



Муниципальный округ Муниципальное образование город Алапаевск
Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»

Развитие кадрового потенциала через механизмы наставничества: миссия и результаты муниципального конкурса

Кайнова Наталья Сергеевна, директор МКУ ИМЦ



Наставничество – универсальная технология передачи опыта, формирования навыков, компетенций, как правило, через неформальное взаимообогащающее общение, и как следствие — это инструмент повышения качества образования

Адаптация



Поддержка



Обучение



Развитие



Сопровождение





ИНФРАСТРУКТУРА СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА МО ГОРОД АЛАПАЕВСК

Доля ОО, в которых внедрена целевая модель наставничества - 100%.

Доля ОО, в которых созданы наставнические пары педагогических работников - 97%



ОРГАН МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, УПОЛНОМОЧЕННЫЙ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ – УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АЛАПАЕВСК
РАСПОРЯЖЕНИЕ

23.09.2025

№ 01-04/247

г. Алапаевск

Об организации работы системы наставничества «Педагог-педагог» в образовательных организациях Муниципального образования город Алапаевск на 2025-2026 учебный год

В соответствии с п.33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-р и руководствуясь Методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.04.2022г №385-Д «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Муниципального образования город Алапаевск», распоряжением Управления образования муниципального образования город Алапаевск от 25.03.2022г. №67 «Об утверждении Положений о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Муниципального образования город Алапаевск», действующим на основании Положения об органе местного самоуправления, уполномоченном в сфере образования, - управлении образования Муниципального образования город Алапаевск, утвержденного решением Думы Муниципального образования город Алапаевск от 26.06.2014г. №31-НПА (с изменениями и дополнениями) и в целях развития целостной эффективной системы организационно-методического сопровождения молодых

Приложение 1
к Распоряжению Управления образования
Муниципального образования город Алапаевск
от 23.09.2025 № 01/04-247

Реестр наставнических пар педагогических работников образовательных организаций
Муниципального образования город Алапаевск в 2025-2026 учебном году

Дошкольные образовательные организации

Образовательная организация	Наставники		Наставляемые	
	ФИО	Должность	ФИО	Должность
<i>Направление «Сопровождение молодых педагогов со стажем работы от 0 до 1 года»</i>				
МБДОУ «Детский сад №10»	Никонова Викторовна	Алена воспитатель	Никифорова Александра Андреевна	воспитатель
МБДОУ «Детский сад №39»	Хохлова Надежда Викторовна	воспитатель	Вешкурцева Виктория Андреевна	воспитатель
МБДОУ «Детский сад №43»	Пономарева Марина Юрьевна	старший воспитатель	Кетова Надежда Михайловна	инструктор по физической культуре
<i>Направление «Сопровождение молодых педагогов со стажем работы от 1 года до 2 лет»</i>				
МБДОУ «Детский сад №10»	Левшина Альфия	воспитатель	Берсенева Ольга	воспитатель

Организации дополнительного образования

Образовательная организация	Наставники		Наставляемые	
	ФИО	Должность	ФИО	Должность
<i>Направление «Сопровождение молодых педагогов со стажем работы от 0 до 1 года»</i>				
МБУ ДО СШ№1	Чернцова Вячеславовна	Елена заместитель директора по учебной работе	Вахрушева Аруз Акиф-Кызы	тренер-преподаватель (бокс)
<i>Направление «Сопровождение молодых педагогов со стажем работы от 1 года до 2 лет»</i>				
МБУ ДО СШ№1	Далгатов Абдула Магомедович	тренер-преподаватель (самбо)	Подкорытов Григорий Сергеевич	тренер-преподаватель (самбо)
	Батакова Татьяна Владимировна	тренер-преподаватель (лыжные гонки)	Кушникова Мария Антоновна	тренер-преподаватель (лыжные гонки)
	Омненко Ирина Геннадьевна	тренер-преподаватель (лыжные гонки)	Нудыга Мария Андреевна	тренер-преподаватель (рукопашный бой)

