проекта -сформирован кейс методик и технологий по формированию функциональной грамотности у дошкольников в условиях специально созданного образовательного пространства; -подписаны соглашения с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования,</p>

<p>-подписание (пролонгирование) Соглашений с образовательными организациями и предприятиями города по организации сетевого партнерства в рамках взаимодействия в условиях миникванториумов.</p>		<p>предприятиями города по организации сетевого партнерства в условиях миникванториумов.</p>
<p>II этап Планирование деятельности -подготовка методических и теоретических материалов по реализации практического этапа (разработка положений конкурсов, проектов, сценариев мероприятий с детьми и родителями, методических семинаров и др.) -разработка рабочих образовательных программ для миникванториумов и нормативной базы, регламентирующей процедуру их реализации</p>	<p>январь 2025 – сентябрь 2026</p>	<p>- разработаны программы ДОП для миникванториумов -подготовлены методические и дидактические материалы по реализации практического этапа</p>
<p>III этап <u>Практическая работа.</u> Цель: оптимизация системы инновационной деятельности в рамках образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, практическое применение методов и технологий в разных видах образовательной деятельности в условиях миникванториумов. -внедрение технологий, направленных на формирование в образовательную деятельность -поддержка мотивированных и инициативных педагогов -организация миникванториумов с учётом задач формирования функциональной грамотности -апробация образовательных программ. -организация курсовой подготовки, переподготовки педагогов. -методическое сопровождение педагогов (организация и проведение обучающихся семинаров, практикумов, мероприятий для педагогов, родителей; -развитие, пополнение РППС миникванториумов; -организация взаимодействие с партнерами по основным направлениям деятельности; -вовлечение детей, педагогов, родителей в единую образовательную и инновационную деятельность в рамках проекта (конкурсы, фестивали, проекты и др.) -участие педагогов и дошкольников в конкурсном движении по направлениям инновационной деятельности -трансляция опыта лучших практик для педагогического сообщества -организация и проведение мероприятий</p>	<p>сентябрь 2025 – декабрь 2027</p>	<p>-сформирован перечень оборудования с технико-экономическим обоснованием модели современной образовательной среды по формированию предпосылок функциональной грамотности; -на официальном сайте МАДОУ д/с «Детство» размещена информация о реализации проекта; -на педагогическом совете утверждён календарный план реализации проекта; -разработан план взаимодействия с родителями в рамках реализации проекта. -разработаны положения конкурсов, сценарии мероприятий для детей, педагогов и родителей, информационно-рекламная продукция для родителей. -оформлены выставки совместного творчества детей и родителей. -разработаны практические материалы для работы с детьми по формированию предпосылок функциональной грамотности: – кейс – задания для детей дошкольного возраста для работы в миникванториумах; – мультимедийные продукты; – рабочие тетради. -реализованы детско-взрослые проекты разной направленности; -организованы и проведены форсайт - сессии с социальными партнерами.</p>

<p>во взаимодействии с социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> -размещение материалов по реализации проекта на официальном сайте МАДОУ д/с «Детство» -просветительско-профилактическая работа с родителями -промежуточные срезы результативности проекта -представление опыта практических результатов инновационной деятельности в рамках участия в конкурсах различного уровня 		
<p>IV этап <u>Контрольно-аналитический этап</u> Цель: анализ результатов реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка эффективности деятельности по проекту. -анализ рентабельности реализации проекта -подготовка отчетных материалов по проекту -обследование эффективности деятельности на основе комплексного анализа деятельности (мониторинг образовательного процесса). -изучение рейтинга МАДОУ д/с «Детство» (анкетирование родителей). -рефлексивный анализ реализации четвертого этапа 	<p>сентябрь – декабрь 2027</p>	<ul style="list-style-type: none"> -разработана модель современной образовательной среды по формированию предпосылок функциональной грамотности; -подготовлены методические материалы; -создан банк эффективных практико-ориентированных разработок; -проведен комплексный анализ -изданы статьи в научно-методических изданиях, сборниках, журналах на разных уровнях