Общеобразовательные организации

Образовательная организация	Наставники		Наставляемые	
	ФИО	Должность	ФИО	Должность
<i>Направление «Сопровождение молодых педагогов со стажем работы от 0 до 1 года»</i>				
МАОУ СОШ №1	Рагова Вера Викторовна	учитель начальных классов	Зенцова Мария Андреевна	учитель начальных классов
	Сторожица Венера Николаевна	учитель начальных классов	Тарасова Юлия Сергеевна	учитель начальных классов
	Ряскова Светлана Сергеевна	учитель математики	Пискунова Анастасия Руслановна	учитель математики
			Федорочкин Данил Сергеевич	учитель математики
			Бунакова Ольга Викторовна	учитель ОБЗР
МБОУ СОШ №5	Дюряева Марина Владимировна	учитель начальных классов	Ведерникова Анна Евгеньевна	учитель начальных классов
МБОУ СОШ №15	Юсупов Денис Олегович	учитель ОБЗР и химии	Калачев Сергей Алексеевич	учитель физической культуры
<i>Направление «Сопровождение молодых педагогов со стажем работы от 1 года до 2 лет»</i>				
МАОУ СОШ №12	Шестакова Марина Александровна	учитель русского языка и литературы	Менкеева Олеся Игоревна	учитель-дефектолог
	Батакова Татьяна Михайловна	учитель начальных классов	Кабачкова Ольга Андреевна	учитель начальных классов
МБОУ СОШ №17	Лукьянова Альфия Валерьевна	учитель музыки	Сурина Карина Сергеевна	учитель начальных классов
	Моторин Егор Дмитриевич	учитель физической культуры	Семенова Анастасия Андреевна	учитель физической культуры
МБОУ СОШ №18	Неверова Инна Семеновна	учитель математики	Ромашова Арина Максимовна	учитель математики
МБОУ СОШ №18	Чечулина Татьяна Юрьевна	учитель русского языка и литературы	Волыкина Полина Александровна	учитель труда (технологии)
	Молокова Надежда Геннадьевна	Учитель начальных классов	Федорочкин Данил Сергеевич	учитель математики
<i>Направление «Сопровождение молодых педагогов со стажем работы от 1 года до 2 лет»</i>				
МАОУ СОШ №2	Фролова Маргарита Петровна	учитель математики	Дерюшова Екатерина Николаевна	учитель математики
	Колмакова Елена Владимировна	учитель русского языка и литературы	Барышинова Мария Антоновна	учитель русского языка и литературы
	Шестакова Татьяна Александровна	учитель биологии	Павлюгина Наталья Леонидовна	учитель биологии
МБОУ СОШ №5	Хромова Наталья Валентиновна	директор	Транникова Николай Николаевич	зам. директора по УВР
	Шестакова Татьяна Александровна	учитель истории и обществознания	Николов Евгений	учитель ОБЗР
МБОУ СОШ №5	Шикова Наталья Сергеевна	учитель начальных классов	Перминова Мария Сергеевна	учитель начальных классов



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Приложение №2
к распоряжению Управления образования
от 25.09.2025 № 01/04-487

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальном Совете наставников молодых педагогов Муниципального образования город Алапаевск

1. Общие положения

- 1.1. Муниципальный Совет наставников молодых педагогов (далее - Совет) является общественным органом при МКУ ИМЦ (далее - ИМЦ).
- 1.2. Совет наставников в своей деятельности руководствуется:
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
 - Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н;
 - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования»;
 - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
 - Паспорти регионых проектов «Современная школа, Успех каждого ребенка», утвержденных протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 №18;
 - Письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.08.2020 №02-01-41/9081 «О направлении целевой модели наставничества»;
 - Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.04.2022г. № 385-Д «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
 - Положением о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Алапаевск.

1.3. В Совет наставников входят:

Приложение 1
к распоряжению Управления образования
Муниципального образования город Алапаевск
от 23.09.2025 № 01/04-247

Президиум Совета молодых педагогов Муниципального образования город Алапаевск в 2025-2026 учебном году

Председатель президиума Совета	Дерюгина Екатерина Николаевна, социальный педагог, MAOY COШ №2
Заместитель председателя президиума Совета	Козырева Олеся Александровна, учитель английского языка, МБОУ СОШ №10, куратор творческого направления
Члены президиума Совета:	Сосновских Олеся Аделифовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №10, куратор наставников и проектов аттестации
	Сивкина Кристина Викторовна, учитель, МБОУ СОШ №17, куратор патристического и правового образования
	Загайнова Елена Олеговна, учитель биологии МБОУ СОШ №8, организатор, ментор



УТВЕРЖДЕНО
постановлением президиума
городской организации Профсоюза
от 25.09.2025 №42
Президиум: Устинова Л. А.

Положение о совете молодых педагогов Алапаевской городской организации Общероссийского Профсоюза образования

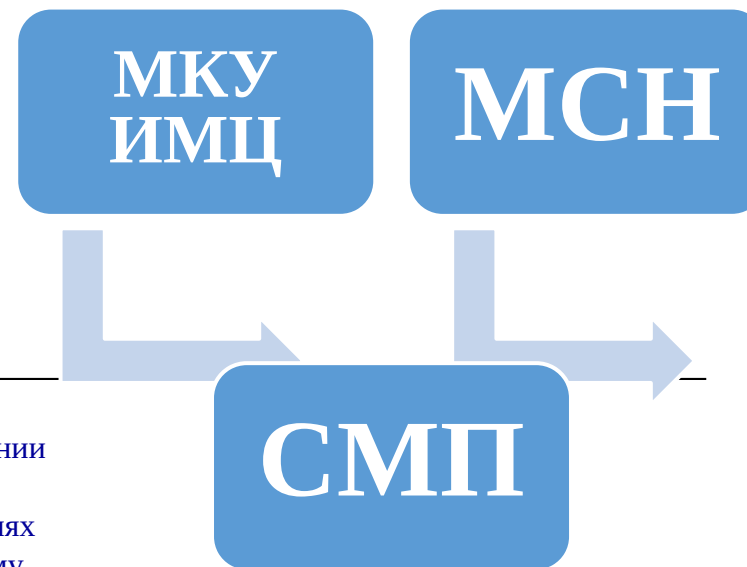
1. Общие положения

- 1.1. Совет молодых педагогов Алапаевской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (далее - СМП) создается на основании постановления президиума Алапаевской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (далее - Алапаевская городская организация Профсоюза) в целях привлечения молодых педагогов к активному участию в работе Профсоюза, защите своих трудовых прав и социальных интересов.
- 1.2. СМП в своей практической деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, Концепцией молодежной политики ФПСО, постановлением Свердловской областной организации Профсоюза, документами молодежных форумов, Уставом, а также внутренними Положениями.

МКУ ИМЦ и Муниципальный Совет наставников (МСН)

содействуют профессиональному становлению молодых педагогов, развитию их компетентности в период адаптации к профессиональной деятельности. Планируют и организуют проведение муниципальных мероприятий для наставнических пар, наставников, наставляемых (конкурсы, муниципальные семинары-практикумы и др.)

муниципальный координатор



Совет молодых педагогов (СМП) создается на основании постановления президиума Алапаевской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ в целях привлечения молодых педагогов в возрасте до 35 лет, к активному участию в работе Профсоюза, защите своих трудовых прав и социальных интересов, создания условий для реализации творческого потенциала молодых специалистов, формирование активной и сплочённой команды, способной вносить вклад в инновационное развитие системы образования МО город Алапаевск

Психолого-педагогические классы (MAOY COШ №2, MAOY COШ №12)



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМ И ТРУДНОСТЕЙ

педагогов–наставников	молодых педагогов
<p>не все наставники обладают достаточным опытом экспертизы и управления процессом профессионального развития молодого учителя;</p> <p>ограниченное количество времени и ресурсов, которые у наставников имеются для наставнической работы. Молодые специалисты требуют индивидуального сопровождения и регулярной обратной связи, но из-за насыщенности учебными планами и другими обязанностями наставники не всегда могут это обеспечить;</p> <p>недостаточная мотивированность профессионального развития молодых педагогов, что негативно сказывается на совместной работе</p>	<p>проблемы адаптации (новый коллектив, новая роль – учитель, классный руководитель);</p> <p>неуверенность в своих силах или, напротив, завышенная самооценка (проблемы психологического характера)</p> <p>преобладание теоретических знаний над практическими навыками, профессиональные трудности (грамотно рассчитать время урока, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала)</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ (МКУ ИМЦ, Совет наставников, СМП)