Показатели эффективности деятельности

Показателями эффективности деятельности по реализации проекта является:

1. Разработка модели современной образовательной среды обучения и воспитания детей дошкольного возраста (далее - модели) соответствует государственным приоритетам и способствует реализации целей и задач ФОП ДО в условиях дошкольной образовательной организации, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности в полном объеме с учетом интересов, потребностей, возможностей всех участников образовательных отношений.
2. Разработанность методического и дидактического материала с использованием современных образовательных технологий по формированию предпосылок функциональной грамотности
3. Готовность модели и методических продуктов к широкому применению в регионе.
4. Наличие изменений в среде и инфраструктуре.
5. Динамика квалификационного и компетентностного уровня педагогов.
6. Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров качеством образования и воспитания.

- Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Для выявления изменений в профессиональной деятельности педагогов МАДОУ д/с «Детство», работающих в рамках инновационного проекта, становления субъектной позиции обучающихся и родителей предполагается использовать следующие методы исследования:

- индивидуальная и коллективная рефлексия опыта проектирования образовательной деятельности для работы в современной образовательной среде, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности:
- наблюдение
- анкетирование педагогов и родителей с целью изучения образовательных потребностей, удовлетворенности содержанием образовательной деятельности;
- социометрический анализ о деятельностном потенциале педагогов и специалистов МАДОУ д/с «Детство», адекватности их самооценки, о психологической готовности к инновационной работе, об интенсивности и результативности инновационного поиска;
- SWOT - анализ;
- аналитические отчеты руководителей структурных подразделений на базе которых созданы миникванториумы и руководителей, чьи дети посещают миникванториумы в рамках дополнительного образования.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) – (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).

Материально-техническое обеспечение

МАДОУ д/с «Детство» включает в себя 43 структурных подразделения – детских сада, в которых воспитывается более 5000 детей с 2 месяцев до 7 лет.

Реализация Стандарта дошкольного образования и ФОП ДО невозможна без современной образовательной среды, которая является одним из инструментов качества дошкольного образования и представлена развивающей предметно-пространственной средой и социокультурной средой, включающей в себя по определению ФГОС ДО характер взаимодействия со взрослыми, сверстниками, взаимодействие с социумом (с предприятиями города, с образовательными организациями начального общего и основного общего образования и с образовательными организациями профессионального и дополнительного образования).

Миникванториумы – это среда ускоренного развития, оснащенная современным оборудованием: конструкторами нового поколения, программно – аппаратными комплексами, оборудованием для 3 D моделирования. Принцип насыщения среды миникванториумов от простого к сложному: от деревянного конструктора до сложных робототехнических комплектов, с помощью которых задачи, решаемые детьми, постепенно усложняются от простой сборки до программирования систем управления.

Оснащение миникванториумов осуществляется за счет средств грантовой деятельности, субвенций, внебюджетных источников.

В миникванториумах образовательную деятельность осуществляют педагоги, обладающие необходимыми компетентностями в области технического творчества, программирования и робототехники, которые сопровождают ребенка при реализации проектной деятельности от идеи до воплощения.

Миникванториумы - это среда, где дети генерируют идеи, развивают их: кротомобиль, который рыхлит землю, появился в биоквантуме; манго, который выращивают в умной теплице; динозавр, умеющий ходить - в робоквантуме; в наноквантуме - машина, которая движется на энергии соли; даже аппарат в Космоквантуме для подготовки космонавтов к полету.

Возможность посещать кванториумы могут воспитанники из других детских садов объединения, которые интересуются робототехникой и точными науками.

В детских садах объединения «Детство» созданы универсальные центры «Наука — искусство — спорт» (минисириусы) для детей, которые проявляют способности и таланты в различных областях. Позитивная социализация и развитие личности детей, проявляющих способности, является одной из приоритетных задач современного образования.

Центры находятся в 3 структурных подразделениях, у каждого из них своя специфика: в одном из центров – это математика, изобразительное искусство, вокал и легкая атлетика, в другом – биология, театральное искусство – плавание и художественная гимнастика; в третьем – это программирование и робототехника, гончарное искусство и живопись, лыжи.

Создавая условия для психолого – педагогической поддержки детей, проявляющих способности и таланты в каждом детском саду, используя разнообразные ресурсы, обучая кадры, мы создаем инфраструктуру для развития юных талантов.

В наших минисириусах мы спроектировали современную образовательную среду, где инициатором является ребенок, а мудрый педагог способен подхватить любое начинание, чтобы дать возможность детям представить свои достижения и открытия.

Опыт создания таких площадок, обучение педагогов, выбор программ повышения квалификации при взаимодействии с ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильским филиалом ГАОУ ДПО СО «ИРО», соглашения и планы взаимодействия с социальными партнерами, которые являются и партнерами по сетевому взаимодействию показывает эффективность представляемого проекта.

Предлагаем познакомиться с опытом реализации новых практик организации образовательной среды обучения и воспитания детей дошкольного возраста

<https://disk.yandex.ru/i/QPO83RIMSavU3g>

Кадровое обеспечение

100 % педагогических работников, работающие в центрах, имеют специальное образование, прошли обучение по программам повышения квалификации разной направленности.

Система социально патнёрства и сетевого взаимодействия

Образовательные организации: МАОУ Гимназия № 86, МАОУ Лицей № 51, МБОУ СОШ № 95, МБОУ СОШ № 7, МАОУ Лицей № 39 - **Соглашения о сотрудничестве**. Оказание консультационной помощи педагогов школ по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в рамках реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» - программы повышения квалификации по вопросам работы с одаренными детьми, использования робототехники и медиатехнологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, по реализации программы воспитания, по использованию современных технологий в речевом развитии.

Консультационная помощь преподавателей по организации условий и познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной деятельности в рамках универсальных центров в кабинетах естественно-научного цикла и технической направленности, а также комплексах художественно-эстетического развития в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство».

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – проведение совместных занятий со студентами и преподавателями НГСПИ.

ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» - организация и координация работ по расширению сети и специализированных кабинетов естественно-научного цикла и технической направленности в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство»; развитие системы организации научно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для обмена опытом педагогических и иных работников и обучающихся.

Базовая площадка ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» по теме: Создание образовательной среды для формирования творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательного конструирования и робототехники». Проведение занятий по физическому развитию, организация тренировок со студентами и преподавателями физической культуры и спорта.

Предприятия

АО НПК «Уралвагонзавод», ПАО «Уралхимпласт»

Содействие развитию Инженерно-технической школы ранней профориентации при Центре непрерывного образования АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» и расширению форм ее деятельности. Участие в реализации образовательных проектов и программ в рамках деятельности Инженерно-технической школы ранней профориентации. Обеспечение образовательного процесса преподавателями/специалистами из числа высококвалифицированных работников. Участие в разработке и изготовлении учебно-методического обеспечения для инновационного образовательного проекта.

Финансовое и материально-техническое обеспечение

Миникванториумы находятся в разных детских садах объединения, в отдельно выделенных помещениях (перепрофилированные группы). Воспитанники других детских садов – структурных подразделений МАДОУ д/с «Детство» могут посещать данные центры согласно графику и разрабатываемым программам, методическим и дидактическим материалам.

Оборудование центров осуществляется за счет грантовой деятельности, субвенции, от приносящей доход деятельности, за счет бюджетных и внебюджетных источников.

Опыт реализации инновационных проектов

2016-2018 г.г. **региональная инновационная площадка** по направлению «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста»

Созданы и методически обеспечены для функционирования центры детской активности «Лаборатория профессий», для организации имитационных и сюжетно-ролевых профориентационных игр с детьми дошкольного возраста.