ЗАДАЧИ

развитие системы адресной курсовой подготовки педагогов-наставников (организация обучающих программ для наставников, направленных на развитие их педагогического мастерства и профессионализма в роли наставников);

организация учебных семинаров и семинаров-практикумов, конференций для обмена опытом между молодыми специалистами и более опытными коллегами;

поддержка и стимулирование развития молодого специалиста через вовлечение их в конкурсное и фестивальное движение педагогических работников

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование реестра «наставнических пар»

Организация работы муниципального совета наставников

Организация тьюторского сопровождения муниципальной системы наставничества

Организация и методическая помощь участия наставнических пар в областном фестивале «Урок для учителя»

Организация участия в муниципальных и региональных мероприятиях проекта «Наставничество»: конкурсы, семинары, мастер-классы и т.д.

РЕАЛИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА (МКУ ИМЦ, Совет наставников, СМП)



МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ЦЕЛЯХ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РОЛИ НАСТАВНИКА

организация и проведение фестивалей, конференций наставников на муниципальном уровне

проведение конкурсов профессионального мастерства

поддержка системы наставничества через СМИ

участие руководителей всех уровней в программах наставничества

поощрение наставников





Конкурс наставнических пар



Победители прошлых лет не участвуют..... - это не наш формат!

Конкурс наставнических пар среди педагогов — это не просто соревнование, а мощный инструмент системного развития кадрового потенциала образовательного учреждения.



Конкурс наставнических пар

Традиционно наставничество в образовании воспринималось как внутренний процесс, ограниченный стенами одной школы. Опытный педагог брал «под крыло» молодого специалиста, помогая ему адаптироваться в коллективе и освоить азы профессии.

Однако вызовы современного образования требуют выхода за эти рамки. Сегодня ценен не просто обмен опытом, а создание устойчивой, динамичной среды для непрерывного профессионального роста, где лучшие практики становятся достоянием всего педагогического сообщества.

Именно в этом контексте конкурс наставнических пар приобретает новое, стратегическое значение, превращаясь из узковедомственного мероприятия в мощный инструмент сетевого взаимодействия, а мощный инструмент системного развития кадрового потенциала.



Конкурс наставнических пар как УСЛОВИЕ для для зарождения сети

Любая сеть начинается с установления связей. Конкурс наставнических пар создает для этого идеальные условия.

- **Формирование сообщества единомышленников** - конкурс на муниципальном уровне сводит вместе наставников и молодых учителей. Это «человеческий фундамент» будущей сети. Участники видят, что они не одиноки в своих устремлениях, обнаруживают коллег с похожими ценностями и проблемами.
- **Создание общего контекста и языка** - Конкурсные задания (например, разработка совместного педагогического проекта, проведение бинарного урока, создание методического портфолио) формируют общее профессиональное поле. Участники начинают говорить на одном языке, ориентированном на развитие, инновации и партнерство. Этот общий контекст является необходимым условием для любого содержательного сетевого взаимодействия.
- **Легитимация и стимулирование горизонтальных связей** - сам факт проведения конкурса управлением образования и методическим центром придает идее наставничества и сетевого партнерства официальный статус. Это поощряет образовательные организации не замыкаться в себе, а искать партнеров, демонстрируя свои успехи на конкурсе.



Конкурс наставнических пар как РЕСУРС для развития сети

Если условие — это возможность, то ресурс — это инструмент для ее реализации. Конкурс становится уникальным ресурсом, наполняющим сеть конкретным содержанием.

- **Формирование банка актуальных методических материалов** (работы, представленные на конкурс (видеоуроки, сценарии, диагностические карты, образовательные проекты), — это не просто материалы для судейства. После конкурса они становятся открытым банком данных, «золотым фондом» лучших практик наставничества. Любая школа, входящая в сеть, может использовать эти наработки для собственного развития.
- **Выявление и тиражирование успешных моделей наставничества** - конкурс позволяет выявить не просто лучших, а самые эффективные модели взаимодействия в паре «наставник — молодой педагог». Как они распределяют роли? Какие формы работы используют? Как выстраивают рефлексивность? Эти успешные кейсы, описанные и представленные на конкурсе, могут быть тиражированы в других образовательных организациях, став основой для их внутренних программ наставничества.