Игровые комплексы «Лаборатория профессий» в 6 детских садах нашего объединения по знакомству воспитанников с профессиями машиностроительной, металлургической, медицинской отрасли, отрасли сельского хозяйства и сферы обслуживания, с экстренными и дорожно - патрульными службами.

Накопленный практический опыт нашел свое отражение в методическом комплексе «Лаборатория профессий» издательства «Мозаичный парк», **разработанном рабочей группой педагогов** МАДОУ д/с «Детство», который содержит методические рекомендации для педагогов, сценарии занятий для детей 5 – 7 лет, интерактивные рабочие тетради. Разработанный учебно – методический комплект был представлен в работе круглого стола в рамках проекта «Славим человека труда» в резиденции полномочного представителя Президента РФ в

Уральском федеральном округе и получил одобрения и рекомендации для использования в работе регионов в Российской Федерации.

2018-2020 г.г. **Федеральная инновационная площадка** по направлению «Миникванториумы в детских садах как условие развития современной образовательной среды для детей дошкольного возраста».

2020-2024 г.г. **региональная инновационная площадка** по направлению региональная инновационная площадка «Универсальные центры «искусство – наука – спорт» (минисириусы) - образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации».

Универсальные центры «Наука — искусство — спорт» (минисириусы) для детей, которые проявляют способности и таланты в различных областях. Позитивная социализация и развитие личности детей, проявляющих способности, является одной из приоритетных задач современного образования.

Синтез искусства, науки и спорта – **особенность наших универсальных центров**, иначе говоря ребенок, проявляющий способности и таланты в определенной области, не должен развиваться односторонне.

В центрах мы предлагаем детям помимо интересующей его области познакомиться и с другими видами деятельности. Например, юным математикам мы даем возможность общения с художниками, актерами, спортсменами. Другими словами, это комплекс условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала детей, проявляющих способности в той или иной области.

С 2021 – 2024 год МАДОУ д\с «Детство» **Муниципальный ресурсный центр** по информационно-методическому сопровождению образовательных условий (развивающая предметно-пространственная среда) в дошкольных образовательных учреждениях города Нижний Тагил.

Цель деятельности: создание условий для информационно-методического сопровождения деятельности руководящих и педагогических работников по вопросам создания образовательных условий (развивающая предметно-пространственная среда).

Задачи:

- Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам создания образовательных условий (развивающая предметно-пространственная среда) в дошкольных образовательных учреждениях города ДОУ.
- Обеспечить разработку и наполнение информационного ресурса по организации образовательных условий (развивающая предметно-пространственная среда).
- Презентовать опыт работы по направлению деятельности МРЦ посредством трансляции успешных практик, методических и иных материалов, проведение практико-ориентированных мероприятий для руководящих и педагогических работников ДОУ.
- Реализовать систему мероприятий по мониторингу результативности деятельности МРЦ и распространению инновационного продукта.
- С материалами, разработанными в рамках Муниципального ресурсного центра можно познакомиться, пройдя по ссылке.

<https://sites.google.com/view/rpps-mrc>

Деятельность Муниципального ресурсного центра способствовала:

- повышению культуры создания воспитательного пространства для воспитанников группы в ДОУ и на участке;
- амплификации и непрерывному совершенствованию предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения

содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, социокультурного окружения с учетом воспитательных ценностей;

- размещение на информационном ресурсе материалов мероприятий (программа, презентации, памятки и т.д.)

МАДОУ д/с «Детство» представлял **опыт создания современной образовательной среды** на мероприятиях различного уровня:

Февраль 2021 Участие в проекте «Взаимообучение городов» тема: «Эффективный опыт современной школы: полезные практики для каждого», представили опыт работы «Миникванториумы в детских садах – среда ускоренного развития ребенка XXI века».

14-15 сентября 2022 года приняли участие в работе Всероссийского форума «Воспитатели России» в г. Нижний Тагил и организовали образовательный тур для педагогов Российской Федерации по детским садам объединения «Образовательная среда ДОО как инструмент достижения качества образования».

Март 2023 Всероссийская конференция в г. Камышлов стендовый доклад "Образовательная среда ДОО для сопровождения детской одаренности"

18.05.2023 года приняли участие во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов», представив опыт работы по теме: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ОСНОВА СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ».

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики, анкетирования, диагностирования, тестирования и тд., позволяющие оценить эффекты реализации проекта)

Мониторинг качества инновационного проекта с использованием следующих методов:

- внешней экспертизы проекта - представители педагогической общественности г. Нижний Тагил, Свердловской области и преподаватели Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильского государственного социально - педагогического института, Нижнетагильского педагогического колледжа № 2;
- самооценка и самоанализ результатов реализации проекта, сопоставление поставленных целей и полученных результатов;
- степень включенности педагогов, обучающихся и родителей в реализацию проектных задач.

В качестве критериев мониторинга эффективности реализации инновационного проекта выступают как качественные, так и количественные критерии.

Качественные показатели:

- степень вовлеченности субъектов образовательных отношений в реализацию идей проекта;
- оценка участниками проекта и внешними экспертами эффективности и результативности работы над проектом.

Количественные показатели:

- Процент участия педагогов МАДОУ д/с «Детство» в реализации проекта.
- Процент педагогов, освоивших информационные технологии личностно-ориентированного образования.
- Количество разработанных программно-методических продуктов.

- Процент результативности участия обучающихся и педагогов в проектах, конкурсах, соревнованиях технической направленности, спортивной и творческой направленности.
- Процент вовлеченности родителей в реализацию проекта.

Спектр способов и форм контроля и обеспечения достоверности результатов:

Программы образовательных туров, семинаров, практикумов, стажировочных площадок для педагогического сообщества.

Статьи «Из опыта работы» в журналах «Уральский вестник образования», «ИРО–экспресс» и т.п.; участие в марафоне педагогических практик ГАОУ ДПО СО «ИРО»; грамоты, дипломы, творческие проекты, анкеты, тестирование, фото и видеоматериалы, отзывы (детей и родителей), статьи в СМИ, размещение на сайте учреждения <http://detstvo-nt.ru/>, аналитические справки.

Для выявления изменений в профессиональной деятельности педагогов МАДОУ д/с «Детство», работающих в рамках инновационного проекта, становления субъектной позиции обучающихся и родителей предполагается использовать следующие средства контроля выполнения программы Проекта:

1. Система мониторинга за ходом реализации Проекта обеспечит комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов.

Объект мониторинга - достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность проекта.

Формы мониторинга - наблюдения, беседы, экспертные оценки.

Обязательное требование к построению системы мониторинга - сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга определяется этапами реализации проекта и осуществляется в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации проекта.

Критерий 1. Вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта

Показатель 1.1. Количество работников, прошедших обучение в рамках реализации проекта.

Показатель 1.2. Количество педагогов, включённых в психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в рамках Модели.

Показатель 1.3. Количество педагогов, освоивших информационные технологии личностно-ориентированного образования.

Критерий 2. Удовлетворённость результатами реализации проекта

Показатель 2.1. Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОО и уровнем профессионального мастерства педагогов ДОО.

Критерий 2.2. Количество педагогов, с высокой профессиональной мотивацией.