Конкурс наставнических пар как РЕСУРС для развития сети

Если условие — это возможность, то ресурс — это инструмент для ее реализации. Конкурс становится уникальным ресурсом, наполняющим сеть конкретным содержанием.

- **Создание среды для неформального повышения квалификации** - подготовка к конкурсу, мастер-классы от победителей прошлых лет, обсуждение работ — все это мощная программа непрерывного обучения. Причем обучение происходит не «сверху вниз» от лектора, а горизонтально, через обмен опытом между равными участниками сети. Это делает повышение квалификации более практико-ориентированным и релевантным.
- **Развитие кадрового резерва и педагогического лидерства** - конкурсная площадка становится «социальным лифтом» для педагогов-наставников. Они заявляют о себе не только как о хороших учителях-предметниках, но и как о методистах, тьюторах, управленцах. Сеть получает готовых лидеров мнений, способных возглавить рабочие группы, провести стажировки, курировать новые проекты.



Конкурс наставнических пар

Конкурс проводится очно и включает два конкурсных мероприятия:

1. визитная карточка «Мы — команда»

2. «Профессиональный кейс» на педагогическую тематику (3 задания):

1) *Тест/тестовые задания (выполняется в паре)*

2) *Практическое задание 1 (выполняется в паре)*

3) *Выполнение практической работы по программе воспитания (выполняется наставником и наставляемым индивидуально, в общий зачет идут оба результата в паре)*





Конкурс наставнических пар

1) Тест/тестовые задания (выполняется в паре)

Задания с выбором **ОДНОГО** правильного ответа

1. Определите **ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ** по представленной последовательности этапов учебной работы

- 1) Предварительное описание
- 2) Вычленение конкретной задачи из описанного
- 3) Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия
- 4) Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата)
- 5) Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- 6) Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения в целом
- 7) Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач из шага № 3
- 8) Рефлексия



A. метод проектов
Б. кейс-технология

В. проблемная технология
Г. технология «портфолио»

2. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ):

1. практический вопрос
2. теоретический материал
3. учебная проблемам

4. учебная задача
5. новое понятие

3. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить (выберите один верный ответ):

1. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
2. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;

3. олимпиадные задания;
4. творческие задания

4. В процессуальный этап технологии деловой игры входит... (выберите один верный ответ)

1. формулировка общей цели;
2. подробный анализ деловой игры;

3. проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
4. результат игры;



Конкурс наставнических пар

1) Тест/тестовые задания (выполняется в паре)

Задания с выбором ДВУХ и БОЛЕЕ правильных ответов

5. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы):

- | | |
|---|---|
| 1. конкретизированные формулировки предметных результатов освоения ООП | 4. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ |
| 2. представление результатов освоения ОП в категориях системно- <u>деятельностного</u> подходах | 5. конкретизированные формулировки личностных результатов освоения ООП |
| 3. конкретизированные формулировки не предметных результатов освоения ООП | |

6. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы):

- | | |
|--|--|
| 1. учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить | 4. учитель нацеливает на выполнение учебного проекта |
| 2. учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста | 5. учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными |
| 3. учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос | 6. учитель организует деятельность по созданию кластеров |

Задания на СООТНЕСЕНИЕ

7. Соотнесите требования к результатам реализации ОП в соответствии с обновленным и ФГОС ОО, и их содержание

Результаты реализации ОП	Содержание
1) Личностные результаты (ценности и мотивация)	А) Три группы УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные
2) <u>Метапредметные</u> результаты	Б) Конкретизация и систематизация предметных результатов
3) Предметные результаты	В) Ориентация на формирование системы ценности и мотивов

ОТВЕТ:	1	2	3

8. Соотнесите этапы комбинированного урока и учебную деятельность в соответствии с требованиями об-



Конкурс наставнических пар

1) Тест/тестовые задания (выполняется в паре)

Задания «ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ»

10. В текст об организации занятий «Разговоры о важном» вставьте пропущенные слова в правильной последовательности.