Критерий 2.3. Количество педагогов, освоивших информационные технологии личностно-ориентированного образования

Критерий 3. Образовательные результаты

Критерий 3.1. Повышение показателей качества дошкольного образования

Критерий 4. Изменения в образовательном процессе

Показатель 4.1. Процент результативности участия обучающихся и педагогов в проектах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2. Привлечение внешних рецензентов, общественной экспертизы

3. Апробация продуктов, полученных в ходе реализации проекта, в нескольких образовательных организациях города Нижнего Тагила

Диагностические методики изучения уровня развития познавательной активности детей:

– методика «Сказка» Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич, направлена на изучение любознательности ребенка;

– методика «Древо желаний» В.С. Юркевич, направлена на изучение познавательной активности детей;

– методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова) исследование предпочитаемого вида деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей;

– методика «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова) выявление степени устойчивости интересов ребенка; – методика «Волшебный цветок» Е.Э. Кригер, направлена на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности;

– методика «Изучение волевых проявлений», «Изучение произвольного поведения» Г.А. Урунтаева, направленная на изучение инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений;

– диагностика по методике Т. В. Федоровой для оценки индивидуального развития ребенка

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, которые положены в основу разработки проекта и проводились по данной проблематике

1. Асмолов, А. Г. Педагогическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 3-12.

2. Асмолов, А. Г. Детство ради детства: между адаптацией и социализацией / А.Г. Асмолов // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – № 1. <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-radi-detstva-mezhdu-adaptatsiy-i-sotsializatsiy>

3. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015. 128 с.

4. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОД ЭК», 2004. – 336 с.
Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i> (дата обращения: 08.05.2024).

5. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. 288 с.

6. Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т. Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 34-57.

7. Педагогическое образование: вызовы XXI века : Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого - педагога, академика

В.А. Слостенина, Москва, 24–25 сентября 2020 года. – Москва: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования", 2020. – 522 с. – ISBN 978-5-94755-431-1.

8. Видео. О развитии предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте.

Скоролупова О.А. <https://www.youtube.com/watch?v=qJJH6SPqWZ4>

9. Читательская грамотность в дошкольном детстве
<https://events.webinar.ru/39793577/10607473>

10. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск, 1986.

11. Новоселова С.Л. «Генетически ранние формы мышления» - М.: Московский психологосоциальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002

12. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Издательство «Москва». 2000 г.

13. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 88 с. 13.

14. Максаева, Ю.А. Развитие технической одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования/Ю.А. Максаева//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. - № 10. – с. 141-148. 1

15. Чехлова А. В., Якушкин П. А.«Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г.

16. Шайдурова Н.В. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Справочное пособие - М.: ТЦ «Сфера» 2008г.- с. 65

3. План реализации инновационного проекта (программы)

п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап			
	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ДОО, регламентирующих деятельность учреждения в статусе региональной инновационной площадки	Сентябрь – ноябрь 2024 МАДОУ д/с «Детство»	Кейс банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ДОО, регламентирующих деятельность учреждения в статусе региональной инновационной площадки
	Разработка теоретической модели миникванториумов, направленных на формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	Сентябрь – ноябрь 2024 МАДОУ д/с «Детство»	Миникванториумы – технологические площадки «Наноквантум», «Биоквантум», «Космоквантум», Робоквантум», Геоквантум»
	Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды миникванториумов подбор оборудования и материалов с учетом решения задач по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	Сентябрь 2024-август 2025 МАДОУ д/с «Детство»	Перечень оборудования с технико-экономическим обоснованием по направлению деятельности миникванториума с учетом решения задач по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста
	Определение структуры учебно-методического комплекта по реализации программ дополнительного образования в миникванториумах с учетом решения задач по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	Сентябрь 2024-август 2025 МАДОУ д/с «Детство»	Структура учебно-методического комплекта по реализации программ дополнительного образования в миникванториумах: дополнительные образовательные программы, дидактические материалы, методические материалы, рабочие тетради.
2 этап			
	Заключение Соглашений/продлонгация Соглашений с партнерами по сетевому взаимодействию в рамках реализации деятельности в	Август – сентябрь 2025 МАДОУ д/с «Детство»	Обновлены планы мероприятий с партнерами по сетевому взаимодействию по реализации деятельности в миникванториумах по направлениям: «Наноквантум», «Биоквантум»,

	<p>миникванториумах с учетом реализации задач по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста</p>		<p>«Космоквантум», Робоквантум», Геоквантум»</p> <p>Расширение сети партнеров по сетевому взаимодействию</p>
	<p>Разработка дополнительных образовательных программ по реализации образовательной и воспитательной деятельности в условиях миникванториумов с точки зрения формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательской грамотности; - математической грамотности; - финансовой грамотности; - естественно-научной грамотности (мир природы) 	<p>Сентябрь 2025-август 2026</p> <p>МАДОУ д/с «Детство»</p>	<p>Дополнительная образовательная программа «Роботенок», по формированию математической грамотности, знакомство с начальными навыками программирования дидактические материалы, методические рекомендации, рабочие тетради в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Дополнительная образовательная программа «Увлекательный мир физики и математики», формирование интереса к естественно-научному образованию, дидактические материалы, методические рекомендации, рабочие тетради в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Дополнительная образовательная программа «Конструирую и изучаю природу», формирование экологической культуры, первоначальных навыков программирования, развитие конструктивной деятельности дидактические материалы, методические рекомендации, рабочие тетради в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Дополнительная образовательная программа «География для малышей», формирование экологической культуры, первоначальных навыков программирования, дидактические материалы, методические рекомендации, рабочие тетради в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</p>
	<p>Разработка</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p>	<p>Методические рекомендации</p>

	методических рекомендаций для педагогов по формированию функциональной грамотности в условиях в миникванториумов, используя опыт сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями	2026 МАДОУ д/с «Детство»	для педагогов по формированию функциональной грамотности в условиях в миникванториумов, используя опыт сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями. Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий , направленных на развитие у дошкольников предпосылок коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой), коммуникативной и социальной грамотности и достижение целевых ориентиров ФГОС ДО.
	Разработка кейс-заданий для возрастных категорий детей 5-6 лет и 6-7 лет, направленных на определение уровня сформированности основ функциональной грамотности в миникванториумах.	Сентябрь-октябрь 2026 МАДОУ д/с «Детство»	Разработка практических заданий, направленных на формирование практических навыков познавательно-исследовательской деятельности, навыков начального программирования, навыков 3D моделирования, математической грамотности, предпосылок обучения грамоте, финансовой грамотности и т.п.
	Разработка инструментария психолого-педагогической поддержки семьи для эффективного развития детей дошкольного возраста.	Ноябрь-декабрь 2026 МАДОУ д/с «Детство»	Кейс диагностических, консультационных, информационных материалов для психолого-педагогической поддержки семьи для эффективного развития детей дошкольного возраста.
3 этап			
	Участие в стажировочных площадках ГАОУ ДПО СО «ИРО» по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с презентацией опыта работы	Сентябрь 2026-декабрь 2027 МАДОУ д/с «Детство»	Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для комплексного решения воспитательных, обучающих и развивающих задач, направленных на овладение детьми предпосылками функциональной грамотности.
	Участие в образовательном туре ГАОУ ДПО СО «ИРО» по направлению «Миникванториумы – универсальная среда в ДОО для развития математической грамотности детей дошкольного возраста»	Октябрь 2026 МАДОУ д/с «Детство»	
	Презентация опыта работы на семинарах, практикумах вебинарах по созданию универсальной образовательной среды миникванториумов с целью формирования функциональной грамотности у детей	Октябрь 2025-декабрь 2027 МАДОУ д/с «Детство»	Обмен педагогическим опытом, презентация лучших практик.