Единство (А) _____ ценностных ориентаций у обучающихся основано на (Б) _____ внеурочных занятий «Разговоры о важном», урочной деятельности и воспитательных мероприятий и обеспечивается (В) _____, использованием (Г) _____, применением (Д) _____, в том числе организацией проектной деятельности»

Слова для выбора:

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| 1) педагогических технологий, | 4) нормативными правовыми актами, | 7) проведении, |
| 2) соблюдением норм и правил, | 5) средств обучения и воспитания, | 8) подготовке |
| 3) принципов воспитания, | 6) формирования, | |

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

11. Вставьте пропущенный элемент конструктора рабочих программ (единой схемы разработки программ)



1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане



2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы: личностные и метапредметные (с учетом специфики предмета), предметные (по годам обучения)



3. Содержание учебных предметов по годам



4.



Конкурс наставнических пар

2) Практическое задание 1 (выполняется в паре)

2023г. – спланировать работу с детьми в предлагаемых обстоятельствах (ДОУ), спланировать проведение классного часа/внеклассного мероприятия на основе предложенного инфоповода (СОШ).

Публичное представление результата.

2024г. - проектирование воспитательного события на основании предложенного инфоповода по теме «Живет Победа в поколениях» по конкретному плану с выделением ценностей, на которые направлено воспитательное событие.

Публичное представление результата.



РОСДЕТЦЕНТР



РОСДЕТЦЕНТР



Источник информации

Тыл фронту

В Вологодской области, как и во всей стране, во время войны старики, женщины и дети стали основной движущей силой тыла. На призыв усилить помощь тылу учителя Сиземской школы приняли решение в помощь фронту отдать свой заработок: «Тов. М.Н. Филатова подписалась на 700 рублей и подписку уплатила наличными. К ней присоединились и остальные учителя. Общая сумма подписки на заем по школе составила 5320 рублей».

Это движение ширилось. С призывом также выступили учителя Б.Сиземской школы. Они писали: «Мы призываем учителей начальных, неполных средних и средних школ Чебсарского района последовать нашему примеру – дать займы нашему Советскому государству свой месячный - двухмесячный заработок».

Школьники собрали деньги на строительство танковой колонны «Вологодский колхозник» 1853 рубля.



Вологодская область



Источник информации

Животные, которые воевали

Голубиной почте не одна тысяча лет. За это время голуби принесли миллионы писем, спасли тысячи людей, совершили десятки подвигов.

Почтовый голубь по кличке «Голубчик» жил на борту одной из подводных лодок во время Великой Отечественной войны.

В одном из боевых походов лодка торпедировала фашистский транспорт и, уходя от преследования, попала на минное поле. Она получила сильные повреждения: вышла из строя рация и лодка не могла самостоятельно возвратиться на базу.

Тогда-то и пришёл на помощь голубь, доставивший письмо за два дня, пролетев более тысячи километров. Скорость полёта голубя достигала 100 километров в час.

В результате лодка получила помощь и была отбуксирована на родную базу другой советской подводной лодкой.



Мурманская область



Конкурс наставнических пар

2) Практическое задание 1 (выполняется в паре)

В. Проектирование воспитательного события

1. Познакомьтесь с реальной историей периода Великой Отечественной войны. Сформулируйте ее основные смыслы и ценности. Чему она нас учит?

2. Какое воспитательное событие можно провести, положив в основу реальную историю, с которой вы уже познакомились?

3. Обведите ценности, на присвоение которых направлено ваше воспитательное событие



4. Цель воспитательного события

Как достичь цель?

Проанализируйте Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

В какие неочевидные даты можно провести данное воспитательное событие

5. Ход воспитательного события

КРИТЕРИИ

1. Воспитательная ценность и результативность (отражение обозначенных смыслов и ценностей, формирование личностного отношения к ним, опыта действий)
2. Выбрана целесообразная форма и адекватные методы с учетом воспитательного потенциала различных видов деятельности детей
3. Реализация воспитательных целей и задач с учетом возраста детей
4. Использование потенциала социокультурной среды в организации воспитательного события
5. Последовательность педагогических действий в реализации воспитательного события с учетом смыслов и ценностей выбранной истории



Конкурс наставнических пар

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

(работа НЕ во взаимодействии наставника и наставляемого)

Обновленные ФГОС делают особый акцент на единстве обучения и воспитания. Дополняя друг друга, эти компоненты способствуют комплексному развитию личности ребенка. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить системный подход в организации и планировании воспитательной деятельности школы. Ниже в таблице предложены 5 направлений системы воспитания.