<p>дошкольного возраста: Серия стажировочных площадок для педагогов «Современная образовательная среда миникванториумов» «Наноквантум. Мои первые научные опыты». «Геоквантум. Узнаем мир вместе с роботами» «Робоквантум. Считаем и программируем» «Биоквантум. Узнаю, пишу, читаю» «Космоквантум. Первые открытия» Постоянно действующий семинар «Универсальная образовательная среда миникванториумов. Проектируем вместе» Практикум «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Обмен опытом»</p>		
<p>Организация и проведение конкурса для детей дошкольного возраста «От маленького конструктора к талантливому инженеру» с участием инженерного корпуса АО НПК «Уралвагонзавод» и Нижнетагильского педагогического колледжа № 2.</p>	<p>Февраль 2026 Февраль 2027 МАДОУ д/с «Детство»</p>	<p>Положение о конкурсе детско-взрослых творческих инженерных проектов «От маленького конструктора к талантливому инженеру»</p>
<p>Информационное обеспечение реализации проекта на сайте МАДОУ д/с «Детство» и сайте Региональных инновационных площадок</p>	<p>Сентябрь 2024 – декабрь 2027</p>	<p>Презентация лучших практик</p>
<p>Презентация опыта работы, лучших практик в изданиях «Вестник Урала» и т.п.</p>	<p>Октябрь 2025- декабрь 2027</p>	<p>Обмен педагогическим опытом, презентация лучших практик.</p>
<p>Анализ эффективности деятельности по реализации проекта среди всех участников образовательных отношений.</p>	<p>август 2025 август 2026 август 2027 МАДОУ д/с «Детство»</p>	<p>Результаты анкетирования, мониторинга, отчеты по реализации деятельности в рамках региональной инновационной площадки. Результаты педагогических наблюдений.</p>
<p>Определение</p>	<p>Ноябрь 2027</p>	<p>Возможность использования</p>

.	перспектив дальнейшего совершенствования образовательной среды для детей дошкольного возраста по формированию функциональной грамотности.	МАДОУ д/с «Детство»	результатов участниками отношений. проекта всеми образовательных отношений. Перспективы развития.
---	---	---------------------	--

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

4.1. Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта «Миникванториумы в дошкольной образовательной организации как условие развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

Тиражирование инновационного опыта в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации обеспечивается использованием разнообразных ресурсов и механизмов, вовлечением в процесс внедрения максимального количества участников отношений в сфере образования, выстраивания между ними взаимодействий и взаимопомощи для получения запланированных результатов, и обеспечения ожидаемого эффекта.

1. Транслирование опыта работы в регионе.

2. Организация активных инновационных практик для педагогов региона по работе с детьми дошкольного возраста в универсальных центрах с применением современных педагогических технологий в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

3. Методическое сопровождение педагогов города по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

4. Форсайт-сессии для детей, родителей, социальных партнеров по реализации совместных проектов в условиях миникванториумов.

5. Расширение сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования в условиях миникванториумов.

6. Проведение семинаров, конференций, круглых столов, презентаций по теме: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников, в условиях дошкольной образовательной организации посредством специально созданной образовательной среды».

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающую утверждённый инновационный проект (программу).

<https://detstvo-nt.ru/%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%83%d0%bc%d1%8b-%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0/>

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена следующими позициями:

1. Создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, их самореализации в условиях современной образовательной среды миникванториумов.
2. Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для комплексного решения воспитательных, обучающих и развивающих задач, направленных на овладение детьми предпосылками функциональной грамотности.
3. Использование в педагогической практике эффективных педагогических технологий, направленных на развитие у дошкольников предпосылок коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой), коммуникативной и социальной грамотности и достижение целевых ориентиров ФГОС ДО, ФОП ДО.
4. Воспроизводимость и технологичность опыта по созданию методических и дидактических материалов, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности в условиях дошкольной образовательной.
5. Возможность трансляции опыта, обеспеченная, подготовкой кейса учебно-методических и диагностических материалов.
6. Выполнение социального заказа общества - преемственность уровней образования в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста и сопровождения и просвещения родителей (законных представителей)

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта
Директор МАДОУ д/с «Детство» _____ Н.В. Шадрина