Ваша задача определить их исходя из цели и содержания и написать не менее 1 мероприятия на каждое направление

Направление	Цель	Примеры мероприятий
1. Гражданское, патриотическое	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание, любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	
2. Физическое	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; осознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующих ей психофизических и поведенческих особенностей с учётом возраста.	
3. Духовно-нравственное	Формирование уважения культуры своей семьи, своего народа, семейных ценностей с учётом национальной, религиозной принадлежности; осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека; доброжелательность, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь, выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших; умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки; владение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России	
4. Экологическое	Формирование понимания ценности природы, зависимо-	

3) Выполнение практической работы по программе воспитания (выполняется наставником и наставляемым индивидуально, в общий зачет идут оба результата в паре)



Конкурс наставнических пар: от конкурса к устойчивой сети: практические шаги

Чтобы потенциал конкурса был реализован в полной мере, необходимо выйти за рамки разового события:

- **Создание виртуальной платформы:** разместить материалы конкурса, видеозаписи выступлений, создать форум для обсуждения. Это сделает сеть постоянной, а не активирующейся только во время конкурса.
- **Организация пост-конкурсных мероприятий:** проведение стажировок на базе школ-победителей, тематических семинаров с их участием, создание межшкольных проектных групп.
- **Разработка системы мотивации:** закрепление статуса «сетового наставника» или «ресурсной площадки» для победителей, что будет стимулировать их к дальнейшему распространению опыта.





ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА в МО город Алапаевск

Участие в региональных и всероссийских событиях

Областной фестиваль «Урок для учителя», ЦНППМ



Мастерская наставничества, ЦНППМ



Мастерская наставничества
«Пути становления профессионализма молодого учителя в современной школе»

Лаптева Оксана Николаевна, учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ №1 МО город Алапаевск

Лаптева Виктория Дмитриевна, учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ №1 МО город Алапаевск






ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА в МО город Алапаевск

Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства

Муниципальный этап регионального конкурса молодых педагогов, впервые трудоустроившихся в общеобразовательные организации



В 2023 году – учитель ОБЖ (ОБЗР) МБОУ СОШ №8 **Вячеслав Корепанов** (наставник Елена Жвакина), стал **победителем** на **региональном этапе конкурса.**



ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА в МО город Алапаевск

Участие в региональных и всероссийских событиях



**Сосновских
Оксана Адольфовна**
Наставник СМП, член
Областного клуба «Наставник»
Протокол №3 от 25.02.2024



27.03.25 Региональный
Форум молодых педагогов



16.09.25 Областной семинар представителей
СМП и областного клуба «Наставник»

Всероссийская педагогическая школа, г. Москва, 2025



Всероссийская педагогическая школа, Москва 2025



ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА в МО город Алапаевск

Наставническая лига в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

МАОУ СОШ №12 - образовательная организация, выполняющая функции наставника на региональном уровне
Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.11.2024 №1456-Д



28 февраля 2025г. - областная методическая ярмарка управленческих идей и практик **«Время больших перемен»**
(г. Новая Ляля, школа №4)



ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ

- ✓ 30% наставляемых — участники муниципальных событиях (конкурсы, научно-практические конференции, выступление с представлением успешных практик на уровне ГМК);
- ✓ 5% наставляемых — участники мероприятий регионального уровня;
- ✓ 100% удовлетворенности всех участников собственной работой и улучшение их психоэмоционального состояния;
- ✓ сохранность (не менее 70%) молодых специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
- ✓ качественный рост успеваемости и улучшение поведения в группах/классах, с которыми работает наставляемое лицо;
- ✓ сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- ✓ не менее 1 публикации/продукта деятельности наставнической пары в год: статьи, исследования, методические практики молодым специалистом (на уровне образовательной организации).



Достижение наставляемым поставленных целей и задач в рамках программы наставничества

Освоение наставляемым необходимыми для данного периода профессиональной деятельности компетенциями